

## **Evaluación de proceso y resultados del programa de intervención psicoeducativa en emociones CODIP-R**

Beatriz Echeverría\*, Silvia López -Larrosa \*\*, Paula Mendiri-Ruiz de Alda\*\*\*

\* Alumna de doctorado en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
Universidade da Coruña.

\*\* Profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidade da Coruña.

\*\*\* Profesora titular del Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación.  
Universidade da Coruña.

### Referencia:

Echeverría, B., López Larrosa, S., y Mendiri Ruiz de Alda, P. (2015). Evaluación de proceso y resultados del programa de intervención psicoeducativa en emociones CODIP-R. En T. Ramiro-Sánchez y M.T. Ramiro (Comps.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 390-395). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

### **Resumen**

El siguiente trabajo presenta la evaluación de proceso y resultados del programa de intervención psicoeducativa en emociones CODIP-R. En esta investigación participaron 42 alumnos/as de segundo curso de educación primaria de un colegio concertado de la ciudad de A Coruña. Para la evaluación, se combinó metodología de carácter cuantitativo y cualitativo. Con respecto a la primera metodología, se utilizó la escala de Clima Social (CES) y el cuestionario SDQ-Self, así como un cuestionario individual de seguimiento de cada una de las nueve sesiones y un cuestionario ad-hoc para explorar la percepción de los cambios en el aula. Finalmente, desde el punto de vista cualitativo, se realizó un grupo de discusión que pretendió explorar el efecto de la participación en CODIP-R.

La alianza con el proceso de intervención se valoró positivamente. A pesar de que no se identificaron cambios estadísticamente significativos entre las medidas pretest-postest, los datos indican que el profesorado percibió cambios positivos en el funcionamiento de la clase. Parece necesario seguir evaluando el programa con muestras más numerosas dada la necesidad de intervenir psicoeducativamente en emociones con el fin de enseñar a los niños a ser emocionalmente más competentes.

## **Abstract**

This study evaluates the process and the results of a psycho-educational intervention program on emotions called CODIP-R. Forty two second year Primary school students from a semi-private school in A Coruña participated. Quantitative and qualitative methodologies were combined. The quantitative instruments were: the Social Climate scale (CES) and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Self), a process evaluation instrument to measure each of the nine sessions and an ad-hoc instrument to explore the teacher's perception of changes within the classroom. Finally, from the qualitative point of view, a discussion group was set in order to explore the effects of participation in CODIP-R. The alliance with the intervention process was positive. Although no significant changes were identified between the pre-test and the post-test measures, results indicate that teachers identified positive changes in the classroom. It seems necessary to continue evaluating the program with larger samples, given the need to intervene on emotions in order to teach students to be more emotionally competent.

## **Introducción**

La intervención psicoeducativa en emociones es una tarea de innovación educativa cada vez más presente en los centros escolares. Éstos reclaman una intervención educativa no solo centrada en el aspecto académico sino que incluya también el emocional. Es por ello que los colegios van, poco a poco, abriendo sus puertas a nuevas experiencias educativas que se encarguen de trabajar y entrenar las competencias emocionales de sus alumnos tales como: motivación, asertividad, control de estrés, entre otras, con el fin de lograr en el alumnado un óptimo desarrollo. Dado que la falta de competencias emocionales se traduce y se materializa en la aparición de interferencias en el clima social del aula (Vaello, 2006), la intervención psicoeducativa en emociones no solo aporta beneficios a nivel individual sino que puede repercutir de forma positiva en aquellas interacciones sociales que se dan entre alumnos y alumnos/profesores, favoreciendo la creación de un clima lo más positivo y saludable posible. Lo cual, a su vez, tiene una repercusión en el ajuste psicológico de los estudiantes tanto a nivel académico como a nivel emocional.

En función de lo mencionado, los objetivos son:

- Identificar los cambios del clima escolar del grupo-clase tras la participación en CODIP-R.
- Identificar cambios en las fortalezas y problemas de los alumnos tras la participación en el programa CODIP-R.
- Evaluar el proceso de intervención del programa CODIP-R

## **Método**

### **Materiales**

Para medir el clima social del aula, los alumnos contestaron a la escala de Clima social de aula (CES) en su adaptación al español por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989). También se elaboró un cuestionario ad-hoc que contestaban las tutoras con el fin de identificar cambios.

Para evaluar el ajuste psicológico de los participantes, el alumnado contestó al cuestionario “The Strengths and Difficulties” SDQ-self (Goodman, 1999).

La evaluación del proceso de intervención se realizó a través de un cuestionario de seguimiento de cada una de las 9 sesiones que cada alumno contestaba de modo individual y que explora la alianza con el proceso de intervención (López- Larrosa y Escudero, 2003).

Como metodología cualitativa, se empleó el grupo de discusión, a través del cual se busca explorar qué ha supuesto y qué efecto ha tenido la participación en CODIP- R.

### *Programa de intervención CODIP-R*

CODIP es un programa de intervención psicoeducativa en emociones elaborado por Pedro-Carroll y Alpert- Gillis (2010). López-Larrosa (2010) llevó a cabo la traducción y adaptación al contexto psicoeducativo español del mismo para trabajar con alumnos de educación infantil y primaria.

CODPIP-R es la adaptación de CODIP con la finalidad de llevarlo a la práctica en el aula interviniendo de forma conjunta con niños cuyos padres están divorciados junto con aquellos cuya familia es nuclear. Se estructura en tres bloques diferenciados: emociones (identificación y expresión de emociones), resolución de conflictos y diversidad familiar. Se trabaja a partir de diversas actividades durante 9 sesiones de 50 minutos cada una de ellas.

### **Participantes**

Participaron un total de 42 alumnos y alumnas de segundo de Primaria (media de edad=8,2 años) de un colegio concertado de la ciudad de A Coruña.

### **Procedimiento y recogida de datos**

Tras establecer contacto con el centro a través de la orientadora del mismo, se presentaron los objetivos del programa de intervención CODIP-R.

Una vez obtenido el permiso, se procedió a realizar las medidas pretest. Cada alumno de segundo curso de primaria cumplimentó el cuestionario SDQ-self. Asimismo, las tutoras de los respectivos cursos contestaron al Cuestionario de Clima social de aula (CES).

Al finalizar cada una de las sesiones que forman CODIP-R, cada alumno cubría el cuestionario de evaluación de cada sesión. Transcurridas las nueve sesiones de CODIP-R, se procedió a

recoger los datos posttest siguiendo los mismos pasos que en la recogida pretest, aplicando el cuestionario SDQ a los niños y la escala CES a las profesoras. Además, éstas cubrieron el cuestionario final, que evalúa las características de los cambios individuales o de la clase durante o al terminar el programa.

El grupo de discusión formado por una madre, una profesora/tutora y dos niños participantes en el programa, se llevó a cabo tras la finalización del programa de intervención.

### **Resultados**

El profesorado identificó cambios positivos en el funcionamiento de la clase durante y posteriormente a la aplicación del programa: los alumnos comenzaron a controlarse y a mostrarse más pendientes de las necesidades y sentimientos de los compañeros. Por otro lado, la alianza con el proceso de intervención se valoró positivamente, predominando sentimientos de seguridad y comprensión a lo largo de las sesiones. En consecuencia, los alumnos manifestaron haberse sentido mejor o mucho mejor tras cada sesión. No obstante, no se identificaron cambios estadísticamente significativos en las medidas pretest-posttest referidas al clima social del aula así como en las fortalezas y dificultades emocionales y conductuales.

En el grupo de discusión se valoraron los contenidos como importantes y suficientes para la etapa escolar en la que se encuentran y se incidió en la importancia de trabajar la diversidad familiar.

### **Discusión y conclusiones**

Lo primero que se evidencia, tal y como exponen Álvarez, Bisquerra, Fita, Martínez y Pérez (2000), es que la evaluación en programas de educación emocional no es tarea sencilla debido al carácter subjetivo de las emociones, condición que hace que su medición entrañe múltiples dificultades. En consecuencia, uno de los retos de futuro supone la elaboración y validación de instrumentos diseñados a tal efecto. Dado que no se han identificado diferencias pretest-posttest en las fortalezas y dificultades conductuales y emocionales de los niños medidos en el SDQ, esto no quiere decir que el programa no haya tenido repercusión en el aula. Tal y como expone Pérez-González (2008), la combinación de metodología cuantitativa y cualitativa es una opción a tener en cuenta en la evaluación de este tipo de programas y es a partir de esta última donde podemos extraer conclusiones significativas. En un primer lugar, desde el punto de vista de los padres y profesores cuyos hijos han participado en este programa, coinciden en la necesidad de intervenir psicoeducativamente en emociones desde edades tempranas y que éstas sean contempladas como parte del currículum escolar con el fin de enseñar a los niños a ser emocionalmente más competentes, dotándolos de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de factores de riesgo (Andrés de Vitoria, 2005). La educación emocional, en este sentido, tiene un papel relevante pues actúa como factor protector en la medida que entrena en competencias

emocionales tales como: motivación, autoconfianza, asertividad, autonomía, control del estrés, empatía o autocontrol (Bisquerra y Pérez, 2007).

Las futuras líneas de investigación pueden ir encaminadas a la realización de CODIP-R con una muestra mayor, logrando un grupo control y usando medidas más precisas del estado emocional de los niños inicialmente y tras la intervención.

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F y Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación Educativa*, 18 (2), 587-599.

Andrés de Vitoria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de Educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 107-123.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43.

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Fernández-Ballesteros, R., y Sierra, B. (1989). *Escalas de clima social FES, WES, CIES Y CES*. Madrid: TEA

López-Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

López-Larrosa, S. (2010). *Programa CODIP*. Documento no publicado.

López, F. y Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21 (4), 453-465.

Pedro-Carroll, J.A. y Alpert- Gillis, L. (2010, 4a edición). *Children of divorce intervention program. A procedures manual for conducting support groups*. Nueva York: Children's institute.

Pérez- González, J.C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista electrónica de investigación socioeducativa*, 6 (2), 523-546.

Vaello, J. (2006). El clima de clase: problemas y soluciones. *Ministerio de Educación y ciencia*, 83-99.