



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

***Gestión sostenible de empresas: hacia la
producción y el consumo responsable***

***María Teresa García Álvarez
José López Rodríguez***

Facultad de Economía y Empresa, Universidade da Coruña

Índice

1. Introducción: los proyectos ApS

2. Nuestro proyecto ApS. Gestión sostenible de empresas: hacia la producción y el consumo responsable

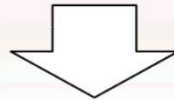
3. Resultados

4. Conclusiones

Introducción: los proyectos ApS

Aprendizaje y Servicio (ApS)

Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio comunitario en un proyecto bien articulado, donde los/as participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno, con el fin de mejorarlo



compromiso social

+

aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores

Nuestro proyecto ApS

Gestión sostenible de empresas: hacia la producción y el consumo responsable

RETO

Adquisición de un mayor conocimiento sobre la importancia que tiene tanto la producción como el consumo responsable para la sociedad en general.

CONTEXTUALIZACIÓN

- 19 alumno/as de la asignatura Análisis Económico de las Organizaciones (4º curso, doble Grado en ADE y Derecho).
- Entidad colaboradora: IES A Sardiñeira: estudiantes de 4º ESO , 1º Bachillerato, 2º Bachillerato

Nuestro proyecto ApS: acciones de aprendizaje y servicio

ACCIÓN DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)

- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo.
- Respetar los derechos fundamentales, la promoción de Derechos Humanos y principios de igualdad.
- Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta y crítica.

+

ACCIÓN DE SERVICIO

- Promover hábitos de consumo sostenible, mediante el análisis de modelos de gestión “friendly” (que consideran no sólo factores económicos, sino también ambientales y sociales)
- Los resultados de tales trabajos fueron presentados por los/as estudiantes universitarios/as a estudiantes de secundaria, generando un debate acerca de la importancia de la producción y consumo responsable para la sociedad.

Nuestro proyecto ApS: desarrollo

| | |
|-------------------|--|
| Enero | Selección de alumnos/as participantes, formación de grupos de trabajo y asignación de sectores bien conocidos por ambos tipos de estudiantes |
| Febrero- Marzo | Presentación de aspectos relevantes de responsabilidad social corporativa sobre los cuales trabajar los/as alumnos/as de la UDC. Participación en la wiki colaborativa, creada en el Campus Virtual, para desarrollar el proyecto ApS. Desarrollo de los trabajos de cada grupo, en el sector asignado, mediante el análisis de la sostenibilidad en la gestión de empresa reales. Creación de guías de debate a utilizar en la presentación en el instituto de educación secundaria. Tutorización de los trabajos en grupo. |
| 27-30 Marzo | Presentación, en el IES A Sardiñeira, de los resultados obtenidos en gestión sostenible en empresas del sector analizado (transporte -Grupo I-, telecomunicaciones -Grupo II- y textil -Grupo III), donde se incidió en la importancia de los factores sociales y medioambientales. Asimismo, se generó un debate acerca de la importancia de la producción y consumo responsable para la sociedad. Tales resultados fueron presentados a estudiantes de 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato. |
| Abril/Mayo | Evaluación de resultados de la actividad y de las competencias alcanzadas por los/as alumnos/as. |

Nuestro proyecto ApS: galería de imágenes (I)



Nuestro proyecto ApS: galería de imágenes (II)



Resultados Proyecto ApS (I)

ENTIDAD COLABORADORA Y PROFESORADO UNIVERSITARIO

- ✓ La evaluación por parte de la entidad colaboradora (IES A Sardiñeira) y el profesorado universitario responsable del proyecto ha sido muy positiva.
- ✓ Se ha valorado, de forma especialmente elevada, los planes de acciones colaborativos con la Universidad, así como la utilidad de las conclusiones presentadas. Tanto la entidad colaboradora como el profesorado involucrado han mostrado su interés en mantener colaboraciones futuras.

Resultados Proyecto ApS (II)

ESTUDIANTES

- ✓ Los resultados del proyecto, en relación con el aprendizaje de competencias, son muy positivos, situándose la puntuación en la mayor parte de los ítems por encima de 4 puntos sobre un máximo de 5.
- ✓ Los resultados del proyecto en relación con la acción de servicio tienen una puntuación también elevada (alrededor de 4 puntos), lo cual pone de manifiesto también la contribución del proyecto ApS en la parte de servicio.
- ✓ Como principales fortalezas, los/as estudiantes señalan que la metodología ApS permite generar un nivel de aprendizaje más significativo que el obtenido de forma teórica (puntuación de 4,47 sobre 5) y a nivel de servicio los/as estudiantes destacan la importancia de esta metodología para generar una vinculación directa con la sociedad (puntuación de 4,16 sobre 5).
- ✓ Como puntos a mejorar en el proyecto ApS se encuentra la exigencia temporal y una menor participación en el caso de los/as estudiantes de secundaria de cursos inferiores, cuestiones que se reorganizarán en el próximo curso académico.

Resultados Proyecto ApS (II)

Valoración de los/as estudiantes al Proyecto de Aprendizaje y Servicio

(Escala de Likert, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

| I | ApS y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS | Puntuación global |
|----|---|-------------------|
| 1 | La metodología ApS le ha permitido integrar conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito de la RSC | 4,47 |
| 2 | La experiencia de trabajar en ApS le generó un aprendizaje más significativo que el obtenido de forma teórica | 4,47 |
| 3 | La metodología ApS ha favorecido su comprensión del papel de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) como futuro profesional en la gestión de empresas | 4,05 |
| 4 | La metodología ApS ha fortalecido sus destrezas de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, entre otras | 4,10 |
| 5 | Las actividades realizadas por medio del ApS le han permitido potenciar el desarrollo de competencias de responsabilidad profesional | 3,73 |
| II | ApS y SERVICIO | |
| 6 | Las actividades desarrolladas por medio del ApS le han permitido la generación y transmisión de conocimientos para lograr sensibilizar a los estudiantes de secundaria en el ámbito de la RSC | 3,70 |
| 7 | La metodología ApS le ha permitido lograr una vinculación directa con la sociedad (concretamente, con el colectivo de los adolescentes) | 4,16 |
| 8 | Las actividades desarrolladas mediante el ApS le han permitido asimilar la importancia de la RSC y comprometerse con la misma en sus hábitos de compra | 3,79 |
| 9 | Las actividades desarrolladas mediante el ApS le han permitido asimilar la importancia de la RSC y comprometerse con la misma en su futuro profesional | 3,74 |
| 10 | Las actividades realizadas por medio del ApS le han permitido potenciar el desarrollo de competencias de responsabilidad social | 4,05 |

Conclusiones

- ✓ El Aprendizaje y Servicio es un método útil para alinear la educación hacia los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y para convertir la sensibilización en compromiso.
- ✓ Los/as estudiantes analizaron la gestión sostenible de diversas empresas reales, mostrando la importancia de una producción y consumo sostenible a los/as estudiantes de educación secundaria.
- ✓ La evaluación de esta experiencia por parte de los/as estudiantes, la entidad colaboradora y el profesorado implicado ha sido altamente satisfactoria.
- ✓ Para los/as estudiantes, los resultados del proyecto ApS han sido satisfactorios, tanto en el ámbito del aprendizaje de competencias como en el ámbito del servicio.