

# ESTUDIO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: EXPERIENCIAS DURANTE EL PRÁCTICUM II

*Un proyecto de Aprendizaje-Servicio en la  
Facultad de Ciencias de la Educación de  
la UDC*

*Curso 2022-2023*

# ÍNDICE

- ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?
- ¿POR QUÉ ESTE ES UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?
- JUSTIFICACIÓN
- OBJETIVOS DEL PROYECTO
- PARTICIPANTES
- INSTRUMENTO
- PROCEDIMIENTO
- RESULTADOS
- CONCLUSIÓN



## ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

*Una propuesta educativa en la que se combinan procesos de aprendizaje con el servicio*



# ¿POR QUÉ ESTE ES UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO?



- Trabajo de TFG realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC:  
competencias de TFG (**aprendizaje**)

- **Servicio:**

- Análisis de las oportunidades formativas con respecto a las relaciones familia-escuela del alumnado de 4º del grado de Educación Infantil y Primaria en el Prácticum II (estancia de prácticum más prolongada).
- Permite determinar en qué medida se adquieren las competencias A10, crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo y A11, conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar del plan de estudios del grado de Educación Infantil. Y A20, mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, A21, conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período de 6-12 años y, A22, relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad, del plan de estudios del grado de Educación Primaria.



Informe enviado a la Facultad de Ciencias de la Educación: decanato, vicedecanato de Prácticum, vicedecanato de TFG y a los participantes.

# JUSTIFICACIÓN

---

**Las relaciones entre la familia y la escuela son unas relaciones esenciales para el ajuste del alumnado a la escuela y para su éxito académico durante la infancia y la adolescencia**

# OBJETIVOS

---

**Analizar las experiencias del alumnado del grado de Educación Infantil y de Educación Primaria (FUTUROS DOCENTES) durante el prácticum II con respecto a la relación familia-escuela para informar a la Facultad de Ciencias de la Educación sobre las oportunidades formativas con respecto a esta temática**

# PARTICIPANTES

---

**61 alumnos/as**

34 de Educación Infantil (55.7% alumnado de 4º)

27 de Educación Primaria (44.3% alumnado de 4º)

*Media edad: 22.62 años (DT = 3.90)*

**49 mujeres (80.3%)**

**9 hombres (14.8%)**

**3 otro género (4.9%)**



# INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS: cuestionario

---

- ✓ *Datos sociodemográficos de los participantes (género, edad y titulación)*
- ✓ *Datos del centro: ubicación, tipo de centro, número de alumnos/as, género del tutor/a y años de experiencia.*
- ✓ *9 preguntas abiertas: en qué consistió la relación con las familias, cómo resultó la experiencia, motivo de las reuniones, aprendizajes realizados.*
- ✓ *Cinco preguntas cerradas: Asistencia a reuniones con familias, qué hizo el docente en dichas reuniones, cómo se sintieron en ellas, etc.*
- ✓ *Siete preguntas autoeficacia (Cueli y López Larrosa, 2022): escala tipo Likert nada (1), poco (2), algo (3), bastante (4) y mucho (5).  
Autoeficacia positiva: seguro/a, capaz, etc.  
Autoeficacia negativa: preocupado/a, amenazado/a, etc.*



# PROCEDIMIENTO

---

- ***Envío del cuestionario creado en Forms de Office 365***

- *Contactos personales*
- *Difusión a través de la Facultad*
- *Consentimiento para participar siguiendo el protocolo del comité de ética de la UDC*

# RESULTADOS



**ASISTENCIA A REUNIONES CON FAMILIAS:** 11 de 61 (18%) asistieron a 1 reunión grupal y a una o varias reuniones individuales con familias.

*Diferencias significativas: alumnado de Grado de E. Primaria asistió a más reuniones con familias que alumnado de Grado de E. Infantil.*

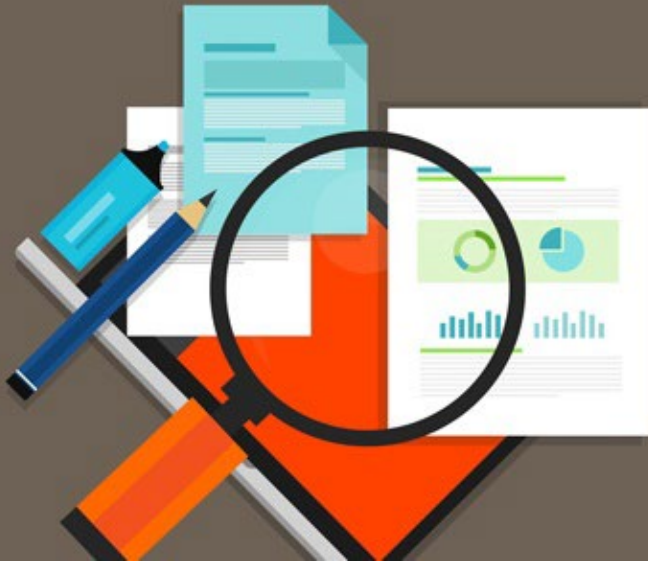


**CONTACTO CON LAS FAMILIAS CUANDO ALUMNADO LLEGABA O SALÍA DEL CENTRO.** 32 DE 61 participantes (52.5%)

*Diferencias significativas: alumnado de G E Infantil más contacto con familias al llegar y salir niños/as del centro escolar que alumnado de G E Primaria*

# RESULTADOS

---



*Casi un 30% no tuvo relación con las familias*



*La media de autoeficacia positiva de los participantes que asistieron a reuniones con las familias fue de 4.16 (valor máximo 5)*



*Motivos de no asistir a las reuniones:*

- No se lo ofrecieron (58.7%)*
- Por temas de confidencialidad no se podía (26%)*



*El 100% habrían querido asistir a encuentros con familias*



# CONCLUSIÓN: oportunidad de adquirir competencias durante el prácticum II

A10, crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

18%

A11, conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

18%

18% ELEVADA AUTOEFICACIA POSITIVA

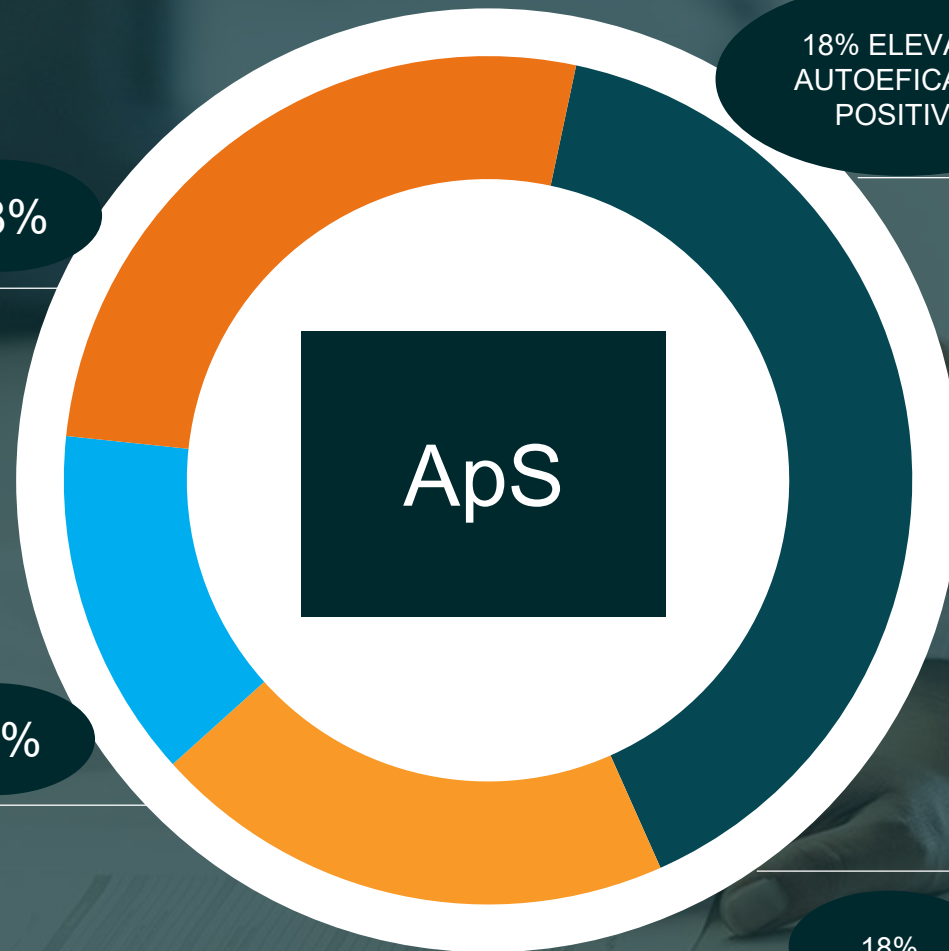
A20, mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas,

18%

A21, conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período de 6-12 años

18%

A22, relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad



ApS

# CONCLUSIÓN

- NECESARIO CONTINUAR CON ESTE PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA DETERMINAR SI HAY VARIACIONES EN LAS OPORTUNIDADES FORMATIVAS CON RESPECTO A LAS RELACIONES FAMILIA-ECUELA EN AÑOS SUCESIVOS

# ¡GRACIAS!

---

 *FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN*

 *silvia.lopez.larrosa@udc.es*

 *881014678*