

Contribución del análisis económico a la docencia en Políticas Públicas

Anelí Bongers^a

abongers@uma.es

Xose Picatoste^b

j.pnovo@udc.es

^a *Universidad de Málaga. Departamento de Teoría e Historia Económica, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Campus el Ejido S/N, 29013, Málaga, España.*

^b *Universidade da Coruña. Departamento de Economía, Facultad de Economía y Empresa. Campus de Elviña s/n, 15071 – A Coruña, España.*

Recibido: 13 de octubre de 2020
Aceptado: 22 de diciembre de 2020

Resumen

La complejidad del diseño de políticas públicas exitosas requiere de la consideración de múltiples aspectos que reflejan la propia diversidad del entorno socio-económico. En este artículo se presenta una experiencia de docencia de economía como una materia esencial para estudiantes de un máster de políticas sociales, en el contexto de un grupo de innovación educativa formado por docentes del área de fundamentos del análisis económico en distintas universidades españolas e internacionales. Los estudiantes, asimismo, proceden de muy diversas ramas y países que participan en las modalidades tanto presencial como on-line. En este contexto, se requiere adoptar un enfoque multidisciplinar, con una metodología de enseñanza dinámica y abierta que se convierta en un eje fundamental para enriquecer el aprendizaje. Los resultados conducirán a la mejora de la práctica profesional en el campo de la gestión de políticas públicas, así como a abrir nuevos horizontes para la investigación multidisciplinar en el campo de la economía y otras ciencias sociales.

Palabras clave: docencia en políticas públicas, análisis económico, grupos de innovación docente, docencia interuniversitaria.

Códigos JEL: A22, A23

1. INTRODUCCIÓN

La polivalencia de los másteres universitarios en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior se manifiesta en que no sólo ofrecen la posibilidad de optar por la vía del ejercicio profesional, sino que también ofrecen la formación básica para aquellos que quieran llevar a cabo una carrera investigadora. Por otra parte, la naturaleza de este nivel formativo en la educación superior es de muy distinta índole en su propia concepción, ya que, mientras unos son altamente especializados y centrados en una temática específica, otros son de carácter generalista en sus inicios, dando acogida a estudiantes procedentes no sólo de

diversos grados, sino incluso también de ramas de conocimiento diferentes, de tal modo que son numerosos los grados que permiten el acceso a dicho máster, mientras que los primeros están dirigidos específicamente a quienes procedan de ciertos grados concretos, muy determinados. En este contexto abierto, caracterizado por la diversidad de las ciencias sociales, entre las que se encuentra la economía, se enmarca la experiencia docente que se describe en este artículo.

A la hora de trabajar o investigar en el ámbito de las políticas públicas, los conocimientos de economía en general y de las herramientas propias del análisis económico en particular, constituyen un elemento esencial para contribuir a la formación superior y al aumento de habilidades transversales para quienes desarrollan su actividad profesional o investigadora en el ámbito de las ciencias sociales sin proceder necesariamente de la rama de la economía. Esto es especialmente relevante para el diseño y la gestión de las políticas públicas, que requieren cada vez más de expertos en áreas complementarias y hacen de la multidisciplinariedad un valor indispensable para el éxito en la implementación de las mismas (Parsons, 2013).

El objetivo de este trabajo es mostrar como el estudio del análisis económico contribuye a la formación de especialistas en políticas públicas en general y sociales en particular, mediante la docencia de forma colaborativa e interdisciplinar en un contexto abierto. Se presenta un modelo de docencia colaborativa entre profesores de distintas universidades, que se integran en un grupo de innovación educativa y que pertenecen al área de Fundamentos del Análisis Económico, que se lleva a cabo de forma mixta: presencial y online, para la docencia de la asignatura “Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión” del Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria impartido por la Universidad de A Coruña.

2. EL CONTEXTO DOCENTE: EL MÁSTER EN POLÍTICAS SOCIALES E INTERVENCIÓN SOCIO-COMUNITARIA Y LA DOCENCIA DE LA ECONOMÍA

La materia cuya docencia es objeto de este artículo, se imparte en la Universidad de A Coruña (en adelante UDC) en el Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Socio-comunitaria (en adelante MOPS), impartido en la UDC. Sus raíces se encuentran en dos másteres universitarios previos, ambos muy relevantes en el campo de la economía y de la sociología, respectivamente: el Máster Universitario en Gestión y Políticas Públicas y el Máster Universitario en Migraciones Internacionales: Investigación, Políticas Migratorias y Mediación Intercultural (MOMI), que se impartían en la Facultad de Economía y Empresa y en la Facultad de Sociología, respectivamente. De ahí procede su carácter integrador y multidisciplinar en el contexto de las ciencias sociales, con un importante componente de formación interdisciplinar, para responder a los requerimientos del mercado de trabajo, que precisa de especialistas versátiles y que plantea la necesidad de una formación transversal y multidisciplinar para el alumnado que accede a estos estudios, procedente de las distintas ramas de las ciencias sociales.

La docencia en Máster viene definida en el artículo 10 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), que establece que tienen como finalidad principal la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la

iniciación en tareas investigadoras. La docencia en nivel de postgrado tiene una naturaleza sustancialmente diferente de la docencia en grado, siendo su objetivo principal facilitar una formación avanzada centrada en la especialización o bien en la multidisciplinariedad, que permitirá a los titulados acceder con una alta cualificación al mercado de trabajo o bien inicial el camino de la investigación, ya que esta titulación le faculta para el acceso a los programas de doctorado. En la UDC, la regulación de los estudios de Máster está regida por la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 27 de junio de 2012 Modificada por Consejo de Gobierno do 19 de diciembre de 2013, modificada por Consejo de Gobierno do 29 de septiembre de 2015 Modificada por Consejo de Gobierno do 23 de febrero de 2017(Universidade da Coruña, 2020a).

En este contexto, la experiencia que aquí se describe se centra en la docencia en el máster universitario en políticas sociales e intervención sociocomunitaria (en adelante MOPS)¹, de carácter multidisciplinar y principalmente de orientación profesionalizante, orientado hacia políticas sociales, la exclusión social y la intervención social y comunitaria.

2.1. ANTECEDENTES

La titulación nace de la necesidad emergente de la demanda de cualificación profesional, pero también de la necesidad de actualización de conocimientos por parte del ámbito académico-científico, que permitan la actuación ante las diferentes problemáticas sociales emergentes en la actualidad. El Máster está enfocado hacia el amplio colectivo de alumnado egresado principalmente de los ámbitos de la Sociología, la Ciencia Política, la Economía, la Educación Social y el Trabajo Social, al mismo tiempo resulta de interés para titulados/as de otras disciplinas, principalmente del ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

El MOPS tiene una duración de dos cursos académicos. Durante el primer curso se ofrece una formación especializada en políticas sociales, procesos de exclusión e intervención socio-comunitaria con materias de contenido teórico-práctico y metodológico. Durante el segundo curso el alumnado deberá escoger una especialidad: Migraciones, Género, o Envejecimiento y transformaciones familiares. El proceso formativo culmina con la realización de las prácticas e del Trabajo Fin de Máster (TFM). (tomado de <http://socioloxiaudc.azurewebsites.net/mops/>) (Universidade da Coruña, 2015, 2020b). Por tanto, se enmarca claramente en la tipología relacionada con la multidisciplinariedad y su objetivo es proporcionar un alto grado de cualificación, para lo cual la formación en el ámbito de la economía es imprescindible (Universidade da Coruña, 2020c). La estructura del MOPS combina la docencia de asignaturas obligatorias con itinerarios de especialización. (Universidade da Coruña, 2020b), que se imparte a lo largo de dos cursos académicos con 120 créditos ECTS. La organización del máster en dos cursos con la combinación señalada, favorece tanto la multidisciplinariedad y transversalidad de los conocimientos, así como la especialización. Así, en base a la amplitud de conocimientos adquiridos en ámbitos multidisciplinares, se dota de flexibilidad y versatilidad a los egresados, abriendo el abanico de posibilidades a la hora de su incorporación en el mercado de trabajo. Adicionalmente, la especialización les prepara para trabajos más específicos.

El contenido del Máster presta especial atención al diseño e implementación de políticas públicas, para lo cual se hace necesario dotar a los alumnos, de distinta procedencia y formación, de los elementos básicos del análisis económico. El papel de la economía en el diseño de las políticas públicas no debe limitarse exclusivamente a las políticas económicas, sino que debe aportar su conocimiento para el diseño y propuestas en el ámbito más amplio de las políticas sociales. Sin embargo, la idea que el conocimiento de la economía es demasiado

abstracto y con una alta complejidad analítica, desanima a los estudiantes de otras ramas de las ciencias sociales al acercamiento a esta materia y supone un reto adicional para los docentes.

Dado que la materia que nos ocupa es la única relacionada con la economía con carácter obligatorio para todas las especialidades, su relevancia se acentúa, por lo que una adecuada planificación y metodología docentes son esenciales. Bajo este prisma se han realizado la planificación metodológica, docente y de evaluación por los docentes integrantes del grupo de innovación docente Teaching Innovation for Higher Education (TI-4-HE) de la UDC, en el que se colaboran profesores de otras universidades españolas y extranjeras. La materia de economía incluida en el MOPS, “Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión” (código 615525005), se imparte en la Facultad de Sociología de la UDC y está adscrita al área de Fundamentos del Análisis Económico, integrada en el Departamento de Economía de la Facultad de Economía y Empresa. Inicialmente, aunque con ligeras modificaciones en contenidos debido al perfil de la titulación, se impartió bajo la denominación “Políticas contra la Pobreza y otras Vertientes de Exclusión”, en el Máster Universitario de Gestión y Políticas Públicas, impartido en la Facultad de Economía y Empresa. La adaptación a la docencia en el ámbito más “social” adoptado por el nuevo Máster, supone un reto muy estimulante para los docentes, porque permite el aplicar la metodología y las técnicas del análisis económico en un contexto multidisciplinar. Al mismo tiempo, integra una dificultad añadida para transmitir conceptos tradicionales de la economía a personas que no necesariamente están familiarizadas con esta rama del conocimiento ni con las metodologías tradicionales para su impartición o con el nivel de formalización matemático requerido.

2.2. EL ALUMNADO

Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster es necesario estar en posesión de un título universitario oficial español o de otro expedido por una institución de educación superior del EEES que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al espacio europeo de educación superior, sin necesidad de la homologación de sus títulos, después de que la UDC compruebe que estos acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles.. Los estudiantes de este Máster proceden de muy diversas ramas de las ciencias sociales, tales como la Sociología, la Ciencia Política, la Economía, la Educación Social y el Trabajo Social, así como cualquier otra comprendida dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

Por lo que se refiere al perfil de los estudiantes, el MOPS está dirigido a las personas graduadas en distintos ámbitos de las ciencias sociales (Sociología, Ciencias Políticas, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Economía, Ciencias de la Información, etc.) que tengan como objetivo mejorar sus conocimientos especializados de cara a mejorar sus posibilidades de inserción laboral o bien a quienes deseen iniciarse en el terreno de la investigación en las políticas sociales. Su enfoque es de carácter global, sin limitarse a la Comunidad Autónoma de Galicia, sino de cualquier otro lugar de España u otro país (especialmente de otros países europeos o de América Latina), gracias a las oportunidades que brinda la modalidad a distancia en la docencia de este Máster, facilitando la compatibilidad con el desempeño de actividades laborales y/o responsabilidades familiares, a su vez, suaviza las barreras geográficas. Asimismo, supone una opción muy interesante para quienes deseen especializarse en alguna de las tres opciones del máster: Migraciones Internacionales, Género y Políticas de Igualdad o Envejecimiento y Transformaciones Familiares.

En cuanto a los conocimientos previos de los estudiantes son, como se ha señalado anteriormente, muy diversos y plurales, no sólo por las distintas titulaciones de grado con las que se accede al MOPS, sino también por sus distintos países de procedencia. Esto supone un esfuerzo adicional, a la vez que un reto y un estímulo para el docente que debe diseñar un programa adecuado a esta diversidad. A lo largo de los siguientes epígrafes se desgranar estos retos, estímulos y dificultades.

En las tablas 1 y 2 se ofrece información sobre la universidad y titulación de origen de los estudiantes matriculados en el curso 2020-21.

Tabla 1. Universidad de origen de los estudiantes del MOPS

Universidad de procedencia	Número de estudiantes
A Coruña	20
Colombia	2
Complutense de Madrid	1
Granada	1
Málaga	1
Santiago de Compostela	9
Vigo	6
Zaragoza	1
Total	41

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Titulación de ingreso en el MOPS

Titulación de procedencia	Número de estudiantes
Antropología Social y Cultural	1
CC. Políticas y de la Administración	1
Comercio	1
Comunicación Audiovisual	1
Economía	1
Educación Social	15
Enfermería	1
Gerencia Social	1
Pedagogía	1
Periodismo	1
Sociología	7
Terapia Ocupacional	3
Trabajo Social	6
Traducción e Interpretación	1
Total estudiantes	41

Fuente: Elaboración propia

3. EL GRUPO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA TI-4-HE Y EL PROFESORADO DE LA ASIGNATURA

Este grupo de innovación docente, como corresponde a su nomenclatura, pretende aplicar innovaciones docentes en el contexto de la educación superior, integrando profesorado universitario de universidades extranjeras (Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile y Universidad de Florianópolis - Brasil) y españolas (UDC, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Castilla la Mancha y Universidad de Málaga), en el área de economía y de otras ciencias sociales. La actividad realizada por este grupo ha sido informada favorablemente por parte de la UDC de forma continuada desde su creación². Aunque este proyecto se ha comentado dentro del grupo y se ha diseñado por el conjunto del profesorado en sus inicios, el desarrollo y puesta en marcha ha correspondido a los docentes del área de Fundamentos del Análisis Económico implicados, entre ellos los coautores de este trabajo, conjuntamente con el apoyo de profesorado del área de derecho del trabajo para los aspectos relacionados con el empleo. Por tanto, son los profesores adscritos al área de Fundamentos del Análisis Económico de la UDC los encargados de la docencia de la materia que nos ocupa y los que coordinan la intervención de los participantes de otras universidades. Esta participación consiste en explicar temas específicos y muy concretos de aplicaciones de estudios de análisis económico en el contexto de las políticas públicas.

4. LA DOCENCIA DE ECONOMÍA EN UN MÁSTER DE POLÍTICAS SOCIALES Y EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR

El principal objetivo de este Máster es proporcionar una formación especializada y de calidad a aquellas personas que desarrollarán sus competencias como expertos/as en el análisis y la evaluación de las políticas sociales, pero también en la acción e intervención social, tanto desde el ámbito profesional como investigador. En consecuencia, serán capaces de analizar críticamente las políticas sociales, conocer en profundidad a administración y gestión de servicios sociales, intervenir en la comunidad para su desarrollo, evaluar fielmente los servicios sociales y prestar atención social a las personas de manera integral.

En este contexto, la enseñanza de la economía precisa de una adaptación al entorno socioeconómico y el acercamiento a los estudiantes de las herramientas básicas del análisis económico debe formularse desde un enfoque eminentemente aplicado, primando la transversalidad y utilidad práctica de las mismas y fomentando, en la medida de lo posible, la utilización de ejemplos y casos prácticos que eviten la abstracción propia del análisis económico y lo acerque de una forma menos compleja al alumnado, mediante su aplicación empírica. En este sentido, la participación de los docentes integrados en el grupo de innovación educativa TI-4-HE tratan de aportar sus contribuciones no sólo desde aspectos prácticos, cercanos a la realidad, sino también desde enfoques complementarios, dónde, por ejemplo, la microeconomía y la macroeconomía aportan soluciones complementarias y útiles para comprender la realidad y buscar puntos específicos sobre los que poder actuar en el ámbito de las políticas sociales.

4.1. LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA A IMPARTIR

Los objetivos específicos del MOPS, resumidos y concretados en el terreno de la economía, se muestran en la Tabla 3. En general, se formulan (Universidade da Coruña, 2020b) en los siguientes términos:

- Dotar al estudiantado de herramientas teóricas y metodológicas de investigación en Ciencias Sociales para el estudio de los procesos de exclusión y desigualdad en la sociedad actual.
- Desarrollar conocimientos teórico-prácticos sobre el análisis del bienestar social de las poblaciones, así como el diseño de las políticas que lo mejoren.
- Dominar el análisis, tanto cuantitativo como cualitativo de la realidad y los problemas sociales, que permita la definición de indicadores para la evaluación de cualquiera programa o proyecto relacionado con la esfera pública o social.
- Profundizar en el conocimiento de necesidades sociales y en la acción e intervención social, con especial referencia a fenómenos actuales, como la inmigración, las minorías étnicas, la violencia de género, las transformaciones familiares y sociodemográficas, etc.

Todos estos objetivos específicos pueden ser analizados con la perspectiva del análisis económico, lo que aporta no solo una visión diferente, sino también una aproximación cuantitativa muy útil en el terreno de las ciencias sociales, como complementaria de los análisis tradicionales de tipo cualitativo. En la Tabla 3 se recoge una adaptación al enfoque económico de dichos objetivos.

Tabla 3. Aportaciones del enfoque económico a los objetivos específicos del MOPS

Herramientas teóricas y metodológicas del análisis económico en el contexto de las ciencias sociales

Análisis del bienestar social desde un enfoque económico teórico-práctico

Diseño de las políticas que promuevan el bienestar social.

Dominar el análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

Definición de indicadores para la evaluación de programas o proyectos de políticas públicas.

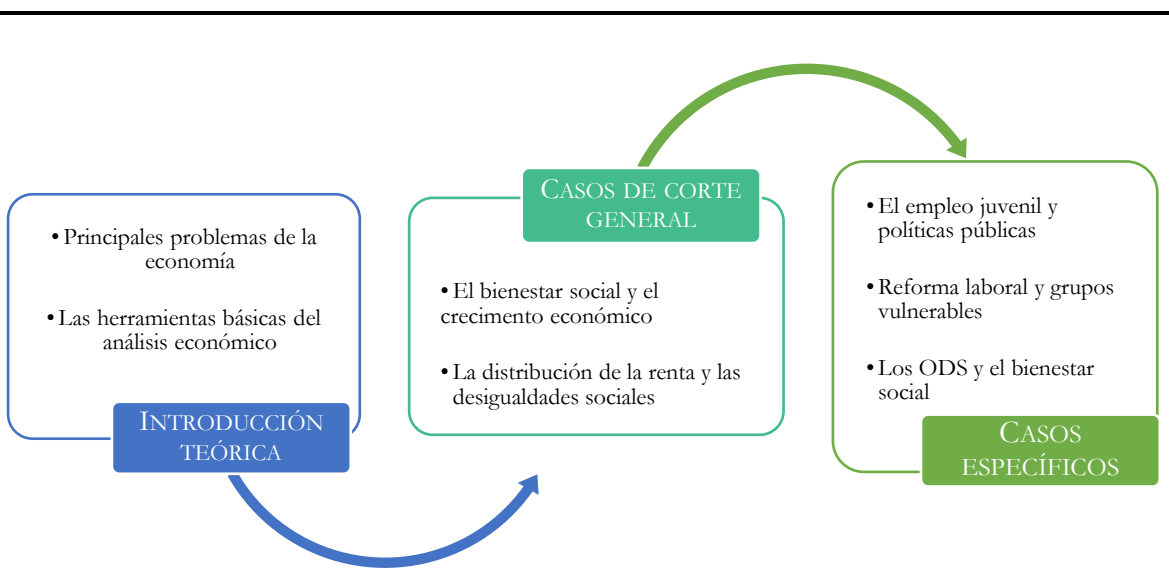
Conocimiento de fenómenos específicos en su vertiente económica (ej. Migraciones)

Fuente: Elaboración propia.

Para lograr estos objetivos, los contenidos del programa se pueden sintetizar en tres grandes bloques, según se muestra en la Figura 1: introducción teórica y estudios de casos (de tipo general y específicos).

A lo largo de los cursos en los que se ha mantenido la colaboración docente en el grupo TI-4-HE, se han propuesto diversas aportaciones, de las cuales se destacan las relacionadas con el mercado de trabajo, el bienestar y el crecimiento económico y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En la Figura 1 se muestra un esquema de los contenidos básicos impartidos. La introducción teórica recae íntegramente en el profesorado de la UDC, mientras que los casos de corte general y los específicos se imparten colaborativamente por docentes del grupo TI-4-HE, según la metodología especificada.

Figura 1. Temas introducidos en la colaboración docente interuniversitaria



Fuente: Elaboración propia.

La parte inicial de conocimientos teóricos se estudia de bien forma presencial o a distancia, poniendo material audiovisual a disposición de los estudiantes que participan en la modalidad no presencial. Se estudian los principales problemas de la economía y los modelos básicos, así como los fundamentos para la toma de decisiones de los agentes. Se analizan algunos indicadores elementales y se hace hincapié en la diferencia entre el crecimiento económico y el bienestar social, tomando como indicador de referencia el Índice de Desarrollo Humano (Human Development Index, HDI) de Naciones Unidas, elaborado por Amartya Sen (Picatoste et al., 2021).

Los contenidos de corte general, así como los más específicos se imparten mayoritariamente de forma online por los profesores de universidades diferentes a la UDC, en función de sus respectivas especialidades. En concreto, los aspectos de corte general, relacionados con el bienestar y el crecimiento económico y con la distribución de la renta y las desigualdades se suelen impartir desde la Universidad de Málaga mediante la elaboración de un vídeo en el que la docente explica el tema en cuestión y los estudiantes lo reproducían en *streaming* mediante la plataforma Moodle. Este vídeo se acompaña de una hoja Excel con ejemplos y ejercicios de simulación de distintos escenarios de crecimiento y su influencia en la distribución de la renta y el bienestar social. Se proponen ejercicios que los estudiantes deben realizar a través de la plataforma digital, que son revisados y corregidos por el profesional o

profesor colaborador invitado. Además, se abre un foro para interactuar tanto entre estudiantes como con el docente. Se considera otra opción, para el caso en que el profesorado pueda desplazarse a la UDC, que consiste en la impartición de un seminario presencial que es grabado y puesto a disposición de los estudiantes en la plataforma digital, a partir de aquí, el proceso es el mismo que en el procedimiento descrito anteriormente.

El estudio de los casos específicos se impartió desde la Universidad Autónoma de Madrid y desde el campus de Ferrol de la UDC (Facultad de CC. del Trabajo) por un docente de economía y una docente del área de derecho del trabajo. La metodología del video explicativo en *streaming* conjuntamente con lecturas de capítulos específicos de manuales de economía laboral fueron las utilizadas por el primer docente, mientras que la lectura de textos normativos y jurisprudencia fueron el complemento utilizado por la docente de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UDC.

En todos los casos, además de los contenidos teóricos, se proponen a los estudiantes casos aplicados, que deben realizar de forma individual. En la modalidad de este Máster, es preciso que los trabajos prácticos se configuren principalmente de forma que los estudiantes se puedan organizar de forma independiente, porque muchos de ellos no pueden coincidir en el tiempo ni en el espacio. No obstante, algunas clases prácticas se configuran mediante participación en foros o chats o con formación de grupos en internet, que interactúan a través de la red. Todos los contenidos de la materia, sean impartidos mediante clases teóricas o seminarios, llevan consigo una parte práctica asociada que se articula para que el estudiante pueda participar a través de la plataforma online.

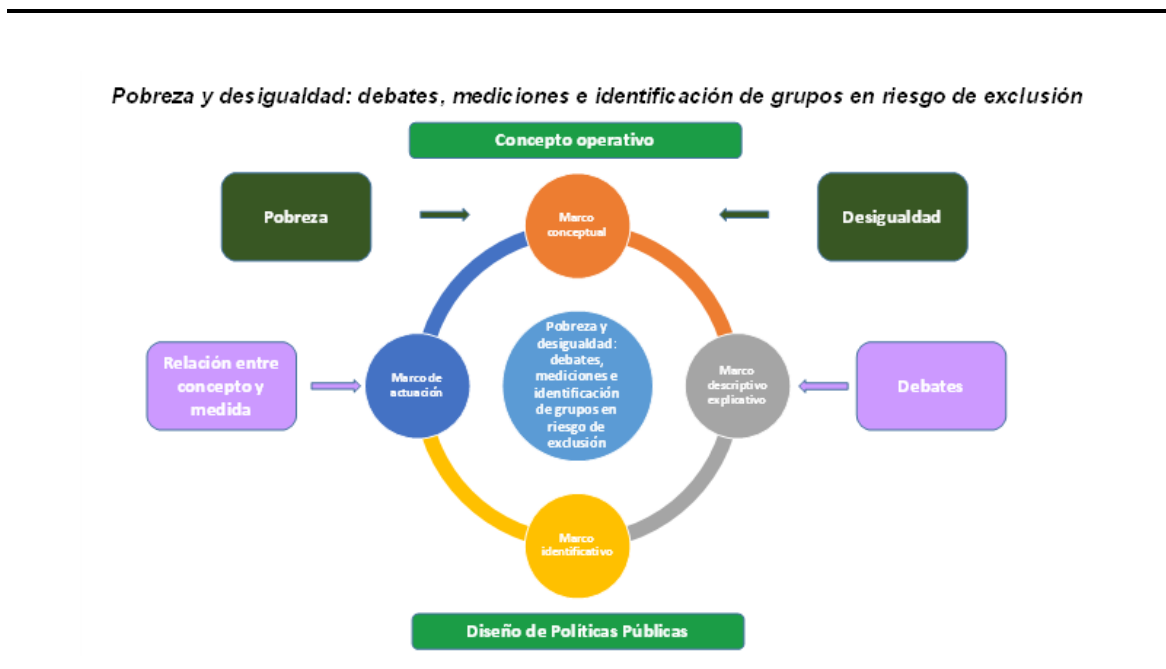
Finalmente, la parte correspondiente a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y al bienestar se realizó de forma presencial en las aulas de la UDC con un seminario impartido por un profesor especialista en Políticas Públicas por la Universidad de Oxford, en el que se simulaba la gestión de un presupuesto público determinado, analizando el resultado final en términos de bienestar y de equilibrio presupuestario, en función de las distintas decisiones tomadas por los estudiantes en su papel simulado de gestores de distintos departamentos gubernamentales. Los resultados fueron analizados y contextualizados en el marco de los ODS por el profesorado presencial de la UDC:

4.2. CONTEXTUALIZANDO LA DOCENCIA EN EL CONJUNTO DEL MÁSTER

La asignatura de Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión en el contexto del MOPS se caracteriza fundamentalmente por su carácter multidisciplinar y aplicado. En cuanto a la primera característica, conviene recordar lo señalado en epígrafes anteriores sobre la diversa procedencia del alumnado que cursa este máster, así como los distintos intereses tanto de orientación profesional como de iniciación a la investigación.

En cualquier caso, la segunda característica está muy relacionada con la búsqueda de un equilibrio en la docencia de aspectos teóricos y prácticos o aplicados, tal como lo prueba la distribución de los seis créditos ECTS que tiene asignados en un reparto equitativo entre tres créditos de carácter teórico y tres créditos de carácter práctico. Se trata de una materia que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso, lo que le otorga un carácter introductorio y transversal para los estudiantes que inician sus estudios en el MOPS. Su docencia se ha asignado desde el inicio del MOPS al Área de Fundamentos del Análisis Económico. Las interrelaciones entre los distintos contenidos de la asignatura se muestran en la Figura 2.

Figura 2. Esquema de interrelaciones entre conceptos, identificación y diseño de políticas



Fuente: Elaboración propia.

5. LA METODOLOGÍA

El MOPS se ofrece en dos modalidades: presencial y a distancia. Ello obedece a que uno de los objetivos específicos del mismo es el de facilitar a los profesionales y egresados que ya se hayan incorporado al mercado laboral la posibilidad de reciclaje. Una estructura basada exclusivamente en la presencialidad obliga al estudiante a permanecer en el aula más tiempo del que pueda realmente disponer. El Máster asume la filosofía de formación orientada a la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades de una manera eminentemente práctica y, por ello, se imparte compartiendo el equipo docente la misma filosofía de actuación en lo que se refiere al planteamiento de las asignaturas, actividades formativas, metodologías y evaluación. Es por ello, que, desde la dirección y coordinación del Máster, se estimula al profesorado para que comparta las lecciones teóricas con invitados del mundo profesional y académico procedente de otras instituciones, y de diversas áreas de conocimiento.

En cualquier caso, todo el material docente necesario para alcanzar los resultados de aprendizaje de cada asignatura, ya sea de tipo teórico o práctico, está a disposición de los estudiantes al comienzo del curso en la plataforma virtual Moodle (Universidade da Coruña, 2015), de ahí que la colaboración establecida esté siempre documentada digitalmente, ya sea con material audiovisual, presentaciones en PowerPoint, bibliografía, hemerotecas, etc. Así, el método pedagógico de la asignatura *Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión* debe dar respuesta, además de las características propias de la materia, a la necesidad e impartir esta docencia de forma presencial y online simultáneamente (Universidade da Coruña, 2015, 2020b). Esta particularidad afecta sustancialmente a la metodología que además de tener en cuenta los enfoques tradicionales de clases magistrales teóricas, prácticas, seminarios, etc., que se han señalado en los epígrafes anteriores para las

otras asignaturas, se centra en la como conjugar ambos tipos de docencia, presencial y a distancia, buscando un equilibrio metodológico que dé respuesta a las necesidades tanto de los estudiantes de la modalidad presencial como a los de modalidad a distancia.

En este sentido, la primera cuestión a señalar es que todos los estudiantes pueden optar por cualquier modalidad en el momento de la matrícula, pero una vez que ésta se ha formalizado, ya deben seguir según la forma seleccionada. Esta materia se ha diseñado para que ambas modalidades sean muy similares y, en consecuencia, se les da la posibilidad a los estudiantes online de que asistan a las sesiones presenciales si les es posible o lo desean y, de forma simétrica, no se exige asistencia obligatoria a las actividades presenciales para los estudiantes de la modalidad presencial. Por ejemplo, con respecto a las tutorías, se establece un horario para las de carácter teórico en el cual el profesor está disponible en el despacho de la facultad para recibir a los estudiantes de cualquier modalidad. Asimismo, el profesorado responde a cualquier consulta online de cualquier alumno.

De forma similar a las clases presenciales, en el aula, el profesor presenta a los estudiantes un tema y el material correspondiente, que se pone a disposición de los estudiantes online a través de la plataforma digital de la Universidad. En general, dado que la mayoría de los estudiantes online están en países sudamericanos, la participación es de forma asíncrona. Las pautas generales, podrían sintetizarse en facilitar al estudiante documentación bibliográfica o audiovisual previa a impartir la clase, e incluso presentar alguna pregunta, para estimular su curiosidad y fomentar su atención y motivación. El aportar distintas fuentes a modo de manuales, artículos o informes es fundamental en una materia con la diversidad y multidisciplinariedad que caracteriza a la que nos ocupa. Es interesante, asimismo, estimular la consulta autónoma de fuentes por parte de los estudiantes. Dado que se trata de estudiantes de postgrado con formación diferente, las aportaciones de documentación provenientes de múltiples campos del conocimiento son muy valiosas y estimulantes para impulsar la creatividad y participación del alumnado.

Por otra parte, la estructura de contenidos en forma departamental, adaptados a los contenidos de cada sesión docente es un aspecto central, específicamente teniendo en cuenta que se requiere una estricta planificación, para que los estudiantes conozcan de antemano lo que se va a tratar en cada sesión y el tiempo que se va a dedicar a ella (especialmente importante para los estudiantes online). El esquema tradicional de las tres fases: introducción, desarrollo y conclusión, que configuran un contenido definido y específico para cada sesión, favorece que sea el profesor el que gestione el tiempo y pueda ajustarse a los requisitos de la docencia mixta online presencial, sin verse obligado a finalizar una sesión docente sin haber concluido un contenido concreto, fragmentando así las sesiones, lo que supondría un contratiempo en esta modalidad docente. Es decir, cada sesión se completa en sí misma de forma homogénea.

Asimismo, el apoyo de técnicas multimedia, fundamentalmente disponibles en el espacio Web, constituye un apoyo metodológico muy interesante, que los estudiantes suelen valorar muy positivamente. La combinación de la puesta a disposición del alumnado de este material se puede combinar con la apertura de un foro de opinión o chat online de participación, que enriquece sustancialmente el debate y motiva a los estudiantes, que, en este caso, en muchas ocasiones no se conocen entre sí de forma presencial, evitando que se sientan aislados o tomen una actitud pasiva. Además, esta metodología goza de la ventaja de que el profesor puede supervisar las intervenciones de los estudiantes, siendo libre de intervenir cuando lo considere oportuno.

La estructura de estas clases teóricas abarca no solamente al docente encargado de la asignatura, sino también a todos aquellos expertos invitados que, ocasionalmente, pueden participar en el máster. Es decir, el docente encargado de la marcha general del curso, debe coordinar y encajar cada una de las intervenciones invitadas de forma que se perciba una cohesión en los contenidos de la asignatura, más allá de un mero conglomerado de conocimientos.

Uno de los aspectos metodológicos más destacables consiste en la integración de contenidos impartidos por personal de la propia Universidad, que son las personas encargadas de la docencia, con personal académico de otras Universidades con especialidades complementarias al eje central del Máster. En este caso, se refuerzan los aspectos relacionados con la macroeconomía (analizando el crecimiento económico, así como los factores que lo determinan, pudiendo analizar las posibles desigualdades originadas en la distribución de la renta de los factores productivos), la microeconomía (especificaciones sobre el mercado de factores y su influencia en la pobreza y la desigualdad) o de la política económica (análisis de políticas fiscales y monetarias) en su vertiente central para lograr la sostenibilidad económica y social, conjuntamente con otras acciones de políticas sociales. Así, los profesores encargados de la materia, integrantes del Grupo de Innovación Docente (GID) TI-4-HE, han recurrido los integrantes de dicho grupo, especialistas en los aspectos señalados (no sólo por su dedicación docente, sino también por sus líneas de investigación) que se encuentran en otras Universidades, para complementar esta docencia y dotar de dinamismo a la práctica docente cotidiana.

Estas intervenciones se suelen realizar en formato “seminario”, principalmente online por web-conferencia con interacción con los estudiantes a través de la plataforma Moodle. En concreto, los dos autores de este trabajo han participado como profesores colaboradores de universidades ajenas a la UDC, durante varios cursos, si bien uno de ellos forma parte en la actualidad de la Universidade da Coruña y, además, imparte docencia en la actualidad, conjuntamente con otros miembros del grupo TI-4-HE.

6. DOCENCIA PRESENCIAL Y ONLINE SIMULTÁNEAMENTE. CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES.

Los contenidos de esta asignatura tienen una parte teórica inicial, relativa a la importancia del análisis económico en el contexto del MOPS, explicando a los estudiantes, muchos de los cuales nunca han cursado asignatura alguna de economía, cuales son los problemas básicos de la economía y como la ciencia económica en general y el análisis económico en particular puede dotar de métodos e instrumentos para analizar, comprender y explicar los problemas relacionados con la pobreza y la exclusión social. Por este motivo, es preciso dedicar unas primeras lecciones al estudio de los métodos y enfoques del análisis económico, para situar el análisis en el terreno de abstracción propio de la teoría económica, si bien evitando la formalización analítica compleja, en la medida de lo posible y recurriendo, en cambio, a análisis más de tipo gráfico o matemático sencillo, como complemento a reflexiones de carácter general. En este sentido, las clases teóricas constituyen un pilar esencial en las primeras sesiones docentes. Esto requiere un esfuerzo importante en aras de selección de un método pedagógico riguroso y no excesivamente formalizado desde el punto de vista matemático, para despertar el interés de estudiantes de postgrado por la economía, al mismo tiempo que tratar de motivarles para profundizar en el uso de las herramientas propias del análisis económico que les resulten un apoyo y faciliten la comprensión de los conceptos, sin

que supongan una sobrecarga, sino todo lo contrario. La utilización de ejemplos y casos en los que el análisis económico se aplica en situaciones sociales son muy valiosos. De este modo, la configuración de la docencia teórica combina las tradicionales clases teóricas abstractas con ejemplos reales, a modo de retos a resolver con las herramientas de la economía. Las clases magistrales sirven como plataforma para integrar ambas metodologías, es decir: clases teóricas y casos prácticos.

El primer contacto con la economía se realiza en una clase presencial (video conferencia para los que se encuentran en la modalidad a distancia) en la que se relacionan los principales problemas objeto de la economía, haciendo especial hincapié en la escasez y en la elección. A partir de aquí, se indican las principales herramientas del análisis económico para estudiar, comprender y explicar dichos problemas, con el ánimo de poder anticiparse a los mismo y predecir, en la medida de lo posible, situaciones futuras. Algunas de las herramientas como la cláusula “ceteris paribus” o el “análisis marginal” o algunos modelos como el flujo circular de la renta, la frontera de posibilidades de producción o las ventajas del comercio, son utilizados para acercar a los estudiantes a la ciencia económica y a su metodología. A partir de este punto, crece el interés de los estudiantes procedentes de ramas alejadas de la economía y se encuentran en condiciones de comprender conceptos más complejos como el crecimiento económico, la distribución de la renta, la pobreza o las desigualdades. Es en este punto donde intervienen los docentes de las universidades distintas de la UDC, mayoritariamente de forma no presencial, con aplicaciones concretas de sus áreas específicas.

Conviene hacer referencia a la metodología específica aplicada para las tutorías. En esta modalidad docentes se combinan las tutorías tradicionales de carácter presencial, a las que puedan asistir alumnos matriculados en cualquiera de las modalidades (online o presencial) con las tutorías online. Las tutorías presenciales tienen horarios prefijados y se puede asistir acudiendo al despacho del profesor o a través de cualquier plataforma virtual, aunque, a partir de la adopción de la plataforma Teams por la Universidade da Coruña, es esta la vía recomendada.

Finalmente, la utilización de actividades como preparación de trabajos, informes, lecturas, investigaciones, memorias, obtención y análisis de datos, etc., que deben ser llevadas a cabo mediante el trabajo autónomo, es una herramienta fundamental en esta asignatura. En ocasiones este trabajo se puede configurar por equipos, siempre que sean constituidos a través de la plataforma virtual.

El desarrollo el aprendizaje autónomo está, además, muy impulsado por las numerosas actividades online diseñadas para la participación de los estudiantes, ya que, al menos deben hacer una actividad semanal. Esta secuencia se considera muy importante, porque es un estímulo para los estudiantes que no acuden al aula, ya que supone una forma de mantener la conexión continua con la marcha de la asignatura y evita que caigan en el desánimo por el aislamiento que puede suponer el cursar la asignatura online. Es destacable que todas las actividades tienen siempre una respuesta a modo de retroalimentación, para que los estudiantes puedan comprobar su progreso y, en caso necesario, reforzar su trabajo para mejorar.

Aunque este texto se centra en la explicación de una metodología docente específica para la enseñanza superior de la economía en el contexto de las políticas públicas, haremos una breve referencia a la evaluación de los estudiantes. En este sentido, la verificación de que los estudiantes han asimilado los conocimientos correspondientes a la materia se hace fundamentalmente a través de la plataforma digital y en modo de evaluación continua, a través

de las múltiples pruebas, ejercicios, comentarios, trabajos, test, etc., que van realizando semanalmente. Este sistema permite la participación asíncrona e independiente, que favorece que cada estudiante pueda seguir su propio ritmo. De todas formas, dado que el MOPS es un Máster con un alto componente profesionalizante, muchos estudiantes están ya trabajando y no disponen de todo el tiempo que desean en los momentos en que les vendría mejor para cursar la asignatura, por este motivo, la evaluación no se limita a la realización de pruebas, test, trabajos o ejercicios semanales, sino que se da la oportunidad de hacer una evaluación final, a modo de examen final, que consisten en una revisión de todo lo estudiado a lo largo del curso y da la facilidad de que los estudiantes que no hayan seguido semanalmente las actividades, puedan tener opciones de recuperación con este examen final. Este examen se configura de tal forma que, con una pauta de esquema y similitud de contenidos común, cada estudiante resuelve un examen diferente, aunque de igual grado de dificultad. Esta es una metodología que se adapta de forma muy adecuada para dar respuesta al sistema asíncrono preciso para estudiantes que se ubican en continentes diferentes. Una vez realizadas estas pruebas y conocida la evaluación de las mismas, los estudiantes tienen la opción de contactar con el profesorado a través de la plataforma virtual o de forma presencial para solicitar cuantas aclaraciones sean precisas. Este procedimiento está disponible a lo largo del curso para todas las pruebas realizadas, así como para el examen final.

En la actualidad, debido a la generalización de la utilización de plataformas como Teams, la compatibilización de ambas modalidades de docencia, se ha simplificado notablemente. No obstante, de momento no se disponen de resultados hasta que finalice la docencia del curso y se conozcan las calificaciones que puedan dar idea del rendimiento alcanzado por el alumnado.

En el momento de cerrar este trabajo se está impartiendo docencia en las condiciones especiales marcadas por la COVID-19. El sistema de docencia online y presencial continúa igual que en los años anteriores, pero mejorado debido a los refuerzos tecnológicos aplicados por la Universidade da Coruña. Además, los profesores que se conectan desde otras universidades también disponen de mejores infraestructuras. Adicionalmente, se ha aumentado el número de sesiones grabadas para que los estudiantes puedan acceder de forma asíncrona a los contenidos de la materia. En este sentido, se considera que se han incorporado mejoras que se pueden consolidar una vez finalizado el período de pandemia.

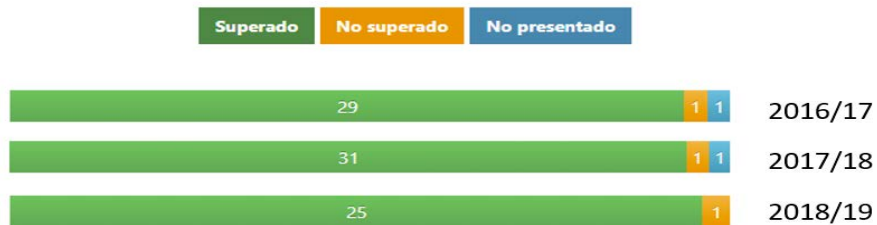
7. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

Los resultados de la asignatura para los últimos cursos académicos (UDC <https://estudios.udc.es/es/study/quality/4525v01>), se muestran gráficamente en la Figura 3. En términos generales, se constata que los resultados son muy positivos.

La mayoría de los estudiantes superan la asignatura sin mayores problemas. No obstante, conviene resaltar que esta materia presenta algunas dificultades especiales para los estudiantes que no están familiarizados con la economía o el análisis matemático o gráfico, que, por otra parte, son mayoritarios. De todas formas, como desde el principio de curso se les facilita apoyo con la interpretación de los gráficos y de las expresiones matemáticas que se utilizan, suelen superar este escollo sin mayor dificultad. En el caso de algunos estudiantes cuya asistencia presencial o seguimiento online es discontinuo y su participación en las actividades de evaluación continua escasa, estas dificultades son más difíciles de superar. En

general, la satisfacción con los resultados obtenidos es elevada. Por otra parte, los resultados son estables a lo largo de los cursos y la tasa de éxito se mantiene constante.

Figura 3. Resultados de las asignaturas para los últimos cursos académicos



Fuente: Elaboración propia.

En el contexto con el resto de las asignaturas obligatorias, esta materia se encuentra, en términos generales, en situación similar al conjunto de las mismas, si bien la naturaleza de cursar una asignatura del área de Fundamentos del Análisis Económico dirigida a estudiantes no familiarizados con esta disciplina debe ser tomada en cuenta (véase Figura 4, Figura 5 y Figura 6).

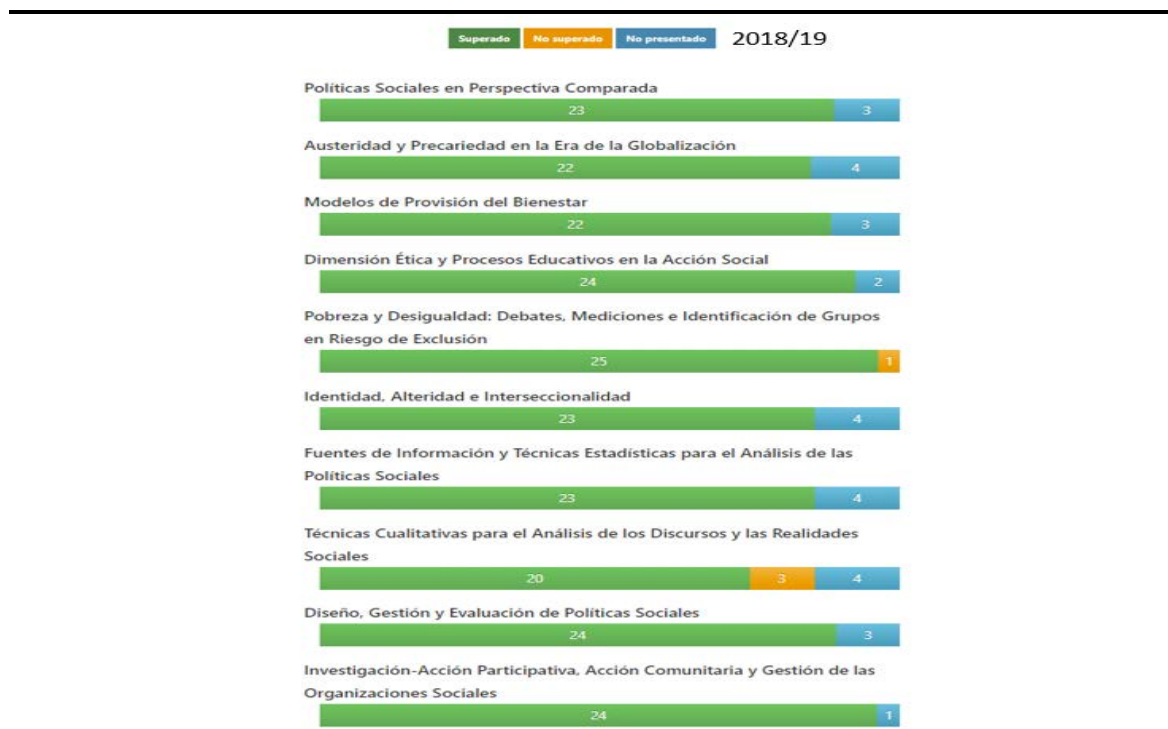
Figura 4. Resultados de las asignaturas obligatorias del MOPS. Curso 2016/17



Figura 5. Resultados de las asignaturas obligatorias del MOPS. Curso 2017/18



Figura 6. Resultados de las asignaturas obligatorias del MOPS. Curso 2018/19



En lo que respecta a aquellos estudiantes que no superan la materia, mientras que en la mayoría de las otras asignaturas obligatorias figuran mas no presentados respecto a los

suspensos, la explicación está en que en esta materia se realizan actividades online semanales y una vez que se supere un umbral de participación el estudiante se considera como presentado, no cabiendo la opción de que figure como no presentado, de tal forma que si no consigue alcanzar la puntuación mínima para superar la asignatura, figurará como suspenso, aunque no se presente al examen final.

La información aportada en las figuras anteriores, está recogida directamente de la página web de la Universidade da Coruña³

Detalles de las calificaciones para el último curso finalizado (2018-19) se pueden encontrar en la Tabla 4. Se desglosan diferentes actividades realizadas a lo largo del curso y propuestas por todos los profesores participantes (tanto los colaboradores como los de la UDC). El primer grupo de actividades consiste en cinco cuestionarios tipo test, formados por una batería de preguntas de respuesta múltiple (T), con penalización del 25% en las respuestas erróneas. Cada cuestionario se valora con un máximo de un punto. Estos cuestionarios se realizan online a través de la plataforma Moodle. El segundo grupo de actividades, también realizado a través de la misma plataforma digital, está formada por ejercicios con preguntas de ensayo (E), a las que se puede acompañar algún documento anexo, de forma optativa, la puntuación correspondiente a este grupo de actividades es de 4 puntos en total (se realizan cuatro pruebas durante el curso). El punto restante en la calificación se distribuye en 0,5 puntos para la participación en discusiones interactivas a través del chat o en otras actividades complementarias y 0,5 puntos para valorar el “portafolios del estudiante”, en el cual se valoran las aportaciones de cada participante, a través de los documentos que cada estudiante recopila, con información relevante que ha recogido a lo largo del curso, en relación con los temas tratados.

Tabla 4. Resumen de calificaciones obtenidas por los estudiantes (curso 2019-20)

Estadísticos descriptivos	Porcentaje alcanzado sobre la puntuación máxima en la prueba				Porcentaje alcanzado sobre la puntuación global del curso				CALIFIC.
	Pruebas (90)		Participación (50)		Pruebas (90)		Participación (50)		GLOBAL
	Test (50)	Ensayo (40)	Opinión (5)	Portafolio (5)	Test (50)	Ensayo (40)	Opinión (5)	Portafolio (5)	Porcentaje sobre el máximo
Mínimo	20,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	10,00
Máximo	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00	40,00	5,00	5,00	100,00
Desviación estándar	23,51	30,42	34,83	50,80	11,75	12,17	1,74	2,54	25,33
Media	82,77	83,77	80,65	48,39	41,39	33,48	4,03	2,42	81,35
Mediana	94,00	100,00	100,00	0,00	47,00	40,00	5,00	0,00	93,00

8. CONCLUSIONES

La introducción de la economía como materia obligatoria en un Máster Universitario de Políticas Sociales de carácter multidisciplinar, con docencia presencial y a distancia, presenta retos específicos relacionados tanto con la naturaleza metodológica de la materia como con la adaptación a la diversidad de alumnado a quien va dirigido. El apoyo del grupo de innovación educativa, conformado por profesorado de distintas universidades, aporta un componente de dinamismo, amplitud temática y actualidad que favorece la transmisión del conocimiento en una materia esencialmente abstracta, fomentando no sólo el interés del alumnado, sino también su participación activa. En este contexto, las metodologías participativas online han resultado una herramienta fundamental. Las competencias adquiridas por los estudiantes en términos de conocimiento y utilización de la economía como base para el análisis de las situaciones y la toma de decisiones de carácter socio-económico han sido constatadas a través de los resultados académicos y, en opinión tanto de los docentes como de los estudiantes, son de la máxima relevancia para la gestión adecuada de las políticas sociales en el terreno profesional desde las múltiples perspectivas en las que se trabaja en el Máster Universitario aquí analizado. En consecuencia, se considera que la colaboración interuniversitaria e inter o multidisciplinar enriquecen la vida académica y profesional, redundando en mejoras en los estudios y propuestas que puedan ser susceptible de apoyo a los “policy makers” en la toma de decisiones. Con iniciativas en la línea de la propuesta, se aspira afianzar la contribución del análisis económico al bienestar social y económico a través de mejoras en el diseño e implementación de las políticas públicas.

Notas

¹ El Máster MOPS comienza su andadura en el curso 2016/2017, autorizado por el Consello de la Xunta de Galicia de fecha 28/06/2016, publicado en el Diario oficial de Galicia (DOG) de 13/07/2016, en el Boletín Oficial del Estado (BOE) de 26/10/2016 (Resolución de 14 de octubre de 2016, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 7 de octubre de 2016, por el que se establece el carácter oficial de determinados títulos de Máster y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos), y cuyo plan de estudios fue modificado y publicado en el DOG del 05/03/2019 y en el BOE de 06/02/2019 (Universidade da Coruña, 2019; Universidade da Coruña, 2015, 2020b).

² El último informe favorable está disponible en la página web de la UDC en el enlace https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2019/010913/document?logicalId=1df29cc7-94cb-400d-902e-cd0932b0a345&documentCsv=F3KJ9P387M8TLC4PCKGT2LHG

³ Véase <https://estudios.udc.es/es/study/quality/4525v01#detailresults>

Agradecimientos

Los autores desean agradecer a la coordinadora del Máster Universitario en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria de la Universidad de A Coruña su apoyo para la realización de las sesiones presenciales y virtuales de colaboración con todos los profesores y entidades que han aportado su apoyo a este proyecto. Asimismo, quieren manifestar su agradecimiento a la Cátedra “Luis Fernández Somoza” para el apoyo a la internacionalización de estudios de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de A Coruña, por su apoyo financiero en la docencia internacional. Asimismo, los autores agradecen el apoyo y colaboración de sus compañeros en el Grupo de Innovación Docente (GID) Teaching innovation for Higher Education (II-4-HE).

REFERENCIAS

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>

Parsons, W. (2013). *Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Flacso México.

Picatoste, X., Novo-Corti, I., & Tirca, D. M. (2021). Human Development Index as indicator of social welfare. En *Encyclopedia of the UN Sustainable Goals. Goal 1. No Poverty* (W. Leal Filho, A.M. Azul, L. Brandli, A. Lange Salvia, P.G. Özuyar, T. Wall). Springer. <https://www.springer.com/gp/book/9783319957135#aboutAuthors>

Universidade da Coruña. (2015). *Memoria del Máster en Políticas Sociales e Intervención sociocomunitaria*. https://www.udc.es/export/sites/udc/_galeria_down/ensino/mestrados/propostas1617/sociologiaaplicada.pdf

Universidade da Coruña. (2019). *Resolución de 16 de enero de 2019, de la Universidad de A Coruña, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Máster en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria*. <https://www.boe.es/boe/dias/2019/02/06/pdfs/BOE-A-2019-1624.pdf>

Universidade da Coruña. (2020a). *Normativa por la que se regulan las enseñanzas oficiales de Grado y máster universitario en la Universidade da Coruña*. https://www.udc.gal/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/titulos/normativa_grao_mestrado.pdf

Universidade da Coruña. (2020b). *Página web del Máster Universitario Oficial en Políticas Sociales e Intervención Sociocomunitaria (MOPS)*. <https://estudos.udc.es/es/study/start/4525V01>

Universidade da Coruña. (2020c). *Página Web. Facultad de Sociología. Universidade da Coruña*. <http://www.sociologia.udc.es/es/>

Contribution of economic analysis to teaching in Public Policies

Abstract

The complexity of designing successful public policies requires the consideration of multiple aspects, reflecting the very diversity of the socio-economic environment. This paper shows the experience of teaching economics as an essential matter for students of a 's degree in social policies, which is designed in the context of an educational innovation group integrated by university professors in the Area of Economic Analysis at different Spanish and international universities. The students also come from different scientific areas and countries, participating in both face-to-face and online teaching modalities. In this context, a multidisciplinary approach is required, with a dynamic and open teaching methodology which becomes a fundamental axis for enriching learning. Results will lead to the improvement of professional practice in the field of public policy management as well as to open new horizons for multidisciplinary researching in the field of economics and other social sciences, contributing to the design and implementation of public policies.

Keywords: teaching in public policies, economic analysis, teaching innovation groups, interuniversity teaching.

JEL Codes: A22, A23