


La relación entre el género de los estudiantes de formación profesional y el divorcio de sus padres con el apego adulto y su ajuste personal y académico

The relationship between professional training students' gender and parental divorce with adult attachment and their personal and academic adjustment

Laura Viqueira Gutiérrez  <https://orcid.org/0000-0003-1456-8919>

Silvia López-Larrosa  <https://orcid.org/0000-0002-8200-8692>

Universidade Da Coruña (UDC)

Laura Viqueira Gutiérrez, viqueiragutierrezlaura@gmail.com. Facultad Ciencias de la Educación, despacho P2A9. Campus de Elviña, 15071, A Coruña.

Referencia completa: Viqueira Gutiérrez, L. & López-Larrosa, S. (2023). La relación entre el género de los estudiantes de formación profesional y el divorcio de sus padres con el apego adulto y su ajuste personal y académico. En M. Peralbo, A. Risso, A. Barca, J.C. Brenlla, B. Duarte, L. Almeida y A. Cruz-Santos, A. Eds.), *Actas del XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 658-671). Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. <https://doi.org/10.17979/spudc.000026>

Resumen

El divorcio tiene consecuencias negativas para los hijos que pueden perdurar en la edad adulta. El género se relaciona con las dimensiones académicas y motivacionales del alumnado de Formación Profesional (FP). Los objetivos de esta investigación eran analizar la relación entre el género de jóvenes estudiantes de FP y el hecho de que sus padres estuvieran o no divorciados con variables como el apego adulto y el ajuste personal y académico. Participaron 103 estudiantes españoles de FP, 43 hombres (41.7%) y 60 mujeres (58.3%). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años (*media* = 19.94 años, *DT* = 1.94). Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Apego Adulto, con las subescalas de Baja Autoestima, Resolución Hostil de Conflictos, Expresión de Sentimientos y Autosuficiencia Emocional, y las subescalas de Adaptación Personal-emocional y Académica del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Se hallaron relaciones significativas entre la baja autoestima y el divorcio. Los estudiantes cuyos padres estaban divorciados presentaban una autoestima más baja que aquellos cuyos padres no estaban divorciados. Hubo relaciones significativas entre la resolución hostil y la autosuficiencia emocional y el género. Los hombres tenían una media más alta que las mujeres en resolución hostil y en autosuficiencia emocional. Pero, no se hallaron diferencias significativas entre la adaptación personal-emocional y la adaptación académica según el género o si los padres estaban divorciados, tampoco la interacción género-divorcio resultó significativa. Los resultados podrían contribuir a la comprensión de la influencia que el divorcio tiene sobre los hijos, incluso en la juventud temprana, así como la relación entre el género y el apego adulto.

Palabras clave: apego, auto-estima, hostilidad, emocional, familia

Abstract

Divorce has negative consequences for children that can persist in adulthood. Gender relates to both the academic and motivational dimensions of professional training students. The objectives of this research were to analyse the relationship between professional training students' gender and parental divorce, with variables such as adult attachment and personal and academic adaptation. Participants were 103 Spanish professional training students, 43 males (41.7%) and 60 females (58.3%). Their ages ranged between 18 and 25 years old (*mean* = 19.94 years, *SD* = 1.94). The Adult Attachment questionnaire, with the subscales Low self-esteem, Hostile conflict resolution, Expression of feelings and Emotional self-sufficiency, and the Personal-emotional and Academic adaptation subscales of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) were used. There were significant relationships between low self-esteem and divorce. Students whose parents were divorced had lower self-esteem than those whose parents were not divorced. There were significant relationships between hostile resolution, emotional self-sufficiency and gender. Males had higher means in hostile resolution and emotional self-sufficiency than females. But, there were not significant relationships between the personal-emotional and academic adjustment and participants' gender or parental divorce, neither there were gender-divorce interaction effects. The results could contribute to the understanding of the influence that divorce has on children, even in young adulthood, as well as the relationship between gender and adult attachment.

Keywords: attachment, self-esteem, hostility, emotional, family

Antecedentes

Según Amato (2000), el divorcio es un proceso estresante que se inicia cuando los progenitores todavía conviven y finaliza después de que terminen las resoluciones legales. En España la tasa de divorcios, separaciones y nulidades es de 1.9 por cada mil habitantes según datos del INE de 2021 (Instituto Nacional de Estadística, 2022). Estas tasas han sufrido oscilaciones desde la aprobación del divorcio en 1981 por cambios legales (por ejemplo, con la aprobación de la ley 15/2005, que facilitó los trámites) (López Larrosa, 2009), sociales y económicos (por ejemplo, las crisis económicas o la pandemia de COVID-19). En España, no se dispone de información suficiente acerca de la evolución de la familia tras el divorcio (Morgado y González Rodríguez, 2012) y en 2010 la producción científica todavía era escasa (ArchMarin, 2010).

En el año 2017, Viqueira Gutiérrez y López Larrosa realizaron un estudio en el cual analizaron la relación entre el divorcio y el estrés y la satisfacción familiar de estudiantes universitarios de edad equivalente a los participantes en el presente estudio. Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios pertenecientes a familias en las que los padres estaban divorciados presentaban un estrés significativamente mayor, una satisfacción familiar menor y una calidad y frecuencia de las relaciones familiares menor que aquellos estudiantes cuyos padres no estaban divorciados.

El apego es una vinculación afectiva estable entre un niño y sus padres (Ainsworth y Bell, 1972) que se forja igualmente con amigos y parejas en la edad adulta (Ainsworth, 1985). La interacción social es una necesidad básica y primaria de todo ser humano, que contribuye a la supervivencia de la especie (Portu Zapiain, 2010). Las representaciones de apego modulan la regulación del sí mismo y condicionan los comportamientos de tipo relacional de los individuos a lo largo de su ciclo vital, jugando un papel muy importante en el desarrollo normal de la persona (Balluerka et al., 2011). Melero y Cantero (2008) identificaron cuatro dimensiones de apego adulto: baja autoestima (necesidad de aprobación y miedo al rechazo), resolución hostil de conflictos (rencor y posesividad), expresión de sentimientos y comodidad con la intimidad, y autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad.

En el año 2004, Campos Madrigal llevó a cabo una investigación en la que analizó cómo afectaba el divorcio a la autoestima de los hijos adolescentes. En la muestra participaron 76 hijos de padres separados o divorciados y 74 que vivían con ambos padres. Ambos grupos, aproximadamente, presentaban la misma edad, clase social y educación. Los resultados

mostraron que el grupo de hijos cuyos padres estaban divorciados o separados presentaba una puntuación más baja en autoestima que el grupo de hijos que vivían con ambos progenitores.

Existen pocos estudios en relación al apego adulto y el género y no se han hallado trabajos que tengan en cuenta el apego en alumnado de FP, pero sí en estudiantes de edad equivalente. Guerrero Nieto (2019) comparó las dimensiones de apego en función del género en estudiantes universitarios. En el estudio participaron 300 universitarios, hombres y mujeres de diferentes carreras. El instrumento utilizado fue la escala de Experiences in Close Relationships (ECR-R), que consta de 27 ítems distribuidos en dos dimensiones que miden la ansiedad ante el abandono y la evitación de la intimidad. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas según el género con respecto a la dimensión Ansiedad ante el abandono, siendo las mujeres las que obtuvieron mayor puntuación. Medina et al. (2016) llevaron a cabo otra investigación en la que analizaron el apego adulto y la calidad percibida en las relaciones de pareja. La muestra estuvo constituida por 119 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre los 18 y los 26 años, por tanto, edades equivalentes a las de los participantes en el presente estudio. Los resultados mostraron que los hombres presentaban unas medidas significativamente más altas en apego evitativo.

El ajuste académico de los estudiantes tiene que ver con la capacidad de gestionar las demandas académicas que resulta en un funcionamiento autónomo dentro del ámbito educativo (por ejemplo, tener un horario, motivación intrínseca, etc.) (Domínguez-Lara et al., 2021). Por otro lado, el ajuste personal es un concepto multidimensional que engloba variables psicológicas y emocionales relacionadas con el bienestar psicológico y la implicación personal (Martínez-Vicente y Valiente-Barroso, 2020).

No se han hallado investigaciones sobre el ajuste académico y personal de los estudiantes de FP en función del género y del divorcio de los padres. Sin embargo, se ha encontrado información con población de edad equivalente. Fernández-Lasarte et al. (2019) analizaron el ajuste académico en la Educación Secundaria. Los resultados mostraron que las mujeres presentaban mayor ajuste académico que los hombres.

Objetivos

Los objetivos de esta investigación eran analizar la relación entre el género de jóvenes estudiantes de FP y el hecho de que sus padres estuvieran o no divorciados con variables individuales como el apego adulto y el ajuste personal y académico

Método

Participantes

Para llevar a cabo el estudio, se contó con una muestra constituida por estudiantes de Formación Profesional (FP). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años. Los criterios de inclusión fueron ser alumnado de FP, tener entre 18 y 25 años, dar su consentimiento, saber leer y escribir y contar con acceso a internet para poder cubrir los cuestionarios. Participaron 103 jóvenes, 43 hombres (41,7%) y 60 mujeres (58,3%). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años (*media* = 19,94 años, *DT* = 1,94). La mayoría residían en una provincia gallega, A Coruña (56,3%), Orense (18,4%), Lugo (11,7%), Pontevedra y Vigo (7%) pero también participaron jóvenes de otras comunidades autónomas, como Madrid (5%) y Barcelona (1%).

Instrumentos

El Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008). Este cuestionario tiene 40 enunciados repartidos en cuatro factores: Baja autoestima, Resolución hostil de conflictos, Expresión de sentimientos y Autosuficiencia emocional (Melero y Cantero, 2008). Se usa una escala tipo Likert con valores de 1 (*Completamente en desacuerdo*) a 6 (*Completamente de acuerdo*) para responder a cada enunciado. La consistencia interna de la subescala de “Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo” (por ejemplo, “No suelo estar a la altura de los demás”) fue de $\alpha = .86$; en la subescala de “Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad” (“Soy partidario/a del ojo por ojo y diente por diente”) fue de $\alpha = .80$; en la subescala de “Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones” (“Necesito compartir mis sentimientos”) fue de $\alpha = .77$; y en la subescala de “Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad” (“Valoro mi independencia por encima de todo”) fue de $\alpha = .68$ (Melero y Cantero, 2008). En el presente estudio la consistencia interna de la subescala de Baja autoestima fue de $\alpha = .90$, en la subescala de Resolución hostil de conflictos fue de $\alpha = .84$, en la subescala de Expresión de sentimientos fue de $\alpha = .62$, y en la subescala de Autosuficiencia emocional fue de $\alpha = .71$.

El Student Adaptation to College Questionnaire, SACQ (Baker y Siryk, 1989). La traducción al castellano la realizaron Rodríguez-González et al. (2012). El instrumento tiene 56 ítems en su versión traducida y adaptada al castellano, a los cuales se responde usando una escala tipo Likert con valores de 1 (*Totalmente en desacuerdo*) a 9 (*Totalmente de acuerdo*). SACQ tiene cuatro subescalas: Ajuste (o adaptación) académico (por ejemplo, “Sé por qué estoy en la universidad y qué quiero obtener de ella.”), Ajuste social (por ejemplo, “Estoy muy implicado en la vida de la universidad”), Ajuste personal-emocional (por ejemplo,

“Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo”, ítem inverso), y Ajuste institucional (por ejemplo, “Desearía estar en otra universidad o facultad”, ítem inverso). Los análisis indicaron una consistencia interna superior a $\alpha = .90$ en la escala completa y por encima de $\alpha = .80$ para las diferentes subescalas (Rodríguez González et al., 2012). En el presente estudio se usaron las subescalas de Ajuste académico y personal-emocional, puesto que la subescala social y la subescala institucional se dirigen a las relaciones sociales en o a la identificación con la facultad o Universidad. Las subescalas de Ajuste académico y personal-emocional requerían menos cambios en su redacción. Estos cambios afectaron a ocho enunciados (siete de la escala de Ajuste académico y un enunciado de la subescala de Ajuste personal-emocional) de un total de 32. En el enunciado 5 “Sé por qué estoy en la universidad y qué quiero obtener de ella” se sustituyó “en la Universidad” por “estudiando”. En el enunciado 23 “Es muy importante para mí obtener un título universitario” se eliminó “universitario”. En el enunciado 32 “Últimamente dudo del valor que puede tener una carrera universitaria” se sustituyó “una carrera universitaria” por “estudiar”. En el enunciado 50 “Me gusta el trabajo que realizo en la facultad” se sustituyó “la facultad” por “mis estudios”. En el enunciado 58 “La mayoría de las cosas que me interesan no se relacionan con lo que hago en la facultad” se sustituyó “la facultad” por “mis estudios”. En el enunciado 66 “Estoy muy satisfecho con mi situación académica en la universidad” se eliminó “en la universidad”. Finalmente, en la escala de Ajuste personal-emocional, en el enunciado 64 “Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad”, se sustituyó “la universidad” por “mis estudios”. En el presente trabajo, la consistencia interna de la subescala de Ajuste académico fue de $\alpha = .82$, y en la subescala de Ajuste personal-emocional fue de $\alpha = .90$.

Procedimiento

El estudio fue aprobado por el Comité de ética de la Investigación de la Universidad da Coruña (UDC) (2022-005). Los datos se recogieron usando un formulario de Forms de Office 365 en el que se volcaron los instrumentos mencionados anteriormente. Para acceder a los participantes, se contactó con 170 centros que imparten estas enseñanzas a través de correo electrónico y por vía telefónica. Se solicitó la comunicación con el director del centro y, en caso de ausencia de éste, con el jefe de estudios. Tanto en el correo como en la llamada telefónica se les informó y compartió toda la información acerca de la investigación, rogándoles su colaboración para la difusión de la misma entre sus alumnos. En un primer momento, se comenzó contactando con los centros ubicados en Galicia, continuando posteriormente con aquellos situados en otras comunidades autónomas como Madrid, Asturias y Cataluña. Cabe destacar que también se contactó con centros de FP que impartían sus enseñanzas online. Se

informó de las características del estudio y se proporcionó el enlace para que pudieran enviárselo a su alumnado. Según las indicaciones del Comité de ética de la UDC, la participación en la investigación no podría realizarse durante las horas de clase para no interferir las actividades académicas, ni afectar a la relación de los estudiantes con ningún profesor. Dado su carácter anónimo, ningún docente pudo saber si su alumnado había participado. Fue preciso que los participantes dieran su consentimiento indicando haber leído la información que se proporcionó y que detallaba el estudio, la dirección de contacto de las investigadoras, cómo se gestionarían sus datos, o la ausencia de efectos adversos por participar. Contestar los cuestionarios llevó como media veinte minutos. Los datos recogidos se conservan en una carpeta de Onedrive dentro del dominio de la UDC a la cual solo tienen acceso las investigadoras.

Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se usó el programa estadístico IBM SPSS 25. Se hicieron análisis estadísticos descriptivos con los datos sociodemográficos de los participantes como género, edad y provincia de residencia. Para responder a los objetivos del estudio, se realizaron ANOVAs 2x2 considerando como factores binarios el género de los participantes (hombre/mujer) y el divorcio de los padres (sí/no) y como variables dependientes las subescalas de apego adulto y el Ajuste académico y personal-emocional.

Resultados

El análisis de varianza considerando como factores el género de los participantes (hombre/mujer) y el divorcio de los padres (sí/no) arrojó resultados significativos en todas las subescalas de apego menos en la de Expresión de sentimientos ($p > .10$). En la subescala de Baja autoestima (ver Tabla 1), los estudiantes cuyos padres estaban divorciados presentaban una media significativamente más elevada en Baja autoestima ($media = 40$) que aquellos cuyos padres no estaban divorciados ($media = 47.37$).

Tabla 1

Resultados del ANOVA 2x2 (género y divorcio) con la variable de apego Baja autoestima

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	F	Sig.	Eta parcial al cuadrado	Potencia observada
Modelo corregido	1185.43	3	1.78	.15	.05	.45
Interceptación	127886.58	1	578.71	.00	.85	1.00
Género	48.53	1	.22	.64	.00	.07
Divorcio	910.50	1	4.12	.04	.04	.52
Género * Divorcio	28.20	1	.12	.72	.00	.06
Error	21877.38	99				
Total	203497.00	103				
Total corregido	23062.81	102				

Se hallaron diferencias significativas entre la Resolución hostil y la Autosuficiencia emocional y el género (Tabla 2 y Tabla 3). Los hombres tenían una media significativamente más alta que las mujeres en resolución hostil y en autosuficiencia emocional (Resolución hostil, $media_{hombres} = 34.60$, $media_{mujeres} = 28.80$, Autosuficiencia emocional, $media_{hombres} = 20.13$, $media_{mujeres} = 16.90$). En ninguno de estos análisis, la interacción género*divorcio fue significativa. No se hallaron diferencias significativas en el Ajuste personal-emocional y el académico según el género o el divorcio de los padres ni se produjo un efecto de interacción entre ambas variables (género y divorcio), $p > .05$ en Ajuste personal-emocional y $p > .10$ en Ajuste académico.

Tabla 2

Resultados del ANOVA 2x2 (género y divorcio) con la variable de apego Resolución hostil

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	F	Sig.	Eta parcial al cuadrado	Potencia observada
Modelo corregido	605.69	3	2.03	.11	.05	.50
Interceptación	67301.06	1	679.07	.00	.87	1.00
Género	562.63	1	5.67	.01	.05	.65
Divorcio	103.72	1	1.04	.30	.01	.17
Género * Divorcio	111.44	1	1.12	.29	.01	.18
Error	9811.64	99				
Total	106630.00	103				
Total corregido	10417.34	102				

Tabla 3

Resultados del ANOVA 2x2 (género y divorcio) con la variable de apego autosuficiencia emocional

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	F	Sig.	Eta parcial al cuadrado	Potencia observada
Modelo corregido	180.37	3	1.40	.24	.04	.36
Interceptación	22974.63	1	536.04	.00	.84	1.00
Género	173.92	1	4.05	.04	.03	.51
Divorcio	1.29	1	.30	.86	.00	.05
Género * Divorcio	35.95	1	.83	.36	.00	.14
Error	4243.12	99				
Total	38483.00	103				
Total corregido	4423.49	102				

Discusión y conclusiones

El apego adulto, la adaptación (o ajuste) personal-emocional y la académica son variables que pueden estar influidas por variables intrínsecas y extrínsecas. Entre las variables intrínsecas se puede incluir el género, que, además, tiene un claro componente social. Entre las extrínsecas están las características de la familia de procedencia, por ejemplo, que los padres estén o no divorciados. En este trabajo ni el género ni el divorcio de los padres se relacionaron con la adaptación personal o académica de los jóvenes alumnos de FP, pero sí se relacionaron con el apego adulto. Aunque el estudio de Fernández-Lasarte et al. (2019) con alumnado de secundaria halló diferencias en la adaptación académica según el género de los estudiantes, en nuestro trabajo no se han encontrado ni en la adaptación académica ni en la personal-emocional considerando su género o el estado civil de sus padres (divorciados o no), lo cual es una información relevante para esta muestra en concreto y los centros de los que procedían los estudiantes, pero, sin duda, harían falta más estudios con muestras de edad y formación equivalente.

Para Amato (2000), el divorcio tiene consecuencias negativas para los hijos que pueden perdurar en la edad adulta. En este trabajo, en la dimensión de apego adulto se hallaron diferencias significativas, con unos resultados en consonancia con los de Campos Madrigal (2004) puesto que, al igual que en dicho trabajo, los participantes cuyos padres estaban divorciados tenían una autoestima más baja. En las otras tres dimensiones de apego estudiadas no se encontraron diferencias si los padres estaban divorciados, aunque sí se hallaron en

resolución hostil y autosuficiencia emocional según el género de los participantes. En el estudio de Medina et al. (2016), los hombres tenían puntuaciones significativamente más elevadas en apego evitativo, que es uno de los estilos de apego inseguro. En el estudio de Melero y Cantero (2008) aquellos con puntuaciones medias o altas en resolución hostil y autosuficiencia emocional eran los que se encuadraban en el apego inseguro. En este estudio, los que tuvieron puntuaciones significativamente más elevadas en ambas dimensiones eran los varones.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra. No obstante, este trabajo supone una aportación al análisis de una población que suele ser menos estudiada, como se evidencia por la escasez de bibliografía con respecto a las dimensiones abordadas en esta investigación. Los resultados, de replicarse en otras muestras equivalentes, arrojan información valiosa sobre la adaptación académica y personal de los alumnos de FP, que no se relacionan con su género o el hecho de que sus padres estén divorciados. Por otro lado, la replicación de los resultados de otros estudios (Medina et al., 2016) con respecto a la baja autoestima de los participantes cuyos padres estaban divorciados apunta a la necesidad de estar atentos al desarrollo de los hijos de padres divorciados tanto en los servicios que los atienden a ellos y sus familias como en los centros educativos. Finalmente, las diferencias según el género de los participantes ponen sobre aviso acerca de la necesidad de continuar con planes de igualdad y convivencia de los centros.

Referencias

- Ainsworth, M.D.S. (1985). Attachments across the life span. *The Bulletin of the New York Academy of Medicine*, 61(9), 792–812.
- Ainsworth, M.D.S. y Bell, S.M. (1972). Mother-infant interaction and the development of competence. *U.S. Department of Health, Education and Welfare Office of Education*, 1-36.
- Amato, P. R. (2000). Las Consecuencias del divorcio para adultos y niños. *Revista de Matrimonio y Familia*, 62, 1269- 1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269.x>
- ArchMarin, M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guardia y custodia. *Papeles del psicólogo*, 31(2), 183-190.
- Baker, R. W., y Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): manual*. Western Psychological Services.

- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Campos Madrigal, L. (2004). *Cómo afecta el divorcio el nivel de autoestima de los hijos adolescentes* [Tesis de posgrado, Universidad de Montemorelos División de Posgrado e Investigación]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/477>
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., y Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22, 335-345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino, I. y Zubeldía, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163-179. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308651>
- Guerrero Nieto, K.E. (2019). Comparación de las dimensiones de apego según sexo en estudiantes de una universidad privada [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9172>
- Instituto Nacional de Estadística (15 de julio de 2022). *Estadística de nulidades, separaciones y divorcios (ENSD) año 2021*. https://www.ine.es/prensa/ensd_2021.pdf
- López-Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención. *Cultura y Educación*, 21, 391-402. <https://doi.org/10.1174/113564009790002436>
- Martínez-Vicente, M., y Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Medina, J.C., Rivera, Y.L. y Aguavivas, A.J. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: Evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud y Sociedad*, 7(3), 306-318. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2016.0003.00005>
- Melero, R., y Cantero, M. J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19(1), 83-100.
- Morgado, B. y González Rodríguez, M. M. (2012). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 351-360.

- Rodríguez-González, M. S., Tinajero, C., Guisande, M. A., y Páramo, M. F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological Reports*, 11, 624-640. <https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640>
- Portu Zapiain, N. (2010). *El apego con el padre y la madre en la segunda infancia y su relación con la autoestima* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=1385ya2e3ig%3D>
- Viqueira Gutiérrez, L., y López-Larrosa, S. (2017). Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 58-63. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.2026>