



El ajuste académico y personal de los jóvenes estudiantes de formación profesional

The academic and personal adjustment of young professional training students

Laura Viqueira Gutiérrez  <https://orcid.org/0000-0003-1456-8919>

Silvia López-Larrosa  <https://orcid.org/0000-0002-8200-8692>

Universidade da Coruña (UDC)

Laura Viqueira Gutiérrez, viqueiragutierrezlaura@gmail.com. Facultad Ciencias de la Educación, despacho P2A9. Campus de Elviña, 15071, A Coruña.

Referencia completa: Viqueira Gutiérrez, L. & López-Larrosa, S. (2023). El ajuste académico y personal de los jóvenes estudiantes de formación profesional. En M. Peralbo, A. Risso, A. Barca, J.C. Brenlla, B. Duarte, L. Almeida y A. Cruz-Santos, A. Eds.), *Actas del XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 643-657). Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. <https://doi.org/10.17979/spudc.000026>

Resumen

Los estudios sobre el alumnado de Formación Profesional (FP) en España son escasos y la mayoría se centran en analizar el comportamiento educativo de los estudiantes obviando otras dimensiones relevantes como las de tipo emocional o cognitivo. Los objetivos de esta investigación eran analizar la relación entre la adaptación personal-emocional y académica de estudiantes de Formación Profesional, con variables familiares como el nivel educativo de sus padres/madres, la satisfacción familiar, el estrés familiar, la calidad de las relaciones con el padre y la madre, y variables individuales como el apego adulto. Participaron 110 estudiantes de FP, 43 hombres (39%), 60 mujeres (54.5%) y 7 que decidieron no indicar su sexo (6.5%). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años (*media* = 19.95 años, *DT* = 1.94). Los instrumentos utilizados fueron la Bidireccional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR), la escala de Satisfacción Familiar, la escala de Estrés Familiar, el cuestionario de Apego Adulto, con las subescalas de Baja autoestima, Resolución hostil de conflictos, Expresión de sentimientos y Autosuficiencia emocional, y las subescalas de Adaptación personal-emocional y académica del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Los análisis indicaron que las dimensiones de apego adulto y la relación bidireccional con la madre fueron las variables significativas para la adaptación personal-emocional y académica de los participantes. La adaptación personal-emocional se relacionó negativamente con la baja autoestima y la autosuficiencia emocional. La adaptación académica también se relacionó negativamente con la baja autoestima, y positivamente con la expresión de sentimientos y la relación bidireccional materna. Esta información podría ser de utilidad para los servicios de orientación y apoyo de los centros de Formación Profesional (FP) e institutos que imparten estas enseñanzas.

Palabras clave: ajuste personal, académico, apego, relación familiar.

Abstract

Research centred on professional training students is scarce in Spain, and it is mostly dedicated to analyse their educational behaviour, disregarding other relevant dimensions such as the emotional or the cognitive. The objectives of this study were to analyze the relationships between the personal-emotional and academic adaptation of professional training students and family variables such as the educational level of their parents, their family satisfaction, family stress, the quality of their relationships with their fathers and mothers, and individual variables such as adult attachment. Participants were 110 professional training students, 43 males (39%), 60 females (54.5%) and 7 who chose not to indicate their sex (6.5%). Their ages ranged between 18 and 25 years old (*mean* = 19.95 years, *SD* = 1.94). The instruments used were the Bidirectional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR), the Family Satisfaction scale, the Family Stress scale, the Adult Attachment questionnaire, with the subscales Low self-esteem, Hostile conflict resolution, Expression of feelings and Emotional self-sufficiency, and the Personal-emotional and Academic adjustment subscales of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Analyses showed that adult attachment dimensions and the bidirectional relationship with their mothers were significantly related to participants' personal-emotional and academic adaptation. Personal-emotional adaptation negatively related to low self-esteem and emotional self-sufficiency. Also, Academic adaptation negatively related to low

self-esteem, and positively related to expression of feelings and bidirectional relationships with their mothers. This information could be of use to the counseling and support services of the vocational training centers and the high schools attending these students.

Keywords: personal adjustment, academic, attachment, family relations.

Antecedentes

Los estudios sobre el alumnado de Formación Profesional (FP) en España son escasos. La investigación es discontinua y con limitadas fuentes de financiación (Sánchez-Martín et al., 2022). Además, es frecuente que el análisis de la vinculación escolar se centre en medir el buen comportamiento académico, desconsiderando dimensiones menos observables como las emocionales, afectivas o cognitivas (Navas Saurin, et al., 2021). Por tanto, este trabajo pretende aportar información sobre el alumnado de Formación Profesional en España centrándose en su ajuste académico y personal, y considerando, para ello, variables familiares, como el nivel educativo de los padres, la satisfacción, el estrés familiar y las relaciones con padre y madre, y variables individuales, como el apego adulto.

El ajuste académico de los estudiantes podría definirse como el manejo de las demandas necesarias para un buen funcionamiento autónomo dentro del ámbito académico, incluyendo la elaboración de un horario, el establecimiento de negociaciones y el desarrollo de la motivación intrínseca (Domínguez-Lara et al., 2021).

Por otro lado, el ajuste personal es un concepto multidimensional que engloba tanto variables psicológicas como emocionales, pudiendo ser evaluado a través de la satisfacción y el rendimiento académico, así como de los problemas externos e internos del estudiante (Martínez-Vicente y Valiente-Barroso, 2020).

El nivel educativo de los padres se considera uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los jóvenes. En relación a estas variables no se hallaron estudios sobre alumnado de FP pero sí de edad equivalente. Espejel García y Jiménez García (2019) encontraron que, cuando el nivel educativo de la madre era superior a la licenciatura, esto se relacionaba positivamente con el rendimiento académico de sus hijos; mientras que el nivel educativo del padre no resultó estadísticamente significativo. En el año 2012 se llevó a cabo un estudio en la Universidad de Santiago de Compostela (USC) en el que se encontró que el nivel educativo del padre y de la madre se relacionaba con el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria y Secundaria autóctono e inmigrante (Lorenzo Moledo, et al., 2012).

La satisfacción familiar y la buena relación de los estudiantes con el padre y la madre son predictores de su adaptación académica. Así lo determinó Caire (2004) en su estudio en el que participaron 120 alumnos de 9 años. No obstante, cabe preguntarse el papel que esta variable tiene en jóvenes adultos. Una elevada satisfacción familiar se suele relacionar con una buena comunicación, que es un pilar fundamental en la socialización de sus miembros que les permite desarrollar habilidades sociales fundamentales y básicas para su inserción en la sociedad (Chunga, 2008). En el año 2017, Viqueira Gutiérrez y López-Larrosa llevaron a cabo una investigación con estudiantes universitarios de edad equivalente a los participantes en este estudio y hallaron relaciones significativas y positivas entre las relaciones bidireccionales con el padre y la madre y la satisfacción familiar, y negativas entre el estrés familiar y la satisfacción familiar.

Además de variables familiares, este trabajo se ocupa de la variable individual de apego adulto. Para Ainsworth y Bell (1972), el apego es una vinculación estable y afectiva que tiene lugar entre el niño y sus padres. En la edad adulta, los amigos y las relaciones íntimas pueden incluir relaciones de apego con personas a las que se valora especialmente, que dan apoyo y protección, que no son intercambiables por otra, cuya proximidad se busca a pesar de las dificultades que puedan surgir por la distancia o la competencia de otras demandas, y cuya pérdida ocasiona dolor (Ainsworth, 1985). En la teoría de apego (Holmes, 2014), generalmente se distingue entre un estilo de apego seguro y otro inseguro. Si un niño/a tiene un apego seguro tiene un modelo de trabajo interno de un cuidador en quien confiar y que lo quiere, y de sí mismo/a como digno de amor y atención. Y llevará ese modelo a otras relaciones. Por su parte, un niño/a con apego inseguro verá el mundo como un lugar peligroso en que se debe tratar a los otros con cuidado y a sí mismo como indigno de ser amado. Estas suposiciones son relativamente estables y también se mantienen en las relaciones adultas. Así, en el estudio de Melero y Cantero (2008), los adultos con apego seguro tenían una media más elevada en expresión de sentimientos, mientras que los adultos con apego inseguro tenían unas medias más elevadas en baja autoestima, resolución hostil de los conflictos y autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad. Fuentealba y Letzkus (2019) estudiaron la relación entre el apego, el rendimiento y los factores de retención y concluyeron que era más probable que existiera un tipo de apego seguro cuando había un alto rendimiento académico.

Objetivos

Relacionar el ajuste académico y personal-emocional de estudiantes de FP con las variables familiares nivel educativo de los padres, estrés y satisfacción familiar y relaciones bidireccionales con padre y madre, y las variables personales de apego adulto.

Método

Participantes

Los criterios de inclusión fueron ser alumno/a de FP, tener entre 18 y 25 años, dar su consentimiento, saber leer y escribir y contar con acceso a internet para poder cumplimentar los cuestionarios. Participaron 110 jóvenes, 43 hombres (39%), 60 mujeres (54.5%) y 7 que no indicaron su sexo (6.5%). Sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años (*media* = 19.95 años, *DT* = 1.94). La mayoría residían en una provincia gallega, A Coruña (56.4%), Orense (19%), Lugo (11%), Pontevedra (6.5%), pero también participaron jóvenes de otras comunidades autónomas, como Madrid (5.5%), Cantabria (1%) y Barcelona (1%). En cuanto al nivel educativo de sus progenitores, tenían estudios secundarios 58% de los padres y 62.7% de las madres; seguido de estudios universitarios: 27.5% de los padres y 29.1% de las madres. Tenían estudios primarios o menos el 14.5% de los padres y el 8.2% de las madres.

Instrumentos

La Bidireccional Parent-Adolescent Relationships Scale (BiPAR) (Gómez-Baya et al., 2018) consta de 20 afirmaciones para evaluar la calidad de las relaciones bidireccionales entre padres e hijos. La mitad de los ítems evalúan las relaciones bidireccionales entre hijos/as y madres (por ejemplo, “Me siento bien cuando estoy con mi madre”) y otros diez ítems, redactados de modo similar, evalúan las relaciones bidireccionales entre hijos/as y padres (por ejemplo, “Me es fácil hablar con mi padre”). Cada enunciado se contesta usando una escala tipo Likert con valores de 1(*Nunca*) a 5 (*Siempre*). En su versión original la escala obtuvo una consistencia interna de $\alpha = .93$ en la subescala de Relaciones bidireccionales con el padre y $\alpha = .89$ en la subescala de Relaciones bidireccionales con la madre (Gómez-Baya et al., 2018). En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de Relaciones bidireccionales con el padre fue $\alpha = .95$, y la consistencia interna de la subescala de Relaciones bidireccionales con la madre fue $\alpha = .94$.

La Escala de Satisfacción Familiar (Family Satisfaction Scale-Versión Española; FsfS-VE) (Equipo EIF, 2008). La Escala de Satisfacción Familiar evalúa el grado de satisfacción del participante respecto de la cohesión y la adaptabilidad de su sistema familiar, en el marco del Modelo Circunflejo de Funcionamiento Familiar (Olson, 2011; Sanz, 2008). El instrumento consta de 10 enunciados (por ejemplo, “El grado de cercanía entre los miembros de la familia”) que se responden usando una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta desde *Muy insatisfecho* (1) a *Muy satisfecho* (5). Tiene una buena consistencia interna

en su adaptación española, $\alpha = .90$ y una fiabilidad test-retest de $.95$ (Sanz et al., 2002). En el presente trabajo la consistencia interna fue de $\alpha = .95$.

La Escala de Estrés Familiar (Family Stress Scale-Versión Española; FSS-VE) (Equipo EIF, 2008). Esta escala proporciona información de diferentes fuentes de estrés familiar. Consta de 20 enunciados (por ejemplo, “Discusiones entre padres e hijos”) que se responden usando una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta desde *Nunca* (1) hasta *Muy frecuentemente* (5). La escala tiene una consistencia interna en su adaptación española de $\alpha = .82$ (Equipo EIF, 2008). En el presente trabajo la consistencia interna fue de $\alpha = .90$.

El Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008). El instrumento consta de 40 ítems agrupados en 4 factores (Melero y Cantero, 2008): Baja autoestima (por ejemplo, “Con frecuencia, a pesar de estar con gente importante para mí, me siento sólo/a y falta de cariño”), Resolución hostil de conflictos (por ejemplo, “No admito discusiones si creo que tengo razón”), Expresión de sentimientos (por ejemplo, “Tengo facilidad para expresar mis sentimientos y emociones”) y Autosuficiencia emocional (por ejemplo, “Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones”). Los ítems se contestan usando una escala tipo Likert con valores de 1 (*Completamente en desacuerdo*) a 6 (*Completamente de acuerdo*). La consistencia interna de la subescala de “Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo” fue de $\alpha = .86$; en la subescala de “Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad” fue de $\alpha = .80$; en la subescala de “Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones” fue de $\alpha = .77$; y en la subescala de “Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad” fue de $\alpha = .68$ (Melero y Cantero, 2008). En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de Baja autoestima fue de $\alpha = .90$, en la subescala de Resolución hostil de conflictos fue de $\alpha = .84$, en la subescala de Expresión de sentimientos fue de $\alpha = .62$, y en la subescala de Autosuficiencia emocional fue de $\alpha = .71$.

Student Adaptation to College Questionnaire, SACQ (Baker y Siryk, 1989). Fue traducido y adaptado al castellano por Rodríguez-González et al. (2012). Los 56 ítems del cuestionario adaptado al castellano se contestan usando una escala tipo Likert de nueve puntos desde *Totalmente en desacuerdo* (1) a *Totalmente de acuerdo* (9). El instrumento contiene cuatro subescalas, Ajuste académico (por ejemplo, “Estoy satisfecho con el ritmo al que estoy trabajando”), Ajuste social (por ejemplo, “Creo que encajo bien en la universidad”), Ajuste personal-emocional (por ejemplo, “Últimamente me siento bien”), y Ajuste institucional (por ejemplo, “Estoy satisfecho con mi decisión de ir a la universidad”). Los análisis indicaron una consistencia interna superior a $\alpha = .90$ en la escala completa y por encima de $\alpha = .80$ para las

diferentes subescalas (Rodríguez González et al., 2012). En el presente estudio se usaron las subescalas de ajuste académico y personal-emocional puesto que la subescala social se centra en las relaciones sociales en el ámbito universitario específicamente, y la subescala institucional se centra en la identificación con la propia facultad o Universidad. Las subescalas de ajuste académico y personal-emocional requerían menos cambios en su redacción, que afectaron a 8 ítems (7 ítems de la escala de ajuste académico y 1 ítem de la escala de ajuste personal-emocional) de un total de 32 ítems. Cabe destacar que los cambios fueron mínimos, como se describe a continuación. El ítem A5 “Sé por qué estoy en la universidad y qué quiero obtener de ella” se sustituyó por “Sé por qué estoy estudiando y qué quiero obtener con ello”. El ítem A23 “Es muy importante para mí obtener un título universitario” se sustituyó por “Es muy importante para mí obtener un título”. El ítem A32 “Últimamente dudo del valor que puede tener una carrera universitaria” se sustituyó por “Últimamente dudo del valor que puede tener estudiar”. El ítem A50 “Me gusta el trabajo que realizo en la facultad” se sustituyó por “Me gusta el trabajo que realizo en mis estudios”. El ítem A58 “La mayoría de las cosas que me interesan no se relacionan con lo que hago en la facultad” se sustituyó por “La mayoría de las cosas que me interesan no se relacionan con lo que hago en mis estudios”. El ítem A66 “Estoy muy satisfecho con mi situación académica en la universidad” se sustituyó por “Estoy muy satisfecho con mi situación académica”. Finalmente, en la escala personal-emocional el ítem P64 “Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad” se sustituyó por “Me resulta difícil afrontar el estrés que me producen mis estudios”. En el presente estudio, la consistencia interna de la subescala de ajuste académico fue de $\alpha = .82$, y en la subescala personal-emocional fue de $\alpha = .90$.

Procedimiento

El estudio recibió la aprobación del comité de ética de la Investigación de la Universidade da Coruña (UDC) (código 2022-005). La recogida de datos se realizó a través de un formulario creado con Microsoft Forms que contenía los instrumentos a los que se aludió anteriormente. Se contactó con 170 centros de Formación profesional (FP) por teléfono o se envió un correo electrónico a la atención del director del centro. En el caso de que éste estuviera ausente u ocupado, se solicitó la comunicación con el jefe de estudios. Se compartió la información acerca de la investigación y se solicitó su colaboración, facilitándoles un enlace para que lo compartieran con todo su alumnado. Se comenzó contactando con centros de Galicia para continuar con otras Comunidades Autónomas como Asturias, Madrid y Cataluña, y con centros de FP que impartían sus enseñanzas de forma online en todo el territorio español. La cumplimentación de los cuestionarios/formularios no se realizó en horario lectivo y, por

supuesto, no afectó de ninguna forma a la relación de los estudiantes con ningún profesor. Dado su carácter anónimo, ningún docente pudo saber si su alumnado había participado o no. El tiempo medio para la realización de los formularios fue de aproximadamente veinte minutos. Para poder participar, los estudiantes tuvieron que dar su consentimiento expreso indicando haber leído la información proporcionada, en la que se explicaba en qué consistía el estudio, cómo contactar con las investigadoras, la gestión de sus datos, así como la ausencia de efectos adversos por su participación. Los datos recogidos se conservan en una carpeta digital dentro del dominio de la UDC a la cual tan sólo tienen acceso las investigadoras.

Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos recogidos se empleó el programa estadístico IBM SPSS 25. Se hicieron análisis estadísticos descriptivos para la caracterización de los participantes según su sexo, edad y provincia de residencia. Para responder a los objetivos del estudio, se realizaron análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variables dependientes, por un lado, la adaptación personal-emocional y, por el otro, la adaptación académica, y como variables independientes el nivel educativo de los padres y madres, la satisfacción familiar, el estrés familiar, la subescala de relación bidireccional con la madre y el padre de la Bidireccional Parent-Adolescent Relationships Scale, y las subescalas de apego adulto.

Resultados

Para responder al objetivo del estudio, el análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variable dependiente la adaptación personal-emocional y como variables independientes, el nivel educativo de los padres/madres, el estrés, la satisfacción familiar, las relaciones bidireccionales con el padre y la madre y el apego adulto (Tabla 1), indicó que la baja autoestima explicaba el 44% de la varianza de la adaptación personal y, junto con la autosuficiencia emocional, explicaba el 48% de dicha varianza, de modo que, cuanto más elevada la puntuación en Baja autoestima menor era la adaptación personal-emocional y, cuanto más elevada la Autosuficiencia emocional y la incomodidad con la intimidad, menor era la adaptación personal-emocional.

Tabla 1

Resultados del análisis de regresión lineal múltiple por pasos con las variables independientes (VI) nivel educativo de padre y madre, satisfacción y estrés familiar, relaciones bidireccionales con padre y madre y apego adulto en la variable dependiente adaptación personal-emocional

VI	R	R ²	R ² ajustado	F	β
----	---	----------------	----------------------------	---	---

Modelo 1	Baja autoestima	.67	.45	.44	F(1,99)=81.97***	-.67
Modelo 2	Baja autoestima Autosuficiencia emocional	.70	.49	.48	F(2,98)=47.33***	-.61 -.20

*Nota: ***p < .001*

Tabla 2

Resultados del análisis de regresión lineal múltiple por pasos con las variables independientes (VI) nivel educativo de padre y madre, satisfacción y estrés familiar, relaciones bidireccionales con padre y madre y apego adulto en la variable dependiente adaptación académica

	VI	R	R ²	R ² ajustado	F	β
Modelo 1	Baja autoestima	.49	.19	.18	F(1,99)=23.6***	-.44
Modelo 2	Baja autoestima Expresión de sentimientos	.54	.29	.27	F(2,98)=19.97***	-.35 -.32
Modelo 3	Baja autoestima Expresión de sentimientos Relación bidireccional madre	.57	.33	.30	F(3,97)=15.71***	-.31 .26 .20

*Nota: ***p < .001*

En cuanto a las relaciones entre las variables independientes y la adaptación académica (Tabla 2), en este caso se extrajo un modelo de tres dimensiones en el que la Baja autoestima explicaba el 18% de la varianza de la adaptación académica, junto con la Expresión de sentimientos explicaba el 27% de la varianza de la adaptación académica y al incorporar en el modelo la relación bidireccional con la madre, se explicaba el 30% de la adaptación académica de los participantes. Al igual que sucedía con la adaptación personal-emocional, a mayor puntuación en Baja autoestima, menor ajuste académico, mientras que, a mayores puntuaciones en expresión de sentimientos y relaciones bidireccionales con la madre, más elevada la puntuación en adaptación académica.

Discusión y conclusiones

El ajuste académico y personal-emocional de los estudiantes influye directamente en el rendimiento académico y en otros ámbitos de la vida de los jóvenes como el emocional o el psicológico (Navas Saurin, et al., 2021). Se trata, por tanto, de dos dimensiones fundamentales en la vida de cualquier estudiante.

Los resultados de la presente investigación pusieron de manifiesto la relevancia de las dimensiones de apego para explicar la adaptación personal-emocional de los participantes. Según Holmes (2014), en el apego inseguro, el individuo se percibe como indigno de ser amado y considera que debe tratar a los otros con cuidado. En este estudio, dos dimensiones del apego inseguro, la baja autoestima y la autosuficiencia emocional, que se identificaron igualmente en

el estudio de Melero y Cantero (2008) con una media más elevada en las personas con apego inseguro, parecen relacionarse con un menor ajuste personal-emocional de los participantes. No obstante, con respecto a esta dimensión, ninguna de las variables familiares resultó estadísticamente significativa. Por lo que respecta a la adaptación académica, nuevamente la baja autoestima se relacionó con un menor ajuste académico. Sin embargo, a mayores puntuaciones en expresión de sentimientos, que se correspondería con un apego seguro, mayor era el ajuste académico, con lo que estos resultados estarían en sintonía con los estudios llevado a cabo por Fuentealba y Letzkus (2019). El hecho de que las relaciones bidireccionales con la madre también se relacionasen con el ajuste académico concuerda con los resultados de Caire (2004), puesto que en dicho estudio la buena relación de los estudiantes con sus madres predecía su adaptación académica. No obstante, en este trabajo, la relación con el padre no fue significativa para el ajuste, como tampoco lo fue la satisfacción familiar, que se identificaron como significativas en el estudio de Caire (2004).

Pese a la significación estadística que el nivel educativo de los padres tuvo en el rendimiento académico del alumnado en otros estudios (Espejel García y Jiménez García, 2019; Lorenzo Moledo et al., 2012), en este trabajo no resultó significativo, quizá porque dichos estudios se centraban en el rendimiento no en el ajuste académico.

En cuanto a las limitaciones de este trabajo, no se especificó si los participantes cursaban FP Básica, Grado Medio o Grado Superior ni en qué curso estaban. Una futura línea de investigación sería aumentar el número de participantes y comparar el ajuste académico y personal-emocional de los estudiantes según el tipo de FP, Básica, Grado Medio y Superior, y el curso. Este trabajo aporta información sobre una población que es objeto de menos estudios (Sánchez-Martín et al., 2022). Por otro lado, sus implicaciones prácticas tienen que ver con el uso de un instrumento que permite medir el ajuste académico y personal-emocional y, por tanto, permitiría detectar dificultades de ajuste en estas dos áreas. Dado que un mal ajuste académico y/o personal/emocional de los estudiantes podría conllevar consecuencias negativas como un bajo rendimiento académico, problemas de adaptación con los compañeros, etc., de producirse estos desajustes y si estos fueran detectados rápidamente, se podría proporcionar apoyo y consejo a los estudiantes.

Referencias

Ainsworth, M.D.S. (1985). Attachments across the life span. *The Bulletin of the New York Academy of Medicine*, 61(9), 792–812.

- Ainsworth, M.D.S., y Bell, S.M. (1972). Mother-infant interaction and the development of competence. *U.S. Department of Health, Education and Welfare Office of Education*, 1-36.
- Baker, R. W. y Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): manual*. Western Psychological Services.
- Caire (2004). *La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado del colegio estatal de menores San Juan de Óndores* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro de Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/160>
- Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*, 16(1), 109-137.
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., y Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 22, 335-345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Espejel García, M.V., y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Fuentealba Ubilla, M.A., y Letzkus Palavecino, M. (2019). Relación de apego, rendimiento y factores de retención. Un estudio de caso: Carrera Ingeniería Comercial, ingreso 2013. *Triología. Ciencia, tecnología y sociedad*, 26(36), 38-49.
- Gómez-Baya, D., Mendoza, R., Camacho, I., y Gaspar de Matos, M. (2018). Latent growth curve model of perceived family relationship quality and depressive symptoms during middle adolescence in Spain. *Journal of Family Issues*, 39(7), 2037-2060.
- Holmes, J. (2014). *John Bowlby and attachment theory*. Routledge.
- Lorenzo Moledo, M., Santos Rego, M.A. y Godás Otero, A. (2012). Inmigración y Educación. ¿Influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos? *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 24(2), 1-20. <https://doi.org/10.14201/10358>
- Martínez-Vicente, M., y Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

- Melero, R., y Cantero, M. J. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19(1), 83-100.
- Navas Saurin, A. A., Abiétar López, M., Bernad i García, J. C., Córdoba Iñesta, A. I., Gímenez Urraco, E., Meri Crespo, E., y Quintana-Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*, 394, 189-213. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-505>
- Rodríguez-González, M. S., Tinajero, C., Guisande, M. A., y Páramo, M. F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological Reports*, 11, 624-640. <https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640>
- Sánchez-Martín, M., Corral-Robles, S., Llamas Bastida, M. C., y González-Gijón, G. (2022). Determinantes académicos y motivacionales en función del género del alumnado de Formación Profesional. *Revista de Educación*, 399, 11-37. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-560>
- Sanz, V. (2008). Escala de Satisfacción Familiar (FsfS. Family Satisfaction Scale). En Equipo EIF (Ed.), *Manual de instrumentos de evaluación familiar* (pp. 69-79). Editorial CCS.
- Sanz, M., Iraurgi, I., y Martínez-Pampliega, A. (2002). Evaluación del funcionamiento familiar en toxicomanías: Adaptación española y características de adecuación métrica del FAP-FACES IV. En I. Iraurgi y F. Gonzáles-Saiz (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 403-434). Aula Médica.
- Olson, D. H. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80.
- Viqueira Gutiérrez, L., y López-Larrosa, S. (2017). Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 4(1), 58-63. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.4.1.2026>