

Estudio de la implicación parental percibida por alumnos de secundaria

Sara Núñez Torrado y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

Referencia: Núñez Torrado, S. y López-Larrosa, S. (2014). *Estudio de la implicación parental percibida por alumnos de secundaria*. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Granada, 25 al 27 junio de 2014. En T. Ramiro Sánchez y M.T. Ramiro Sánchez (Comps), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014* (pp. 540-546). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Resumen

Antecedentes. La implicación de los padres en el hogar cuando los hijos están en secundaria supone un reto para los progenitores por la mayor autonomía de los hijos, la complejidad de los contenidos y las mayores presiones escolares a los hijos. **Método.** Se estudió la implicación diferencial de los padres y las madres percibida por 158 alumnos de secundaria (media de edad de 14.23 años). Se identificaron cuatro formas de implicación: manejo, apoyo, participación y presión-control.

Resultados. Las madres participan, manejan y presionan significativamente más que los padres, mientras que los padres apoyan significativamente más que las madres desde la perspectiva de los hijos. El apoyo, especialmente de los padres, pero también de las madres, es lo que los alumnos más valoran a la hora de aprender.

Por otro lado, a mayor presión de los padres y las madres percibida por los hijos, peores resultados escolares.

Conclusiones. Estos resultados constatan la importancia de identificar el papel de los padres no solo de las madres, de hacerlo aun cuando los hijos son adolescentes y de considerar que no todas las formas de implicación de los progenitores se relacionan con mejores resultados escolares.

Abstract

Background. Home-based parental involvement when students attend secondary schools proposes a challenge for parents as their children are more autonomous, and because of the complexity of the content and school pressure imposed on children. **Method.** Home-based parental involvement was measured for both mothers and fathers, as perceived by 158 students, whose average age was 14.23 years. Involvement was measured by: management, support, participation and parental pressure-control. **Results.** The findings

indicate that mothers participate, support and pressure their children significantly more than fathers; however, it was observed that students felt that their fathers were significantly more supportive than their mothers. Support from both mothers and fathers is valued the most when learning; however it was observed that pressure from both parents relates to lower academic performance. **Conclusion.** The findings determine that it is important to identify the role that fathers not just mothers play in their children academic results, even when they are adolescents; and it is also important to consider that not all forms of involvement promote better academic results.

Introducción

En la búsqueda de las variables optimizadoras de los resultados de aprendizaje de los hijos, una de las variables objeto de interés es la implicación de los padres. Dentro de las formas en que ésta puede manifestarse, en este trabajo se analizará la implicación de los padres en el hogar, que incluye conductas como supervisar los deberes, apoyar o elogiar el trabajo realizado (Rogers, Theule, Ryan, Adams & Keating, 2009). Para ello seguimos los planteamientos de un grupo de investigación canadiense que distingue cuatro formas de implicación por parte de los padres: manejo, participación, apoyo y presión-control (Rogers, Markel, Midgett, Ryan & Tannock, 2012).

En consonancia con los planteamientos de otros autores (Hill & Tyson, 2009; Wang & Sheikh-Khalil, 2014), se trata de responder a las preguntas de si tiene sentido considerar la implicación de los padres en secundaria y si, dadas las particularidades evolutivas y las exigencias educativas de esta etapa, la implicación parental en el hogar juega un papel en los resultados escolares de los hijos y de qué forma lo hace.

En la etapa secundaria (middle school y high school), los centros suelen ser más grandes, hay más profesores para atender a más alumnos y, por tanto, para los padres es más difícil saber a quién dirigirse para hacer el seguimiento educativo de sus hijos (Hill & Tyson, 2009; Wang & Sheikh-Khalil, 2014). Asimismo, los alumnos empiezan a ser más autónomos y necesitan que sus padres estén disponibles de otro modo. En un estudio de Wang y Sheikh-Khalil (2014), la asistencia de los padres al centro de secundaria no tenía relación con los resultados escolares, aunque sí los hijos obtenían beneficios emocionales, mientras que la implicación en el hogar y la socialización educativa (valorar la formación y tener aspiraciones para los hijos) tenían efecto en las calificaciones. La implicación en la escuela es más visible mientras que las otras formas de implicación son más privadas.

No obstante, incluso en el hogar, la implicación de los padres puede interferir en la autonomía de los hijos, por ejemplo, cuando se da una participación muy directa en los deberes; mientras que cuando la implicación es de apoyo (especialmente por parte de los padres varones) los beneficios para los hijos son mayores (Hill & Tyson, 2009). Por tanto, es necesario considerar diferentes formas de implicación dentro del hogar y parece que la implicación emocional en secundaria (apoyo) es más exitosa que la conductual (participación).

Cuando se habla de la implicación de la familia, suele tenerse en cuenta lo que hacen las madres pero no tanto a los padres o se habla de manera genérica de lo que se hace en la familia o lo que hacen los padres en general. En esta investigación diferenciamos la forma de implicación del padre y la de la madre con el objetivo de definir el papel de ambos progenitores. Por otro lado, se parte de la perspectiva de los hijos, que son los receptores directos de la conducta de implicación de los padres, cuando hay una escasez de instrumentos de evaluación de la implicación en el hogar en los que se recoja la voz de los hijos (Rogers et al, 2012).

Los objetivos eran:

1. Identificar la implicación diferencial de padres y madres percibida por los alumnos de secundaria y la percepción de ayuda de dichas conductas.
2. Analizar la relación entre la implicación y los resultados escolares

Método

Materiales

FSQ-child form (Family-School questionnaire) de Midgett (2000) traducido al castellano. FSQ analiza cuatro dimensiones de implicación parental en el hogar (Rogers et al, 2009): participación, manejo, presión-control y apoyo. El cuestionario, que contestan los hijos, consta de 46 preguntas referidas al padre y otras 46 referidas a la madre. Existen cinco opciones de respuesta desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Los valores de alpha de Cronbach de los cuatro factores de implicación de la madre y los cuatro del padre en la muestra original de alumnos de primaria oscilaban entre 0.60 y 0.88 (Rogers et al, 2012). En este estudio los valores oscilan entre 0.81 y 0.88.

Se añadió una pregunta sobre la *ayuda* de sus progenitores (“lo que hace tu madre/padre te ayuda a aprender”) que se contestaba usando una escala de cuatro puntos con opciones de respuesta de “nada” a “mucho”.

Se recogió la información sobre las *calificaciones escolares* el curso anterior en cinco asignaturas: lengua, lengua gallega, matemáticas, ciencias y sociales. La media de las calificaciones en estas cinco materias es la medida de resultados escolares.

Participantes

Participaron 158 alumnos de un instituto urbano. Sus edades oscilaban entre los 12 y los 18 años (media de edad 14.23 años, DT=1.35) (tabla 1).

Tabla 1: *Características de la muestra.*

| | % |
|------------------|--------|
| Sexo | |
| • Chicas | 60% |
| • Chicos | 40% |
| Curso ESO | |
| • 2 ^a | 37.31% |
| • 3 ^a | 27.8% |
| • 4 ^a | 34.8% |

Diseño

El diseño es no experimental

Procedimiento

Para la recogida de datos, se contó con el permiso del centro y de los progenitores. Los alumnos cuyos padres dieron su consentimiento para la participación en este estudio, y que ellos mismos aceptaron participar, cubrieron los cuestionarios.

Resultados

Con el objetivo de identificar la implicación diferencial de los padres y las madres percibida por los alumnos de secundaria se aplicó la prueba T para muestras relacionadas con cada una de las dimensiones de implicación de los padres y las madres.

Los datos indicaron la existencia de diferencias significativas en las cuatro dimensiones. Los alumnos perciben que sus madres manejan, participan y presionan más que los padres; mientras que éstos les apoyan más (tabla 2).

Tabla 2. *Resultados de la prueba T para muestras relacionadas de la implicación de los padres y las madres*

| | | Media | |
|---------------|-------------------------|-------|-------|
| | | Madre | Padre |
| Apoyo | $t(142)=-3.99, p=0.000$ | 3.22 | 3.49 |
| Manejo | $t(142)=5.38, p=0.000$ | 2.84 | 2.39 |
| Presión | $t(142)=3.92, p=0.000$ | 3.1 | 2.86 |
| Participación | $t(142)=4.59, p=0.000$ | 2.6 | 2.3 |

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la relación entre la implicación de los padres y la percepción de ayuda que dicha implicación tiene para los hijos.

Los análisis de correlaciones indicaron correlaciones significativas y positivas entre las conductas de manejo, participación y apoyo de los padres y las madres y la percepción de ayuda para los hijos. Lo que más consideran que les ayuda es el apoyo de sus padres y sus madres, seguida de la participación y el manejo (tabla 3).

Tabla 3. *Correlaciones entre la implicación de los padres y las madres, percibida por los hijos, y la percepción de ayuda de estas conductas para los hijos*

| | Apoyo | Participación | Manejo |
|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Percepción de ayuda de la madre | $r=0.59, p=0.00$ | $r=0.41, p=0.00$ | $r=0.37, p=0.00$ |
| Percepción de ayuda el padre | $r=0.67, p=0.00$ | $r=0.56, p=0.00$ | $r=0.48, p=0.00$ |

Finalmente, con el objetivo de conocer si existía relación ente las dimensiones de implicación parental y los resultados escolares, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indicaron la existencia de correlaciones significativas y negativas

entre el control de padres y madres y los resultados escolares. También fueron significativas, pero en este caso positivas, las correlaciones entre el manejo y el apoyo de los padres varones y los resultados escolares (tabla 4).

Tabla 4. *Correlaciones significativas entre las conductas de implicación percibidas por los hijos y los resultados escolares*

| Implicación | Calificaciones escolares |
|---------------------|--------------------------|
| Presión de la madre | $r=-0.38, p=0.00$ |
| Presión del padre | $r=-0.30, p=0.00$ |
| Apoyo del padre | $r=0.20, p=0.01$ |
| Manejo del padre | $r=0.16, p=0.04$ |

Discusión y conclusiones

FSQ parece un instrumento adecuado para evaluar la implicación en el hogar de padres y madres españoles de alumnos de secundaria con unos buenos valores de fiabilidad en todos los factores de implicación. Los datos indican que la implicación emocional y conductual en educación secundaria es relevante por su relación con los resultados escolares, siendo el apoyo lo que más ayuda a los hijos y la presión lo que menos desde su perspectiva y ésta, objetivamente, se relaciona negativamente con los resultados escolares.

Además, es significativo el papel del padre varón desde la percepción de sus hijos, siendo su apoyo y manejo significativos en sus resultados escolares. Lo que refuerza la necesidad de analizar de forma diferencial la implicación de los progenitores y de replantearse el papel del padre en la educación de los hijos.

Referencias

- Hill, N.E. & Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in Middle School: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Development Psychology, 45*(3), 740-763.

Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents and children's reports*. Unpublished doctoral dissertation, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada.

Rogers, M., Markel, M. A., Midgett, J. D.; Ryan, B., & Tannock, R. (2012, online). Measuring children's perceptions of Parental Involvement in Conjoint Behavioral Consultation: Factor Structure and Reliability of the Parental Support for Learning Scale. *Assessment for effective intervention*. doi: 10.1177/1534508413493110

Rogers, M.A., Theule, J., Ryan, B.A., Adams, G.R. & Keating, L. (2009). Parental involvement and children's school achievement. *Canadian Journal of School Psychology, 24*, 34-57.

Wang, M. y Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in High School? *Child Development, 85*(2), 610-625.