

Relación entre la implicación de los padres y las madres en el hogar, la intensidad de las discusiones sobre temas escolares y los resultados académicos de alumnos de primaria

Lidia Mediavilla Ruiz y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

Referencia: Mediavilla, L. y López-Larrosa, S. (2014). Relación entre la implicación de los padres y las madres en el hogar, la intensidad de las discusiones sobre temas escolares y los resultados académicos de alumnos de primaria. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Granada, 25 al 27 junio de 2014. En T. Ramiro Sánchez y M.T. Ramiro Sánchez (Comps), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014* (pp. 533-539). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Resumen

Antecedentes. El punto de partida de este trabajo es el modelo de implicación de los padres en el hogar de Rogers, Theule, Ryan y Keating (2009), que distingue entre manejo, participación, apoyo y presión-control. Se analiza el papel de la implicación de los padres en los resultados escolares de los hijos siguiendo el modelo, así como del clima en el hogar medido a través de la intensidad de las discusiones familiares relacionadas con los temas del colegio. **Método.** La muestra está constituida por 76 alumnos de primaria de un centro escolar, 64 de sus madres y 56 de sus padres. **Resultados.** Los datos indican que se da una correlación significativa y negativa entre la presión de los padres y las madres y la notas. También la correlación es significativa y negativa entre la intensidad y la frecuencia de las discusiones y los resultados escolares. El análisis de regresión identifica como variable predictora de los resultados escolares la intensidad de las discusiones acerca del colegio. **Conclusión.** Estos datos ponen de manifiesto la bidireccionalidad de la relaciones familia-escuela y el impacto recíproco de una en la otra y en los resultados escolares de los hijos.

Abstract

Background. The starting point of this research is Rogers, Theule, Ryan and Keating (2009) home-based parental involvement model, that differentiates between management, participation, support and pressure-control. The role that parental involvement plays in children's academic results is analysed following the model along with the family climate measured by the level of school-related family conflict.

Method. 76 primary school students, 64 of their mothers and 56 of their parents participated. **Results.** There is a significant and negative correlation between fathers' and mothers' pressure and academic achievement. Also the correlation is significant and negative between the intensity and the frequency of school-related family conflict and school outcomes. Regression analysis identifies a model in which the intensity of school-related family conflict significantly predicts academic results. **Conclusion.** These data reveal the bi-directionality of family-school relationships and the reciprocal impact of one on the other and on children's academic results.

Introducción

El grupo familiar constituye el primer y principal agente socializador con el que el individuo interactúa la mayor parte de su tiempo. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que lo que más interviene en el fracaso escolar es el inadecuado clima emocional que haya tenido y tenga el hogar, y las relaciones intrafamiliares distorsionadas entre los padres, entre padres e hijos o entre los propios hijos (Leal & Higuera, 2009).

Por tanto, es importante prestar atención a la familia como contexto de desarrollo. Un bajo rendimiento es una señal que no solo nos indica que algo pasa en el proceso de aprendizaje, sino que también nos alerta que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros aspectos de su vida. Como señalan Sotelo, Ramos y Vales (2011), el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aun cuando no se tiene un modelo exacto, tanto los factores escolares como los familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo.

En la investigación llevada a cabo por Martínez, Sanz y Cosgaya (2005), se evidencia la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos. Los resultados muestran que cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar (las notas son peores y existe más tendencia a repetir curso), el comportamiento académico también empeora (tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas...) y aumentan las dificultades para concentrarse o el cansancio a la hora de realizar las tareas.

Estas investigaciones se han llevado a cabo en adolescentes y ninguna ha analizado la intensidad y frecuencia de las discusiones en relación con los resultados escolares y en muestras más jóvenes. Por otra parte, los estudios acerca de la implicación de los padres y los resultados escolares no son concluyentes, posiblemente por la necesidad de concebirla como un constructo multidimensional en el que cabe considerar tanto dimensiones que influyen positivamente (el apoyo, por ejemplo) como dimensiones que influyen negativamente (el control negativo o el rechazo, por ejemplo) (Rogers et al, 2009; Wang & Sheihk-Khalil, 2014). En este trabajo se parte del modelo de implicación en el hogar de Rogers y sus colaboradores (Rogers et al, 2009), que distingue entre manejo (crear un clima de estímulo intelectual), apoyo, presión-control (insatisfacción con los resultados y uso de estrategias de supresión de privilegios) y participación (ayuda directa con los deberes y supervisión del contexto para su realización).

El objetivo de este trabajo era:

Analizar la relación entre la implicación de padres y madres de alumnos de primaria, el clima familiar y los resultados escolares de los hijos.

Método

Participantes

Los participantes fueron alumnos de primaria con edades entre los 8 y los 12 años, sus padres y sus madres. Los datos sociodemográficos se recogen en la tabla 1.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los alumnos y padres participantes

	Alumnos N=76		Padres N=55	Madres N=64
Edad		Edad		
Media (DT)	10.03 (0.87)	Media (DT)	43.13 (4.38)	41.84 (5.04)
Sexo		Ocupación		
Chicas	42 (55.3%)	Activos	37 (90.2%)	37 (77.1%)
Chicos	34 (44.7%)	laboralmente		
Curso		Nivel educativo		
4 ^a	23 (30.3%)	Primaria	15 (27.3%)	15 (23.4%)
5 ^a	21 (27.6%)	Secundaria	21 (38.2%)	27 (42.2%)
6 ^a	32 (42.1%)	Universidad	19 (34.5%)	22 (34.4%)

Materiales

Se utilizó la traducción al castellano del FSQ-child form (Family-School questionnaire) de Midgett (2000). FSQ analiza las cuatro dimensiones de la implicación parental en el hogar identificadas por Rogers et al (2009): participación, manejo, presión-control y apoyo. Para ello se pregunta a los niños acerca de los comportamientos de sus padres y madres en el hogar. El cuestionario consta de 46 preguntas referidas al padre y otras 46 referidas a la madre. Los análisis de fiabilidad del cuestionario con una muestra de 550 alumnos de las edades de los participantes en este estudio indicaron que los valores de alpha de Cronbach de los cuatro factores de los padres y los cuatro de las madres oscilan entre 0.69 y 0.87. A los niños también se les preguntó acerca de sus resultados escolares. Para ello se recogieron las notas finales el curso pasado en cuatro asignaturas: lengua, lengua gallega, matemáticas y conocimiento del medio. Se calculó la nota media de estas cuatro asignaturas y éstos son los datos de resultados escolares analizados.

Además, se preguntó a los padres y las madres acerca de la intensidad y frecuencia de las discusiones en el hogar relacionadas con los temas escolares. Para obtener una puntuación de intensidad y otra de frecuencia se calculó la media contando con las respuestas de los padres y las madres en intensidad y frecuencia

Diseño

El diseño es no experimental.

Procedimiento

Para la recogida de datos, se contó con el permiso del centro y de los progenitores. Los niños cuyos padres dieron su consentimiento para la participación en este estudio cubrieron de manera grupal el cuestionario sobre implicación de los padres y las madres, así como los datos sociodemográficos y de calificaciones escolares. Llevaron los cuestionarios para sus progenitores con indicaciones para su cumplimentación. Una vez cubiertos, los alumnos devolvieron los cuestionarios cubiertos por sus padres al centro y se procedió a su recogida.

Resultados

Los análisis de correlaciones pusieron de manifiesto que de las cuatro dimensiones de implicación, las únicas correlaciones significativas se dieron entre la presión de los padres y las madres y los resultados escolares. Se trata de correlaciones negativas, de modo que, a mayor presión, peores resultados (tabla 2).

Por otro lado, se correlacionaron las respuestas de los padres y las madres acerca de la intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares con las notas. Las correlaciones fueron significativas y negativas. Nuevamente, a mayor intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares, más bajas las calificaciones de los hijos (tabla2).

Tabla 2.

Correlaciones de Pearson significativas entre las variables de implicación y los resultados escolares, y entre intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares y los resultados académicos de los hijos

	Resultados escolares (notas)
Presión madre	$r(75)=-0.27, p=0.016$
Presión padre	$r(74)=-0.31, p=0.007$
Intensidad discusiones según los padres y madres	$r(55)-0.45, p=0.001$
Frecuencia de discusiones según el padre y la madre	$r(55)=-0.42, p=0.001$

Se realizaron correlaciones entre la presión de los padres y las madres percibida por los hijos y la intensidad y la frecuencia de las discusiones según los padres y las madres. Los resultados no fueron significativos ($p>0.05$).

Finalmente, se realizó un análisis de regresión por pasos sucesivos considerando como variables independientes la presión de los padres y las madres, la intensidad y la frecuencia de las discusiones sobre temas escolares mientras que, como variable dependiente, se consideró los resultados escolares.

Los análisis identifican un modelo en el que la variable predictora de los resultados escolares es la intensidad de las discusiones entre los padres, que explica un 20% de la

varianza ($R^2=0.20$), de modo que la presión y la frecuencia se excluyeron del modelo (tabla 3).

Tabla 3.

Resultados del análisis de regresión lineal múltiple. Variable predictora intensidad de las discusiones sobre temas escolares

R	R2 corregida	ANOVA
0.46	0.20	F(1,51) =1 3.96, p = 0.000

Discusión y conclusiones

La implicación y el clima familiar son variables independientes que se relacionan con los resultados escolares. No obstante, en este estudio, el clima familiar, en concreto, la intensidad de las discusiones sobre temas escolares, es más relevante que la implicación

Esta investigación da pistas sobre lo que no favorece que los niños tengan unos buenos resultados, que son la presión y un ambiente familiar de discusiones y conflictos interparentales. Aun cuando sería posible argumentar que la dirección podría ser la inversa y suponer que, a peores resultados escolares, mayor conflicto familiar y presión por parte de los progenitores, en la intervención familiar o el trabajo de asesoría a familias parece necesario considerar la reducción de la presión (comentarios negativos a los hijos) y reducir la intensidad de las discusiones sobre temas escolares.

Referencias

Leal, L. d. J. & Higuera, N. A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30) 207-230. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651010>

- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicoteca*. Recuperado de <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/MartinezSanz&Cosgaya05.htm>
- Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents and children's reports*. Tesis doctoral no publicada, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada
- Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B. A. & Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement. Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 34-57.
- Sotelo, M. A., Ramos, D. Y. & Vales, J. J. (2011, noviembre). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.
- Wang, M. & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in High School? *Child Development*, 85(2), 610-625.