

Simposio:

La implicación educativa de los padres y las madres de alumnos de primaria y secundaria

Propiedades psicométricas de la versión castellana del cuestionario de evaluación de la implicación parental en el hogar FSQ

Silvia López Larrosa, María Jesús Pardo Garea, Sara Núñez Torrado, Ana Seoane, Lidia Mediavilla, Benigno Sánchez Vales, Aldara Ballesteros, Irene López Ozores, Lina M. Pacheco y Martiño Riera.

Universidade da Coruña

Referencia: López-Larrosa, S., Pardo Garea, M.J., Núñez Torrado, S., Seoane, A., Mediavilla, L. Sánchez Vales, B., Ballesteros, A., López Ozores, I., Pacheco, L.M. y Riera, M. (2014). Propiedades psicométricas de la versión castellana del cuestionario de evaluación de la implicación parental en el hogar FSQ. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Granada, 25 al 27 junio de 2014. En T. Ramiro Sánchez y M.T. Ramiro Sánchez (Comps), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014* (pp. 526-532). Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Resumen

Antecedentes. La implicación parental en el hogar se refiere a las actividades cognitivamente estimulantes o directamente vinculadas con el trabajo escolar que los padres y las madres realizan con sus hijos en el hogar. Diversos estudios señalan la importancia del papel de los progenitores pero, en general, se evalúa lo que hacen las madres y no tanto lo que hacen los padres. Por otro lado, parece necesario discriminar diferentes formas de implicación, dado que el control y la coerción se relacionan con peores resultados escolares. Family school questionnaire (FSQ) evalúa diferentes formas de implicación de los padres y las madres desde la perspectiva de sus hijos. **Método.** En este trabajo se presentan las propiedades psicométricas de la versión castellana del cuestionario FSQ. La muestra estuvo constituida por 550 alumnos con una media de edad de 10 años. **Resultados y conclusiones.** Los análisis factoriales exploratorios permitieron extraer los cuatro factores que predice el modelo para ambos

progenitores: participación, manejo, apoyo y presión-control. Los valores de alpha de Cronbach oscilan entre 0.69 y 0.87.

Abstract

Background. Home-based parental involvement refers to cognitive stimulating or school homework activities that fathers and mothers do with their children at home. Several studies point the important role that parents play but often it is the mothers that are evaluated not the fathers. Besides, it seems necessary to differentiate forms of parental involvement because coercion and control relate to worse academic results. Family school questionnaire (FSQ) evaluates different types of fathers' and mothers' home based involvement from their children's perspective. **Method.** The psychometric properties of the Spanish version of FSQ are presented here. 550 students of both sexes (mean age= 10 years old) participated. **Results and conclusions.** Exploratory factor analyses were performed and four factors for each parent were extracted according to the model: Participation, Management, Support and Pressure-Control. Cronbach's alphas range from 0.69 to 0.87.

Introducción

Cuando nos referimos a la implicación de los padres, estamos considerando, esencialmente, dos tipos de conductas: las que los padres realizan en la escuela y las que los padres realizan en el hogar (Hill & Tyson, 2009; Walker, Wilkins, Sandler & Hoover-Dempsey, 2005). Pese a que, según Seitsinger, Felner, Brand y Burns (2008), no se ha llegado a un consenso para la definición y operativización de la implicación de los padres, en este trabajo la entendemos como las actividades cognitivamente estimulantes o directamente vinculadas con el trabajo escolar que los padres y las madres realizan con sus hijos en el hogar. Para ello, partimos de las cuatro dimensiones de implicación en el hogar identificadas por Rogers y sus colaboradores (Rogers et al., 2012; Rogers et al., 2009): manejo, apoyo, participación y presión-control. Denominamos presión-control al cuarto factor porque los autores han usado ambas etiquetas en dos de sus trabajos, de modo que en uno hablan de presión (Rogers et al, 2009) y en otro de control (Rogers et al, 2012).

Según Rogers et al (2009), el *manejo* se refiere a que los padres realicen con sus hijos actividades no necesariamente relacionadas con la escuela pero que sean intelectualmente estimulantes (ir a museos, viajar o leer).

La *participación* se refiere a proporcionar ayuda en las tareas de una forma directa o facilitando a los hijos la gestión y organización del tiempo y del espacio dedicado a esas tareas.

El *apoyo* se relaciona con dar confianza a los niños, valorar su iniciativa, buscar que se hagan más autónomos y se sientan más seguros de sí mismos.

Finalmente, el *control (presión)* hace referencia a realizar comentarios negativos, dar órdenes o castigar.

En este trabajo se pretende evaluar las propiedades psicométricas de la versión castellana del instrumento desarrollado para evaluar la implicación de los progenitores en el hogar (FSQ) usando la versión de Rogers et al (2012).

Método

Participantes

Participaron 550 alumnos (255 chicas y 250 chicos). Sus edades oscilaban entre los 8 y los 13 años (media= 10.09, DT=0.90). Procedían de siete centros escolares gallegos (39.4% rurales y 60.6% urbanos). El 30.5% de los alumnos estudiaban 4º de primaria, 32.1% estudiaban 5º de primaria y 37.4% estudiaban 6º de primaria.

Materiales

Se utilizó la traducción al castellano del FSQ (Family-School questionnaire) de Midgett (2000). En su artículo de 2012, Rogers y sus colaboradores cambian la denominación del instrumento por PSLS (Parental Support for Learning Scale). No obstante, para este trabajo hemos optado por conservar la denominación original.

FSQ analiza las cuatro dimensiones de la implicación parental en el hogar identificadas por Rogers y sus colaboradores (Rogers et al, 2009, 2012) desde la perspectiva de los hijos: participación, manejo, presión-control y apoyo. Consta de 46 preguntas referidas al padre y otras 46 referidas a la madre. Se denominan FSQ-F y FSQ-M respectivamente.

Existen cinco opciones de respuesta desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

En la versión canadiense original del instrumento, a partir de la que se hizo la traducción al castellano, se realizó un análisis factorial exploratorio con una muestra de 231 alumnos con edades entre los 10 y los 13 años (media de edad de 11.5 años) (Rogers et al., 2012) (ver las propiedades psicométricas en la tabla 2).

Procedimiento

Se obtuvo el permiso de los centros, el consentimiento de los padres y el asentimiento de los niños. Los alumnos contestaron en un aula, estando presente su tutor u otro docente responsable y uno de los firmantes de este trabajo en cada ocasión.

Diseño

El diseño es no experimental.

Resultados

Cuestionario FSQ-M. Para comprobar la adecuación de la matriz de correlaciones R para ser factorizada, se calculó el índice de adecuación muestral de Kaiser, Meyer y Olkin y la prueba de esfericidad de Barlett. Los valores fueron buenos (KMO = 0.87; $\chi^2_{(528)} = 4521.235$; $p = 0.000$).

Se consideraron los factores/dimensiones con valores propios (Eigenvalue) superiores a 1. Se eliminaron los ítems 3, 5, 14, 17, 21, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 42, 44 puesto que su carga factorial era igual o inferior a 0.40 o saturaban en más de un factor. En la versión original se mantuvieron valores de hasta 0.30. No obstante, para este trabajo se ha optado por ser más conservadores siguiendo a Hair, Anderson, Tatham y Black (1999). Se obtuvo una solución de cuatro factores (participación, manejo, apoyo y presión-control) (tablas 1 y 2). Todos los factores explican más del 5% de la varianza, menos “presión”, que explica el 4.76% de la varianza.

Cuestionario FSQ-F. Para comprobar la adecuación de la matriz de correlaciones R para ser factorizada, se calculó el índice de adecuación muestral de Kaiser, Meyer y Olkin y la prueba de esfericidad de Barlett, cuyos valores fueron buenos (KMO = 0.92; $\chi^2_{(780)} = 6740.97$; $p = 0.000$).

Se consideraron los factores/dimensiones con valores propios (Eigenvalue) superiores a 1. Se eliminaron los ítems 5, 26, 27, 28, 30, 36 puesto que su carga factorial era igual o inferior a 0.40 o saturaban en más de un factor. Estos ítems también fueron eliminados en la versión del cuestionario sobre las madres. Se obtuvo una solución de cuatro factores (participación, manejo, apoyo y presión-control) (tablas 1 y 2). Todos los factores explican más del 5% de la varianza, menos “presión”, que explica el 4.58% de la varianza.

Los valores de alpha de Cronbach oscilaron entre 0.69 y 0.87 (ver tabla 2).

Tabla 1. Varianza explicada por cada uno de los factores de FSQ-M y FSQ-F en la muestra española

	Factores			
	Manejo	Apoyo	Participación	Presión
Varianza explicada FSQ-M	22.58%	7.93%	6.63%	4.76%
Varianza explicada FSQ-F	7.82%	5.17%	27.18%	4.58%

Tabla 2. Valores de alpha de Cronbach, y varianza total explicada en el presente estudio y en el estudio canadiense original

		M	A	P	P-C	Varianza total
Estudio España	Implicación madres	0.83	0.77	0.77	0.69	41.92%
	Implicación padres	0.86	0.79	0.87	0.75	44.76%
		Alpha				
Estudio Canadá	Implicación madres	0.82	0.65	0.60	0.75	32%
	Implicación padres	0.88	0.83	0.77	0.71	36%

Nota: M=Manejo, A=Apoyo, P=Participación, P_C= Presión-control

Discusión y conclusiones

Los datos indican que, en esta versión, y eliminando algunos ítems, se consigue explicar un mayor porcentaje de varianza que en la versión original. Los factores de FSQ-M tienen en la versión española una consistencia interna más elevada que la versión original, mientras que son muy similares al original en FSQ-F. En la versión castellana, en el cuestionario de las madres, se han tenido que eliminar un total de 13 ítems por su saturación en diferentes factores y porque su carga factorial era inferior a 0.40. En la versión para padres, sin embargo, solo 6 ítems tuvieron que ser eliminados. Aunque coinciden totalmente, de modo que los 6 ítems de FSQ-F eliminados para el análisis fueron también eliminados en FSQ-M. Posiblemente, esto tenga que ver con la redacción de los ítems, con la traducción o con la conducta de las madres. Por tanto, de usarse el cuestionario en el futuro, podría ser suficiente con utilizar 40 ítems, en lugar de los 46 del original. Y, aunque en el cuestionario acerca de la implicación de las madres, haya habido que eliminar el doble de ítems que en el de los padres, se seguiría manteniendo para poder hacer comparaciones entre las dos versiones del instrumento.

Este estudio pone de manifiesto que se puede estudiar la implicación de los padres desde la perspectiva de los hijos y que se justifica explorar la implicación de ambos progenitores separadamente, no solo la implicación de las madres o sin discriminar

entre las conductas de ambos progenitores. El instrumento fue concebido para ser utilizado en el ámbito de la intervención y para la investigación y, aunque sea necesario continuar su validación, innegablemente es un instrumento útil para evaluar la implicación en muestras de alumnos castellano-hablantes para los mismos fines que fue concebido.

Referencias bibliográficas

- Hair, Jr., J.F.; Anderson, R. E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999). *Análisis Multivariante*, 5ª edición. Madrid: Prentice Hall.
- Hill, N.E. y Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in Middle School: A meta-analytic assessment of the strategies to promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763.
- Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents and children's reports*. Tesis doctoral no publicada, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada.
- Rogers, M., Markel, M. A., Midgett, J. D.; Ryan, B., & Tannock, R. (2012, online). Measuring children's perceptions of Parental Involvement in Conjoint Behavioral Consultation: Factor Structure and Reliability of the Parental Support for Learning Scale. *Assessment for effective intervention*. doi: 10.1177/1534508413493110
- Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B. A. y Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement. Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 34-57.
- Seitsinger, A.M., Felner, R.D., Brand, S. & Burns, A. (2008). A large-scale examination of the nature and efficacy of teachers' practices to engage parents: Assessment, parental contact and student-level impact. *Journal of School Psychology*, 46, 477-505.
- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M. & Hoover-Dempsey, K.V. (2005). Parental involvement: model revision through scale development. *The Elementary School Journal*, 106(2), 85-104.

Relación entre la implicación de los padres y las madres en el hogar, la intensidad de las discusiones sobre temas escolares y los resultados académicos de alumnos de primaria

Lidia Mediavilla Ruiz y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

Resumen

Antecedentes. El punto de partida de este trabajo es el modelo de implicación de los padres en el hogar de Rogers, Theule, Ryan y Keating (2009), que distingue entre manejo, participación, apoyo y presión-control. Se analiza el papel de la implicación de los padres en los resultados escolares de los hijos siguiendo el modelo, así como del clima en el hogar medido a través de la intensidad de las discusiones familiares relacionadas con los temas del colegio. **Método.** La muestra está constituida por 76 alumnos de primaria de un centro escolar, 64 de sus madres y 56 de sus padres. **Resultados.** Los datos indican que se da una correlación significativa y negativa entre la presión de los padres y las madres y las notas. También la correlación es significativa y negativa entre la intensidad y la frecuencia de las discusiones y los resultados escolares. El análisis de regresión identifica como variable predictora de los resultados escolares la intensidad de las discusiones acerca del colegio. **Conclusión.** Estos datos ponen de manifiesto la bidireccionalidad de las relaciones familia-escuela y el impacto recíproco de una en la otra y en los resultados escolares de los hijos.

Abstract

Background. The starting point of this research is Rogers, Theule, Ryan and Keating (2009) home-based parental involvement model, that differentiates between management, participation, support and pressure-control. The role that parental involvement plays in children's academic results is analysed following the model along with the family climate measured by the level of school-related family conflict. **Method.** 76 primary school students, 64 of their mothers and 56 of their parents participated. **Results.** There is a significant and negative correlation between fathers' and mothers' pressure and academic achievement. Also the correlation is significant and negative between the intensity and the frequency of school-related family conflict and

school outcomes. Regression analysis identifies a model in which the intensity of school-related family conflict significantly predicts academic results. **Conclusion.** These data reveal the bi-directionality of family-school relationships and the reciprocal impact of one on the other and on children's academic results.

Introducción

El grupo familiar constituye el primer y principal agente socializador con el que el individuo interactúa la mayor parte de su tiempo. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que lo que más interviene en el fracaso escolar es el inadecuado clima emocional que haya tenido y tenga el hogar, y las relaciones intrafamiliares distorsionadas entre los padres, entre padres e hijos o entre los propios hijos (Leal & Higuera, 2009).

Por tanto, es importante prestar atención a la familia como contexto de desarrollo. Un bajo rendimiento es una señal que no solo nos indica que algo pasa en el proceso de aprendizaje, sino que también nos alerta que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros aspectos de su vida. Como señalan Sotelo, Ramos y Vales (2011), el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aun cuando no se tiene un modelo exacto, tanto los factores escolares como los familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo.

En la investigación llevada a cabo por Martínez, Sanz y Cosgaya (2005), se evidencia la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos. Los resultados muestran que cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar (las notas son peores y existe más tendencia a repetir curso), el comportamiento académico también empeora (tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas...) y aumentan las dificultades para concentrarse o el cansancio a la hora de realizar las tareas.

Estas investigaciones se han realizado con adolescentes y ninguna ha analizado la intensidad y frecuencia de las discusiones en relación con los resultados escolares y en muestras más jóvenes. Por otra parte, los estudios acerca de la implicación de los padres y los resultados escolares no son concluyentes, posiblemente por la necesidad de

concebirla como un constructo multidimensional en el que cabe considerar tanto dimensiones que influyen positivamente (el apoyo, por ejemplo) como dimensiones que influyen negativamente (el control negativo o el rechazo, por ejemplo) (Rogers et al, 2009; Wang & Sheihk-Khalil, 2014). En este trabajo se parte del modelo de implicación en el hogar de Rogers y sus colaboradores (Rogers et al, 2009), que distingue entre manejo (crear un clima de estímulo intelectual), apoyo, presión-control (insatisfacción con los resultados y uso de estrategias de supresión de privilegios) y participación (ayuda directa con los deberes y supervisión del contexto para su realización).

El objetivo de este trabajo es:

Analizar la relación entre la implicación de padres y madres de alumnos de primaria, el clima familiar y los resultados escolares de los hijos.

Método

Participantes

Los participantes fueron alumnos de primaria con edades entre los 8 y los 12 años, sus padres y sus madres. Los datos sociodemográficos se recogen en la tabla 1.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los alumnos y padres participantes

	Alumnos N=76		Padres N=55	Madres N=64
Edad		Edad		
Media (DT)	10.03 (0.87)	Media (DT)	43.13 (4.38)	41.84 (5.04)
Sexo		Ocupación		
Chicas	42 (55.3%)	Activos laboralmente	37 (90.2%)	37 (77.1%)
Chicos	34 (44.7%)			
Curso		Nivel educativo		
4 ^a	23 (30.3%)	Primaria	15 (27.3%)	15 (23.4%)
5 ^a	21 (27.6%)	Secundaria	21 (38.2%)	27 (42.2%)
6 ^a	32 (42.1%)	Universidad	19 (34.5%)	22 (34.4%)

Materiales

Se utilizó la traducción al castellano del FSQ-child form (Family-School questionnaire) de Midgett (2000). FSQ analiza las cuatro dimensiones de la implicación parental en el hogar identificadas por Rogers et al (2009): participación, manejo, presión-control y apoyo. Para ello se pregunta a los niños acerca de los comportamientos de sus padres y madres en el hogar. El cuestionario consta de 46 preguntas referidas al padre y otras 46 referidas a la madre. Los análisis de fiabilidad del cuestionario con una muestra de 550 alumnos de las edades de los participantes en este estudio indicaron que los valores de alpha de Cronbach de los cuatro factores de los padres y los cuatro de las madres oscilan entre 0.69 y 0.87. A los niños también se les preguntó acerca de sus resultados escolares. Para ello se recogieron las notas finales el curso pasado en cuatro asignaturas: lengua, lengua gallega, matemáticas y conocimiento del medio. Se calculó la nota media de estas cuatro asignaturas y éstos son los datos de resultados escolares analizados.

Además, se preguntó a los padres y las madres acerca de la intensidad y frecuencia de las discusiones en el hogar relacionadas con los temas escolares. Para obtener una puntuación de intensidad y otra de frecuencia se calculó la media contando con las respuestas de los padres y las madres en intensidad y frecuencia

Diseño

El diseño es no experimental.

Procedimiento

Para la recogida de datos, se contó con el permiso del centro y de los progenitores. Los niños cuyos padres dieron su consentimiento para la participación en este estudio cubrieron de manera grupal el cuestionario sobre implicación de los padres y las madres, así como los datos sociodemográficos y de calificaciones escolares. Llevaron los cuestionarios para sus progenitores con indicaciones para su cumplimentación. Una vez cubiertos, los alumnos devolvieron los cuestionarios cubiertos por sus padres al centro y se procedió a su recogida.

Resultados

Los análisis de correlaciones pusieron de manifiesto que de las cuatro dimensiones de implicación, las únicas correlaciones significativas se dieron entre la presión de los

padres y las madres y los resultados escolares. Se trata de correlaciones negativas, de modo que, a mayor presión, peores resultados (tabla 2).

Por otro lado, se correlacionaron las respuestas de los padres y las madres acerca de la intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares con las notas. Las correlaciones fueron significativas y negativas. Nuevamente, a mayor intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares, más bajas las calificaciones de los hijos (tabla2).

Tabla 2.

Correlaciones de Pearson significativas entre las variables de implicación y los resultados escolares, y entre intensidad y frecuencia de las discusiones sobre temas escolares y los resultados académicos de los hijos

	Resultados escolares (notas)
Presión madre	$r(75)=-0.27, p=0.016$
Presión padre	$r(74)=-0.31, p=0.007$
Intensidad discusiones según los padres y madres	$r(55)=-0.45, p=0.001$
Frecuencia de discusiones según el padre y la madre	$r(55)=-0.42, p=0.001$

Se realizaron correlaciones entre la presión de los padres y las madres percibida por los hijos y la intensidad y la frecuencia de las discusiones según los padres y las madres. Los resultados no fueron significativos ($p>0.05$).

Finalmente, se realizó un análisis de regresión por pasos sucesivos considerando como variables independientes la presión de los padres y las madres, la intensidad y la frecuencia de las discusiones sobre temas escolares mientras que, como variable dependiente, se consideró los resultados escolares.

Los análisis identifican un modelo en el que la variable predictora de los resultados escolares es la intensidad de las discusiones entre los padres, que explica un 20% de la varianza ($R^2=0.20$), de modo que la presión y la frecuencia se excluyeron del modelo (tabla 3).

Tabla 3.

Resultados del análisis de regresión lineal múltiple. Variable predictora intensidad de las discusiones sobre temas escolares

R	R2 corregida	ANOVA
0.46	0.20	F(1,51)=13.96, p=0.000

Discusión y conclusiones

La implicación y el clima familiar son variables independientes que se relacionan con los resultados escolares. No obstante, en este estudio, el clima familiar, en concreto, la intensidad de las discusiones sobre temas escolares, es más relevante que la implicación

Esta investigación da pistas sobre lo que no favorece que los niños tengan unos buenos resultados, que son la presión y un ambiente familiar de discusiones y conflictos interparentales. Aun cuando sería posible argumentar que la dirección podría ser la inversa y suponer que, a peores resultados escolares, mayor conflicto familiar y presión por parte de los progenitores, en la intervención familiar o el trabajo de asesoría a familias parece necesario considerar la reducción de la presión (comentarios negativos a los hijos) y reducir la intensidad de las discusiones sobre temas escolares.

Referencias

Leal, L. d. J. & Higuera, N. A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30) 207-230. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651010>

- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicoteca*. Recuperado de <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/MartinezSanz&Cosgaya05.htm>
- Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents and children's reports*. Tesis doctoral no publicada, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada
- Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B. A. & Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement. Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 34-57.
- Sotelo, M. A., Ramos, D. Y. & Vales, J. J. (2011, noviembre). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León, México.
- Wang, M. & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in High School? *Child Development*, 85(2), 610-625.

Estudio de la implicación parental percibida por alumnos de secundaria

Sara Núñez Torrado y Silvia López Larrosa

Universidade da Coruña

Resumen

Antecedentes. La implicación de los padres en el hogar cuando los hijos están en secundaria supone un reto para los progenitores por la mayor autonomía de los hijos, la complejidad de los contenidos y las mayores presiones escolares a los hijos. **Método.** Se estudió la implicación diferencial de los padres y las madres percibida por 158 alumnos de secundaria (media de edad de 14.23 años). Se identificaron cuatro formas de implicación: manejo, apoyo, participación y presión-control.

Resultados. Las madres participan, manejan y presionan significativamente más que los padres, mientras que los padres apoyan significativamente más que las madres desde la perspectiva de los hijos. El apoyo, especialmente de los padres, pero también de las madres, es lo que los alumnos más valoran a la hora de aprender.

Por otro lado, a mayor presión de los padres y las madres percibida por los hijos, peores resultados escolares.

Conclusiones. Estos resultados constatan la importancia de identificar el papel de los padres no solo de las madres, de hacerlo aun cuando los hijos son adolescentes y de considerar que no todas las formas de implicación de los progenitores se relacionan con mejores resultados escolares.

Abstract

Background. Home-based parental involvement when students attend secondary schools proposes a challenge for parents as their children are more autonomous, and because of the complexity of the content and school pressure imposed on children.

Method. Home-based parental involvement was measured for both mothers and fathers, as perceived by 158 students, whose average age was 14.23 years. Involvement was measured by: management, support, participation and parental pressure-control.

Results. The findings indicate that mothers participate, support and pressure their children significantly more than fathers; however, it was observed that students felt that their fathers were significantly more supportive than their mothers. Support from both mothers and fathers is valued the most when learning; however it was observed that pressure from both parents relates to lower academic performance. **Conclusion.** The

findings determine that it is important to identify the role that fathers not just mothers play in their children academic results, even when they are adolescents; and it is also important to consider that not all forms of involvement promote better academic results.

Introducción

En la búsqueda de las variables optimizadoras de los resultados de aprendizaje de los hijos, una de las variables objeto de interés es la implicación de los padres. Dentro de las formas en que ésta puede manifestarse, en este trabajo se analizará la implicación de los padres en el hogar, que incluye conductas como supervisar los deberes, apoyar o elogiar el trabajo realizado (Rogers, Theule, Ryan, Adams & Keating, 2009). Para ello seguimos los planteamientos de un grupo de investigación canadiense que distingue cuatro formas de implicación por parte de los padres: manejo, participación, apoyo y presión-control (Rogers, Markel, Midgett, Ryan & Tannock, 2012).

En consonancia con los planteamientos de otros autores (Hill & Tyson, 2009; Wang & Sheikh-Khalil, 2014), se trata de responder a las preguntas de si tiene sentido considerar la implicación de los padres en secundaria y si, dadas las particularidades evolutivas y las exigencias educativas de esta etapa, la implicación parental en el hogar juega un papel en los resultados escolares de los hijos y de qué forma lo hace.

En la etapa secundaria (middle school y high school), los centros suelen ser más grandes, hay más profesores para atender a más alumnos y, por tanto, para los padres es más difícil saber a quién dirigirse para hacer el seguimiento educativo de sus hijos (Hill & Tyson, 2009; Wang & Sheikh-Khalil, 2014). Asimismo, los alumnos empiezan a ser más autónomos y necesitan que sus padres estén disponibles de otro modo. En un estudio de Wang y Sheikh-Khalil (2014), la asistencia de los padres al centro de secundaria no tenía relación con los resultados escolares, aunque sí los hijos obtenían beneficios emocionales, mientras que la implicación en el hogar y la socialización educativa (valorar la formación y tener aspiraciones para los hijos) tenían efecto en las calificaciones. La implicación en la escuela es más visible mientras que las otras formas de implicación son más privadas. No obstante, incluso en el hogar, la implicación de los padres puede interferir en la autonomía de los hijos, por ejemplo, cuando se da una participación muy directa en los deberes; mientras que cuando la implicación es de apoyo (especialmente por parte de los padres varones) los beneficios para los hijos son mayores (Hill & Tyson, 2009). Por tanto, es necesario considerar diferentes formas de

implicación dentro del hogar y parece que la implicación emocional en secundaria (apoyo) es más exitosa que la conductual (participación).

Cuando se habla de la implicación de la familia, suele tenerse en cuenta lo que hacen las madres pero no tanto a los padres o se habla de manera genérica de lo que se hace en la familia o lo que hacen los padres en general. En esta investigación diferenciamos la forma de implicación del padre y la de la madre con el objetivo de definir el papel de ambos progenitores. Por otro lado, se parte de la perspectiva de los hijos, que son los receptores directos de la conducta de implicación de los padres, cuando hay una escasez de instrumentos de evaluación de la implicación en el hogar en los que se recoja la voz de los hijos (Rogers et al, 2012).

Los objetivos son:

1. Identificar la implicación diferencial de padres y madres percibida por los alumnos de secundaria y la percepción de ayuda de dichas conductas.
2. Analizar la relación entre la implicación y los resultados escolares

Método

Participantes

Participaron 158 alumnos de un instituto urbano. Sus edades oscilaban entre los 12 y los 18 años (media de edad 14.23 años, DT=1.35) (tabla 1).

Tabla 1: *Características de la muestra.*

	%
Sexo	
• Chicas	60%
• Chicos	40%
Curso ESO	
• 2ª	37.31%
• 3ª	27.8%
• 4ª	34.8%

Materiales

FSQ-child form (Family-School questionnaire) de Midgett (2000) traducido al castellano. FSQ analiza cuatro dimensiones de implicación parental en el hogar (Rogers

et al, 2009): participación, manejo, presión-control y apoyo. El cuestionario, que contestan los hijos, consta de 46 preguntas referidas al padre y otras 46 referidas a la madre. Existen cinco opciones de respuesta desde “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo”.

Los valores de alpha de Cronbach de los cuatro factores de implicación de la madre y los cuatro del padre en la muestra original de alumnos de primaria oscilaban entre 0.60 y 0.88 (Rogers et al, 2012). En este estudio los valores oscilan entre 0.81 y 0.88.

Se añadió una pregunta sobre la *ayuda* de sus progenitores (“lo que hace tu madre/padre te ayuda a aprender”) que se contestaba usando una escala de cuatro puntos con opciones de respuesta de “nada” a “mucho”.

Se recogió la información sobre las *calificaciones escolares* el curso anterior en cinco asignaturas: lengua, lengua gallega, matemáticas, ciencias y sociales. La media de las calificaciones en estas cinco materias es la medida de resultados escolares.

Diseño

El diseño es no experimental

Procedimiento

Para la recogida de datos, se contó con el permiso del centro y de los progenitores. Los alumnos cuyos padres dieron su consentimiento para la participación en este estudio, y que ellos mismos aceptaron participar, cubrieron los cuestionarios.

Resultados

Con el objetivo de identificar la implicación diferencial de los padres y las madres percibida por los alumnos de secundaria se aplicó la prueba T para muestras relacionadas con cada una de las dimensiones de implicación de los padres y las madres. Los datos indicaron la existencia de diferencias significativas en las cuatro dimensiones. Los alumnos perciben que sus madres manejan, participan y presionan más que los padres; mientras que éstos les apoyan más (tabla 2).

Tabla 2. Resultados de la prueba T para muestras relacionadas de la implicación de los padres y las madres

		Media	
		Madre	Padre
Apoyo	t(142)=-3.99, p=0.000	3.22	3.49
Manejo	t(142)=5.38, p=0.000	2.84	2.39
Presión	t(142)=3.92, p=0.000	3.1	2.86
Participación	t(142)=4.59, p=0.000	2.6	2.3

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la relación entre la implicación de los padres y la percepción de ayuda que dicha implicación tiene para los hijos.

Los análisis de correlaciones indicaron correlaciones significativas y positivas entre las conductas de manejo, participación y apoyo de los padres y las madres y la percepción de ayuda para los hijos. Lo que más consideran que les ayuda es el apoyo de sus padres y sus madres, seguida de la participación y el manejo (tabla 3).

Tabla 3. Correlaciones entre la implicación de los padres y las madres, percibida por los hijos, y la percepción de ayuda de estas conductas para los hijos

	Apoyo	Participación	Manejo
Percepción de ayuda de la madre	r(154)=0.59, p=0.00	r(154)=0.41, p=0.00	r(154)=0.37, p=0.00
Percepción de ayuda del padre	r(144)=0.67, p=0.00	r(144)=0.56, p=0.00	r(144)=0.48, p=0.00

Finalmente, con el objetivo de conocer si existía relación entre las dimensiones de implicación parental y los resultados escolares, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indicaron la existencia de correlaciones significativas y negativas entre el control de padres y madres y los resultados escolares. También fueron significativas, pero en este caso positivas, las correlaciones entre el manejo y el apoyo de los padres varones y los resultados escolares (tabla 4).

Tabla 4. *Correlaciones significativas entre las conductas de implicación percibidas por los hijos y los resultados escolares*

Implicación	Calificaciones escolares
Presión de la madre	$r(153)=-0.38, p=0.00$
Presión del padre	$r(139)=-0.30, p=0.00$
Apoyo del padre	$r(139)=0.20, p=0.01$
Manejo del padre	$r(139)=0.16, p=0.04$

Discusión y conclusiones

FSQ parece un instrumento adecuado para evaluar la implicación en el hogar de padres y madres españoles de alumnos de secundaria con unos buenos valores de fiabilidad en todos los factores de implicación. Los datos indican que la implicación emocional y conductual en educación secundaria es relevante por su relación con los resultados escolares, siendo el apoyo lo que más ayuda a los hijos y la presión lo que menos desde su perspectiva y ésta, objetivamente, se relaciona negativamente con los resultados escolares.

Además, es significativo el papel del padre varón desde la percepción de sus hijos, siendo su apoyo y manejo significativos en sus resultados escolares. Lo que refuerza la necesidad de analizar de forma diferencial la implicación de los progenitores y de replantearse el papel del padre en la educación de los hijos.

Referencias

- Hill, N.E. & Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in Middle School: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Development Psychology, 45*(3), 740-763.
- Midgett, J. D. (2000). *Exploring parental school-focused behaviors: A factor analysis of parents and children's reports*. Unpublished doctoral dissertation, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada.
- Rogers, M., Markel, M. A., Midgett, J. D.; Ryan, B., & Tannock, R. (2012, online). Measuring children's perceptions of Parental Involvement in Conjoint

Behavioral Consultation: Factor Structure and Reliability of the Parental Support for Learning Scale. *Assessment for effective intervention*. doi: 10.1177/1534508413493110

Rogers, M.A., Theule, J., Ryan, B.A., Adams, G.R. & Keating, L. (2009). Parental involvement and children's school achievement. *Canadian Journal of School Psychology, 24*, 34-57.

Wang, M. y Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in High School? *Child Development, 85*(2), 610-625.