

Reseña del libro

Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá. 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias

Autor: Jordi Domènech Casal

Editorial: Graó

Lugar de edición: Barcelona

Número de páginas: 263

Año: 2022

ISBN: 978-84-1941-646-9

Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá es una obra escrita por Jordi Domènech Casal en la que se desgrana la relación que existe entre lenguaje y pensamiento científico y se ofrecen orientaciones para mejorar la enseñanza de las ciencias a partir del trabajo de la lengua.

A lo largo de 10 capítulos se analizan 34 experiencias prácticas desde distintos marcos de la filosofía del lenguaje y de la didáctica de las ciencias y se proponen 41 apoyos y andamios didácticos lingüísticos para enriquecer el desarrollo de actividades científicas en clase.

El libro representa un espacio común entre profesorado de ciencias y profesorado de lengua con la finalidad que se establezcan puentes de unión entre materias lingüísticas y no lingüísticas en los centros escolares.

“Enraonar” (de raó, razón) es un verbo genuino del catalán que se usa como sinónimo de hablar o conversar, y que deriva del término “raonar” (razonar, pensar). Como dijo Vygotski (1977), hablar y pensar son acciones interrelacionadas. El lenguaje es el vehículo del pensamiento y, a su vez, el pensamiento se formaliza a través de las estructuras del lenguaje.

Esta relación bidireccional entre pensamiento y lenguaje debería estar¹ presente en el aula de ciencias. La ciencia tiene una manera particular de observar, pensar, hacer, comunicar y construir conocimiento, que difiere de otras disciplinas. Enseñar ciencia implica ayudar al alumnado a desarrollar las habilidades necesarias para comprender y aplicar tanto los conocimientos clave como estas formas propias de relacionarse con el mundo,



1 De hecho la relación siempre está presente, pero hace falta hacerla visible.

que son mediadas por el lenguaje propio de la ciencia. Por lo tanto, enseñar ciencia también requiere trabajar explícitamente procesos lingüísticos necesarios para el desarrollo del pensamiento científico.

A pesar de esta interrelación entre el lenguaje, el pensamiento y el discurso de la ciencia, en la escuela se tiende a separar el aprendizaje de las ciencias del de las lenguas. *Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá* es la sistematización de 10 años de riguroso trabajo en el que el autor, Jordi Domènech Casal, no solo cuestiona la separación entre estas dos áreas, sino que las conecta a través de una cremallera metafórica que construye a lo largo del libro entre el lenguaje y la manera de pensar propia de la ciencia. El propósito de la obra es ayudar al lector a transformar progresivamente su práctica diaria hacia un trabajo integrado de la lengua y la ciencia, con el fin de mejorar el desarrollo de la reflexión, argumentación y espíritu crítico del alumnado.

El libro se organiza en 10 capítulos que refieren cada uno a un aspecto lingüístico relacionado con los procesos epistemológicos de la ciencia. Cada capítulo parte de una situación de aula y entrelaza experiencias prácticas—se relatan un total de 34 actividades prácticas—con los marcos metodológicos y teóricos relacionados. En los capítulos finales, el autor abre el foco de la mirada y ofrece orientaciones para el diseño de unidades didácticas de Trabajo Integrado de Lengua y Ciencia (TILC) y para la creación de una organización de centro que favorezca una buena colaboración entre materias lingüísticas y no lingüísticas.

Como piezas de esta cremallera que conecta lenguaje y ciencia, a lo largo del libro se proponen 41 recursos diseñados y aplicados en clase por el autor. Todas las propuestas gozan de una destacada calidad didáctica y la mayoría se encuentran disponibles en abierto². Gracias a la diversidad de recursos presentados, es casi seguro que cualquier lector pueda enriquecer de inmediato alguna de sus actividades de aula con su uso.

Cabe destacar que todos los recursos y orientaciones que ofrece el autor se envuelven de una meticulosa narración que permite al lector a comprender por qué se ha creado cada uno de los recursos y cómo se han construido y aplicado. El carácter próximo del texto, en el que se detallan propósitos, errores, dudas, contradicciones, sorpresas y aciertos, también ayuda al lector a empatizar con el autor, imaginando el proceso vivido y vinculando situaciones similares propias.

En resumen, *Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá* muestra al profesorado que no se necesitan grandes cambios metodológicos para que el alumnado aprenda a utilizar el lenguaje como instrumento para desarrollar el pensamiento; sino pequeñas transformaciones en las actividades que hacemos diariamente en el aula. Sin miedo a equivocarme, creo que estamos delante de un libro de referencia que debería estar presente en la biblioteca de cualquier centro escolar. No es casualidad, pues, que el libro haya sido galardonado con el XXXI Premio Joan Protífós de ensayo pedagógico (2021), concedido por la Sociedad Catalana de Pedagogía y la Función Joan Profitós.

Jordi Soler Garcia

Referencias bibliográficas

Vygotski, L (1977). Pensamiento y lenguaje. *Le Plèyade*.

² La mayoría de los andamios propuestos en el libro están también accesibles en abierto en catalán en la web del Projecte C3 <https://sites.google.com/a/xtec.cat/c3/home>

Referencia: Domènech Casal, J. (2022). <i>Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá</i> . 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias. Graó. ISBN: 978-84-1941-646-9
