



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultade de Ciencias da Saúde

Grao en Terapia Ocupacional

Curso académico 2022-23

TRABALLO DE FIN DE GRAO

**Infancia y Altas Capacidades: aproximación
desde Terapia Ocupacional**

Sara Puente Crespo

Junio 2023

Directores:

José Antonio Rama Fandiño. Terapeuta Ocupacional. Profesor del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultade de Ciencias da Saúde, Universidade da Coruña. Director de PASITOS Centro de Desarrollo Infantil en A Coruña.

Inés Dacuña Vázquez. Terapeuta ocupacional. Profesora del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultade de Ciencias da Saúde, Universidad de A Coruña (UDC).

Contenido

RESUMEN	6
RESUMO	7
ABSTRACT	8
1. Antecedentes y estado actual del tema:	9
1.1. Infancia: Definición y contextualización.....	9
1.2. Altas Capacidades e Infancia	11
1.3. Terapia Ocupacional y Altas Capacidades en la Infancia	14
2. Objetivos	18
2.1. Objetivo General	18
2.2. Objetivos Específicos.....	18
3. Metodología.....	19
3.1. Diseño del estudio.....	19
3.2. Ámbito de estudio.....	19
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	20
3.4. Selección y perfil de los participantes	20
3.5. Entrada al campo	21
3.6. Técnicas de recogida de datos.....	22
3.7. Análisis e interpretación de los datos	23
3.8. Limitaciones del estudio.....	24
3.9. Rigor Metodológico	24
3.10. Aplicabilidad	25
5. Plan de trabajo	27
7. Aspectos éticos	28
8. Plan de difusión de los resultados.....	29
8.1. Revistas.....	29

8.2. Congresos	30
9. Financiamiento de la investigación	31
9.1. Recursos necesarios.....	31
9.2. Posibles fuentes de financiación	32
10. Agradecimientos	33
11. Bibliografía	34
Apéndices	44
Apéndice I: Listado de Acrónimos	45
Apéndice II: Revisión de la literatura	46
Apéndice III: Hoja de Información.....	48
Apéndice IV: Cartel Informativo	51
Apéndice V: Consentimiento Informado	52
Apéndice VI: Revocación del consentimiento	53
Apéndice VII: Guion de Entrevista para los padres	54
Apéndice VIII: Guion de Entrevista para los profesionales.....	55

Índice de Tablas

Tabla I. Etapas Desarrollo y Juego, según Piaget	10
Tabla II. Evolución Concepto de Inteligencia.....	11
Tabla III. Datos Cuantitativos Altas Capacidades	14
Tabla IV. Criterios de inclusión y exclusión	20
Tabla V. Cronograma de la investigación.....	27
Tabla VI. Revistas Nacionales	29
Tabla VII. Revistas Internacionales.....	29
Tabla VIII. Presupuesto del estudio	31

RESUMEN

Introducción: Las Altas Capacidades se definen como un aspecto biológico que depende de las oportunidades generadas a partir de la interacción bidireccional con las habilidades intrapersonales y sus contextos. Durante la etapa de la infancia, el desarrollo de todos los niños y niñas está influido por su participación en contextos, a través de los cuales, aprenden, se desenvuelven y se desempeñan en ocupaciones como el juego. Debido a esto, se puede observar como la etapa de la infancia en las Altas Capacidades es un período crítico para el desarrollo de su potencial natural, por lo que si existen dificultades en la participación en contextos, en consecuencia, habrá dificultades en el desempeño de ocupaciones. Desde la disciplina de Terapia Ocupacional se quiere investigar desde una perspectiva ocupacional a los niños y niñas con Altas Capacidades.

Objetivo: Explorar las necesidades ocupacionales de la población infantil con Altas Capacidades.

Metodología: La investigación seguirá una metodología cualitativa fenomenológica, empleando como técnica de recogida de información la entrevista semiestructurada. Se ha escogido que los niños y niñas con Altas Capacidades tengan edades comprendidas entre los 4 y los 12 años. Los participantes serán los padres, madres y/o tutores legales de estos niños, junto a los profesionales del ámbito de la psicología y de equipos de orientación y docentes que hayan trabajado con estos niños. Se excluirán a aquellos profesionales que tengan menos de un año de experiencia con niños y niñas con Altas Capacidades y a los participantes que no residan en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Palabras Clave: Terapia Ocupacional, Altas Capacidades, Infancia, Ocupaciones, Contextos

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

RESUMO

Introdución: As Altas Capacidades defínense como un aspecto biolóxico que depende das oportunidades xeradas a partir da interacción bidireccional coas habilidades intrapersoais e os seus contextos. Durante a etapa da infancia, o desenvolvemento de todos os nenos e nenas está influído pola súa participación en contextos, a través dos cales, aprenden, desenvólvense e desempeñan ocupacións como o xogo. Debido a isto, pódese observar como a etapa da infancia nas Altas Capacidades é un período crítico para o desenvolvemento do seu potencial natural, polo que se existen dificultades na participación en contextos, en consecuencia, haberá dificultades no desempeño de ocupacións. Desde a disciplina de Terapia Ocupacional quérese investigar dende unha perspectiva ocupacional aos nenos e nenas con Altas Capacidades.

Obxectivo: Explorar as necesidades ocupacionais da poboación infantil con Altas Capacidades.

Metodoloxía: A investigación seguirá unha metodoloxía cualitativa fenomenolóxica, empregando como técnica de recollida de información a entrevista semiestructurada. Escolleuse que os nenos e nenas con Altas Capacidades teñan idades comprendidas entre os 4 e os 12 anos. Os participantes serán os pais, nais e/o titores legais destes nenos, xunto aos profesionais do ámbito da psicoloxía e de equipos de orientación e docentes que traballasen con estes nenos durante, polo menos, un ano. Excluíranse a aqueles profesionais que teñan menos dun ano de experiencia con nenos e nenas con Altas Capacidades e a aqueles participantes que non residan na Comunidade Autónoma de Galicia.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Altas Capacidades, Infancia, Ocupacións, Contextos

Tipo de estudio: Proxecto de investigación

ABSTRACT

Introduction: Being gifted is defined as a biological aspect that depends on the opportunities generated from the bidirectional interaction with intrapersonal skills and their contexts. During childhood, the development of all children is influenced by their participation in contexts, through which they learn, develop and perform occupations such as play. Because of this, it can be observed how the childhood of gifted children is a critical period for the development of their natural potential, so if there are difficulties in participation, consequently, there will be difficulties in the performance of occupations. From Occupational Therapy we want to investigate from an occupational perspective gifted children.

Objective: Explore the occupational needs of gifted children.

Methodology: The research will follow a qualitative phenomenological methodology, employing the semi-structured interview as a data collection technique. It has been chosen that the gifted children are between 4 and 12 years old and reside in Galicia. The participants will be the parents and/or legal guardians of these children, together with professionals in the field of psychology and guidance teams and teachers who have worked with these children for at least one year. Those professionals who have less than one year of experience with gifted children and participants who don't reside in Galicia will be excluded.

Keywords: Occupational Therapy, Gifted, Infancy, Children, Occupations, Contexts

Type of study: Investigation Project

1. Antecedentes y estado actual del tema:

1.1. Infancia: Definición y contextualización

La Real Academia Española (RAE) define la infancia como el “*período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad*” ⁽¹⁾. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) añade que esta etapa se define “*no solo como al período de tiempo que transcurre desde el momento del nacimiento de una persona hasta el inicio de la pubertad, sino también al estado de salud y a la calidad de la vida del/a niño/a*” ⁽²⁾. Desde una perspectiva sociológica, la infancia se contextualiza en los contextos históricos, geográficos, socioeconómicos y culturales en los que vive el niño y la niña, quienes dependen, al menos, de una figura adulta ⁽³⁾.

Debido a lo explicado anteriormente, se plantea la infancia como un período, durante el cual, los niños y niñas descubren y participan en su entorno y contextos, dando forma a su personalidad e identidad y, al mismo tiempo, esta interacción favorece su desarrollo y bienestar ⁽⁴⁻⁸⁾.

El desarrollo es un proceso continuo y progresivo que se produce como un todo integrado, que busca el equilibrio entre la adaptación y los desafíos, iniciándose en la concepción hasta la madurez de la persona ^(6,8,9). Además, depende de la interacción entre la predisposición genética, las experiencias personales y los contextos ⁽⁹⁾. En resumen, durante la infancia, los niños y niñas aprenden y se desarrollan a través de la oportunidad para la participación en diferentes actividades con otras personas ⁽¹⁰⁾.

Siendo un aspecto importante para la participación, el entorno en el que la actividad se lleva a cabo. Por ello, el entorno físico debe responder a las necesidades de los niños y niñas para facilitar su participación en actividades junto a otros ⁽¹¹⁾.

El entorno social y cultural también es relevante para el desarrollo en la etapa de la infancia, pues modifica la participación de los niños y niñas en sus comunidades, con relación al tipo de actividades que pueden realizar y con quien las realizan ⁽¹⁰⁾. Este aspecto puede observarse en la “Teoría

Sociocultural” de Vygotsky, en la cual, explica como la interacción con el contexto social y cultural, por medio de los agentes de socialización, da forma a la realidad de los niños y niñas, siendo una fuerza de cambio en el desarrollo ^(12,13).

Este aspecto se relaciona con las actividades que se realizan durante la infancia, donde se sitúa el juego como una pieza fundamental para el desarrollo de los niños y niñas a través de la participación. En esta línea, la “Teoría del Desarrollo Cognitivo” de Piaget, explica como la maduración cognitiva influye en el proceso de desarrollo infantil, dividiéndose en 4 etapas, que a su vez están relacionadas con el comportamiento durante el juego ^(9,11,14). Esta relación se puede observar en la [Tabla I](#) que se encuentra a continuación.

Tabla I. Etapas Desarrollo y Juego, según Piaget

Etapas del Desarrollo	Tipo de juego
Sensoriomotor (0-2 años)	Juego Sensoriomotor
Preoperacional (2-7 años)	Juego Simbólico
Operaciones Concretas (7-12 años)	Juego de Reglas
Operaciones Formales (12-16 años)	Juego en Equipo

A su vez, el juego se define como una actividad, por la cual, los niños y niñas pueden experimentar y participar con otras personas en sus contextos y cultura ^(15,16). Según Bundy, el juego es “*la interacción entre la persona y el entorno que ha sido intrínsecamente motivada, internamente controlada y es libre de las restricciones de la realidad*” ⁽¹⁷⁾. Por ello es una actividad voluntaria, simbólica y con significado, en la que los niños y niñas participan de forma activa, por la motivación que produce en ellos realizarla; y aprenden de forma dinámica cómo funciona el mundo ^(15,18). Esto se explica mediante de la “Zona de Desarrollo Próximo” de Vygotsky. Esta teoría explica como las personas aprenden información nueva creando conexiones con lo ya aprendido si esa información está dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, aumentando el interés y la motivación ⁽¹³⁾.

1.2. Altas Capacidades e Infancia

Para poder comprender y abordar el concepto de las Altas Capacidades (AC) es fundamental definir el término inteligencia. A través de la historia se han construido diferentes definiciones y teorías, siendo las más destacadas: la teoría “Hereditary Genius” de Galton, la “Teoría Bifactorial” de Spearman y la “Teoría de las Inteligencias Múltiples” de Gardner ^(19,20).

A través de estas tres teorías se observa un cambio de pensamiento sobre el concepto de la inteligencia. Comenzando con una visión biológica y estática, donde no existen cambios ni variaciones; pasando por un pensamiento más flexible, donde las habilidades de las personas se tienen en cuenta como factor que puede influir en lo biológico; hasta llegar a la visión actual de la inteligencia, donde esta es totalmente específica de cada persona y varía según las vivencias y oportunidades que esta tenga ^(19,20). Esta información se expone en la [Tabla II](#).

Tabla II. Evolución Concepto de Inteligencia

Teoría, Autor	Año	Idea principal de la inteligencia
“Hereditary Genius”, Galton	1869	La inteligencia tiene una base genética hereditaria, por lo que es una característica estática que se mantiene en el tiempo y es heredada de los padres.
“Teoría Bifactorial de la Inteligencia”, Spearman	1923	La inteligencia tiene una dimensión biológica y común a todas las personas y otra dimensión específica formada por las habilidades de la persona.
“Teoría de las Inteligencias Múltiples”, Gardner	1983	La inteligencia está formada por 8 tipos independientes, pero que dependen unos de otros. Teniendo la visión de que la inteligencia es variable y específica para cada persona.

Ligada a la investigación de la inteligencia está el estudio de las Altas Capacidades. Primeramente, se propuso que las AC eran una característica biológica relacionada con la inteligencia, llamada “superdotación”, que provocaba que estas personas tuvieran un alto rendimiento académico y éxito en la vida adulta ⁽²¹⁾. Pero a finales del siglo

XX se comenzó a cambiar este pensamiento hacia uno más dinámico gracias a los siguientes autores.

Comenzando con Renzulli, en 1978, año en el que publica el “Modelo de los Tres Anillos”, el cual se centra en las Altas Capacidades dentro del ámbito académico. En este explica como las AC se presentan como una combinación entre creatividad y motivación en la realización de la tarea, junto a unas habilidades que son superiores a la media ⁽²²⁻²⁵⁾.

A partir de este momento las AC comienzan a entenderse como un potencial para conseguir el éxito, por lo que puede desarrollarse trabajando en él y conseguirse las metas que tenga la persona ^(22,26).

Una vez se estableció este pensamiento, Csikszentmihalyi introdujo la idea de que el contexto y la cultura en la que la persona vive es importante para el desarrollo de las AC, por su importancia en el valor que la sociedad da al desarrollo del potencial ^(26,27).

Por último, esta aportación generó un nuevo cambio de pensamiento en el siglo XXI, en el cual la persona con AC se convierte en un ser dinámico con sus características y motivaciones, que interactúa de forma bidireccional con sus contextos, generando oportunidades de aprendizaje ^(22,28).

Por lo tanto, la evolución del concepto de las Altas Capacidades es extensa y está formada por distintas teorías, por ello, en este proyecto, se quiere dar una visión específica de lo que se va a considerar AC. Para este fin, se ha escogido el “Modelo Integral del Desarrollo del Talento” de Gagné publicado en 2018 y nombrado anteriormente como “Modelo Diferencial de Superdotación y Talento” en 2005. A través de este modelo se explica la transformación desde la infancia hasta la adultez de las Altas Capacidades ⁽²²⁾. Estas se describen como un aspecto biológico, que mediante la interacción con sus contextos creará oportunidades y motivación para desenvolver las capacidades y habilidades de la persona, dando así gran peso a la repercusión del ambiente ^(22,23,29). Este desarrollo del potencial

por mediación de la relación con los contextos se entiende como el desarrollo del talento ⁽²⁶⁾.

Específicamente durante la etapa de la infancia, las Altas Capacidades se pueden presentar y definir de tres formas diferentes:

- Precocidad Intelectual: Cuando un niño o niña es capaz de adquirir habilidades o capacidades antes de lo esperado cronológicamente según su edad ⁽³⁰⁾. Por ello, la prematuridad del logro en los hitos del desarrollo, a partir de los 2 años y relacionados con la atención, memoria, procesamiento visual y tiempo de reacción, junto a las habilidades relacionadas con el lenguaje, son un signo de precocidad intelectual y posibles Altas Capacidades ⁽³¹⁾.
- Talento: Se refiere a los niños o niñas que manifiestan AC en una o varias áreas del conocimiento y/o habilidades excepcionales ⁽³⁰⁾.
- Superdotación Intelectual o Altas Capacidades: Se refiere a un perfil cognitivo superior y homogéneo, con un elevado dominio en todas las áreas de conocimiento o habilidades ⁽³⁰⁾.

Un fenómeno interesante de mencionar es la contradicción en la información en investigaciones sobre las características de las personas con AC ^(24,32-35). Por ello, se asocian características como baja competencia social o alta sensibilidad y al mismo tiempo mejores habilidades de comunicación o autorregulación ^(25,36-38). Específicamente en la etapa de la infancia, este fenómeno también ocurre con las siguientes características: asincronías/disincronías ^(25,39), peor ^(4,23,33,36) o mejor ^(28,34,40,41) salud mental, hiper-excitabilidad ⁽²⁵⁾, capacidad de atención ⁽⁴²⁾ y el pensamiento divergente ^(25,43).

Por último, en cuanto a datos cuantitativos de los niños y niñas con Altas Capacidades, existe variación entre países, debido a la diferente comprensión que existe sobre quien es un niño o niña con AC. Por lo tanto, si tomamos como criterio el CI, únicamente el 2,2% de los matriculados del país tendrían AC; en cambio, si consideramos el criterio Marland, el porcentaje sería entre el 5-7%; pero, si seguimos los criterios de Gagné

tendríamos un 10%; mientras que, por los criterios de Renzulli, encontraríamos entre un 15-20% ^(41,44).

En España y en concreto en la Comunidad Autónoma de Galicia, los datos cuantitativos sobre los niños y niñas con Altas Capacidades se publican en la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España. En la [Tabla III](#), se puede observar el número total de niños y niñas matriculados durante el curso 2021/22 y cuantos de estos tienen Altas Capacidades, por territorios ^(45,46).

Tabla III. Datos Cuantitativos Altas Capacidades

Territorio	Total Matriculados	Total Altas Capacidades
España	8.252.826	46.238
Comunidad Autónoma de Galicia	400.870	2.430
Provincia de A Coruña	172.491	1.337
Provincia de Lugo	41.073	134
Provincia de Ourense	37.340	246
Provincia de Pontevedra	149.966	713

1.3. Terapia Ocupacional y Altas Capacidades en la Infancia

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), definió en 2012 la Terapia Ocupacional (TO) como: *“una disciplina de la salud centrada en el cliente, con interés en la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la Terapia Ocupacional es habilitar a las personas para participar en las actividades diarias”* ⁽⁴⁷⁾. Además, de comprender las ocupaciones como actividades subjetivas, no reproducibles, y experiencias continuas a lo largo de la vida, en las cuales las personas ocupan su tiempo y tienen significado personal y cultural ⁽⁷⁾.

Las ocupaciones tienen un rol central en la vida de las personas, no pudiendo separarlas de los contextos en los que se realizan, por lo que hay que tener en cuenta su interacción para poder comprender en su totalidad a la persona ^(7,48). Durante la etapa de la infancia, estas se pueden entender como las acciones intencionales que los niños y niñas realizan durante su desarrollo en compañía de su familia, amigos/as y otras personas ⁽⁷⁾. Su

participación social y productiva en las ocupaciones diarias, ocio, tiempo libre, descanso, sueño, educación y participación social contribuyen a su desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo, influyendo directamente en su salud y bienestar ^(7,8).

La ocupación más importante durante esta etapa es el juego, siendo un componente crucial para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo oportunidades de descubrimiento que crean motivación de forma sencilla y rápida, con la ayuda de la participación activa ^(8,11,49,50). El juego es una ocupación que está motivada intrínsecamente, es divertida, libre, espontánea, aprenden por medio de ella, promueve la interacción con otros y da lugar a la autoexpresión y creatividad; siendo un elemento integrador que favorece la adaptación e integración en un ambiente seguro y libre ⁽¹¹⁾. La participación social con iguales se desarrolla mayoritariamente con el juego, por ello, cabe mencionar la importancia de la aceptación por parte de los pares, pues influye directamente en el desarrollo psicosocial y la salud mental de los niños y niñas ⁽⁵¹⁾.

Teniendo en cuenta la importancia de la participación social en la infancia, se centrará la mirada en la perspectiva más social de la Terapia Ocupacional. El conocimiento sobre el funcionamiento social, ayuda a los y las terapeutas ocupacionales a entender las diferentes formas de vivir, construcción de la vida diaria y aspectos de las historias de las personas, debido a variables como el género, raza, clase, religión o nacionalidad y la perspectiva personal y social de la persona ⁽⁵²⁻⁵⁴⁾. De forma que a través de la intervención desde el contexto real, coherente con la cultura y contextos; la persona sea líder de su intervención y pueda participar socialmente en la comunidad ⁽⁵³⁻⁵⁵⁾.

Así pues, los y las terapeutas ocupacionales buscan que se cumpla la justicia y derechos ocupacionales de todas las personas. Por mediación de de la justicia ocupacional, se persigue que las personas tengan los recursos necesarios para participar en ocupaciones significativas y necesarias en su vida y que contribuyen a su bienestar ^(56,57). Los derechos ocupacionales,

hacen referencia a que todas las personas tienen el derecho de poder realizar ocupaciones significativas, coherentes con su cultura y valores; y que contribuyan positivamente a su bienestar y al de su comunidad, a lo largo de su vida ^(56,58). Teniendo el derecho de poder tener un acceso equitativo a la participación en ocupaciones, sin diferencias ⁽⁵⁸⁾. Cuando no se cumplen estos derechos, aparecen experiencias ocupacionales alineantes, que producen restricciones y limitaciones en la participación en las ocupaciones, que afectan al desarrollo y a la salud; situaciones que se conciben bajo el concepto de Injusticia Ocupacional ⁽⁵⁶⁾. Por ello es importante, para los y las terapeutas ocupacionales, conocer la cultura y contextos de cada persona, pues estos afectan directamente a sus ocupaciones, ocurriendo injusticias ocupacionales ⁽⁵²⁾.

La etapa de la infancia es un periodo del ciclo vital en el cual los niños y niñas descubren, participan y se desarrollan, y se ve influido por aspectos sociales, contextuales y ocupacionales. Socialmente, la participación social es una fuerza de cambio para el desarrollo de los niños y niñas, ya que da forma a su entorno, el cual afecta a su participación ^(12,13). Relacionado con las ocupaciones, el juego es la principal ocupación durante esta etapa, que ofrece oportunidades de descubrimiento y favorece la adaptación e integración del aprendizaje ^(8,11,49,50). Además, la participación en todas las ocupaciones impacta en la salud y bienestar de los niños y niñas ^(7,8). Y contextualmente, los entornos son relevantes en todos los aspectos de la infancia, debido a que modifican la participación social y la participación en ocupaciones de los niños y niñas en sus comunidades ⁽¹⁰⁾.

Debido a ello, desde Terapia Ocupacional, se tiene en cuenta la participación social, los contextos y como estos pueden afectar a la infancia y a la participación en ocupaciones. A través de la cultura y los contextos de la persona, se puede comprender a esta en su totalidad, ayudando a la integración y la participación autónoma de niños y niñas en la sociedad ^(52,53,55). Garantizando la Justicia y Derechos Ocupacionales ^(56,58).

En el caso concreto de las Altas Capacidades en la infancia, la influencia de la participación social, los contextos y la participación en ocupaciones también es importante, pues esta interacción con la sociedad y los contextos produce oportunidades ocupacionales para que estos niños y niñas puedan desarrollar su potencial natural y transformarlo en talento (22,23,26). Por lo que, si los contextos no producen oportunidades sociales ni ocupacionales, estos pueden crear dificultades en diferentes aspectos del desarrollo y aprendizaje, y en consecuencia, en su participación en ocupaciones.

Por todo lo demás expuesto, desde Terapia Ocupacional los estudios e investigaciones sobre el abordaje con niños y niñas con Altas Capacidades es escasa, además de que en los documentos encontrados donde los dos términos aparecen juntos son en los cuales se habla sobre las Necesidades Educativas Especiales, entre las que se encuentran las AC.

Por ello, se justifica la necesidad de realizar un proyecto de investigación que se enfoque desde una perspectiva ocupacional de los niños y niñas con Altas Capacidades.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Explorar las necesidades ocupacionales de la población infantil con Altas Capacidades

2.2. Objetivos Específicos

Conocer la perspectiva de las familias sobre la participación de sus hijos e hijas con Altas Capacidades en diferentes ocupaciones.

Detectar las potencialidades y barreras que presentan los niños y niñas con Altas Capacidades en su vida diaria.

Describir la participación en el aula de los niños y niñas con Altas Capacidades.

Conocer los principales desafíos que presentan los profesionales que trabajan con niños y niñas con Altas Capacidades.

3. Metodología

3.1. Diseño del estudio

Se llevará a cabo un proyecto de investigación desde la metodología cualitativa. Este método permitirá profundizar en la realidad ocupacional de los niños y niñas con Altas Capacidades gracias a las experiencias de las personas que más los conocen: sus padres, madres, tutores legales y profesionales ⁽⁵⁹⁾.

Específicamente, dentro de la metodología cualitativa, esta investigación se enmarca en el enfoque fenomenológico, cuyo mayor representante es Husserl. Este permitirá entender, describir y contextualizar cada una de las experiencias de los participantes que ellos mismos relatarán, posibilitando la creación de conclusiones generales sobre la experiencia ocupacional que estos hayan tenido junto con niños y niñas con Altas Capacidades ⁽⁵⁹⁻⁶²⁾.

A través de la metodología cualitativa fenomenológica, se quiere conocer la experiencia y perspectiva personal de los padres, madres, tutores legales y profesionales, sobre el desempeño y participación en ocupaciones de los niños y niñas con AC, utilizando como medio, la conversación entre los participantes y la investigadora. Pudiendo así conocer las posibles necesidades ocupacionales de los niños y niñas con Altas Capacidades.

3.2. Ámbito de estudio

El estudio se llevará a cabo en asociaciones de familias con niños y niñas con Altas Capacidades de la Comunidad Autónoma de Galicia. Se ha realizado una búsqueda de asociaciones que cumplan estas características, en la cual, se han encontrado tanto asociaciones, como centros de intervención centrados en las Altas Capacidades. Estas entidades se encuentran en las ciudades de Santiago de Compostela y de A Coruña. Los participantes serán los padres y madres de los niños y niñas que pertenecen a estas asociaciones o centros, junto a los profesionales que trabajan desde estas entidades.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión que se aplicarán para la selección de los participantes de este proyecto de investigación, expuestos en la [Tabla IV](#).

[Tabla IV](#). Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Padre/s, madre/s y/o tutores legales de niños y niñas con Altas Capacidades, con edad comprendidas entre los 4 y 12 años.	Profesionales con experiencia menos de 1 año con esta población.
Profesionales del ámbito de la psicología o que formen parte del equipo de orientación y docentes de centros educativos.	

3.4. Selección y perfil de los participantes

La selección de participantes se realizará mediante un muestreo intencional, en el cual se tendrán en cuenta los criterios de inclusión y exclusión presentados en la [Tabla IV](#). Aplicando estos criterios se espera obtener una muestra conformada por dos tipos de participantes:

- Padres, madres o tutores legales con uno o varios hijos o hijas de entre 4 y 12 años con Altas Capacidades en la Comunidad Autónoma de Galicia.
- Profesionales del ámbito de la psicología o profesionales del equipo de orientación y docentes de centros educativos, que han trabajado, por lo menos, durante un año con niños y niñas de entre 4 y 12 años con Altas Capacidades en la Comunidad Autónoma de Galicia.

La edad mínima se ha marcado en 4 años, debido a que, la prematuridad en el logro de los hitos del desarrollo entre los 2 y 3 años es un signo de alerta de precocidad intelectual, que puede no confirmar las Altas Capacidades. Por ello, se toma como referencia la edad con la que se empiezan a dar evaluaciones de alta probabilidad de AC, los 4 años. Y se ha marcado la edad máxima en 12 años, debido a que a esta edad

comienza una etapa de transición psicosocial, emocional, cognitiva y en el ocio que separa la infancia de la adolescencia ⁽¹⁰⁾.

3.5. Entrada al campo

La entrada al campo se llevará a cabo con del contacto con las asociaciones de familias con niños y niñas con AC de Galicia que se han encontrado en la búsqueda realizada en el apartado [“Ámbito de estudio”](#) (Asociación de Altas Capacidades de Galicia (ASAC GALICIA) y Áurega Asociación), además de contactar con los centros de intervención encontrados (LATENTO).

En este primer contacto se proporcionará información mediante una hoja de información detallada ([Apéndice III](#)) y un cartel informativo ([Apéndice IV](#)), en los cuales se exponen el objetivo, los puntos más relevantes y los criterios de inclusión y exclusión de la investigación. Si las entidades consideran que sus profesionales y las familias que acuden a ellos son posibles candidatos para participar en la investigación, se les pedirá que compartan este cartel informativo y hoja de información detallada con ellos. En estos dos documentos se encuentran también las formas de contacto con la investigadora principal, facilitando la comunicación con los posibles participantes.

A medida que los participantes interesados se hayan puesto en contacto con la investigadora, esta se comunicará por primera vez con los participantes a través de una llamada telefónica para resolver las dudas que tengan sobre la investigación. Al final de la llamada se les explicará que tienen un tiempo de reflexión de 2 semanas para decidir si participar o no en el estudio.

Una vez obtenida la primera aprobación de los participantes, se les mandará a estos el Consentimiento Informado ([Apéndice V](#)), que deberán cubrir y reenviar a la investigadora, recibiendo más tarde una copia firmada por la investigadora. Asimismo, se hará un segundo contacto con la asociación, con los que se negociará la posible utilización de parte de su espacio físico para poder realizar la recogida de datos. Se decide utilizar

sus espacios, pues es un lugar familiar para los profesionales y las familias, en los cuales se sentirán más cómodos para poder compartir sus experiencias. Si esto no fuera posible, se buscaría un espacio que se pudiera utilizar, pidiendo ayuda a las entidades, pues ellos conocen sus localidades mejor que la investigadora.

3.6. Técnicas de recogida de datos

Para obtener la información necesaria se utilizará la entrevista dirigida semiestructurada de tipo individual, como técnica de recogida de datos. Así se permite a los participantes que se puedan expresar con libertad en los temas en los que la investigadora quiere obtener información ⁽⁶⁰⁾. De esta forma no existen preguntas determinadas, sino que se establecen las preguntas según los temas de información de los que se quieren conocer datos y a partir de la conversación que se genere, se realizarán las preguntas a mayores que se consideren necesarias.

Debido a que la investigación cuenta con dos tipos de participantes, se cree conveniente la utilización de dos modelos de entrevista individual, pues la información que puede aportar un profesional no va a ser la misma que la de un padre o una madre. Añadir que, el lenguaje empleado con las familias será más coloquial y con los profesionales será más técnico. Para consultar los dos guiones de entrevistas, estos se encuentran en el [“Apéndice VII”](#) y el [“Apéndice VIII”](#).

Se realizará la grabación de la entrevista, para posteriormente transcribirla. Además, se utilizará también un cuaderno de campo, en el cual se anotarán las observaciones realizadas y que se consideren relevantes para el posterior análisis de resultados.

La recogida de datos se realizará en la fecha y horario que se acuerde entre la asociación/centro, las familias/profesionales y los investigadores, intentando que el mayor número de participantes pueda acudir cada día que se vayan a realizar las entrevistas.

3.7. Análisis e interpretación de los datos

Una vez obtenidos los datos por medio de las técnicas de recogida de información mencionadas en el apartado anterior, se procede a ordenar, sintetizar, categorizar, clarificar y comparar estos para descubrir que aportan a la investigación ⁽⁵⁹⁾.

Para esto, se seguirán los tres subprocesos del análisis propuesto por Huberman & Miles:

- Reducción de Datos: Orientada a seleccionar y sintetizar la información durante todo el proceso de investigación, traduciendo los datos en categorías, para poder realizar comparaciones y contrastes ⁽⁶¹⁾.

A través de la elaboración de la entrevista, se plantearán los temas principales y los subtemas de los cuales se quiere conocer información. Estos serán las categorías y subcategorías que se utilizarán para clasificar y simplificar posteriormente los datos obtenidos. Para conseguir esto se hará uso del software de gestión de datos cualitativos "ATLAS.ti".

- Presentación de Datos: Orientada a presentar la información de forma concentrada y estructurada una vez ha sido simplificada y categorizada ⁽⁶¹⁾.

Para ello, gracias a las categorías y subcategorías marcadas anteriormente, se transfieren los datos obtenidos en las conversaciones. De esta forma, mediante una tabla o esquema cada categoría tendrá sus subcategorías y estas tendrán la información obtenida en cada una de las entrevistas. Para este fin se hará uso del software de gestión de datos cualitativos "ATLAS.ti".

Se escucharán las grabaciones, transcribiéndolas en un documento Microsoft Word, a ordenador, teniendo un formato óptimo para poder utilizar "ATLAS.ti". La información estará anonimizada cumpliendo el consentimiento informado. A las transcripciones se añadirán las observaciones anotadas en el cuaderno de campo, teniendo así una

visión global de cada entrevista y todos los datos en un mismo documento para poder analizarlos en “ATLAS.ti”.

- Elaboración y Verificación de Conclusiones: Se extrae el significado de los datos a través de tácticas como la comparación o la triangulación de estos ⁽⁶¹⁾.

El gestor de datos “ATLAS.ti” generará unos resultados, que será la información categorizada de las entrevistas. Esta se revisará y estudiará para, mediante la comparación, obtener conclusiones de cada subcategoría y categoría.

A la hora de formar las conclusiones globales, se encontrarán 2 tipos, las relacionadas con la familia y las relacionadas con los profesionales.

3.8. Limitaciones del estudio

Durante la elaboración de este proyecto, se han detectado posibles limitaciones que pueden afectar al transcurso de la investigación, las cuales son las siguientes:

- Posible negativa de los potenciales participantes a colaborar en el estudio o el abandono de estos durante la investigación.
- Introducción de sesgos en la investigación por la inexperiencia de la investigadora principal.
- Escaseza de información sobre la participación en ocupaciones y necesidades ocupacionales de los niños y niñas con Altas Capacidades.

3.9. Rigor Metodológico

Para asegurar la calidad de este trabajo de investigación cualitativa y al mismo tiempo mantener el rigor y credibilidad sobre los resultados obtenidos durante el estudio, se han seguido los siguientes criterios:

- Credibilidad: *“Se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego*

estos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” ⁽⁶³⁾. Por lo que consiste en captar mediante la escucha activa, la reflexión y la empatía, el mundo que el informante describe al investigador o investigadora, de forma que luego los informantes puedan ver sus vivencias reflejadas en el estudio ^(63,64). Para lo cual, en esta investigación, se han realizado transcripciones textuales de las entrevistas y se han guardado las notas del cuaderno de campo para poder interpretar la información; y se compartirán los resultados obtenidos con los participantes consultando con ellos y ellas si son significativos.

- Auditabilidad/ Confirmabilidad: *“Se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro”* ⁽⁶³⁾. Consiste en que el investigador o investigadora deje constancia en la investigación de las decisiones e ideas que tuvo durante el estudio, para que otro investigador o investigadora pueda recrear el estudio y llegar a las mismas conclusiones o que estas sean similares ^(63,64). Por esta razón, se han descrito las características de los participantes, el proceso de selección, las técnicas de recogida de datos utilizadas y el análisis de los datos que se obtendrán.
- Transferibilidad: *“Posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones”* ⁽⁶³⁾. Para conseguir esto se necesita describir el contexto en el que se realiza la investigación y a los participantes, de manera que otros estudios puedan realizar comparaciones y transferir sus resultados ⁽⁶⁵⁾. En esta investigación, se han descrito específicamente las características de las personas participantes y sus contextos, para poder transferir los resultados a poblaciones similares.

3.10. Aplicabilidad

A través de la realización de esta investigación se pretende conocer, desde una perspectiva ocupacional, como los niños y niñas con Altas Capacidades participan y se desempeñan en sus ocupaciones, además de

explorar las posibles necesidades ocupacionales que puedan tener, para poder diseñar intervenciones que se enfoquen y den respuesta a las necesidades y prioridades de niños y niñas con Altas Capacidades.

La información que se recoja en este estudio podrá ser aplicable a:

- Generar nueva evidencia científica sobre el rol de los y las terapeutas ocupacionales en la intervención con niños y niñas con Altas Capacidades, debido a que actualmente existe poca evidencia sobre este rol desde la Terapia Ocupacional.
- Al mismo tiempo, se podrán crear nuevas líneas de investigación y de acción desde la Terapia Ocupacional para dar visibilidad a la profesión en este ámbito de actuación. Lo que estimulará la colaboración con otros profesionales en diferentes recursos, generando relaciones con otras profesiones para la intervención en Altas Capacidades.
- A su vez, provocará que profesionales que no conocían el rol de los y las terapeutas ocupacionales, lo conozcan y a través de ellos las familias puedan buscar apoyo en la Terapia Ocupacional.
- Para los y las terapeutas ocupacionales que ya trabajaban con niños y niñas con Altas Capacidades, este estudio puede aportarles información interesante para su intervención o para las familias.
- Además, se describirá de forma amplia, precisa y en detalle la metodología utilizada durante el estudio, para que futuros investigadores e investigadoras puedan transferir a sus propios contextos este estudio, generando evidencia científica.

5. Plan de trabajo

Este proyecto tendrá una duración estimada de 19 meses, comenzando en octubre de 2023 y terminando en mayo de 2024, como se muestra en la [Tabla V](#). Es importante mencionar que el plan de trabajo está sujeto a modificaciones durante el proceso de la investigación.

Tabla V. Cronograma de la investigación

Fases	2022				2023								2024							
	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agto	Sept	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	Abr	May
Búsqueda Bibliográfica y diseño del estudio																				
Solicitud comité de ética																				
Entrada al campo																				
Selección Participantes																				
Recogida de datos																				
Análisis datos y elaboración resultados																				
Discusión y conclusiones																				
Difusión de datos																				

7. Aspectos éticos

Para la realización de este proyecto de investigación se solicitará la aprobación del Comité de Ética de la Investigación y la Docencia de la UDC, esperando una resolución favorable para la realización de la investigación.

Se cumplirá con los requisitos éticos, legales y deontológicos de la Terapia Ocupacional descritos en el “Código Deontológico de Terapia Ocupacional” del Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales ⁽⁶⁶⁾.

En cuanto a la protección de datos, esta se llevará a cabo según lo indicado en el Reglamento del Parlamento Europeo (UE) 2016/679 y del Consejo del 27 de abril de 2016, en relación con la “Protección de las Personas Físicas en lo que Respecta al Tratamiento de Datos Personales y la Libre Circulación de los Mismos” ⁽⁶⁷⁾; y en la Ley Orgánica 2/2018, del 5 de diciembre, de “Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales” ⁽⁶⁸⁾. Así, la información que se obtenga en la entrevista será tratada, garantizando el anonimato y confidencialidad de los participantes.

Siguiendo los modelos del Comité Autonómico de Ética de la Investigación de Galicia se han realizado los documentos de información ([Apéndice III](#) y [Apéndice IV](#)) y el Consentimiento Informado ([Apéndice V](#)). A través de la Hoja y Cartel de Información se dará la información necesaria sobre el estudio a los posibles participantes. Una vez los participantes muestren disponibilidad para participar en el estudio, firmarán el Consentimiento Informado, en el cual, manifiestan su participación voluntaria y la posibilidad de eliminar o conservar sus datos. Además, de contar con un documento de Revocación del Consentimiento ([Apéndice VI](#)), que pueden pedir en cualquier momento de la investigación, para retirarse como participantes, pudiendo eliminar los datos recogidos hasta el momento o eliminarlos completamente.

8. Plan de difusión de los resultados

Una vez se termine todo el proceso de la investigación, se llevará a cabo la difusión de los datos obtenidos a través de revistas y congresos, a nivel nacional e internacional. En este caso, los medios de difusión estarán vinculados a la Terapia Ocupacional, la Infancia y las Altas Capacidades.

8.1. Revistas

En las tablas [Tabla VI](#) y [Tabla VII](#) se recogen las revistas, tanto nacionales como internacionales, a las que se enviará este estudio una vez finalizado, junto a su Factor de Impacto (JCR) y características para tener en cuenta de cada una.

Tabla VI. Revistas Nacionales

Revistas Nacionales	
Nombre	JCR (2021)
Revista Terapia Ocupacional Galicia	No presenta
Anales de Pediatría	2,377
Revista Asturiana de Terapia Ocupacional	No presenta

Tabla VII. Revistas Internacionales

Revistas Internacionales	
Nombre	JCR (2021)
American Journal of Occupational Therapy	2,813
British Journal of Occupational Therapy	1,275
Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional	No Presenta
Exceptional Children	4,091

8.2. Congresos

En la siguiente lista, se recogen los congresos, tanto nacionales como internacionales, a los que se podrá asistir para presentar los resultados de este estudio una vez finalizado.

Congresos Nacionales:

- II Jornadas Universidad Católica de Murcia (UCAM)- Asociación Murciana de Apoyo a Niños con Altas Capacidades Intelectuales (aMuACI) – 20 de Abril de 2023

Congresos Internacionales:

- 1º Congreso Europeo de Terapia Ocupacional – 15 al 19 Octubre de 2024
- VII Congreso Internacional de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández (CITO) – 10 al 12 de Mayo de 2023
- III Congreso Chileno de Terapia Ocupacional – Fecha no publicada
- V Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia – 20 al 30 de Noviembre de 2023

9. Financiamiento de la investigación

Para poder llevar a cabo este proyecto, es necesario disponer de los recursos necesarios: infraestructura, recursos humanos y material. Además, de fuentes de financiación públicas y privadas que proporcionen las ayudas económicas para poder costear esta investigación.

9.1. Recursos necesarios

En la [Tabla VIII](#) se exponen los recursos necesarios para el correcto desarrollo del proyecto, así como su precio.

Tabla VIII. Presupuesto del estudio

Recursos necesarios		Coste	Total
Infraestructura	Aportada por cada centro/asociación	0€	0€
Recursos Humanos	Terapeuta Ocupacional (como investigadora en formación a tiempo parcial)	750€/mes ¹	23.433,60€ /19 meses ²
Material Inventable	Portátil	300€	340€
	Grabadora	40€	
Material fungible	Resma de papel (1000 hojas)	15€	65€
	Fotocopias	20€	
	Cuaderno de campo	10€	
	Material de Oficina	20€	
Divulgación de Datos	Inscripción congresos	1.500€	4.000€
	Tasas de publicación en revistas	500€	
	Desplazamiento, alojamientos y dietas	1.500€	
	Desplazamientos en el ámbito de estudio	500€	
Otros gastos	Imprevistos (5% del total)	1.391,93€	1.391,93€
Total de gastos			29.230,53€

¹ Información obtenida del Convenio de Trabajadores

² Información obtenida de la Calculadora de la Universidad de A Coruña

9.2. Posibles fuentes de financiación

En la siguiente lista se exponen las posibles fuentes de financiación públicas y privadas que podrían aportar ayudas económicas para poder desarrollar el proyecto.

Fuentes de Financiación Públicas:

- Diputación de A Coruña: Convocatoria de bolsas de Investigación, Educación, Cultura y Deporte. Ayudas a investigaciones del área de ciencias de la salud. – Marzo 2023
- Universidade da Coruña. Ayudas a proyectos de investigación para equipos en formación. Ayudas a la investigación. – Enero 2023

Fuentes de Financiación Privadas:

- Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Investigación en Terapia Ocupacional, Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura. – Abril 2023
- Ayudas a la investigación de Ignacio H. de Larramendi, Fundación MAFRE. – Junio 2023
- V Beca de Investigación en Terapia Ocupacional Doctora Silvia Sanz Victoria. – Mayo 2023

10. Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a mis tutores, Checho e Inés por su paciencia y tiempo, por haberme acompañado y guiado en este largo, pero pequeño camino, y por haber confiado en mi y este trabajo para sacarlo adelante.

A mi familia, mamá y papá, gracias por apoyarme en las decisiones que he tomado y dejarme labrar este camino acompañándome siempre. A mi abuela, tíos, tías, primos y primas por estar siempre presentes a mi lado en este duro trayecto, me siento afortunada de poder teneros. A Pablito, que sin ti nunca me hubiera encontrado con esta preciosa disciplina ni hubiera encontrado mi vocación. A Elío, porque sin ti la idea para este trabajo nunca habría visto la luz. Y por los que no han podido llegar hasta hoy para ver finalizada esta etapa, te quiero abuela.

A vosotras chicas, que habéis formado parte de esta maravillosa experiencia y que sin la Terapia Ocupacional no hubiera sido posible. Muchas gracias por siempre estar ahí, para los trabajos, para las risas, para el estrés, para los días buenos y los malos. Os admiro mucho y me siento afortunada de teneros y poder acompañaros en vuestros primeros pasos como terapeutas ocupacionales. Por muchos años más.

No podía olvidarme de la que siempre está ahí presente. Alba, muchas gracias por estar siempre ahí cuando lo necesito, para escucharme hablar de lo que sea y por ser mi lugar de desconexión. Porque somos el vivo ejemplo de que las amistades, por muy diferentes que sean las personas y por mucho tiempo que echemos sin hablar, si son verdaderas, aguantan todo lo que se les caiga encima.

Y por último, pero no menos importante, agradecer a todas las personas que han formado parte de este camino.

11. Bibliografía

1. Real Academia Española [sede Web]. Madrid: Real Academia Española [acceso 11 de junio de 2023] Infancia. Disponible en: <https://dle.rae.es/infancia>
2. UNICEF. Estado mundial de la infancia 2006. 2005 [acceso 9 de junio de 2023] Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/media/2411/file/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202006.pdf>
3. Gaitán Muñoz L. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad [revista en Internet] 2006. [acceso 11 de junio de 2023]; 43 (1): 9-26. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33427/1/gaitan%20mu%C3%B1oz.PDF>
4. Papadopoulos D. Examining the Relationships among Cognitive Ability, Domain-Specific Self-Concept, and Behavioral Self-Esteem of Gifted Children Aged 5-6 years: A Cross-Sectional Study. Behav Sci [revista en Internet] 2021. [acceso 23 de agosto de 2022]; 11(93): 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/bs11070093>
5. World Federation of Occupational Therapists. Declaración de Posicionamiento, Occupational Therapy and Mental Health. 2019. [acceso 14 de agosto de 2022] Disponible en: <https://wfot.org/resources/occupational-therapy-and-mental-health>
6. Viana Moldes I., Pellegrini Spangenberg M. Consideraciones contextuales en la infancia. Introducción al desarrollo del niño. En: Polonio López B. Terapia Ocupacional en la Infancia, Teoría y Práctica. 1ª Edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2008. p. 1-18
7. da Silva Campos Folha D.R., de Souza Della Barba P.C.. Knowledge production on occupational therapy and childhood occupations: A literature review. Brazilian J Occup Ther. [revista en internet] 2020 [acceso 22 de julio de 2022]; 8 (1): 227-245. Disponible en: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAR1758>

8. Blázquez Ballesteros M.P., Mahmoud-Saleh Ucedo L., Guerra-Redondo L. Terapia Ocupacional Pediátrica: algo más que un juego. TOG [revista en internet] 2015 [acceso 14 de agosto de 2022] p. 100-114. Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>
9. Mulligan S. Desarrollo Normal del Niño. En: Mulligan S. Terapia Ocupacional en Pediatría, Proceso de Evaluación. 1ª Edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. p. 87-140
10. Law M., Petrenchik T., Ziviani J., King G. Participation of children in school and community. En: Rodger S., Ziviani J. Occupational Therapy with Children. 1ª Edición. Oxford: Blackwell Publishing Ltd; 2006. p. 67-90.
11. Viana Moldes I, Pellegrini Spangenberg M. Desarrollo Social y Juego Infantil. En: Polonio López B. Terapia Ocupacional en la Infancia, Teoría y Práctica. 1ª Edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2008. p. 57-76.
12. Saracho ON, Evans R. Theorists and their developmental theories. Early Child Dev Care [revista en internet]. 2021 [acceso 24 de marzo de 2023]; 191 (7-8): 993-1001. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1917266>
13. Silalahi RM. Understanding Vygotsky'S Zone of Proximal Development for Learning. Polyglot J Ilm [revista en internet] 2019 [acceso 24 marzo de 2023]; 15 (2): 169-186. Disponible en: <https://doi.org/10.19166/pji.v15i2.1544>
14. Sanghvi P. Piaget's theory of cognitive development: a review. Indian J Ment Heal. [revista en internet] 2020 [acceso 24 de marzo de 2023]; 7 (2): 90-96. Disponible en: https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article_Piagets-theory.pdf
15. Pronin Fromberg D, Bergen D. Introduction. En: Pronin Fromberg D., Bergen D. Play from Birth to Twelve Contexts, Perspectives and Meanings. Nueva York: Taylor & Francis; 2015. p. 1-8.

16. Aypay A. Investigating The Role of Traditional Children's Games in Teaching Ten Universal Values in Turkey. *Eurasian J Educ Res*. [revista en internet]; 2016 [acceso 24 de marzo de 2023]; 16 (62): 283-300. Disponible en: <https://ejer.com.tr/investigating-the-role-of-traditional-childrens-games-in-teaching-ten-universal-values-in-turkey/>
17. Rigby P., Rodger S. Developing as a player. En: Rodger S., Ziviani J. *Occupational Therapy with Children*. 1ª Edición. Oxford: Blackwell Publishing Ltd; 2006. p. 177-199.
18. United Nations Children's Fund. Learning through Play. Strengthening learning through play in early childhood education programmes [monografía en internet]. Nueva York: UNICEF; 2018 [acceso 20 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
19. Vargas C. Revisión histórica del concepto de inteligencia [trabajo de grado]. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores; 2015 [acceso 22 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/236>
20. López L. Los orígenes del concepto de inteligencia II: el nacimiento de la psicometría de la inteligencia. [trabajo de grado]. A Coruña: Universidad da Coruña; 2013 [acceso 22 de julio de 2022] Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12605>
21. Sánchez Manzano E. Superdotados y Talentos: Un enfoque neurológico, psicológico y pedagógico. 1ª Edición. Madrid: Editorial CCS; 2002. p. 200
22. Worrell FC, Subotnik RF, Olszewski-Kubilius P, Dixson DD. Gifted Students. *Annu Rev Psychol* [revista en internet] 2019 [acceso 23 de Agosto de 2022]; 70: 551-576. Disponible en: <https://gwern.net/doc/iq/high/smpy/2019-worrell.pdf>
23. Hoogeveen L., Van Hell J.G., Verhoeven L. Social-emotional characteristics of gifted accelerated and non-accelerated students in

- the Netherlands. *Br J Educ Psychol* [revista en internet] 2012 [acceso 23 de agosto de 2022]; 82: 585-605. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02047.x>
24. De Oliveira A.P., Messias Fialho Capellini V.L., Piazzentin Rolim Rodrigues O.M., Bolsoni Silva A.T. Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento em Crianças com Altas Habilidades/Superdotação. *Psicol e Prof* [revista en internet] 2021 [acceso 23 de agosto de 2022]; 41: 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-3703003219590>
25. Virgolim A. The vulnerabilities of gifted and talented students: socio-cognitive and affective issues. *Educ. rev.* [revista en internet] 2021 [acceso 23 de agosto de 2022]; 37: 1-19. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.81543>
26. Olszewski-Kubilius P, Subotnik RF, Worrell FC. The Role of Domains in the Conceptualization of Talent. *Roeper Rev.* [revista en internet] 2017 [acceso 23 de agosto de 2022]; 39 (1): 59-69. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02783193.2017.1247310>
27. Yun Dai D. *New Directions in Talent Development Research: A Developmental Systems Perspective*. Wiley Period. [revista en internet] 2019 [acceso 23 de Agosto de 2022]; 168: 177-197. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/cad.20322>
28. Ziegler A, Debatin T, Stoeger H. Learning resources and talent development from a systemic point of view. *Ann N Y Acad Sci.* [revista en internet] 2019 [acceso 23 de agosto de 2022]; 1445 (1): 39-51. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nyas.14018>
29. Wellisch M. Ceilinged Out: Gifted Preschoolers in Early Childhood Services. *J Adv Acad.* [revista en internet] 2019 [acceso 23 de agosto de 2022]; 30 (2): 326-354. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1932202X19851276>
30. Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional. Protocolo para a atención educativa ao alumnado con altas capacidades intelectuais [monografía en Internet]. 2021 [acceso 22

- de julio de 2022]. Disponible en: https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learnin_gobject/2019/10/16/40af9b01688982e3a742808df6271bc0.pdf
31. Peyre H, Charkaluk ML, Forhan A, Heude B, Ramus F. Do developmental milestones at 4, 8, 12 and 24 months predict IQ at 5–6 years old? Results of the EDEN mother–child cohort. *Eur J Paediatr Neurol.* [revista en internet] 2017 [acceso 23 de Agosto de 2022]; 21 (2): 272-279. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2016.11.001>
32. De França-Freitas MLP, Del Prette A, Del Prette ZAP. Social skills of gifted and talented children. *Estud Psicol.* [revista en internet] 2014 [acceso 23 de agosto de 2022]; 19 (4): 288-295. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2014000400006>
33. Zeidner M, Shani-Zinovich I. A comparison of multiple facets of self-concept in gifted vs. non-identified Israeli students. *High Abil Stud.* [revista en internet] 2015 [acceso 24 de agosto de 2022]; 26 (2): 211-226. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13598139.2015.1095076>
34. Casino AM, García J, Llinares LI. Subjective emotional well-being, emotional intelligence, and mood of gifted vs. unidentified students: a relationship model. *Int J Environ Res Public Health* [revista en internet] 2019 [acceso 23 de agosto de 2022]; 26 (18): 32-66. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph16183266>
35. Lee SY, Olszewski-Kubilius P, Thomson DT. Academically gifted students' perceived interpersonal competence and peer relationships. *Gift Child Q.* [revista de internet] 2012 [acceso 25 de agosto de 2022]; 56 (2): 90-104. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0016986212442568>
36. González-Cabrera J, Tourón J, Machimbarrena JM, Gutiérrez-Ortega M, Álvarez-Bardón A, Garaigordobil M. Cyberbullying in gifted students: Prevalence and psychological well-being in a Spanish sample. *Int J Environ Res Public Health* [revista en internet] 2019

- [acceso 23 de agosto de 2022]; 16 (2173): 1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph16122173>
37. Baudson TG. The mad genius stereotype: Still alive and well. *Front Psychol* [revista en internet] 2016 [acceso 23 de agosto de 2022]; 7: 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00368>
38. Klimecká E. Advantages and Disadvantages of Being 'Gifted': Perceptions of the Label by Gifted Pupils. *Res Pap Educ* [revista en internet] 2022 [acceso 24 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2065523>
39. Iglesias Cortizas MJ. Un problema específico de los niños bien dotados. Grupos marginales y de riesgo. *Faísca* [revista en internet] 1996 [acceso 22 de julio de 2022]; 4: 19-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476184>
40. Casino-García AM, Llopis-Bueno MJ, Gómez-Vivo MG, Juan-Grau A, Shuali-Trachtenberg T, Llinares-Insa LI. "Developing Capabilities". Inclusive Extracurricular Enrichment Programs to Improve the Well-Being of Gifted Adolescents. *Front Psychol* [revista en internet] 2021 [acceso 22 de julio de 2022]; 12: 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.731591>
41. Eren F, Ömerelli Çete A, Avcil S, Baykara B. Emotional and behavioral characteristics of gifted children and their families. *Arch Neuropsychiatry* [revista en internet] 2018 [acceso 23 de agosto de 2022]; 55: 105-112. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6060660/>
42. Rommelse N, Antshel K, Smeets S, Greven C, Hoogeveen L, Faraone S V., et al. High intelligence and the risk of ADHD and other psychopathology. *Br J Psychiatry* [revista en internet] 2017 [acceso 23 de Agosto de 2022]; 211: 359-354. Disponible en: <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.116.184382>
43. Berché Cruz J. *La Superdotación Infantil del Mito a la Realidad*. 2ª Edición. Barcelona: ISEP Universediad; 1999. P.217

44. Torrano DH, Sánchez MG. El estudio de la alta capacidad intelectual en España: Análisis de la situación actual. Rev Educ [revista en internet] 2014 [acceso 24 de agosto de 2022]; 364: 251-272. Disponible en: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-364-261>
45. Ministerio de Educación y Formación Profesional [sede Web]. Madrid: EDUCA base; 2023 [acceso 30 de mayo de 2023]. Enseñanzas no Universitarias / Alumnado Matriculado / Curso 2021-2022. Disponible en: <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2021-2022-rd/gen-todas&file=pcaxis&l=s0>
46. Ministerio de Educación y Formación Profesional [sede Web]. Madrid: EDUCA base; 2023 [acceso 30 de mayo de 2023]. Enseñanzas no Universitarias / Necesidades de Apoyo Educativo / Curso 2021-2022. Disponible en: <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/apoyo/2021-2022/otros&file=pcaxis&l=s0>
47. World Federation of Occupational Therapists. Definitions of Occupational Therapy [monografía en Internet]; 2018 [acceso 22 de julio de 2022]. Disponible en: <https://wfot.org/resources/definitions-of-occupational-therapy-from-member-organisations>
48. Simó Algado S. Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. En: Montes Bernardo S. Terapia Ocupacional y ocupación: de la definición a la praxis profesional: TOG [revista de internet]; 2015. p. 25-40. Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf>
49. Wilson HE. Patterns of Play Behaviors and Learning Center Choices Between High Ability and Typical Children. J Adv Acad [revista en internet] 2015 [acceso 23 de agosto de 2022]; 26 (2): 143-164. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1932202X15577954>

50. Beisser SR, Gillespie CW, Thacker VM. An Investigation of Play: From the Voices of Fifth- and Sixth-Grade Talented and Gifted Students. *Gift Child Q* [revista en internet] 2013 [acceso 23 de agosto de 2022]; 57 (1):25-38. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0016986212450070>
51. Verschueren K, Lavrijsen J, Weyns T, Ramos A, De Fraine B. Social acceptance of high-ability youth: Multiple perspectives and contextual influences. *New Dir Child Adolesc Dev* [revista en internet] 2019 [acceso 23 de agosto de 2022]; 168: 27-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/cad.20316>
52. de Melo KMM, Malfitano APS, Lopes RE. The social markers of the difference: Contributions to social occupational therapy. *Brazilian J Occup Ther* [revista en internet] 2020 [acceso 24 de marzo de 2023]; 28 (3): 1061-1071. Disponible en: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.CTOARF1877>
53. Farias MN. Social occupational therapy: epistemological contributions to a decolonial turn. *Saude e Soc* [revista en internet] 2022 [acceso 24 de marzo de 2023]; 31 (3): 1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902022200484pt>
54. Farias MN, Lopes RE. Everyday circulation and social occupational therapy praxis. *Interface Commun Heal Educ* [revista en internet] 2021 [acceso 24 de marzo de 2023]; 25: 1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/INTERFACE.200717>
55. Malfitano APS, Lopes RE, Magalhães L, Townsend EA. Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience. *Can J Occup Ther* [revista en internet] 2014 [acceso 24 de marzo de 2023]; 81 (5): 298-307. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0008417414536712>
56. Hammell KRW, Beagan B. Occupational injustice: A critique. *Can J Occup Ther* [revista en internet] 2017 [acceso 24 de marzo de 2023]; 84 (1): 58-68. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0008417416638858>

57. Hammell KW. Action on the social determinants of health: Advancing occupational equity and occupational rights. *Brazilian J Occup Ther* [revista en internet] 2020 [acceso 24 de marzo de 2023]; 28 (1): 378-400. Disponible en: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.CTOARF2052>
58. Hammell KW. Occupational rights and critical occupational therapy: Rising to the challenge. *Aust Occup Ther J* [revista en internet] 2015 [acceso 24 de marzo de 2023]; 62 (6): 449-451. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12195>
59. Guerrero Bejarano MA. La investigación cualitativa. *Innova Res J* [revista en internet] 2016 [acceso 17 de abril de 2022]; 1 (2): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
60. Monje Álvarez C.A. Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica [monografía en Internet]. Colombia: Universidad Surcolombiana; 2021 [acceso 17 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
61. Salgado Lévano AC. Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. *Liberabit* [revista en internet] 2007 [acceso 17 de abril de 2023]; 13 (13): 71-78. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
62. Fuster Guillen DE. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Represent [revista en internet] 2019 [acceso 17 de abril de 2023]; 7 (1): 201-229. Disponible en: <http://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
63. Rada Cadenas DM. El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. *Rev Venezonala Investig* [revista en internet] 2007 [acceso 27 de abril de 2023]; 1:17-26. Disponible en: https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/3539/1715

64. Castillo E, Vásquez ML. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colomb Med* [revista en internet] 2003 [acceso 27 de abril de 2023]; 34 (3): 164-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
65. Noreña A, Alcaraz-moreno N, Rojas JG, Rebolledo-Malpica D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan* [revista en internet] 2012 [acceso 27 de abril de 2023]; 12 (3): 263-274. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006
66. Consejo General de los Colegio de Terapeuta Ocupacionales. Código Deontológico de Terapia Ocupacional [monografía en Internet]; 2020 [acceso 27 de abril de 2023]. Disponible en: <https://consejoterapiaocupacional.org/wp-content/uploads/2020/10/CODIGO-DEONTOLOGICO-TERAPIA-OCUPACIONAL-CGCTO.pdf>
67. Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 119, (4-5-2016)
68. Ley Orgánica 3/2018, De 5 De Diciembre, De Protección De Datos Personales Y Garantía De Los Derechos Digitales. *Boletín Oficial del Estado*, nº 294, (6-12-2018).

Apéndices

Apéndice I: Listado de Acrónimos

AC	Altas Capacidades
AEST	Asociación Española para Superdotados y con Talento
aMuACI	Asociación Murciana de Apoyo a Niños con Altas Capacidades Intelectuales
ASAC GALICIA	Asociación de Altas Capacidades de Galicia
CI	Cociente Intelectual
CITO	Congreso Internacional de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández
COTEC	Consejo de Terapeutas Ocupacionales para los Países Europeos
ENOTHE	Red Europea de Escuelas de Terapia Ocupacional en Educación Superior
JCR	Factor de Impacto
RAE	Real Academia Española
TO	Terapia Ocupacional
UCAM	Universidad Católica de Murcia
UE	Parlamento Europeo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WFOT	Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales

Apéndice II: Revisión de la literatura

Para la revisión de bibliográfica sobre el tema de estudio, se han seleccionado las siguientes bases de datos multidisciplinares para la búsqueda bibliográfica: Scopus, PubMed, Web of Science y Dialnet. Además de la utilización Google Scholar para la búsqueda de otros temas de interés o documentos y la búsqueda dentro de la revista de Terapia Ocupacional de “Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional”.

Las palabras clave que se seleccionaron para realizar la búsqueda fueron:

- En inglés: Occupational Therapy, Gifted Child, Giftedness, Childhood, Infant, Toddler, Youth, Occupation, Social, Play, Game, Activities of daily living y Daily living.
- En español: Terapia Ocupacional, Altas Capacidades, Superdotado, Infancia, Ocupación y Vida diaria.

Asimismo, se utilizarán los descriptores boléanos “AND” y “OR” para focalizar la búsqueda, truncamientos “*” para agilizar la búsqueda y el uso de comillas (“”) para términos compuestos como “terapia ocupacional”.

Los criterios de selección de los documentos fueron: que estuvieran en español, inglés o portugués y que estuvieran disponibles, pues la bibliografía es muy escasa.

Tras la búsqueda en las 4 bases de datos Scopus, PubMed, Web of Science y Dialnet, se encontraron un total de 1205 artículos. De los cuales eliminando los duplicados, que no tengan más de 10 años, idiomas que no sean inglés, portugués o español se descartaron 784. Al leer título y abstract se descartaron 361. Y finalmente, al comprobar el acceso a estos documentos y leerlos quedaron 37 artículos seleccionados como bibliografía para la investigación.

No se encontraron documentos en “Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional”.

Scopus	(TITLE-ABS-KEY ((gifted AND child*) OR (giftedness)) AND TITLE-ABS-KEY (daily AND living))	7
PubMed	((gifted child*)OR (giftedness)) AND (daily living)	3
	(gifted OR giftedness) AND ((child*) OR infant) AND ((social) OR (daily living) OR (play*) OR (game*))	247
Web of Science	(gifted child*)OR (giftedness)(Topic) AND (daily living)(Topic)	30
	(gifted*) OR (giftedness) (Topic) and ((child*) OR (infant*)) (Topic) and (daily living) OR (social) OR (play*) OR (game) (Topic)	894
Dialnet	((altas capacidades*) OR (superdotad*)) AND (vida diaria)	24

Bases de datos	Scopus	PubMed	Web of Science	Dialnet	Total
Documentos Encontrados	7	250	924	24	1205
Duplicados, Idioma, Antigüedad	3	73	345	0	421
Título y Resumen	3	24	33	0	60
Acceso y Lectura	3	18	16	0	37

Apéndice III: Hoja de Información

Título Investigación: **“Infancia y Altas Capacidades: aproximación desde Terapia Ocupacional”**

Investigadora principal: Sara Puente Crespo

Universidad de la Coruña

Contacto: ...@udc.es y tlf. XXX XXX XXX

Este documento tiene por objetivo ofrecerle información sobre un estudio de investigación en el que se le invita a participar. Si está interesado/a en participar en el mismo, lea este documento atentamente y póngase en contacto con la investigadora principal para realizarle todas las preguntas que precise para comprender los detalles del estudio. Si así lo desea puede consultar este documento con otras personas y tomar el tiempo necesario para decidir si participa o no.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted puede decidir no participar o, si acepta hacerlo, cambiar de decisión, retirando el consentimiento en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Le aseguramos que esta decisión no le afectará.

La finalidad de este estudio es comprender como los niños y niñas con altas capacidades se desenvuelven y participan durante sus ocupaciones, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional. La Terapia Ocupacional es una disciplina sociosanitaria que busca la autonomía e independencia de las personas en la participación de sus ocupaciones, comprendiendo las ocupaciones como todas aquellas actividades que las personas efectúan en su día a día desde que se levantan hasta que se acuestan.

Usted es invitado/a a participar porque forma parte de la vida de, por lo menos, un niño o niña con Altas Capacidades de entre 4 a 12 años y conoce

como participan estos niños en sus ocupaciones, como se relacionan, su comportamiento y cuáles son sus características.

Su participación en esta investigación consistirá en la realización de una entrevista individual junto a la investigadora principal. A través de las entrevistas obtendremos la información necesaria para poder conocer como su desarrollo, comportamiento y acciones influyen en la participación en las actividades diarias que hacen ellos/as. Así se podrán comprender las Altas Capacidades en la Infancia desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional y establecer la posible intervención con esta población desde esta profesión.

Aunque no recibirá beneficios personales por participar en este estudio de investigación, su colaboración ayudará para poder lograr los objetivos del estudio, además de poder descubrir aspectos de las Altas Capacidades desde una perspectiva nueva. Esta información podrá ser de utilidad en un futuro para próximas investigaciones e intervenciones.

También se le facilitará un resumen de los resultados que se obtengan en el estudio, si lo desea así usted.

Los resultados de este estudio serán remitidos a publicaciones científicas y se presentarán en congresos para su difusión, pero no se transmitirá ningún dato que permita la identificación de los participantes.

En lo referente a los datos que nos proporcione; el tratamiento, la comunicación y la cesión de los datos de carácter personal de todos los participantes se ajustará a lo dispuesto en el Reglamento del Parlamento Europeo (UE) 2016/679 y del Consejo, del 27 de abril de 2016, en relación con la “Protección de las Personas Físicas en lo que Respecta al Tratamiento de Datos Personales y la Libre Circulación de los Mismos”; y en la Ley Orgánica 2/2018, del 5 de diciembre, de “Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales”. Los datos necesarios

para llevar a cabo este estudio serán recogidos y conservados de forma codificada, de forma que la información que nos proporcione no se pueda atribuir a una persona sin que se utilice información adicional, siendo el equipo investigador los únicos que conozcan el código que permite saber su identidad.

La normativa que regula el tratamiento de datos de personas le otorga el derecho a acceder a sus datos, oponerse, corregirlos, cancelarlos, limitar su tratamiento, restringir o solicitar la supresión de estos. También puede solicitar una copia de éstos o que ésta sea remitida a un tercero.

El equipo investigador guardará la confidencialidad y serán los únicos que tendrán acceso a todos los datos recogidos por el estudio.

Al finalizar el estudio, o el plazo legal establecido, los datos recogidos serán eliminados o guardados de forma anónima, para su uso en futuras investigaciones según lo que usted decida en el consentimiento informado.

Muchas gracias por su colaboración.

Apéndice IV: Cartel Informativo



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

INFANCIA Y ALTAS CAPACIDADES: APROXIMACIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

Para cualquier duda y más información consultar la hoja de información o ponerse en contacto con la investigadora
Investigadora principal: Sara Puente Crespo **Contacto:** X@udc.es o XXX XXX XXX



Buscamos colaboración por parte de familias y profesionales que tengan contacto con niños y niñas con Altas Capacidades en Galicia



Por ello, si cumples estos criterios, puedes participar:

- Padres/Madres/Tutores legales de un niño o niña con Altas Capacidades que tenga entre 3 a 12 años
- Psicólogos/as o profesionales de equipos de orientación y docencia de centros escolares con, por lo menos, un año de experiencia con niños y niñas con Altas Capacidades



Se busca comprender a los niños y niñas con Altas Capacidades desde la mirada de la Terapia Ocupacional, queriendo conocer si existen dificultades en la participación y desempeño en actividades diarias o importantes para estos niños y niñas



Para poder conseguirlo se realizarán entrevistas individuales a familias y profesionales que quieran participar en esta investigación

Apéndice V: Consentimiento Informado

Yo,, con DNI, como padre/madre/tutor legal de, por lo menos, un niño o niña con Altas Capacidades, o profesional que ha trabajado, por lo menos, 1 años con niños y niñas con Altas Capacidades, declaro que:

- He leído y comprendido la hoja de información del estudio “Infancia y Altas Capacidades: una aproximación desde Terapia Ocupacional” que me ha sido entregada. Además de conversar con la investigadora principal, Sara Puente Crespo, y hacerle todas las preguntas que he considerado sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que repercuta en mí.
- Accedo a que se utilicen mis datos de acuerdo con las condiciones detalladas en la hoja de información al participante.
- Presto libremente mi conformidad para participar en este estudio.

Al terminar este estudio acepto que mis datos sean:

- Eliminados*
- Conservados anonimizados para usos futuros en otras investigaciones*

Fdo: El/la participante

Fdo: La investigadora principal

Nombre y Apellidos:

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Fecha:

Apéndice VI: Revocación del consentimiento

Yo,, con
DNI, revoco el consentimiento prestado para
participar en la investigación “Infancia y Altas Capacidades: una
aproximación desde Terapia Ocupacional”.

Consiento que los datos recogidos hasta este momento sean utilizados
conforme se explicó en el documento de Consentimiento informado:

- *Sí*
- *No*

Para que así conste, firmo la presente revocación

Fdo: El/la participante

Fdo: La investigadora principal

Nombre y Apellidos:

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Fecha:

Apéndice VII: Guion de Entrevista para los padres

¿Podría describir cómo ha sido el desarrollo de su hijo/a en la primera etapa de su infancia (0-3 años)? ¿Qué aspectos destacaría sobre su desarrollo?

¿Podría comentar cuáles fueron los principales motivos por los que decidieron realizar una valoración de Altas Capacidades?

¿Considera que su hijo/a presenta algunas dificultades en su vida cotidiana? ¿Cuáles?

En relación a la participación con sus iguales, ¿qué aspectos destacaría?

¿Cuáles considera que son los principales retos o desafíos que puede tener su hijo/a a nivel académico?

Apéndice VIII: Guion de Entrevista para los profesionales

Según su experiencia, ¿cuáles son las principales necesidades que presentan los niños y niñas con Altas Capacidades?

¿Cómo es la participación de los niños y niñas con Altas Capacidades en el aula?

¿Cómo son las relaciones que mantienen con sus iguales?

¿Cuáles son las principales demandas de las familias?

¿Existen medidas de apoyo o protocolos específicos en el aula para la población con Altas Capacidades?

Como profesional, ¿cuáles son los principales retos o desafíos en la intervención con niños/as con Altas Capacidades?