

Tabla S1. *Análisis de los artículos que aportan información de prácticas sobre Investigación sobre Educación Interprofesional.*

Objetivo o propósito	Tipo de participante/Número de participantes, nivel de estudios/tiempo trabajado, edades and profesiones involucradas	Tipo de artículo, diseño de investigación y herramientas de recolección de datos	Intervenciones y duración (núm. sesiones, minutos, días o semanas)	Resultados y hallazgos principales reportados por autores
<b>Experiencias en aula</b>				
<p><b>Cooper et al. (2005). UK.</b> Evaluar la experiencia de aprendizaje interdisciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudiantes</b> (n=442).</li> <li>- Estudiantes de primer año.</li> <li>- Medicina (n=250), enfermería (n=50), terapia ocupacional (n=55), fisioterapia (n=52).</li> <li>- Terapia ocupacional, fisioterapia, medicina y enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación</li> <li>- <b>Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.</b></li> <li>- <b>Cuantitativa:</b> RIPLS pre-post-meeting.</li> <li>- <b>Cualitativa:</b> Interview.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intervención:</b> IPE workshop.</li> <li>- Para seleccionar intervenciones e hipótesis y predecir los principales factores de confusión y problemas en el plan de intervención, el módulo constaba: (a) Identificación de componentes de intervención interactuando entre profesiones; (b) Descripción de variables de intervención y redacción del protocolo; (c) Defensa del protocolo de intervención y justificación del mismo.</li> <li>- <b>Duración:</b> No información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resultados:</b> Promueve aprendizaje teórico del trabajo en equipo. Permitió a aprender unos de otros (<math>p=0,001</math>), aumentó conciencia sobre la práctica colaborativa (<math>p=0,05</math>) y su vínculo con la mejora de la eficacia de la prestación de cuidados (<math>p=0,01</math>). Los datos cualitativos mostraron que sirvió para aumentar la confianza de los estudiantes en su identidad profesional.</li> <li>- <b>Hallazgos:</b> Respaldan comenzar la IPE en etapas tempranas de la formación.</li> </ul>
<p><b>Lairamore et al. (2013). USA.</b> Examinar el impacto de una única IPE en tres cohortes de preparación, conocimiento y percepciones de los estudiantes de la profesión de la salud sobre el trabajo un equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudiantes</b> (n=479).</li> <li>- Terapia ocupacional(n=124), enfermería (n=161), fisioterapia(n=136), logopedia (n=34) y dietética (n=24).</li> <li>- 23-26 años de edad.</li> <li>- Dietética, enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia y logopedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación.</li> <li>- <b>Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.</b></li> <li>- <b>Cuantitativa:</b> RIPLS and IEPS.</li> <li>- <b>Cualitativa:</b> Focus group.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intervención:</b> IPE estudio de casos</li> <li>- El módulo constaba de: un caso de estudio en video sobre un paciente con una lesión neurológica aguda en una unidad de cuidados intensivos y los estudiantes participaron en una discusión guiada relacionada con roles y metas del equipo.</li> <li>- <b>Duración:</b> Sesión única de cuatro horas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resultados:</b> Mejoras estadísticamente significativas antes y después de las pruebas: RIPLS (<math>p= 0.001</math>) y el IEPS (<math>p=0.001</math>). El análisis de las transcripciones de los grupos focales reveló tres temas: conocimiento y respeto, comunicación y trabajo en equipo.</li> <li>- <b>Hallazgos:</b> La IPE tuvo una influencia positiva en actitudes de los estudiantes hacia el trabajo en equipo mejorando la identidad profesional y la competencia percibida.</li> </ul>
<p><b>McAllister et al. (2014). Australia.</b> Describir los resultados de una experiencia de IPE dirigida a estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estudiantes</b> (n=31)</li> <li>- Estudiantes de último año.</li> <li>- n=25 mujeres and n=6 hombres.</li> <li>- 20-29 años de edad.</li> <li>- Enfermera matriculada, ciencias paramédicas, psicología, trabajo social y terapia ocupacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación.</li> <li>- <b>Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.</b></li> <li>- <b>Cuantitativa:</b> IEPS.</li> <li>- <b>Cualitativa:</b> Cuestionario ad hoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intervención:</b> IPE workshop.</li> <li>- Versión modificada del “Learning Package”: (a) DVD de encuentros simulados entre médicos y clientes, e interacciones entre profesionales problemáticos; (b) El contenido se modificó con material específico de cada disciplina; (c) Se utilizó situación simulada de emergencia de salud mental para la toma conjunta de decisiones sobre intervenciones</li> <li>- <b>Duración:</b> No información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resultados:</b> Aumento significativo (<math>p=0.001</math>) en la confianza clínica y en destrezas de comunicación. Los efectos de la intervención se mantuvieron hasta tres meses después del entrenamiento.</li> <li>- <b>Hallazgos:</b> Creciente aprecio por las diversas visiones de la práctica en la atención centrada en la persona. Articular diferentes puntos de vista disciplinarios aclaró la identidad profesional.</li> </ul>
<b>Bondoc y Wall (2015). USA.</b>				

Examinar las actitudes y la percepción interprofesionales hacia el aprendizaje y la práctica interprofesionales.

- **Estudiantes** ( $n=117$ ).
- Terapia ocupacional( $n=53$ ), fisioterapia( $n=64$ ).
- Terapia ocupacional, fisioterapia.

- **Investigación.**
- **Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.**
- **Cuantitativa:** RIPLS.
- **Cualitativa:** Focus group

- **Intervención:** IPE estudio de casos
- Módulo IPE estudio de casos para desarrollar un plan de atención en neurorrehabilitación. El módulo constaba de: (a) Lecturas de aprendizaje interprofesional; (b) Revisión de un video de estudio de caso de un paciente con accidente cerebrovascular; (c) Reuniones de clase para discutir la actividad y los objetivos de aprendizaje; (d) Discusiones en grupos sobre el caso, coordinadas por terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas; (e) Presentación en grupo sobre colaboraciones de disciplinas incluidas y el manejo del paciente.
- **Duración:** Una semana.

- **Resultados:** Existe una significación estadística ( $p \leq 0,005$ ) sobre los efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes y las actitudes hacia la interprofesionalidad. Los estudiantes informaron experiencias positivas con la IPE estudio de casos. Se facilita el desarrollo profesional y la preparación para la práctica futura. Los estudiantes de diferentes disciplinas aprecian el valor de la IPE para reforzar su identidad profesional y comprender las contribuciones profesionales de los demás.
- **Hallazgos:** Son consistentes con la literatura sobre las mejores prácticas para la educación en aprendizaje interprofesional.

#### **Bierwas et al. (2017). USA.**

- Examinar actitudes y familiaridad con los conceptos de los profesionales hacia la IPE interprofesional.

- Examinar influencias de un taller docente interprofesional y la enseñanza de IPE.

- **Profesionales** ( $n=43$ ).
- 0 a >20 años experiencia.
- $n=35$  mujeres and  $n=7$  hombres.
- 20 a >61 años de edad.
- Auxiliar médico, fisioterapia, terapia ocupacional, médico, podólogo, psiquiatra.

- **Investigación.**
- **Cuantitativa** Experimental.
- **Cuantitativa:** Pre-post: RIPLS and herramienta ad hoc escala likert pre and post IPE.

- **Intervención:** IPE workshop.
- El módulo constaba de: (a) Comprender e identificar los beneficios y desafíos de la práctica colaborativa interprofesional; (b) describir y aplicar estilos que se utilizan para realizar una evaluación de necesidades; (c) discutir los elementos de las evaluaciones; (d) desarrollar plan de acción.
- **Duración:** Tres sesiones.

- **Resultados:** Describen el taller en 4.6/5.0 puntos escala Likert. La familiaridad de los conceptos de la docencia, práctica de la IPE mejoraron ( $p=0.001$ ) hasta en un 32% después de participar en el taller.
- **Hallazgos:** Los participantes informaron de altos niveles de acuerdo sobre el valor del trabajo en equipo, la colaboración y la identidad profesional.

#### **Dunleavy et al. (2017). USA.**

Examinar los resultados de una experiencia de IPE.

- **Estudiantes** ( $n=48$ ).
- Fisioterapia( $n=34$ ), Terapia ocupacional( $n=14$ ).
- Fisioterapia y terapia ocupacional.

- **Investigación.**
- **Cualitativa.** Fenomenológico.
- Se les pidió que enviaran una reflexión después de la experiencia con el modelo DEAL desarrollado para promover la reflexión crítica de las oportunidades de aprendizaje de servicio.

- **Intervención:** IPE workshop (taller).
- Actividad basada enseñanza entre pares, donde fisioterapia y terapia ocupacional abordaban objetivos formativos frente a estudiantes de medicina. El módulo constaba de: (1) desarrollar destrezas de enseñanza y confianza; (2) discutir la importancia, alcance y magnitud de su ámbito profesional; (3) desarrollar destrezas de comunicación; (4) discutir profesionalmente para llegar a acuerdos de intervención; (5) desarrollar identidad profesional individual dentro del contexto de actividad.
- **Duración:** 30 minutos cada sesión.

- **Resultados:** Se percibió la experiencia de forma valiosa, satisfactoria y relevante. Se obtuvo mayor confianza e identidad de rol profesional. Se permitió aclarar la conciencia de los roles individuales y la necesidad de promoción de la salud.
- **Hallazgos:** La enseñanza entre pares de IPE dirigida por estudiantes es una oportunidad de aprendizaje activo que es útil para cumplir con las competencias de IPE tempranas, particularmente aquellas relacionadas con la descripción de roles, responsabilidades profesionales individuales y destrezas de comunicación.

- Examinar el grado de preparación en IPE de estudiantes.
- Determinar si existen diferencias entre programas, año y género en estudiantes dentro de la IPE.

- **Estudiantes** ( $n=422$ ).
- $n=102$  hombres y  $n=320$  mujeres.
- 19 años, media de edad.
- Tecnología médica, farmacia, fisioterapia y terapia ocupacional.

- **Investigación.**
- **Cuantitativa.** Cross-sectional survey design.
- **Cuantitativa:** RIPLS.

- **Intervención:** IPE workshop.
- Participación en un programa de formación en el que varias disciplinas participan. El módulo constaba de: cursos de formación obligatoria donde se facilita el intercambio y colaboración entre diferentes profesiones mientras se realiza la formación.
- **Duración:** No información.

- **Resultados:** Existen diferencias ( $p=0.003$ ) por género, programa y nivel de año entre los en el trabajo en equipo y colaboración, identidad profesional, roles y responsabilidades.
- **Hallazgos:** Es importante un IPE workshop (taller) para provocar una actitud favorable hacia la colaboración interprofesional.

#### Page et al. (2021). USA.

Evaluar el impacto de una actividad de IPE en las actitudes y percepciones de los participantes de la IPE.

- **Estudiantes** ( $n=67$ ).
- Estudiantes universitarios de pregrado y posgrado.
- Enfermería, terapia ocupacional, entrenamiento deportivo, dietética y logopedia programs.

- **Investigación.**
- **Diseño de Métodos Mixtos Convergente.**
- **Cuantitativa:** RIPLS pre and post IPE
- **Cualitativa:** Escribieron reflexiones sobre sus percepciones en IPE.

- **Intervención:** IPE estudio de casos.
- El módulo constaba de: Reuniones y discusión para aportar los diferentes puntos de vista de las disciplinas involucradas a la resolución de un caso práctico de un paciente con daño neurológico dentro de un mismo entorno de trabajo.
- **Duración:** tres sesiones.

- **Resultados:** Aumento significativo ( $p\leq 0,003$ ) en RIPLS en trabajo en equipo, colaboración y componentes de identidad l. Los participantes con experiencia en IPE obtuvieron mayor puntuación RIPLS ( $p=0.003$ ). Cualitativamente aumentan la comprensión de rol interprofesional y el valor del trabajo en equipo.
- **Hallazgos:** Cambios en percepciones y actitudes de los participantes al tener un mayor conocimiento de su rol, los roles de los demás y el valor de trabajar juntos.

#### Trojanowski et al. (2021). USA.

Describir el proceso y los resultados de la implementación de una experiencia de IPE con estudiantes de primer año de doctorado.

- **Estudiantes** ( $n=91$ ).
- Estudiantes de doctorado.
- Terapia ocupacional( $n=31$ ), fisioterapia ( $n=60$ ).
- Terapia ocupacional y fisioterapia.

- **Investigación.**
- **Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.**
- **Cuantitativa:** RIPLS pre-post.
- **Cualitativa:** Reflexión escrita posterior a la reunión

- **Intervención:** IPE workshop.
- El módulo constaba de: (a) Un evento de IPE para centrarse en dos de las competencias del interprofesional education collaborative, (equipos y trabajo en equipo y roles / responsabilidades); (b) Exposición de comentarios sobre la resolución del problema planteado desde las diferentes disciplinas involucradas.
- **Duración:** 14 weeks.

- **Resultados:** Aparecen diferencias significativas ( $p=0,003$ ) en RIPLS antes y después de la Los datos cualitativos mostraron aumento del conocimiento, de las experiencias personales que conducen a la elección de profesional. Se aportan similitudes, diferencias profesionales y desarrollo de futuras colaboraciones.
- **Hallazgos:** Respaldan comenzar la IPE en etapas tempranas de la formación.

#### Shustack et al. (2021). USA.

Explorar las percepciones de los estudiantes de ciencias de la salud y los profesionales en ejercicio de primer año de una variedad de disciplinas sobre la socialización interprofesional.

- **Estudiantes y profesionales** ( $n=98$ ).
- Estudiantes y profesionales de primer año de ejercicio.
- Medicina ( $n=6$ ), enfermería ( $n=22$ ), Terapia ocupacional( $n=16$ ), fisioterapia( $n=31$ ), logopedia ( $n=12$ ), resto profesionales ( $n=11$ ).
- 21-44 años de edad.

- **Investigación.**
- **Métodos mixtos concurrentes.**
- **Cuantitativa:** ISVS.
- **Cualitativa:** Cuestionario ad hoc.

- **Intervención:** IPE workshop.
- El módulo constaba de: (a) Desarrollar destrezas de interacción; (b) Favorecer competencias en valores profesionales; (c) Promover la ética para mejorar la práctica interprofesional; (d) Fomentar roles, responsabilidades, destrezas de comunicación, y trabajo en equipo.
- **Duración:** No información.

- **Resultados:** Beneficio del trabajo en equipo y la interacción con otros. 92.5% de respuesta positiva en todos los ítems del ISVS. Los resultados cualitativos dan mucha importancia a la cultura del lugar de trabajo, la identidad profesional y el valor de la IPE.
- **Hallazgos:** Los estudiantes de ciencias de la salud y profesionales de primer año desarrollan socialización interprofesional en entornos clínicos. Aunque la práctica colaborativa se enfatiza en la academia, se

- Medicina, enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia y logopedia.

necesitan más estrategias para preparar a los estudiantes para la práctica interprofesional.

---

## Fieldwork

---

### Lidskog et al. (2008). Sweden.

Investigar las similitudes y diferencias de como los estudiantes percibían sus propias profesiones y las demás antes y después de la educación clínica en una IPTW.

- **Estudiantes** ( $n=16$ ).  
- Enfermería ( $n=6$ ), Terapia ocupacional( $n=6$ ) y trabajo social ( $n=4$ ).  
- 21-45 years old.  
- Enfermería, Terapia ocupacional y trabajo social.

- **Investigación.**  
- **Cualitativa.**  
Fenomenología.  
Entrevista.

- **Intervención:** IPE IPTW.  
- Dentro de una unidad de atención municipal de corta estancia para personas mayores con múltiples necesidades médicas, psicológicas y sociales, las diferentes profesiones implicadas participan de las intervenciones y tomas de decisiones conjuntas.  
- **Duración:** tres semanas.

- **Resultados:** Cambios en la visión estereotipada de los estudiantes. Mejora la comprensión de las demás profesiones tras el IPE IPTW.  
- **Hallazgos:** Equilibrio en la formación interprofesional en identidad profesional particular y compartida. Sensación de pertenencia a un equipo con objetivo común.

### Jacobsen et al. (2009). Denmark

Investigar el cumplimiento de los objetivos de la ITU.

- **Estudiantes y profesionales** ( $n=20$ ).  
- Estudiantes  $n=9$ , profesionales  $n=11$ .  
- Terapia ocupacional, fisioterapia, medicina y enfermería.

- **Investigación.**  
- **Cualitativa.**  
Fenomenología.  
Entrevista y focus group.

- **Intervención:** IPE ITU.  
- La ITU tiene ocho camas dentro de una unidad que cuenta con 30. Cada profesión tiene su propio tutor clínico. Los tutores forman un equipo que asume la responsabilidad de los pacientes y supervisa estudiantes. El objetivo de la ITU es crear entornos de aprendizaje seguros y desafiantes donde se pueda aprender a comprender, fortalecer roles profesionales y aprender a trabajar en equipo.  
- **Duración:** dos semanas.

- **Resultados:** Se aprendió del trabajo en equipo, se fortaleció el rol profesional y se trabajó junto a otros para beneficio del paciente. Los entornos de aprendizaje fueron seguros y se probaron métodos de coordinación e integración del aprendizaje interprofesional clínico y teórico.  
- **Hallazgos:** Los tutores clínicos lograron crear un entorno interprofesional seguro en el que los estudiantes aprendieron junto, con, de y sobre la profesión de los demás mientras intervenían con los pacientes.

### Jakobsen et al. (2011). Denmark

Comparar qué resultados de aprendizaje relacionados con la experiencia de una ITU.

- **Estudiantes** ( $n=398$ ).  
- Terapia ocupacional, fisioterapia y enfermería.

- **Investigación.**  
- **Diseño de Métodos Mixtos Secuencial.**  
**Cuantitativa:**  
- Cuestionario ad hoc  
**Cualitativa:**  
- Entrevista

- **Intervención:** IPE ITU.  
- La ITU tiene ocho camas dentro de una unidad que cuenta con 30. Cada profesión tiene su propio tutor clínico. Los tutores forman un equipo que asume la responsabilidad de los pacientes y supervisa estudiantes. El objetivo de la ITU es crear entornos de aprendizaje seguros y desafiantes donde se pueda aprender a comprender, fortalecer roles profesionales y aprender a trabajar en equipo.  
- **Duración:** dos semanas.

- **Resultados:** El resultado de aprendizaje más importante es el "interprofesionalismo", la "identidad profesional" y "entorno de aprendizaje". Los exalumnos, declararon la "identidad profesional" como el resultado de aprendizaje más importante, seguida de "interprofesionalismo", "entorno de aprendizaje" y "uniprofesionalismo".  
- **Hallazgos:** Con la colaboración interprofesional y se obtiene el respeto por las otras profesiones, se fortalece la propia identidad, la autoeficacia y el conocimiento.

### Jakobsen y Hansen (2014). Denmark

Evaluar si los estudiantes aprendieron sobre la colaboración

- **Estudiantes, tutores clínicos, administradores de clínicas.** ( $n=27$ ).

- **Investigación.**  
- **Cualitativa.**  
Fenomenología.

- **Intervención:** IPE ITU.  
- La ITU tiene ocho camas dentro de una unidad que cuenta con 30. Cada profesión

- **Resultados:** Los participantes, destacan aspectos claves como son los aspectos organizacionales y la importancia de

---

interprofesional y fortalecieron su identidad profesional y si los tutores clínicos podían crear un entorno de aprendizaje seguro y desafiante.

- Estudiantes: fisioterapia ( $n=4$ ), terapia ocupacional ( $n=4$ ), enfermería ( $n=6$ ).
- Tutores clínicos: fisioterapeutas ( $n=2$ ), terapeutas ocupacionales ( $n=2$ ), enfermeros ( $n=4$ ). Administradores de clínicas: terapeuta ocupacional y fisioterapia ( $n=1$ ;  $n=1$ ).
- Terapia ocupacional, fisioterapia y enfermería.

Entrevista.

- tiene su propio tutor clínico. Los tutores forman un equipo que asume la responsabilidad de los pacientes y supervisa estudiantes. El objetivo de la ITU es crear entornos de aprendizaje seguros y desafiantes donde se pueda aprender a comprender, fortalecer roles profesionales y aprender a trabajar en equipo.
- **Duración:** No información.

aprender de los cambios para el desarrollo de la identidad profesional.

- **Hallazgos:** Esta actividad contribuye al desarrollo de su identidad profesional. Los datos de los tutores clínicos indicaron que necesitaban crear un entorno de aprendizaje seguro y desafiante, pero enfatizaron que una planificación minuciosa y un monitoreo y ajuste continuos de la ubicación clínica son necesarios para el éxito.

#### Falk et al. (2015). Sweden

Explorar cómo estudiantes femeninos y masculinos de diferentes programas dentro del sistema educativo de salud experimentan en una IPTW como parte de la formación de su identidad profesional.

- **Estudiantes** ( $n=454$ ).
- Medicine ( $n=113$ ), enfermería ( $n=253$ ), Terapia ocupacional ( $n=42$ ), fisioterapia ( $n=65$ ).
- Terapia ocupacional, fisioterapia, medicina y enfermería.

- **Investigación.**
- **Cuantitativa.** Cross-sectional survey design. Cuestionario ad hoc, con escala Likert.

- **Intervención:** IPE IPTW.
- Antes del IPTW, hay una formación en hospitales, atención primaria y comunitaria. En el IPTW, los estudiantes son responsables de todos los aspectos de diagnóstico, cuidado, terapia y rehabilitación utilizando destrezas profesionales e interprofesionales. Se cuenta con el apoyo de supervisores.
- **Duración:** dos semanas.

- **Resultados:** El IPTW influye positivamente en su desarrollo profesional. Los estudiantes varones de todos los programas obtuvieron mejores puntuaciones frente a todas las estudiantes en desarrollo de destrezas.
- **Hallazgos:** Los estudiantes "hacen del género" una parte integral de la práctica educativa. El IPTW influye en la preparación para el trabajo futuro.

#### Manspecker et al. (2019). USA

Examinar los resultados del trabajo en equipo interprofesional a través de una experiencia inmersiva de estudio en el extranjero.

- **Estudiantes** ( $n=12$ )
- Estudiantes de pregrado.
- Entrenamiento atletico ( $n=2$ ), enfermería ( $n=2$ ), biología/premedicina ( $n=2$ ), Terapia ocupacional ( $n=1$ ), fisioterapia ( $n=1$ ), medicina ( $n=2$ ) y logopedia ( $n=2$ ).
- $n=11$  mujeres,  $n=1$  hombre.
- Entrenamiento deportivo, enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia, medicina, premedicina, y logopedia.

- **Investigación.**
- **Retrospective mixed methods.**
- **Cuantitativa:** RIPLS
- **Cualitativa:** Resultado de la survey RIPLS.

- **Intervención:** IPE cursos de estudios sobre comunidades globales.
- Desarrollaron e implementaron un curso de IPE en Australia. Este curso fue diseñado para estudiantes de pregrado que estudian profesiones de la salud. El curso se creó para ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre la diversidad global mediante el examen de la cultura, la estructura de la atención médica, los factores sociales y científicos, las creencias y prácticas de salud en Australia.
- **Duración:** dos semanas y media.

- **Resultados:** Se lograron diferencias en el aprendizaje y la atención de la salud. Sin embargo, los datos de RIPLS no mostraron cambios significativos ( $p=0.120$ ) en las actitudes o percepciones de colaboración, identidad profesional o roles y responsabilidades.
- **Hallazgos:** El potencial de los estudiantes aumenta y desarrollan actitudes positivas hacia la IPE cuando desarrollan parte de sus estudios en el extranjero. Este tipo de estudios dentro de un entorno diferente facilita el aumento de las relaciones interprofesionales, el trabajo en equipo y favorece una conciencia holística.

---

RIPLS: Readiness for Interprofessional Learning Scale; IPE: Educación interprofesional; ISVS: Interprofessional Socialization and Valuing Scale; IEPS: The Interdisciplinary Education Perception Scale; IPTW: Interprofessional training wards (salas de formación interprofesional); ITU: Interprofessional training unit (unidad de formación interprofesional); DEAL Model: Describir, examinar y articular el aprendizaje.