

Facultad de Enfermería e Podoloxía



TRABAJO DE FIN DE GRADO

PERCEPCIONES DEL RIESGO  
DE AHOGAMIENTOS EN  
ADOLESCENTES

**Curso académico 2021/2022**

Autor: Alejandro González Muiños

Tutora: Pilar Darriba Rodríguez

## Contenido

1.-INTRODUCCIÓN .....	3
1.2 Factores de riesgo .....	3
1.3 El ahogamiento en espacios acuáticos naturales.....	4
1.3 Medidas preventivas en los adolescentes.....	4
1.5.- Percepciones .....	5
1.6.- Justificación .....	5
2.-APLICABILIDAD .....	6
3.-OBJETIVOS.....	6
3.1.-Objetivo principal .....	6
3.2.-Objetivos secundarios .....	6
4.- METODOLOGÍA .....	7
4.3.-Ámbito de estudio:.....	7
4.4.-Muestra de estudio:.....	7
4.5.-Procedimiento: .....	8
Fase 0: Preparación de la investigación.....	8
FASE 1: Intervención .....	9
FASE 2: Análisis e interpretación de resultados .....	10
6.-PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA .....	12
7.- ASPECTOS ÉTICOS .....	13
8.-PLAN DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS .....	14
8.1 Colectivos de interés.....	14
8.2 Estrategias de difusión: .....	14
9.-FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
9.1.-Recursos disponibles:.....	15
9.2.-Recursos necesarios:.....	15
9.3 posibles fuentes de financiación .....	16
BIBLIOGRAFÍA .....	17
Anexo 1: Solicitud de permiso a los colegios .....	19
Anexo 2: Hoja de información acerca del estudio .....	20
Anexo 3: Hoja de consentimiento informado .....	21
Anexo 4: guion para la elaboración de la entrevista.....	22

## 1.-INTRODUCCIÓN

El ahogamiento, según la OMS, se define como el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido. Estos procesos, pueden acabar en sucesos anecdóticos, lesiones o en el peor de los casos, en muerte<sup>1</sup>.

Tradicionalmente los ahogamientos no fatales han recibido diferentes terminologías, como “ahogamiento en seco”, “casi ahogamiento”, “ahogamiento secundario” o “ahogamiento silencioso”, aunque actualmente no se utilizan<sup>1,2</sup>

Hoy en día, se calcula que la cifra mundial de personas fallecidas se sitúa alrededor de 236.000 en el año 2019<sup>3</sup>.

Las estadísticas de fallecimiento, solo reflejan una parte de la problemática, ya que, por cada fallecido, se producen otras muchas lesiones que van a requerir visitas al servicio de urgencias o ingresos hospitalarios y producir secuelas que puedan llegar a ser permanentes<sup>4</sup>

### 1.2 Factores de riesgo

Más allá de los datos globales, y de acuerdo a la bibliografía existente es posible detectar unos determinantes relevantes<sup>3,4</sup> como edad y género:

- Rango de edad: El ahogamiento es una de las 10 causas principales de mortalidad en adolescentes, y además supone la segunda causa de muerte accidental en personas entre 0 y 19 años en toda Europa<sup>4</sup>
- Diferencias en el género. En Europa parece que hay una mayor incidencia de ahogamientos en varones de 15 a 19 años<sup>2,3</sup>. El porcentaje es 10 veces más alto que el de las mujeres<sup>2</sup>. Esto se explica porque los hombres tienden a una mayor exposición al agua, a sobreestimar la propia capacidad de natación, a correr grandes riesgos y a consumir mayor cantidad el consumo de alcohol<sup>2</sup>.
- La falta de supervisión adecuada<sup>3,4</sup>, por parte de los padres, la falta de servicio de socorrismo y nadar solo.
- Consumo de alcohol u otras drogas<sup>4</sup>
- Actitudes como una baja percepción hacia el riesgo de ahogamiento<sup>4</sup>.

- Escasas habilidades acuáticas y de sensibilización respecto a la seguridad en el agua y a los comportamientos seguros
- Las creencias socio-culturales<sup>3,5</sup>

### 1.3 El ahogamiento en espacios acuáticos naturales

Este tipo de problema, puede suceder en variedad de escenarios, como la playa, el río, piscinas, inundaciones o el hogar. Al mismo tiempo, estos ahogamientos pueden darse en diversas actividades, sean estas recreativas, domésticas, laborales o deportivas<sup>3</sup>.

En el caso de los más pequeños, el escenario más habitual es en las piscinas y en las playas para adolescentes<sup>3</sup>.

Los adolescentes mayores (16 a 19 años) tienen el segundo peor ratio de ahogamientos fatales<sup>2</sup>, que ocurren mayoritariamente en espacios acuáticos naturales, en este medio, los peligros son difíciles de eliminar (olas, corrientes, viento) pero si es posible la prevención mediante la educación y el conocimiento<sup>6</sup>.

### 1.3 Medidas preventivas en los adolescentes.

Varias revisiones sistemáticas<sup>3</sup>, reconocen la importancia de crear conciencia sobre los factores de riesgo en adolescentes, la educación sobre la seguridad en el agua por profesionales sería un factor clave para reducir el número de ahogamientos<sup>3</sup>. Sin embargo, esta medida por sí sola no asegura un cambio en el comportamiento.

Así, Unicef plantea que “la enseñanza de la natación mejora la aptitud de nadar, pero sería necesario que esta habilidad se acompañe de otros conocimientos sobre riesgos”, (rocas, corrientes de retorno, etc.) y comportamientos seguros, especialmente en aguas abiertas. De esta forma, algunas de las principales medidas de prevención que se podrían sugerir son el conocimiento de los propios límites, la capacidad de reconocimiento de riesgos y la capacidad de resistir la presión del grupo de pares para participar en actividades para las que no se tienen las competencias necesarias<sup>6</sup>.

Por lo tanto, la adquisición de habilidades de supervivencia y educación sobre riesgos se ha demostrado como una estrategia pobre en cuanto a la prevención de ahogamientos.

A pesar de los esfuerzos que se hacen en todo el mundo para evitar este problema, los adolescentes continúan con una mayor presencia en las estadísticas de ahogamientos fatales y no fatales en todo el mundo<sup>6</sup>.

#### 1.5.- Percepciones

La vulnerabilidad de los adolescentes viene dada en gran medida por el desconocimiento y la imposibilidad de evitar peligros<sup>6</sup>, así como por asumir riesgos para los que no están preparados, especialmente en entornos acuáticos con olas y corrientes<sup>6</sup>. Esto es debido a que los adolescentes son especialmente vulnerables a la presencia de sus iguales, lo que promueve actividades de riesgo, especialmente si el adolescente ha experimentado un periodo previo de soledad<sup>2</sup>, y en estos casos tienden a asumir conductas más peligrosas, no siendo y no son capaces de establecer una valoración objetiva del riesgo<sup>6</sup>.

#### 1.6.- Justificación

Solo conociendo la percepción de los peligros por parte de los adolescentes nos permitirá implementar las adecuadas estrategias de prevención de ahogamientos<sup>5</sup>. Si bien son varios los estudios que se han realizado al respecto<sup>2,6</sup> en entornos diferentes, tanto culturalmente por parte de los adolescentes, como geográficamente con respecto a la peligrosidad de los entornos acuáticos.

En el caso de la realidad gallega, y de acuerdo al informe nacional de la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo<sup>7</sup>, 271 personas han fallecido en el período 2015-2019, en las costas gallegas, Y dado que las características de sus corrientes resultan de gran peligrosidad.

A pesar de los datos alarmantes y la peligrosidad de esta zona, en la actualidad no existe ningún estudio que analice la percepción del ahogamiento. Consideramos de suma importancia entender mejor las actitudes y comportamientos hacia el riesgo de ahogamientos<sup>5</sup>.

## 2.-APLICABILIDAD

Se espera obtener resultados que ayuden a identificar factores conductuales en los adolescentes que supongan un riesgo para este tipo de accidentes que surgen en playas u otros espacios acuáticos.

Consideramos que los resultados obtenidos en este estudio podrían ayudar a los colectivos afectados a mejorar gran parte de las intervenciones que llevan a cabo.

- Los conocimientos aportados en este estudio podrían ayudar a disminuir la morbilidad y mortalidad por este tipo de causa.
- Desde Atención Primaria se podría aplicar la información obtenida para facilitar estrategias preventivas a los adolescentes que acudan a la consulta.
- Asimismo, desde la Enfermería escolar se podrían implementar Programas dirigidos a evitar conductas peligrosas referidas a este tema.
- En servicios, como el destinado al salvamento de personas, podría utilizarse la información obtenida para la elaboración de planes de prevención y seguridad en las playas, sobre todo en periodos de máxima afluencia de usuarios.

## 3.-OBJETIVOS

### 3.1.-Objetivo principal

Conocer las actitudes y percepciones de los adolescentes de entre 15 y 18 años referentes a las conductas de riesgo en espacios acuáticos naturales.

### 3.2.-Objetivos secundarios

- Conocer actitudes individuales de riesgo de los adolescentes en espacios acuáticos naturales.
- Conocer actitudes grupales de riesgo en los adolescentes en espacios acuáticos naturales.

- Establecer planes de cuidados, en el caso de que correspondan, desde atención primaria.

#### 4.- METODOLOGÍA

Para la consecución del objetivo propuesto se llevará a cabo un estudio cualitativo de tipo fenomenológico, en un primer momento, a través de entrevistas semiestructuradas. En el caso de encontrar disparidades en las entrevistas o de detectar factores de riesgo en la conducta en el grupo diferente de la individual, que indicaran la necesidad de la opinión grupal, se realizarían estudios de grupos focales.

##### 4.3.-Ámbito de estudio:

El estudio se llevará a cabo en diferentes colegios de la ciudad de A Coruña

##### 4.4.-Muestra de estudio:

Con el fin de recoger una muestra lo más variada posible y teniendo en cuenta varios estudios<sup>5,6</sup> que sitúan la pobreza como un factor de riesgo para el ahogamiento, la muestra de estudio se tomará de diferentes colegios, del área de A Coruña, que serán los siguientes:

- Privado: Colegio internacional Eiris de A Coruña.
- Concertado: CPR Liceo La Paz.
- Público: IES Eusebio da Guarda.

El tamaño muestral, será de carácter indefinido al principio y variará en función de las respuestas obtenidas, dando como concluida la recolección de datos cuando se consiga la saturación teórica, es decir que la información se repita o sea redundante.

## Criterios de selección:

### Inclusión:

- Adolescentes de entre 15 y 18 años de una población de Ferrol y A Coruña, cuyos padres autorizan su participación.
- Acudir a la playa u otro espacio acuático natural.
- Acudir a la playa u otro espacio acuático natural con grupo de amigos.
- Practicar algún tipo de actividad acuática desarrollada en el mar.

### Exclusión:

- Adolescentes con algún tipo de minusvalía psíquica.
- Negación por parte de padre/madre/tutor legal de firmar CI.

## 4.5.-Procedimiento:

### Fase O: Preparación de la investigación

- Revisión de la literatura: Con el fin de conocer la literatura existente sobre el tema y/o las metodologías empleadas para su estudio, se llevará a cabo una búsqueda y revisión de la literatura.
- Constitución del equipo de trabajo:  
El equipo de trabajo estará constituido por un enfermero con experiencia en actividades acuáticas y un graduado en Cafyd (Ciencias de la actividad física y el deporte) con experiencia en actividades acuáticas.
- Solicitud de permisos: Se enviará una carta a todos los directores de colegio del listado (ver anexo 1), además se solicitará permiso al comité ético de Galicia para la realización de este proyecto.
- Charla informativa y Selección de participantes: Para la selección de los participantes, se llevará a cabo una sesión informativa dentro de cada



colegio, dirigida tanto a los adolescentes como a sus padres o tutores. Estas sesiones se llevarán tanto en horario de mañana como de tarde, con el fin de facilitar su participación y obtener el consentimiento de sus padres.

Una vez finalizada la charla, se facilitará una hoja informativa (Ver anexo 2) donde se resumirá, de manera esquematizada, en qué consiste el proyecto y acto seguido se entregará a los participantes del proyecto un consentimiento informado (ver anexo 3), para que lo firmen si aceptan participar. Con la finalidad de que los padres y alumnos puedan entregar el consentimiento informado, se facilitará un buzón cerrado, durante un período de una semana, para que, aquellas personas interesadas puedan hacerlo de forma confidencial.

#### FASE 1: Intervención

Para la elaboración de este estudio se comenzará por:

##### **Elaboración de entrevistas**

Las entrevistas, se llevarán a cabo en los colegios de referencia. Estas entrevistas se realizarán tanto en horario de mañana como de tarde, con el fin de facilitar la participación.

- **Lugar y horas de la intervención:** Las entrevistas se llevarán a cabo de forma individual y privada dentro de los centros. Se contactará con los participantes y sus profesores para consensuar el horario que mejor les convenga. El tiempo estimado de duración para cada entrevista será de aproximadamente 30-45 min. Sería aconsejable que los padres o tutores legales no estuvieran durante la entrevista, para conseguir la mayor veracidad en las respuestas (dado que hay muchas actitudes que los padres pueden desconocer y los adolescentes no se atreverían a confesar).
- **Presentación:** En primer lugar, se presentará el entrevistador y explicará nuevamente el objetivo de la entrevista y cómo se va a desarrollar. De este modo, se aclarará que tendrá derecho a finalizar la entrevista en el momento que lo desee, así como en no responder a las preguntas que considere.

- Realización de la entrevista: Se llevará una entrevista de tipo semiestructurada, basada en un guion (Ver anexo 3).
- Registro de datos: Se realizará mediante cuaderno de campo y cada entrevista será grabada para poder realizar un estudio posterior y análisis de los datos, si el participante lo permite. Transcribiendo posteriormente los datos al ordenador.

### **Establecimiento de grupos focales.**

En caso de no conseguir resultados, o que se espere un cambio de actitud grupal se podrían realizar entrevistas de grupo focal, en las que se valorará de manera grupal el discurso individual de cada uno de los participantes.

FASE 2: Análisis e interpretación de resultados

### **Fase de preanálisis**

Las entrevistas serán transcritas quedando registradas de forma narrativa, lo que permitirá comenzar la fase de comprensión y síntesis, en la que los datos serán analizados. Las entrevistas estarán correctamente identificadas siguiendo los códigos con el objetivo de garantizar la confidencialidad de los participantes.

### **Fase de análisis**

El análisis de los datos consistirá en:

- Transcripción: Las entrevistas serán transcritas quedando registradas de forma narrativa, lo que permitirá comenzar la fase de comprensión y síntesis, en la que los datos serán releídos hasta conseguir la saturación completa.
- Codificación y agrupación por temas emergentes: A partir de la transcripción y lectura de las entrevistas, se irán marcando los temas emergentes relevantes. dichos temas serán codificados, esta extracción de datos se realizará con la ayuda del programa atlas. ti
- Establecimiento de categorías y grupos temáticos: a partir del establecimiento de los diferentes temas surgidos, se llevará a cabo una agrupación de los mismos en ~~grandes~~ categorías y/o grupos temáticos

- Análisis del contexto
- Comparación con la bibliografía.

Una vez terminado este proceso, se llevará a cabo la retroalimentación, presentando los datos obtenidos en los colegios participantes, para que de esta manera validen la información que se obtuvo.

## 6.-PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Enfermero (IP): Rojo

		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Fase 0	Búsqueda bibliográfica									
	Solicitud permisos									
	Selección de participantes									
Fase 1	Realización entrevistas									
Fase 2	Transcripción y análisis entrevistas									
	Difusión resultados									

## 7.- ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio se llevará a cabo siguiendo los principios éticos marcados por las pautas internacionales para la investigación médica en seres humanos recogidos en la Declaración de Helsinki de 1964 y en Convenio de Oviedo relativo a los Derechos Humanos y la Biomedicina, así como la normativa sobre la protección de datos personales. Asimismo, se solicitarán los permisos correspondientes para la realización del trabajo:

- Permiso a los centros de estudio: todo estudio clínico debe contar con los permisos necesarios para cumplir con las garantías ético-legales vigentes. Por ello, se ha solicitado a las direcciones correspondientes el permiso correspondiente para su realización. (Ver anexo 1)
- Hoja informativa: donde se describen detalladamente los aspectos básicos del presente estudio tales como los objetivos, intervención, riesgos y diferentes aspectos éticos. (Ver Anexo 2)
- Consentimiento informado: Para dar cumplimiento a la Normativa de la Ley de protección de datos conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales(Ver Anexo 3)

## 8.-PLAN DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS

### 8.1 Colectivos de interés.

Los resultados obtenidos de este estudio, serán de interés para profesionales sanitarios, especialmente el colectivo de Atención primaria y Enfermería escolar, ya que podrán elaborar programas de prevención para evitar este tipo de fatalidades, además otros profesionales del ámbito deportivo, especialmente monitores de actividades acuáticas, los cuales podrían beneficiarse de los resultados de este estudio, y sin olvidar a los profesionales del salvamento, que están directamente implicados en este tema.

### 8.2 Estrategias de difusión:

Una vez obtenidos los resultados del estudio, se divulgarán a través de revistas nacionales e internacionales de las especialidades citadas anteriormente; del mismo modo se difundirán los resultados en congresos.

#### Publicación en revistas:

Atención primaria	Q3
Emergencias	Q2
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Q3

Tomado de Scimago Journal Ranking<sup>12</sup>

Conferencias, charlas y sesiones formativas para con el fin de llegar al colectivo de socorristas y monitores, se realizarán seminarios y sesiones formativas

Programa de educación sanitaria en escuelas y colegios. Se podría crear un programa para que enfermeros de Atención primaria realicen educación preventiva.

## 9.-FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 9.1.-Recursos disponibles:

Recurso	Descripción
Recursos disponibles	Ordenador Portátil Aula cedida por el colegio Investigadores principales

### 9.2.-Recursos necesarios:

Recurso	Descripción	Unidad/Coste	Total
Materiales fungibles	(45) Paquetes de 100 folios	1,20€	54€
	(1) Paquete 10 Bolígrafos	4,20€	4,20€
	(10) Paquete 10 Carpetas	10,90€	109€
	(5) Cajas de grapas	3,90€	19,50€
Materiales no fungibles	(1) Grabadora de audio portátil	79,99€	79,99€
	(2) Grapadoras	6,99€	13,98€
	(1) Licencia Atlas Ti	126,50€	126,50€
Otros gastos	(3) Asistencia a congresos	1500€	4500€
Subtotal			4907,17€
IVA 21%			1030,47€
Total final			<b>5937,64€</b>

### 9.3 posibles fuentes de financiación

<b>Fuentes de financiación</b>
Beca Santander investigación
Federación española de salvamento y socorrismo
Beca Fundación Barrié de la Maza



## BIBLIOGRAFÍA

1. Szpilman D, Bierens JJLM, Handley AJ, Orłowski JP. Drowning. *N Engl J Med*. 31 de mayo de 2012;366(22):2102-10.
2. Denny SA, Quan L, Gilchrist J, McCallin T, Shenoi R, Yusuf S, et al. Prevention of drowning. *Pediatrics* [Internet] (Consultado 5 Abril) 2022. 2021;148(2):e2021052227. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2021-052227>
3. Leavy JE, Crawford G, Leaversuch F, Nimmo L, McCausland K, Jancey J. A review of drowning prevention interventions for children and young people in high, low and middle income countries. *J Community Health* [Internet].8(Consultado 5 Abril 2022) 2016;41(2):424–41. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10900-015-0105-2>
4. Rubio B, Yagüe F, Benítez MT, Esparza MJ, González JC, Sánchez F, et al. Recomendaciones sobre la prevención de ahogamientos. *An Pediatr (Barc)* [Internet]. (Consultado 5 Abril 2022) 2015;82(1):43.e1-5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.06.010>
5. Willcox-Pidgeon SM, Franklin RC, Leggat PA, Devine S. Identifying a gap in drowning prevention: high-risk populations. *Inj Prev* [Internet] (Consultado 5 Abril 2022). 2020;26(3):279–88. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/injuryprev-2019-043432>
6. De Oliveira J, Piñeiro-Pereira L, Padrón-Cabo A, Alonso-Calvete A, García-Crespo O, Varela-Casal C, et al. Perception, knowledge and education for drowning prevention in adolescent. *Rev Esp Salud Publica*. 2021;95.
7. Informe de ahogamientos de Galicia 2015-2019 [Internet]. Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo. 2020 [citado el 31 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://rfess.es/2020/01/informe-de-ahogamientos-de-galicia-2015-2019/>
8. Wallis BA, Watt K, Franklin RC, Taylor M, Nixon JW, Kimble RM. Interventions associated with drowning prevention in children and adolescents: systematic literature review. *Inj Prev* [Internet] (Consultado 5 Abril 2022). 2015;21(3):195–204. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/injuryprev-2014-041216>

9. Rejman M, Kwaśna A, Chrobot M, Kjendlie P-L, Stalman RK. Perceived versus real swimming skills of adolescents under standard and challenging conditions: Exploring water competencies as an approach to drowning prevention. *Int J Environ Res Public Health* [Internet] (Consultado 5 Abril 2022). 2020;17(11):3826. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17113826>
  
10. McCool J, Ameratunga S, Moran K, Robinson E. Taking a risk perception approach to improving beach swimming safety. *Int J Behav Med* [Internet]. (Consultado 5 Abril 2022) 2009;16(4):360–6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s12529-009-9042-8>
  
11. Yang L, Nong Q-Q, Li C-L, Feng Q-M, Lo SK. Risk factors for childhood drowning in rural regions of a developing country: a case-control study. *Inj Prev* [Internet]. (Consultado 5 Abril 2022) 2007;13(3):178–82. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/ip.2006.013409>
  
12. Scimago Journal & Country Rank [Internet]. Scimagojr.com. [citado el 1 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.scimagojr.com/>
  
13. De Pasquale C, De Sousa Morgado L, Jidovtseff B, De Martelaer K, Barnett LM. Utility of a scale to assess Australian children's perceptions of their swimming competence and factors associated with child and parent perception. *Health Promot J Austr* [Internet]. 2021;32 Suppl 2(S2):106–15. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1002/hpja.404>
  
14. Petrass LA, Blitvich JD. A lack of aquatic rescue competency: A drowning risk factor for young adults involved in aquatic emergencies. *J Community Health* [Internet]. 2018;43(4):688–93. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10900-018-0472-6>
  
15. Jan MM. Pediatric near-drowning and drowning. *Saudi Med J*. 2013;34(2):119–22.
  
16. Lawes JC, Ellis A, Daw S, Strasiotto L. Risky business: a 15-year analysis of fatal coastal drowning of young male adults in Australia. *Inj Prev* [Internet]. 2021;27(5):442–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/injuryprev-2020-043969>
  
17. Kemp AM, Sibert JR. Epilepsy in children and the risk of drowning. *Arch Dis Child* [Internet]. 1993;68(5):684–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/adc.68.5.684>

## Anexo 1: Solicitud de permiso a los colegios

El investigador Alejandro González Muiños, solicita la autorización al .....para la realización del estudio.

La investigación pretende conocer, mediante una metodología cualitativa, la percepción que tienen los adolescentes ante el riesgo de ahogamientos.

Por ello se pide la colaboración de esta institución para la realización del mismo, ya que la recogida de datos a través de las entrevistas, necesitará llevarse a cabo en sus instalaciones y contar con sus alumnos.

El presente proyecto, tendrá una duración de 9 meses por lo que solicito su autorización para poder mantener reuniones con los participantes, permitir divulgar la información obtenida y realizar el proyecto durante el tiempo mencionado.

Si necesita más información, no dude en ponerse en contacto personalmente con el investigador Alejandro en el siguiente número de teléfono .....

Muchas gracias por su colaboración.

En relación a lo mencionado anteriormente:

- La institución ..... accede a participar en el proyecto mencionado.
- La institución ..... no accede a participar en el proyecto mencionado.

El/la responsable de la institución .....

El/la investigadora.....

En La Coruña a.....de .....de .....

Fdo.

## 2: Hoja de información acerca del estudio

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** Percepción del riesgo de ahogamiento en adolescentes

**PROMOTOR:** Universidade da Coruña

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Alejandro González Muiños, Universidade da Coruña, Facultad de enfermería UDC.

### **1. INTRODUCCIÓN**

Nos dirigimos a usted para informarle sobre un estudio de investigación, que lo llevará a cabo el investigador Alejandro González Muiños, en colaboración con la UDC, acerca de las percepciones que tienen los adolescentes ante el riesgo de ahogamientos.

La intención de esta hoja informativa es que disponga de la información necesaria para que los datos de su hijo/a figuren en nuestro estudio.

### **2. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA**

Debe saber que su participación en este estudio es totalmente voluntaria, y que puede decidir no participar, o cambiar su decisión y retirar su consentimiento en cualquier momento.

### **3. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO**

El estudio consiste en entender las conductas de los adolescentes y su percepción ante peligros en espacios acuáticos naturales, como la playa. Toda la información requerida se obtendrá mediante entrevistas individuales con preguntas sobre el tema.

Con esta información conoceremos sus percepciones, lo que ayudará en la prevención de este tipo de accidentes.

### **4. CONFIDENCIALIDAD Y TRATAMIENTO DE DATOS**

Los datos personales, así como la información, serán manejados de acuerdo a las bases reguladoras de la ley orgánica 15/99 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal; Ley 1/1996 de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor.

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** Percepción del riesgo de ahogamiento en adolescentes

**PROMOTOR:** Universidade da Coruña

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Alejandro González Muiños, Universidade da Coruña, facultad de enfermería UDC.

### **Consentimiento informado para Padre/madre/Tutor legal**

Yo..... Con DNI.....doy mi consentimiento para que mi hijo/a..... participe en el proyecto “Percepción del riesgo de ahogamiento en adolescentes” llevado a cabo por la Universidade da Coruña.

He leído y comprendido previamente la hoja de información que se me ha entregado y he podido resolver mis dudas.

He sido informado de que los datos de mi hijo/a serán manejados de acuerdo a Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales Ley 1/1996 de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor.

Comprendo que tengo derecho a revocar mi consentimiento en cualquier momento sin que ello afecte negativamente a mi hijo/a.

En.....a...de....de 202

FDO

(Padre/Madre/Tutor)

### Anexo 3: guion para la elaboración de la entrevista

#### **a.- Sobre los hábitos**

- ¿si vas a una playa explica los motivos?
- ¿Cómo te gusta ir a la playa?
- ¿Qué elementos tienes en cuenta a la hora de elegir una playa?

#### **b.- Sobre las actividades que hacen en la playa**

- Explica que actividades realizas cuando vas a la playa
- ¿Has tenido alguna experiencia previa negativa con respecto al mar? ¿y alguna persona cercana a ti?

#### **c.- Sobre las percepciones**

- ¿Cuáles son los principales miedos que te genera el mar?
- Comenta experiencias positivas de la playa y comenta experiencias negativas de la playa.
- Comenta tus sensaciones ante esas experiencias...
- Si viste alguna vez algún accidente en el mar cuéntame cómo fue.
- ¿Piensas que aprendiste algo de alguna imprudencia?

#### **d.- Sobre las percepciones de las medidas preventivas**

- En que detalles te fijas para saber si una playa puede ser o no peligrosa.
- ¿Qué importancia tienen para ti los socorristas?
- ¿Qué significa para ti que haya socorristas en la playa?
- ¿En una playa donde hay medidas preventivas crees que no hay peligro?