



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULDADE DE CIENCIAS DA SAÚDE

MESTRADO EN ASISTENCIA E INVESTIGACIÓN SANITARIA

**ESPECIALIDADE: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
SOCIOSANITARIA**

Curso académico 2021-2022

TRABALLO DE FIN DE MESTRADO

**Familias de niños y niñas en situación de
acoso escolar: impacto en su calidad de
vida y cotidianidad**

Claudia Robles Lorenzo

Junio 2022

DIRECTORAS

Natalia Yanáina Rivas Quarneti

Terapeuta Ocupacional. Profesora en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña

Inés Viana-Moldes

Terapeuta Ocupacional. Profesora en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña

Resumen y palabras clave

Antecedentes y estado actual del tema: El acoso escolar consiste en la violencia que se da entre pares y puede adoptar diversas formas. La prevalencia del bullying se incrementa entre los 11 y 15 años y se estima que uno de cada tres menores de edad es víctima de acoso escolar a nivel mundial. El bullying es considerado como un problema importante de salud pública y las víctimas que lo sufren tienen mayor riesgo de desencadenar problemas durante su infancia y adolescencia en su salud, en su ámbito social y en su educación. Asimismo, pueden tener comprometidas diferentes áreas ocupacionales. La bibliografía encontrada en relación al papel de las familias con el fenómeno del bullying muestra que se ha estudiado como pueden actuar como factores protectores o de riesgo. No obstante, en la búsqueda bibliográfica realizada la información obtenida sobre como las familias viven el acoso escolar y si este repercute en su vida diaria ha sido muy escasa. Es por ello por lo que se considera necesario y pertinente la realización de un estudio que analice las vivencias de las familias víctimas de bullying en relación a su cotidianidad y calidad de vida.

Objetivo del estudio: El objetivo general del estudio es explorar las vivencias de las familias de menores víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles.

Metodología: Este trabajo se desarrolla desde una metodología cualitativa y de forma más concreta desde un diseño de tipo genérico. El ámbito de estudio de este trabajo serán las familias de menores víctimas de acoso escolar. La técnica de recogida de datos que se utilizará será la entrevista semiestructurada. Para el análisis de la información se utilizará el análisis temático.

Palabras clave: acoso escolar, familia, cotidianidad, terapia ocupacional.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación

Resumo e palabras clave

Antecedentes y estado actual del tema: O acoso escolar consiste na violencia que se da entre pares e pode adoptar diversas formas. A prevalencia do bullying incrementase entre os 11 e 15 anos e estimase que un de cada tres menores é vítima de acoso escolar a nivel mundial. O bullying é considerado como un problema importante de saúde pública e as vítimas que o sofren teñen maior risco de desencadear problemas durante a súa infancia e adolescencia na súa saúde especialmente na saúde mental, no seu ámbito social e na su educación. Asimesmo, poden ter comprometidas as súas ocupacións. A bibliografía encontrada en relación ao papel das familias no fenómeno do bullying mostra que estudouse que as familias de menores poden actuar como factores protectores ou de risco. Non obstante, na búsqueda bibliográfica realizada a información obtida sobre como as familias viven o acoso escolar e si este repercute na súa vida diaria foi moi escasa. É por isto polo que se considera necesario e pertinente a realización dun estudio que analice as vivencias das familias vítimas de bullying en relación a súa cotidianeidade e calidade de vida.

Objetivo del estudio: O obxectivo xeral do estudo é explorar as vivencias das familias vítimas de bullying coa finalidade de detectar posibles necesidades en relación co seu desempeño ocupacional, rutinas e roles.

Metodología: O traballo desenvólvese dende una metodoloxía cualitativa e dende un diseño de tipo xenérico. O ámbito de estudo deste traballo serán as familias de menores vítimas de acoso escolar. A técnica de recollida de datos que se vai utilizar será a entrevista semiestructurada. Para o análisis da información utilizarase o análisis temático.

Palabras clave: acoso escolar, familia, cotidianeidade, terapia ocupacional.

Tipo de traballo: Proxecto de investigación

Abstract and keywords

Background and current status of the topic: Bullying is violence that occurs between peers and can take various forms. The prevalence of bullying increases between the ages of 11 and 15 and it's estimated that one in three minors is a victim of bullying worldwide. Bullying is considered a major public health problem and the victims who suffer from it are at greater risk of triggering problems during their childhood and adolescence in their health, especially in their mental health, in their social environment and in their education. In addition, they may be involved in different occupational areas. The bibliography found in relation to the role of families in relation to the phenomenon of bullying shows that it has been studied that families of minors can act as protective or risk factors. However, in the bibliographic search carried out, the information obtained on how families experience bullying and whether it affects their daily lives has been very scarce. That is why it is considered necessary and pertinent to carry out a study that analyzes the experiences of families who are victims of bullying in relation to their daily lives and quality of life.

Goal of the study: The general goal of the study is to explore the experiences of the families of minors who are victims of bullying in order to detect possible needs in relation to their occupational performance, routines and roles.

Methodology: This work is developed from a qualitative methodology and more specifically from a generical design. The scope of study of this work will be the families of minors who are victims of bullying. The data collection technique that will be used will be the semi-structured interview. For the analysis of the information, the thematic analysis will be used.

Keywords: bullying, family, daily life, occupational therapy

Type of study: research project

Índice

Lista de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
1. Antecedentes y estado actual del tema	10
1.1. Contextualización del bullying.....	10
1.2. Estado actual del acoso escolar a nivel mundial	12
1.3. Estado actual del acoso escolar en España	14
1.4. Estado actual del acoso escolar en Galicia	16
1.5. Consecuencias del bullying en la salud y calidad de vida de las víctimas	16
1.6. Terapia ocupacional y acoso escolar.....	19
1.7. Producción científica sobre el papel de la familia en el fenómeno del acoso escolar.....	21
2. Bibliografía.....	28
3. Objetivos.....	40
3.1. Objetivo general.....	40
3.2. Objetivos específicos	40
4. Metodología	41
4.1. Tipo de estudio	41
4.2. Posición de la investigadora principal	42
4.3. Ámbito de estudio	43

4.4.	Selección de participantes	44
4.5.	Criterios de inclusión y exclusión	44
4.6.	Entrada al campo.....	45
4.7.	Recogida de datos	46
4.8.	Método de análisis de datos	47
4.9.	Criterios de veracidad y rigor metodológico.....	49
4.9.1.	Fiabilidad o consistencia	49
4.9.2.	Credibilidad	50
4.9.3.	Transferibilidad.....	50
4.9.4.	Auditabilidad.....	50
4.10.	Posibles contingencias del estudio	50
4.11.	Posibles soluciones a las contingencias.....	51
5.	Plan de trabajo.....	52
6.	Aspectos éticos.....	53
7.	Aplicabilidad.....	53
8.	Plan de difusión de los resultados	54
8.1.	Congresos	54
8.2.	Revistas	55
8.3.	Comunidad	56
9.	Financiación de la investigación	56

9.1. Recursos necesarios	56
9.2. Posibles fuentes de financiación.....	59
10. Agradecimientos	61
11. Apéndices	62
11.1. Apéndice I: Estrategia de búsqueda bibliográfica	62
11.2. Apéndice II: Hoja de información al/la participante.....	70
11.3. Apéndice III: Documento de consentimiento para la participación de un estudio de investigación	74
11.4. Apéndice IV: Entrevista semiestructurada.....	76
11.5. Tabla de abreviaturas.....	79

Lista de tablas

<i>Tabla I: Criterios de inclusión y exclusión.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla II: Cronograma del estudio.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla III: Revistas para la difusión de los resultados.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla IV: Recursos necesarios para el estudio y coste aproximado.....</i>	<i>58</i>
Tabla V: Términos o palabras clave utilizados en la búsqueda bibliográfica de las bases de datos.....	62
<i>Tabla VI: Bases de datos, estrategias de búsqueda y resultados.....</i>	<i>63</i>

<i>Tabla VII: Artículos seleccionados y sus correspondientes autores obtenidos tras la primera búsqueda bibliográfica.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla VIII: Bases de datos, segunda estrategia de búsqueda y resultados</i>	<i>68</i>
<i>Tabla IX: Artículos seleccionados y sus correspondientes autores obtenidos tras la segunda búsqueda bibliográfica.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla X: Tabla de abreviaturas y significados.....</i>	<i>79</i>

Lista de figuras

<i>Figura I: Porcentaje de estudiantes que declaran haber sido víctimas de acoso escolar según regiones.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura II: Porcentaje de niños y niñas víctimas de acoso escolar y ciberacoso en España por Comunidades Autónomas.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura III: Diagrama del modelo conceptual de la OMS.....</i>	<i>17</i>

1. Antecedentes y estado actual del tema

El presente trabajo consiste en un proyecto de investigación que tiene como objetivo explorar las vivencias de las familias de menores de edad víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles. Para ello, en la introducción se expondrán los siguientes puntos: en primer lugar, se contextualizará el fenómeno del bullying, aportando datos a nivel internacional, nacional y autonómico; en segundo lugar, se expondrán las consecuencias que el bullying tiene en la salud y calidad de vida de los menores que lo sufren; en tercer lugar; se comentará la literatura encontrada que trata el acoso escolar desde la visión de la terapia ocupacional; por último, se expondrá la producción científica encontrada sobre el papel de las familias en el fenómeno del bullying.

1.1. Contextualización del bullying

La palabra bullying proviene del inglés (“bully” traducido al castellano matón”) y se ha extendido a todas las lenguas del mundo (1). En el presente documento nos referiremos indistintamente a este fenómeno con los términos bullying y acoso escolar, debido a que son las dos maneras más frecuentes de referirse a él.

El bullying hace referencia a la violencia que se da entre pares y puede adoptar diversas formas (2). El primer autor en tratar esta problemática fue Dan Olweus junto con Erling Roland. Los primeros informes que abordan el tema del acoso escolar datan de 1983 y nacen de estudios previos realizados en Noruega por ambos autores desde el año 1973 (3). La definición de bullying más aceptada por parte de la comunidad científica, y por tanto más utilizada, ha sido la que realizó en 1989 Dan Olweus: *“un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro grupo de estudiantes”* (4).

En 1994 otro autor, Ortega, detalla más el concepto de bullying definiéndolo como *“aquella situación en la que uno o varios escolares actúan agresivamente contra otro compañero y lo someten, por un tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, dificultades personales para defenderse”* (4).

No existe un acuerdo entre los autores sobre cuantas categorías de distintos tipos de bullying existen, sin embargo, las citadas más frecuentemente son las siguientes (1,3,5):

- **Agresión física:** puede ser de manera directa como por ejemplo pegar, empujar, pellizcos o dar patadas. Asimismo, puede ser de manera indirecta como robar o romper pertenencias de la víctima. En gran parte de los países es el tipo de acoso más frecuente, el 16,1% de las víctimas de acoso afirman haber sido empujadas, pateadas, golpeadas o encerradas en espacios cerrados (6).
- **Verbal:** comportamientos tales como burlas, calumnias, insultos o apodos hacia la víctima.
- **Psicológico y social:** conductas en las que el acosador busca atemorizar a la víctima e incluso manipularla. Se realiza a través de chantajes, gestos intimidatorios o miradas. También se caracteriza por aislar y excluir socialmente a la persona acosada. Este rechazo puede suceder por connotaciones negativas que los acosadores tienen sobre características personales de la víctima como por ejemplo culturales, religiosas, socioeconómicas, de orientación sexual o discapacidad. El acoso de este tipo es más frecuente en América del Norte y Europa que en otros lugares. Las cifras señalan que el 28,4% de escolares de América del Norte y el 15,1% de los de Europa expresan haber sido excluidos o ignorados en actividades por parte de sus pares de manera premeditada (6).
- **Sexual:** son las conductas tales como acercamientos no deseados, tocamientos a la víctima no consentidos, silbidos o comentarios de

carácter sexual. Este tipo de acoso es el segundo tipo más frecuente en muchas regiones como América Central, Oriente Medio y África del Norte. El 11,2% de los/as niños/as víctimas de acoso reportan haber sido víctimas de burla con bromas, comentarios o gestos de tipo sexual (6).

- Ciberacoso: está directamente relacionado con el aumento del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) entre las actuales generaciones de niños/as. Consiste en el acoso que se realiza a través de internet pudiendo ser a través de redes sociales, foros, correo electrónico o cualquier otro espacio de internet. Los datos existentes arrojan los datos de que uno/a de cada diez niños/as ha sido víctima de ciberacoso (6).

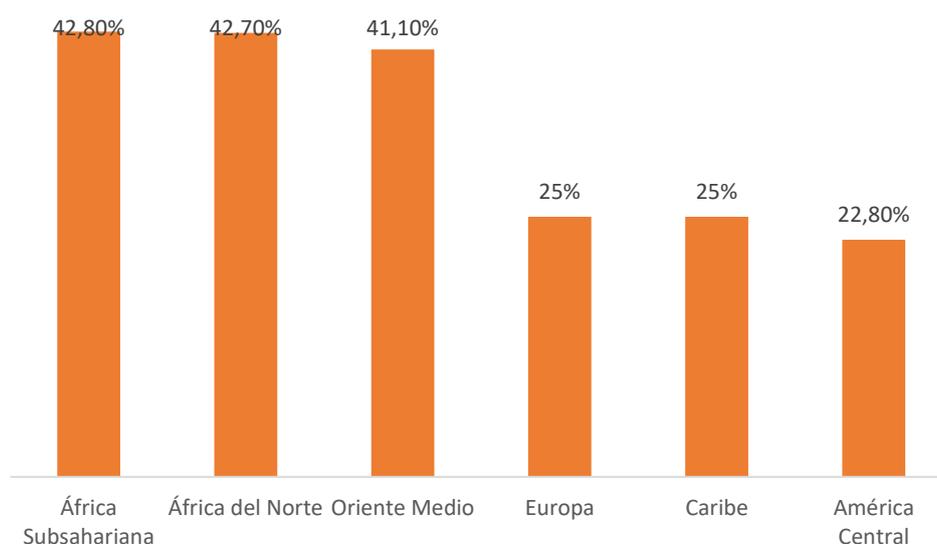
La prevalencia del bullying se incrementa entre los 11 y 15 años, coincidiendo con el cambio de primaria a secundaria. Distintos autores coinciden en que la transición a la escuela secundaria supone muchos cambios a los menores como, por ejemplo: separarse de compañeros/as, ir al mismo centro que niños/as más mayores o estar en un centro desconocido. Se produce así en algunos casos un intento de establecer dominancia en un escenario diferente desencadenando así nuevos casos de violencia escolar (7,8).

1.2. Estado actual del acoso escolar a nivel mundial

El acoso escolar o bullying es algo con lo que una gran cantidad de niños tienen que lidiar en su día a día. Según datos de 2021 de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) uno/a de cada tres niños/as es víctima de acoso escolar a nivel mundial (6). La UNESCO a través de sus encuestas determinó que un 32% de los estudiantes habían sido víctimas de bullying en una o más ocasiones durante el período en el que se realizó la encuesta (6).

Las cifras de acoso escolar tienen diferencias significativas entre unos países y otros. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2020 en uno de sus comunicados sobre la violencia juvenil, proporcionó los datos sobre un estudio de 40 países en desarrollo en el que se mostró que alrededor de un 42% de niños y un 37% de niñas estaban expuestos al bullying (9). La UNESCO con sus estudios también coincide en que el entorno y contexto influye en la probabilidad de sufrir acoso escolar (6). Entendiendo el entorno como “el ambiente físico y social que rodea a la persona y en los cuales ocurren las ocupaciones diarias” (10) y el contexto como “una variedad de condiciones que se encuentran dentro de la persona o a su alrededor” (10). Esto se da ya que por ejemplo aquellos niños que tienen una apariencia física que se sale fuera de lo común, una nacionalidad distinta a la del lugar en el que viven, un color de piel diferente al del resto de sus compañeros o disconformidad con las normas de género tienen mayor riesgo de ser víctimas de bullying (6,11).

Gráfico 1: Porcentaje de estudiantes que declaran haber sido víctimas de acoso escolar según regiones. Gráfico: elaboración propia. Fuente: “Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar” (6)



1.3. Estado actual del acoso escolar en España

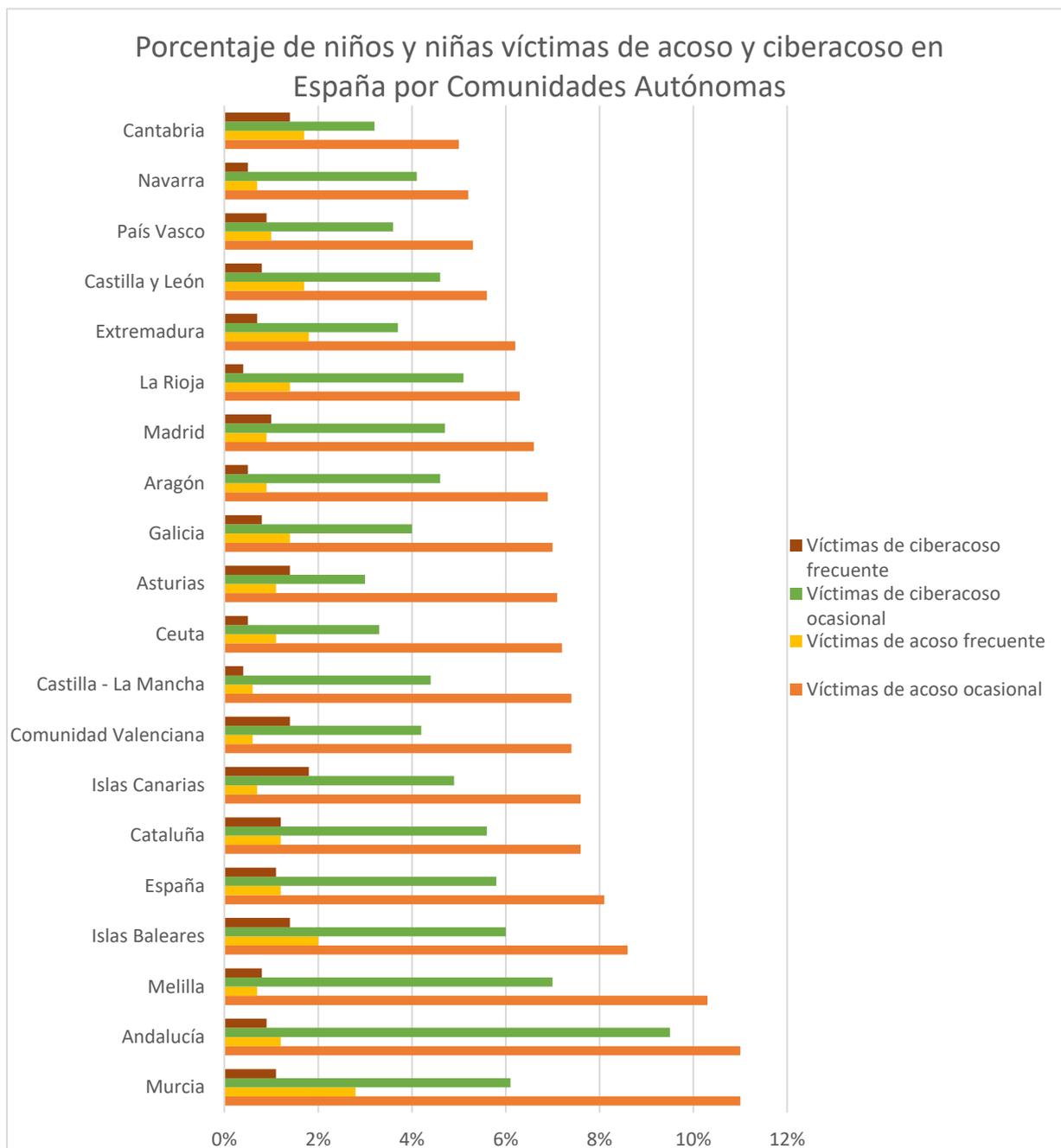
En España según los últimos datos oficiales del año 2017 recogidos por la Guardia Civil, el Cuerpo Nacional de Policía y cuerpos de Policía local se denunciaron un total de 1054 casos de bullying (12). Asimismo, tal y como sucede en otros tipos de violencia es habitual que se imponga la ley del silencio, produciendo que quienes son víctimas o también testigos del acoso escolar no denuncien la situación por miedo.

La Organización Save the Children realizó en el año 2016 una encuesta a 21.500 menores de edad de entre 12 y 16 años en toda España. Los datos obtenidos reflejan que un 9,3% ha sufrido acoso escolar y un 6,9% ciberacoso. Si se extrapolan estos números a la población general el número de víctimas se eleva a 111.000 y 82.000 menores de edad respectivamente. En los datos adquiridos también se expone que las chicas sufren más acoso escolar que los chicos un 10,6% en ellas frente un 8% en ellos. También en el ciberacoso son más acosadas con un 8,5% que los chicos con un 5,3% (13). La edad en la que es más frecuente que los niños y niñas sean víctimas de acoso escolar es entre los 10 y 14 años, coincidiendo estimadamente con los últimos año de educación primaria y los primeros de educación secundaria, coincidiendo con los datos a nivel internacional (14).

Los datos sobre haber sido víctima de acoso escolar varían significativamente entre las distintas Comunidades Autónomas de España.

Figura II: Porcentaje de niños y niñas víctimas de acoso escolar y ciberacoso en España por Comunidades Autónomas. Elaboración propia.

Fuente: “Yo a eso no juego” (13)



1.4. Estado actual del acoso escolar en Galicia

En Galicia según datos oficiales en el 2017 se denunciaron 71 casos de acoso escolar, perteneciendo 35 denuncias a la provincia de Pontevedra, 26 a la de A Coruña, 10 a la de Lugo y 0 a la de Ourense (12).

En el año 2015 se realizó a cabo una encuesta sobre la vida escolar en Galicia (15) en la que se obtuvieron 200.000 respuestas de madres, padres, profesores/as y estudiantes. El 8,5% de las familias afirmó que sus hijos/as habían sufrido conductas intimidantes por parte de sus compañeros, especialmente amenazas e insultos. Este porcentaje era todavía más elevado cuando contestaba el propio alumnado aumentando hasta el 12%. El 5,4% de los estudiantes menores de 16 años encuestados refirieron que el acoso escolar era muy habitual en su centro y el 3,3% que era bastante habitual. Asimismo, un 6,8% de los estudiantes menores de 16 años reconocieron haber tenido conductas que iban en contra de la convivencia escolar con los pares.

1.5. Consecuencias del bullying en la salud y calidad de vida de las víctimas

La Organización de la Salud (OMS) define el termino de salud como “un estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (16). Como se expondrá a continuación el bullying tiene un impacto importante especialmente en la salud mental de aquellos que lo viven. La salud mental según la OMS es definida como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y satisfactoria, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (16).

La calidad de vida es un aspecto trascendental a tener en relación con este estudio ya que como se ha expuesto anteriormente el fenómeno del

bullying afecta a esta en las personas que lo viven de forma directa, por lo que tiene interés conocer si la calidad de vida de las familias también podría verse afectada o por el contrario no. La calidad de vida es definida por la OMS como la “percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos (...). Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno” (17).

Figura III: Diagrama del modelo conceptual de la OMS. Fuente: Úrzua, A (17)



La OMS ha señalado el bullying como un problema importante de salud pública (18), “la salud pública tiene por meta alcanzar para la comunidad el más alto nivel de bienestar físico, mental y social, así como la longevidad, de acuerdo con los conocimientos y recursos disponibles en determinado tiempo y lugar. Mantiene este objetivo como su contribución a la vida y desarrollo más efectivo y totales del individuo y su sociedad” (19).

Se ha demostrado que las víctimas que sufren acoso escolar tienen mayor riesgo de desencadenar problemas durante su infancia y

adolescencia en su salud, en su ámbito social y en su educación. Asimismo, estas consecuencias también se pueden ver arrastradas hasta la vida adulta (20).

El estar expuesto a acoso escolar es un factor de riesgo para desencadenar graves consecuencias para la salud mental de estos jóvenes (21–23). Son numerosos los estudios que respaldan que existe una relación directa entre la victimización por bullying y problemas de salud mental tales como depresión, ansiedad, dificultades psicosociales y trastornos de la conducta alimentaria (TCA) (24–26). Asimismo, se ha demostrado también la asociación significativa entre haber experimentado acoso escolar y los ingresos hospitalarios psiquiátricos (27).

Las consecuencias en la salud mental de las víctimas de bullying se ha demostrado que se expanden hasta la vida adulta. Las personas adultas que han sufrido acoso escolar en su juventud tienen síntomas depresivos más graves y son más propensos a estar insatisfechos con sus vidas que aquellos que no han experimentado esta intimidación (28).

Actualmente el suicidio es la principal causa de muerte entre la población joven y diversos estudios han demostrado una relación significativa entre las conductas suicidas y ser víctima de bullying (27,29,30). De igual modo, sufrir acoso escolar también puede aumentar el riesgo de realizar autolesiones no suicidas (31).

Es de vital importancia destacar que el suicidio está entre las tres primeras causas de muerte en persona de entre 15 y 29 años según datos de la Fundación Española para la Prevención del Suicidio, siendo el acoso escolar una de las principales causas que lleva a estos jóvenes a este fatal desenlace (32,33)

El bullying además de asociarse con problemas de salud mental también se ha relacionado con problemas de sueño y con un menor rendimiento académico (34). El fracaso o ausentismo escolar derivado del acoso escolar que en ocasiones experimentan las víctimas tiene efectos

negativos tanto a corto plazo como pueden ser la pérdida de relaciones y funcionamiento social o bajas notas en la escuela y a largo plazo como la dificultad de acceso a la universidad, trabajos precarios, bajos ingresos en la etapa adulta, la salud y la esperanza de vida (35).

La salud de estos niños y niñas que experimentan bullying también se ve afectada de manera indirecta, ya que algunos de ellos dejan de acudir a determinadas actividades deportivas para evitar vivenciar más situaciones de acoso escolar, desencadenando así en una menor actividad física (36).

La participación social de los niños que sufren acoso escolar se ve afectada negativamente ya que viven con mayor frecuencia aislamiento y exclusión social en los grupos de pares (37,38). Además, se ha observado que el bullying tiene un fuerte impacto negativo en diversas áreas del desempeño ocupacional en las vidas de los niños y niñas que lo experimentan (39,40). El desempeño ocupacional se entiende desde el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional como “la capacidad de la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupacionales significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personales y para contribuir a la sociedad” (41). Relacionándose directamente con el concepto de cotidianidad que hace referencia, dentro del contexto de este estudio, a la vivencia cotidiana de cada persona (42).

1.6. Terapia ocupacional y acoso escolar

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) define la Terapia Ocupacional como “una profesión de la salud centrada en el cliente que se preocupa por promover la salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la terapia ocupacional es permitir que las personas participen en las actividades de la vida cotidiana. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado trabajando con personas y comunidades para mejorar su capacidad de participar en las

ocupaciones que quieren, necesitan o se espera que hagan, o modificando la ocupación o el entorno para apoyar mejor su participación ocupacional” (43).

La ocupación es eje principal de la profesión y hace referencia a “las actividades cotidianas que las personas hacen de forma individual, en familia y con sus comunidades, para ocupar el tiempo y dar sentido y propósito a la vida. Las ocupaciones incluyen todo aquello que las personas necesitan, quieren y se espera que hagan” (44). Una de las posibles maneras de agrupar las distintas ocupaciones es desde el Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional, en el que están organizadas en ocho categorías denominadas “áreas de la ocupación”: Actividades básicas de la vida diaria (ABVD), actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social (45).

Las rutinas según el Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional son “patrones de comportamiento que son observables, regulares o fijos, repetitivos y que proveen una estructura a la vida diaria. Éstas pueden ser gratificantes, promovedoras o perjudiciales. Las rutinas requieren comprometer un tiempo momentáneo y se integran en los contextos cultural y ecológico” (45) y estas en ocasiones pueden verse alteradas por diversos motivos. Los roles son definidos por el Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional como “un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente” (45).

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en su documento “Bullying Prevention and Friendship Promoción” aborda desde la disciplina el acoso escolar, exponiendo que quienes sufren bullying pueden tener comprometidas diferentes áreas ocupacionales, como pueden ser: “la participación social, las actividades básicas de la vida diaria, el descanso y sueño, el juego, la educación o el trabajo” (46). Desde la terapia ocupacional se puede desempeñar un papel muy

importante para la prevención del acoso escolar promoviendo interacciones positivas entre los pares (47).

El autor Pereira en su publicación “What are occupational therapists doing about bullying?” propone que a través de rutinas en la escuela, el juego y el trabajo podría fomentarse alianzas cooperativas entre los pares. El autor también recalca que debería modificarse el entorno de las aulas, para potenciar el desempeño educativo a la vez que las relaciones entre los pares. Asimismo, Pereira incide en que desde la disciplina de Terapia Ocupacional sería apropiado crear programas comunitarios para conseguir que los/as adolescentes realicen ocupaciones significativas (39).

Otros autores como Cortes et al, en un estudio cualitativo realizado por ellos tuvieron como finalidad prevenir el bullying desde la profesión de Terapia Ocupacional. Su programa consistió en realizar actividades socialización para el alumnado que promoviera la reflexión sobre el acoso escolar y a partir de ello elaborar estrategias (48).

Sin embargo, no se han encontrado numerosas investigaciones que relacionen los conceptos de bullying y terapia ocupacional. Riveiro en su revisión bibliográfica sobre la aproximación al bullying en ciencia y terapia ocupacional expone que la literatura científica existente sobre la terapia ocupacional y el bullying es escasa, a pesar de que se haya declarado el acoso escolar como una área de actuación emergente desde la disciplina (49).

1.7. Producción científica sobre el papel de la familia en el fenómeno del acoso escolar

La familia es una parte indispensable en la vida de un menor. Además, en el fenómeno del acoso escolar puede ser una parte fundamental en la prevención, intervención y apoyo al niño/a que sufre bullying. Asimismo,

esta situación genera unas vivencias únicas en la vida de las familias que tienen importancia explorar para conocer si el acoso escolar tiene un impacto o no en la cotidianidad de este colectivo. Para ello se ha realizado una revisión de la literatura científica (Apéndice I) que ha permitido recoger un total de 16 artículos relacionados con el presente estudio, los cuales se irán exponiendo y relacionando a continuación.

El fenómeno del bullying tiene distintas percepciones para las personas y lo mismo ocurre en las familias. Existen padres y madres que niegan el hecho y consideran el acoso escolar como “cosa de niños” (50). De igual modo, un estudio ha reflejado que para los padres es importante considerar si existe una intención dañina del agresor para considerar esa interacción entre pares acoso escolar (51).

En el contexto familiar hay diversos motivos que pueden convertirse en factores de riesgo o factores protectores para ser víctima de acoso escolar.

Por un lado, la evidencia muestra qué características del seno familiar actúan como factor protector ante el acoso escolar, como se expondrá a continuación. En una revisión bibliográfica que tenía como objetivo analizar las relaciones entre el contexto familiar y las situaciones de acoso escolar los resultados revelaron que las situaciones de bullying tienen relación con el contexto familiar (52). Se determinó que la organización familiar y la manera en la que los miembros de la unidad familiar se relacionan en términos de comportamiento y sentimientos brindan oportunidades para la construcción de respuestas y habilidades sociales que disminuyen la vulnerabilidad en relación al fenómeno. De igual modo, en otra revisión sistemática que buscaba investigar sobre los factores que influyen en el impacto del ciberacoso en las conductas suicidas y autolesivas (53) la familia también tomó un papel importante. Los resultados obtenidos revelaron que ciertas características de las relaciones familiares pueden actuar como moderadores, como por ejemplo un estilo de crianza más restrictivo fue asociado con menos

planificación e ideación suicida por parte de estos niños que sufrían ciberacoso.

Otra revisión bibliográfica que exploró acerca de la relación entre los sistemas de familias y la aparición y continuidad del acoso (54), coincide con que la comunicación en la familia y el apoyo entre ellos actúa como un factor protector ante el acoso escolar. Estas conclusiones también coinciden con las del estudio realizado por Mulvey et al en su investigación sobre factores escolares y familiares que predicen la cognición de los adolescentes con respecto a la intervención de los espectadores en respuesta al acoso y las represalias de las víctimas (55).

Por otro lado, se mostrarán las características del seno familiar que pueden actuar como factor de riesgo frente al acoso escolar según la bibliografía encontrada. En un estudio que tenía como objetivo examinar la relación entre la exposición a múltiples formas de maltrato y abandono infantil en el contexto familiar y la victimización entre compañeros en la escuelas formas directas de maltrato dentro de la familia (56), se demostró una asociación entre el abuso físico o emocional en la familia con la victimización entre pares en la escuela. La investigación concluyó que aquellos niños y niñas que viven en ambientes familiares violentos pueden asumir el rol de víctima y adoptarlo también en el colegio, lo que deriva en una situación de vulnerabilidad para ser acosado en el ambiente escolar. Otro factor de riesgo puede ser los problemas de comunicación y la falta de apoyo de los padres (57).

En la ciudad de Huancayo, en Perú, se realizó un estudio que también obtuvo conclusiones similares a las investigaciones previamente expuestas, el propósito del estudio fue determinar la relación entre bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de nivel secundario estatales de la ciudad de Huancayo (58). Finalmente, los investigadores de este trabajo determinaron que hay una relación inversa significativa entre funcionalidad familiar y acoso escolar. Es decir, cuando en los hogares de los menores existe una funcionalidad familiar los niveles de

bullying son menores y por el contrario cuando existe una disfuncionalidad familiar aumentan los niveles de acoso escolar.

Plexousakis et al en su estudio sobre diversas dimensiones del trauma psicológico asociadas con el acoso/victimización escolar en relación con el vínculo entre los padres (59) determinaron una significativa asociación negativa de la sobreprotección de los padres con la posibilidad de los menores de ser víctimas de acoso e intimidación.

Más concretamente en el tipo de bullying de ciberacoso, un estudio que estudiaba el papel de los padres en el uso de las TIC y la comunicación familiar, incorporando la percepción sus percepciones de la comunicación con los hijos, sobre la victimización en el ciberbullying (60) también coincide con datos expuestos anteriormente. En este estudio se determinó que el estilo de comunicación familiar está relacionado con la victimización del ciberbullying. Exponen que el tener una relación familiar escasa entre padres y madres e hijos/as y con estrategias de comunicación negativas puede contribuir a que los menores sean víctimas de ciberacoso.

La evidencia comentada anteriormente sobre que determinadas condiciones personales (como por ejemplo la nacionalidad, color de piel, rasgos físicos, etc) suponen un factor de riesgo para ser víctima de acoso escolar (8) no deja indiferente a las familias. En un estudio realizado en Estados Unidos (EE. UU.) que evaluó los cambios informados por los padres y cuidadores de EE. UU. en la preocupación por la participación de sus hijos en el acoso escolar durante el otoño de 2020 en comparación con el año anterior (61), emergieron datos importantes a destacar. Los padres de origen hispano en este estudio expresaron mayor preocupación de que sus hijos sean atacados físicamente, objeto de rumores, y acosados/vergonzados verbalmente en la escuela en relación con los otros grupos raciales y étnicos debido a su nacionalidad. Es importante destacar que más de la mitad (51,4 %) de los padres hispanos de Estados Unidos, una cifra alarmante, están preocupados de que sus hijos puedan

ser acosados verbalmente o avergonzados en la escuela. De la misma manera, otro estudio realizado también en EE. UU. pone de manifiesto la preocupación de los padres sobre que sus hijos tengan un trato injusto por parte de los pares debido a simplemente su color de piel (62).

Las familias de niños con diversidad funcional también temen que sus hijos sufran acoso escolar. Así lo han expresado en un estudio que investigaba los determinantes y desafíos en la participación en actividad física en familias con niños con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento desde una perspectiva de sistemas familiares (63). En este estudio los padres y madres de los menores indicaban que sus hijos e hijas a menudo eran víctimas de burlas por parte de sus compañeros de clase. Debido a esto los progenitores comentaron tener como respuesta protectora aislarse de ciertas actividades para proteger a sus hijos/as de acoso físico o verbal, restringiendo de esta forma su participación en la comunidad.

En otro estudio realizado en los países de África Occidental de Guinea, Níger, Sierra Leona y Toga y que exploraba las respuestas a la violencia contra los niños con discapacidad (64) muestra que la situación para los padres de menores con diversidad funcional es en ocasiones complicada en estos países por algunas creencias culturales y religiosas que se tienen sobre la discapacidad. En este estudio se expone como algunos de los progenitores, especialmente las madres, abandonaban sus comunidades para proteger a su hijo del acoso físico y verbal.

En un estudio realizado en Brasil (65) tuvo como objetivo investigar la concepción de los cuidadores sobre el bullying se obtuvieron distintas reflexiones por parte de estos. La mayor parte de los entrevistados afirmaron que su hijo o hija había sufrido acoso escolar. Los entrevistados identificaron diversos motivos que consideraban que podían potenciar que un niño o niña fuera víctima de acoso escolar como la apariencia física, la timidez o no ser popular. Los cuidadores que participaron en este estudio señalaron que el bullying tienen consecuencias negativas como

especialmente en la salud psicológica, pero también en la salud física y en las relaciones con los pares. Asimismo, la educación dada a los hijos e hijas, así como los valores familiares y la comunicación familiar fueron considerados por los entrevistados como principales contribuyentes para prevenir el bullying.

A través de un estudio de tipo cualitativo que buscaba conocer las experiencias y percepciones sobre el bullying entre adolescentes varones afroamericanos y sus padres (62) se ha podido conocer como es desde su perspectiva subjetiva este fenómeno. Los padres entre algunas de las experiencias que comentan se encuentran cómo alentaron a sus hijos a hablar con ellos y dar un paso al frente cuando percibieron que podían estar viviendo acoso escolar. Los padres y madres también expresaron miedos de los peligros que podrían surgir para su hijo si desafiara al acosador, sintiendo miedo por la seguridad de su hijo. Asimismo, algunos de los progenitores veían la situación como algo que podría causar un daño irreversible, siendo conscientes de que estas situaciones en ocasiones desembocan en conductas suicidas. Por último, alguno de los padres y madres sugirieron algunas posibles soluciones para la prevención del acoso como carteles informativos alrededor de la escuela para desalentar el acoso.

En otro estudio basado en el acoso en el fútbol infantil padres y entrenadores dieron sus percepciones sobre ello (61). Las personas que fueron entrevistadas en el estudio coinciden en que el bullying es un tema de gran importancia y que puede tener un desenlace fatal para quienes lo viven. Algunos padres y madres sienten horror si piensan en que alguno/a de sus hijos/as puedan ser víctima de acoso, pero también de pensar que puedan ser agresores. Las familias de este estudio consideran que es imprescindible una buena comunicación entre los padres y madres y sus hijos e hijas para poder detectar la situación de bullying de forma rápida y poder buscar una solución.

Como se ha podido observar, la literatura encontrada se centra mayoritariamente en cómo las familias pueden actuar como agentes protectores o como factores de riesgo para los menores en relación al fenómeno del acoso escolar. No obstante, en la búsqueda bibliográfica realizada la información obtenida sobre cómo las familias viven el acoso escolar y si este repercute en su vida diaria ha sido muy escasa.

Es por ello por lo que se considera necesario y pertinente la realización de un estudio que analice las vivencias de las familias víctimas de bullying en relación a su cotidianidad y calidad de vida.

2. Bibliografía

1. Armero Pedreira P, Bernardino Cuesta B, Bonet de Luna C. Acoso escolar. *Pediatría Aten Primaria*. diciembre de 2011;13(52):661-70.
2. Cava MJ, Buelga Vázquez S, Musitu Ochoa G, Murgui Pérez S. Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Rev Psicodidáctica* [Internet]. 2010;15(1):21–34. Disponible en : <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/732/607>.
3. Castillo-Pulido, Luis Evelio El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, 2011, pp. 415-428 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia
4. Smith PK, Catalano R, Junker-Tas JJ, Slee P, Morita Y, Olweus DAN. *The Nature of School Bullying: A Cross-national Perspective*. Psychology Press; 1999. 404 p.
5. Romero Salazar DG, Mejía Mendoza JA, Murillo Ocampo KI, Granda Asencio LY, Romero Salazar DG, Mejía Mendoza JA, et al. El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*. junio de 2021;17(80):247-54.
6. UNESCO. Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar [Internet]. 2021 [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
7. Williams SG, Langhinrichsen-Rohling J, Wornell C, Finnegan H. Adolescents Transitioning to High School: Sex Differences in Bullying Victimization Associated With Depressive Symptoms, Suicide Ideation, and Suicide Attempts. *J Sch Nurs*. 2017. 33(6) [467–79].

8. UNICEF. Ending the torment: tackling bullying from the schoolyard to cyberspace. 2016;
9. World Health Organization. Youth violence [Internet]. [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
10. Mercado Padín R. Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en Terapia Ocupacional. TOG (A Coruña). 2010; 7(11): [8p.]. [Internet]. [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>
11. Morgan PL, Woods AD, Wang Y, Farkas G, Oh Y, Hillemeier MM, et al. Which Children are Frequently Victimized in US Elementary Schools? Population-Based Estimates. School Ment Health [Internet]. 16 de abril de 2022 [citado 18 de junio de 2022]; Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09520-7>
12. Ministerio de Educación, Cultura, y Deporte. Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas [Internet]. Epdata. [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.epdata.es/datos/acoso-escolar-datos-cifras-estadisticas/257/espana/106>
13. Sastre A, Calmaestra J, Escorial A, García P, Julià O, Armestre P. SAVE THE CHILDREN trabaja en más de 120 países. Salvamos las vidas de niños y niñas. Luchamos por sus derechos. Les ayudamos a desarrollar su potencial. :132.
14. Amnistía Internacional España. Hacer la vista.. ¡gorda!: El acoso escolar en España, un asunto de derechos humanos. p. 40.
15. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Estratexia galega de convivencia escolar 2015-2019 [Internet]. 2016 mar. Disponible en: <https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/15194>

16. World Health Organization. The World health report: 2001: Mental health: new understanding, new hope. Ginebra: World Health Organization; 2001. Disponible en: <https://www.who.int/whr/2001/en/>.
17. Urzúa A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Ter Psicológica*. 2012;30:61–71.
18. Organización Mundial de la Salud. Social determinants of health and well-being among young people: health behaviour in school-aged children (HBSC) study: international report from the 2009-2010 survey. Copenhagen: World Health Organization, Regional Office for Europe; 2012.
19. La filosofía de la salud pública. *Rev Cuba Salud Pública*. marzo de 2014;40:144-58.
20. Armitage R. Bullying in children: impact on child health. *BMJ Paediatr Open*. 2021;5(1):e000939.
21. Pigozi PL, Machado AL. Bullying during adolescence in Brazil: an overview. *Cienc Saude Coletiva*. noviembre de 2015;20(11):3509-22.
22. Källmén H, Hallgren M. Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*. 14 de diciembre de 2021;15(1):74.
23. Ngo AT, Nguyen LH, Dang AK, Hoang MT, Nguyen THT, Vu GT, et al. Bullying experience in urban adolescents: Prevalence and correlations with health-related quality of life and psychological issues. *PloS One*. 2021;16(6):e0252459.
24. Mei S, Hu Y, Sun M, Fei J, Li C, Liang L, et al. Association between Bullying Victimization and Symptoms of Depression among Adolescents: A Moderated Mediation Analysis. *Int J Environ Res Public Health*. 23 de marzo de 2021;18(6):3316.

25. Eyuboglu M, Eyuboglu D, Pala SC, Oktar D, Demirtas Z, Arslantas D, et al. Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry Res.* marzo de 2021;297:113730.
26. Lie SØ, Bulik CM, Andreassen OA, Rø Ø, Bang L. The association between bullying and eating disorders: A case-control study. *Int J Eat Disord.* agosto de 2021;54(8):1405-14.
27. Leader H, Singh J, Ghaffar A, de Silva C. Association between bullying and pediatric psychiatric hospitalizations. *SAGE Open Med.* 2018;6:2050312117750808.
28. Hu B. Is Bullying Victimization in Childhood Associated With Mental Health in Old Age. *J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci.* 1 de enero de 2021;76(1):161-72.
29. Limbana T, Khan F, Eskander N, Emamy M, Jahan N. The Association of Bullying and Suicidality: Does it Affect the Pediatric Population? *Cureus.* 12 de agosto de 2020;12(8):e9691.
30. Ford R, King T, Priest N, Kavanagh A. Bullying and mental health and suicidal behaviour among 14- to 15-year-olds in a representative sample of Australian children. *Aust N Z J Psychiatry.* septiembre de 2017;51(9):897-908.
31. Serafini G, Aguglia A, Amerio A, Canepa G, Adavastro G, Conigliaro C, et al. The Relationship Between Bullying Victimization and Perpetration and Non-suicidal Self-injury: A Systematic Review. *Child Psychiatry Hum Dev [Internet].* 25 de agosto de 2021 [citado 25 de abril de 2022]; Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01231-5>

32. Navarro N. El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas. Análisis de los últimos datos disponibles. *Clínica y Salud*. 2017;28(1):25-31.
33. Fundación Española para la Prevención del Suicidio. Factores más frecuentes en adolescentes [Internet]. Disponible en: <https://www.prevensuic.org/informaci%C3%B3n/factores-precipitantes/adolescencia/>
34. Hysing M, Askeland KG, La Greca AM, Solberg ME, Breivik K, Sivertsen B. Bullying Involvement in Adolescence: Implications for Sleep, Mental Health, and Academic Outcomes. *J Interpers Violence*. septiembre de 2021;36(17-18):NP8992-9014.
35. Allen CW, Diamond-Myrsten S, Rollins LK. School Absenteeism in Children and Adolescents. *Am Fam Physician*. 15 de diciembre de 2018;98(12):738-44.
36. Ríos X, Ventura C, Mateu P. "I Gave Up Football and I Had No Intention of Ever Going Back": Retrospective Experiences of Victims of Bullying in Youth Sport. *Front Psychol*. 2022;13.
37. Byjos O, Dusing J, Zartman C, Cahill SM. Perspectives of Individuals who Experienced Bullying during Childhood. 2016;13.
38. Swearer, S., Espelage, D, Vaillancourt, T, Hymel, S. Swearer, S. M., Espelage, D. L., Vaillancourt, T., & Hymel, S. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Researcher*, 39(1), 38-47. 2010;
39. Pereira R. What are occupational therapists doing about bullying? *British Journal of Occupational Therapy*. 2010;73(2).
40. AOTA's School Mental Health Work Group. Occupational therapy's role in mental health promotion, prevention and intervention with

children and youth. Bullying prevention and friendship promotion. American Association of Occupational Therapy [Internet]. 2013; Disponible en: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Practice/Children/SchoolMHToolkit/BullyingPreventionInfoSheet.pdf>

41. Simó S, Urbanowski R. El modelo canadiense de desempeño ocupacional I. TOG [Internet]. 2006 [citado 31 de octubre de 2020]:3; 1-27. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num3/pdfs/Expertol.pdf>.
42. Grandón Valenzuela D. Negar la cotidianidad: una propuesta epistémica para la Terapia Ocupacional a partir de una autoetnografía de la revuelta popular en Chile. Rev Ocup Humana. 12 de marzo de 2021;20(2):25-46.
43. WFOT: World Federation of Occupational Therapy [Internet]. About Occupational Therapy. Londres: WFOT; 2020 [citado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/about/about-occupational-therapy>.
44. World Federation of Occupational Therapists [Internet]. 2016[acceso 25 marzo 2022]. |About Occupational Therapy Definition of Occupational Therapy. Disponible en: <http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx>.
45. Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet]. 2010 [06/05/18]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapiaocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de:

American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.).

46. The American Occupational Therapy Association (AOTA). Bullying Prevention and Friendship Promotion. [Internet] 2013 [acceso 20 de marzo 2022] Disponible en: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Practice/Children/SchoolMHToolkit/BullyingPreventionInfoSheet.pdf>.
47. The American Occupational Therapy Association. Bullying prevention and friendship promotion. 2013. [Internet]. [citado 27 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Practice/Children/SchoolMHToolkit/BullyingPreventionInfoSheet.pdf>
48. Côrtes C, Tavares Gontijo D, Alves Castro H. Ações da Terapia Ocupacional para a prevenção da violência com adolescentes: relato de pesquisa Occupational Therapy actions in violence prevention among youth: research report. Rev Ter Ocup Univ São Paulo. 2011;22(3):208– 15.
49. Riveiro Sobrino J. Aproximación al bullying en ciencia y terapia ocupacional: un estudio de alcance de la producción científica. septiembre de 2021 [citado 19 de junio de 2022]; Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/29443>
50. Llorente CL. La percepción y la experiencia del acoso escolar en la escuela, la familia y la sociedad. Quad Polít Fam. 10 de noviembre de 2020;(03):24-24.
51. Thomas HJ, Connor JP, Baguley CM, Scott JG. Two sides to the story: Adolescent and parent views on harmful intention in defining school bullying. Aggress Behav. julio de 2017;43(4):352-63.

52. de Oliveira WA, da Silva JL, Alves Querino R, Dos Santos CB, Ferriani M das GC, Dos Santos MA, et al. [Systematic review on bullying and family: an analysis based on bioecological systems]. Rev Salud Publica Bogota Colomb. junio de 2018;20(3):396-403.
53. Dorol-Beauroy-Eustache O, Mishara BL. Systematic review of risk and protective factors for suicidal and self-harm behaviors among children and adolescents involved with cyberbullying. Prev Med. noviembre de 2021;152(Pt 1):106684.
54. Gallego-Jiménez MG, Otero LMR, García PS. Relationships between family and bullying: A literature review. Alternativas. 2021;28(1):1-22.
55. Mulvey KL, Gönültaş S, Goff E, Irdam G, Carlson R, DiStefano C, et al. School and Family Factors Predicting Adolescent Cognition Regarding Bystander Intervention in Response to Bullying and Victim Retaliation. J Youth Adolesc. marzo de 2019;48(3):581-96.
56. Martín-Babarro J, Toldos MP, Paredes-Becerra L, Abregu-Crespo R, Fernández-Sánchez J, Díaz-Caneja CM. Association of Different Forms of Child Maltreatment With Peer Victimization in Mexican Children and Adolescents. Front Psychol. 2021;12.
57. Orozco-Vargas AE, García-López GI, Venebra-Muñoz A, Aguilera-Reyes U. A multidimensional model of bullying in Mexico: Family and psychological factors. Behav Psychol Psicol Conduct. 2021;29(3):647-66.
58. Arias EF. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horiz Cienc. 2017;7(12):147-60.
59. Plexousakis SS, Kourkoutas E, Giovazolias T, Chatira K, Nikolopoulos D. School Bullying and Post-traumatic Stress Disorder Symptoms: The Role of Parental Bonding. Front Public Health. 2019;7:75.

60. Jiménez SY, Rubio EL, Olivas RN. Los padres ante el ciberacoso: factores de protección. *Bordón Rev Pedagog.* 2018;70(1):141-57.
61. Grau MP, Aguilar GF, Sisó XR, Vall-Llovera CV. Bullying in children's football: An insight from the families' and coaches' point of views. *Movimento.* 2020;26(1):1-15.
62. Cronin TW, Lateef H, Jayasundara DS. "Doing Something": African American Male Adolescent/Parent Experiences and Perceptions About Bullying. *Fam Soc.* 2022;
63. Ayvazoglu NR, Kozub FM, Butera G, Murray MJ. Determinants and challenges in physical activity participation in families with children with high functioning autism spectrum disorders from a family systems perspective. *Res Dev Disabil.* 2015;47:93-105. doi:10.1016/j.ridd.2015.08.015 [Internet]. [citado 17 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422215001365>
64. Stephenson EA, Chesson RA. 'Always the guiding hand': parents' accounts of the long-term implications of developmental co-ordination disorder for their children and families. *Child Care Health Dev.* 2008;34(3):335-43.
65. Akerman L, Borsa JC, Landim I, Bienemann B. Brazilian caregivers' conception on child bullying. *Psicol Reflex E Crítica.* 26 de noviembre de 2018;31(1):31.
66. Pedraz A, Zarco J, Ramasco M, Palmar AM. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier España; 2014.
67. Ayala Carabajo R. La metodología Fenomenológico-Hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Rev Investig Educ* [revista en

- Internet]. 2008 [citado el 17 de Junio 2022]; 26(2): 409-430. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001>.
68. Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la investigación cualitativa (quinta Ed). Deusto: Deusto; 2012.
 69. Kahlke RM. Generic Qualitative Approaches: Pitfalls and Benefits of Methodological Mixology. Int J Qual Methods. 2014;13(1):37- 52.
 70. Carbajo A. La metodología Fenomenológico-Hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Rev Investig Educ [revista en Internet]. 2008 [citado el 1 de Mayo 2022]; 26(2): 409-430. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001>.
 71. Salgado Lévano AC. Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor y retos. Liberabit [revista en Internet]. 2007 [citado el 18 Junio 2022]; 13(13): 71–78. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&lng=en.
 72. Vanegas BC. La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. Rev Colomb Enfermería. 2010; 6(6): 128-142.
 73. Equipo docente-investigador da Facultade de Ciencias da Saúde da Universidade da Coruña, CEIP Isidro Parga Pondal. INICIO [Internet]. Transformando patios. [citado 17 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.transformandopatios.org>
 74. Aranzamendi M, García C, López De Dicastillo O. Investigación cualitativa: manual para principiantes. Pamplona: EUNATE; 2012.
 75. Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investig En Educ Médica. 2013; 2(7); 162-7.

76. Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol.* 2006; 3(2); 77-101. DOI: 10.1191/1478088706qp063oa.
77. Vaismoradi M, Turunen H, Bondas T. Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. *Nurs Health Sci.* 2013; 15: 398-405.
78. Noreña AL, Alcaraz-Moreno N, Rojas JG, Rebolledo D. Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. *Aquichan.* 2012; 12(3): 263-74.
79. Rojas Bravo, Osorio A. Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gac Pedagog.* 2017;(36):62-74.
80. World Medical Association (WMA). Declaración de Helsinki de la WMA Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos 2013:1–8.
81. Gobierno de España. Ley Orgánica 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica. *BOE España;* 2007. [Internet]. [citado 21 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1999-20638>.
82. WFOT: World Federation of Occupational Therapy [Internet]. Code of Ethics. Londres: WFOT; 2016 [citado 24 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/code-ofethics>.
83. UE. Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos). *BOE España;* 2016.

84. Gobierno de España. Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y garantía de los derechos digitales. BOE España; 2018. [Internet]. [citado 19 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-16673>.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

-Explorar las vivencias de las familias de menores víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles.

3.2. Objetivos específicos

-Describir el desempeño ocupacional de las familias de menores que son víctimas de bullying.

- Conocer las principales barreras y facilitadores que presentan las familias de menores víctimas de bullying en relación a su desempeño ocupacional.

-Explorar la calidad de vida de las familias de menores víctimas de bullying.

4. Metodología

4.1. Tipo de estudio

La realización del presente proyecto de investigación se ha realizado desde el enfoque de la metodología cualitativa debido a que se busca adoptar una mirada compleja y holística del fenómeno en estudio. La metodología cualitativa “es esencial para la comprensión de realidades complejas y diversas, para explorar los significados de la experiencia humana y aproximarse a ellos, y captar los elementos subjetivos y contextuales de los procesos sociales” (66). La investigación de tipo cualitativa nos permite poder explorar con una mayor comprensión acerca de los significados del fenómeno de estudio (67). Surge así la posibilidad de que la persona investigadora se ponga en la piel de los y las participantes, sumergiéndose en la realidad del fenómeno a estudiar. Se facilita de esta forma poder captar los significados subjetivos de las personas entrevistadas a través de métodos flexibles (68). De este modo, en el presente trabajo se busca profundizar y explorar a través de las familias de menores víctimas de bullying sus experiencias y percepciones para analizar como el fenómeno impacta en su cotidianeidad y calidad de vida.

El proyecto de investigación se ha desarrollado desde un enfoque teórico genérico, que "no está guiado por un conjunto explícito o establecido de supuestos filosóficos en forma de una de las conocidas [o más establecidas] metodologías cualitativas" (69).

Este tipo de enfoque, al igual que en toda la investigación cualitativa, busca explorar y poder comprender las experiencias de las personas y cómo estas interpretan y dan sentido a su mundo, siendo esto la base para poder alcanzar el objetivo de estudio. Desde este enfoque se recaba en la importancia de conocer la esencia de los fenómenos en base a la propia perspectiva de quien lo vive, en primera persona, describiendo e interpretando los significados individuales y/o compartidos desde la voz de la experiencia vivida (70). Esto se produce desde la propia perspectiva

y punto de vista individual y subjetivo de los propios familiares de menores que han sufrido bullying, sus vivencias, experiencias, reflexiones y sus necesidades ocupaciones, remando hacia una experiencia colectiva (71). A través de este diseño de tipo cualitativo no se pretende ofrecer teorías acerca de un determinado fenómeno, si no que considera a través del análisis del mismo la veracidad de los datos obtenidos, transcribiendo la información sobre las experiencias que los participantes expresan de su experiencia en su realidad, acercando de esta forma al lector a la experiencia de vida de estos (72).

Mediante el presente estudio se tratará a través del análisis de la información proporcionada explorar las experiencias de vida emergentes alrededor de las familias de menores víctimas de bullying, proporcionando una aproximación a la cotidianeidad en relación al desempeño ocupación de este grupo de población, buscando “captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista [...] contemplando todos ellos como piezas de un conjunto sistemático” (72).

Asimismo, la metodología de tipo genérico brinda la oportunidad de combinar enfoques metodológicos ya establecidos, a la vez que se mantiene la flexibilidad haciendo que sea un enfoque apto para aquellos estudios que no encajan claramente en un tipo de metodología en particular (69). Además, para investigadores/as noveles, con experiencia limitada, como es el caso de la investigadora principal, considerar y profundizar correctamente todos los procedimientos e implicaciones de un solo tipo de enfoque puede suponer un desafío (69).

4.2. Posición de la investigadora principal

La investigadora principal del presente trabajo es graduada en Terapia Ocupacional y estudiante del Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria de la Universidad de A Coruña. Este proyecto de investigación corresponde a la materia denominada Trabajo de Fin de Máster.

La idea y motivación para realizar este estudio nace derivada de la exploración y acercamiento a un proyecto llamado “Transformando patios” (73) de un colegio de la provincia de A Coruña del cual las directoras de este trabajo, son las investigadoras que lideran el proyecto. Dentro de este proyecto a través de una investigación el alumnado del centro escolar identifica el bullying como una prioridad de cambio. Observar como los niños y niñas expresan con sus palabras el rechazo a tener que experimentar acoso escolar desemboca en que la investigadora principal reflexione y se informe más sobre el fenómeno de bullying. De este modo, surge por parte de la investigadora principal la pregunta de cómo las familias viven esta situación.

4.3. Ámbito de estudio

La población estudiada serán familias de menores que hayan sido víctimas de bullying entre los 11 y 15 años. La elección del rango de edad de los niños se ha determinado debido a que tal y como se ha expuesto en la literatura la prevalencia del bullying se incrementa en ese período (8).

Para este estudio en relación al concepto de “familia” se tendrá en cuenta exclusivamente a aquellas personas que hayan convivido con el/la menor durante el período que ha sufrido bullying y que sean cuidadores principales de ellos. Podrán ser participantes del estudio más de una persona de una misma unidad familiar siempre y cuando cumplan los criterios de inclusión y exclusión que se expondrán posteriormente.

Además, para el presente estudio se ha decidido que las familias participantes de este estudio serán familias en las que el/la menor en el momento de la entrevista ya no esté sufriendo acoso escolar desde hace 1 año como mínimo. Es decir, que ya se haya solventado la situación. Para asegurar este criterio se confiará en el testimonio de las familias, además se reafirmara este criterio consultando a los profesionales de las

asociaciones a la que pertenezcan para que den su opinión al respecto. Esta decisión se considera debido a que la investigadora principal considera que haber pasado la situación podría permitir un mayor grado de reflexión mayor por parte de las familias.

De igual modo, se ha determinado que en este estudio no se incluirán a menores que el tipo de acoso escolar que hayan vivido sea sexual. Esta decisión se ha tomado porque se considera un tema extremadamente delicado que requiere una formación y herramientas concretas para manejarlo que la investigadora principal no posee en el momento del estudio.

Para llegar hasta estas familias se contactará con diversas asociaciones con sedes en Galicia que trabajan en relación con la prevención del acoso escolar, el apoyo a quienes lo viven y sus familias. Esta decisión se ha tomado para facilitar el acceso al campo y poder llegar a estas familias de algún modo. Estas asociaciones serán: Asociación Abuso y Maltrato Infantil NO Galicia (AMINO.Gal), Asociación Emilia Gómez (ADAFAD), Asociación Protección a la Infancia Contra el Abuso Rías Baixas y Asociación Prevención e Educación Social (APES).

4.4. Selección de participantes

El muestreo empleado en el presente proyecto de investigación es de tipo no probabilístico e intencional, ya que los informantes serán seleccionados en base a características y criterios establecidos previamente por la investigadora, garantizando la inclusión de participantes clave que faciliten la respuesta a la pregunta de estudio previamente definida, así como a los objetivos establecidos (74).

4.5. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión se muestran en la Tabla I:

Tabla I: Criterios de inclusión y exclusión. Elaboración propia.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
✓ Ser mayor de edad	✓ No haber convivido con el/la menor víctima de bullying en el período que sufrió acoso escolar
✓ Ser cuidador principal de un/a menor que haya sido víctima de bullying entre los 11 y 15 años	✓ El tipo de acoso escolar que ha sufrido el/la menor ha sido de carácter sexual
✓ Encontrarse la situación de acoso escolar del/la menor solventada desde hace un año como mínimo	

4.6. Entrada al campo

La posibilidad de entrada al campo se intentará llevar a cabo a través de las asociaciones anteriormente comentadas: AMINO.Gal, ADAFAD, Asociación Protección a la Infancia Contra el Abuso Rías Baixas y APES. Se contactará telefónicamente con cada una de las asociaciones para establecer un primer contacto y presentarles el estudio. El siguiente paso será proponer realizar una reunión en la asociación con las familias de víctimas de bullying que sean miembros de estas asociaciones. Las personas encargadas en la asociación solo tomarán el papel de informar a las familias que existirá una reunión, que se planteará en el horario que prefieran desde la asociación. Dentro del campo, las personas de las asociaciones que tomen el papel principal de comunicación y apoyo con

la investigadora será el/la “portero/a” del estudio. En la investigación cualitativa, se denominan "porteros", debido a que son el nexo que une a los participantes voluntarios y a la investigadora principal (71).

De este modo será la investigadora principal quien les explicará detalladamente el estudio a los posibles participantes y les brindará la oportunidad de participar en él siempre que cumplan los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente. De esta forma no se compromete a las personas trabajadoras de la asociación a invitar a participar a las familias, ni, por otro lado, se genera una situación de conflicto de interés, en la que las familias puedan sentirse comprometidas a participar en el estudio puesto que las invitan las personas trabajadoras de las entidades. Posteriormente, se les entregará una “hoja de información al/la participante” (Apéndice II) para que pudieran valorar libremente si decidirán participar o no y un “documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación” (Apéndice III).

Finalmente, las personas interesadas tendrán el espacio de tiempo que necesiten para poder preguntar a la investigadora preguntas y dudas y deliberar sobre su participación en el estudio. En el momento que las familias voluntarias confirmen que quieren participar y entreguen firmado el “documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación”, se podrá comenzar la recogida de datos.

4.7. Recogida de datos

La recogida de datos se realizará durante tres meses utilizando una entrevista individual semiestructurada con cada una de las personas informantes, en el caso de que participe más de una persona de una misma unidad familiar se les permitirá decidir si prefieren realizar la entrevista de forma conjunta o de manera individual. Para asegurar un mayor rigor de la información recibida, la investigadora principal proporcionará de forma verbal nuevamente los objetivos del estudio y en

qué consistirá la participación. Asimismo, se les informará de la posibilidad de abandonar la entrevista en cualquier momento que crean conveniente.

En el presente trabajo, se seleccionó la entrevista semiestructurada para llevar a cabo la recogida de datos (Apéndice IV), elaborada por la investigadora principal. La entrevista es una técnica muy útil en la investigación cualitativa para obtener datos. La entrevista semiestructurada da lugar a un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, ya que parten de preguntas planeadas, que pueden ir ajustándose a los sujetos. Su principal ventaja es la posibilidad de acomodarse a los informantes para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (75).

La entrevista consiste en primer lugar en unos datos generales sobre el informante. A continuación, se le harán unas preguntas relacionado con su cotidianeidad y calidad en relación la situación de acoso escolar.

4.8. Método de análisis de datos

En este trabajo se utilizará como método de análisis de datos el análisis temático. Este tipo de análisis se define como “un método para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos” (76). Se considera una herramienta de investigación útil y flexible, que posibilita la minuciosa y rica descripción de los datos. Asimismo, se indaga e identifica en el conjunto de las entrevistas hilos comunes entre ellas (76,77).

El análisis temático se realizará siguiendo las seis fases diferenciadas del proceso analítico, que las autoras Braun y Clarke exponen en su artículo “Usando el análisis temático en Psicología” (76):

- Fase I, familiarizarse con los datos:

La familiarización de los datos de las entrevistas se realizará comenzando con una primera escucha de cada una de las grabaciones. En segundo

lugar, se hará una segunda escucha de todas y cada una de las grabaciones, a la vez que se irán transcribiendo los datos a un documento Microsoft Word. Estos datos serán codificados y seudonimizados con un código alfanumérico para cada uno de los informantes. De igual modo, los datos geográficos y nombres serán eliminados en las transcripciones para mantener al máximo el anonimato de los participantes. Posteriormente, se volverán a realizar varias escuchas seguidas de la transcripción para poder corregir posibles errores y verificar que la transcripción haya sido totalmente literal. Asimismo, se irán reflexionando acerca de la información obtenida mientras se realice cada uno de los pasos anteriormente citados para comenzar a hilar posibles temas comunes entre las entrevistas. Una vez las entrevistas estén correctamente transcritas y pseudonimizadas se repartirán a las investigadoras colaboradoras para dar mayor veracidad a la investigación con una posterior triangulación.

- Fase II, generar códigos iniciales:

En esta fase se imprimirán las entrevistas. Se diferenciarán visualmente por colores los códigos que emerjan del texto. Asimismo, se realizará una tabla con los códigos para obtener una imagen más visual de los resultados conseguidos y los posibles temas a emerger.

- Fase III, buscar temas:

Durante esta fase se estructurarán los grupos de códigos y categorías que se originen a partir de los verbatim en relación a los objetivos de la investigación y a la pregunta de investigación planteada

- Fase IV, revisar los temas:

En esta fase se revisarán los datos codificados y se verá si encajan y tienen sentido dentro del tema en el que han sido incluidos. Para mejorar la calidad de la investigación se realizará una triangulación por parte de

las tres investigadoras. De este modo, esta fase permitirá refinar el análisis de datos y establecer los temas definitivos.

- Fase V, definir y nombrar los temas:

Durante esta fase se definirán de forma clara los temas definitivos.

- Fase VI, producir el informe:

En esta fase se realizará el análisis y redacción del informe final. Se realizará una argumentación de la interpretación de los datos de acuerdo a los temas y al contexto en el que fueron recogidos.

4.9. Criterios de veracidad y rigor metodológico

El rigor es “un concepto transversal en el desarrollo de una investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos” (78).

4.9.1. Fiabilidad o consistencia

La fiabilidad hace referencia a “la posibilidad de replicar estudios, esto es, que un investigador emplee los mismos métodos o estrategias de recolección de datos que otro, y obtenga resultados similares. Este criterio asegura que los resultados representan algo verdadero e inequívoco, y que las respuestas que dan los participantes son independientes de las circunstancias de la investigación” (79). En el presente estudio para verificar la fiabilidad se ha explicado de forma detallada el marco teórico y metodológico desde la perspectiva y la posición que la investigadora principal toma en este estudio. Del mismo modo, se describirá el proceso de selección de participantes, así como las técnicas de recogida de datos.

4.9.2. Credibilidad

El criterio de credibilidad o autenticidad se refiere a “cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado” (79). Este criterio se alcanzará gracias a que el presente estudio cuenta con tres investigadoras, la alumna y las dos directoras del trabajo. Los datos serán recogidos a través de entrevistas grabadas transcritos y analizados, tanto por parte de la estudiante como de las directoras del trabajo.

4.9.3. Transferibilidad

Es la probabilidad de que los resultados del estudio se puedan aplicar a otras personas o contextos. Para ello se necesita una descripción detallada del lugar y las características de las personas donde el fenómeno será estudiado, esto también se consigue con la descripción exhaustiva del proceso (78,79).

4.9.4. Auditabilidad

La auditabilidad se trata de “la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho” (79). Para ello se ha explicado de forma detallada la metodología que se seguirá durante todo el proceso. Más o menos

4.10. Posibles contingencias del estudio

A continuación se mencionarán posibles contingencias que podrían surgir cuando se realice la investigación:

- Valorar la posibilidad de que algún participante quiera abandonar el estudio.

- Dificultades a la hora de generar una relación de confianza con las personas entrevistadas.

4.11. Posibles soluciones a las contingencias

Las soluciones que se plantean ante las posibles contingencias son las siguientes:

- Si alguno o alguna de los participantes decidiese abandonar el estudio se decidiría si es pertinente mantener los datos generados de esa persona previos a que abandonase, negociando su inclusión también con la persona participante.
- Si hubiese una dificultad en el momento de generarle confianza a algún/a entrevistado/a para compartir su experiencia para el estudio se intentará solventarlo dándole tiempo a la persona y volviendo a informar a la persona de la confidencialidad de la información que comparta.

5. Plan de trabajo

A continuación, se adjunta la tabla II en la que se muestra el cronograma del plan de trabajo:

Tabla II: Cronograma del estudio. Fuente: elaboración propia

	2022										2023					
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
<i>Revisión bibliográfica</i>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
<i>Diseño del estudio</i>		■	■	■												
<i>Entrada al campo</i>					■	■										
<i>Selección de participantes</i>							■	■								
<i>Recogida de datos</i>								■	■	■						
<i>Análisis de datos</i>									■	■	■					
<i>Elaboración de resultados e informe final</i>									■	■	■	■	■	■		
<i>Difusión de los resultados</i>															■	■

6. Aspectos éticos

Para la elaboración de este trabajo la investigadora principal, así como las directoras se comprometen a cumplir con la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (80); el Convenio de Oviedo del Consejo de Europa; los principios éticos y normas de buena práctica establecidos en la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica (81); el Código Ético de Terapia Ocupacional de la WFOT (82) y con la normativa vigente en el ámbito de investigación en Ciencias de la Salud.

Asimismo, para garantizar la confidencialidad y protección de los y las informantes las investigadoras se comprometen a cumplir el Reglamento General de Protección de Datos de la UE 2016-679, de 27 de abril de 2016, en referencia al tratamiento, protección y circulación de los mismos (83) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de derechos digitales (84).

Teniendo en cuenta las consideraciones legales y éticas anteriormente citadas, los datos que se obtengan de las entrevistas serán seudonimizados a través de un código alfanumérico que se le atribuirá a cada uno de los participantes. Estos códigos alfanuméricos también se les atribuirán a las grabaciones de aquellos informantes que permitan la grabación, que estará recogido en el Consentimiento Informado y Hoja de Información al participante (Apéndice I y II).

Las grabaciones de audio serán eliminadas cuando se realicen sus transcripciones. Las transcripciones se conservarán hasta que se exponga el estudio.

7. Aplicabilidad

La aplicabilidad hace referencia a “transferir los resultados de una investigación a otros contextos” (79)

Este estudio se centra en explorar las vivencias de las familias de niños víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles. Los resultados que emerjan del presente estudio pueden aportar evidencia a la práctica en el ámbito del acoso escolar desde una perspectiva ocupacional.

De igual modo, a través de este proyecto se puede concienciar y sensibilizar a la comunidad sobre las repercusiones que tiene el bullying, no solo para quien lo vive, si no también para sus familias. Además, el proyecto también podría ser un punto de apoyo para las familias de menores que sufren bullying al visibilizarse circunstancias, realidades y necesidades con las que pueden encontrarse reflejadas.

Por último, conocer las vivencias de esta población permitirá ampliar los conocimientos en un ámbito en el que la bibliografía encontrada es escasa.

8. Plan de difusión de los resultados

La difusión de los resultados obtenidos en el presente estudio se realizará por medio de tres vías. En primer lugar, por medio de congresos, en segundo lugar a través de revistas y en tercer lugar a través de la comunidad. Estas vías serán tanto de carácter nacional como internacional y estarán vinculadas con la profesión de la terapia ocupacional o con el acoso escolar.

8.1. Congresos

A continuación, se exponen tres congresos que podrían ser posibles medios de difusión para los resultados del estudio:

- VII Congreso Internacional de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández (CITO), mayo 2023.

- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE, 2023). “7th ENOTHE Annual meeting, Oviedo. España.
- Occupational Science Europe (OSE, 2023). Odense, Dinamarca 2023 “Situating occupation and everyday life in Europe”.

8.2. Revistas

A continuación, en la tabla III se presentarán las revistas en las que se intentará difundir los resultados por orden de preferencia. Para conocer el factor de impacto de las revistas se han utilizado las herramientas Journal Citation Reports (JCR) y Scimago Journal & Country Rank (SJR).

Tabla III: Revistas para la difusión de los resultados. Fuente: elaboración propia.

Escala	Campo	Nombre	Quartil	Factor de impacto
Internacional	<i>Terapia Ocupacional</i>	Scandinavian Journal of Occupational Therapy (SJOT)	Q1	2,611
Internacional	<i>Terapia Ocupacional</i>	The American Journal of Occupational Therapy (AJOT)	Q2	2,246 (JCR, 2020)
Internacional	<i>Terapia Ocupacional</i>	Canadian Journal of Occupational Therapy-Revue Canadienne d'Ergotherapie	Q4	1,614 (JCR, 2020)
Internacional	<i>Terapia Ocupacional</i>	Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention	Q3	0,262 (SJR,2021)
Nacional	<i>Terapia</i>	<i>Revista de Terapia</i>	-	-

	Ocupacional	Ocupacional Gallega (TOG) *		
--	-------------	--------------------------------	--	--

*A pesar de que la Revista de Terapia Ocupacional Gallega (TOG) no cuenta con cifras de factor de impacto se considera pertinente su inclusión ya que es una revista que hace una importante difusión en España y especialmente en Galicia que es donde se realizará el estudio.

8.3. Comunidad

Con el fin de dar a la comunidad en general los resultados que se obtengan del presente estudio sobre el fenómeno del acoso escolar para que estos no se queden exclusivamente en el plano científico y de este modo llegue al mayor número de personas posibles, se realizará una divulgación a través de diversos medios como por ejemplo:

- Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (COTOGA) y Consejo de Colegios de Terapia Ocupacional.
- Charlas en centros educativos y en Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS).
- Foros para la promoción de la salud y de la ciudadanía participativa.

9. Financiación de la investigación

9.1. Recursos necesarios

A continuación, se presentan los recursos necesarios para poder llevar a cabo la investigación:

- Infraestructura necesaria: los encuentros con los informantes se realizarán o bien en el centro de la asociación AMINO.gal o en

lugares seleccionados por las familias, como podrían ser sus domicilios.

- Recursos humanos necesarios: para el desarrollo del estudio será necesaria una profesional que tenga una perspectiva ocupacional, en este caso la terapeuta ocupacional que realiza el estudio. La investigación intentará realizarse como parte de una investigación de la UDC a través de las Ayudas del Programa Estatal de Promoción del talento y su empleabilidad y será propio de un contrato de tipo predoctoral PFIS.

Por otro lado, los participantes que decidan formar parte del estudio también son considerados recursos humanos necesarios.

- Recursos materiales: se precisarán materiales de tipo inventariables y de tipo fungibles.
 - Materiales inventariables: para el presente estudio se necesitará un ordenador de tipo portátil para poder realizar el trabajo de manera escrita, así como transcribir las entrevistas; una grabadora de voz, necesaria para grabar las entrevistas con los informantes y una impresora para poder imprimir los documentos necesarios para el correcto desarrollo del estudio.
 - Materiales fungibles: se incluirá en este apartado el material de tipo oficina como los bolígrafos, lápices, gomas, folios y tinta de impresora. Serán los elementos que necesitaremos para realizar el trabajo manual.
- Servicios: dentro de los servicios se tendrán en cuenta una línea móvil que también tenga acceso a internet y los desplazamientos que se harán a la asociación y/o domicilios de los participantes para la entrada al campo y la recogida de datos.

- Viajes y dietas: este apartado hace referencia al coste aproximado que tendrá acudir a los congresos para la difusión del estudio (inscripción en ellos, transporte, alojamiento y dietas).
- Otros gastos: se añadirá un porcentaje de la cuantía total para posibles imprevistos que surjan a lo largo del estudio.

En la siguiente tabla se presentan los recursos necesarios ya mencionados junto con su coste aproximado:

Tabla IV: Recursos necesarios para el estudio y coste aproximado.

Fuente: Elaboración propia.

RECURSOS NECESARIOS		COSTE	TOTAL
Infraestructura necesaria			
Espacio en la asociación y/o domicilios de los participantes		0€	0€
Recursos humanos necesarios			
Participantes		0€	0€
Terapeuta ocupacional (16 meses)		1.230€/mes	19.680€
Materiales necesarios			
Materiales inventariables	Ordenador portátil	400€	480€
	Grabadora de voz	30€	
	Impresora	50€	
Materiales fungibles	Bolígrafos, lápices y gomas	30€	80€
	Folios	10€	

	Tinta de impresora	40€	
Servicios			
	Línea de móvil con acceso a internet (16 meses)	16€/mes	536€
	Desplazamientos a la asociación y/o domicilios de los participantes	280€	
Viajes y dietas			
	Inscripción congresos	800€	4600€
	Transporte	1.900€	
	Alojamiento	1.100€	
	Dietas	800€	
Otros gastos			
	Posibles imprevistos que surjan a lo largo del estudio (5%de la cuantía total)	-	1266,80€
Total			
			26.644,80€

9.2. Posibles fuentes de financiación

A continuación, se muestran posibles fuentes de financiación para la realización del estudio. En la búsqueda de estos recursos de financiación se han buscado tanto organismos de carácter público como de carácter privado. Asimismo, estas ayudas al convocarse de manera anual generalmente y no estar expuestas las bases de las siguientes convocatorias se tendrá en cuenta la última edición existente de ellas.

- Fuentes de financiamiento de carácter público:

- Diputación de A Coruña: este organismo ha presentado en el año 2022 la convocatoria de “Becas de investigación para el año 2022”. Presenta becas para distintas áreas del conocimiento, siendo una de ellas para ciencias de la salud y la cuantía para cada beca es de 10.000€.
- Fuentes de financiamiento de carácter privado:
 - Fundació per la Docència Sant Llàtzer: la fundación convoca en el año 2022 la “IV Beca de Investigación en Terapia Ocupacional Doctora Silvia Sainz Victoria”. La beca tiene una cuantía de 1.500€.
 - Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura: presenta en 2022 la “Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Investigación en Terapia Ocupacional”. Se concederán dos ayudas de 1800€ a cada una.
 - Fundación BBVA: convoca “Ayudas a Proyectos de Investigación Científica 2021” con presentación de los proyectos en los primeros meses de 2022. Con estas ayudas se busca el impulso de la investigación científica y su proyección en la sociedad. Se conceden 39 ayudas con cuantías que van desde los 30.000€ hasta los 150.000€.

10. Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a mis tutoras Natalia e Inés por acompañarme, guiarme y comprenderme durante el proceso de este trabajo.

En segundo lugar, agradecer a mi familia, amigos y pareja su apoyo y confianza en todo momento.

11. Apéndices

11.1. Apéndice I: Estrategia de búsqueda bibliográfica

Para la realización de este estudio se realizó una búsqueda bibliográfica a través de diversas bases de datos: Pubmed, Scopus, Web of Science, Dialnet, Lilacs, Scielo y OT Seeker.

Los términos o palabras clave que se utilizaron fueron los mostrados a continuación en la tabla V:

Tabla V: *Términos o palabras clave utilizados en la búsqueda bibliográfica de las bases de datos. Fuente: Elaboración propia*

Términos en español	Términos en inglés
Bullying	Bullying
Acoso escolar	Harassment/School violence
Ciberacoso	Cyberbullying
Terapia Ocupacional	Occupational Therapy
Ciencia de la Ocupación	Occupational Science
Family	Familia
Relatives	Familiares
Cuidadores	Caregivers

Para realizar las estrategias de búsqueda en las bases de datos se utilizaron los operadores booleanos AND y OR. Asimismo, en la base de datos de Pubmed se utilizó el término [tiab].

- **Criterios de selección de los artículos**

Entre los criterios de selección de los artículos se encuentran:

- Años: 2012-2022, debido a la poca producción científica existente.
- Idioma: Castellano, inglés y portugués.

-Tipo de documento: se excluyó la literatura gris como por ejemplo capítulos de libros, libros o conferencias.

A continuación, en la siguiente tabla se presenta la estrategia de búsqueda que se llevó a cabo para cada una de las bases de datos mencionadas.

Tabla VI: Bases de datos, estrategias de búsqueda y resultados.

Fuente: elaboración propia

Bases de datos	Términos de búsqueda	Resultados
Pubmed	(((((("bullying"[tiab]) OR ("school violence"[tiab])) OR ("harassment"[tiab])) OR ("cyberbullying"[tiab])) AND (((("relatives"[tiab]) OR ("family"[tiab])) OR ("caregivers"[tiab]))) AND (("occupational science"[tiab]) OR ("occupational therapy"[tiab])))	3
Scopus	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND ("occupational therapy" OR "occupational science") AND (family OR relatives OR caregivers)	5
Web of Science	TS= (bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND TS=("occupational therapy" OR "occupational science") AND TS=(family OR relatives OR caregivers)	2
Dialnet	Búsqueda simple: Bullying y Terapia Ocupacional y familia	2

	Búsqueda simple: bullying and occupational therapy and family	1
LILACS	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND ("occupational therapy" OR "occupational science") AND (family OR relatives OR caregivers)	0
Scielo	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND ("occupational therapy" OR "occupational science") AND (family OR relatives OR caregivers)	0
OT Seeker	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND ("occupational therapy" OR "occupational science") AND (family OR relatives OR caregivers)	0
	(bullying OR "acoso escolar" OR ciberacoso) AND (familia OR familiares OR cuidadores) AND ("terapia ocupacional" OR "ciencia de la ocupación")	0

Una vez realizada la búsqueda anteriormente mostrada se obtuvieron un total de 12 artículos. Una vez aplicados los filtros de idiomas, haber descartado aquellos artículos que estuvieran duplicados y haber realizado una revisión de los títulos y los resúmenes de los artículos, obtuvimos un total de 2 artículos acordes a la temática del estudio. A continuación, se presentan en la siguiente tabla los 2 artículos seleccionados:

Tabla VII: Artículos seleccionados y sus correspondientes autores obtenidos tras la primera búsqueda bibliográfica. Fuente: elaboración propia

Autores	Título
Wanderlei Abadio de Oliveira, Jorge Luis da Silva, Rosimár Alves Querino, Claudia Benedita dos Santos, Maria das Graças Carvalho Ferriani, Manoel Antonio Dos Santos, Marta Angélica Iossi Silva	Determinants and challenges in physical activity participation in families with children with high functioning autism spectrum disorders from a family systems perspective
Ophely Dorol-Beauroy-Eustache, Brian L Mishara	“A child who is hidden has no rights”: Responses to violence against children with disabilities

Debido al número tan bajo de artículos relacionados con la temática de estudio se decidió realizar segunda búsqueda en las bases de datos. La nueva búsqueda se hizo eliminando los términos de “terapia ocupacional” y “ciencia de la ocupación”, valorando posteriormente si los artículos resultantes podrían aportar información relevante para la justificación del estudio a pesar de que no estuvieran específicamente enmarcados desde una perspectiva ocupacional.

Se tuvieron en cuenta los mismos criterios de selección que anteriormente excepto los años, ya que en la búsqueda anterior se tomo un período mayor de años de manera excepcional por los escasos resultados. Sin embargo, como esta búsqueda es más amplia se tendrá en cuenta los últimos 5 años es decir de 2017-2022.

Tabla VIII: Bases de datos, segunda estrategia de búsqueda y resultados.

Fuente: Elaboración propia.

Bases de datos	Términos de búsqueda	Resultados
Pubmed	(((((("bullying"[tiab]) OR ("school violence"[tiab])) OR ("harassment"[tiab])) OR ("cyberbullying"[tiab]))) AND (((("relatives"[tiab]) OR ("family"[tiab])) OR ("caregivers"[tiab])) OR ("parents"[tiab]))	52
Scopus*	TITLE-ABS-KEY ((bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND (family OR relatives OR caregivers)) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Bullying")) AND (EXCLUDE (SUBJAREA , "AGRI") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "ARTS") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "BIOC") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "BUSI") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "COMP") OR EXCLUDE (SUBJAREA , "PHAR"))	58
Web of Science	TS= (bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND TS=(family OR relatives OR caregivers)	71
Dialnet	Búsqueda simple: Bullying y familia	142
LILACS	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying)AND (family OR relatives OR caregivers)	31
Scielo	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying AND (family OR relatives OR caregivers)	26

OT Seeker	(bullying OR "school violence" OR harassment OR cyberbullying) AND (family OR relatives OR caregivers)	0
-----------	--	---

*Debido al gran volumen de artículos que la base de datos Scopus presentaba se aplicaron mayores restricciones sobre campos de conocimiento que no tienen aportación a este estudio.

Se obtuvieron un total de 380 artículos. Una vez aplicados los filtros de idiomas, haber descartado aquellos artículos que estuvieran duplicados y haber realizado una revisión de los títulos y los resúmenes de los artículos, obtuvimos un total de 14 artículos acordes a la temática del estudio. A continuación, se presentan en la siguiente tabla los 14 artículos seleccionados de la segunda búsqueda bibliográfica.

Tabla IX: Artículos seleccionados y sus correspondientes autores obtenidos tras la segunda búsqueda bibliográfica. Fuente: elaboración propia

Autores	Título
Wanderlei Abadio de Oliveira, Jorge Luis da Silva, Rosimár Alves Querino, Claudia Benedita dos Santos, Maria das Graças Carvalho Ferriani, Manoel Antonio Dos Santos, Marta Angélica Iossi Silva	Systematic review on bullying and family: an analysis based on bioecological systems
Ophely Dorol-Beauroy-Eustache, Brian L Mishara	Systematic review of risk and protective factors for suicidal and self-harm behaviors among children and adolescents involved with cyberbullying
Ana J Thomas, Jason P Connor, Chantelle M Baguley, James G Scott	Two sides to the story: Adolescent and parent views on harmful intention in defining school bullying

Melissa C. Mercado, Jingb Wang, Laura M. Mercer Kollar	Parents' Self-reported Changes in Concern About Children's Bullying—Fall ConsumerStyles and Estilos Surveys, United States, 2020
Javier Martín-Babarro, Lorena Paredes-Becerra, Juan Fernández-Sánchez	Association of Different Forms of Child Maltreatment With Peer Victimization in Mexican Children and Adolescents
Travis W Cronin, Husain Lateef, Dheeshana Jayasundara	"Doing Something": African American Male Adolescent/Parent Experiences and Perceptions About Bullying
Orozco-Vargas, Arturo E.; García-López, Georgina I.; Venebra-Muñoz, Arturo; Aguilera Reyes, Ulises	A multidimensional model of bullying in Mexico: Family and psychological factors
María Gloria Gallego-Jiménez, Luís Manuel Rodríguez Otero, Patricia Solís García	Relationships between family and bullying: A literature review
Maria Prat Grau, Gonzalo Flores Aguilar, Xènia Ríos Sisó, Carles Ventura Vall-Ilovera	Bullying in children's football: An insight from the families' and coaches' point of views
Laila Akerman, Juliana Callegaro Borsa, Ilana Landim, Bheatrix Bienemann	Brazilian caregivers' conception on child bullying
Santiago Yúbero, Elisa Larrañaga, Raúl Navarro	Los padres ante el ciberacoso: factores de protección
Eugenia Fabián Arias	Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo
Consuelo León Llorente	La percepción y la experiencia del acoso escolar en la escuela, la familia y la sociedad
Kelly Lynn Mulvey, Seçil Gönültas, Eric Goff, Greysi Irdam, Ryan Carlson, Christine DiStefano y Mateo J. Irvin	School and Family Factors Predicting Adolescent Cognition Regarding Bystander Intervention in Response to

En total tras las dos búsquedas bibliográficas se obtuvieron un total de 16 artículos acordes a la temática de estudio.

11.2. Apéndice II: Hoja de información al/la participante

HOJA DE INFORMACIÓN AL/A LA PARTICIPANTE ADULTO/A

TÍTULO DEL ESTUDIO: Familias de niños y niñas en situación de acoso escolar: impacto en su calidad de vida y cotidianidad

INVESTIGADORA: Claudia Robles Lorenzo

Este documento tiene por objetivo ofrecerle información sobre un **estudio de investigación** en el que se le invita a participar.

Si decide participar en el mismo debe recibir información personalizada de la investigadora, **leer antes este documento** y hacer todas las preguntas que precise para comprender los detalles sobre el mismo. Si así lo desea puede llevar el documento, consultarlo con otras personas, y tomar el tiempo necesario para decidir si participa o no.

La participación en este estudio es completamente **voluntaria**. Usted puede decidir no participar o, si acepta hacerlo, cambiar de parecer retirando el consentimiento en cualquier momento sin obligación de dar explicaciones.

¿Cuál es la finalidad del estudio?

Este estudio tiene como objetivo explorar las vivencias de las familias de menores víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles.

¿Por qué me ofrece participar a mí?

Usted es invitado a participar porque el presente estudio cuenta con unos criterios de inclusión y exclusión para la selección de las participantes.

Usted es invitado/a a participar en este estudio de investigación porque cumple con estos criterios.

¿En que consiste mi participación?

Su participación consiste en una entrevista individual o en conjunto realizada por la investigadora principal. En esta entrevista se le realizaran una serie de preguntas y usted podrá contestar libremente las que considera oportunas, pudiendo abandonar la entrevista si así lo desea sin tener que proporcionar ningún motivo y sin ningún tipo de repercusión. La entrevista será grabada siempre y cuando usted proporcione su consentimiento en el presente documento. La información proporcionada en la entrevista será transcrita para su análisis, destruyéndose las grabaciones una vez sean transcritas y analizadas por la investigadora principal. En el caso de que usted no autorice que la entrevista sea grabada, la información será transcrita por la investigadora principal en la propia entrevista, siempre que usted lo permita.

Su participación tendrá una duración estimada de 45 minutos.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene?

Debido a que su participación consistirá en responder libremente a lo que usted considere oportuno en la entrevista, su colaboración no tendrá ninguna molestia ni inconveniente, a excepción de la molestia que le pueda ocasionar el tiempo de la entrevista.

¿Obtendré algún beneficio por participar?

No se espera que usted obtenga beneficio directo por participar en el estudio. La investigación pretende descubrir aspectos desconocidos o pocos claros sobre el fenómeno a estudiar.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Se usted lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados del estudio.

¿Se publicaran los resultados de este estudio?

Los resultados de este estudio serán remitidos a publicaciones científicas para su difusión, pero no se transmitirá ningún dato que pueda llevar a la identificación de los participantes.

Información referente a sus datos:

La obtención, tratamiento, conservación, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme a lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos (Reglamento UE 2016-679 del Parlamento europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016), a la normativa española sobre la protección de datos de carácter personal vigente, a la Ley 14/2007 de investigación biomédica y el RD 1716/2011.

Los datos necesarios para llevar a cabo este estudio serán recogidos y conservados de modo:

- **Seudonimizados (Codificados)**, la seudonimización es el tratamiento de datos personales de manera tal que no pueden atribuirse a un/a interesado/a sin que se use información adicional. En este estudio solo el equipo investigador conocerá el código que permitirá saber su identidad.

La normativa que rige el tratamiento de datos de personas, le otorga el derecho a acceder a sus datos, oponerse, corregirlos, cancelarlos, limitar su tratamiento, restringir o solicitar la supresión de sus datos. También puede solicitar una copia de los mismos o que esta sea remitida a un tercero (derecho de portabilidad).

Para ejercer estos derechos usted puede dirigirse a la investigadora principal en la dirección de correo electrónico: XXXXXXXX@hotmail.com y/o tfo.:XXXXXXXXXX

Así mismo, usted tiene derecho a interponer una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos, cuando considere que alguno de sus derechos no fue respetado.

Solo el equipo investigador, que tiene deber de guardar la confidencialidad, tendrá acceso a todos sus datos recogidos en el estudio. Se podrá transmitir a terceros información que no pueda ser identificada. En el caso de que alguna información sea transmitida a otros países, se realizará con un nivel de protección de los datos equivalente, como mínimo, al exigido por la normativa española y europea.

Al terminar el estudio, los datos recogidos serán eliminados o guardados anónimos para su uso en futuras investigaciones según lo que usted escoja en la hoja de firma del consentimiento.

Existen intereses económicos neste estudio?

Dentro de este estudio, el equipo investigador no recibirá retribución por la realización del mismo. Asimismo, usted tampoco recibirá retribución por su participación.

Como contactar có equipo investigador deste estudio?

Usted puede contactar con Claudia Robles Lorenzo en el teléfono XXXXXXXXX y/o correo electrónico XXXXXXXXX@hotmail.com

Muchas gracias por su colaboración.

11.3. Apéndice III: Documento de consentimiento para la participación de un estudio de investigación

TÍTULO:Familias de niños y niñas en situación de acoso escolar: impacto en su calidad de vida y cotidianidad

Yo,

-
- -Leí la Hoja de información al/la participante del estudio que se me entregó, pude conversar con: Claudia Robles Lorenzo y hacer todas las preguntas sobre el estudio.
 - -Comprendo que mi participación es voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.
 - -Accedo a que se utilicen mis datos en las condiciones detalladas en la Hoja de información al/la participante.
 - -Presto libremente mi conformidad para participar en este estudio.

Yo,

-
- Autorizo que se grabe mi entrevista. Siendo esta grabación seudonimizada por parte de la investigadora principal y destruída tras su transcripción y su análisis por parte de la investigadora principal y colaboradora
 - Niego que mi entrevista sea grabada y autorizo que sea seudonimizada y transcrita por parte de la investigadora principal.
 - Niego que mi entrevista sea grabada o transcrita.

Al terminar el estudio, mis DATOS acepto que sean:

- Eliminados.
- Conservados anonimizados para usos futuros en otras investigaciones.

Firmado.: El/la participante,

Firmado.:La investigadora que solicita el consentimiento

Nombre y apellidos:_____

Nombre y apellidos:

Fecha:

Fecha:

11.4. Apéndice IV: Entrevista semiestructurada

Guion entrevista semiestructurada

Entrevistadora: Claudia Robles Lorenzo

Fecha:

Código entrevistado/a:

Guion Entrevista semiestructurada: En primer lugar, agradecerle por su participación en la presente entrevista. Recordarle, que el objetivo de este estudio es explorar las vivencias de las familias de menores víctimas de bullying con la finalidad de detectar posibles necesidades en relación a su desempeño ocupacional, rutinas y roles.

Durante la realización de la entrevista usted podrá contestar libremente a las preguntas que considere oportunas, pudiendo no contestar o abandonar la entrevista en cualquier momento sin ninguna repercusión. La entrevista será grabada para facilitar el posterior análisis de esta siempre que usted haya dado su consentimiento. Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento del proceso. Esta entrevista será pseunomizada totalmente.

Cuestiones generales del informante

Edad:

Sexo:

Parentesco con el/la menor víctima de bullying:

Lugar de residencia:

Personas que residen en el domicilio:

Objetivo	Preguntas generales	Preguntas de seguimiento	Preguntas de sondeo
<p>Describir el desempeño ocupacional de las familias de menores que son víctimas de bullying</p>	<p>-Si tuviésemos que escribir un libro sobre la familia de un/a menor víctima de bullying, ¿qué deberíamos incluir?</p> <p>-¿Podría usted narrarme cómo era un día normal de su vida durante el período en el que el menor sufrió acoso escolar?</p> <p>-¿Me podría explicar si usted dejó de realizar alguna actividad mientras su familia vivía la situación de bullying?</p>	<p>-Podría ponerme un ejemplo de...</p> <p>-A qué se refiere con...</p> <p>-Podría contarme un poco más acerca de...</p>	<p>-Si le digo... ¿Estoy en lo cierto?</p> <p>-Si le he entendido bien...</p> <p>-En definitiva...</p> <p>-Corrijame si me equivoco...</p>
<p>Conocer las principales barreras y facilitadores que presentan las familias de menores víctimas de bullying en relación a su desempeño ocupacional</p>	<p>-¿Cuál o cuáles fueron las dificultades que tenía en su día a día durante el período que el menor sufrió bullying debido a la situación?</p> <p>-¿Podría describirme de forma detallada si hubo algo que le facilitara su vida diaria mientras el menor</p>		

	sufría acoso escolar?		
Explorar la calidad de vida de las familias de menores víctimas de bullying	<p>-¿Cómo ha impactado la situación de acoso escolar en su familia en su calidad de vida y bienestar?</p> <p>-¿Ha necesitado acudir a algún profesional de la salud por el impacto que le generó la situación? Si es así, ¿por qué?</p>		

Cierre de la entrevista:

- ¿Quiere aportar alguna información que considere relevante y no se haya tratado con anterioridad en los temas abordados?

¿Tiene usted alguna duda? Si lo desea, puede plantear hacer cualquiera reflexión o sugerencia.

- Resumen, feedback y agradecimientos a la persona entrevistada.

11.5. Tabla de abreviaturas

Tabla X: Tabla de abreviaturas y significados. Fuente: elaboración propia

Abreviatura	Significado
ABVD	Actividades básicas de la vida diaria
ADAFAD	Asociación Emilia Gómez
AIVD	Actividades instrumentales de la vida diaria
AJOT	The American Journal of Occupational Therapy
AMINO.Gal	Asociación Abuso y Maltrato Infantil NO Galicia
APES	Asociación Prevención e Educación Social
AOTA	Asociación Americana de Terapia Ocupacional
CITO	Congreso Internacional de Terapia Ocupacional
COTOGA	Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia
EEUU	Estados Unidos
OMS	Organización Mundial de la Salud
SJOT	Scandinavian Journal of Occupational Therapy
TCA	Trastorno de la conducta alimentaria
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TOG	Revista de Terapia Ocupacional Gallega
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
WFOT	Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales