



Facultade de Ciencias da Saúde

Grao en Terapia Ocupacional

Curso académico 2021-2022

TRABAJO DE FIN DE GRAO

**Aproximación al proceso de transición
ocupacional de personas mayores gallegas
emigrantes a Latinoamérica retornadas**

Paula Sande Carril

Junio 2022

Directoras

- **Dra. Natalia Yanaína Rivas Quarneti**

Terapeuta Ocupacional. Doctora en Ciencias Sociosanitarias por la Universidade da Coruña. Máster Europeo de Ciencias en Terapia Ocupacional. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidade da Coruña.

- **Silvia Veiga-Seijo**

Terapeuta Ocupacional. Máster en Asistencia e Investigación Sanitaria, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidade da Coruña. Estudiante de Doctorado P4PLAY, Queen Margaret University (Edinburgh) & UniversityCollege Cork (Irlanda).

Resumen

Título. “Aproximación al proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica retornadas”.

Introducción. Desde hace tiempos inmemorables hasta la actualidad, por unos motivos u otros (sociales, económicos, políticos, etc.), la población ha migrado de un lado a otro, siendo algunos de los destinos del movimiento migratorio, de la población gallega los países latinoamericanos. Migrar implica una serie de cambios en las ocupaciones de las personas que pueden repercutir sobre la salud. En la literatura de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, cada vez hay un interés mayor sobre el fenómeno de la migración, sin embargo no se han encontrado estudios que aproximen la realidad durante el proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaron.

Objetivo. Explorar las barreras y los facilitadores de la salud y el bienestar en el doble proceso de transición ocupación de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia, desde una perspectiva ocupacional.

Metodología. Este estudio se enmarca dentro de una metodología cualitativa. Las personas participantes serán personas mayores gallegas que hayan emigrado a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaran a Galicia. El ámbito de estudio será el área rural de la provincia de A Coruña (Galicia). La técnica de recogida de datos principal será la entrevista semiestructurada.

Palabras clave. Migración, Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, salud, Galicia, investigación cualitativa.

Tipo de trabajo. Proyecto de investigación.

Resumo

Título. “Aproximación ao proceso de transición ocupacional de persoas maiores galegas emigrantes a Latinoamérica retornadas”.

Introdución. Desde fai tempos inmemoriais ata a actualidade, por uns motivos ou outros (sociais, económicos, políticos, etc.), a poboación emigrou dun lado a outro sendo algúns dos destinos do movemento migratorio galego, da poboación galega os países latinoamericanos. Migrar implica unha serie de cambios nas ocupacións das persoas que poden repercutir sobre a saúde. Na literatura de Terapia Ocupacional e Ciencia da Ocupación, cada vez hai un maior interés sobre o fenómeno da migración, non obstante non se atoparon estudos que aproximen a realidade durante o proceso de transición ocupacional de persoas maiores galegas que emigraron a Latinoamérica durante o século XX e que posteriormente retornaron.

Obxectivo. Explorar as barreiras e os facilitadores da saúde e o benestar no dobre proceso de transición ocupacional das persoas maiores galegas que emigraron a Latinoamérica durante o século XX e posteriormente retornaron a Galicia, desde unha perspectiva ocupacional.

Metodoloxía. Este estudo enmarcase dentro dunha metodoloxía cualitativa. As persoas participantes serán persoas maiores galegas que emigraron a Latinoamérica durante o século XX e que posteriormente retornaron a Galicia. O ámbito de estudo será a área rural da provincia da Coruña (Galicia). A técnica de recollida de datos principal será a entrevista semiestructurada.

Palabras chave. Migración, Terapia Ocupacional, Ciencia da Ocupación, saúde, Galicia, investigación cualitativa.

Tipo de traballo. Proxecto de investigación.

Abstract

Title. “Approach to the occupational transition process of elderly galician emigrants to Latin America returned”.

Introduction. From inmemorial times until the present, for one reason or another (social, economic, política, etc.), the population has migrated from one place to another, being some of the destinations of the migratory movement, of the galician population the Latin American countries. Migrating involve a number of change in people’s occupations that can have an impact oh health. In the literature of Occupational Therapy and Occupational Science, there is a growing interest in the phenomenon of migration, however, no studies have been found that aproximate the reality during the occupational transition process of galician elderly people who emigrated to Latin America during the XX century and who later returned.

Objectives. Explore the barriers and facilitators of health and well-being in the double process of occupational transition of galician elderly people who emigrated to Latin America during the XX century and later returned to Galicia, from an occupational perspective.

Methodology. This study is framed within a qualitative methodology. The participants will be Galician elderly people who have emigrated to Latin America during the 20th century and who will later return to Galicia. The scope of study will be the rural area of the province of A Coruña (Galicia). The main data collection technique will be the semi-structured interview.

Keywords. Migration, Occupational Therapy, Occupational Science, health, Galicia, qualitative research.

Type of work. Research project.

Índice

Índice de figuras	8
Índice de tablas	9
Prólogo	10
1. Introducción.....	13
1.1. Antecedentes: historia del movimiento migratorio gallego a Latinoamérica	13
1.2. Migración, salud y ocupaciones.....	19
1.3. Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación: migración y justicia ocupacional.....	22
1.4. Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, migración y personas mayores: evidencia actual.....	27
2. Justificación	31
3. Bibliografía.....	34
4. Objetivos	46
5. Metodología	47
5.1. Perspectiva cualitativa	47
5.2. Posicionamiento de la investigadora	49
5.3. Selección de participantes	49
5.4. Criterios de inclusión y exclusión	50
5.5. Ámbito de estudio	50
5.6. Acceso al campo	51
5.7. Técnica de recogida de datos.....	52
5.8. Plan de análisis.....	55
5.9. Limitaciones del estudio y posibles soluciones.....	57
5.10. Rigor y credibilidad metodológica.....	58

5.11. Aplicabilidad	60
6. Plan de trabajo.....	62
7. Aspectos éticos.....	65
8. Plan de difusión de los resultados	67
8.1. Congresos	67
8.2. Revistas	69
8.3. Comunidad	71
9. Financiación de la investigación	72
9.1. Recursos necesarios	72
9.2. Posibles fuentes de financiación.....	73
10. Agradecimientos	75
Apéndices.....	76
Apéndice I: Revisión de la literatura	77
Apéndice II: Hoja de información al/ a la participante	79
Apéndice III: Documento de consentimiento informado para la participación en el estudio de investigación.....	84
Apéndice IV: Tríptico para la participación en el estudio	86
Apéndice V: Guion de la entrevista	87
Apéndice VI: Lista de abreviaturas	91

Índice de figuras

Figura 1. Etapas migración gallega a América finales siglo XIX-XX .	15
Figura 2. Poema Pra a Habana.....	16
Figura 3. Aspectos que pueden influir en la salud de las personas migrantes.....	20
Figura 4. Tríptico para la participación en el estudio	86

Índice de tablas

Tabla I. Evolución de la emigración registrada	13
Tabla II. Estructuración de la entrevista y días	54
Tabla III. Posibles limitaciones y soluciones del estudio.....	57
Tabla IV. Cronograma plan de trabajo	64
Tabla V. Recursos necesarios para la financiación del proyecto de investigación	72
Tabla VI. Resultados revisión de la literatura.....	77
Tabla VII. Artículos seleccionados de la revisión bibliográfica	78
Tabla VIII. Datos sociodemográficos del guion de la entrevista.....	87
Tabla IX. Guion de entrevista.....	87
Tabla X. Preguntas para recapitular durante el inicio de la 2º y 3º encuentro de la entrevista.....	90
Tabla XI. Preguntas de cierre para el final de la entrevista	90
Tabla XII. Lista de abreviaturas	91

Prólogo

A lo largo del viaje emprendido durante estos años intentando descubrir realmente a la Terapia Ocupacional (TO) he podido conocer diferentes y muy diversos ámbitos de actuación en los que nuestra práctica profesional tiene cabida.

Como alumna y futura terapeuta ocupacional desde que, en Estancias Prácticas II, fui conocedora que desde TO se podía trabajar con personas migrantes siempre me ha surgido mucha inquietud y curiosidad por saber cómo es realmente el trabajo tan profundo y delicado que se realiza desde nuestra disciplina, intentando trabajar siempre codo con codo, con personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Por este motivo, antes de comenzar propiamente con este trabajo creo necesario plantear varias preguntas: ¿Conoces o has conocido a alguna persona que haya emigrado alguna vez en su vida?, ¿Sabes qué supone ese proceso?

Actualmente, existe un mayor interés por abordar la emigración gallega a finales del siglo XIX y durante el XX a los países latinoamericanos (1-4). Este fenómeno social conforma un hito importante para la historia de Galicia e indiscutiblemente en la vida de las personas que vivieron y experimentaron ese proceso en primera persona.

El interés, por esta temática en concreto, viene motivado e impulsado por importantes factores personales que me han hecho conocedora de historias relacionadas con el tema tan importante como es la emigración para Galicia.

Las personas que emigraron tuvieron que partir dejando atrás una amplia gama de elementos con importantes valores y significados propios para cada uno/a como: sus familias, amigos/as, tierras, costumbres, rutinas, etc. Todo esto supuso una serie de cambios impactantes y

transcendentales que pudieron afectar a sus vidas y sobre todo a sus ocupaciones, lo que se puede denominar como transición ocupacional. Este concepto se puede entender como aquellos cambios que se producen en las ocupaciones de las personas como consecuencia de determinados factores (valores culturales y sociales, etc.). (5, 6)

Es importante destacar que durante los últimos quince años el significado del término transición ocupacional ha sido investigado como un suceso de interés para la TO y Ciencia de la Ocupación (CO) (7, 8) especialmente durante la transición en: el proceso de jubilación, el empleo durante la migración, la transformación de los roles durante el proceso de ser padres, la inmigración, etc. (9-12).

Teniendo en cuenta que durante el proceso migratorio se pueden producir cambios, pérdidas, etc. en las ocupaciones que pueden influir decisivamente en la vida, bienestar, salud, etc. (13) de la persona y que los estudios que relacionan la transición ocupacional y la migración desde TO/CO son un tema emergente (7) surge la necesidad de explorar cómo han experimentado ese proceso de transición ocupacional las personas mayores gallegas que emigraron a países latinoamericanos durante el siglo XX y retornaron a Galicia tiempo después. Es importante destacar que este proceso de transición ocupacional es doble ya que, las personas emigraron en un primer momento a Latinoamérica y posteriormente retornaron a Galicia nuevamente.

Además, como la emigración es un fenómeno vivo creo que es importante estudiar las implicaciones que tiene desde nuestra disciplina para poder intervenir en problemas presentes y futuros relacionados con la vinculación entre la migración, la TO y CO. De esta manera, se espera generar conocimiento que enriquezca el papel de nuestra disciplina en este ámbito. Por otro lado también, se pretenderá visibilizar la importancia de la migración y las historias de los/las propios/as protagonistas que la viven de primera mano.

Para la realización del trabajo se tendrán en cuenta estudios de diversos organismos importantes como la Organización Internacional para las migraciones (OIM), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y profesionales de la TO como Rivas-Quarneti, que ayudarán a guiar el pensamiento crítico durante el proceso de conocimiento de las ocupaciones, la salud y el bienestar durante el momento de la emigración.

A continuación, se presentan varios apartados que conforman el proyecto. La finalidad por la cual se presentan estas secciones es la de organizar la información para poder ampliar y/o hacer conocedor/a al/a la posible lector/a del presente trabajo acerca de datos importantes sobre el tema en cuestión.

Con todo, en un primer lugar, se realizará una pequeña aproximación al fenómeno de la migración gallega a los países de Latinoamérica durante el siglo XX para poder hacer visible la importancia de este hito. A continuación, se explorará la relación entre la migración, la salud y las ocupaciones (14). Seguidamente, se intentará comprender las conexiones entre la migración y la justicia ocupacional desde la visión de la TO/CO con el fin de aproximar el doble proceso de transición ocupacional que pudieron haber sufrido las personas mayores gallegas que emigraron a países de Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron a Galicia tiempo después. Finalmente, se investigará acerca de la literatura existente en la TO/CO para conocer la evidencia actual acerca del tema que se presenta.

1. Introducción

1.1. Antecedentes: historia del movimiento migratorio gallego a Latinoamérica

Los fenómenos migratorios han estado siempre presentes a lo largo de la historia de la humanidad siendo sus causas muy diversas (demográficas, socioeconómicas, etc.) (1).

La emigración es un fenómeno social que engloba aquellos movimientos poblacionales, motivados por causas de diferente índole, que llevan a un/una individuo/a o a grupos de personas a ir de un país a otro o de una región a otra en la búsqueda de mejores expectativas de vida (2).

Entre los años 1860 y 1960 el 37.8% total de salidas de los/las españoles/as hacia el continente americano eran gallegos/as (15). Por ende, Galicia es considerada una de las comunidades que más emigrantes ha aportado a la historia de la migración española transoceánica de los siglos XIX y XX (16). Estos datos estadísticos nos aportan una idea de la gran importancia del fenómeno migratorio en la historia contemporánea de Galicia. En la tabla I, que se muestra a continuación, se puede observar dicha aportación (3), la cual fue variando a lo largo de los años según diversos factores históricos, políticos, etc. (1)

Tabla I. Evolución de la emigración registrada

Evolución de la emigración registrada						
Año	A Coruña	Lugo	Ourense	Pontevedra	Galicia	España
1911	15.889	11.847	11.843	12.711	52.290	138.773
1920	24.876	16.439	20.659	14.803	76.777	163.465
1930	8.224	7.834	6.244	6.203	28.505	56.353
1936	2.203	1.612	1.513	2.527	7.855	13.240
1939	25	5	11	99	140	265
1941	545	226	265	837	1.873	5.941
1950	6.748	5.161	5.489	9.993	27.381	55.314
1957	10.082	2.897	5.464	8.979	27.422	57.900
1963	3.514	847	2.513	3.956	10.870	24.413
1978	2.180	518	2.070	2.847	7.615	10.467

Fuente: elaboración propia basada en A emigración galega, 1992.

Cabe destacar que durante el periodo conformado entre 1936 y 1941 la emigración gallega documentada disminuyó drásticamente y visiblemente como consecuencia de la Guerra Civil (1936-1939), la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y la política restrictiva con respecto a la emigración (3). Aun así, es interesante recalcar que muchas personas gallegas (niños/as, hombres y mujeres) conocidas con el término de “refugiados/as” y “exiliados/as” emigraron a Latinoamérica durante estos años escondiéndose y huyendo de la represión franquista (17, 18). Algunos/as de ellos/as son personajes conocidos como Alfonso Rodríguez Castelao, Luis Seoane, Maruja Mallo o Eduardo Blanco Amor, entre otros/as (17, 18). Muchos de ellos/as relatan vivencias en sus escritos acerca de cómo vivieron el proceso de emigración forzada a otro país. Un ejemplo, puede ser el de Luís Seoane en su escrito “Fardel de exilado” (19).

Como refleja en su obra González et al. “A emigración non é, para Galicia, unha páxina máis no libro da súa historia. Non é un pasaxe puntual e perfectamente delimitable. Non é un “pretérito perfecto” nin, moito menos, unha anécdota xa superada” (3). Tanto es así que, aún en la actualidad, muchos/as gallegos/as se ven motivados/as y/o obligados/as a emigrar hacia otros países a consecuencia de la crisis socioeconómica, la precariedad laboral o el desempleo que sufren día a día (20).

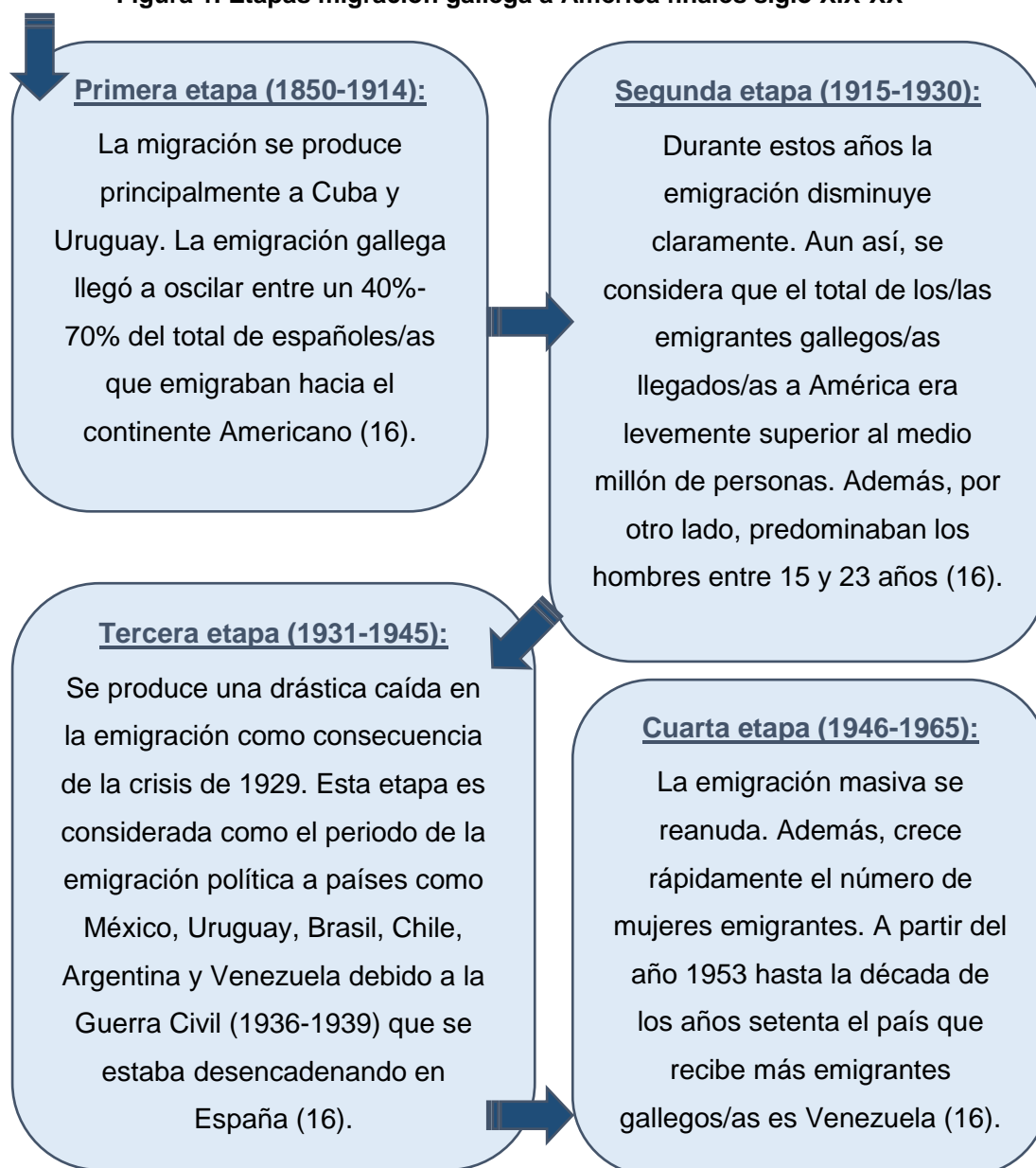
La emigración es considerada un trazo que nos caracteriza como gallegos/as, que tiene mucha importancia en nuestra historia y una gran pegada en la cultura y en nuestra identidad (3). De hecho, símbolos muy importantes como la bandera y el himno fueron frutos de la emigración gallega a América y guardan un estrecho vínculo con ella (21).

Los movimientos migratorios gallegos hacia América tienen su inicio en la Alta Edad Media. Durante este periodo, la migración hacia el continente americano era escasa. Esta situación se debía a la localización geográfica de Galicia ya que, nuestra comunidad autónoma se encontraba territorialmente lejos de las rutas indianas que iban a América y que partieron durante mucho tiempo desde Andalucía (16).

A pesar de ello, no es hasta el siglo XIX y XX cuando la migración gallega hacia América alcanza un gran crecimiento y desarrollo.

Según autores como Palmás y Sixirei Paredes la migración gallega hacia América durante finales del siglo XIX y XX se puede dividir en varias etapas (Figura 1) (16).

Figura 1. Etapas migración gallega a América finales siglo XIX-XX



Fuente: elaboración propia basada en De la aldea a América: apuntes sobre la emigración gallega a Venezuela.

Las causas que se presentan para explicar la emigración gallega son muy diversas y siguen interpretaciones diferentes dependiendo del/ de la autor/a (1). Como ya explicaba la escritora gallega Rosalía de Castro en uno de sus poemas titulados “Pra a Habana” (Figura 2) (22) la miseria y la pobreza venían siendo desde tiempo atrás una de ellas.

Figura 2. Poema Pra a Habana

“María, eu son mozo,

Pedir non m'é dado,

Eu vou pó-lo mundo

Pra ver de ganalo.

Galicia está probe,

Y á Habana me vou...

¡Adios, adios, prendas

D'o meu corazon!”

Fuente: Follas Novas, 1880.

Por otro lado, el atraso económico, el dominio del sector agrario y del mundo rural, la industrialización escasa y concentrada en una Galicia con una población rural dispersa con escasas y pequeñas ciudades condicionaba notablemente este fenómeno (23). Otros condicionantes fueron, por ejemplo, la reagrupación familiar fomentada por la reclamación de las mujeres, hijas, etc. con finalidades determinadas como cuidar a un familiar enfermo emigrado (4). En este punto, es importante destacar que, en un primer momento, más del 70% de las personas gallegas que emigraban a América eran hombres. A pesar de estos datos, a partir de la segunda década del siglo XX comenzó a incorporarse la mujer al fenómeno migratorio. Las mujeres tenían menos oportunidades de movimiento como consecuencia de la estructura sexista existente en la sociedad (las niñas recibían menos instrucción que los niños ya que, los

padres anteponían a sus hijos varones como potenciales emigrantes) y en las ofertas de trabajo. Tanto es así, que incluso existían normas jurídicas que les impedía emigrar si la causa no era justificada (24).

Además, otro factor motivante y atrayente fue la influencia de la figura y las historias de los retornados (25). La decisión de emigrar y la elección del país de destino dependían en gran medida de la influencia de los vecinos y familiares de retorno quienes les contaban historias sobre las mejores condiciones de vida. El agrarista Villanueva definía este fenómeno como “el contagio” (15). Otros factores de los que dependía eran la economía de los países receptores y la oferta de los pasajes en los puertos. Por este motivo, algunos destinos tuvieron más importancia que otros. De este modo, Cuba y Argentina eran algunos de los destinos preferentes de los emigrantes gallegos/as (26).

Con todo, es importante destacar que no solo emigraban a América aquellas personas con necesidades sino que también lo hacían aquellas que eran poseedoras de algún bien (1).

La emigración ha estado condicionada en su gran parte por diversos aspectos legales y administrativos como son las políticas migratorias (Ley de Emigración de 1907, Ley y Regulación de la emigración de 1924, etc.) que permitían o no la emigración según determinados requisitos (27). Además, los diferentes hitos históricos, políticos y sociales como la Guerra Civil Española, el franquismo, la Segunda Guerra Mundial, el comienzo del ciclo migratorio hacia los países europeos (Suiza, Francia, etc.), los cuales han jugado un papel muy relevante en el aumento o disminución del flujo migratorio (1-3).

La emigración gallega a los países latinoamericanos se efectuó a través de buques durante las primeras décadas del siglo XX. El puerto de Vigo supuso un punto geográfico importante para la emigración gallega así como la española desde el año 1920 (28, 29). Aun así a partir del año

1960 la emigración por vía aérea fue cogiendo un mayor impulso convirtiéndose en la principal vía de entrada y salida (28).

Aproximadamente a partir del año 1963 el flujo emigratorio comenzó a decaer pasando a un segundo plano y dando pie a un mayor auge de la emigración gallega a los países de Europa Occidental como Suiza, Francia, etc. (3).

Con todo, muchos de los que habían emigrado retornaron a Galicia ya que, como explica Villares en su estudio, la emigración gallega se caracterizaba por un elevado índice de retornos y una emigración estacional (1). Algunos de los motivos de retorno fueron: haber conseguido sus deseos, el fracaso, la jubilación laboral, la inadaptación al lugar de destino, el deseo de morir en su tierra, entre otros (24, 29). En muchas ocasiones, este retorno suponía un beneficio, por ejemplo, para la sociedad gallega y la economía ya que, la mayoría de las personas traían consigo más de lo que habían llevado cuando se marcharon (30).

Finalmente, es indiscutible pensar que la emigración gallega a los países de Latinoamérica durante el siglo XX ha sido un fenómeno transcendental en la historia de Galicia pero, ¿Cómo han podido experimentar esas personas el proceso emigratorio?, ¿Han podido sufrir algún desafío ocupacional durante esa etapa que impactara perjudicialmente en sus ocupaciones, salud, bienestar, etc.?, ¿Ha podido la emigración cambiar sus vidas?

La migración puede ser considerada como un ejemplo de transición de la vida (9). Esta transición considerada por Blair como una discontinuidad en el espacio vital de la persona que puede llegar a provocar una alteración de los roles, rutinas, hábitos, ocupaciones etc. (31) Otras autoras como Pettican et al., exponen que este proceso también pueden afectar a la salud y el bienestar percibido, entre otros aspectos (11). Por este motivo, como futura terapeuta ocupacional, se pretenderá conocer, a través del presente trabajo, cómo las personas mayores que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron a Galicia tiempo después

han vivido un doble proceso de transición ocupacional durante ese proceso.

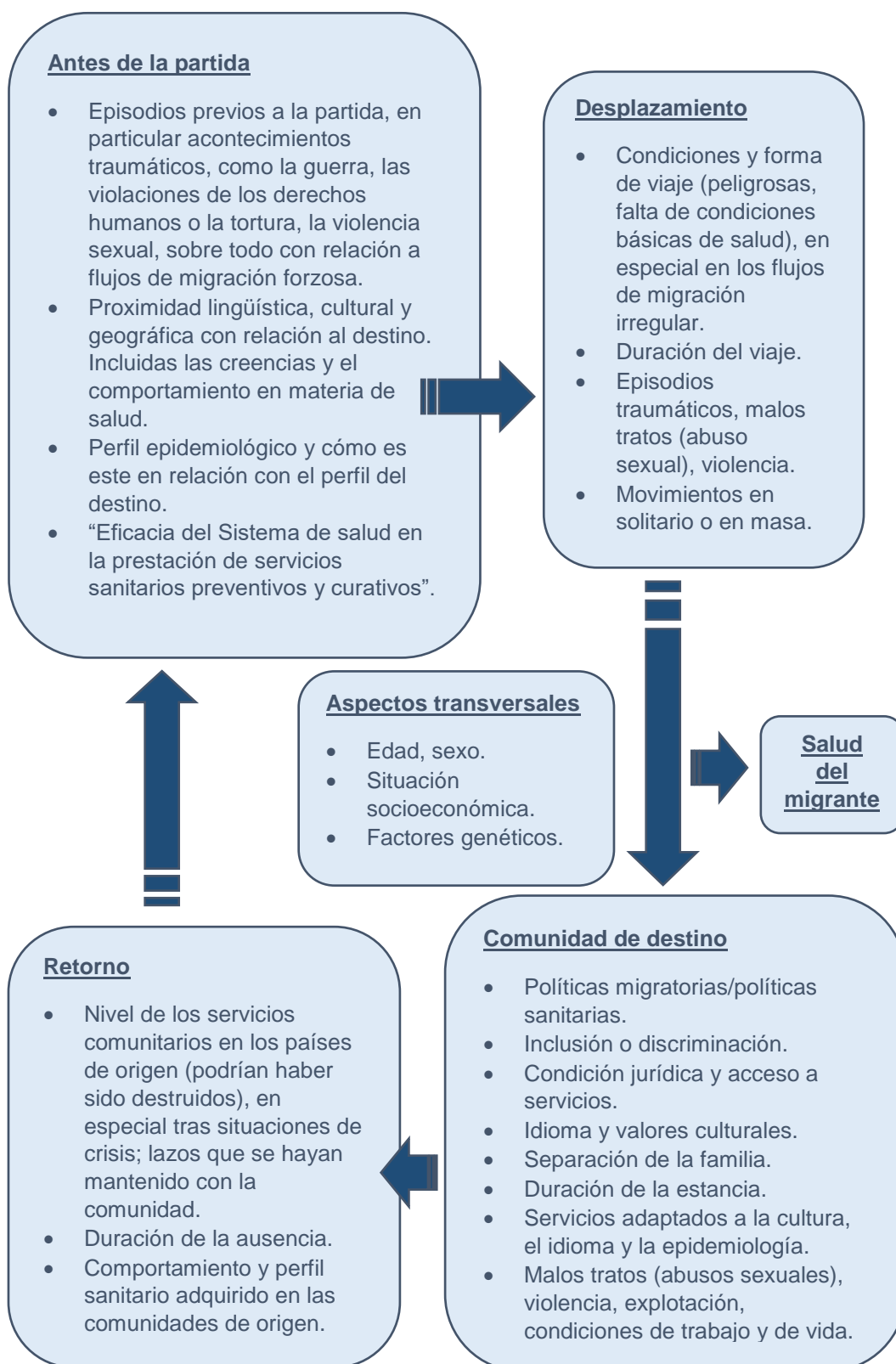
Para poder responder a los interrogantes anteriores se cree conveniente investigar en un primer momento acerca de esas cuestiones. Por este motivo, se presentan a continuación, varios apartados donde se relaciona la migración con las ocupaciones, la salud, el concepto justicia ocupacional y transición ocupacional. La información recalcada en cada apartado aportara una visión un poco más amplia de cómo se relacionan y afectan estas variables a las personas mayores gallegas que emigraron durante el siglo XX a Latinoamérica y posteriormente retornaron.

1.2. Migración, salud y ocupaciones

En la actualidad existen organismos reconocidos a nivel mundial, como la OMS y la OIM, que estudian los diversos elementos que pueden impactar en la salud de los/las migrantes (32, 33). La OMS define a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (34). Además, esta organización mundial contempla a la salud como “un recurso valioso que permite a las personas conducir sus vidas individual, social y económicamente productivas, ofreciéndoles libertad para trabajar, aprender y participar activamente en la vida familiar y comunitaria” (35).

El proceso migratorio consta de varias etapas (Figura 3) en las cuales las personas pueden estar expuestas a situaciones que pueden afectar a su salud, ocupaciones y/o actividades significativas fomentando las situaciones de vulnerabilidad (14, 32, 33).

Figura 3. Aspectos que pueden influir en la salud de las personas migrantes



Fuente: International Organization for Migration, World Health Organization, & United Nations Human Rights. International migration, health and human rights. Geneva. 2013.

Además, Rivas-Quarneti (14) aborda y estudia desde una perspectiva ocupacional cómo los determinantes sociales de la salud (DSS), estudiados y considerados por la OMS como “las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (36), impactan en las ocupaciones, las actividades y la salud de los/las migrantes. Algunos de los DSS estudiados, considerados para la OMS como factores de gran relevancia e impacto en la salud de la persona, son: la economía, la posición social, el empleo, la cultura, el ambiente físico, etc. (36)

Por otro lado, existen diferentes autores/as, especialmente de otras disciplinas, interesados en el tema de la migración que reflejan en la literatura cómo las diversas condiciones negativas pueden afectar a la salud de las personas migrantes.

Vicenti, explica en su estudio que la mala higiene en los buques durante las primeras décadas del siglo XX era una de las principales causas (30). Otras condiciones eran el estado de la conservación del agua potable que repercutía a su vez en la higiene de los alimentos, la duración del propio viaje, etc. (37). La falta de comprensión e inadaptación cuando se viajaba en buques extranjeros suponía una falta de comunicación oral con los/as extranjeros/as, etc. que supuso variados conflictos (28).

Otros factores, que supusieron un proceso mental doloroso y psicológico fue el que muestra González a través de las palabras de una mujer gallega retornada en una entrevista “el regreso fue aún peor que la ida acompañada del esposo, iba bien, pero... cuando fui dejé a la hija en Galicia y cuando regresé de Venezuela para acá la volví a dejar en Venezuela, así que, ya se puede imaginar cualquiera que sea humano como puede uno vivir (...) Volví a sufrir, por dejar allá a la familia... (16). Por otro lado, las personas que migraban solas, aquellas que tenían determinadas condiciones de salud delicadas, las de menor clase social y

las propias condiciones discriminativas de ser migrante también tendrían a ser factores de riesgo negativos para la salud (14, 32).

Con todo, teniendo en cuenta la figura 3 y los DSS descritos, se puede observar que existen varios aspectos que pueden ser un factor limitante para la salud y las ocupaciones de la persona migrante.

Además, la migración es considerada como una de las posibles transiciones que las personas pueden experimentar a lo largo de la vida (9). Según Pettican et al., que estudian el fenómeno de la transición exponen que este fenómeno en concreto puede suponer un probable periodo reajuste e incertidumbre que puede afectar sobre la salud y el bienestar percibido de la persona (9, 11).

Con todo, se pretende tener en cuenta la visión y el marco teórico que Rivas-Quarneti ha adoptado en su investigación desde una perspectiva ocupacional, reivindicando las diversas circunstancias que la migración puede llegar a tener en las ocupaciones y en la salud de las personas (14).

1.3. Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación: migración y justicia ocupacional

El presente apartado se basa principalmente en los conceptos de justicia ocupacional y derechos ocupacionales relacionados con la migración. Estos términos muy destacados en la TO y CO tienen mucha relevancia con el presente tema del estudio. Por este motivo, a continuación se explicará y justificará su utilización en el trabajo.

Las ocupaciones son definidas como “el conjunto de actividades en las que las personas participan cotidianamente y realizan como individuos/as, con sus familias y con sus comunidades para ocupar su tiempo y traer sentido y propósito a su vida” (38, 39). Según la World Federation of Occupational Therapists (WFOT) las personas son seres ocupacionales

que presentan la necesidad y capacidad para involucrarse en ocupaciones (40). Estas ocupaciones según Ann Wilcock y Elizabeth Townsend son de vital importancia para la salud y el desarrollo humano (41).

Por otro lado, la justicia ocupacional es considerada como el conjunto de aquellas oportunidades equitativas y recursos que permiten a las personas participar en ocupaciones significativas (41).

En este punto es importante conocer y/o explorar en qué situación se encuentran las ocupaciones de las personas migrantes. De este modo, teniendo en cuenta la literatura sobre la migración y la TO, se conoce que su participación en ocupaciones puede verse limitada por varios factores durante las diversas fases del proceso migratorio (13, 41, 42, 43).

Por este motivo, analizando todos esos aspectos determinantes, bajo la perspectiva de una persona gallega emigrante podremos observar que, por ejemplo, como refleja Vázquez Martínez el mero hecho de ser migrante implica tener que abandonar el territorio de origen con el que la persona mantiene unos lazos y vínculos culturales, económicos, familiares, etc. que tiene que dejar atrás (42).

Además, las personas migrantes pueden encontrarse en situaciones de discriminación como consecuencia de la raza, género, idioma, etc. Por ejemplo, y teniendo en cuenta ejemplos citados anteriormente, otras disciplinas hacen hincapié en cómo durante las primeras décadas del siglo XX la lengua jugaba un claro papel limitador en la participación social de las personas cuando viajaban en buques extranjeros (28).

Por otro lado, Rivas-Quarneti, desde la perspectiva de la TO y CO crítica explica en su tesis cómo variables como la raza, el género y la clase social (triple discriminación) impactan en las ocupaciones de las mujeres latinoamericanas inmigrantes participantes en el estudio (14).

En otro estudio Santiago-Lista et al., exponen varias experiencias de mujeres inmigrantes donde se relata, por ejemplo, cómo la excesiva

dedicación que algunas de ellas le dedican a su empleo incide de manera clara sobre sus ocupaciones y actividades de ocio y tiempo libre (13).

Pico Martínez et al. explican cómo algunos roles (miembro social de un grupo, aficionado, participante en ocupaciones) quedan en un segundo plano tras migrar y cómo las rutinas y ocupaciones cambian su grado de importancia como consecuencia de ese grado de vulnerabilidad que se sufre, el afrontamiento a nuevas situaciones, nuevos contextos, nuevas costumbres, etc. juegan un papel fundamental (43).

Por otro lado, otra investigación refleja la influencia de la situación del contexto físico en el desempeño de ocupaciones donde se argumenta que el cambio de residencia de los hogares de los participantes del centro a la periferia de la ciudad de Chile limita la participación en determinadas ocupaciones debido a la falta de accesibilidad directa a determinado bienes y servicios (41).

Con todo, es importante no olvidar que todas las personas somos seres ocupacionales que tenemos deseos, hábitos y necesidades ocupacionales específicas (44). La limitación, la pérdida o los cambios en estas necesidades, producidos durante el proceso migratorio, están muy ligados y conectados a lo que se conoce como justicia ocupacional.

Este concepto propio de la literatura que la Ciencia de la Ocupación (CO) se ha incorporado con el fin de explicar los problemas de participación ocupacional que sufren las personas en diversas situaciones (45, 46). Es evidente tras los diversos casos citados anteriormente que las oportunidades de participación de las personas migrantes pueden verse limitadas por diversos factores como la cultura, la clase social...

De este modo, teniendo en cuenta lo anterior, la TO cuenta con un gran potencial para poder cambiar este tipo de situaciones e injusticias ocupacionales. Este concepto, contrario a la justicia ocupacional se puede definir como la imposibilidad que pueden llegar a tener las personas “para hacer uso de sus habilidades, desplegar sus capacidades, poder

desempeñar las ocupaciones que consideren significativas y tener acceso y participación plena en la sociedad, debido a condiciones políticas, económicas y sociales” (45).

Durocher et al. (44) y en el Pizarro et. Al en sus artículos (41) exponen diversas formas de injusticia ocupacional que están interconectadas con las diferentes dificultades en el desempeño de ocupaciones que pueden vivir las personas migrantes. Estas son: la marginalización ocupacional, la alineación ocupacional, el desequilibrio ocupacional, el apartheid ocupacional, la privación ocupacional y la dislocación ocupacional (41, 42,46).

Con todo, se ha podido observar que las personas migrantes pueden sufrir situaciones relacionadas con los conceptos de injusticia ocupacional nombrados anteriormente (13, 41, 42, 43). Por tanto, todo esto podrá repercutir negativamente en la participación en ocupaciones, la salud y percepción del bienestar de la persona migrante que como consecuencia de la condiciones contextuales se encuentra en un periodo de transición ocupacional. Este concepto puede ser entendido según Shaw y Rudman como aquellos momentos en las vidas de las personas en los que se producen cambios en lo que estas pueden hacer, tienen que hacer o se esperan que hagan. Es decir, son aquellos cambios en las actividades y ocupaciones significativas de los/las individuos/as (5, 6). Este proceso de transición puede promover un periodo de “ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto emocional, en dónde las ocupaciones pueden ser incómodas, desconocidas o experiencias intensas que dan lugar a sentimientos de incompetencia, frustración o malestar propiciando una potencial interrupción en el desempeño ocupacional y bienestar de las personas migrantes” (13).

La literatura de TO y CO ha comenzado a mostrar interés en este término durante los últimos años ya que a lo largo de la vida, las personas pueden experimentar muchas transiciones ocupacionales. De esta manera, existen diversos estudios realizados desde nuestra disciplina que tratan

de comprender dicho fenómeno como consecuencia de las posibles alteraciones en las ocupaciones, roles, rutinas, etc. que experimentan los/las individuos/as (7, 9, 11, 14).

Por un lado, Pettican et al., reflejan cómo la transición ocupacional puede ser considerado como un periodo de reajuste, de incertidumbre y crisis como consecuencia de la pérdida de ocupaciones (11).

Por otro lado, Marshall et al., explican que cuando una persona se muda a otro país, su entorno cambia física y socialmente por lo que lo que la persona hace también se va a ver alterado impactando en las ocupaciones que realizaba normalmente (9).

Además, Crider et al., exponen que existen una serie de factores como son la falta de educación y el soporte social, las diferencias culturales, barreras lingüísticas y múltiples transiciones que pueden dificultar e impactar perjudicialmente en el proceso de transición ocupacional de la persona (7).

Rivas-Quarneti hace hincapié en cómo el colectivo de mujeres inmigrantes vive el proceso de transición ocupacional reflejando cómo eran las ocupaciones antes de migrar y cómo son en el país de destino. Además, se plasman cuáles fueron los retos (diferencias culturales, crisis económica, género, etc.) con los que tuvieron que lidiar esas mujeres durante el periodo de adaptación al nuevo lugar (14).

Los desafíos y compromisos ocupacionales que pueden experimentar las personas migrantes son varios. Aún así, es importante señalar que según el posicionamiento de TO y Derechos Humanos de la WFOT todos los/las individuos/as a pesar de las situaciones en las que se encuentren tienen derechos ocupacionales, es decir, tiene el derecho de poder participar y realizar aquellas ocupaciones a las que le confieren un valor especial (47). Según Hammel, los derechos ocupacionales son considerados como “el derecho de toda persona a comprometerse en ocupaciones

significativas que contribuyen positivamente a su propio bienestar y al bienestar de sus comunidades” (14, 48).

Por este motivo, ¿qué podemos hacer como terapeutas ocupacionales? Desde la WFOT se reconoce que los/las terapeutas ocupacionales deben velar por los derechos y desarrollar estrategias con el fin de que se respeten las necesidades ocupacionales de los/las individuos/as que han tenido que verse obligados a migrar teniendo siempre en cuenta los contextos, fortalezas, proceso de adaptación actual, roles previos, etc. de la persona (49, 50).

Con todo, tras analizar y comprender más exhaustivamente la literatura de la TO/CO y la migración, se ha observado que existe una laguna sobre cómo pueden ser las ocupaciones de las personas migrantes gallegas que han retornado tiempo después. Aun así, en el contexto gallego puede existir literatura que las explore pero no específicamente desde TO (16).

A continuación, se explora el fenómeno de la migración concretamente en la población mayor ya que, en el presente estudio se pretende investigar con personas mayores gallegas que habían emigrado a países de Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia.

1.4. Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación, migración y personas mayores: evidencia actual

Con el fin de explorar más profundamente cómo han podido vivir el doble proceso de transición ocupacional las personas gallegas mayores que emigraron a países de Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron tiempo después a Galicia, se ha realizado una revisión de la literatura en diversas bases de datos (Apéndice I) para poder conocer más profundamente el fenómeno en cuestión.

Desde el año 1978, la literatura científica existente sobre la TO y la CO ha mostrado sus intereses por conocer el fenómeno de la migración en las

personas mayores (51). Tanto es así que, Arola et al. crean en su investigación un espacio de comunicación para un grupo de personas mayores que habían emigrado de Finlandia a Suecia varias décadas atrás como migrantes laborales. En el trabajo se analiza cómo viven ahora dichas personas que se encuentran en la última etapa de su vida viviendo en un lugar diferente al de su origen natal. Además, se explica cómo estas personas, a pesar de haber sufrido un proceso de transición ocupacional, han sido capaces de participar en ocupaciones significativas por medio de sus propios recursos (52).

Por otro lado, Mondaca et al., intentan generar un espacio de participación para las personas mayores chilenas, participantes del estudio, que emigraron a Suecia durante una de las etapas anteriores de su vida. En la investigación los/las participantes explican a través de sus experiencias su historia y el vínculo entre su participación en ocupaciones actuales con su pasado en Chile, su cultura, actividades pasadas, etc. Además, se hace hincapié en el gran poder y el papel fundamental de la ocupación donde las personas, a través de ella, puedan hacer frente a situaciones difíciles que han vivido y las ha obligado a tener que emigrar (53, 54).

Con todo, a pesar de la inquietud surgida en la década de los setenta la producción sobre el tema de estudio es escasa y se focaliza principalmente en estudiar cómo son las ocupaciones postmigración de personas mayores que han emigrado y se encuentran viviendo en el país de destino que habían elegido durante su última etapa de la vida.

Por otro lado, Wijekoon et al. evidencian las experiencias y las situaciones que han vivido las personas mayores que han emigrado en los últimos diez años durante su última etapa de la vida a Canadá. Además, explican el enfrentamiento que han tenido que vivir en el país de destino a diferentes factores (renuncia de roles ocupacionales, sentimiento propio de sentirse como un extraterrestre, etc.). Además, comentan que gracias al vínculo y a la relación forjada con otros/as emigrantes de la misma

edad han podido negociar y encontrar un camino para poder generar espacios para la participación de aquellas ocupaciones significativas (55).

Johansson et al., también pretenden analizar cómo han sido las experiencias de personas mayores que han emigrado durante la etapa de la vejez y se encuentran envejeciendo en un lugar diferente al de origen. Se refleja cómo han tenido que enfrentarse a diversas dificultades para poder participar en ocupaciones cotidianas importantes en un lugar con significado y sentido propio como por ejemplo, hacer la comida, mantener relaciones sociales satisfactorias (56) o incluso la adaptación a un nuevo sistema sanitario como consecuencia de las diferencias existentes en los estilos de vida, cultura, etc. (57).

La mayoría de la literatura revisada se centra en personas mayores que han emigrado durante su última etapa de la vida y han decidido envejecer en su país no natal. Por ello, existen estudios como el de Arola et al. que evalúan si el desarrollo de un determinado programa de promoción de salud mejora la participación y la satisfacción en actividades significativas en personas mayores que habían emigrado a Suecia en la última etapa del ciclo vital (58). Esto resulta algo interesante ya que, los efectos que provoca en las personas mayores la reubicación en un nuevo sitio y el envejecimiento en él pueden generar barreras y desafíos para la participación en ocupaciones y afectar negativamente a la salud y bienestar de las personas como consecuencia de cambios relacionados con la religión, la cultura, etc. (51, 57)

Además, existen otros estudios pertenecientes a otras disciplinas, que se centran en la etapa de retorno de aquellos/as individuos/as que han migrado. Aun así, estos reflexionan y se cuestionan simplemente cuáles son los factores que hacen volver a las personas mayores a sus respectivos hogares natales. Yahirun J., examina en su artículo cuáles son los determinantes que suscitan al retorno a las personas migrantes que se están acercando a la etapa de la vejez en Alemania (59). Por otro lado, Longino también se pregunta cuáles son las razones relacionadas

con las cuestiones de retorno y si tienen que ver con cuestiones socioeconómicas o demográficas (60).

2. Justificación

Tras la pertinente revisión de la literatura relacionada con el tema del estudio se ha observado que migrar supone una serie de cambios que repercuten en el desempeño ocupacional, la salud y el bienestar de la persona.

Desde la década de los años setenta (51) la literatura de TO/CO ha mostrado interés en temas relacionados con los procesos durante migración y las personas mayores, aun así, existen ciertas lagunas en la literatura con respecto al tema específico de estudio, es decir, cómo han experimentado el doble proceso de transición ocupacional las personas mayores gallegas que emigraron a países latinoamericanos durante el siglo XX y retornaron a Galicia tiempo después ya que, no hay ningún estudio específico que aborde esta línea temática desde una perspectiva ocupacional.

A pesar de ello, es importante destacar que existen algunos estudios que relacionan la migración y las personas mayores que pueden ayudar en la elaboración de dicho proyecto a pesar de que estos, como se ha observado, se centran en personas mayores que decidieron emigrar en la última etapa del ciclo vital y se encuentran viviendo el proceso de envejecimiento en el mismo lugar al que habían decidido emigrar (55-58).

En este punto surgen, como investigadora, surge una pregunta relevante ¿Cuál es la necesidad y por qué es importante estudiar el proceso de transición ocupacional durante el proceso migratorio que han vivido las personas mayores emigrantes gallegas?

Considero que poder comprender y estudiar, como estudiante de TO, los posibles facilitadores y/o barreras para el desempeño ocupacional y la salud-bienestar y el doble proceso de transición ocupacional vivido desde el punto de vista de las personas mayores de este estudio nos podrá ayudar a comprender mejor este fenómeno en nuevos casos actuales, es decir, en los colectivos actuales que se encuentran actualmente

migrando. Ya que, desde hace tiempo hasta la actualidad, se conoce que las personas se desplazan y migran de un lado a otro por diversas causas (libres elecciones, necesidades, búsqueda de nuevas oportunidades, conflictos, guerras, etc.). Por ello, a pesar de que el estudio se centre en personas que ya han emigrado y retornado a su lugar de origen en un tiempo pasado el tema de la migración es un fenómeno vivo y actual relevante socialmente en el que se ha observado que nuestra disciplina tiene una gran cabida. Así, de esta manera, la TO podría llegar a ofrecer los servicios necesarios a un amplio número de personas en muchos países del mundo.

Además, por otro lado, tener el privilegio de conocer y aprender acerca de la trayectoria e historia vivida por esas personas mayores durante su doble proceso de transición ocupacional nos puede ayudar a comprender sus ocupaciones actuales, su historia ocupacional y de vida, etc. De este modo, desde TO esto nos podrá ayudar a incorporar y tener en cuenta toda esta información relevante para poder llevar una práctica lo más culturalmente relevante atendiendo a la práctica contemporánea de TO (61), el código de ética de la WFOT (62) y el posicionamiento de “Diversidad y cultura de la WFOT” (63), promoviendo que el proceso de TO de la persona sea lo más significativa posible considerando elementos como la diversidad cultural, los estilos de vida, las ocupaciones, etc. de la persona. Simultáneamente, y gracias a esto se estará impulsando un envejecimiento activo (64).

Esto es algo muy relevante ya que, como se ha recalcado en la introducción, durante el siglo pasado muchas personas gallegas emigraron a Latinoamérica y retornaron posteriormente a Galicia.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la OIM y la OMS son organismos vinculados con temas de migración y salud, considero como investigadora y según el posicionamiento de “Desplazamiento Humano de la WFOT”, que se debe trabajar conjunta y activamente para hacer ver a la comunidad, a través de diversas estrategias (como este tipo de proyectos,

con la ayuda de los colegios oficiales de TO, etc.), que la TO tiene cabida en este ámbito y que juntos se pueden conseguir más cosas (por ejemplo, creación de nuevos proyectos e investigaciones con el fin de conocer el fenómeno de la transición ocupacional en la migración para poder desarrollar intervenciones de calidad) (65). Así, de este modo, luchando se podrá construir un nicho laboral más fuerte para la TO y al mismo tiempo, la creación de nuevos puestos de trabajo.

Por este motivo, como investigadora considero que es necesario intentar construir espacios de participación en la comunidad y estrategias específicas donde se pueda reflejar la labor de la TO para que esta siga creciendo como profesión de futuro.

Con todo lo anterior, surge la necesidad e inquietud de poner en marcha este estudio desde una mirada ocupacional para poder profundizar en este tema intentando hacer una aproximación a la realidad de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia y vivieron un doble proceso de transición ocupacional.

De este modo, se podrán conocer los posibles facilitadores y/o barreras relacionados con la ocupación-salud-bienestar y los cambios en el desempeño ocupacional de las personas durante el doble proceso de transición ocupacional. Todo esto, con el fin de conocer y ahondar en esta cuestión para construir una mejor comprensión del tema desde una perspectiva de la TO y CO.

3. Bibliografía

1. Villares R, Fernández M. Historia da emigración galega a América. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia; 1996.
2. Sixirei Paredes C. A emigración. Vigo: Galaxia; 1988.
3. González Torres M, López Muñoz D, Pérez Lago de Lanzós X, Rego Rodríguez E. A emigración galega. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia; 1992.
4. Soutelo Vázquez R. Entre Ourense e América. A emigración nos proxectos de vida de diferentes tipos de familias na Galicia rural. 1ª ed. Deputación Provincial de Ourense. 2017.
5. Maceira Domínguez M. “Yo lo parí y él me dio la vida”: Estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de mujeres con trastorno mental” [trabajo de fin de grado]. Universidade da Coruña; 2016. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/17192>
6. Shaw L, Rudman LS. Using occupational science to study occupational transitions in the realm of work: From micro to macro levels. Guest Editorial. 2009; Work 32: 361-64.
7. Crider C, Calder CR, Bunting KL, Forwell S. An integrative review of occupational science and theoretical literatura exploring transition. J Occup Sci. 2015; 22(3): 304-19. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2014.922913>
8. Maceira Domínguez M. “Yo la parí y él me dio la vida”: estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de mujeres con trastorno mental [trabajo de fin de grado]. Universidade da Coruña; 2016. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/17192>
9. Marshall CA, Lisaght R, Krupa T. Occupational transition in the process of becoming housed following chronic homelessness. Can J Occup Ther. 2018; 85(1): 33-45. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0008417417723351>
10. Suleman A, Whiteford GE. Understanding Occupational Transitions in forced migration: the importance of life skills in early refugee

- resettlement. J Occup Sci. 2013; 20 (2): 201-11. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.755908>
11. Pettican A, Prior S. "It's a new way of life": an exploration of the occupational transition of retirement. Br J Occup. 2011; 74 (1): 12-9. Disponible en: <https://doi.org/10.4276%2F030802211X12947686093521>
 12. Maceira Domínguez M, Rivas-Quarneti N, García Gonzalo N. "I gave birth to him and he gave me my life": study of occupational transition linked to motherhood of two women mental disorders. Cad Bras Ter Ocup. 2018; 26(2): 271-85. Disponible en: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAO1156>
 13. Santiago-Lista C, Rivas-Quarneti N, Añón-Lourerio L, Movilla Fernández MJ. Relatos de transición ocupacional de mujeres inmigrantes en España. TOG (A Coruña). 2014 [consultado el 10 de noviembre de 2021]; 11 (20): 19. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num20/pdfs/original5.pdf>
 14. Rivas-Quarneti N. Estudio de las ocupaciones cotidianas para la promoción de la salud de las mujeres inmigrantes en situación de vulnerabilidad [tesis doctoral]. Universidade da Coruña; 2015. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/16259>
 15. Vidal Rodríguez JA. Causas y factores posibilitadores del proceso migratorio en el discurso de los emigrantes: Gallegos en Cuba en la primera mitad del siglo XX. Rev. I. [Internet]. 2009; 69 (245): 15-42. Disponible en: <https://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias/article/view/666/737>
 16. González Fernández MP. De la aldea a América: apuntes sobre la emigración gallega a Venezuela. Tiempo y espacio [Internet]. 2016; 6: 77-97. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6179736>
 17. Manríquez Bergenfreid C, Suárez González A. El republicanismo gallego en Chile: las crónicas de Suárez Picallo. Madrygal: Revista de

- estudio gallegos. 2012; (15):87-97. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_MADR.2012.v15.39197
18. Núñez Seixas XM, Farías R. Transterrados y emigrados: una interpretación sociopolítica del exilio galego en 1936. Arbor: ciencia pensamiento y cultura. 2009; (735): 113-27. Disponible en: <https://doi.org/10.3989/arbor.2009.i735.268>
19. Seoane L. Fardel de Eisilado. Edición Facsimilar. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia; 2020.
20. Vizoso S. La nueva diáspora gallega huye de la precariedad laboral [Internet]. A Coruña. 12 de julio de 2020. Disponible en: <https://elpais.com/espana/2020-07-11/la-nueva-diaspora-gallega-huye-del-maltrato-laboral.html>
21. Parlamento de Galicia. Los símbolos de Galicia [Internet]. Disponible en: <http://www.parlamentodegalicia.es/simbolos/es/bandeira-especificacions.html>
22. De Castro R. Follas Novas. Madrid: La propaganda literaria; 1880.
23. Morales Maya A. Galicia en el siglo XX. Las condiciones del nacionalismo gallego. En: Fernández Prieto L. Las claves de la España del siglo XX. 1ª ed. Santiago de Compostela. 2001. p. 239-68.
24. Campos Álvarez JR. La emigración gallega a América (1880-1930) integración y retorno. Minius [Internet]. 1993-1994; 2-3: 133-48. Disponible en: [La-emigración-gallega-a-América-1880-1930.Integración-y-retorno.pdf](http://www.grupodobler.com/La-emigración-gallega-a-América-1880-1930.Integración-y-retorno.pdf) (grupodobler.com)
25. Núñez Seixas XM. Retornados e inadaptados: el “americano” gallego, entre mito y realidad (1880-1930). Rev I. [Internet]. 1998; 58 (214): 555-93. Disponible en: <https://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias/article/view/748/818>
26. Viveiro Mogo, P. Tender puentes, acortar distancias: prensa y periodistas en la emigración gallega en Cuba y Argentina. RiHC [Internet]. 2019; (12): 107-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12795/RiHC.2019.i12.06>

27. Santos RE. Política Migratoria Española a Iberoamérica: aporte Brasil. Sada, A Coruña: Edicions do Castro, 1996.
28. Cagiao Vila P. La emigración gallega a América del Sur. A Coruña. 2013.
29. Rodríguez Ferreiro HM. La emigración a América por el puerto de Vigo de 1900-1904. Rev. Minius [Internet]. 1992; 1: 193-210. Disponible en: <https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/mns/article/view/2860>
30. Vicenti E. Estudio sobre emigración. Facsimilar. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega; 2019.
31. Blair SEE. The centrality of occupation during life transitions. Br J Occup [Internet]. 2000; 63 (5): 231-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/030802260006300508>
32. Portal de datos sobre migración. Migración y salud [Internet]. Berlín. Disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/migracion-y-salud>
33. International Organization for Migration, World Health Organization, & United Nations Human Rights. International migration, health and human rights. Geneva. 2013.
34. ¿Cómo define la OMS la salud? [Internet]. Acerca de la OMS, preguntas frecuentes. Disponible en: [Preguntas más frecuentes \(who.int\)](https://www.who.int/es/about-us/faq)
35. Organización Mundial de la Salud. Guías para la Rehabilitación Basada en la Comunidad: Componente de salud. Suiza. 2012.
36. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes sociales de la salud [Internet]. [consultado el 19 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.
37. Cagiao Vila, P. Galegos en América e americanos en Galicia. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia; 1999.

38. Álvarez E, et al. Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. Rev Chil Ter Ocupacional [Internet]. 2007; 7: 76-82. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129456/Definicion-y-desarrollo-del-concepto-de-ocupacion.pdf?sequence=>
39. World Federation of Occupational Therapists. Position Statement. Occupational Therapy response to the COVID-19 pandemic. 2020 [consultado el 19 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://wfot.org/resources/occupational-therapy-response-to-the-covid-19-pandemic>
40. World Federation of Occupational Therapist. Los derechos humanos [Internet]. 2006 [consultado el 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/human-rights-archived>
41. Pizarro E, Estrella S, Figueiroa F, Helmke F, Pontigo C, Whiteford G. Entendiendo la justicia ocupacional desde el concepto de territorio, una propuesta para la ciencia de la ocupación. J. Occup Sci [Internet]. 2018; 25(4): 463-73. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1487262>
42. Vázquez Martínez L. Exploración de las experiencias migratorias en una escuela de primaria gallega: (re)pensando posibles injusticias ocupacionales desde múltiples perspectivas [trabajo de fin de grado]. Universidade da Coruña; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/27073>
43. Pico Martínez VS, Caycedo Casa X, León Cadme MM, Cantos Santana E. Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. Rev. Dilemas Contemporáneos [Internet]. 2020; número edición especial: 1-17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2251>

44. World Federation of Occupational Therapist. Human rights [Internet]. 2006 [consultado el 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/human-rights-archived>
45. Olivares-Aising D. Justicia Ocupacional y desarrollo a escala humana: una propuesta de integración teórica. J Occup Ther [Internet]. 2018; 25(4): 27-38. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1513781>
46. Durocher E, Gibson BE, Rappolt S. Justicia Ocupacional: una revisión de conceptos. J Occup Sci [Internet]. 2019; 21(4): 418-430. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2019.1616359>
47. World Federation of Occupational Therapists. Terapia Ocupacional y derechos humanos. 2019 [consultado el 23 de diciembre de 2021]. Disponible en: <https://wfot.org/resources/occupational-therapy-and-human-rights>
48. Whalley Hammel K. Reflections on... Well-being and occupational rights. Can J Occup Ther [Internet]. 2008; 75 (1): 61-4. Disponible en: <https://doi.org/10.2182%2Fcjot.07.007>
49. World Federation of Occupational Therapists. Declaración de posicionamiento: desplazamiento humano (revisado). 2014 [consultado el 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/human-displacement>
50. Garuti B. Inmigración en Chile y Terapia Ocupacional. RETO [Internet]. 2016; 3 (2): 23-39. Disponible en: <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/42>
51. Hasselkus BR. Relocation stress and the elderly. Am J Occup Ther [Internet]. 1978; 32(10): 631-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/742577/>
52. Arola A, Dellenborg L, Hägglöf-Kronlög. Occupational perspective of health among persons ageing in the context of migration. J Occup Sci [Internet]. 2017; 25 (1): 65-75. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1368411>

53. Mondaca M, Josephsson S. Bridging through occupation: stories of elderly survivors of human rights violations living in Sweden. *J Occup Sci* [Internet]. 2013; 20(1): 73-86. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.755906>
54. Jyothi G, Hocking Cl. Special Issue: occupational, well-being and immigration. *J Occup Sci* [Internet]. 2018; 25 (1):1-3. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2018.1446243>
55. Wijekoon S, Laliberte Rudman D, Hand C, Polgar J. Late-life immigrants' place integration through occupation *J Occup Sci* [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1960589>
56. Johansson K, Laliberte Rudman D, Mondaca M, Park M, Luborsky M, Josephsson S, Asaba E. Moving beyond "aging in place" to understand migration and aging: place making and the centrality of occupation. *J Occup Sci* [Internet]. 2013; 20(2): 108-19. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1080%2F14427591.2012.735613>
57. Hill C. Towards a better understanding of elderly migrants. *Aust Occup Ther* [Internet]. 1986; 33(2):71-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.1986.tb01533.x>
58. Arola A, Synneve DI, Häggblom-Kronlöf G. Impact of a person-centred group intervention of life satisfaction and engagement in activities among persons aging in the context of migration. *Scand J Occup Ther* [Internet]. 2019; 27 (4): 269-79. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/11038128.2018.1515245>
59. Yahirun J. Take me "home": return migration among germany's older immigrants. *Rev Int Migr* [Internet]. 2014; 52 (4): 231-54. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1111%2Fimig.12009>
60. Longino CF. Going home: aged return migration in the United States 1965-1970. *J Gerontol* [Internet]. 1979; 34 (5): 736-45. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/geronj/34.5.736>
61. Barbara A, Boyt Schell, Marjorie E. Scaffa, Geln Gillen, Ellen S. Cohn. *Práctica contemporánea de la Terapia Ocupacional*. En: Barbara A,

- Boyt Schell, Marjorie E. Scaffa, Geln Gillen, Ellen S. Cohn. Terapia Ocupacional: Willard & Spackman. 12ª edición. España: editorial Médica Panamericana; 2016. p: 47-58.
62. World Federation of Occupational Therapists. Código de Ética [Internet]. 2016 [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/code-of-ethics>
63. World Federation of Occupational Therapists. Diversidad y cultura [Internet]. 2010 [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/diversity-and-culture>
64. World Federation of Occupational Therapists. Terapia Ocupacional y envejecimiento a lo largo de la vida [Internet]. 2021 [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/occupational-therapy-and-ageing-across-the-life-course>
65. World Federation of Occupational Therapists. Desplazamiento humano [Internet]. 2014 [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.wfot.org/resources/human-displacement>
66. Salgado Lévano AC. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. 2007; 13(13):71-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
67. Ballestín González B, Fàbregues Feijóo S. Introducción a los métodos de investigación cualitativa. Ballestín González B, Fàbregues Feijóo S. En: La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Barcelona: UOC. 2018. p: 17-33.
68. Vivar CG, McQueen A, Whyte DA, Canga Armayor N. Primeros pasos en la investigación de una propuesta de investigación. Index de Enfermería. 2013; 22(4). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
69. Canta Honores JL, Quesada Llanto J. El uso del enfoque del estudio de caso: una revisión de la literatura. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.

- [Internet]. 2021; 5 (19): 775-86. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
70. Arias Cardona AM, Alvarado Salgado SV. Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. CES Psicología [Internet]. 2015; 8(2):171-81. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417010>
 71. Landín Miranda MR, Sánchez Trejo SI. El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. Educación. 2019; 28(54): 227-42. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
 72. García-Huidobro Munita Ro. La narrativa como método desencadenante y producción teórica en la investigación cualitativa. Revista de Metodología de Ciencias Sociales [Internet]. 2016; (34): 155-78. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/empiria.34.2016.16526>
 73. Patiño López JA. Posibilidades de la investigación narrativa en los proceso de desarrollo familiar. Revista Latinoamericana de Estudio de Familia. 2012; 4: 227-40. Disponible en: http://200.21.104.25/revlatinofamilia/downloads/Rlef4_13.pdf
 74. Josephsson S, Jonsson H. Creativity and order in communication: implications from philosophy to narrative research concerning human occupation. Scan J Occup Ther [Internet]. 2006; 13 (2): 86-93. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/11038120600691116>
 75. Renton L. The transition to retirement: a narrative inquiry [tesis doctoral]. Queen Margaret University; 2020. Disponible en: <https://eresearch.qmu.ac.uk/bitstream/handle/20.500.12289/11244/1/244.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 76. Jonsson H, Kielhofner, Borell L. Anticipating retirement: the formation of narratives concerning an occupational transition. Am J Occup Ther [Internet]. 1997; 51(1):49-56. Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.51.1.49>
 77. Jonsson H, Josephsson S, Kielhofner G. Narratives and experiences in an occupational transition: a longitudinal study of the retirement

- process. Am J Occup Ther [Internet]. 2001; 55(4): 424-32. Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.55.4.424>
- 78.** Martínez C. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciencia&Saúde Coletiva [Internet]. 2012;17(3):613-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>
- 79.** Vargas I. La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior [Internet]. 2012; 3 (1): 119-39. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- 80.** Díaz-Bravo L, Torrouco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación educativa médica [Internet]. 2013; 2 (7): 162-67. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- 81.** Okuda Benavides M, Gómez Restrepo C. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Rev. Colomb. Psiquiatr. [Internet]. 2005; 34 (1): 118-24. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- 82.** Miele Barrera MD, Tonon G, Alvarado Salgado SV. Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. Univ. Humanist. [Internet]. 2012; (24): 195-225. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072012000200010
- 83.** Birt L, Scott S, Cavers D, Campbell C, Walter F. Member Checking: a tool to enhance trustworthiness or merely a nod to validation? Qual Health Res [Internet]. 2016; 26 (13): 1802-11. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1049732316654870>
- 84.** Castillo E, Vásquez ML. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Rev. Colomb. Med. [Internet]. 2003; 34 (3): 164-67. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>

- 85.** Salgado Levano AC. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liber. [Internet]. 2007; 13 (13): 71-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- 86.** Noreña Peña A, Alcaraz Moreno N, Rojas JG, Rebolledo M DM. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. 2012; 12 (3): 263-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420>
- 87.** Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, & Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación (5.a ed.). México: McGrawHill; 2010.
- 88.** De la Calle Sanz A., Gutiérrez Gómez, E., Valido Sánchez, I., Macías Toronjo M., Becerra Fernández R., Romeu Ces, T. García Velasco Córdoba, V.M. Código Deontológico de Terapia Ocupacional. Disponible en: <https://consejoterapiaocupacional.org/wp-content/uploads/2020/10/CODIGO-DEONTOLOGICO-TERAPIA-OCUPACIONAL-CGCTO.pdf>
- 89.** Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- 90.** Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- 91.** Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (Boletín Oficial del Estado, nº 294, 6 de diciembre de 2018). Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3>
- 92.** Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones. XXIII Congreso internacional sobre diversidad en organizaciones, comunidades y naciones. [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://ladiversidad.com/congreso-2023>

93. CEOMA. CEOMA convoca el XI Congreso nacional de organizaciones de mayores. [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://ceoma.org/ceoma-convoca-el-xi-congreso-nacional-de-organizaciones-de-mayores/>
94. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Galicia. II Beca de ayuda a la investigación en Terapia Ocupacional [Internet]. [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://cotoga.es/investigacion/>
95. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura. Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Investigación en Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en: <https://www.coptoex.org/2445-2/>
96. EUIT. Escola Universitària d'Infermeria i Terapia Ocupacional de Terrasa. Beca Doctora Silvia Sanz Victoria [Internet]. [consultado el 22 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://euit.fdsll.cat/es/beca-doctora-silvia-sanz-victoria/>

4. Objetivos

- **General**

Explorar las barreras y los facilitadores de la salud y el bienestar en el doble proceso de transición ocupacional de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia, desde una perspectiva ocupacional.

- **Específicos**

- Describir los cambios en el desempeño ocupacional vividos en el doble proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia.
- Identificar barreras y facilitadores de la salud y bienestar desde la perspectiva de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron más tarde a Galicia.
- Explorar la relación entre las ocupaciones desempeñadas por las personas en el doble proceso de transición ocupacional y las barreras y facilitadores de la salud y el bienestar.

5. Metodología

5.1. Perspectiva cualitativa

La investigación cualitativa puede ser entendida como “el intento de obtener una comprensión más profunda de los significados de la situación tal y como nos la presentan las personas” (66).

Por ende, el presente trabajo se enmarcará dentro de la perspectiva cualitativa ya que, el objetivo del estudio es conocer, descubrir, analizar y comprender las experiencias de las personas gallegas emigrantes recogiendo información acerca de cómo han vivido y sentido el doble proceso de transición ocupacional durante la emigración desde una perspectiva holística donde, “las personas, los escenarios y los grupos no son contemplados de forma aislada, sino como un todo, en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentra” (67).

Además, según Vivar et al., la investigación cualitativa es muy importante y de gran ayuda cuando “se conoce poco sobre un fenómeno o cuando las teorías presentes necesitan ser revisadas” (68). Este es el caso del presente trabajo donde existen ciertas lagunas en la literatura de la TO y CO con respecto al doble proceso de transición ocupacional que vivieron las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica y posteriormente retornaron. Por consiguiente, el uso de la metodología cualitativa será beneficiosa e interesante en este contexto.

De este modo, la investigadora, con el fin de intentar ilustrar y hacer una aproximación y análisis en profundidad de las historias y experiencias (69) durante el doble proceso de transición ocupacional de las personas, se utilizará una metodología cualitativa de estudio de casos desde una perspectiva narrativa para poder comprender en profundidad la información tan profunda que proporcionarán las

personas teniendo en cuenta que este proceso ocupa un espacio importante en el tiempo y en la propia historia de los/las protagonistas.

Con respecto a la perspectiva narrativa, esta ayudará a la persona a dar sentido a su propia vida a través de una historia, relato, etc. (70). Según Connelly y Clandini, esta ayuda a reflejar “las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo” (71). De este modo, el significado que los/las protagonistas del estudio confieren a sus experiencias, a sus ocupaciones, etc. se convierte en el foco central. (70).

Como a través del estudio se pretenden conocer las historias de las personas mayores emigrantes durante el doble proceso de transición ocupacional, el empleo de la perspectiva narrativa aportará la posibilidad de aproximarse a las vivencias, experiencias, participación en ocupaciones, etc. durante esa transición a través de las historias de sus relatos (70, 72). Es importante tener en cuenta que las experiencias y las vivencias de la persona “acontecen en un trasfondo cultural, social, político e histórico determinado” (73), como es el caso de este trabajo (por ejemplo, la diferencia de siglo).

Además, este tipo de perspectiva es cada vez más utilizada por la TO y la CO (74) ya que, a través de las historias de los/las individuos/as protagonistas se pueden conocer las ocupaciones, el significado que les confieren a las mismas, cómo influyen o son influenciadas por las transiciones, en este caso, la transición ocupacional durante la emigración a un país Latinoamericano, etc. (75).

También, es importante destacar que, desde una perspectiva ocupacional, desde la década de los noventa hasta la actualidad, existen investigaciones de TO/CO relacionadas con el tema de la transición ocupacional (76, 77) que emplean la narrativa para poder conocer el verdadero significado que las personas le confieren a ese proceso tan importante que ocurre en sus vidas.

5.2. Posicionamiento de la investigadora

Como investigadora y la alumna de cuarto curso de TO la realización de este trabajo; impulsada por el apoyo, conocimiento y respaldo de las directoras; se basa fundamentalmente en dos razones.

La primera de ellas, viene motivada, como se ha expuesto anteriormente en el prólogo, por importantes factores personales que me han hecho conocedora de historias relacionadas con el tema tan importante que es la emigración para Galicia. Aun así, durante el desarrollo del estudio se adoptará el rol de investigadora manteniendo en todo momento una posición neutral.

La segunda viene dada sobre la curiosidad y la necesidad de conocer, desde una visión de la TO/CO, el doble proceso de transición ocupacional que pudieron haber sufrido las personas mayores gallegas que han emigrado a algún país de Latinoamérica durante el siglo XX y volvieron a Galicia tiempo después. Se ha podido observar que las personas migrantes sufren en ocasiones cambios/pérdidas/dificultades/restricciones en la participación de sus ocupaciones y/o actividades significativas. Esto puede suponer un tipo de injusticia ocupacional que impacta negativamente en la salud, bienestar, etc. de la persona que ha experimentado este proceso complejo.

Con todo, teniendo en cuenta lo anterior y gracias a la experiencia y a los saberes de las directoras en el tema del estudio, surge la necesidad e inquietud de abordar dicho tema y fenómeno de estudio.

5.3. Selección de participantes

Para la selección de los/las participantes el tipo de muestreo utilizado será no probabilístico e intencional empleando para ello la técnica de

la “bola de nieve” donde se seleccionaran aquellos/as individuos/as de interés a partir de un sujeto que conozca a alguien relacionado con el fenómeno del estudio que se pretende investigar (78), es decir, aquellas personas mayores gallegas que han emigrado a algún país de Latinoamérica y han vuelto a Galicia tiempo después.

5.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los **criterios de inclusión** que deben cumplir las personas para poder participar en el estudio son:

- Ser una persona que vivía en Galicia durante el siglo XX.
- Haber emigrado a algún país de Latinoamérica durante el siglo pasado.
- Haber retornado a Galicia después de haber emigrado a Latinoamérica durante el siglo XX.
- Ser una persona mayor, hombre o mujer, mayor de 60 años (la OMS considera a los/las individuos/as que superen esta edad como “persona mayor”).
- Vivir actualmente en Galicia.

Por otro lado, los dos únicos **criterios de exclusión** por los cuales se descartaría la participación de la persona en el pertinente trabajo sería:

- Encontrarse en un momento vital en el que la persona no se encuentre cómoda para contar sus experiencias y vivencias relacionadas con el tema de estudio.

5.5. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio a través del cual se realizará la presente investigación será el área rural del contexto geográfico de la provincia de

A Coruña (Galicia) donde se podrán encontrar, atendiendo a los criterios de inclusión anteriores, las personas participantes.

5.6. Acceso al campo

El acceso al campo se realizará a través de una mujer mayor emigrante que reside actualmente en el área rural de la provincia de A Coruña (Galicia). Esta persona denominada “portera” actuará como intermediaria en la búsqueda de nuevos/as participantes interesados/as en colaborar en el proyecto. Es importante destacar que la investigadora conoce a la “portera” del estudio ya que, esta persona reside a varios kilómetros cerca de la casa de unos familiares que también emigraron a Latinoamérica.

En un primer momento, se negociará entre las dos (investigadora y “portera”) un posible lugar de encuentro para una primera presentación del proyecto. Tras la comprensión del mismo se esperaría una semana para que la misma pudiera decidir y confirmara su aceptación para actuar como “portera” del estudio. Seguidamente, tras mostrar los agradecimientos por su colaboración activa, la “portera” se pondrá en contacto con posibles participantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión expuestos y se encuentren dispuestos a participar en el proyecto. Si en este tiempo surgieran dudas la investigadora se pondría a disposición del/de la participante.

Posteriormente, la investigadora le explicará a cada participante el proyecto en profundidad, en qué consistiría su colaboración, la explicación de la futura entrevista, etc.

Tras la explicación del estudio y la entrega de Hoja de Información (Apéndice II) y el Consentimiento Informado (Apéndice III) se esperarían varios días para que la persona pueda decidir con calma y libremente su participación (es necesario y ético proporcionarle a la persona el espacio y el tiempo necesario para pensar). Además, se le proporcionará a la misma un número de teléfono para contactar con la investigadora en caso

que le surgiera algún tipo de duda, pregunta, etc. importante en relación a su colaboración en el estudio.

Es importante destacar que dada la importancia de los dos documentos entregados (Hoja de Información y Consentimiento Informado) se revisarían con la misma por si existiese algún tipo de problema (falta de comprensión, aclaraciones, etc.).

Posteriormente, después de que el/la participante haya revisado y entregado la documentación precisa (Apéndices II y III) se establecerían, conjuntamente a la persona, varios días y lugares para poder recabar los datos e información necesaria a través de la técnica de recogida seleccionada que será explicada en la siguiente fase del proyecto.

En caso, de que esta manera de acceder al campo no funcionase, la investigadora podría optar por una segunda opción. Esta alternativa consistiría en colocar en centros y/o recursos de la tercera edad del área rural de la provincia de A Coruña un pequeño tríptico explicativo (Apéndice IV) informando brevemente sobre el proyecto y la colaboración en el mismo. En ella, se explicitaría un número de teléfono a través del cual las personas participantes interesadas podrían llamar para poder exponer sus dudas, preguntas, etc. o solicitar su colaboración. Seguidamente, tras conocer a los/las participantes y negociar un día y un lugar para el primer encuentro se procedería del mismo modo que en la primera opción que se ha expuesto para acceder al campo.

5.7. Técnica de recogida de datos

Para la obtención de la información para llevar a cabo el presente estudio la técnica empleada para la recogida de datos será una entrevista semiestructurada (Apéndice V) que se hará de manera individual a cada participante.

Según Denzin y Lincoln, la entrevista como estrategia de investigación es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (79). Este tipo de técnica permitirá recopilar información relevante sobre el tema de estudio mientras la persona relata de manera oral sus experiencias, vivencias, historia ocupacional, etc. desde su perspectiva personal a lo largo del doble proceso de transición ocupacional que ha vivido.

Al hacer uso de una entrevista de tipo semiestructurada esta aporta una mayor flexibilidad puesto que, las preguntas pueden adaptarse a los contextos y a las personas que son entrevistadas con la finalidad de poder aclarar aquello que no ha sido comprendido o interpretado por las mismas, profundizar mayormente en aquellos aspectos que se consideran interesantes, etc. (80).

La entrevista se llevará a cabo en tres encuentros separados cada uno de ellos por una franja temporal de una semana. La razón por la cual la entrevista se realizará en tres ocasiones es la de no saturar a la persona a causa de la complejidad y densidad de la información que nos podría contar a través de sus experiencias e historias durante el doble proceso de transición ocupacional. Además, de esta manera se podrá obtener más información relevante acerca de cada aspecto que se vaya a abordar en cada reunión.

Gracias a que la investigadora se encontrará varias veces con las personas participantes la persona podrá pensar y/o escribir diversas cuestiones que considere añadir en el siguiente encuentro.

Además, será preciso que al inicio de la segunda y tercera entrevista se realice un resumen sobre aquellos conceptos clave sobre lo que se había comentado en la anterior con el fin de corroborar la información que la persona había querido transmitir.

Por otro lado, la investigadora tratará, en todo momento, de adaptarse a la rutina y disponibilidad de la persona participante.

Durante cada día de la entrevista se recogerá información relacionada con cada uno de los objetivos como se muestra en la tabla II.

Tabla II. Estructuración de la entrevista y días

Estructuración de la entrevista y días	
Día / Encuentro 1	Objetivo 1 Describir los cambios en el desempeño ocupacional vividos en el doble proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia.
Día / Encuentro 2	Objetivo 2 Identificar barreras y facilitadores de la salud y bienestar desde la perspectiva de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron más tarde a Galicia.
Día / Encuentro 3	Objetivo 3 Explorar la relación entre las ocupaciones desempeñadas por las personas en el doble proceso de transición ocupacional y las barreras y facilitadores de la salud y el bienestar.

Fuente: elaboración propia.

La entrevista se realizará en un en un lugar negociado conjuntamente por la investigadora-participante donde ambas se sientan cómodas. Es importante destacar que como en la actualidad nos encontramos todavía en un contexto sanitario complejo como consecuencia de la Covid-19 sería conveniente tener en cuenta una serie de medidas de prevención (uso de mascarilla, desinfección de manos, etc.) para evitar posibles contagios ya que, las personas mayores son un colectivo vulnerable ante esta enfermedad.

Previamente al comienzo de la entrevista, será necesario destacar y solicitar la previa autorización de la persona a ser grabada durante la realización de la misma cuya duración aproximada será de cuarenta y cinco minutos. Aun así, es importante recalcar, como estudiante de TO e investigadora, que los tiempos de la misma se adaptarán a las

necesidades de las personas participantes y a las circunstancias que se presenten en todo momento.

Además, será necesario expresar y agradecer a la persona su colaboración y participación activa a lo largo de este proceso.

5.8. Plan de análisis

Durante esta parte del proyecto, la estudiante se mantendrá continuamente en contacto con las directoras del proyecto para poder analizar el tema de estudio en profundidad y evitar posibles sesgos para garantizar el rigor metodológico de la investigación (81).

Tras la recogida de toda la información a través de la entrevista semiestructurada, y previamente al análisis de los datos, la investigadora principal realizará una copia de los datos en un disco duro al que solo ella tendrá acceso por si surgiera algún imprevisto o pérdida de información relevante. En relevante hacer hincapié en que las entrevistas serán anonimizadas para que nadie ajeno al estudio pueda identificar al/a la participante.

Para el análisis de la información se utilizará un análisis temático conocido como una forma de “identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida” con el fin de comprender el fenómeno que se pretende estudiar (82). Este tipo de análisis en investigación cualitativa consta de una serie de fases que se muestra a continuación (82).

Es importante resaltar que las realizadas a cada una de las personas se analizarán individualmente y de manera separada con el fin de comprender la realidad de cada una de las personas.

Fase I. Familiarización con los datos. En un primer momento será preciso escuchar las veces que sean necesarias las grabaciones de las

entrevistas de cada caso de manera individual. Simultáneamente, se podrá comenzar a transcribir de manera literal y textual cada una de las grabaciones de cada caso. Es posible que para este paso sea preciso escuchar varias veces las grabaciones para que no existan errores durante la transcripción.

Es importante destacar que tras cada encuentro con la persona se realizará la transcripción de la entrevista y un primer “análisis” de la historia individual de cada persona para que la investigadora pueda compartirlo con el/la participante al inicio del segundo y tercer encuentro para que este/esta pueda aportar un feedback inicial. Esto ayudará a la investigadora a realizar el “member checking” que permitirá que las personas validen las interpretaciones que han sido realizadas sobre las historias que han contado (83). Por ejemplo, al inicio de la segunda y tercera parte de la entrevista existe un pequeño párrafo inicial (Apéndice IX) donde se recapitula sobre aquellos aspectos que han sido abordados anteriormente (parte de la entrevista del último día) con el fin de contextualizar a la persona y contrastar la información.

Con todo, esto permitirá comenzar a construir puentes que ayuden en la comprensión más profunda del fenómeno de estudio.

Fase II. Generación de categorías o códigos iniciales. En esta fase gracias a la asignación de un código a cada una de las personas la investigadora podrá conocer la información de cada una de ellas mediante el mismo.

Fase III. Búsqueda de temas. Esta parte del análisis consiste en buscar posibles temas según la información que haya sido codificada en cada uno de los casos.

Fase IV. Revisión de temas. En esta fase la investigadora revisará la información codificada según los temas que han sido creados e

identificados según el significado de los datos recogidos en cada uno de los diferentes casos.

Fase V. Definición y denominación de temas. Durante este periodo se definirán finalmente los temas y/o subtemas que se pretenden tratar así como, aquello que la investigadora cree que es esencial abordar dentro de cada uno de ellos.

Fase VI. Producción del informe final. Una vez estén definidos y establecidos los temas se llevará a cabo la redacción del informe final. Cada una de las historias que los/las participantes relaten a la investigadora serán estudiados de manera individual.

5.9. Limitaciones del estudio y posibles soluciones

A continuación (tabla III), se detallan las limitaciones que pueden darse durante la realización del estudio. La investigadora considera importante pensar y tener en cuenta estas posibles dificultades para el desarrollo de posibles estrategias y soluciones.

Tabla III. Posibles limitaciones y soluciones del estudio

	Limitación del estudio	Posible solución
1	El abandono de algún/alguna participante del estudio.	En caso de que la persona abandone la investigación se intentará buscar, por medio de la portera, otro/a posible participante.
2	Falta de confianza y/o desconocimiento entre la investigadora y el/la participante (y/o incluso su familia) que promueva que no participe en la investigación a causa de la inexperiencia de la investigadora en este ámbito.	Se le explicará a la persona (y a su familia en caso de que fuera necesario) que la investigadora principal trabajará conjunta y activamente con otras dos personas las cuales tienen experiencia en el ámbito de la investigación y en el tema de estudio. Además, se le detallará que toda la información y datos que proporcionen se anonimizarán y se tratarán de manera confidencial tal y como se detalla en

		la Hoja de Información al/a la participante (Apéndice II).
4	La no participación de ninguna persona en la investigación a partir de la técnica de acceso al campo (con la ayuda de la “portera”).	En caso de que ninguna persona participe en el estudio a través de la estrategia del acceso al campo (gracias a la “portera”) se intentará conseguir participantes a través de la segunda estrategia expuesta en el apartado de “Acceso al campo” donde se emplearán una serie de trípticos informativos (Apéndice IV) que se distribuirán por diversos recursos de la tercera edad ubicados en el área rural del contexto geográfico de la provincia de A Coruña (Galicia).

Fuente: Elaboración propia.

5.10. Rigor y credibilidad metodológica

A la hora de desarrollar investigaciones es importante tener en consideración una serie de criterios de rigor y credibilidad metodológica que puedan garantizar la calidad de las mismas (84).

En la actualidad, existen varios criterios que evalúan el rigor y la credibilidad metodológica en las investigaciones cualitativas, como se muestran a continuación.

Con todo, para el cumplimiento de estos criterios en esta investigación se tendrá en cuenta, un concepto denominado “triangulación metodológica”. Este término se puede definir como la utilización de diferentes tipos de métodos y estrategias para poder analizar el tema de estudio y garantizar al mismo tiempo el rigor metodológico del mismo. (81).

- **Transferibilidad.**

La transferibilidad es definida como la posibilidad de transferir o extender los resultados finales de la investigación a otras poblaciones y/o contextos (85, 86).

Para garantizar la transferibilidad del estudio se tendrán en consideración y se describirán detalladamente las características de las personas que vayan a participar en la investigación, gracias a los criterios de inclusión y exclusión que se especifican en el pertinente apartado (5.4). Por otro lado, el contexto (ámbito de estudio) donde se desarrolle el trabajo será otro aspecto a atender.

La descripción detallada de estos conceptos permitirá la transferibilidad a otros contextos similares.

- **Dependencia.**

La dependencia se puede definir como la posibilidad de que otro/a investigador/a analizando los datos del presente estudio, por ejemplo, pueda llegar a las mismas conclusiones o lo más parecidas posible. (84)

Este criterio se conseguirá gracias a la descripción minuciosa y detallada de cada aspecto, apartado y modo de procedimiento del presente proyecto durante las diversas fases que lo conforman (perspectiva metodología empleada, selección de participantes, criterios de inclusión y exclusión, ámbito de estudio, etc. De esta manera, esto podrá facilitar el desarrollo de nuevos estudios a nuevos/as posibles investigadores/as que pretendan llevar a cabo una investigación similar.

- **Confirmabilidad.**

La confirmabilidad hace referencia a cómo el/la investigador/a demuestra que durante la investigación se ha mantenido neutro con el fin de evitar posibles sesgos en el estudio. (87).

Con el fin de asegurar la confirmabilidad del estudio, la estudiante adoptará como se ha reflejado anteriormente, el rol de investigadora durante el desarrollo del trabajo manteniendo una posición neutral. De esta manera, se podrán evitar posibles opiniones, perspectivas e

interpretaciones por su parte que provoquen sesgos en la información proporcionada.

Además, con el fin de demostrar que durante el estudio la investigadora se ha mantenido neutra cada una de las entrevistas semiestructuradas que se lleven a cabo de forma individual a cada participante se grabaran en formato audio con un dispositivo electrónico (grabadora). De esta manera, esto garantizará que la investigadora pueda transcribir de manera literal y textual toda la información aportada por las personas entrevistadas.

- **Credibilidad.**

La credibilidad es aquella que permite reconocer los resultados del estudio como verdaderos por parte de las personas que participaron en la investigación así como, otros sujetos que han vivido y experimentado el fenómeno que ha sido sujeto de investigación. (85).

Para ello, por un lado, se atenderán a las consideraciones, opiniones y percepciones de las dos directoras (por ejemplo, el análisis se realizará conjuntamente con ellas) que conforman una parte muy importante en este estudio para obtener una visión más amplia del fenómeno que se pretende conocer. Por otro lado, con el fin de garantizar la credibilidad de la investigación se utilizará una entrevista de tipo semiestructurada individual para cada uno/a de los/las participantes llevada cabo en tres encuentros diferentes, como técnica de recogida de datos.

5.11. Aplicabilidad

Este proyecto de investigación se centra en explorar cómo han vivido el doble proceso de transición ocupacional las personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaron a Galicia. Así, de este modo, esta investigación podrá

contribuir a conocer y evidenciar, desde la perspectiva de cada participante, cuáles han sido los cambios en su desempeño ocupacional durante ese proceso, qué posibles barreras y/o facilitadores de salud-bienestar han sido claves en él y qué posible relación existe entre su desempeño ocupacional y esas barreras y/o facilitadores.

En este punto surgen, como investigadora, varias preguntas relevantes, ¿Qué aporte puede tener este estudio a la TO? ¿Cuál es la contribución que puede tener en la comunidad?

En primer lugar, visibilizar las experiencias, en especial de los/las protagonistas de este estudio, puede ayudar a entender cómo han vivido ese proceso desde una perspectiva ocupacional.

Por otro lado, como bien se refleja en el punto de justificación, poder conocer gracias a las historias de las personas mayores gallegas emigrantes de este estudio este proceso nos ayudará a entender aún más este fenómeno en nuevos casos actuales de colectivos que se encuentren migrando. Todo esto, con el fin de poder finalmente crear y establecer estrategias y alianzas desde TO/CO para ayudar a estas personas en posibles dificultades en sus vidas, actividades y ocupaciones significativas. En esta línea, sería interesante preguntarse si se tiene en cuenta el proceso de transición ocupacional en personas mayores que han emigrado. De este modo, atender al fenómeno que han podido vivir las personas mayores que se encuentran en un centro de día, una residencia, un hospital, recurso comunitario, etc. puede ayudar al/ a la TO que trabaje con la persona a hacer una práctica más culturalmente relevante tal y como propone la WFOT (62, 63).

Además, este estudio también ayuda a reforzar que a veces, a través de las experiencias de personas mayores emigrantes, cercanas o no a nosotros/as, como en esta investigación, se puede aprender para poder mejorar el presente y el futuro.

Otro aspecto a resaltar de este proyecto, es que ha ayudado a profundizar aún más en el concepto de transición ocupacional que desde hace aproximadamente quince años ha comenzado a ser de gran interés en la literatura de TO/CO (7, 8). Por lo que esta investigación impulsa a que este concepto tan importante se continúe estudiando.

Asimismo, a través de este proyecto de investigación, se pretende llegar al pensamiento y mirada de la comunidad científica, así como organizaciones, asociaciones, etc. para poder hacer hincapié en la importancia de la TO en el ámbito de la migración como se ha visto a lo largo del estudio y promover que se continúen realizando investigaciones en esta línea.

Con todo, este estudio estará disponible a toda la comunidad para que nuevos/as posibles investigadoras interesados en este ámbito y/o en otros quieran ahondar y continuar descubriendo el maravilloso mundo de la migración y la TO/CO.

6. Plan de trabajo

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en dos periodos diferenciados (Periodo I y Periodo II).

El **periodo I (septiembre de 2021 - junio de 2022)** corresponde con los meses en los cuales la investigadora comenzará a diseñar el proyecto de investigación con la ayuda de sus directoras para el desarrollo de su Trabajo de Fin de Grado (TFG).

La siguiente fase, denominada como **periodo II (septiembre de 2022 - junio de 2023)**, comprende el curso académico en el cual la estudiante estará desarrollando un máster durante el cual pretende seguir indagando e investigando acerca del presente tema de estudio.

Es importante destacar que durante la finalización del último año de la carrera y el inicio en el máster existirá una breve franja temporal de descanso.

A continuación, se muestra el cronograma del plan de trabajo (Tabla IV) en la cual se detalla la duración y distribución de las diversas tareas a lo largo de los dos periodos (I y II) establecidos.

Tabla IV. Cronograma plan de trabajo

Nota: (*) franja temporal de descanso entre la finalización del grado de TO y el inicio del máster.	PERIODO I											PERIODO II											
	2021				2022										2023								
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
Indagación y revisión bibliográfica											(*)	(*)											
Diseño del estudio											(*)	(*)											
Solicitud comité de ética											(*)	(*)											
Entrada al campo											(*)	(*)											
Contacto con los/las participantes											(*)	(*)											
Proceso de recogida de datos											(*)	(*)											
Análisis de los datos recogidos											(*)	(*)											
Elaboración de discusión y conclusiones											(*)	(*)											
Proceso de difusión de los resultados											(*)	(*)											

7. Aspectos éticos

Según establece el Código de Ética de la WFOT es de vital importancia que los/las profesionales de la TO mantengan los principios éticos de su práctica profesional para promover el bienestar de aquellas personas con las que trabajan y la promoción de la propia disciplina (62).

Por este motivo, el equipo investigador con el fin de garantizar los aspectos éticos en este proyecto de investigación ha tenido en consideración diversos puntos y cuestiones recogidos por el Código de Ética de la WFOT así como, del Código Deontológico de TO que defiende principios (autonomía y autodeterminación, no maleficencia, confidencialidad, etc.) muy importantes que deben guiar la práctica profesional de los/las TO, así como de la investigadora principal en el presente estudio (88).

Por otro lado, teniendo en cuenta los aspectos anteriores, y los derechos humanos de las personas recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, serán los/las propios/as participantes los/las que tengan el derecho de elegir o no participar voluntariamente en la investigación, así como de abandonar el estudio cuando lo deseen sin dar ningún tipo de explicación al respecto (89).

También se tendrá en cuenta la práctica contemporánea de la TO donde se hará hincapié en todos los principios que marca y especialmente se reforzará la práctica culturalmente relevante donde se deben tener en cuenta aspectos culturales, sociales, etc. importantes en la vida de las personas (61).

Además, como la investigadora principal pretende continuar con este estudio como tema para su futuro trabajo fin de máster (TFM), como bien se establece en el apartado del plan de trabajo será necesario solicitar previamente al Comité de Ética da Universidade da Coruña su

consentimiento y aprobación para continuar realizando las investigaciones oportunas relacionadas con el trabajo.

Por otro lado, el equipo investigador y en especial la investigadora principal se comprometer a cumplimentar los aspectos recogidos en la Declaración de Helsinki donde se establece que la responsable del estudio debe aportar la información necesaria y pertinente a cada uno/a de los participantes en relación a los objetivos, riesgos, beneficios, etc. (90)

Por este motivo, en relación a lo anterior, una vez que la investigadora haya conocido a los/las participantes y previamente al comienzo del periodo de obtención de la información para el estudio, la estudiante les proporcionará, a las personas interesadas, una **Hoja de Información al/a la participante** (Apéndice II) en la cual se detalla información relevante sobre el estudio y en qué consiste la participación de la persona en la investigación, un **Consentimiento Informado** (Apéndice III) donde las personas accederán a participar en el estudio después de haber comprendido la finalidad del trabajo y su participación en él.

Por último, es importante destacar que, en todo momento, de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (91), la información y datos que las personas proporcionen al equipo investigador serán guardadas confidencialmente de manera anónima con el fin de respetar su privacidad y derechos durante el tiempo que dure el desarrollo de la investigación.

De este modo, una vez finalicen las entrevistas durante los tres encuentros con cada persona, la investigadora las guardará en un disco duro al que solo ella tiene acceso para posteriormente transcribirla y anonimizarla eliminando todo tipo de dato que pueda identificar a la persona participante.

Finalmente, cuando el estudio haya finalizado la persona podrá decidir si quiere que se eliminen los resultados del estudio o por otro lado accede a que se conserven para usos posteriores en futuras investigaciones relacionadas con el tema. Asimismo, el/la participante podrá consultar la investigación en la web a través del Repositorio Institucional da Universidade da Coruña (RUC).

8. Plan de difusión de los resultados

Los resultados que se obtengan de la investigación se difundirán en diversos congresos y revistas a nivel internacional y nacional vinculados estrechamente con el tema de estudio. Por ello, en este caso podrán ser seleccionados aquellos/as vinculados/as con la TO/CO, la migración y las personas mayores.

Tanto los congresos como las revistas se colocaran estratégicamente en una lista, que se muestra a continuación, teniendo en cuenta el grado de posibilidad (de mayor a menor) de difundir, a priori, los resultados de este estudio. Por lo tanto, los congresos y revistas situados como primera opción serán aquellos donde la investigadora acudirá en un primer momento para intentar compartir el estudio con el resto de la comunidad científica. En caso, de que en él o ella no fuera posible se seleccionaría la segunda opción y así, sucesivamente.

8.1. Congresos

- **Internacionales**

- Primero: Congreso Internacional de Terapia Ocupacional de la Universidad de Miguel Hernández (CITO). Mayo, 2023 (pendiente de fecha).
- Segundo: 27th anual meeting – European Network Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).

Oviedo, Facultad Padre Ossó (centro adscrito a la Universidad de Oviedo), 2023.

- Tercero: XXIII Congreso Internacional sobre Diversidad en organizaciones, comunidades y naciones. Madrid, 2023 (pendiente de fecha).
- Cuarto: Occupational Science Europe (OSE). Odense (Denmark), 26th August, 2023.

Justificación:

El **primero**, **segundo** y **cuarto** son congresos específicos de TO/CO. Este proyecto abordado desde una perspectiva de la TO/CO puede ser de interés para su exposición en esos congresos. En la actualidad, a pesar de que la migración es cada vez más un tema de interés en la literatura de TO/CO, no existen estudios que aproximen el proceso de transición ocupacional de las personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaron. Por este motivo, puede suponer muy innovador para las personas oyentes, en especial para los/las TO. Todo esto con el fin de que surja en ellos/ellas curiosidad por el tema de la migración, la transición ocupacional y las personas mayores.

Por otro lado, como se ha explicado en el apartado de justificación exponer este estudio en estos congresos puede ayudar a los/las profesionales de TO, etc. a que tenga en consideración la práctica culturalmente relevante en sus intervenciones y les ayude a conocer aspectos relacionados con las ocupaciones significativas de las personas mayores con las que trabajen. Además, podrá servir de ayuda para entender y trabajar con otros colectivos que se encuentren migrando.

En el **tercer** congreso, se pueden tratar cuatro temas diferentes (92). Dos de ellos titulados “Identidad y pertenencia” (historia cultural, justicia social, injusticias, etc.) y “Diversidad en la comunidad y en el

gobierno” (inmigración, derechos humanos, refugiados, ciudadanía social, desenvolvimiento comunitario, etc.). Ambos están vinculados con conceptos del estudio por lo cual sería muy interesante la ponencia.

- **Nacionales**

- Primero: XI Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores “Las personas mayores protagonistas de la sociedad”. Barcelona, 20-21 de Abril de 2023.

Justificación:

En este congreso se van a tratar aspectos relacionados con la calidad de vida, el envejecimiento activo, etc. (93). Por ello, en este caso, desde este proyecto se está intentando promover que los/las TO que trabajen en centros de día, ayuntamientos, etc. tengan en cuenta el proceso de transición ocupacional que vivieron esas personas al emigrar intentando que incorporen a su práctica intervenciones más sensibles y culturalmente relevantes como dice la WFOT y la práctica de TO. De este modo, teniendo en cuenta estas cuestiones, se estará promoviendo también la calidad de vida, el bienestar y la salud de las persona mayores gallegas emigrantes que posteriormente retornaron a Galicia atendiendo a aspectos importantes que vivieron durante su vida.

8.2. Revistas

Para la selección de las revistas se han tenido en cuenta dos variables: el tema del estudio y el factor de impacto de cada una de las revistas (en caso de poseerlo). Para poder tener acceso al factor de impacto se ha utilizado la web del Journal Citation Reports (JCR).

- **Internacionales**

- Primera: OTJR: Occupational, Participation and Health. Factor de impacto año 2020: 1.768 (Q3).
- Segunda: Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional – Brazilian Journal of Occupational Therapy.
- Tercera: Occupational Therapy International. Factor de impacto año 2020: 1.448 (Q4).
- Cuarta: Canadian Journal of Occupational Therapy. Factor de impacto año 2020: 1.614 (Q4).
- Quinta: Journal of Occupational Science.

Justificación:

Todas ellas son revistas específicas de TO/CO a nivel internacional. Publicar en revistas internacionales es algo que sería esencial ya que, la migración es un fenómeno a nivel mundial.

Se ha seleccionado especialmente la OTJR: Occupational, Participation and Health porque tiene una sección de estudios de CO que relaciona las ocupaciones-salud-bienestar y en este proyecto se pretende hacer esa aproximación estudiando el proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaron.

- **Nacionales**

- Primera: Revista de Terapia Ocupacional de Galicia (TOG).
- Segunda: Revista Española de Geriátría y Gerontología.
- Tercera: Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre migraciones.

Justificación:

Poder publicar este proyecto en la **TOG** puede ser muy interesante ya que, el estudio se desarrolla en el contexto gallego y además aborda temas importantes para la historia de Galicia y las ocupaciones-salud-bienestar de las personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica.

Este proyecto se centra en personas mayores. Poder publicar los resultados de este proyecto en la **Revista Española de Geriatría y Gerontología** puede ayudar a otros profesionales (gerontólogos, geriatras, psicólogos/as, etc.) con los que los/las TO pueden trabajar en equipo puede servir para que comprendan y tenga en cuenta el impacto que tuvo la migración en las ocupaciones-salud-bienestar. Además, podrán entender un poco más nuestro papel y labor en temas como la migración.

Este estudio se centra en la emigración de personas mayores a Latinoamérica. Existen muchos estudios que aborden la emigración gallega a Latinoamérica durante el siglo XX pero no se han encontrado estudios de una perspectiva ocupacional por lo que este proyecto podría aportar una nueva visión al fenómeno de la migración si se publicara en la **Revista del Instituto Universitario de Estudios sobre migraciones**.

8.3. Comunidad

Los resultados de la investigación también se difundirán en la comunidad a través de posibles charlas y/o talleres informativos (ayuntamientos, recursos, etc.), centros gerontológicos y páginas web (Arquivo da Emigración Galega).

9. Financiación de la investigación

9.1. Recursos necesarios

A continuación, en la tabla V, se presentan aquellos recursos que son necesarios para la puesta en marcha del presente proyecto de investigación.

Tabla V. Recursos necesarios para la financiación del proyecto de investigación

Recursos necesarios		Coste	Total
Infraestructura: un lugar negociado y escogido entre el/la participante y la investigadora principal.		0€	0€
Recursos Humanos: un/una terapeuta ocupacional. En este caso, la investigadora principal y terapeuta ocupacional que va a cursar un máster universitario.		0€	0€
Recursos materiales:			
Material inventariable:	Ordenador portátil	499€	623,39 €
	Disco duro (1TB)	39,50€	
	Grabadora	29,99€	
	Impresora	54,90€	
Material fungible:	Material de papelería [bolígrafos (4) lápices (3), tinta impresora (3), folios (dos paquetes de 500), etc.]	100€	100€
Servicios:	Tarifa móvil al mes (llamadas+Internet): 24,95 €/mes (durante 10 meses)	249,50€	710€
	Desplazamientos al lugar de encuentro con la persona. Precio actual del gasoil: 1,919 € (*)	460,50€	
Difusión de los resultados:	Inscripción congresos, desplazamientos, dietas y alojamiento	3500€	3750 €
	Desplazamiento a posibles charlas y/o talleres (precio gasoil: 1,919 €) (*)	250€	
Otros gastos: posibles imprevistos (5% del total)			259,16 €
TOTAL			5442,55€

Fuente: elaboración propia.

Nota. (*) Precio del gasoil actual en Galicia (España). El precio puede verse modificado.

9.2. Posibles fuentes de financiación

A continuación, se muestran las posibles fuentes de financiación para el proyecto. Entre las posibles opciones se encuentran fuentes públicas y privadas.

Financiación pública:

- **Beca Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (COTOGA) de ayuda a la investigación** – Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (94).
- **Convocatoria de ayudas a proyectos de investigación en Terapia Ocupacional** – Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura (COPTOEX) (95).

Justificación:

Las becas de COTOGA y COPTOEX tienen como objetivo ofrecer ayudas de investigación para llevar a cabo proyectos de investigación desde la visión de la TO. Uno de los requisitos que marcan ambas becas (COTOGA y COPTOEX) es que el proyecto debe basarse en un modelo o estrategia de intervención propia de TO. En este caso, desde este proyecto se está tratando de promover que los/las TO que trabajen con personas mayores en residencias, centros de día, ayuntamientos, etc. tengan en cuenta el proceso de transición ocupacional que han vivido al emigrar incorporando a su práctica intervenciones más sensibles y culturalmente relevantes como dice la WFOT y la práctica contemporánea de TO (esto puede suponer un aspecto interesante para el desarrollo de la profesión) promoviendo la calidad de vida, el bienestar y la salud de las personas mayores gallegas emigrantes que posteriormente retornaron.

Además, este proyecto presenta un impacto social importante ya que, a pesar de estar centrado en personas mayores gallegas y es un tema relevante para la historia de Galicia y su sociedad, poder conocer las

experiencias e historias de personas mayores que han emigrado y han vivido ese proceso puede ayudar a TO a entender mejor este fenómeno para ayudar a intervenir con colectivos que se encuentren en el presente migrando o incluso en el futuro (94, 95).

Financiación privada:

- **Beca Doctora Silvia Sanz Victoria** - Fundación Sant Llàtzer de Terraza (96).

Justificación:

Ese tipo de ayuda está destinado a proyectos en TO. En esta beca los proyectos deben estar relacionados con alguna de las tres líneas de investigación que marcan las bases. Este proyecto se puede encuadrar dentro de la línea de TO basada en la comunidad. Por ejemplo, se pretende conocer las barreras/facilitadores, necesidades ocupacionales de las personas gallegas emigrantes para que los TO puedan incorporar esos nuevos conocimientos que los/las participantes les brindan para poder ayudar a otras personas que se encuentren migrando actualmente para que puedan mejorar su participación en ocupaciones y tengan el derecho a desempeñar aquellas actividades significativas que desean.

Además, por otro lado, uno de los requisitos que marca la beca es que la propuesta del proyecto debe ser original. En este caso, no se han encontrado estudios específicos que aproximen el proceso de transición ocupacional de personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica y que posteriormente retornaron desde una perspectiva ocupacional.

Además, la transición ocupacional supone un concepto novedoso que durante los últimos quince años la TO/CO ha mostrado interés. De este modo, seguir profundizando en este término puede ayudar a conocer más en profundidad el fenómeno que han vivido, están viviendo y vivirán las personas migrantes y otro tipo de colectivos (96).

10. Agradecimientos

Hace cuatro años comencé esta aventura intentando descubrir realmente a la TO. A día de hoy, casi en la meta de este trayecto, puedo decir que este camino ha sido una experiencia muy enriquecedora, especialmente, a nivel personal.

Este trabajo está dedicado a ti, abuelo Daniel. Aunque ya no estés aquí gracias por enseñarme la grandeza de las pequeñas cosas de la vida y a luchar por aquello que quieres. Allí donde estés, va por ti.

Gracias a Natalia y a Silvia por vuestro inmenso apoyo y comprensión a lo largo de este trabajo. Gracias por saber transmitir de una manera tan delicada, fácil y bonita el significado de nuestra profesión. Espero poder seguir aprendiendo de vosotras en un futuro.

También quiero agradecer a mi familia, en especial, a mis padres por todos los esfuerzos y ganas que han puesto para que haya llegado hasta aquí. Mamá, papá, Rubén, abuela gracias por ser mi guía.

A mis amigos/as de siempre y a mis compañeras del alma de la facultad de TO. Andrea, Paula, Antía, Nerea, gracias por ser un apoyo incondicional y el mayor regalo de estos cuatro años de aventura. Os quiero.

Gracias por formar parte de esta experiencia tan importante, la que sin duda todos/as habéis marcado y recordaré siempre.

*Miña terra, miña terra,
terra donde me eu criei,
hortiña que quero tanto,
figueiriñas que prantei (...)*

*Non me olvides, queridiña,
si morro de soidás...
tantas légoas mar
adentro...
¡Miña casiña!, ¡meu lar!*

Rosalía de Castro

Apéndices

Apéndice I: Revisión de la literatura

Para la revisión de la literatura sobre el tema de estudio se ha realizado una búsqueda en diversas bases de datos entre las cuales se encuentran: Scopus, Pubmed, Lilacs, Web of Science y Dialnet.

Las palabras clave empleadas para la búsqueda son: “occupational therapy”/ “terapia ocupacional”, “ciencia de la ocupación/occupational science, migration/migrant*, foreign*, immigrant*, elderly/aging/“late life”/late-life y “occupational transition”.

Tras la búsqueda se han seleccionado aquellos documentos de mayor interés. Para la realización de la misma no se ha establecido ningún filtro previo.

Por otro lado, con el fin de continuar profundizando acerca del tema de investigación también se ha consultado en el RUC y Google Scholar.

Tabla VI. Resultados revisión de la literatura

Estrategia de búsqueda	Resultados				
	Scopus	Pubmed	Lilacs	Web of Science	Dialnet
#1: “occupational therapy” OR “occupational science”	36.607	36.691	1.764	28.454	2.736
#2: migration OR migrant* OR foreign* OR immigrant*	1.251.900	528.309	15.781	1.391.866	64.205
#3: elderly OR aging OR “late life” OR late-life	6.193.493	1.806.049	120.407	10.115.035	164.670
#4: “occupational transition”	21	162	113	66	6
#1 AND #2 AND #3	11	60	4	46	3
#1 AND #2 AND #3 AND #4	0	1	2	0	0

Fuente: elaboración propia.

Los artículos de interés seleccionados tras la realización de la revisión bibliográfica de la literatura son los que se muestran a continuación:

Tabla VII. Artículos seleccionados de la revisión bibliográfica

Título	Autores	Año
Late-life immigrants' place integration through occupation.	Sachindri Wijekoon, Debbie Laliberte Rudman, Carri Hand y Jan Polgar.	2021
Moving beyond 'aging in place' to understand migration and aging: place making and the centrality of occupation.	Karin Johansson, Debbie Laliberte Rudman, Margarita Mondaca, Melissa Park, Mark Luborsky, Staffan Josephsson y Eric Asaba.	2012
Bridging through occupation: stories of elderly survivors of human rights violations living in Sweden.	Margarita Mondaca y Staffan Josephsson.	2013
Towards a better understanding of elderly migrants.	Catherine Hill.	1986
Relocation stress and the elderly.	Hasselkus B.R.	1978
Occupational perspective of health among persons ageing in the context of migration.	L. Annikki Arola, Lisen Dellenborg y Greta Häggblom-Kronlöf.	2017
Impact of a person-centred group intervention on life satisfaction and engagement in activities among persons aging in the context of migration.	Annikki Arola, Synneve Dahlin-Ivanoff y Greta Häggblom-Kronlöf.	2019
Take me "home": return migration among Germany's older immigrants.	Jenjira J Yahirun.	2014
Going home: aged return migration in the United States 1965-1970.	C F Longino Jr.	1979
Special theme issue: occupation, well-being and immigration.	Jyothi Gupta.	2013

Fuente: elaboración propia.

Apéndice II: Hoja de información al/ a la participante

HOJA DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

Título del estudio: “Aproximación al proceso de transición ocupacional de personas mayores emigrantes a Latinoamérica”.

Investigador: Paula Sande Carril.

Directoras: Natalia Yanaína Rivas Quarneti y Silvia Veiga Seijo.

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud. Grado en Terapia Ocupacional, Universidade da Coruña.

Estimado/a Sr./Sra.:

Mi nombre es Paula Sande Carril y soy estudiante de cuarto curso en el Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad da Coruña. Actualmente me encuentro realizando un proyecto de investigación para mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) con la ayuda de mis directoras Natalia Yanaína Rivas Quarneti y Silvia Veiga Seijo, citadas anteriormente.

Este documento es una hoja informativa que se le entrega a toda aquella persona que quiera participar en el presente estudio y tiene como principal objetivo ofrecerle información sobre dicho proyecto de investigación.

Si usted desea participar en el estudio es preciso que reciba toda la información personalizada y pertinente de la investigadora. Así mismo, debe leer previamente con calma todos los datos que se detallan en este documento por si le surgen dudas y/o preguntas. Además, en caso de que así lo requiera y sea necesario puede llevar el documento, consultarlo con otras personas y tomarse el tiempo que necesite para decidir si desea o no finalmente participar.

Por otro lado, su participación y colaboración en este estudio es totalmente voluntaria y anónima ya que, decidirá usted misma/o si desea o no participar. Además, puede abandonar en cualquier momento sin necesidad de dar ningún tipo de explicación al respecto.

¿Cuál es el objetivo del estudio?

El objetivo general de este estudio de investigación es explorar las barreras y los facilitadores de la salud y el bienestar en el doble proceso de transición ocupación de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia, desde una perspectiva ocupacional.

La transición ocupacional se puede entender como aquellos cambios que se producen en las actividades significativas de las personas producidas por cambios y factores como puede ser el fenómeno de la emigración. Como usted a emigrado a Latinoamérica y posteriormente a retornado a Galicia el proceso de transición ocupacional es doble.

¿Por qué me ofrecen participar a mí?

Este estudio cuenta con una serie de criterios de inclusión y exclusión establecidos para la selección de participantes. Como usted cumple con estos criterios y requisitos se la invita voluntariamente a participar en este estudio.

Criterios de inclusión:

- Ser una persona que vivía en Galicia durante el siglo XX.
- Haber emigrado a algún país de Latinoamérica durante el siglo pasado.
- Haber retornado a Galicia después de haber emigrado a Latinoamérica durante el siglo XX.
- Ser una persona mayor, hombre o mujer, mayor de 60 años.
- Vivir actualmente en Galicia.

Criterios de exclusión:

- Encontrarse en un momento vital en el que la persona no se encuentre cómoda para contar sus experiencias y vivencias relacionadas con el tema de estudio.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación consistirá en la realización de una entrevista semiestructurada organizada para que se realice en tres días diferentes en un lugar y horario negociado conjuntamente por ambos/as. Se ha tomado la decisión de llevarlo a cabo de esta manera para no saturarlo/a. La entrevista tendrá una duración de cuarenta y cinco minutos aproximadamente cada uno de los tres encuentros. Además, entre cada uno de los encuentros habrá una separación temporal de una semana.

Durante la entrevista se le formularán preguntas orientadas a conocer sus experiencias e historias durante su emigración a Latinoamérica y su posterior retorno a Galicia. La entrevista será grabada (previamente se le solicitará su consentimiento) para poder posteriormente a la misma transcribir la información que proporcione. Aun así, se eliminarán todos aquellos datos personales con el fin de garantizar su anonimato.

Durante el transcurso de la entrevista usted podrá negarse a responder a aquellas preguntas en las cuales se sienta incómodo/a. Además, podrá solicitar un descanso cada vez que lo necesite durante la conversación entre ambos/as.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene mi participación?

Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de inconveniente o molestia ya que, su participación consistirá en colaborar realizando una entrevista semiestructurada.

¿Obtendré algún beneficio de mi participación?

A través de su participación no obtendrá ningún beneficio. Así mismo, su contribución ayudará a obtener un mayor conocimiento en el área de la

migración, las personas mayores y la Terapia Ocupacional ya que, actualmente no existe ningún estudio que aborde y aproxime el doble ocupacional de personas mayores gallegas emigrantes a Latinoamérica durante el siglo XX y que posteriormente retornaron.

Además, la información proporcionada podrá ayudar en la comprensión del proceso de transición ocupacional en otros colectivos que se encuentren actualmente migrando.

Por otro lado, conocer su historia y sus experiencias ayudará a futuros profesionales en esta disciplina y a terapeutas ocupacionales actuales a ser más sensibles culturalmente y a incorporar en su práctica toda la gama de nuevos conocimientos que nos brinde.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Si usted lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados obtenidos tras haber finalizado el estudio.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

Los resultados de este estudio serán incluidos en el Trabajo de Fin de Grado de la estudiante respetando en todo momento el anonimato de las personas participantes. Usted y cualquier persona podrá encontrarlo, después de su defensa y publicación en la web, buscando en la base de datos del Repositorio Institucional de la Biblioteca de la Universidad de A Coruña. Además, los resultados de dicha investigación podrán ser difundidos en otras publicaciones del ámbito científico eliminando cualquier dato personal que pueda identificarlo.

¿Cómo se protegerá la confidencialidad de mis datos?

La obtención, tratamiento, conservación, comunicación y cesión de los datos se hará teniendo en cuenta la *Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y Garantía de los Derechos Digitales*, que asegura la protección de la información y datos personales de la persona.

Los datos serán codificados y anonimizados hasta la finalización del estudio, para que nadie ajeno al estudio conozca la procedencia de los mismos.

La investigadora, Paula Sande Carril, se hace responsable de la protección de los datos del/ de la participante. Además, solo el equipo investigador tendrá acceso a los datos proporcionados por la persona participante.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

Ninguna de las personas implicadas en este estudio recibirá retribución por la realización del mismo. Por otro lado, usted tampoco será retribuido económicamente por su participación.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Usted puede contactar con Paula Sande Carril a través del:

- Teléfono: XXXXXXXXXX
- Correo electrónico: xxxxxxxxxx@udc.es

Muchas gracias por su atención y participación.

Paula Sande Carril

Apéndice III: Documento de consentimiento informado para la participación en el estudio de investigación

Documento de consentimiento informado para la participación en el estudio de investigación

Título del estudio: “Aproximación al proceso de transición ocupacional de personas mayores emigrantes a Latinoamérica”.

Investigadora: Paula Sande Carril, estudiante de cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional en la Universidad da Coruña.

Yo, (nombre y apellidos), _____, declaro:

- He leído la hoja de información al/a la participante del estudio arriba mencionado que se me entregó, pude conversar con Paula Sande Carril y hacer todas las preguntas que he considerado oportunas para comprender mi participación en este estudio.
- He comprendido que mi participación es voluntaria y anónima y que puede retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar ningún tipo de explicación.
- Autorizo y accedo a que se utilicen mis datos en las condiciones expuestas en el documento titulado “Hoja de información al/a la participante”.
- Permito que la investigadora principal utilice la grabación en audio de la entrevista que se llevará a cabo en tres encuentros diferentes negociados por ambas partes para el desarrollo del proyecto de investigación. Las grabaciones de la entrevista serán custodiadas por la investigadora principal en un disco duro al que solo ella tendrá acceso. Una vez se haya anonimizado y transcrito la entrevista esta se eliminará.
- Accedo libremente a participar en el presente estudio de investigación.

Con respecto a la conservación y utilización futura de los datos:

- ☐ **No accedo** a que mis datos sean conservados una vez finalice este estudio.
- ☐ Accedo a que mis datos sean conservados una vez finalizado este estudio para usos posteriores en futuras investigaciones científicas relacionadas con el presente tema de estudio.

En relación a los resultados de la entrevista realizada en encuentros diferentes:

- ☐ Deseo conocer los resultados al finalizar el estudio.
- ☐ **No deseo** conocer los resultados al finalizar el estudio.

Firmado el/la participante:

Firmado la investigadora:

Apellidos, nombre:

Apellidos, nombre:

Paula Sande Carril

Fecha:

Apéndice IV: Tríptico para la participación en el estudio

Figura 4. Tríptico para la participación en el estudio



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

CONTACTA CON LA INVESTIGADORA PRINCIPAL Y ALUMNA DE TERAPIA OCUPACIONAL A TRAVÉS DE:

+ 34 XXX XX XX XX

Correo electrónico: paula.sande@udc.es



TRABAJO FIN DE GRADO, GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL, UDC

EQUIPO INVESTIGADOR:



Paula Sande Carril
Natalia Yanaína Rivas Quarneti
Silvia Veiga Seijo

¡MUCHAS GRACIAS!



APROXIMACIÓN AL PROCESO DE TRANSICIÓN OCUPACIONAL DE PERSONAS MAYORES EMIGRANTES A LATINOAMÉRICA RETORNADAS



Mi nombre es Paula Sande Carril y soy estudiante de cuarto curso en el Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad da Coruña. Actualmente me encuentro realizando un proyecto de investigación para mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) con la ayuda de mis directoras Natalia Yanaína Rivas Quarneti y Silvia Veiga Seijo (ambas terapeutas ocupacionales).



He decidido hacer mi trabajo sobre **migración y personas mayores**. Por lo que si eres una persona mayor, has emigrado a Latinoamérica durante el siglo XX, vives actualmente en Galicia y tienes ganas de ayudar y participar en este estudio solo tienes que contactar conmigo!

CONSIDERACIONES

- **Participación voluntaria.** Tendrás que realizar una **entrevista** (que será grabada) con varias preguntas en tres encuentros diferentes entre tú y yo.
- Datos tratados de manera **confidencial** y **anónima** por parte del equipo investigador.
- El estudio **no** tiene **beneficios económicos**.
- Al finalizar podrá **ver los resultados** del trabajo.

Fuente: elaboración propia.

Apéndice V: Guion de la entrevista

- **Código:**
- **Fecha:**
- **Lugar:**
- **BLOQUE 1.**

Tabla VIII. Datos sociodemográficos del guion de la entrevista

Datos sociodemográficos	
Edad	
Género	
Lugar de nacimiento	
Domicilio	
Estado civil	
Formación académica previa	
Experiencia laboral previa	
Fecha de partida al país de Latinoamérica	
Fecha llegada al país de Latinoamérica	
Fecha retorno a Galicia	

Fuente: elaboración propia.

- **BLOQUE 2.**

Tabla IX. Guion de entrevista

Objetivo	Preguntas	Preguntas de seguimiento
Describir los cambios en el desempeño ocupacional vividos en el doble proceso de transición ocupacional de personas mayores	Cuénteme su historia acerca de cómo eran las actividades que realizaba desde antes de emigrar a Latinoamérica hasta que retornó posteriormente a Galicia.	Me podría explicar un poco más sobre...

gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y posteriormente retornaron a Galicia.	¿Qué cambios notó en sus actividades/vida desde que decidió emigrar a Latinoamérica hasta que retornó a Galicia?	Podría ponerme un ejemplo acerca de...
Identificar barreras y facilitadores de la salud y bienestar desde la perspectiva de las personas mayores gallegas que emigraron a Latinoamérica durante el siglo XX y retornaron más tarde a Galicia	<p><i>En la primera parte de la entrevista anterior que tuvimos el último día, estuvimos hablando sobre las actividades que realizaba antes de emigrar hasta que retornó a Galicia y acerca de los cambios que notó en ellas (recapitular sobre aquello que la persona ha explicado).</i></p> <p>Describame cómo se adaptó a todos los cambios que tuvo que vivir durante ese proceso de migración. ¿Cuáles fueron esos cambios que experimentó?</p> <p>Cuénteme, desde su propia experiencia: ¿Qué cosas (*) le facilitaron para participar en las actividades que usted deseaba realizar?</p> <p>¿Qué cosas (*) le dificultaron para que usted no pudiera realizar aquello que deseaba?</p> <p>(*) La palabra “cosas” se refiere a los facilitadores/facilidades y las barreras/dificultades que las personas se han encontrado para participar en aquellas actividades importantes. Se ha decidido utilizar esta porque las los/las participantes la pueden comprender mejor.</p>	A qué se refiere cuando...
Explorar la relación entre las ocupaciones desempeñadas por las personas en el doble proceso de transición	<i>En la segunda parte de la entrevista que mantuvimos el último día estuvimos comentando aspectos relacionados con cosas que le facilitaron y/o dificultaron para participar en aquellas actividades</i>	

ocupacional y las barreras y facilitadores de la salud y el bienestar.	<p><i>que deseaba realizar (recapitular sobre aquello que la persona ha explicado).</i></p> <p>¿Cree que sus actividades se vieron modificadas durante la emigración como consecuencia de las dificultades y/o facilidades que se encontró? ¿Podría explicarme el cómo y el por qué?</p> <p>¿Cómo se sentía cuando se encontró con alguna dificultad que le impidió o dificultó participar en alguna actividad en la que usted quería participar? ¿Y cuando se encontró con cosas que se la facilitaron?</p> <p>¿Qué significó para usted migrar en relación a las actividades que le gusta hacer o en relación a su día a día?</p> <p>Podría narrarme cómo fue el impacto de todo esto que ha vivido en su bienestar o en su salud.</p>	
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Es importante destacar que se diseñarán una serie de frases a modo de recapitulación ya que, la entrevista se llevará a cabo en tres encuentros diferentes. De este modo, al inicio del segundo y tercer encuentro se podrá recuperar y recordar información sobre aquello que se comentó en la última conversación que se mantuvo la persona y la investigadora principal. De este modo, como se ha explicado en el apartado de “plan de análisis” esto ayudará a la investigadora a realizar el “member checking” que permitirá que las personas validen las interpretaciones que han sido realizadas sobre las historias que han contado. Por ejemplo, al inicio de la segunda y tercera parte de la entrevista existe un pequeño párrafo inicial

donde se recapitula sobre aquellos aspectos y conceptos que han sido abordados con anterioridad. De este modo, se contextualiza a la persona y esta podrá dar feedback sobre aquello que se ha interpretado para poder contrastarlo de nuevo y seguir con las siguientes preguntas de la entrevista.

Tabla X. Preguntas para recapitular durante el inicio de la 2º y 3º encuentro de la entrevista

Para recapitular...
En nuestra última conversación estuvimos hablando de esto...
En nuestro último encuentro entendí que... estoy en lo cierto?

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, al finalizar la entrevista la investigadora podrá realizar alguna de las preguntas que se muestran a continuación para conocer si la persona quiere contar algo más, tiene alguna duda, etc.

Tabla XI. Preguntas de cierre para el final de la entrevista

Preguntas de cierre
¿Le gustaría explicarme algo más que considere importante que no ha podido contarme durante el desarrollo de la entrevista?
¿Tiene alguna duda y/o pregunta?
¿Le ha gustado la entrevista?

Fuente: elaboración propia.

Apéndice VI: Lista de abreviaturas

Tabla XII. Lista de abreviaturas

Lista de abreviaturas	
CITO	Congreso Internacional de Terapia Ocupacional
CO	Ciencia de la Ocupación
COPTOEX	Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura
COTOGA	Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Galicia
DSS	Determinantes Sociales de la Salud
ENOTHE	European Network of Occupational Therapy in Higher Education
JCR	Journal Citation Report
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
OSE	Occupational Science Europe
RUC	Repositorio Institucional da UDC
TFG	Trabajo Fin de Grado
TFM	Trabajo Fin de Máster
TO	Terapia Ocupacional/ Terapeuta Ocupacional
TOG	Revista Terapia Ocupacional de Galicia
UDC	Universidade da Coruña
WFOT	World Federation of Occupational Therapists

Fuente: elaboración propia.