



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Terapia Ocupacional

Curso académico 2021-2022

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Intervención con niños y niñas con TDAH:
Exploración de la necesidad de incluir a los/as
terapeutas ocupacionales en la escuela
ordinaria**

Laura González Gómez

Junio 2022

Directores del trabajo

David Luaces Gudín

Diplomado en Terapia ocupacional y Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Salud (UDC).

Anxo García Terrón

Graduado en Terapia Ocupacional y Terapeuta ocupacional de la Fundación INGADA.

ÍNDICE

TÍTULO Y RESUMEN	6
TÍTULO E RESUMO	7
TITLE AND ABSTRACT	8
ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA	9
1.1 Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	9
1.2 Terapia Ocupacional en la Educación	10
1.2.1 Contextualización de la Terapia Ocupacional	10
1.2.2 Marco de la Educación.....	11
1.3 Importancia de la perspectiva familiar	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
HIPÓTESIS	22
OBJETIVOS	23
METODOLOGÍA	24
1. Búsqueda bibliográfica	24
2. Tipo de estudio.....	24
3. Entrada al campo	25
4. Población de estudio y selección de la muestra	26
5. Criterios de inclusión y de exclusión	26
6. Métodos para obtener la información	27
7. Análisis de datos.....	30
8. Rigor y credibilidad	30
9. Aplicabilidad.....	31
10. Limitaciones	32
PLAN DE TRABAJO	33
ASPECTOS ÉTICOS	35
PLAN DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
Congresos.....	36
Revistas.....	37
FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	38
POSIBLES FUENTES DE INVESTIGACIÓN	41

AGRADECIMIENTOS.....43
ANEXOS.....44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Criterios de inclusión y exclusión del estudio. Fuente elaboración: propia.....	27
Tabla II: Fases del periodo de estudio. Fuente: elaboración propia.....	35
Tabla III: Gastos de la investigación. Fuente: elaboración propia.....	41

TÍTULO Y RESUMEN

TÍTULO: Intervención con niños y niñas con TDAH: Exploración de la necesidad de incluir a los/as terapeutas ocupacionales en la escuela ordinaria.

RESUMEN

Introducción: El TDAH es el trastorno más habitual entre la población infanto-juvenil y se considera una de las principales causas del fracaso escolar. Los terapeutas ocupacionales trabajan con esta población con el objetivo de promover su participación en las actividades de la vida diaria y lo más importante, mejorar en el ámbito escolar. Sin embargo, en España todavía no se encuentra presente esta disciplina entre los centros educativos de muchas Comunidades Autónomas. Por ello, es necesario conocer los tipos de intervenciones y funciones realizadas por el terapeuta ocupacional en el ámbito de la infancia y la repercusión que tendría su trabajo en las escuelas.

Objetivo: Explorar como los profesionales de la Terapia Ocupacional pueden actuar en el ámbito escolar atendiendo a las necesidades ocupacionales de los niños con TDAH matriculados, mejorando así su calidad de vida.

Metodología: Para llevar a cabo el estudio se aplicará una metodología cualitativa mediante un enfoque fenomenológico. La información será recogida a través de un cuestionario, distribuido vía online a los padres/madres/tutores legales y a diferentes profesionales de terapia ocupacional de los niños/as de una Fundación del TDAH, distribuida por el terapeuta ocupacional. Al mismo tiempo, se desarrollarán grupo focales formados por estos familiares y profesionales de la terapia ocupacional que hayan tenido experiencia trabajando con este tipo de población. Finalmente, se hará un análisis de los datos para interpretar el fenómeno estudiado.

Palabras clave: Terapia ocupacional, intervención, escuelas, niños con TDAH, familias.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación.

TÍTULO E RESUMO

TÍTULO: Intervención con nenos e nenas con TDAH: Exploración da necesidade de incluír a os/as terapeutas ocupacionais na escola ordinaria.

RESUMEN

Introducción: O TDAH é o trastorno máis habitual entre a poboación infanto-xuvenil e considerase unha das principais causas do fracaso escolar. Os terapeutas ocupacionais traballan con esta poboación co obxectivo de promover a súa participación nas actividades da vida diaria e o máis importante, mellorar no ámbito escolar. Sen embargo, en España todavía non se atopa presente esta disciplina entre os centros educativos de moitas Comunidades Autónomas. Por iso, é necesario coñecer os tipos de intervencións e funcións realizadas polo terapeuta ocupacional no ámbito da infancia e a repercusión que tería o seu traballo nas escolas.

Obxectivo: Explorar como os/as profesionais da Terapia Ocupacional poden actuar no ámbito escolar atendendo as necesidades ocupacionais dos nenos/as con TDAH matriculados/as, mellorando a súa calidade de vida

Metodoloxía: Para levar a cabo o estudo aplicarase una metodoloxía cualitativa mediante un enfoque fenomenolóxico. A información será recollida a través dun cuestionario, distribuído vía online aos pais/nais/tutores legais e aos profesionais da terapia ocupacional dos nenos/as dunha Fundación del TDAH, distribuída polo terapeuta ocupacional. Ao mesmo tempo, desenvolveranse grupos focais formados por estes familiares e profesionais da terapia ocupacional que tiveran experiencia traballando con este tipo de poboación. Finalmente, se fará un análisis de datos para interpretar o fenómeno estudado

Palabras clave: Terapia ocupacional, intervención, escolas, nenos con TDAH, familias.

Tipo de traballo: Proxecto de investigación.

TITLE AND ABSTRACT

TITLE: Intervention as boys and girls with ADHD: Exploring the requirement to include occupational therapists in ordinary schools.

ABSTRACT

Introduction: ADHD is the most common disorder among the child and adolescent population and is considered one of the main causes of school failure. Occupational therapists work with the aim of promoting their participation in activities of daily living and, most importantly, improving in the school environment. However, in Spain the discipline is still not present among the educational centers of many Autonomous Communities. For this reason, it is necessary to know the types of interventions and functions carried out by the occupational therapist in the field of childhood and the repercussion that their work would have in schools.

Objective: Explore how occupational therapist can act in the school setting, meeting as the occupational needs of enrolled children with ADHD as their families, improving their quality life.

Methodology: To carry out the study, a qualitative methodology will be applied through a phenomenological approach. The information will be collected through a questionnaire, distributed online to parents/legal guardians and to different occupational therapy professionals of the children of an ADHD Foundation, distributed by the occupational therapist. At the same time, focus groups will be held made up of these family members and occupational therapy professionals who have had experience working with this type of population. Finally, an analysis of the data will be made to interpret the phenomenon studied.

Keyword: Occupational Therapy, intervention, schools, children with ADHD, family.

Type of work: research project.

ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA

1.1 Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una afectación psiquiátrica compleja y heterogénea. Tiene un origen neurobiológico y produce alteraciones en las funciones ejecutivas, siendo muy característica la dificultad para centrar la atención en las acciones cotidianas, regular el nivel de actividad e inhibir el comportamiento motriz y/o cognitivo. El TDAH se manifiesta con tres síntomas nucleares: hiperactividad, impulsividad en intensidad variable y falta de atención, pero no se presentan necesariamente los tres de manera simultánea.¹

El diagnóstico de TDAH es clínico. Por ello, todavía no existen pruebas biológicas para su diagnóstico. Éste, se realiza cuando están presentes una serie de síntomas, mencionados anteriormente, durante un tiempo (mayor de 6 meses), haber aparecido antes de los 7 años y que se manifiesten en ambientes diferentes (familiar, escolar o laboral, entorno social). Además, esos síntomas deben causar un deterioro social, académico, laboral en la vida de la persona, es decir, existe trastorno si le influye negativamente sobre la persona o sus posibilidades de futuro.²

En la actualidad, se desconocen las causas directas del TDAH. Los avances en las técnicas de diagnóstico por imágenes y genética han resuelto algunas cuestiones, pero aún no hay evidencia definitiva que explique los orígenes del trastorno. Básicamente se considera un trastorno de origen neurobiológico de carácter hereditario. Además de todos los instrumentos existentes para su diagnóstico, los padres son la principal fuente de información, aportando datos sobre interacciones en el contexto familiar. Con frecuencia, son los padres los que no pueden o no saben dirigir el comportamiento de su hijo, o incluso los/las maestros/as alertan cuando detectan que su alumno/a no sigue el ritmo esperado o presenta graves problemas de comportamiento.³

Los/as niños/as con TDAH pueden presentar necesidades educativas especiales. Experimentan dificultades por sus problemas en la atención y en el control de impulsos que, como bien es sabido, son requisitos para el éxito escolar. Aunque el TDAH no interfiere con la habilidad de aprender, sí interfiere, por las razones expuestas, con el rendimiento académico.⁴

No existe un único tratamiento para el manejo del TDAH, sino que existe una combinación de tratamientos basado en el uso de medicamentos, terapia conductual, asesoramiento y servicios educativos. Estos favorecen al niño mediante el control de sus síntomas, sin sobreañadir otros trastornos.²

1.2 Terapia Ocupacional en la Educación

1.2.1 Contextualización de la Terapia Ocupacional

La Terapia Ocupacional es una profesión que se compromete con la promoción de la salud y bienestar ocupacional. Uno de sus principales objetivos es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria.⁵ Las ocupaciones son diferentes actividades de la vida diaria en las que las personas, poblaciones, o las organizaciones participan, incluidas las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social.⁶

Los terapeutas incluyen muchos conceptos en su disciplina, entre los que se encuentra el equilibrio ocupacional. Este equilibrio ocupacional es considerado como una experiencia subjetiva por sus múltiples definiciones.⁷ Para evitar la disfunción es necesario que exista un equilibrio entre: trabajo, ocio y actividades de autocuidado de la vida de un individuo, ya que una falta de equilibrio provoca disfunción.⁸ Por ello, estos profesionales pueden actuar en muchos ámbitos de la vida diaria y uno de ellos es el ámbito educativo. A pesar de ser uno de los entornos más importantes para el desempeño ocupacional de los niños, todavía son pocos los terapeutas ocupacionales que trabajan en un colegio en España.⁹

1.2.2 Marco de la Educación

Uno de los 17 objetivos del desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), es la educación de calidad para todos. Este objetivo busca implementar una educación inclusiva, equitativa y de calidad junto con la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La ONU lo establece como un criterio necesario para cumplir con el resto de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS)¹⁰ Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a las necesidades de los estudiantes a través de una mayor participación en: el aprendizaje, las culturas y comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.¹¹

En España, desde la constitución de 1812 hasta la actualidad, se han redactado diferentes leyes de educación. Unas de ellas reguladoras del propio sistema educativo y otras, de aspectos específicos de la educación.¹² pero, es a partir de 2013, con la implantación de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), cuando se refuerza la diversificación en itinerarios dentro de la enseñanza obligatoria. A partir de ahí, la escuela comienza a ser una oportunidad para todos/as, introduciendo el término de “inclusión”.¹³

De acuerdo con la actual ley educativa vigente en España, Lomloe (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) más conocida como la “Ley Celaá”, las escuelas deberán prestar apoyo, fomentando un gran desarrollo educativo y social, de manera que el alumnado acceda a una educación inclusiva, en igualdad de condiciones.¹⁴ A lo largo de la historia han ido existiendo cambios en cuanto al reconocimiento del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Sistema Escolar. Esto ha provocado una evolución en el sistema educativo ya que, permite a los/las alumnos/as con dificultades, adaptarse a los diferentes cursos escolares a favor de su adecuada inclusión.¹⁵

Recientemente, en septiembre del 2021, se ha publicado en el Diario Oficial de Galicia, una nueva orden que detalla las medidas de atención a la diversidad. Esta orden tiene como objetivo regular la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia.¹⁶ La realidad social gallega está trayendo cambios en la educación de los centros escolares. Uno de estos es el aumento de la diversidad del alumnado que a ellos acude: diversidad de intereses, de motivaciones, de capacidades y, cultural.¹⁷

Por esta razón, se destaca la importancia de la presencia de los/as terapeutas ocupacionales en el sistema educativo. Las personas con necesidades educativas especiales requieren una atención especializada para conseguir su integración, pero la legislación gallega no incluye en sus textos la presencia de un terapeuta ocupacional en los servicios de orientación educativa y profesional. Sin embargo, sí que contempla la posibilidad de que, a nivel provincial, existan profesionales en estos equipos de formación y experiencia en la orientación vocacional y profesional, en la atención.¹⁸

1.2.3 Intervención de Terapia Ocupacional en la Educación

En relación con este tema, la intervención del Terapeuta Ocupacional en Educación ha estado influida por el modelo médico, debido al origen clínico de la profesión que se orientaba a la mejoría o mantenimiento de las condiciones de salud aplicadas a la educación especial.¹⁹

Teniendo en cuenta la importancia de la educación en las personas, es importante mencionar que la figura del terapeuta favorecerá la implantación de una educación inclusiva, por medio de la adaptación de entornos educativos y condiciones de los centros. Para ello, se deben identificar las fortalezas y los factores que interfieren en su desarrollo dentro del ambiente educativo.²⁰

Basándonos en la ocupación como pilar fundamental de la TO, tenemos que saber que, en los niños, normalmente las ocupaciones principales incluyen el juego y el ocio, las actividades escolares y las relaciones y participación social

con la familia. Con respecto a este último, no podemos olvidarnos de la función que desempeña su familia. Hay estudios que mencionan la importancia de conseguir involucrar a los padres en todo el proceso junto al terapeuta.²¹

A pesar de que todas las personas que rodean al niño juegan un rol significativo en su socialización, son los padres los que más influyen en el desarrollo de su personalidad, valores y comportamientos futuros.²² Por ello, conocer la visión de los padres sobre la importancia de incluir la figura del terapeuta ocupacional en el día a día de sus hijos es fundamental y al mismo tiempo, hacerlos partícipes de la intervención. En consecuencia, existen estudios que pasan cuestionarios para conocer, por medio de los padres, la eficacia de la terapia ocupacional en el desempeño ocupacional de los niños²³ y este será uno de los objetivos que perseguirá este trabajo.

En cuanto a la Terapia Ocupacional en la Educación, se puede observar como la mayor parte de la bibliografía existente recoge que la figura del terapeuta ocupacional está más instaurada en los centros educativos extranjeros, como en Estados Unidos, donde un 21,6% trabajaban en escuelas en 2010.²⁰

En España, se ha encontrado un documento realizado por el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra donde trata temas de este estudio pretende dar a conocer la importancia de la TO en el ámbito educativo. Sin embargo, gran parte de este documento se centraba en cómo podría contribuir la TO a ayudar a los ACNEE (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales) a llevar una vida más autónoma.²⁴

Con todo esto, se observa que las comunidades autónomas de España que más han avanzado en materia de inclusión escolar son el País vasco y Navarra, siendo la primera de ellas la pionera en contratar a un terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.²⁵

Aproximando este tema al entorno gallego, existe la propuesta presentada por la Asociación Gallega contra las Enfermedades Neuromusculares (ASEM), “La Terapia Ocupacional en el sistema educativo gallego”, por Thais Pousada

García. Aunque el trabajo no persigue los mismos objetivos que este estudio, aporta una visión clara de la actualidad en el sistema educativo de Galicia.¹⁸

1.3 Importancia de la perspectiva familiar

Cuando se habla de los niños, cabe señalar el papel que desempeñan los padres, porque son una fuente importante de valores y conceptos relacionados con la disciplina. En relación con los niños con TDAH, el manejo de la conducta requiere una mayor paciencia y unas pautas educativas diferentes.²⁶

Este trastorno tiene una mayor influencia y repercusión en el ámbito escolar, siendo propensos a tener un bajo rendimiento académico.²⁷ Por otro lado, las actividades escolares no solamente son llevadas a cabo en las escuelas, sino también en el hogar. Por ello, el papel de la familia supone una gran importancia en estos casos. El apoyo de los padres durante el desempeño de las tareas escolares es fundamental, pero esto puede ser tanto positivo como negativo para las actitudes de los niños hacia las tareas y los logros.²⁸ En función de esto, existen estudios que demuestran la importancia de establecer rutinas donde la familia participe en las tareas del niño con TDAH. Al mismo tiempo, esta intervención familiar con los niños supone un efecto positivo para ellos, favoreciendo también su comportamiento con el equilibrio energético.²⁹ No se ha encontrado mucha investigación sobre las tasas de participación del ambiente familiar del niño dentro del ámbito escolar.³⁰

Por el contrario, las pautas educativas recomendadas para actuar con un niño con TDAH demuestran que realizar entrevistas frecuentes con el tutor/a de la escuela, para determinar conjuntamente procedimientos de ayuda, favorecen la conducta del niño.²⁸ La crianza de niños con TDAH puede ser estresante y puede implicar amenazas para la salud física y psicológica de los padres, así como para el bienestar conyugal y social.³¹

En conclusión, basándose en la bibliografía revisada y la falta de terapeutas ocupacionales en los centros escolares, a nivel de España, han llevado a la investigadora al planteamiento de este trabajo, teniendo en cuenta las

Intervención con niños y niñas con TDAH

prácticas desarrolladas en la Fundación junto con el terapeuta ocupacional que trabaja en contacto con las familias de los niños/as con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. A. Hervás, I. Rueda. “Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista”. Rev Neurol. 2018;66 (Supl.1): 31-38.
2. Rodríguez Hernández PJ, Cardo Jalón E. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Pediatr Integr. 2007;11 (8): 675-84.
3. Mena Pujol B, Nicolau Palou R, Salat Foix L, Tort Almeida P, Romero Roca B. El alumno con TDAH, Guía Práctica para Educadores. 2 ed. Barcelona: Mayo ediciones; 2006.
4. Guía para la Atención Educativa del Alumnado con TDAH. [Internet]. Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología; 2015 [consultado el 18 de noviembre 2021] Disponible en: https://orientacion.educarex.es/images/GuiasDisJuntaEx/GUIA_TDAH.pdf.
5. Simó Algado S. Una terapia ocupacional desde un paradigma crítico. Rev electrónica Ter Ocup Galicia, TOG. 2015;2(7):3.
6. Martínez S. Lorena, Muñoz H. Flavia, Suazo G. Cristian, Araya C., Fuenzalida I., Henríquez, D. et al, Marco de Trabajo para la Práctica de: Terapia Ocupacional: Dominio & Proceso 3rd Edición- 2014. Santiago de Chile: Temuco; 2015.
7. Sánchez Martín A, López Roig S, Peral Gómez P. Concepto de equilibrio ocupacional en estudiantes de 1º grado de terapia ocupacional de la Universidad Miguel Hernández. TOG (A Coruña) [Internet], 2017 [consultado el 23 de noviembre]; 14(26): 427-35. Disponible en: <https://www.revistatog.com/num26/pdfs/original9.pdf>
8. Durante Molina P, Noya Arnaiz B, Polonio López B. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. 1ª edición. España: Editorial Médica Panamericana; 2001-2003 10.
9. Guerra Begoña G. Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [consultado el 26

- de noviembre]; monog 7: [115-126]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>
10. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos [Internet]. Asamblea General de las Naciones Unidas. [consultado el 26 de noviembre]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
11. Blanco Guijarro R, Aguerrondo I, Ouane A, Shaeffer S. La educación inclusiva: El camino hacia el futuro [Internet]. Ginebra: 2008 [consultado el 29 de noviembre]. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
12. Berengueras Pont. M, Vera Mur. JM. Las leyes de educación en España en los últimos doscientos años. USIE [Internet] 2015 [consultado el 31 de noviembre]; (38): 1-23. Disponible en: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1QY2S9F6C-ZQKW7X-4642/Leyes%20Educativas%202.pdf>
13. Monarca H, Fernández González N. Reconfiguración de los sentidos sobre la educación en España a partir de la nueva ley de educación (LOMCE). [Internet] Monarca H. (Ed.), Evaluaciones Externas: Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación. 2ª ed. Madrid: UAM; 2020 [consultado el 5 de diciembre] 157-174. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692407/reconfiguracion_monarca_2020.pdf?sequence=1
14. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE [Internet] 2020 [consultado el 5 de diciembre]; (340). Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

15. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE [Internet] 2013 [consultado el 5 de diciembre]; (295). Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
16. Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia. DOG [Internet] 2021 [consultado el 5 de diciembre]; (206). Disponible en: https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2021/20211026/AnuncioG0598-211021-0005_es.html
17. Sánchez Piñón L, Rodríguez González ML. Guía del Sistema Educativo Gallego. 2008 [consultado el 8 de diciembre] 6. Disponible en: http://www.edu.xunta.gal/ftpserver/portal/DXC/diversidade/educacion/guia_espanol.pdf
18. Pousada García T. La terapia ocupacional en el sistema educativo gallego. Galicia. ASEM Galicia; 2008. [consultado el 8 de diciembre]. Disponible en: <http://www.asemgalicia.com/wp-content/uploads/La-terapia-ocupacional-en-el-sistema-educativo-Gallego.pdf>
19. Cardozo Tafur ML. Terapia ocupacional en educación formal Experiencia en el colegio alemán de Cali – Colombia. TOG (A Coruña) [Internet]. 2014 [consultado el 8 de diciembre]; 11(19): [15p]. Disponible en: <https://www.revistatog.com/num19/pdfs/revision.pdf>
20. Benson JD, Szucs KA, Mejasic JJ. Teachers' perceptions of the role of occupational therapist in schools. J Occup Ther Sch Early Interv [Internet]. 2016 [consultado el 13 de diciembre]; 9(3):290-301. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19411243.2016.1183158>
21. Blue-Banning M, Ann Summers J, Corine Frankland H, et. al, Dimensions of Family and Professional Partnerships: Constructive

- Guidelines for Collaboration. EC [Internet] 2004 [consultado el 13 de diciembre]; 70(2): 167-184. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001440290407000203>
22. Gimeno Iñiguez H, Pérez Etxeberría B, Cirez Garayoa I, Berrueta Maztu L.Ma, Barragán C. Terapia Ocupacional en educación. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra COTONA. [Internet] 2006 [consultado el 13 de diciembre]. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Educacion_Terapia_ocupacional_Navarra_06.pdf
23. Almoquera Martínez MA. Efectividad de la terapia ocupacional en niños con autismo. TOG (A Coruña) [Internet]. 2016 [consultado el 18 de diciembre]; 13(23): [20 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num23/pdfs/original1.pdf>
24. Mulligan S. Desarrollo normal del niño. En: Mulligan S. Terapia Ocupacional en Pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006. P 87-145.
25. Barragán Larrieta C. Ámbito escolar. En: Polonio López B. Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica. 1oed. Madrid: Editorial médica panamericana; 2008. 291-302.
26. Guía para la Atención Educativa del Alumnado con TDAH. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. 2004: p 19.
27. López Collado B, Romero Ayuso DM. Influencia del entorno familiar en las actividades escolares en los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una aproximación cualitativa. TOG (A Coruña) [Internet]. 2012 [consultado el 20 de diciembre]; 9(15): [26 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original7.pdf>
28. Segal R, Hinojosa J. The Activity Setting of Homework: An Analysis of Three Cases and Implications for Occupational Therapy. Am J OccuppTher. 2006; 60:50-9.

29. Ray Carola, Figueiredo Rejane, Pajulahti Riikka, et.al. Effects of the Preschool-Based Family-Involving DAGIS Intervention on Family Environment: A Cluster Randomised Trial. MDPI [Internet] 2020 [consultado el 20 de diciembre]; 12(11): 1-17. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2072-6643/12/11/3387>
30. Verhees H. A, Verjans-Janssen S.R.B, Van Kann H.H. Dave, et al. Involving parents to help improve children,s energy balance-related behaviours through a school-based intervention. MDPI [Internet] 2020 [consultado el 20 de diciembre]; 17(13): 1-17. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/13/4838>
31. Hsin-Yi Liang S, Lee Yi-Chen, Allan Kelsen B, Chin-Hung Chen V. Health-related quality of life in mothers of children with attention deficit hyperactivity disorder in Taiwan: The roles of child, parent, and family characteristics. Research in Developemtal Disabilities [Internet] 2021 [consultado el 20 de diciembre]; 113: 1-14. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422221000937?via%3Dihub>
32. Amaiquema Marquez F, Vera Zapata J, Zumba Vera I. Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. Scielo [Internet] 2019 [consultado el 20 de febrero]; 15(70). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354
33. Gurdián-Fernández A. El Paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa [Internet] San José, Costa Rica: Colección IDER; 2007 [consultado el 23 de enero]. Disponible en: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
34. INGADA (consultado el 2 de febrero de 2022) [Internet] Instituto Gallego del TDAH y Trastornos Asociados. Disponible en:

https://www.fundacioningada.net/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showproyecto&idproyectocategoria=0

35. Martín-Crespo Blanco M^aC, Salamanca Castro AB. El muestreo en la investigación cualitativa. Nure [internet] 2007 [consultado el 13 de marzo]; 27: 1-4. Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340>
36. Pedraz Marcos A, Zarco Colón A, Ramasco Gutierrez M, Palmar Santos A Ma. Investigación cualitativa. Barcelona, España: Elsevier España; 2014.
37. San Martín Cantero D. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet] 2014 [consultado el 13 de marzo]; 16(1): 104-122. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
38. Arantzamendi M, López-Dicastillo O, Vivar GC. Investigación cualitativa. Manual para principiantes. España: Ediciones Eunate; 2012.
39. Asamblea General. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Seúl, Corea, octubre 2008. Punto 32. Disponible en: <http://www.ctomedicina.com/impugnaciones2014/bibliografiaP202MIR.pdf>
40. Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid. Código de Buenas Prácticas en Investigación. Consejero del Gobierno. 2013 [consultado el 5 de mayo] Disponible en: <http://www.uam.es/otros/ceiuam/Documentos/Codigo%20de%20Buenas%20Practicas%20en%20Investigacion-20-02-2013%20%282%29.pdf>

HIPÓTESIS

En este caso al tratarse de un estudio cualitativo, la hipótesis será emergente, es decir, surgirán a lo largo del desarrollo de este estudio de manera supuesta. Por ello, se puede prescindir de este apartado, porque no se hacen suposiciones previas, sino que, se busca indagar de manera subjetiva a cerca de la interpretación de las personas sobre situaciones reales que se investigan y, por tanto, no existe una medición posible.³²

Es por ello por lo que se presenta una pregunta de investigación: ¿Es necesario incluir la figura de los/as terapeutas ocupacionales en una escuela ordinaria para intervenir con niños/as con TDAH?

OBJETIVOS

El **objetivo general** de este trabajo es explorar la necesidad de incluir la figura de los/las terapeutas ocupacionales en el ámbito escolar, trabajando las necesidades ocupacionales de los niños con TDAH.

Los **objetivos específicos** de este trabajo son:

- Conocer los tipos de intervenciones y funciones realizadas por el terapeuta ocupacional en el ámbito de la infancia y la repercusión que tiene su trabajo en las escuelas.
- Explorar el grado de implicación de los padres en las tareas escolares con sus hijos y observar cómo afecta a su desequilibrio ocupacional.
- Conocer la repercusión que tendrá la intervención de los/as terapeutas ocupacionales en la autonomía personal de los niños con TDAH en las escuelas y al mismo tiempo, en la calidad de vida de ellos y sus familias.

METODOLOGÍA

1. Búsqueda bibliográfica

Antes de la realización de este trabajo, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica a través de diferentes bases de datos, como: PubMed, Scopus, Dialnet, Web of Science, Google Académico... Para ello, se han utilizado los siguientes descriptores: “terapia ocupacional”, “escuelas”, “intervención”, “niños con TDAH” y “familias” combinándolos con los términos booleanos “y/and” y “o/or”. Todo ello mediante una búsqueda limitada a tres idiomas, español, gallego e inglés y aplicando filtros temporales y de acceso libre y completo. (Ver Anexo I)

2. Tipo de estudio

El tipo de estudio planteado es fenomenológico con una metodología de tipo cualitativa ya que, por medio de las perspectivas de los participantes se quiere conocer la realidad de la situación estudiada. De esta manera, se permite la participación de las personas con la necesidad de explorar una realidad social concreta en un contexto natural, en este caso la percepción que tienen los padres/madres y terapeutas ocupacionales la necesidad de instaurar a los terapeutas ocupacionales en las escuelas.

Se ha escogido este método de estudio porque en ella, la investigadora trata de describir la realidad vivida a través de otras personas. El diseño fenomenológico se basa en la filosofía de Husserl y en el método de comprensión de Max Weber. Por ello, siguiendo su teoría, el método fenomenológico, consiste en:

- Examinar todos los contenidos de la conciencia.
- Determinar si tales contenidos son reales, ideales o imaginarios.
- Suspender la conciencia fenomenológica, de tal manera que resulte posible ajustarse a lo dado en cuanto a tal y describirlo en su pureza.

De este modo, teniendo en cuenta estos aspectos, un proyecto fenomenológico se estructura en función de cuatro etapas: la etapa previa, la etapa descriptiva que comprende tres pasos, la etapa estructural y la etapa cooperativa y dialógica.³³

3. Entrada al campo

En primer lugar, la persona investigadora se encuentra desempeñando su periodo de prácticas en una Fundación destinada a la atención de personas con TDAH u otros trastornos asociados, situada en la comunidad gallega. Cabe destacar esta información para conocer cuál es la posición de la investigadora principal debido a que le va a permitir recoger información a través de las familias que acuden a esta Fundación y facilitar así su entrada al campo. El principal objetivo de la Fundación es dar asistencia en Galicia a personas afectadas por TDAH y trastornos asociados y a sus familias, dada la alta prevalencia de estas patologías en nuestra sociedad y las carencias existentes para su atención desde todas las áreas necesarias (clínica, educativa, social, familiar, laboral).³⁴ Su sede se encuentra ubicada en la ciudad de A Coruña, pero también incluyen centros en Ferrol, Vigo y Santiago. Además de dar atención a este tipo de población, la fundación también desempeña su labor dando formación al profesorado en los colegios, para mejorar la atención prestada a este tipo de alumnado.

El portero de este estudio es el cotutor de este trabajo de fin de grado, que presentaría la propuesta a los diferentes participantes y daría entrada a la investigadora para informar sobre el estudio, sus objetivos y la metodología que se va a seguir para la recolección de datos.

4. Población de estudio y selección de la muestra

La población de estudio incluirá, por un lado, a los padres y madres de niños/as de entre 6 y 16 años, es decir, aquellos alumnos/as que se encuentren en la etapa de la educación básica y obligatoria, procedentes de todas las provincias de la Comunidad Autónoma de Galicia, que forman parte de la Fundación del TDAH. Los sujetos son recogidos por medio de un listado de datos sobre las familias de los usuarios/as, aportado por el centro y por otro, a terapeutas ocupacionales que hayan trabajado al menos una vez con alguna persona con TDAH en la etapa infantojuvenil.

Se utilizará un muestreo teórico intencionado, en el que los participantes serán seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión, es decir, una vez que las personas voluntarias participen en el estudio, se procederá a escoger basándose en las necesidades de información.³⁵

5. Criterios de inclusión y de exclusión

En la Tabla I se presentan los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla I. Criterios de inclusión y exclusión del estudio. Fuente elaboración: propia

	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Familias	Participante asociado a la Fundación ámbito de estudio.	Aquellas personas que no tengan los recursos telemáticos necesarios para acceder al cuestionario online
	Padres/madres/tutores de usuarios y usuarias (de entre 6 y 16 años)	
Profesionales	Terapeutas ocupacionales que hayan trabajado o se encuentren trabajando con población infantil o adolescente con TDAH.	

6. Métodos para obtener la información

Las técnicas que se utilizarán para recoger la información serán dos:

6.1. Cuestionarios

Por un lado, dos cuestionarios dirigidos a diferente población:

- Se realizará un cuestionario (*Anexo II*), ya que con el se obtendrá información acerca de la perspectiva que tienen las familias, sobre el desempeño de las actividades escolares, de sus hijos e hijas con TDAH. En cuanto a la modalidad de este, será llevada a cabo de manera online ya que, al tratarse de personas adultas entrevistadas sería más difícil concretar unas fechas para desarrollar la entrevista de manera presencial y al mismo tiempo, se respetan las medidas preventivas de la actual situación pandémica debido al covid-19.

Por otro lado, el cuestionario contará con preguntas tanto de respuesta múltiple y única como preguntas abiertas.

Este cuestionario se hará llegar a las familias por medio del terapeuta ocupacional de la Fundación. Dicho cuestionario tendrá una duración aproximada de 10 minutos y serán recogidos a través de la plataforma de cuestionarios Google, donde se guardarán por un periodo de tiempo, con previo consentimiento de los participantes, para posteriormente transcribirlas y realizar el análisis de la información.

- Otro de los cuestionarios (*Anexo III*) será enviado a los terapeutas ocupacionales, con el objetivo de justificar la necesidad de instaurar la figura de estos profesionales en una escuela ordinaria. Al igual que en el caso de las familias, será enviado de forma online, por medio del correo electrónico. La investigadora de este trabajo desarrollará una lista de profesionales escogidos para participar en este estudio.

6.2. Grupo focal

Además, se hará un grupo focal que permitirá recadar más información de la recogida en los apartados anteriores:

Grupos focales: se trata de reuniones organizadas de manera grupal donde los participantes conversarán sobre un tema planteado o temas que puedan emerger a través de los cuestionarios. En este caso se daría la opción de reunirse por medio de una sala virtual, a través de alguna plataforma telemática como puede ser Teams o Zoom, para facilitar de esta manera el intercambio de información y la disponibilidad de todos. Para organizar estas salas virtuales, se establecerán criterios sencillos, en el caso de los padres/madres/tutores, como: edad, sexo, nivel de educación, edad del hijo/hija, etc. Y en el caso de los profesionales de terapia ocupacional, se distinguirán por: graduado, licenciado, doctorado, años de experiencia con niños con TDAH, ámbito laboral, edad de los usuarios/as, etc.

Todo ello, siguiendo la recomendación de Canales y Peinado, es decir, evitando que en el mismo grupo coincidan miembros de una misma relación (padre/madre/tutor legal/terapeuta)³⁶ Dependiendo del nivel de respuestas que se alcance en los cuestionarios, se organizarán cuatro grupos de siete personas cada uno.

A la hora de contactar con cada uno de los participantes que hayan accedido a participar en este grupo focal, se solicitará al terapeuta del centro y tutor de este TFG su colaboración para transmitirles dicha información vía e-mail, donde se especifique la fecha y hora de la reunión, junto con el tema a tratar, estimando una duración aproximada para esta cita ³⁶ El terapeuta indicará una fecha orientativa, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de las personas que participen en estos grupos y adaptándose a las necesidades de cada familiar y/o terapeuta. Al mismo tiempo, para no hacer muy extensa la charla, se estimará una duración entre 50 y 60 minutos, evitando así que los participantes pierdan la concentración.

Para todos los grupos focales se seleccionará a un equipo moderador, conformado por la investigadora del estudio, que desempeñará el rol de moderadora, junto con el terapeuta del centro, que ayudará durante este proceso.

El rol de moderador consistirá en conducir el grupo, logrando que los participantes se involucren y presten atención durante todo el proceso. Además, seguirá un guion en el cual se recojan algunos de los temas que serán tratados durante la discusión. Este guion contará con aspectos como:

1. Conocimiento de la TO (importancia, papel del profesional...)
2. Percepción de la labor de un terapeuta ocupacional en la escuela.
3. Percepción de la labor de un terapeuta ocupacional con niños/as con TDAH.
4. Rutinas de las familias de niños con TDAH.

Tras finalizar con la recogida de datos, se procederá a realizar un análisis en el siguiente apartado, transcribiendo toda la información.

6.3 Cuaderno de campo

El cuaderno de campo es una herramienta utilizada en las investigaciones, con el fin de hacer anotaciones a lo largo del trabajo, ya sea durante las entrevistas o para anotar hechos observados durante los grupos de discusión con los participantes. En este caso, se utilizará un bloc de notas para poder recoger aquella información imprescindible como el comportamiento de los participantes, así como el lenguaje corporal y verbal. Al mismo tiempo, estas anotaciones permitirán facilitar el manejo de la información y evitar posibles sesgos.

7. Análisis de datos

Para proceder a examinar la información recogida, se seguirán los pasos propios de un estudio fenomenológico, es decir, comenzar por la transcripción de las entrevistas para facilitar su futura lectura y destacar así los temas principales que se han tratado en ella. En cuanto a los temas emergentes que hayan surgido durante la recogida de datos, serán agrupados en bases a sus similitudes conceptuales buscando así la relación entre cada uno de ellos apoyándonos de la herramienta del Atlas Ti. Esta herramienta nos ayudará con la organización el análisis y la interpretación de la información recogida a través de la investigación. Se hará uso de este programa ya que, garantiza la comprensión de la realidad socioeducativa, permitiendo la integración de datos de distinta naturaleza al recoger la diversidad que expresa la realidad socioeducativa.³⁷

Finalmente, los resultados obtenidos tras este proceso serán mostrados a todos los participantes con el fin de que sean conocedores de los datos obtenidos y al mismo tiempo, poder conocer su opinión al respecto.

8. Rigor y credibilidad

Los criterios que se utilizan para evaluar la calidad científica son:

Credibilidad: “grado en que los resultados constituyen un reflejo exacto de los fenómenos investigados”³⁶ Esto se cumplirá gracias al papel de la investigadora y los tutores analizando los datos y las transcripciones textuales de las entrevistas, dando así un significado completo al fenómeno estudiado a través del lenguaje de los participantes.

Transferibilidad o Aplicabilidad: “el grado en que los resultados pueden ser aplicados a otros contextos”. Con esto, se pretenderá ofrecer una descripción lo más detallada posible del proceso. La recogida de datos y el análisis de estos se guiarán por la búsqueda de las explicaciones que lleven a la dimensión de los fenómenos estudiados. Esto les permitirá transferir los resultados a otras poblaciones y contextos.³⁸

Confirmabilidad, se trata de la neutralidad que tiene el investigador, es decir, “el compromiso del investigador de informar en cada momento dese qué posición se sitúa su investigación y explicar los posibles sesgos en el cuaderno de campo”. Para conseguirlo, se llevará a cabo un registro e identificación completa de las decisiones que el investigador tenga sobre el estudio. Se tomarán anotaciones de los datos más relevantes de las entrevistas, describiendo las características de cada uno de los informantes, al mismo tiempo, se detallará el posicionamiento del investigador. procedimientos que permiten una menor inestabilidad entre unos estudios y otros.³⁶

Dependencia, se refiere a la posibilidad de auditar y replicar el estudio por otro investigador y de que los resultados obtenidos sean similares y no contradictorios. Por ello, como en el anterior apartado, se necesita describir todo el proceso. Sin embargo, aunque los estudios cualitativos recogen el contexto como único e irrepetible y a la realidad social como un continuo cambio, se rechaza la posibilidad de replicar un estudio de manera total, de todas formas, ofrecen procedimientos que permiten una menor inestabilidad entre unos estudios y otros.³⁸

9. Aplicabilidad

A través de este estudio se busca concienciar a la población de:

- La necesidad que tiene una escuela ordinaria de instaurar la figura de un/a terapeuta ocupacional, con el fin de intervenir con niños con TDAH y al mismo tiempo con sus familias contribuyendo a mejorar su rutina diaria.
- En lo referente a la disciplina de la terapia ocupacional, que todavía sigue siendo poco visible en nuestro país: incluir las perspectivas de los padres/madres y al mismo tiempo, los propios profesionales, acerca de las posibles intervenciones que se puedan desempeñar, dar prioridad a sus necesidades favoreciendo la inclusión social y comunitaria, revisar

y atender a las cuestiones planteadas por las familias de los niños, con el fin de mejorar sus ocupaciones además de las de sus hijos.

- Proporcionar asesoramiento sobre las intervenciones que puede realizar un terapeuta en un colegio.

Al mismo tiempo, todos estos principios promocionarán y darán voz a la importancia de la Terapia Ocupacional en nuestra vida diaria.

10. Limitaciones

Una de las limitaciones de este estudio es que se trata de una investigación que cuenta con una muestra muy pequeña, es decir, se realizará únicamente en la comunidad autónoma de Galicia, en la provincia de A Coruña, y por ello, no se podrá extrapolar a una población mayor ya sea, a nivel nacional o mundial.

Otro aspecto estaría relacionado con los posibles sesgos, por parte de la investigadora, que se producirían a la hora de transcribir la información recogida en los cuestionarios. Esto también conlleva a establecer juicios de valor durante los grupos focales, en los cuales la investigadora actuará de moderadora. Teniendo en cuenta estos grupos focales, habría una posibilidad de que los familiares establecieran relaciones previamente ya que, sus hijos/as forman parte de la misma Fundación y de esta forma, se condicionaría la opinión personal de cada uno de ellos. Además, el estudio solo se basará en los resultados obtenidos a través de esa Fundación, lo cual no sería lo mismo que si ampliáramos la población de estudio y se recogiera la información también en otras asociaciones relacionadas con el TDAH.

Finalmente, cabe destacar que mediante este tipo de estudio se podría perder alguna información y por ello, sería interesante hacer uso de una metodología mixta y conseguir una perspectiva mayor sobre la pregunta de investigación.

PLAN DE TRABAJO

El estudio de investigación se estima que será realizado en un periodo de 15 meses, comenzando en noviembre de 2021 hasta enero de 2023, en los cuales se ha diseñado un cronograma que recoge las fases de este periodo de estudio.

Intervención con niños y niñas con TDAH

Tabla II: Fases del periodo de estudio. Fuente: elaboración propia

	2021		2022												2023
	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
Revisión bibliográfica															
Introducción															
Entrada al campo															
Elaboración de los cuestionarios															
Recogida de datos															
Análisis e interpretación															
Conclusión e informe final															
Elaboración de la difusión de los resultados															

ASPECTOS ÉTICOS

Para cumplir con las consideraciones éticas pertinentes, se han adoptado las siguientes normas éticas y legales:

- La Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM)³⁹
- El Código de Buenas Prácticas en Investigación.⁴⁰
- Elaboración de una hoja de información al participante, en este caso a los terapeutas ocupacionales, que incluye, además de la finalidad de este trabajo, el consentimiento informado por medio de una firma al final del documento. Este documento deberán leerlo antes de dar su consentimiento, resolviendo las dudas que tengan con respecto al estudio. (*Anexo IV*)
- Consentimiento informado a los progenitores o tutores legales del niño/a, siguiendo el modelo de hoja de confidencialidad de la Fundación.
- Se solicitará el permiso del Comité de Ética de Investigación de la Universidade de A Coruña (UDC).
- En relación con los cuestionarios. Ambos evitarán la identificación de cada uno de los participantes, manteniendo su anonimato. A lo largo del transcurso del estudio todas las personas participantes tendrán la oportunidad de decidir su acceso, si así lo deseaban, a los resultados obtenidos en la investigación.

PLAN DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez finalizada la investigación se procederá a realizar la difusión de los resultados tanto en congresos como en revistas, internacionales y nacionales. Con todo esto, se busca promover el conocimiento científico de la terapia ocupacional y otras disciplinas.

Los resultados de esta investigación serán divulgados a través de diferentes congresos y revistas científicas.

Congresos

- Nacionales
 - VII Congreso Internacional de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández (CITO). Palacio de Congresos de Elche, 2023 (fecha por determinar).
 - IV Congreso Norbienestar. Palacio de Congresos y exposiciones, noviembre, 2022. Asturias
 - II Congreso de TDAH y Educación. Benavente, abril de 2023 fecha por determinar.

- Internacionales
 - 16 congreso Internacional de TDAH octubre de 2022. México
 - II International Congress of DAO Deficiency, 20 de octubre de 2022
 - Conferencia y Exposición Nacional de Terapia Ocupacional de Australia. Centro de convenciones de Cairns, Australia, junio de 2023.
 - XI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional. Córdoba, 2023.
 - III Congreso Internacional de Ciencia Sanitaria. (Online) Febrero, 2023.
 - Congreso Internacional de Innovación Educativa, Enero, 2023. Monterrey

Revistas

- Nacionales
 - **Revista Gallega de Terapia Ocupacional (TOG)**. A pesar de que no tenga un gran factor de impacto, se incluirá por estar relacionada con el ámbito de la Terapia Ocupacional en Galicia.
 - **Revista de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO)**. Revista especializada en la publicación de diferentes artículos y apartados propios de la disciplina de Terapia Ocupacional.
 - **Cuestiones Pedagógicas**. Revista de alcance internacional que tiene como principal objetivo profundizar en el conocimiento de diferentes ámbitos relacionados con la Educación, que pueden ser de interés tanto para investigadores como para los profesionales de la educación.
 - **Eduga Revista Galega do ensino**. No tiene un gran factor de impacto pero se incluirá por guardar relación con el tema a tratar.

- Internacionales
 - American Journal of Occupational Therapy (AJOT). Factor de impacto (Año 2021-2022): 2.246
 - Australian Occupational Therapy Journal. Factor de impacto (Año 2021-2022): 1.856
 - Attention Deficit and Hyperactivity Disorders (ADHD). Factor de impacto (Año 2022) 6775
 - British Journal of Occupational Therapy (BJOT). Factor de impacto (Año 2021-2022): 1.243
 - Canadian Journal of Occupational Therapy (CJOT). Factor de impacto (Año 2020): 1.357
 - Journal of Attention Disorders. Factor de impacto (Año 2021-2022): 3.256

- Physical & Occupational Therapy in Pediatrics. Factor de impacto (Año 2020): 2.043
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Se desconoce el factor de impacto

FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Como el proyecto se realizará en un futuro, se explicarán los recursos necesarios para llevarlo a cabo. Al mismo tiempo, se incluirán las fuentes de financiación necesarias para promocionar y guiar el proceso.

⇒ Recursos necesarios

Infraestructura

Se refiere al lugar en el cual se desempeñarán las entrevistas necesarias para recoger la información. En este caso, como las entrevistas serán desarrolladas de manera virtual, la investigadora utilizará el espacio de la Fundación INGADA.

Recursos humanos

Se contará con la participación esencial de una investigadora principal, siendo guiada por los tutores del trabajo.

Material fungible e inventariable

Aquellos recursos necesarios para la ejecución del estudio constarán de un ordenador portátil con conexión a Internet, un teléfono móvil, papel y bolígrafo. Todo ello, proporcionado por la investigadora.

En relación con el material fungible, serán necesarios dos bolígrafos, tinta para la impresora y folios.

Difusión de los resultados

Se tendrán en cuenta la inscripción a los diferentes congresos que se acudirán. Esto incluye los desplazamientos a estos, junto con las dietas y gastos de publicación.

Intervención con niños y niñas con TDAH

Con todo esto, se estima que el presupuesto total para esta investigación sea de 7.878.84€

Se adjunta la Tabla donde se mostrará en detalle los diferentes costes de la investigación.

Intervención con niños y niñas con TDAH

Tabla III: Gastos de la investigación. Fuente: elaboración propia

CONCEPTO	RECURSOS NECESARIOS	COSTE
INFRAESTRUCTURA	Espacio cedido por la Fundación INGADA	0€
RECURSOS HUMANOS	Terapeuta ocupacional (12 meses)	*12.250,08€
MATERIAL FUNGIBLE E INVENTARIABLE	Ordenador portátil con acceso a internet	*640€
	Teléfono móvil (se incluye el acceso a internet)	0€
	Impresora	100€
	Folios	5€
	Bolígrafos (5x0,20€)	1€
	Tinta de impresora	30€
DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	Inscripción a congresos	1.500€
VIAJES Y DIETAS	Desplazamientos	1.800€
	Alojamientos y dietas	2.300€
	TOTAL	18.626,08€

*Salario base a media jornada según los datos del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)

*Precio mensual de la tarifa contratada de Internet (40€/mes) durante los 16 meses

POSIBLES FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Se detallarán las posibles fuentes de financiación que podrán reducir los costes de investigación de este estudio. Las subvenciones seleccionadas se destinan a cualquier institución o entidad pública o privada.

- **Beca COTOGA de ayuda a la investigación en Terapia Ocupacional:** ayuda destinada a la investigación para esta disciplina. Su objetivo es promover los estudios de investigación llevados a cabo por los profesionales de la Terapia Ocupacional en cualquiera de sus ámbitos de actuación. Conceden una ayuda de 1500€ brutos para el estudio. Entidad: Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Galicia (COTOGA)
- **Ayudas a proyectos de investigación para Terapeutas Ocupacionales:** consiste en una convocatoria de dos ayudas a proyectos de investigación dotadas de 1800€ cada una. Los proyectos deben versar sobre el paradigma y el enfoque de la Terapia Ocupacional, siendo destinadas principalmente a terapeutas ocupacionales. Entidad: Colegio profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura (COPTOEX).
- **Ayudas a Proyectos de Investigación Científica:** Ayudas destinadas a proyectos de investigación concedidas por la Fundación BBVA para el impulso de la investigación científica y su proyección a la sociedad. El importe destinado a las ciencias sociales es de un máximo de 50.000€ brutos.
- **Fundación AstraZeneca:** colaboran con el instituto de Salud Carlos III, sus proyectos buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas, mediante la formación de nuevos profesionales. Constan de 4 becas destinadas a cuatro investigadores diferentes, con un total de 20.000€ cada uno para desarrollar sus proyectos. Entidad: Fundación AstraZeneca.

Intervención con niños y niñas con TDAH

- **I edición de la Convocatoria de Ayudas Shibuya:** proyectos innovadores dirigidos a mejorar la atención a personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esta iniciativa tiene por objetivo dar respuesta a los retos del sistema sanitario en el control de este trastorno y a la mejora de la calidad de los pacientes. La dotación económica es de 10.000€ a cada investigador. Entidad: compañía farmacéutica Takeda.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mis tutores, David Luaces y Anxo García por su tiempo y dedicación en mi etapa final y por aportarme tantos conocimientos durante este proceso.

Al mismo tiempo, me gustaría agradecer a mi familia por darme la oportunidad de haber llegado hasta aquí, por apoyarme y haberme impulsado a perseguir mis metas.

Gracias a mi compañera de piso, Celeste, por aguantarme en estos cuatro años, por la paciencia, el cariño, las risas y, sobre todo, por enseñarme tanto de sus propias experiencias y aportarme la valentía necesaria para superar momentos difíciles.

A mis amigos y compañeros de carrera, porque aún nos queda mucho por compartir y por escucharme siempre que lo he necesitado.

Por último, en especial, a ti Fabio. Por cruzarte en mi camino durante esta etapa y porque no me imaginaba que al escoger la carrera que me apasiona, fuera a encontrarme con el mejor compañero de vida.

ANEXOS

ANEXO I. Búsqueda Bibliográfica y Bases de Datos

Búsqueda bibliográfica

Términos empleados	<ul style="list-style-type: none">• “Terapia Ocupacional” / “Occupational therapy”• “Escuelas” / “schools”• “Niños con TDAH”/ “children with ADHD”• “Familias” / “family”• “Intervención” / “intervention”
Los artículos seleccionados cumplen los siguientes criterios:	<ul style="list-style-type: none">• Artículos científicos de metodología cuantitativa y cualitativa• Artículos científicos sobre ocupación, escuelas y niños con TDAH• Artículos recientes publicados entre 2006-2022• Artículos en distintos idiomas (inglés, castellano, gallego)• Artículos con acceso a texto completo desde la red de la Universidad de A Coruña (UDC)

ANEXO II: Cuestionario para padres/madres y tutores de los niños con TDAH

Este estudio tiene como finalidad, resolver la pregunta de estudio planteada por la alumna Laura González Gómez, de 4º año de Terapia ocupacional (Facultad de Ciencias de la Salud), para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado, por la Universidad de A Coruña, bajo la dirección del profesor y terapeuta ocupacional Rufino David Luaces Gudín, junto con el terapeuta ocupacional Anxo García Terrón.

El objetivo de este estudio es explorar la necesidad de instaurar la figura de los/las terapeutas ocupacionales en una escuela ordinaria, con niños/as con TDAH e incluyendo la intervención con las familias de este tipo de alumnado, mejorando así el desempeño ocupacional de ambos.

A través de este trabajo se busca dar visibilidad a la disciplina de Terapia Ocupacional (TO) en el ámbito escolar y potenciar la posibilidad de intervenir tanto con los alumnos/as, como con las familias.

Se recogerán los datos a través de este cuestionario (online) cuya participación es totalmente anónima (no habrá posibilidad de identificar a las personas que responden) y de manera voluntaria. El tiempo aproximado para completar este cuestionario, será de 5 minutos.

Al participar en este estudio, da permiso para que los datos sean utilizados a lo largo de este trabajo de investigación, así como para potenciar futuras investigaciones.

POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO ESTE ESTUDIO

Este cuestionario se dirige a toda la comunidad educativa, dentro de la cual se encuentran las familias de niños/as con dificultades en el aprendizaje, específicamente aquellos alumnos y alumnas que presenten un Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que se encuentren matriculados en una escuela ordinaria en Galicia. El alumnado, en el cual se centrará el estudio, se encontrará en la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.

El cuestionario está formado tanto por preguntas de respuesta múltiple y única, junto con preguntas abiertas. Todas las respuestas serán totalmente confidenciales y su uso será únicamente con el objeto de responder a la pregunta del TFG en cuestión.

Se estima que los resultados de este estudio se publiquen en el Repositorio de la Universidad de A Coruña (RUC) como Trabajo de Fin de Grado.

En caso de querer contactar con el equipo investigador, pueden hacerlo a través del email:

laura.gonzalez2@udc.es

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

1. El cuestionario está siendo cubierto por:

- Padre
- Madre
- Tutor

2. Edad del/la entrevistado/a:

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- De 41 a 50 años
- Más de 51

3. Estudios del/la entrevistado/a:

- Sin estudios
- Primaria
- Secundaria
- Bachiller/FP Grado Medio
- FP Grado superior/Diplomatura
- Licenciatura/Grado
- Doctorado

- 4. ¿Cuál es su situación laboral actualmente? (En el caso de que se encuentre activo laboralmente, podría detallar qué clase de empleo es en el apartado Otra...)**
- Empleo
 - Situación de paro
 - Autónomo
 - En formación
 - Otra:
- 5. En caso de estar trabajando, su jornada laboral es: (respuesta múltiple)**
- Completa (8h)
 - Horario partido (mañana y tarde)
 - Jornada reducida (4h)
 - Otra:
- 6. La edad de su hijo/a es de ____ años.**
- 7. ¿Su hijo/a ha repetido algún curso? (En caso de que la respuesta sea SI, podría indicar cuál en el apartado Otra...)**
- Si ¿Cuál?
 - No
 - Otra:
- 8. El colegio al que acude su hijo/a es:**
- Publico
 - Privado
 - Concertado
- 9. ¿Su hijo/a acude a algún centro o profesional especializado en niños con TDAH?**
- Si
 - No.

- 10. En caso de que la anterior respuesta haya sido afirmativa podría decir de cuál se trata, ¿conoce la labor que desempeña el centro? ¿Se encuentra satisfecho/a?**
- 11. ¿Cómo lleva a cabo su hijo/a sus tareas escolares en casa? (En caso de que la respuesta será “Con ayuda de otra persona”, podría especificar quién en el apartado Otra...)**
- Solo/a
 - Con ayuda de su padre
 - Con ayuda de su madre
 - Con ayuda de algún hermano/a
 - Con ayuda de otra persona
 - Otra:
- 12. En caso de que en la anterior pregunta haya respondido “Con ayuda de...”, Responda: ¿En qué grado cree que afecta esto a sus demás tareas de la vida diaria? Justifique su respuesta adentro del apartado Otra...**
- Nada
 - Muy poco
 - Poco
 - Algo
 - Mucho
 - Otra:
- 13. ¿Cuándo su hijo/a tiene mayor carga de trabajo escolar también se percibe en el ambiente familiar? Es decir, como usted le ayuda a llevar a cabo las tareas, también le supone invertir más tiempo en esta actividad y por ello, sus demás actividades de la vida diaria se ven comprometidas.**

14. ¿A la hora de poner a hacer las tareas escolares con su hijo/a, sigue Ud. algún tipo de método que le permita organizarse a lo largo del día? Ej: agenda, calendario, horario, etc. (En caso de que la respuesta sea Si, podría especificar cuál en el apartado Otra...)

- Si
- No

15. ¿Conoce la figura del profesional de la Terapia Ocupacional?

- Si
- No

16. En caso de que la anterior respuesta haya sido afirmativa, ¿Podría explicar cómo descubrió esta disciplina?

17. ¿El colegio al que acude su hijo/a, incluye la figura del terapeuta ocupacional en la enseñanza? (En caso de que la respuesta sea SI, podría especificar cuántos en el apartado Otra..)

- Si (Pasar a la OPCIÓN A del cuestionario)
- No (Pasar a la OPCIÓN B del cuestionario)

OPCIÓN A

18. En general, ¿En qué grado ha mejorado su hijo/a su desempeño en el colegio con la ayuda del terapeuta ocupacional? Especificar en los comentarios, en qué etapa escolar sucedió y justifique la puntuación marcada en el apartado Otra...

- Nada
- Muy poco
- Poco
- Algo
- Mucho
- No ha habido mejoría
- Otra:

19. ¿Cuáles han sido las destrezas necesarias que su hijo/a ha visto mejoradas para el desempeño en el colegio?

- Atención
- Comportamiento en el aula
- Lecto-escritura
- Autoestima personal
- Expresión emocional
- Participación social/Juego en el patio
- Ninguna
- Otra:

20. ¿Cree que las mejorías que ha adquirido su hijo/a en la escuela también afectan en el hogar, es decir, en actividades de la vida diaria?

- Alimentación
- Vestido
- Higiene
- Descanso y sueño
- Ninguna

21. ¿En qué grado cree que mejora su hijo/a en los siguientes aspectos emocionales durante la intervención con el terapeuta?

- Autoestima
- Motivación
- Autocontrol

22. ¿En qué grado cree que mejora su dinámica familiar, la intervención terapéutica, en los siguientes entornos?

- Hogar
- Ocio y tiempo libre
- Actividades familiares
- Apoyo en actividades escolares
- Ninguna

23. ¿Se ha reunido alguna vez con el/la terapeuta del colegio? Describa brevemente como ha sido el encuentro.

24. ¿Se ha visto favorecido/a en su vida diaria por la intervención del terapeuta ocupacional? Describa brevemente en qué aspectos.

OPCIÓN B

25. ¿Sabría cuál es el papel que deberían desempeñar los/las terapeutas ocupacionales en el ambiente educativo? (En el caso de que su respuesta sea afirmativa, justifique su respuesta en el apartado Otra...)

- Si
- No
- Otra:

26. ¿Cree que, si la escuela a la que acude su hijo/a incluyera la figura del terapeuta ocupacional, se facilitaría la organización familiar, permitiendo dedicarles más horas a otras actividades? (En el caso de que su respuesta sea afirmativa, justifique su respuesta en el apartado de Otra...)

- Si
- No
- Otra:

27. ¿Considera Ud. que su implicación en las tareas escolares con su hijo/a le contribuye a que Ud. le dedique menos tiempo a otras tareas de su día a día? (En el caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿podría poner un ejemplo en el apartado Otra...)

- Si
- No
- Otra:

28. Con respecto a la anterior pregunta, ¿De qué manera cree que la figura del terapeuta ocupacional podría solucionar ese aspecto?

29. Con respecto a la penúltima pregunta, ¿Cree que la figura del terapeuta ocupacional podría solucionar ese aspecto, llevando a cabo una intervención con padres y madres de forma rutinaria?

- Si
- No

ANEXO III: Cuestionario para terapeutas ocupacionales

Este estudio tiene como finalidad, resolver la pregunta de estudio planteada por la alumna Laura González Gómez, de 4º año de Terapia Ocupacional (Facultad de Ciencias de la Salud), para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado, por la Universidad de A Coruña, bajo la dirección del profesor y terapeuta ocupacional Rufino David Luaces Gudín, junto con el terapeuta ocupacional Anxo García Terrón.

El objetivo de este estudio es explorar la necesidad de instaurar la figura de los/las terapeutas ocupacionales en una escuela ordinaria, con niños/as con TDAH e incluyendo la intervención con las familias de este tipo de alumnado, mejorando así el desempeño ocupacional de ambos.

A través de este trabajo se busca dar visibilidad a la disciplina de Terapia Ocupacional (TO) en el ámbito escolar y potenciar la posibilidad de intervenir tanto con los alumnos/as, como con las familias.

Se recogerán los datos a través de este cuestionario (online) cuya participación es totalmente anónima (no habrá posibilidad de identificar a las personas que responden) y de manera voluntaria. El tiempo aproximado para completar este cuestionario, será de 5 minutos.

Al participar en este estudio, da permiso para que los datos sean utilizados a lo largo de este trabajo de investigación, así como para potenciar futuras investigaciones.

POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO ESTE ESTUDIO

Este cuestionario se dirige a los profesionales de la disciplina de terapia ocupacional, específicamente aquellos que hayan desempeñado su labor como terapeutas con niños y niñas con un Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El cuestionario está formado tanto por preguntas de respuesta múltiple y única, junto con preguntas abiertas. Todas las respuestas serán totalmente

confidenciales y su uso será únicamente con el objeto de responder a la pregunta del TFG en cuestión.

Se estima que los resultados de este estudio se publiquen en el Repositorio de la Universidad de A Coruña (RUC) como Trabajo de Fin de Grado.

En caso de querer contactar con el equipo investigador, pueden hacerlo a través del email: laura.gonzalez2@udc.es

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

1. Género:

- Mujer
- Hombre
- No contesta

2. Edad del/la entrevistado/a:

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- De 41 a 50 años
- Más de 51

3. ¿En qué etapa del ciclo vital desarrolla su práctica profesional habitual como terapeuta ocupacional?

- Infancia y adolescencia
- Adultos
- Personas mayores

4. ¿En qué tipo de recurso/s desempeña su labor profesional habitual?

- Hospital
- Centros residenciales/ centros de día
- Asociaciones
- Centros/ recursos privados
- Actualmente, no me encuentro empleado/a en ningún recurso

- Otra...
- 5. En relación con sus estudios de Terapia Ocupacional, ¿cuál es la cualificación más alta que ha obtenido?**
- Graduado/a
 - Diplomado/a
 - Licenciado/a
 - Máster oficial
 - Máster de título propio
 - Doctorado
 - Otra...
- 6. En caso de haber realizado algún máster o formación específica sobre Terapia Ocupacional, indique cuál/cuáles:**
- 7. ¿A lo largo de su carrera ha mantenido contacto con población con TDAH?**
- Si ¿Cuál?
 - No
- 8. Si la anterior respuesta ha sido afirmativa, ¿en qué recurso?**
- 9. En caso de que en su anterior respuesta haya sido afirmativa, con respecto a la población infantil, ¿en qué áreas de la ocupación cree que presentan más dificultades la población con TDAH?**
- AVD (Actividades Básicas de la Vida Diaria)
 - AIVD (Actividades Instrumentales de la Vida Diaria)
 - Educación
 - Trabajo
 - Descanso y sueño
 - Participación social
 - Otra...
- 10. ¿Cómo se produce mayoritariamente la derivación de los niños/As a los servicios de Terapia Ocupacional?**
- A través de la familia

- Derivación por parte de otros profesionales
- Derivación por parte del profesional del centro educativo al que aducen
- No se produce una derivación concreta a los servicios

11. ¿Ha percibido mejoría en los niños y niñas con TDAH tras su intervención con Terapia Ocupacional?

12. En caso de que su anterior respuesta haya sido afirmativa. ¿En qué aspectos ha percibido la mejoría?

13. Alguna vez las familias de niños/as con TDAH les han comentado su satisfacción con respecto a los cambios percibidos en el desempeño ocupacional de sus hijos? (en caso de que la respuesta sea SI, detállelo en apartado de Otra...)

- Sí
- No
- Otra...

14. ¿En su labor como terapeuta ocupacional con los niños con TDAH con cuánta frecuencia mantiene contacto con las familias?

- Frecuentemente
- Semanalmente
- Quincenalmente
- De vez en cuando (cada 6 meses)
- Solo cuando las familias lo requieren
- Cuando hay necesidad de ponerse en contacto con las familias
- Otra...

15. En caso de que la anterior pregunta haya sido afirmativa, ¿Percibe que las personas que rodean al niño/a tengan un desequilibrio ocupacional por dedicarle más atención a la hora de llevar a cabo sus actividades de la vida diaria? (en caso de que la respuesta sea SI, detállelo en el apartado de Otra...)

- Cuando hay necesidad de ponerse en contacto con las familias
- Otra...

16. Además, ¿Trabaja con alguna persona más del entorno de los niños/as?

- Con los familiares
- Con el profesorado
- Otros
- No, únicamente con los niños/as
- Otra...

17. ¿Cómo terapeuta ocupacional, ¿Considera importante incluir la figura del terapeuta ocupacional en las escuelas ordinarias? (en caso de que la respuesta sea SI, podría explicar por qué, en el apartado de Otra...)

- Si
- No
- Otra...

18. En caso de que su respuesta anterior haya sido afirmativa, ¿Cómo cree que debería desempeñar su labor como terapeuta ocupacional, en una escuela ordinaria, con niños/As con TDAH?

ANEXO IV: Hoja de Información al participante

HOJA DE INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE ADULTO/A

TÍTULO DEL ESTUDIO: “Explorar la necesidad de instaurar la figura de los/as terapeutas ocupacionales en una escuela ordinaria, interviniendo con niños/as con TDAH.

INVESTIGADOR: Laura González Gómez

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña

Este documento tiene por objeto ofrecerle información sobre un trabajo de investigación en el que se le invita a participar.

Si decide participar en el mismo debe recibir información personalizada del investigador, leer antes este documento y hacer todas las preguntas que precise para comprender los detalles sobre el mismo. Si así lo desea puede llevar el documento, consultarlo con otras personas, y tomar el tiempo necesario para decidir si participar o no.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Ud. Puede decidir no participar o, si acepta hacerlo, cambiar de parecer retirando el consentimiento en cualquier momento sin obligación de dar explicaciones.

¿Cuál es la finalidad del estudio?

El objetivo principal de este trabajo es investigar como los terapeutas ocupacionales pueden atender tanto a las necesidades de los niños escolarizados como a la de sus familias.

Esto se considera necesario debido a que muchos padres o tutores legales pueden encontrarse en desequilibrio ocupacional al dedicar demasiada atención al niño. Para ello, se pretende conocer cuál es su visión sobre este tipo de intervención y en qué grado consideran que favorecen en las familias y los niños y niñas con TDAH en su desempeño y participación en las

actividades de la vida diaria, valorando así la intervención desde el punto del propio terapeuta.

¿Por qué me ofrecen participar a mí?

Ud. ha sido invitado/a a participar en este estudio porque en algún momento ha desempeñado su labor como terapeuta ocupacional con niños y niñas con TDAH o se encuentra haciéndolo en la actualidad.

¿En qué consiste mi participación?

Se realizará un análisis de las respuestas obtenidas en el cuestionario, con el fin de conocer la necesidad de incluir o no un terapeuta ocupacional en el equipo profesional del centro escolar. Además, se estudiará si los/las terapeutas ocupacionales perciben desequilibrio en las ocupaciones de la vida diaria de las familias o una baja participación en ellas, debido al exceso de atención prestada al niño.

Su participación tendrá una duración total de 10 minutos, que será el tiempo estimado necesario para cubrir el cuestionario de perspectiva terapéutica sobre la intervención de Terapia Ocupacional en las escuelas.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene?

Su participación no le implica mayores molestias que cubrir el cuestionario de perspectivas familiares sobre la intervención de Terapia Ocupacional.

¿Obtendré algún beneficio por participar?

No se espera que Ud. obtenga beneficio directo por participar en el estudio. La investigación pretende descubrir si es relevante incluir o no la figura del terapeuta ocupacional en una escuela ordinaria, desde el punto de vista de los/las terapeutas ocupacionales que hayan trabajado con niños y niñas con TDAH. Esta información podrá ser de utilidad en un futuro para otras personas.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Si Ud. lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados del estudio.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

Los resultados de este estudio serán utilizados para la elaboración y exposición de un trabajo de fin de grado, y podrían ser remitidos a publicaciones científicas para su difusión, pero no se transmitirá ningún dato que pueda llevar a la identificación de los participantes.

¿Cómo se protegerá la confidencialidad de mis datos?

Siguiendo los criterios expuestos en la Ley 14/2007 y la Ley 41/2002, que regulan los derechos de los participantes en la investigación, los datos recogidos serán protegidos y tratados de forma confidencial. Los datos se analizarán estadísticamente de forma colectiva, en ningún caso se publicará información individual y solamente el equipo investigador tendrá acceso a todos los datos recogidos en el estudio. Sus datos serán recogidos y conservados hasta terminar el estudio.

La responsable de la custodia de los datos es Laura González Gómez.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

La investigadora no recibirá retribución específica por la dedicación al estudio.

Ud. no será retribuido por participar.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Ud. puede contactar con la investigadora Laura González Gómez en el correo electrónico laura.gonzalez2@udc.es

¡Muchas gracias por su colaboración!

Intervención con niños y niñas con TDAH

Yo _____, a día _____ autorizo
mi participación en este estudio:

Firma:

Intervención con niños y niñas con TDAH