

**DIVERSIDAD INFANTIL, SOCIEDAD Y EMIGRACIÓN  
MATERNAL EN NICARAGUA: ARTICULANDO REDES  
DISEMINAR**



**DIVERSIDAD  
FUNCIONAL EN  
LA INFANCIA:  
GUÍA INFORMATIVA  
PARA FAMILIAS**

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>Índice de autores</b>	<b>5</b>
<b>Prólogo</b>	<b>6</b>
<b>Presentación</b>	<b>8</b>
<b>1. Aspectos Generales de la diversidad funcional</b>	<b>11</b>
¿Quiénes son las personas con capacidades diferentes?	11
<b>2. Derechos de la infancia con capacidades diferentes</b>	<b>15</b>
El carnet de discapacidad en Nicaragua	18
<b>3. La familia y la comunidad</b>	<b>19</b>
Y, ¿quién educa a los niños y niñas?	19
Cuidadoras de personas con capacidades diferentes	20
¿Qué puede hacer la familia en casa?	21
<b>4. La salud</b>	<b>25</b>
¿Utilicemos la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud!	25
Clasificaciones de Discapacidad	27
La atención de la salud de los niños y niñas con capacidades diferentes y sus familias	31
Estimulación temprana y cuidados del niño/a con capacidades diferentes	35
¿Qué puedo hacer para mejorar el desarrollo del niño o niña con capacidades diferentes?	36
Atención temprana para niños y niñas con capacidades diferentes	37
Productos de apoyo para la participación y el aprendizaje	39

<b>5. La educación</b>	<b>43</b>
La escuela	44
Desmitificación de las capacidades diferentes	44
Productos de apoyo para las tareas escolares	47
<b>6. La madre migrada con niños y niñas con capacidades diferentes y su familia</b>	<b>49</b>

Nota:

En esta guía se utilizan los términos “diversidad funcional” o “capacidades diferentes” como alternativa al término “discapacidad”, con el fin de construir hacia el uso de una terminología no negativa, El término discapacidad se ha mantenido en algunas secciones al ser el término reconocido internacionalmente.

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (<http://www.arasaac.org>), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

Esta guía ha sido elaborada por el grupo de investigación del proyecto DISEMINAR, financiado a través de la convocatoria competitiva de los “proyectos de investigación en materia de cooperación” de la Xunta de Galicia y Cooperación Galega (Ref: PR 815 A 2017/7)





## ÍNDICE DE AUTORAS Y AUTORES

### **Verónica Robles García**

[Coordinadora de la guía e investigadora principal de DISEMINAR].  
Profesora Contratada Doctora. Departamento de Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas de la Facultad de Fisioterapia de Universidade da Coruña

### **Thais Pousada García**

[Coordinadora de la guía].  
Profesora Contratada Doctora de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidade da Coruña

### **Haydée Castillo Flores**

Directora del Instituto de Liderazgo de las Segovias (Nicaragua).

### **Montserrat Castro Rodríguez**

Profesora Contratada Doctora. Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Educación de Universidade da Coruña

### **Renée DePalma Ungaro**

Profesora Titular. Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Educación de Universidade da Coruña

### **Belén Fernández Suárez**

Profesora Ayudante Doctora. Departamento de Sociología y Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Sociología de Universidade da Coruña

### **Antía Pérez Caramés**

Profesora Contratada Doctora. Departamento de Sociología y Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Sociología de Universidade da Coruña

### **José Manuel Pérez**

Director de SOLIDA, Asociación de Cooperación al Desarrollo

### **Verónica Verdía Varela**

Estudiante predoctoral en el Doctorado de Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Facultad de Sociología de Universidade da Coruña



## PRÓLOGO

“La diversidad es lo mejor que define al ser humano” es una frase que resume de forma extraordinaria la intensión con la cual desarrollamos esta Guía Informativa sobre Diversidad Funcional en la Infancia para las familias con personas con capacidades diferentes o diversidad funcional.

El mundo está lleno de seres humanos extraordinarios que incluye a personas que son totalmente normales y lo único que les distingue de otras es el tener más dificultades para realizar acciones de la vida cotidiana, nombradas personas con capacidades diferentes o diversidad funcional. Sin embargo, esa diversidad no siempre es reconocida como una oportunidad en lo que debemos poner lo mejor de cada ser humano que interviene en sus vidas para hacérselas más dignas y placenteras desde su niñez.

La familia como entorno inmediato de estos niños y niñas juega un papel determinante para que se desarrollen en un ambiente de normalidad y que cuenten con el afecto y cuidado al que tienen derecho.

Nosotras también hemos conformado una familia amplia que va desde Nueva Segovia en Nicaragua hasta Galicia en España, para elaborar esta “Guía Informativa sobre la Diversidad Funcional en la Infancia”, la cual surge como una necesidad a partir de los resultados del estudio “Diversidad infantil, sociedad y emigración maternal en Nicaragua: articulando redes (DISEMINAR)”, coordinado por la Universidad de A Coruña (Galicia, España), la Asociación de Cooperación al Desarrollo Sólida (Galicia, España) y el Instituto de Liderazgo de Las Segovias -ILLS- (Nueva Segovia, Nicaragua).

Este estudio fue realizado en el norte de Nicaragua, en el departamento de Nueva Segovia dónde tiene su sede el Instituto de Liderazgo de Las Segovias-ILLS. Lugar caracterizado por una gran exclusión social, altos niveles de empobrecimiento y que aguarda en sus comunidades a muchos niños y niñas con capacidades diferentes y que no siempre tienen acceso a una vida de calidad. En la mayoría de los casos, su cuidado recae fundamentalmente en las madres quienes ven limitada también su vida por la falta de apoyo para sobrellevar esta labor.

El cuidado de la niñez con capacidades diferentes o diversidad funcional debe ser una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la familia (padre y madre principalmente), la comunidad educativa, el sistema de salud, las instituciones del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Ponemos a disposición de las familias esta guía, elaborada a partir de la vivencia y cercanía con esta población, como un recurso importante que provee ideas concretas y herramientas accesibles, para brindar un entorno físico y emocional a estos niños y niñas y abrirles así un mundo de oportunidades para su desarrollo como seres humanos con plenitud y derechos.

### **Haydée Castillo Flores**

Presidenta de la Fundación Instituto de Liderazgo de las Segovias\* (Nicaragua)

\*En la actualidad el ILLS se encuentra confiscado y despojado de su personería jurídica de forma arbitraria por parte del Régimen de Nicaragua como forma de criminalización de su labor de defensoría de los derechos humanos.



## PRESENTACIÓN

Si tienes esta guía en tus manos es porque te interesa el ámbito de la diversidad funcional, bien porque tienes un ser querido, menor, con capacidades diferentes o porque te gustaría apoyar mejor a tu comunidad. Este documento surge de un proyecto de investigación realizado por la Universidad de Coruña, en colaboración con el Instituto de Liderazgo de Las Segovias (de Nicaragua) y con la Asociación de Cooperación al Desarrollo Sólida, que tuvo el objetivo principal de indagar y conocer los aspectos de atención y cuidado bio-psico-social de las madres y las familias con menores con diversidad funcional.

La riqueza de la información obtenida en este estudio, nos ha llevado a construir esta guía que pretende ser un apoyo al día a día de las familias y los niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes y sus familias. Lo que tienes en tus manos es, por tanto, el resultado de la contribución y aportaciones que nos han ofrecido las personas participantes en el proyecto, sus vivencias y el análisis de las necesidades detectadas. A través de estas páginas, encontrarás una información clara y completa sobre los diferentes aspectos vinculados a la diversidad funcional de la infancia y la adolescencia, algunos testimonios y diferentes recursos. Así, se recogen aspectos generales de la diversidad funcional en la infancia, sus derechos y aspectos prácticos relacionados con la familia, la comunidad, la salud y la escuela. Y una última sección, en relación a la migración de madres de niños/as y adolescentes con capacidades diferentes.

Esta guía no vería la luz sin la inestimable colaboración tanto de las familias como de los profesionales que han participado en el proyecto DISEMINAR, como del Instituto de Liderazgo de las Segovias y la Asociación de Cooperación al Desarrollo Sólida. Por ello, las autoras queremos manifestar el inmenso agradecimiento a su apoyo recibido durante todo el proceso.





Por último, esta guía fue sociabilizada en la Jornada “Diseminando”, actividad financiada por la Oficina de Cooperación y Voluntariado de la Universidade da Coruña en octubre de 2019. Se invitaron a familias con niños/as y adolescentes con capacidades diferentes y madres migrantes, a opinar sobre el contenido de este documento a través de una discusión dirigida por una investigadora del equipo, quien recogió todos los comentarios y los consensos, que también se incluyeron en esta guía. Esperamos que el contenido de este documento sea de utilidad y disfrutes con su lectura, tanto como lo hemos hecho nosotras en su elaboración e investigación previa.

Las autoras





## 1. ASPECTOS GENERALES DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

### ¿Quiénes son las personas con capacidades diferentes?

Que todas las personas tenemos capacidades diferentes ya lo sabemos, ¿Verdad? Hay algunas personas que tienen más dificultades para realizar acciones de la vida ordinaria y las **denominamos personas con capacidades diferentes o con diversidad funcional...**

Pero no olvidemos que ...

- Todas las personas **somos diferentes.**



Somos



- Todas las personas **tenemos capacidades diferentes.**

capacidades diferentes



“Ella es muy cariñosa, amorosa, se lleva bien con los niños, juega. A ella le gusta tener amistades, saluda a todos, juega con muñecas, barre, limpia, trata de lavar la ropa. Sale bastante porque le han dicho que no debe estar encerrada. Antes tenía miedo de salir, pero ahora ya está más deshabilitada” (entrevistado/a 004)



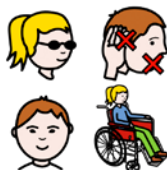
Las personas  
con  
capacidades  
diferentes...



1. Tienen los mismos derechos que las demás



=



2. Solo necesitan apoyos

Solo necesitan



3. No son, ni están enfermas.

NO son



4. Tienen **derecho** a ir a la escuela, a trabajar, a ser respetadas...

Tienen  
derecho



5. Derecho a ser felices.

Derecho a



6. Pueden tener descendientes sin diversidad funcional.



7. Pueden necesitar apoyos en cualquier etapa de la vida.

Todas las personas podemos necesitar apoyos







## 2. DERECHOS DE LA INFANCIA CON CAPACIDADES DIFERENTES

¿Cuántos derechos tienen los niños y niñas? ¡**Todos!**

Y están explicados aquí:

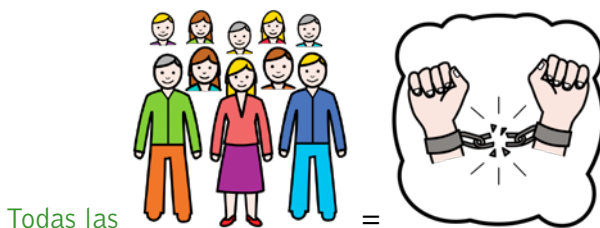
<https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

Pero los principios básicos se pueden resumir en cuatro puntos:

DERECHOS DE LA INFANCIA Y DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES	
(1) DERECHO A LA EDUCACIÓN	Gratuita De calidad Con la adaptación pedagógica que necesite
(2) DERECHO A LA SALUD	Salud física, mental y social Gratuita Especializada y de calidad
(3) DERECHO DE VIDA ADECUADO Y PROTECCIÓN SOCIAL	Asistencia social Medidas de protección Atención especial Viviendas de interés social
(4) DERECHO A LA CULTURA, DEPORTIVA Y RECREATIVA	
(5) DERECHO A LA CERTIFICACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	

“Me gustaría no sólo por mi hijo, sino por todos los niños que hubiera un centro donde los niños tengan una vida mejor para ellos y su familia. Con su alimentación y atención especializada y ayudar a las familias porque las madres no pueden trabajar con un niño así” (entrevistado/a 005)

(1) La **NO** distinción, todas las personas somos iguales.



(2) El desarrollo pleno y la **libertad**, protegiendo su derecho a optar a oportunidades y servicios.

Derecho a la

y a todos los servicios



(3) Educación gratuita y buena salud.



(4) Goce del **juego** pleno, recreaciones y deportes.



(5) La **igualdad** entre varones y mujeres.



## El carnet de discapacidad en Nicaragua

Sirve para...

- Obtener pensiones si le corresponden...



- Acceder a un empleo



- A programas gubernamentales de desarrollo

- Liberación o exenciones de impuestos:

%

- ~ 50% en transporte terrestre urbano colectivo.  
Descuentos



- ~ Tarifas más bajas en el transporte terrestre interurbano, aéreo y marítimo nacional ofertado por empresas privadas.... Descuentos



- ~ Descuento, como mínimo, del 50% en boletos para espectáculos públicos culturales, deportivos o recreativos; Descuentos en



- ~ Reducciones de la entrada en espectáculos de empresas privadas... Descuentos en



- ~ A materiales de reposición periódica y medios auxiliares del Ministerio de Salud, según sea el caso.





### 3. LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

#### ¿Y quién educa a los niños y niñas?

“La niña yo la veo, pero no se la puedo quitar a mi mamá porque mi madre es la que se ha desvelado por ella. Yo le di pecho a la niña, la bañaba, la cuidaba, nunca le hice un desprecio. Yo cuando nació la vi y ya la comencé a amar. Me dice amor y a mi mamá le dice mamá” (entrevistado/a 012).

La familia, la escuela y la comunidad.



Hay que **dialogar** para ponerse todos de acuerdo.

“Ella les dejaba que hicieran lo que quisieran, yo vi que no estaba marchando bien. Y las llevé (...) y allá el marido les maltrataba, les decía que les iba a sacar la maleta a la calle, han sufrido en este aspecto” (entrevistado/a 006)


## Cuidadoras de personas con capacidades diferentes



“A veces el niño duerme con mi padre, con mi madre o con mi hermano, se va rotando, aunque él tiene su propia habitación” (entrevistado/a 002)

“Mi hermana tiene nociones porque la conoce desde pequeña. Y como la he dejado sola, he puesto más gente para reforzar ..., que no esté sola” (entrevistado/a 004)

### Para cuidar bien a los demás... ¿quién cuida debe estar bien cuidada!

<p>Deben cuidarse y descansar</p> 	<p>Se debe contar con varios cuidadores</p> 	<p>Buscar apoyos en asociaciones, ONGS y organismos públicos</p> 
<p>Deben tener buena salud</p> 	<p>Las personas con diversidad deben ser lo más autónomas posible</p> 	<p>Se deben enseñar las acciones de la vida cotidiana</p> 

## ¿Qué puede hacer la familia en casa?

Recuerde que la educación la tenemos que hacer alumnos, padres de familia y maestros

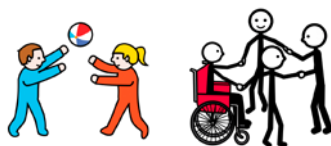


### Algunos consejos para la familia

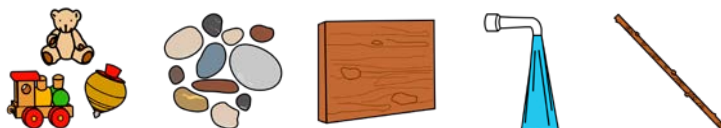
- Pasear, hablar, reír, escuchar, leer...



- Jugar con otros niños y niñas



- Juguetes caseros: fabricados con piedras, palos, papel, agua, raíces...



- Enseñar a inventar historias, a cantar, a bailar...



- Facilitar el descanso y el sueño



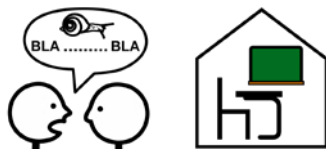
- Enseñarles a asearse



- Motivarles a ir a la escuela....



- Hablar de la escuela



- Enseñar a colaborar, sin agarrar pesos excesivos, ni ponerse en peligro



- Darles mucho cariño y apoyo



- Valorar los logros y los esfuerzos que hacen



- Acordar las normas de toda la familia







## 4. La Salud

En este apartado se describen algunas cosas que pueden ayudar a la familia a saber cómo **mantener la salud del niño o niña con capacidades diferentes**.



**¡Utilicemos la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud!**

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) es una forma de comunicarnos para hablar el mismo idioma. Esto va a facilitar:

(1) Conocer las **necesidades** del niño o niña con capacidades diferentes.



(2) **Comunicarse** más efectivamente con todos los profesionales que atienden al niño o niña.



La mejor forma de entender la CIF es a través de **las palabras F**, para saber lo que necesita un niño/a y cómo podemos aportarlo desde la familia con la ayuda de los profesionales.

## Mis palabras favoritas



1

**FUNCIÓN** Puede que haga las cosas diferentes pero las hago. Como lo hago no es importante. Por favor, déjame intentarlo



2

**FAMILIA** Ellos me conocen mejor y confío en ellos para hacer lo que es mejor para mí. Habla con ellos. Escúchalos. Respétalos



3

**FITNESS (capacidad física)** Todo el mundo necesita estar en forma, incluso yo. Ayúdame a encontrar maneras de mantenerme en forma



4

**FRIENDS (amigos)** Tener amigos de la infancia es importante. Por favor, dame oportunidades para hacer amigos entre mis pares.



5

**FUN (diversión)** La infancia va sobre diversión y jugar. Así es cómo aprendo y crezco. Por favor, ayúdame a hacer las actividades que para mí son más divertidas


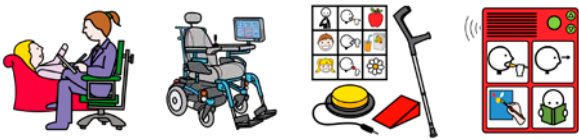

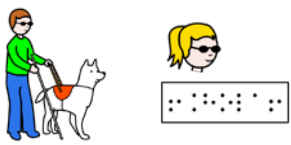



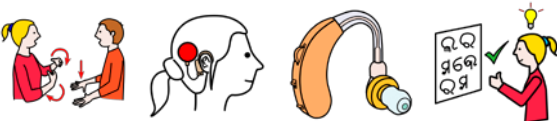




6

**FUTURO** Algún día creceré, así que por favor encuentra maneras para desarrollar mi independencia y ser incluido/a en mi comunidad. maneras de mantenerme en forma

## Clasificaciones de Discapacidad

Algunas situaciones de salud pueden alterar las capacidades motoras, sensoriales, cognitivas o psíquicas. Por eso, se suele **clasificar el tipo de discapacidad** según lo que se muestra en la tabla siguiente:

Niños y niñas con discapacidad...	Necesitan
<p>FÍSICA / MOTORA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo social y emocional</li> <li>2. Ayudas para la vida diaria, educativa, juego y ocio</li> <li>3. Uso de productos de apoyo o prótesis</li> <li>4. Ayuda para mantener la postura corporal</li> <li>5. Uso de sistemas de comunicación alternativos</li> </ol> 
<p>SENSORIAL VISUAL</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo en movilidad y orientación en la comunidad, escuela o parques</li> <li>2. Uso de bastón o perro guía en el desplazamiento</li> <li>3. Apoyos verbales</li> <li>4. Lenguaje sin gestos y de fácil comprensión</li> </ol> 

Niños y niñas con discapacidad...	Necesitan
<p>SENSORIAL AUDITIVA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de Lengua de Signos Española (LSE)</li> <li>2. Implante coclear</li> <li>3. Audífono</li> <li>4. Ayuda para resolución de problemas</li> </ol> 
<p>INTELLECTUAL</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento</li> <li>2. Apoyo para tomar decisiones</li> <li>3. Apoyo para entender</li> <li>4. Ayuda para adaptarse al entorno</li> <li>5. Empatía</li> </ol> 
<p>PSÍQUICA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo adicional para responder a los estímulos</li> <li>2. Apoyo en la comunicación y relaciones sociales</li> <li>3. Vigilancia en la toma de medicación</li> <li>4. Apoyo psicológico</li> <li>5. Oportunidades para relajarse y jugar</li> <li>6. No juzgar</li> </ol> 

## Causas de las alteraciones en estructuras y funciones corporales que producen capacidades diferentes

Algunas de estas situaciones tienen una causa congénita: durante el embarazo, parto o primeros meses de vida.



Por eso, es importante el cuidado de la salud de la mujer y la prevención de complicaciones en el embarazo, parto y nacimiento.



### Las familias deben saber:

- La **salud de la mujer tiene que ser cuidada** en el embarazo, parto y nacimiento
- La **madre y el padre deben ser educados** en el cuidado de la salud
- La **responsabilidad de cuidado es compartida** entre el papá y la mamá
- La **vacunación de niños/as** es fundamental para evitar infecciones
- Es importante participar en las campañas de **educación para la nutrición infantil**
- **Evitar las lesiones** que puedan producir daños graves





Atención a los factores de riesgo  
durante el embarazo:

ANTECEDENTES	Enfermedades hereditarias / genéticas Exposiciones radiológicas
FACTORES SOCIALES	Edad extrema (menor de 16 o mayor de 39 años) Problemas de abuso: tabaco, alcohol, drogas
ENFERMEDADES CRÓNICAS	Diabetes Mellitus Tensión arterial elevada
PROBLEMAS GINECOLÓGICOS PREVIOS	Abortos, embarazos repetidos, cirugías pélvicas

## La atención de la salud de los niños y niñas con capacidades diferentes y sus familias.

“Miré mi situación y le pregunté al médico qué probabilidad de vida tenía mi hijo (...) me dijo que si se cuidaba con la alimentación tendría más probabilidades de vida, decidí irme” (entrevistado/a 005)

Los recursos necesarios para atender a las necesidades de las personas con capacidades diferentes incluyen:

- Servicios de Salud:
  - ~ Atención Primaria
  - ~ Atención Especializada







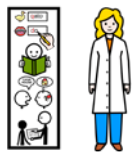


- Servicios terapéuticos y rehabilitación



- Productos de apoyo y accesibilidad



## El equipo profesional de atención

Médico rehabilitador Médico pediatra	
Enfermero/a	
Fisioterapeuta	
Terapeuta Ocupacional	
Terapeuta del habla (Logopeda)	
Psicoterapeuta (Psicólogo)	
Asistente social	

## ¿Qué pueden hacer las familias? **Rol de la familia**

“Mi familia me pudo ayudar un poquito de vez en cuando pero tampoco se van a sobrecargar” (entrevistado/a 005).

La colaboración de la familia es esencial para el desarrollo y la protección de los niños por múltiples motivos, pero, sobre todo, porque **la inclusión comienza en el hogar**.

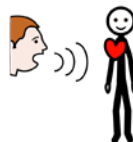
**Ayudar** a otras familias y personas con diversidad funcional con el apoyo mutuo.



Defender los **derechos** de personas con diversidad funcional.



**Sensibilizar** a las comunidades.



Participar en **grupos ciudadanos** para el cambio.



Colaborar en proyectos de **investigación**.



**Escuchar a los profesionales**  
y trabajar con ellos.



**Informar si se sospecha**  
sobre algún problema en el  
desarrollo del niño o niña lo  
antes posible.



Saber que **todos los miembros de la familia son importantes** en el cuidado del niño con capacidades diferentes.



Entender que **la madre no ha de tener una sobrecarga** en el cuidado de su hijo.



Contar con **redes de apoyo**.



## Estimulación temprana y cuidados del niño/a con capacidades diferentes

“Hace como unos dos meses le estaba pagando a un muchacho para que siguiera a la niña en el domicilio, (...). O sea, estuve pagando un servicio privado para avanzar en el desarrollo de la niña” (entrevistado/a 004)

Si tienes alguna duda de si tu hijo o hija tiene dificultades en su desarrollo **debes consultarlo con el médico.**



**Saber lo antes posible si hay algún tipo de problema es bueno porque:**

- Cuando antes se detecte el problema, **ANTES** se pueden prever las necesidades en el futuro.
- Cuando antes se detecte el problema, **ANTES** se podrá trabajar con el niño o niña.
- **ANTES** es MEJOR.





## ¿Qué puedo hacer para mejorar el desarrollo del niño o niña con capacidades diferentes?

“Todos los costes, los pago yo. Le dan terapias de estar de pie, hacer movimientos en los pies, lo meten a la piscina, más que todo la parte motora.” (entrevistado/a 005)

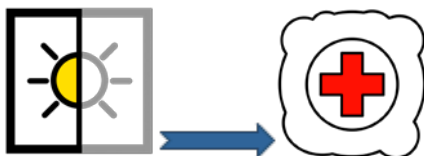
### Pide a los profesionales que atienden al niño o niña:



- Que te escuchen y que trabajen también contigo
- Que deriven al profesional correspondiente si sospechan sobre algún problema en el desarrollo del niño/a
- Que comiencen la intervención terapéutica lo antes posible.
- Que te den información, te asesoren y te apoyen.

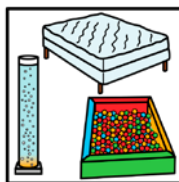
### LO ANTES POSIBLE

Se conoce que la intervención temprana mejora más fácilmente la condición de salud del niño o niña.



## Atención temprana para niños y niñas con capacidades diferentes

### Las ventajas de la estimulación



Los profesionales de la salud te asesorarán cómo hacerla:

Si es del movimiento, la postura, la función, etc., habla con un/a **fisioterapeuta**



Si es de las actividades de la vida diaria, ocupaciones, etc., habla con un/a **terapeuta ocupacional**



Si es del habla, habla con el/la terapeuta del habla (**logopeda**)



Si es de comportamiento o de la conducta, habla con un/a psicólogo/a Psicoterapeuta (**Psicólogo**)



Los/as **maestros/as** en la escuela también te pueden ayudar a estimular el aprendizaje de tu hijo o hija en diferentes áreas.



## ¿Qué puede hacer la familia durante la estimulación?

Proporciona al niño o niña estímulos: colores, formas, sonidos, olores, etc.



Deja que el niño/a **EXPLORE**



Deja que el niño/a **EXPERIMENTE**



Potencia el **posicionamiento** correcto



Si el/la niño/a tiene problemas en los músculos y en las articulaciones, es posible que necesite estar en posiciones **ALINEADAS Y SIMÉTRICAS**

Postura correcta **boca arriba** (utilizando almohadas, cuñas y/o dispositivos de posicionamiento)



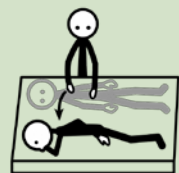
**Consulta** con un fisioterapeuta o terapeuta ocupacional para saber cómo colocarlo/a boca arriba, boca abajo, de lado o sentado.



Postura correcta **sentado/a** (adaptando si hace falta el asiento)



**Cámbiale de posición** frecuentemente.



## Productos de apoyo para la participación y el aprendizaje

### ¿Qué son los productos de apoyo?



**Cualquier producto** (incluyendo dispositivos, equipo, instrumentos, y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado, usado por o para personas con discapacidad:

Norma ISO  
9999:2016

Para su  
**participación**

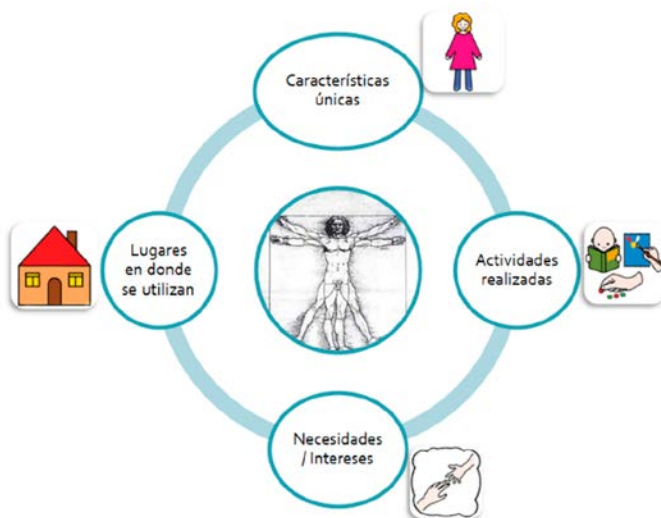
Para proteger, apoyar,  
entrenar, medio o  
sustituir estructuras y  
funciones corporales y  
actividades

Para prevenir déficit,  
limitaciones en la  
actividad o restricciones  
en la participación


Los productos de apoyo son objetos, dispositivos o recursos que ayudan o **facilitan** la realización de las **actividades cotidianas**:



Los productos de apoyo son eficaces si se valoran las **capacidades y necesidades** del niño/a y su familia. Por eso, hay que considerar también los **espacios y actividades** para los que se usarán.



Algunos **ejemplos** de productos de apoyo, según el tipo de dificultad que presente el/la niño/a:

Niños y niñas con discapacidad...	Ejemplos
<p>➤ FÍSICA / MOTORA</p>	<p>Productos de apoyo sugeridos</p> <p>Dispositivos para facilitar la marcha (bastones, andadores)</p> <p>Sillas de ruedas manuales o electrónicas</p> <p>Cubiertos y vasos adaptados</p> <p>Asiento de ducha, asiento de inodoro</p> <p>Ropa adaptada</p> 

Niños y niñas con discapacidad...	Ejemplos	
<p>➤ SENSORIAL VISUAL</p>	<p>Productos de apoyo sugeridos</p> <p>Lentes, lupa, software de lupa para ordenador</p> <p>Bastón blanco, perro guía</p> <p>Sistemas Braille para lectura y escritura, lector de pantalla para computadora, reproductor de libros parlantes, grabador de audio y reproductor</p> <p>Juegos con braille, bolas que emiten sonido</p>	 
<p>➤ SENSORIAL AUDITIVA</p>	<p>Productos de apoyo sugeridos</p> <p>Auricular, audífono</p> <p>Implante coclear</p> <p>Teléfono amplificado, bucle magnético</p>	
<p>➤ COGNITIVA</p>	<p>Productos de apoyo sugeridos</p> <p>Listas de tareas, agendas con imágenes</p> <p>Temporizador, recordatorio manual o automático</p> <p>Juguetes y juegos adaptados.</p>	
<p>➤ CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Productos de apoyo sugeridos</p> <p>Comunicadores en papel con pictogramas, letras o símbolos</p> <p>Dispositivo de comunicación electrónica con voz grabada o sintética</p>	





**Recuerda:**  
**Beneficios de los productos de apoyo**

- Aumenta la independencia del niño/a.
- Favorece su desarrollo y crecimiento.
- Promueve la participación en las actividades y rutinas diarias.
- Disminuye la dependencia de apoyos y cuidados familiares.



## 5. La Educación

La **escolarización** de todos los niños y niñas es un **derecho universal, incluidos los que tienen alguna discapacidad reconocida**, recogido en todos los tratados Internacionales Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

“Me los imagino ya grandes, por lo menos al pequeño me lo imagino ya grande, estudiando en la universidad. A este también quiero ponerlo a estudiar algo, aquí no, pero allá lo quisiera poner” (entrevistado/a 004)

“Va a empezar a ir a la escuela este año. Va a entrar en otro centro en Ocotlán, pero todavía no sé si van a cobrar, ni sé si es privado o estatal [ ... ]. Algunas no están cubiertas. Ahorita hay que llevarla en taxi, hay que ir a dejarla, ir a traer, buscar quién vaya con ella” (entrevistado/a 004)



## La escuela

Todas las niñas y niños, con o sin capacidades diferentes, **necesitan ir a la escuela.**

- Su vida será mejor
- Su familia podrá vivir mejor
- Y la sociedad será mejor

“Estuvo yendo al preescolar pero ahí no hay acceso, no hay una silla adaptada ni maestras que le den atención especializada” (entrevistado/a 005)

“Yo recuerdo, antes, recién venida aquí, a Mozonte, había aquel dinamismo, aquella alegría, venían con esos niños en las sillas de ruedas, los traían, y se les miraba la alegría a esos niños, verdad, pero ahora no. Ya no los hacen arrimar. Sí, los han abandonado” (entrevistado/a P)

## Desmitificación de las capacidades diferentes

“No, exactamente, los tienen escondidos en los hogares.”  
(entrevistado/a 004)



¡Fíjate en algunas creencias erróneas!

¡ESTO ES UN ERROR!

SÍ QUE PUEDEN, ADAPTANDO

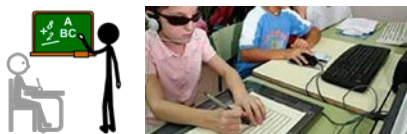
¡No pueden comunicarse!



Son discapacitadas para todo



No necesitan ir a la escuela



Nunca podrán trabajar



## ¿Qué factores se deben tener en cuenta en la escuela de los niños/as con capacidades diferentes?



ENTORNO DE TRABAJO: MESA, SILLA, MUEBLES ACCESORIOS



NECESIDAD DE USAR SILLA DE RUEDAS Y APOYOS



EQUIPO INFORMÁTICO



TAREAS ESCOLARES



COMUNICACIÓN



ACCESIBILIDAD Y SEGURIDAD DE TODOS LOS ESPACIOS



RELACIONES CON COMPAÑEROS/AS Y MAESTROS/AS

“Y entonces creo que muchas veces, como maestros, debemos de vivir las situaciones, verdad, para ser creativos, investigar y trabajar con niños así porque... Bueno, de lo que yo manejo, ahorita, pues yo digo que es mi niño pues autista, a lo mejor puede ser de que haya otros y no... todavía no hemos investigado bien o no hemos puesto mucha atención. Muchas veces decimos ‘son desobedientes’, ‘son indisciplinados’, tantas cosas, ‘hiperactivos’, verdad, pero realmente no hemos (...).” (entrevistado/a T)

## Productos de apoyo para las tareas escolares

Algunos niños y niñas con capacidades diferentes pueden necesitar **elementos de apoyo** para participar en las actividades de la escuela:



Mesas con espacio para silla de ruedas y altura elevada

---



Adaptaciones para tomar un lápiz con toda la mano

Ayudas para leer

---



Tijeras adaptadas

Ayudas para medir y usar pinceles

---

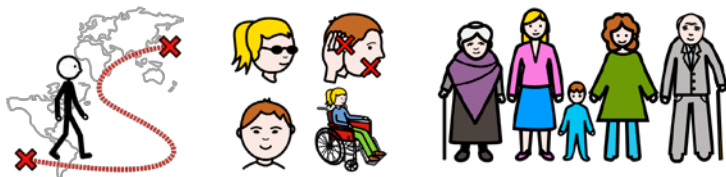




## 6. La madre migrada con niños y niñas con capacidades diferentes y su familia

“El padre de mis hijos se despreocupó del todo de mis hijos y yo los mantengo y mientras no se independicen, se establezcan o encuentren su lugar estaré yo para apoyarles.” (entrevistado/a 008)

“Con la migración se ganan en algunos aspectos, pero en otros se pierde. El amor de los hijos lo va perdiendo uno, aunque creo que no es mi caso, pero muchas madres me dicen ganamos fuera o estamos aquí, pero se pierde lo fundamental que es el amor de los hijos porque los hijos ya ni te saludan ni nada si no que te dicen cuánto les vas a mandar, ‘ah es que necesito un móvil’, ‘que necesito unos zapatos de esta marca’; ya ni preguntan si estás bien, nada.” (entrevistado/a 009)



1. La madre y el padre tienen los mismos derechos, obligaciones y responsabilidades con sus hijos e hijas.



2. Las mujeres tienen derecho a una vida digna: felices, alimentadas, comprendidas.



NUNCA, maltratadas



3. ¡Ayúdale! Tu apoyo es muy importante.



4. ¡La mujer emigra para ayudar a su familia!, para mejorar su vida.



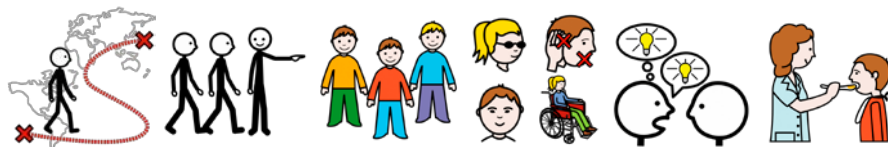
5. La madre emigrada **envía remesas económicas** para ayudar con la manutención y tratamiento de sus hijos e hijas.



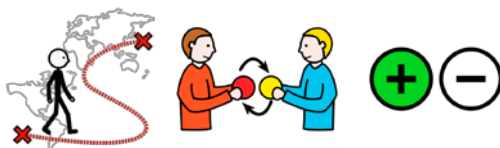
6. Las madres emigradas **deben comunicarse con sus hijos e hijas**.



7. La madre **debe orientar cómo educar a sus hijos e hijas** y compartirlo con los cuidadores.



8. La madre **debe compartir e intercambiar vivencias**, lo positivo y lo negativo con la familia.



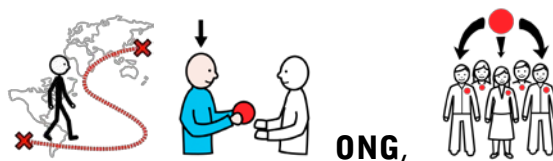
9. **Compartir sentimientos**.



10. La mujer migrada encuentra problemas en la emigración.



11. Hay asociaciones que pueden ayudar a la mujer emigrada.  
**¡Pide ayuda!**



“Sí, en lo material sí pero que yo no estoy con él eso es lo que le hace falta el afecto de la madre, aunque esté con mi hermana, su madre es su madre, tiene amor, cariño, pero no el amor afecto de su madre.” (entrevistado/a 007)

## DATOS DE CONTACTO DE ORGANIZACIONES Y RECURSOS DE APOYO EN NUEVA SEGOVIA

### Centro Regional de Rehabilitación y Educación temprana Las Segovias (CRRET):

Dirección:	Detrás del edificio de la Policía Nacional. Ocotal.
Teléfonos:	2732-2079/2732-2342
Correo Electrónico:	<a href="mailto:gilma.mendez@teleton.org.ni">gilma.mendez@teleton.org.ni</a>
Web:	<a href="https://teleton.org.ni/centro-regional-de-rehabilitacion-y-educacion-temprana-las-segovias/">https://teleton.org.ni/centro-regional-de-rehabilitacion-y-educacion-temprana-las-segovias/</a>
Facebook:	<a href="https://www.facebook.com/TeletonNicaragua/">https://www.facebook.com/TeletonNicaragua/</a>

### Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez

Dirección:	Barrio Sandino, donde fue el Comedor infantil Los Zorzales. Ocotal.
Teléfonos:	22732249 y 89222720- Línea 133 <b>Gratuita y Confidencial</b>
Web:	<a href="https://www.mifamilia.gob.ni/">https://www.mifamilia.gob.ni/</a>

### Casa Entre Nosotras (atención a víctimas de violencia intrafamiliar y sexual)

Dirección:	Del puente del río Dipilto 150 mts al sur carretera a Jalapa.
Teléfono:	2730088

DIVERSIDAD INFANTIL, SOCIEDAD Y EMIGRACIÓN MATERNAL  
EN NICARAGUA: ARTICULANDO REDES - DISEMINAR

DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA INFANCIA:  
GUÍA INFORMATIVA PARA FAMILIAS



Edita: Servizo de Publicacións.. Universidade da Coruña  
DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.000008>  
HANDLE: <http://hdl.handle.net/2183/31035>  
Depósito Legal: C 1109-2022



Diseño: Juan de la Fuente  
Fotografías: Miguel Álvarez Arzate