

Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva

Evaluation of a Physical Education program based on the sports education model

Eulisis Smith Palacio

Universidad Francisco de Vitoria.

Contacto: e.smith@ufv.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 02/01/2021 Aceptado: 24/04/2021 Publicado: 01/05/2021

<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7364>

Resumen

El objetivo de este artículo fue presentar un modelo de sesión de Educación Física sustentado en los criterios de la Educación Deportiva, ofreciendo un formato de sesiones de cinco partes, basándose en el desarrollo del razonamiento a través del debate que permiten los Dilemas Morales. La implementación del programa se llevó a cabo con $n=204$ alumnos de 7 colegios de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, con edades entre 11 y 13 años, se impartieron 20 sesiones de Educación Física. Se propicia una herramienta educativa, que facilita la transferencia de los conocimientos personales y valores obtenidos en clase, a la vida familiar y al ámbito docente. Con este trabajo, se ofrece un espacio pedagógico donde el Deporte y la Educación Física sirven como puente en el conocimiento personal, en la relación con los otros y en la regulación del aprendizaje.

Palabras Claves

Valores; comportamientos; actitudes; deportes

Abstract

The objective of this article was to present a model session of Physical Education based on the criteria of Sports Education, offering a format of five-part sessions, based on the development of reasoning through the debate that the Moral Dilemmas allow. The implementation of the program was carried out with $n=204$ students from 7 schools of the Autonomous Community of Castilla-La Mancha, with ages between 11 and 13 years, 20 sessions of Physical Education were held. An educational tool is promoted, which facilitates the transfer of personal knowledge and values obtained in class, to family life and to the teaching field. With this work, a pedagogical space is offered where Sport and Physical Education serve as a bridge in personal knowledge, in the relationship with others and in the regulation of learning.

Keywords

Values; behaviors; attitudes; sports

Introducción

La Educación Física debe ser Formación Humana y un espacio para el aprendizaje de forma constante, con transferencia directa a la vida familiar y a las aulas (Venero, 2007; López-García, Sánchez-Gallardo, Burguello, Medina-Casaubón, 2018; Troncoso, Arévalo, Oyarzún, Mosqueira, y Barría, 2021). En muchos casos, no coincide esta reflexión de la de la magnitud de la Educación Física con lo que encontramos en los centros educativos. El desarrollo de valores debe ser un elemento esencial en la planificación de las sesiones de Educación Física, no permitiendo de esta manera que se manifiesten actitudes que difieran de la Pedagogía de la Educación y menos sin imprimir de forma directa herramientas y principios educativos que redunden en la formación de los discentes. Existe una relación directa entre las actitudes morales de los ciudadanos y los modelos aplicados dentro de las Actividades Físicas que se realizan en dicha sociedad. Es sin duda en este sentido, que el Deporte y la Educación Física, forman una parte imprescindible de la educación de los jóvenes en la sociedad, que se inicia por la modelación del carácter y la personalidad. Es por este motivo que, el respeto por las normas, el respeto a los compañeros y adversarios, el respeto hacia a los árbitros y entrenadores, el fair play y el trabajo en equipo, deben ser tareas primordiales dentro de la programación de Educación Física.

Se podría decir que el desarrollo de los valores en el deporte, en todo caso son principios normativos que regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento, situación o circunstancias (López-Pastor, Monjas y Pérez-Brunicardi, 2003; Palacio, Muñoz, Matos, y Alcalá, 2020). Siguiendo esta misma línea, se afirma que los valores en la educación es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad, se integra tanto en fase curricular como no curricular y en todos los ámbitos de la vida. La formación en valores permite que el sujeto actúe, de forma responsable de la pluralidad social, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas o grupos sociales (Marón, 1997; Monjas, Ponce y Gea, 2015). Sería un error afirmar que el deporte promueve una serie de valores solo por la propia práctica de la actividad física, es necesario incluir de forma intencionada principios y herramientas pedagógica que permita la modelación del carácter de los alumnos (Contreras, 2006; Pérez-Pueyo, 2007; Velázquez, 2002). La no atención a la inclusión de herramientas pedagógicas, en algunos casos podría generar una tendencia a la formación de antivalores, especialmente en la etapa de preadolescencia. Hacer partícipes a los alumnos de un ambiente de dialogo, reflexión y de debate, hace que el deporte sea un potente espacio para la educación, la formación integral y la superación personal, así como la generación de un pensamiento crítico que genera actitudes prosociales. La Educación Deportiva, planteada de esta manera coincide con los argumentos de autores como Monjas (2008), que indica que el deporte en su finalidad es: un aprendizaje a través de las normas, que permite aprender mediante el trabajo en equipo, desarrollar una conducta crítica ante las actitudes negativas (de discriminación y de violencia), desarrolla la conciencia de la dimensión del deporte y desarrolla habilidades motrices.

En esta misma línea Castejón (2004), incide en la importancia de los elementos que actúan en las Actividades Física, la competición y las reglas, como son la honestidad y el respeto presentes en cualquier modalidad deportiva. Otro grupo de autores como Calderón, Hastié y Martínez, (2011), encuentran una alternativa interesante, que los alumnos sean protagonista dentro de las clases de Educación Física que plantea el modelo de Educación

Deportiva, generando de esta manera mayor motivación del alumnado dentro de esta. No existe duda, de que el deporte al igual que la música forman un fenómeno omnipresente y universal en la sociedad, aparecen en los medios de difusión masiva y están presentes en las conversaciones habituales, sería impensable no destacar su significación en los tiempos que corren (Olivera Beltrán, 1993).

Por otro lado, los modelos tradicionales de la Enseñanza Deportiva, no han logrado formar a las personas para que practiquen deporte de forma regular en su tiempo libre (Perlman, 2015). Existe una descontextualización de la enseñanza del deporte dentro de la Educación Física con la actual realidad deportiva (Crance, Trohel & Saury, 2013), además tampoco potencia la motivación del alumno dentro de las clases de Educación Física (García-López, Del Campo, González- Villora y Valenzuela, 2012), dando como resultado, deportistas desconocedores de las normas de juego y poco implicados en el mismo (Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2011).

Antes estas dificultades por la que atraviesa la Educación Física y el Deporte moderno, tenemos como objetivo presentar a la Comunidad Científica un formato de sesión para el Educación Deportiva (Siedentop, 1994), que permite crear espacios dentro de la Educación Física para el planteamiento de debates y reflexión a través de dilemas morales, potenciar el razonamiento de las normas del juego, crear encuentros dialógicos y de razonamiento, transferir los valores que se obtienen en las clases de Educación Física hacia las familias y hacia las aulas, favorecer el desarrollo personal y social (Cecchini, 2011).

La responsabilidad de la formación de estudiantes creativos e innovadores, con un gran compromiso social y capaz de aportar su mejor versión está a cargo de la educación, en especial en este caso a la educación física. Esto no es posible sin que existan políticas sociales que potencien la aplicación de innovación y experiencias científicas en este ámbito (Bernate, Fonseca y Betancourt, 2020). Por otra parte, la exigencia de un enfoque de la educación física en una perspectiva sistémica y con una propuesta global del curriculum, donde los estudiantes puedan participar en las clases no solamente con una propuesta motriz sino desde una mirada crítica de la sociedad donde pertenecen, haría de esta disciplina un espacio más resolutivo y

con más aportes al desarrollo sociocultural de los países (Zueck, Alonso, Rodríguez, Irigoyen, 2020).

Estado de la cuestión

La escuela como entidad, tiene la función de la educación, se da por hecho que el Deporte Escolar es sinónimo de Educación Deportiva. Puesta esta obviedad, no siempre es así, incluso varios autores discrepan de que el deporte sea un espacio educativo, por ejemplo (Blázquez 1995; Giménez, Abad, 2010; Valenzuela, 2005; Johnson y Sánchez., 2021), afirman que el deporte escolar lo entendemos como la Actividad Física que se realiza en el marco local de la escuela y que puede estar vincula a la Educación Física o al margen de esta, limitando de esta manera al Deporte Escolar como un sinónimo del deporte que se realiza en edad escolar. Es necesario aclarar estas definiciones, dado que darán elementos para definir de forma directa el deporte como un espacio de aprendizaje y no como la mera disposición a la realización competitiva (Petrus, 1998).

En el ámbito educativo, siempre ha aparecido el conflicto como el elemento de bloqueo o de barrera en el aprendizaje del niño, no son pocos los pedagogos que han abordado el conflicto en este sentido, Molina (2005) explica el conflicto como, la incompatibilidad de ideas, intereses y posiciones; necesidades personales; deseos personales; valores, entre dos o más personas. En esta misma línea Llama, (2003) añade que este conflicto puede dar pie a situaciones violentas y agresivas ya que se pretende eliminar o derrotar a la otra parte. Como situaciones más comunes de conflictos se identifican: violencia psicológica, física y estructural, disrupción en las aulas, vandalismo, proceso de disciplina, bullying, acoso sexual, absentismo, deserción escolar, así como alteración de la seguridad en los centros escolares (Vizcarra, Macazaga, Perera, Maiztegui, Arostegui y Gasituaga, 2007). A diferencia de otras asignaturas el contenido de la Educación Física es vivencial y motriz, estos dos aspectos diferenciadores le convierten en un espacio para exteriorizar las emociones y actitudes, pero a la vez puede ser la causa de generar más conflictos con mayor facilidad. Los conflictos más frecuentes en el ámbito de la Educación Física son: de origen discriminatorio por razones de

género o por competencia motriz. En la base de los conflictos de la Educación Física encontramos la excesiva búsqueda por la victoria o por estereotipos culturales (Capllonch, Figueras y Lleixá, 2014). Hay que indicar que estos conflictos aparecen debido a las metodologías directivas utilizadas tradicionalmente en el ámbito de la Educación Física, con un gran énfasis en la búsqueda del rendimiento motor (Blandón, Molina, Vergara, 2005; Molina, 2005; Orti, 2003).

Desde el punto de vista de la Educación Física el conflicto tiene un posicionamiento neutral, para muchos autores el propio conflicto se puede convertir en una potente herramienta de trabajo para corregir ideas, pensamientos y creencias (Molina, 2005, Orti, 2003; Tormos, Armentero, Sanfrancisco, Ruiz, Fornes, Merino y Pascual, 2003). Para estos autores, los conflictos en el deporte pueden ser una fuente de desarrollo personal y grupal, siempre y cuando se diseñen herramientas educativas bien orientadas hacia este fin. Según Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004 la gestión de los conflictos en la Escuela se afronta desde tres modelos de intervención modelo disciplinar, modelo mediador (también llamado experto), modelo comunitario. El modelo más utilizado es el modelo disciplinar, basado en unas series de normas y sanciones con el fin de que el alumno cambie su conducta. El modelo mediador, se basa en una figura experta que medie entre las dos partes y el modelo comunitario se basa en la participación de toda la comunidad en un dialogo igualitario. El modelo de sesión que presentamos en este estudio, facilitará la resolución de conflictos mediante el dialogo, ya que una de las partes de la sesión se destinan hacia el análisis y reflexión sobre alguna problemática de confrontación preparada y orientada en la clase de Educación Física.

Varios Centros Educativos del País Vasco y de Cataluña, han adaptado sus actuaciones educativas con éxito utilizando las Comunidades de Aprendizaje mediante la aplicación de modelos dialógicos de Educación Física, con el fin de contribuir a eliminar el fracaso escolar en las aulas (Castro, Gómez y Macazaga, 2014). Entre otras actuaciones podemos citar: la resolución dialógica de los conflictos, la organización de grupos interactivos para el desarrollo dl aprendizaje dialógico en la Educación Física o estrategias para la promoción de

la salud en la escuela. Todas estas estrategias se encuentran incluida en el proyecto INCLUDED (2009), valoradas como unas de las investigaciones científicas exitosa, en el ámbito de la Ciencias Sociales por la Comisión Europea (2011). Especialmente vinculado con este estudio está el proyecto: Juega, Dialoga y Resuelve: La superación del conflicto en Educación Física mediante el Modelo Comunitario, que se presentó como un modelo de Comunidad de Aprendizaje.

El Modelo de Educación Deportiva utilizando sesiones orientadas a la Formación Humana de los estudiantes está siendo una fuente de hallazgo interesante para la Comunidad Científica, siendo estudiado desde el punto de vista del alumnado y desde el profesorado (López-García, Sánchez-Gallardo, Burguello, Medina-Casaubón, 2018). Los primeros trabajos han querido orientar esta búsqueda en: la competencia percibida, alfabetización y entusiasmo del alumno. En este sentido se encontró una unidad didáctica, con sesiones dialógicas y basadas en directrices del Modelo de Educación Deportiva(MED) con mejoras en la competencia percibida de los alumnos (Calderon, Hastie, De Ojeda-Pérez, 2010; Cuevas et al., 2015; Hastie & Sinelnicok, 2006; Spittle & Byrne, 2009), en el ámbito de la alfabetización otros autores como (Calderon et al., 2010; del Campo, García- López, Chaparro-Jilete y Fernández Sánchez, 2014; Hastie & Sinelnicok, 2006; Iserbyt, Ward & Martens, 2015) y en el ámbito de la participación entusiasta destacan autores como (Calderón y de Ojeda, 2014; Del Campo et al., 2014).

Metodología

Partiendo de la importancia de posibilitar la transferencia de los valores aprendidos en la clase de Educación Física a otros ámbitos, como el familiar y las aulas se utilizó el programa Delfos (Cecchini, 2008) para llevar a cabo 20 sesiones de Educación Física diseñadas para este fin, con 55 minutos de duración, impartidas a lo largo de 3 meses, en curso escolar 2016-2017. El origen y finalidad del programa Delfos fue, eliminar las actitudes antisociales de un grupo de adolescentes pertenecientes a los llamados grupos ultras de los equipos deportivos de fútbol.

Este estudio ha seguido la metodología comunicativa crítica (Gómez, Latorre, Fecha & Sánchez, 2006). Las experiencias de utilización de esta metodología la encontramos en los trabajos realizados en el Plan Nacional I+D+i y el sexto programa de Marco Europeo. Las raíces de esta metodología la encontramos en el desarrollo de una visión de la realidad social centrada en la orientación comunicativa, este hecho ha permitido marcar la diferencia entre las anteriores concepciones como son: la metodología objetivista y la constructivista. La creación del conocimiento se fundamenta en la interacción que se da entre sujetos y la búsqueda del consenso. Así mismo, dentro del planteamiento investigativo, las personas investigadas y el investigador emprenden una reflexión conjunta con un tema determinado, que le llevará a la creación del conocimiento, que es de naturaleza subjetiva.

La metodología comunicativa crítica, es utilizada de manera común en las aportaciones relevantes de las Ciencias Sociales, varios autores los han demostrado. Por ejemplo, en las aportaciones a la fenomenología de (Schutz, 1894), la constructivista de (Berger & Luckmann, 1995), el interaccionismo simbólico (Mead, 1934), la etnometodología (Garfinkel, 1986), la dramaturgia de (Goffman, 1959), la acción comunicativa de (Habermas, 1987) y la dialógica de (Flecha, 1997; Freire, 1997).

Participantes

El programa se desarrolló con 204 estudiantes del Provincia de Castilla la Mancha, en 7 colegio tanto públicos como concertados, participaron 116 mujeres con una edad media de 11.6 y 88 hombres con una edad media de 11.6, distribuidos en 7 grupos. A lo largo de las 20 sesiones se rotaban los objetivos, de tal manera, que cada 4 sesiones tuvieran un objetivo nuevo. Los objetivos que se tenían para cada sesión fueron: respeto a los compañeros de equipo, respeto al adversario, no buscar la vitoria de cualquier manera, no perder tiempo para buscar la ventaja sobre el adversario, aprender a competir en igualdad de condiciones.

El estudio se llevó a cabo por los profesores de Educación Física de los colegios, con una experiencia entre 10 y 27 años de trabajo. Se impartieron seis formaciones con la estructura programa Delfos, se realizaron 3 presentaciones práctica del programa en los colegios San Fulgencio, Calar el Mundo y María de los Llanos. El contenido de la formación

se centró en los principios pedagógicos del Programa Delfos: compromiso personal del profesor con los valores, establecer metas y objetivo con la participación de los alumnos, entender la importancia de las relaciones personales, el aprendizaje a través de la Educación Deportiva, importancia de la reflexión y el debate dentro de las sesiones y la transferencia de los valores aprendido en clase a otros ámbitos.

Las fases para el desarrollo de esta investigación fueron las siguientes: amplias lecturas sobre los programas que en su estructura buscaban la transmisión de valores en la Educación Física, diseño de un programa de intervención educativa que recogiera todas las experiencias anteriores, validación del programa por tres experto en esta especialidad, presentación del programa al comité de ética de la Universidad Francisco de Vitoria y puesta en contacto con los colegios para la ejecución del programa. A partir de este momento, se implementó el programa de intervención educativa en los 7 colegios, el investigador fue asesorando a cada profesor de Educación Física en la implementación y supervisando que las sesiones fueran realizadas en su totalidad y con la metodología Delfos.

Los recursos materiales que se utilizó en el programa fueron los propios de cada colegio, se le dio además a cada profesor el Programa de Intervención Educativa Delfos diseñado para este fin, cada profesor fue aplicando el programa en la medida que las actividades, reuniones de claustro, exámenes estatales, lo permitían. Se pudo comprobar, mediante la grabación de vídeo, observación, descripción en el diario de campo de los profesores y del investigador que los alumnos a medida que transcurría la implementación del programa participaban más, mejoraron su dialogo, disminuyeron las faltas personales, disminuyeron las actitudes antideportivas como patadas, empujones y agarre.

El proceso didáctico ha sido sustentado por las teorías más relevantes sobre el nuevo escenario de la Educación Física, los modelos de Educación Deportiva abren una etapa singular en medio de las actividades deportivas, dando prioridad al establecimiento de estrategias orientadas a la dimensión instrumental del aprendizaje con el propósito de capacitar al alumnado para responder a las demandas sociales. Para potenciar este proceso de formación, se detalla a continuación una exposición de algunas sesiones utilizadas. El deporte

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

realizado fue el fútbol sala, el espacio deportivo era la pista del colegio, la cantidad de alumnos era de 24.

1º sesión: comprender las diferentes partes del juego para participar de forma constructiva con los demás: respeto a los compañeros. analizar la salida del balón utilizando los medios técnicos-tácticos individuales y colectivos

En la primera parte de la clase, el profesor presenta el Programa de Intervención Educativa y en segundo lugar introduce las normas de juego de fútbol sala. Los alumnos nada más llegar al gimnasio, se sientan en semicírculo, el profesor se coloca a un lado del semicírculo. Le presenta los objetivos de la sesión y pregunta ¿qué entiende por respeto a los compañeros?, permite que los alumnos den su opinión y luego el cierra con una definición clara de lo que es el respeto hacia los compañeros. Esta es una parte muy importante, ya que inicia al alumno dentro de un modelo de clase dialógica, el alumno debe comprender que no solo se realizarán tareas motrices, sino que deben dialogar tanto con sus compañeros como con el profesor sobre el respeto. La duración de este apartado es de 2 minutos.

En la segunda parte de la clase, los alumnos se preparan para realizar una activación o calentamiento. Se iniciará la actividad práctica, con un breve calentamiento, recordando las zonas de juego, colocando a los alumnos e invitando a jugar al fútbol respetando las normas de juego. Las tareas que se realizaron fueron las siguientes: 1. Por parejas: trotando por el espacio siguiendo a nuestra pareja, uno con balón y otro sin balón. 2. Ident. Pero la pareja debe decir que número saca en la mano el compañero que va delante sin balón. 3. Nos metemos todos en un espacio delimitado y nos vamos pasando el balón entre nuestro grupo, otro grupo de 4 compañeros intenta ganar el balón. Pierde el que, cuándo se acabe el tiempo no tenga el balón. En esta parte se busca, conectar al alumno con la actividad práctica, preparara la capacidad respiratoria y cardiovascular para la actividad. La duración de este apartado es de 10 minutos.

En la tercera parte de la sesión, le llamamos de confrontación o parte principal. Las tareas que se realizaron en este parte fueron: 1. En grupo de 8 personas. Se hace una formación en cruz, dos en cada extremo de la cruz, se conduce hasta llegar a un cono, donde se pasa el balón con el interior del pie al compañero que está esperando. Este se va a la fila del

compañero que ha pasado. (variante: pueden quitar el balón del otro grupo); 2. Juego modificado 6x4 equipos mezclados rojo con azul. Solo vale pasar, no puedes dar más de tres toques. Se consigue gol controlando por detrás de la portería. (Líneas de pases) *Nota de juego limpio*: el gol no es válido si uno de los jugadores está en el suelo; 3. Juegos Modificados 8x4 Ident. al anterior. Partido normal pero antes de marcar gol, hay que hacer tres pases. 4. Ident. Pero antes de marcar todos los compañeros tienen que tocar el balón. La gran novedad de este apartado es que dentro de algunas tareas se introduce una nota al juego limpio, que permite el cumplimiento de las normas de juego y respeto a los compañeros. La duración de este apartado es de 30 minutos.

En la cuarta parte de la sesión, está dedicada a la reflexión grupal de lo que ha ocurrido a lo largo de la clase. En este apartado siempre utilizaremos un dilema moral que ayude a la reflexión y participación de los alumnos. Para esta sesión, se utilizó el siguiente dilema moral: “Ganar ventaja en el tiempo de juego”-sale el balón por la banda, quedan 5 minutos de juego y mi equipo gana por un gol. En el otro equipo, juega mi mejor amigo, el amigo que hemos estado en la guardería, toda la educación infantil y la primaria. Mi amigo se llevaría una gran decepción si pierde este partido ya que, para él, lo más importante es el fútbol. ¿Cómo debo de actuar? ¿Pateo el balón fuera para ganar tiempo, mientras mi equipo se recupera? ¿Entrego el balón al equipo contrario para facilitar la vitoria del equipo de mi mejor amigo? ¿Es correcta esa actitud? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes si tu equipo adversario toma esta actitud? ¿Qué le dirías? La duración de este apartado es de 10 minutos.

En la quinta parte de la sesión, le llamamos de transferencia a otras situaciones de la vida diaria del contenido que se ha trabajado en clase (Cecchini, 2011). En este apartado a los alumnos se le entregará una hoja de autoevaluación, donde tendrán que escribir alguna situación parecida a la tratada en clase, esta hoja de autoevaluación la debe traer en la clase siguiente, la duración de esta parte es de 3 minutos.

Es importante tener en cada sesión una retroalimentación constante del proceso. Observar posibles actitudes disruptivas y proceder de forma inmediata al requerimiento.

Medios materiales utilizados: balones de fútbol, conos y campo de juego. La distribución del grupo de clase sería de 3 equipo de 8 participantes y según ejercicios.

2º sesión: valorar el aprendizaje independientemente del resultado. no buscar la victoria a cualquier precio. mejorar la salida del balón utilizando todos los medios aprendidos para ello. contenido: desplazamiento del jugador sin balón

El objetivo de esta sesión era que los alumnos aprendieran a valorar el aprendizaje sobre la victoria o la derrota. Para ello se realizaron unas series de tareas, siguiendo la misma estructura de la Sesión Dialógica.

En la primera parte de la sesión, se les pidió a los alumnos que se sentaran en semicírculo para explicar, en qué consistía “no buscar la victoria a cualquier precio”. Se les permitía a los alumnos dar su opinión sobre este concepto y poner ejemplos. Se realizó en las pistas deportivas del colegio. La duración de este apartado es de 2 minutos.

En la segunda parte de la sesión, se realizó un activación o calentamiento, donde se realizaron las siguientes tareas: 1. por grupo de 6 rondo con parada y pase. Ident. Pero con un solo toque. 2. Ident. Dos compañeros estarán dentro del círculo. *Nota de juego limpio*: el jugador que está en el centro del campo no puede hacer falta para ganar el balón. No habrá jugadores de apoyo en balones difíciles. Es importante que en las tareas se tome muy en cuenta las notas al juego limpio, porque estas van a regular el desarrollo de la Sesión Dialógica. La duración de este apartado es de 10 minutos.

En la tercera parte, que le llamamos de confrontación o parte principal, rescatando la idea de que el conflicto en mucho caso puede ser un elemento potenciador para buscar soluciones más profundas a los comportamientos (Vizcarra, Macazaga, Perera, Maiztegui, Arostegui y Gasituaga, 2007). Las tareas que se realizaron en este apartado fueron: 1. por grupos de 8, cuatro tienen el rol defensivo y cuatro tienen la posesión del balón. En un cuadrado dividido por una línea central deben de intentar pasar el balón de unos a otros, buscando la mejor posición de sus jugadores. *Nota al juego limpio*. El equipo que cometa falta pierde el balón e inicia nuevamente el equipo contrario. Si el balón no pasa por todos los jugadores pierde el balón que ha cometido la infracción y pasa al equipo contrario. 2. *Juego*

modificado, Ident. Al anterior, pero con porterías. *Nota de juego limpio*: se mantienen las mismas normas del fair play. Variante: los defensores defienden por toda la zona del campo. 3. Partido con todo el campo. El gol se consigue o bien tirando a puerta o cuando el balón ha pasado por todos los jugadores. Esta tercera parte de la clase tiene una duración de 30 minutos.

En la cuarta parte de la sesión, es el momento de la reunión reflexiva- dialógica, donde el alumno puede debatir, expresar su sentimiento o razonar sobre lo que ha ocurrido en la clase, se realiza esta parte a través de la presentación de un dilema moral a los alumnos, que en algunos casos lo pueden leer los propios alumnos para facilitar su comprensión. Para esta sesión el dilema moral fue el siguiente: -“*Ganar ventaja y desconcentración del contrario*”. Un jugador de mi equipo insulta al jugador del equipo contrario, para ganar tiempo. Los insultos que usa son bastante duros, para además buscar la desconcentración de este jugador. Mi equipo va perdiendo 4x3. El entrenador para este partido, nos ha dicho que hay que ganar de cualquier manera. ¿Cuál es tu opinión sobre este caso? ¿Cómo actuaría si fuera tu compañero de equipo? La duración de este apartado es de 10 minutos.

En la quinta parte de la sesión, se pretende que el alumno pueda transferir el aprendizaje de la sesión a su familia y al ámbito docente. El alumno cumplimentará una hoja de autoevaluación donde debe reflejar una situación parecida a la vista en la sesión dialógica de Educación Física y debe entregar en la siguiente sesión. La duración de este apartado es de 3 minutos.

3º sesión: desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. respetar la figura del árbitro y los entrenadores

En la primera parte de la sesión, se pide a los alumnos que se sienten en semicírculo, se explica el concepto del respeto hacia la figura del árbitro o a los entrenadores. Se permite que los alumnos, expongan su experiencias y opiniones sobre este hecho. Este apartado tiene una duración de 3 minutos.

En la segunda parte de la sesión, se realiza un calentamiento o activación para preparar físicamente al alumno a la actividad a realizar. Las tareas realizadas en este apartado fueron: 1. Se dan pase con el interior del pie, a la voz del profesor se juega 1x1. 2. Ident. cambiado la superficie de contacto. 3. Ident. golpeando la pelota desde fuera del área. La duración de la activación es de 10 minutos.

En la tercera parte de la sesión, se realizan ejercicios de confrontación, reforzado la idea que el conflicto puede ser un puente para la búsqueda de una buena solución a los comportamientos (Molina, 2005, Orti, 2003; Tormos, Armenteros, Sanfrancisco, Ruiz, Fornes, Merino y Pascual, 2003). Las tareas que se realizaron en este apartado fueron: 1. Uno contra uno. Se lanza el balón 1 y el que lo gane realiza un disparo a puerta y el otro defiende, un alumno tomaba el rol de árbitro para evitar ventajas sobre otros. *Nota al juego limpio*, el balón debe ser lanzado al centro de los jugadores, si un jugador no estuviera atento se repetiría la jugada. 2. *Juego modificado*. Ident. se reduce el ángulo de juego, solo se juega por la izquierda del campo. Ident. se reduce el ángulo de juego, solo se juega por la derecha del campo. 3. Por parejas. Chutamos a balón parado. Mientras uno golpea el balón el otro recoge la pelota y se coloca para chutar. El profesor dice cuándo y por donde (alto-bajo) se chuta. 4. *Nota al juego limpio*: los compañeros que estén al lado no pueden tocar otra pelota que nos sea la de él. Este apartado tiene una duración de 30 minutos.

En la cuarta parte de la sesión, es la parte Dialógica de la clase, para ello se presentó a los alumnos el siguiente dilema moral: -Un compañero del equipo contrario, me dice insultos, descalificaciones. Me acerco al árbitro y se lo comento, el árbitro no se perca y continúa con su trabajo. Yo a no ver respuestas del árbitro insulto al jugador del equipo contrario. ¿Cómo debo actuar? ¿Debo responder al insulto? ¿Es necesario que me tome uno segundo y respire? Este apartado tiene una duración de 10 minutos-.

En la quinta parte de la sesión: se busca una transferencia de los aprendizajes de la Sesión Dialógica a la vida familiar al colegio, se les entrega a los alumnos una hoja de autoevaluación, que tiene que rellenar en casa con alguna situación parecida a la que se presentó en clase. Este apartado dura 3 minutos.

Resultados y discusión

En los últimos años, se están realizando varias investigaciones con el fin de profundizar en las sesiones de Educación Física como un elemento de Educación Deportiva (Contreras, 2006; Calderon Hastie y Martínez, 2011; Cecchini, 2011; Blandon, Molina y Vergara, 2005). La Educación Deportiva nace con la intención de facilitar un modelo de aprendizaje curricular mediante la Educación y el Deporte, creando experiencias de Aprendizaje Educativo que promuevan el desarrollo personal y social de los alumnos (Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2011). En este sentido se ha desarrollado esta experiencia de investigación, a lo largo de las sesiones hemos podido comprobar como los alumnos se adaptaban de una forma excepcional al debate, al razonamiento, aumentaba su capacidad de escucha, respetaban el turno de palabra. Como resultado de este modelo de intervención disminuyeron las actitudes violentas dentro del juego, disminuyeron los empujones, patadas, falta de contacto, disminuyó las pérdidas de tiempo intencionadas y aumentaron por otra parte las actitudes prosociales.

La metodología que se presenta en esta experiencia, se centra en el aprendizaje del alumno, utilizando una Pedagogía Cooperativa y Constructivista, de tal manera que el alumno con ayuda de su compañero y la guía del profesor, va creando su propia definición de la Actividad Deportiva, atendiendo el respeto hacia los compañeros, respeto hacia el adversario y el respeto hacia las normas del juego. Modelando de esta manera, su conducta y actitudes en cada momento, tal y como lo plantea (Bandura, 2005) en la teoría del Aprendizaje Social. De esta manera, las confrontaciones que se realizaron dentro de las sesiones de Educación Física con el deporte de fútbol sala y las observaciones al juego limpio, permiten luego tener una reflexión sobre lo ocurrido, que facilita al profesor extraer una enseñanza de los posibles conflictos que se dan en las clases de Educación Física, enseñanzas que el alumno puede aprender-asumir en ese momento y que luego puede trasladar al ambiente familiar o las aulas. Por ejemplo, en la tercera sesión, que tenía como objetivo “respetar la figura del árbitro y el entrenador”. Un alumno asumía la función de árbitro en el ejercicio realizado, de esta manera se tenía que poner en el papel mediador entre sus compañeros y sus compañeros tenían que ejercitar el respeto hacia los árbitros, no todas las decisiones tomadas por el alumno en

función del árbitro eran aceptadas por sus compañeros. En este juego de roles y función, los alumnos tenían que ser capaces de realizar las actividades motrices del ejercicio, actuado con respeto sobre el compañero en fusión de árbitro.

La formulación de los Dilemas Morales, la disposición del grupo para el desarrollo de este, permitió en las sesiones el desarrollo de principio del lenguaje igualitario, donde el alumno es capaz de exponer su propia creencia de la situación planteada e ir modelando estas creencias con la ayuda del profesor, tal y como lo plantea (Elboj, Niemela, 2010). Otro elemento por mencionar, es la disposición al aprendizaje demostrado por los alumnos durante los Dilemas Morales, estos comportamientos no solo permite el desarrollo de la atención a la diversidad, sino que también genera unas altas expectativas para todo el alumnado, componente esencial en el principio de transformación del Aprendizaje Dialógico (Castro, Gómez y Macazaga, 2014).

El profesor de Educación Física, tiene una gran importancia en la aplicación de la de la Sesión Dialógica de Educación Física, alertando de forma constante a las conductas positivas y reduciendo aquellas conductas que alejaban al discente de actitudes prosociales, de solidaridad y de respeto. Dicho esto, se debe reforzar, que no es la dimensión práctica de las Actividades Física y Deportivas la que garantiza las conquistas del marco educativo dentro del deporte, sino el contexto educativo y las herramientas que disponen para lograr niveles más altos de razonamiento (Bredemeier, & Schields, 1986). No se concuerda en esta experiencia docente, con la afirmación de que la mera práctica deportiva mejora los valores educativos morales y sirve como puente, para transferir estos valores a la vida. La Educación Física, puede ser un instrumento de primer orden en la adquisición de modelos que promuevan el aprendizaje, ya que se desarrolla en ambientes interactivos, donde se pone en juego todas las facultades física e intelectuales de los alumnos, con transferencia de forma directa al rendimiento académico, a la autorregulación del aprendizaje y al desarrollo de las competencias personales.

Decisiones de acción para la próxima puesta en práctica

En futuras investigaciones se pretende verificar el desarrollo de la Educación Deportiva utilizando la experiencia que presentamos, con la teoría de autodeterminación de (Ryan & Deci, 2000) para dar a conocer la influencia de la teoría de autodeterminación sobre las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación). Ampliar además, la sesiones dialógicas con el fin de desarrollar la motivación intrínseca de los participantes en la investigación.

Conclusiones

Podemos concluir diciendo que este Modelo de Sesión Dialógica de Educación Física, que recoge los elementos básicos de la Teoría de la Educación Deportiva, muestra ser una posibilidad a tener en cuenta como recurso didáctico dentro del ámbito educativo. Por lo que se confirma que este tipo de experiencia didáctica permite crear espacio donde el debate y el razonamiento sobre las normas de juego ayuden a la reflexión y a la formación de los alumnos. Se concluye también, que este tipo de experiencia permite transferir los elementos de aprendizaje de la clase de Educación Física a la familia o al ámbito docente. Así mismo, el campo de juego que posibilita el debate, ayuda a corregir creencias erróneas y canalizar las actitudes éticas en correspondencia con el ideal de Deportividad y el fair play.

Referencia

Bandura, A. (2005). Guide for constructing self efficacy scales. *Self- Efficacy Beliefs of adolescents*, 5(1), 307-337.

Blandon, M., Molina, V. A. y Vergara, E. (2005). Los estilos directos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista Iberoamericana de educación* (38), 87-103. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie380832>

Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 251-286.

Blázquez, D. (1995). *Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 251-286.

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Betrán, J. O. (1993) Reflexiones en torno al origen del deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 33, 12-23.

Bredemeier, B., & Schields, L. (1986). Moral Growth Among Athletes and Nonathletes: A comparative Analysis. *The Journal of Genetic Psychology*, 147(1), DOI:7-18. <https://doi.org/10.1080/00221325.1986.9914475>

Berger, P., & Luckman, T. (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, M. A. B. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 742-747. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>

Cecchini, C., Estrada, C., Losa, F. y Mesa, C. (2011). Repercusiones del programa Delfos sobre los niveles de agresividad en las clases de educación física: actividades colaborativas versus competitivas. *Magister: Revista Miscelánea de Investigación*, (24), 11–21.

Calderón, A., Hastie, P. A. y De- Ojeda- Pérez, D. M. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). Experiencia inicial en Educación primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5 (15), 169-180.

Calderón, A., Hastie, P. y Martínez, D. (2011). El modelo de educación deportiva (Sport Education model) ¿Metodología de la enseñanza del nuevo milenio? *Revista española de educación física y deportes*, 395, 63-80.

Calderón, A., & de Ojeda- Pérez, D. M. (2014). Training in- service teachers in physical education. A proposal to teach the sport education model. *Revista de Educación* (363), 128-153. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2012363-173

Castejón, F. J. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte. Educación deportiva. *Revista digital de lectura de EF y deportes*, 77[consulta: 2013, 25 de abril]. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd77/deportes.htm>

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Capllonch, M., Figueras, S., y Lleixá, T. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y recreación*, 25, (149-155).

Contreras, O. (2006). El carácter problemático del aprendizaje de los valores en el deporte. En Gil, P. y López, A. (Coords). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 157-180). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria general técnica.

Cuevas, R., García- López, L. M. % Contreras, O. (2015). Influence of the sport education model in the psychological basic needs. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 155-162. DOI: <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200017>

Crance, M. C., Trohel, J. & Saury, J. (2013). The experience of a highly skilled student during handball lessons in physical education: a relevant pointer to the gap between school and sports contexts of practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(1), 103-115. Doi: 10.1080/17408989.2012.666790

del Campo, D. G. D., García-López, L. M., Chaparro- Jilete, R. & Fernández- Sánchez, A. J. (2014). Sport education model in second grade. Teachers and students Perceptions. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 14(2)131-144. DOI: <https://doi.org/10.4321/S1578-84232014000200014>

Elboj, C., & Niemela, R. (2010). Sub-communities of mutual learners in the classroom: the case of Interactive Groups. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 177-189.

Johnson, F. N. M., & Sánchez, A. C. J. (2021). Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 109.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona El Roure. Garfinkel, H. (1967). *Ethnomethodological Studies of Work*. Londres: Routledge and Paul. Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Edinburgh: University of Edinburgh. Social Sciences Research Centre.

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. El Roure: Barcelona.

García- López, L. M., Del Campo, D. G. D., González Villora, S. & Valenzuela, A, V. (2012). Changes in empathy, assertiveness and social relations due to the implementation of the sport education model. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 321-330.

Giménez Fuentes- Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 99, 47-55. <http://hdl.handle.net/10272/10200>

Hastie, P. A., & Sinelnikov, O. A. (2006). Russian Students' participation in and perceptions of a season of Sport Education. *European Physical Education Review*, 12(2)131-150. DOI: <http://doi.org/10.1177/1356336X06065166>

INCLUD-ED Consortiu. (2009). *Actions for success in schools in Europe*. Bruselas: European Commission.

Iserbyt, P., Ward, P. & Martens, J. (2015). The influence of content knowledge on teaching and learning in Traditional and sport Education context: an exploratory study. *Physical Education and Sport Pedagogy*. doi: 10:1080/174089.201501050662

López- Pastor, V.M., Monjas, R. y Pérez- Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativa a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

López-García, J., Sánchez-Gallardo, I., Burguello, R. y Medina-Casabón, J. (2018). Apoyo a la autonomía y percepción de las características de la educación deportiva en el alumnado de educación secundaria obligatoria. Influencia de una temporada de educación deportiva. *Journal of Sport and Health Research*. 101(supl 1), 191-202.

Marón, J. A. (1997). Educación en valores, transversalidad y medios de comunicación social. *Revista comunicar*, 9, 43-49. DOI: <https://doi.org/10.3916/C09-1997-07>

Monjas, R., Ponce, A., Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes, y posibles transferencias. *Retos: nueva tendencia en Educación Física Deportes y Recreación*, 28, 276-284.

Mead, G.H. (1934). *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press.

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Monjas, (2008). Análisis y evolución de una propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado (Tesis Doctoral). Segovia: Universidad de Valladolid, Facultad de educación de Segovia.

Molina, F. (2005). Nuevos conflictos sociales y su presencia educativa. Análisis sociológico y reflexiones para la intervención. *C&E. Cultura y Educación*, 17(3), 213-223. DOI: <https://doi.org/10.1174/113564005774462618>

Osorio-Delgado, M. A., Henao-Tamayo, L. J., Velásquez-Cock, J. A., Cañas-Gutiérrez, A. I., Restrepo-Múnera, L. M., Gañán-Rojo, P. F., Zuluaga-Gallego, R. O., Ortiz-Trujillo, I. C. y Castro-Herazo, C. I. (2017). Aplicaciones biomédicas de biomateriales poliméricos. *DYNA*, 84(201), 241-252. DOI: <https://doi.org/10.15446/dyna.v84n201.60466>.

Orti, J. (2003). La resolución de conflictos en el Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*. 13, 40-50.

Palacio, E. S., Muñoz, A., Matos, M., & Alcalá, J. (2020). AUTOCONTROL, EL ANTÍDOTO CONTRA LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 15(3), 135-139.

Perlma, D. J. (2015). Help motivate the amotivated by being a supportive teacher. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 204-214. DOI: <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.868876>

Pérez-Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes. Una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la educación física*, 25, 81- 92.

Ryan, R., Deci, E, L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación Motivacional Intrínseca, el Desarrollo social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Siedentop, D., Hastie, P. A., & Van der Mars, H. (2011). *Complete guide to sport education* (2nded.) Champaign, IL: Human Kinetics.

Siedentop, D. (1994). *Sport Education: quality PE through positive sport experiences*. Champaign, III. Human Kinetics Publishers.

Experiencias didácticas. Evaluación de un programa de Educación Física basado en el modelo de educación deportiva. Vol. 7, n.º 2; p. 321-343, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Schütz, A. (1984). *The Phenomenology of the social world*. Evaston, Illinois: Northwestern University Press

Spittle, M., & Byrne, K. (2009). The influence of sport education on student motivation in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(3), 253-266. DOI: <https://doi.org/10.1080/17408980801995239>

Tormos, A., Armenteros, I., Sanfrancisco, R., Fornés, M., Pascual, C., Merino, M. L., Ruíz, R. M. (2003). Conflictos cotidianos abordados desde la perspectivas humana y social. *Revista Tándem*, 13, 63-74.

Troncoso, S. P., Arévalo, S. T., Oyarzún, J. C., Mosqueira, C. H., & Barría, M. C. (2021). La fragmentación del conocer en educación física. *Retos*, (39), 231-237.

Valenzuela, A. V. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 1(79), 59-67.

Velázquez, R. (2007). *El deporte por sí solo no educa*. *Diario As.*, 23. [consulta: 2014, 19 de noviembre]. Recuperado de: http://masdeporte.as.com/masdeporte/2007/07718/polideportivo/1184796303_850215.html

Venero, J., P. (2007). La clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores. *Retos: nueva tendencia en Educación Física deportes y recreación*, 11, 51-53.

(Vizcarra, M. T., Macazaga, A., Perera, S., Maiztegui, A., Arostegui, B., y Gasituaga, L. (2007). Un plan integrado para la convivencia apoyado en la resolución de conflictos. In J. J. Goicochea & M. T. Vizcarra (Eds.), *Los retos actuales en la investigación educativa y la formación profesionalizadora de los estudios de magisterio* (pp. 356-364). Vitoria, Bilbao, San Sebastian: Universidad País Vasco.

Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 33-40. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>