



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultade de Ciencias da Saúde

Grao en Terapia Ocupacional

Curso académico 2020-2021

TRABALLO DE FIN DE GRADO

Espacios respetuosos con la infancia en el
colegio: perspectivas desde Terapia Ocupacional

Ana Gómez Fernández

Junio 2021

Directoras

Betania Groba González

Terapeuta ocupacional. Profesora na Facultade de Ciencias da Saúde da Universidade da Coruña.

Marta Cebeiro Vigo

Terapeuta ocupacional.

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 5 |
| Resumo | 6 |
| Abstract | 7 |
| 1. Introducción..... | 8 |
| 1.1. Educación e infancia..... | 8 |
| 1.1.1. <i>Educación en los colegios de España</i> | 9 |
| 1.1.2. <i>Terapia ocupacional, educación y salud</i> | 10 |
| 1.2. Espacios respetuosos con la infancia en el colegio | 11 |
| 1.3. Justificación | 15 |
| 2. Objetivos | 16 |
| 2.1. Objetivo general..... | 16 |
| 2.2. Objetivos específicos | 16 |
| 3. Metodología | 17 |
| 3.1. Tipo de estudio | 17 |
| 3.2. Ámbito de estudio | 17 |
| 3.3. Características de la muestra | 18 |
| 3.4. Procedimiento..... | 19 |
| 3.4.1. <i>Búsqueda bibliográfica</i> | 19 |
| 3.4.2. <i>Solicitud al Comité de Ética de la Investigación</i> | 19 |
| 3.4.3. <i>Entrada al campo</i> | 20 |
| 3.4.4. <i>Trabajo de campo</i> | 20 |
| 3.4.5. <i>Análisis de datos</i> | 21 |
| 3.4.6. <i>Elaboración del documento final</i> | 22 |
| 3.5. Técnicas de recogida de información | 22 |

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

| | |
|--|----|
| 3.5.1. Cuestionario sociodemográfico | 22 |
| 3.5.2. Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional | 22 |
| 3.5.3. Entrevista semiestructurada | 23 |
| 3.6. Aspectos ético-legales | 23 |
| 4. Resultados | 25 |
| 4.1. Resultados metodología cuantitativa | 25 |
| 4.2. Resultados metodología cualitativa | 31 |
| 4.2.1. Terapia Ocupacional en la escuela: desconocimiento versus necesidad | 31 |
| 4.2.2. Respeto, participación e innovación: premisas para aprender | 34 |
| 4.2.3. ¿Equilibrio ocupacional? Infancia “extra-explotada” de actividades..... | 37 |
| 4.2.4. Espacios y estrategias para promover la participación..... | 40 |
| 5. Discusión | 49 |
| 5.1. Limitaciones del estudio..... | 52 |
| 5.2. Líneas futuras de investigación..... | 52 |
| 6. Conclusiones..... | 54 |
| 7. Agradecimientos | 55 |
| 8. Referencias bibliográficas | 56 |
| 9. Apéndices | 61 |
| Apéndice I: Lista de abreviaturas..... | 61 |
| Apéndice II: Cartel de difusión del estudio..... | 62 |
| Apéndice III: Hoja de información al/a la participante adulto/a | 63 |
| Apéndice IV: Consentimiento informado..... | 68 |
| Apéndice V: Cuestionario sociodemográfico | 69 |
| Apéndice VI: Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional | 73 |

Apéndice VII: Guion entrevista semiestructurada 75

Índice de figuras

Figura 1: Ámbitos de trabajo de los/as terapeutas ocupacionales..... 26

Figura 2: Lugares o recursos de trabajo 27

Figura 3: Tipo de intervención en el colegio 28

Índice de tablas

Tabla I: Criterios de inclusión y exclusión de participantes..... 18

Tabla II: Características de la muestra (n=12)..... 18

Tabla III: Nivel académico de los/as participantes (n=12)..... 25

Tabla IV: Años de experiencia de los/as participantes 26

Tabla V: Actividades relajantes y desafiantes en la infancia 29

Tabla VI: Actividades con reconocimiento 29

Tabla VII: Participación en actividades estresantes..... 29

Tabla VIII: Impacto del propio estado de salud en las actividades 30

Tabla IX: Descanso, sueño y participación..... 30

Tabla X: Adaptación de las actividades 31

Resumen

Objetivo: El objetivo general de este estudio es explorar y describir las experiencias de terapeutas ocupacionales en el ámbito de la infancia vinculadas a la promoción de la participación, del equilibrio ocupacional y de la salud de los niños y niñas en el colegio.

Metodología: Se ha empleado una metodología de investigación mixta. En la parte cuantitativa se realizó un estudio descriptivo transversal; mientras que la parte cualitativa se ha enfocado desde la fenomenología. La muestra se compuso de 12 terapeutas ocupacionales con experiencia en el ámbito de la infancia. La información ha sido recogida a través de la administración de cuestionarios y entrevistas vía online.

Resultados: Los resultados cuantitativos del estudio indican, a través del Cuestionario del Equilibrio Ocupacional, que los/as participantes perciben que los/as niños/as se sienten estresados durante la realización de sus actividades cotidianas, lo que supone un desafío para su participación ocupacional. En los resultados cualitativos emergen cuatro categorías temáticas: Terapia Ocupacional en la escuela: desconocimiento versus necesidad; Respeto, participación e innovación: premisas para aprender; ¿Equilibrio ocupacional? Infancia “extra-explotada” de actividades; Espacios y estrategias para promover la participación.

Discusión y conclusiones: Se muestra evidencia sobre la existencia de demandas ocupacionales por parte de los/as niños/as en la escuela, en relación con la participación y la influencia del entorno. Se destaca el diseño de espacios como alternativa para promover el equilibrio ocupacional, la participación y la salud de los/as niños/as en el colegio. Emergen aspectos novedosos que sería interesante estudiar en futuras investigaciones.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, infancia, espacios respetuosos con la infancia, entorno, equilibrio ocupacional, colegio.

Tipo de estudio: Trabajo de investigación.

Resumo

Obxectivo: O obxectivo xeral deste estudo é explorar e describir as experiencias de terapeutas ocupacionais no ámbito da infancia vinculadas á promoción da participación, do equilibrio ocupacional e da saúde dos nenos e nenas no colexio.

Metodoloxía: Empregouse unha metodoloxía de investigación mixta. Na parte cuantitativa realizouse un estudo descritivo transversal; mentres que a parte cualitativa enfocouse desde a fenomenoloxía. A mostra compúxose de 12 terapeutas ocupacionais con experiencia no ámbito da infancia. A información foi recollida a través da administración de cuestionarios e entrevistas vía online.

Resultados: Os resultados cuantitativos do estudo indican, a través do Cuestionario do Equilibrio Ocupacional, que os/as participantes perciben que os/as nenos/as síntense tensos durante a realización das súas actividades cotiás, o que supón un desafío para a súa participación ocupacional. Nos resultados cualitativos emerxen catro categorías temáticas: Terapia Ocupacional na escola: descoñecemento versus necesidade; Respecto, participación e innovación: premisas para aprender; Equilibrio ocupacional? Infancia “extra-explotada” de actividades; Espazos e estratexias para promover a participación.

Discusión e conclusións: Móstrase evidencia sobre a existencia de demandas ocupacionais por parte dos/as nenos/as na escola, en relación coa participación e a influencia do entorno. Destácase o deseño de espazos como alternativa para promover o equilibrio ocupacional, a participación e a saúde dos/as nenos/as no colexio. Emerxen aspectos novos que sería interesante estudar en futuras investigacións.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, infancia, espazos respetuosos coa infancia, entorno, equilibrio ocupacional, colexio.

Tipo de estudo: Traballo de investigación.

Abstract

Objective: The general objective of this study is to explore and describe the experiences of occupational therapists in the field of childhood related to the promotion of participation, occupational balance and health of children at school.

Methodology: A mixed research methodology was used. In the quantitative part a cross-sectional descriptive study was carried out; while the qualitative part was approached from phenomenology. The sample consisted of 12 occupational therapists with experience in the field of childhood. The information was collected through the administration of questionnaires and online interviews.

Results: The quantitative results of the study indicate, through the Occupational Balance Questionnaire, that the participants perceive that children feel stressed during the performance of their daily activities, which is a challenge for their occupational participation. In the qualitative results, four thematic categories emerge: Occupational Therapy at school: ignorance versus need; Respect, participation and innovation: premises for learning; Occupational balance? Childhood "extra-exploited" of activities; Spaces and strategies to promote participation

Discussion and conclusions: Evidence is shown on the existence of occupational demands on the part of children at school, in relation to participation and the influence of the environment. The design of spaces is highlighted as an alternative to promote occupational balance, participation and health of children at school. Novel aspects emerge that would be interesting to study in future research.

Key words: Occupational therapy, childhood, child-friendly spaces, environment, occupational balance, school.

Type of study: Research work.

1. Introducción

1.1. Educación e infancia

La infancia es *“la etapa del ciclo vital donde el/la niño/a empieza a construir su historia de vida”*¹. Transcurre desde el nacimiento hasta los 10 años aproximadamente, cuando comienza la etapa de madurez o la etapa de la adolescencia². Se considera uno de los períodos más importantes del ciclo vital, ya que todo aquello que es experimentado por los niños y las niñas durante sus primeros años, va a ser crucial para su desarrollo y su salud en un futuro. En este proceso se destacan como elementos fundamentales los entornos y los contextos donde los/as niños/as se desenvuelven, aprenden y viven³.

Por otro lado, la adolescencia se caracteriza por ser un período de vital importancia en la vida de las personas, ya que suceden múltiples cambios (físicos, cognitivos, comportamentales, etc.) que van a ser esenciales para ellas. Este período está comprendido desde los 11-12 años hasta los 18-20 años aproximadamente⁴.

Hay que tener en cuenta, que los/as infantes pasan la mayoría de su tiempo cuando son pequeños/as en el contexto educativo, el cual va a tener un impacto relevante en sus roles y en su vida social y ocupacional⁵. La educación en las personas proporciona conocimientos, valores y destrezas que facilitan el desarrollo sostenible y beneficioso, además del progreso de la propia persona y la sociedad⁶.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) recoge en su artículo 26 que *“toda persona tiene derecho a la educación [...]. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”*⁷.

Por otra parte, en los artículos 28 y 29 de la Convención de los Derechos del Niño (1989), se reconoce el derecho de los/as niños/as a la

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

educación, siempre que sea en igualdad de condiciones y/u oportunidades pudiendo desarrollar al máximo su potencial⁸.

Entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS¹) se recoge también el propósito de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa que pueda ofrecer nuevos aprendizajes para todos/as⁹.

1.1.1. Educación en los colegios de España

A nivel nacional, en el Artículo 27.1 de la Constitución Española se reconoce tanto el derecho a la educación como a la libertad de enseñanza; y el Artículo 27.4 recoge que la enseñanza básica será gratuita y obligatoria¹⁰. Asimismo, mediante la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación¹¹; se establecen los derechos fundamentales de equidad y de libertad educativa para los/as alumnos/as; así como el acceso a una educación básica y superior de todos los/as residentes en España.

Desde noviembre de 2013, la ley educativa que estaba vigente en España era la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)¹², quedando modificada la Ley Orgánica de Educación (LOE). La LOMCE tenía como objetivos principales disminuir los abandonos tempranos en la formación y educación de los/as alumnos/as, potenciar y mejorar los resultados educativos y estimular a los/as estudiantes.

Recientemente, en concreto el 30 de diciembre de 2020, se ha publicado la que será la octava ley educativa en España denominada Ley Orgánica de Modificación de Ley Orgánica de Educación (LOMLOE)¹³. Con ella, se pretende atender a los intereses de los/as alumnos/as, promover la igualdad de género, fomentar la importancia del desarrollo sostenible y reflexionar acerca del peso de las tecnologías en la actividad educativa.

¹ La lista de abreviaturas puede consultarse en el Apéndice I.

1.1.2. *Terapia ocupacional, educación y salud*

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) define la Terapia Ocupacional (TO) como *“una profesión que se ocupa de la promoción de la salud y el bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la TO es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria”*¹⁴.

Desde esta disciplina, se trabaja con personas, familias y comunidades para promover una mejora en el desempeño de sus ocupaciones más significativas, es decir, las que dan sentido a su vida, atendiendo a las demandas y necesidades de dichos individuos, así como a los contextos y entornos que los/as rodean¹⁵.

Ann Wilcock¹⁶ destaca la importancia de la ocupación durante la vida de las personas, ya que permite que se desarrollen y se adapten a los cambios ambientales, siendo contraproducente para la salud y el bienestar la privación de la participación en actividades significativas.

En relación con el contexto escolar, el/la niño/a ocupa la mayoría de su tiempo en ocupaciones características de su edad como el juego o la educación. Aun así, se debe tener en cuenta el contexto en el cual se desarrollan las actividades, ya que puede ser un elemento limitador o favorecedor para la participación ocupacional¹⁷.

En España, la TO sigue sin encontrarse presente en todos los ámbitos en los que podría actuar, siendo uno de ellos el ámbito educativo. La práctica del/de la terapeuta es más asidua en Centros Específicos de Educación Especial, específicamente en colegios privados/concertados¹⁸.

De acuerdo con el informe elaborado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)¹⁹ datado en 2016, solamente hay 28 terapeutas ocupacionales ejerciendo su labor en los colegios, donde 11 de ellos/as pertenecen a centros públicos y 17 a centros privados²⁰. Sin embargo, en 2019, estas cifras aumentan llegando a un total de 40 terapeutas ocupacionales contratados en España; siendo

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

el País Vasco, la comunidad en la que más se lleva a cabo esta inclusión de la TO en las escuelas²⁰.

Los/as terapeutas ocupacionales son figuras importantes dentro del equipo educativo ya que, en colaboración con los/as demás profesionales del centro, pueden dar solución a las necesidades de todos/as los/as niños/as en el colegio¹⁸. La TO promueve la realización de diversos cambios en las escuelas, con el fin de convertirlas en espacios óptimos para que todos/as los/as niños/as puedan participar de manera igualitaria, promoviendo un aprendizaje y una sociedad más inclusiva²¹.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la educación inclusiva como “un proceso para responder a la diversidad de los/as alumnos/as de una manera positiva, entendiendo las diferencias individuales, no como problemas sino como oportunidades [...]”²².

1.2. Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

La diversidad es inherente al ser humano; pudiendo vivir, experimentar y hacer de maneras muy diferentes cada situación del día a día. Cada persona tiene motivaciones e intereses distintos, más o menos demandas y necesidades, formas infinitas de integrar los conocimientos y actuar en consecuencia.

Todo lo anterior, viene condicionado también por el ambiente o medio en el que las personas nos movemos, coexistimos e interactuamos entre sí. Cuando hablamos de ambiente podemos definirlo como *“todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”*²³. Otros autores apuntan también que *“el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos (biológicos y químicos) y externos (físicos y psicosociales) que favorecen o dificultan la interacción social”*²³.

Si nos centramos en la población infantil, podemos asegurar que uno de los entornos más cercanos de los/as niños/as es la escuela, así como la familia y sus iguales. Por ello, es importante crear un ambiente óptimo

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

para que el/la niño/a se desarrolle plenamente y de manera beneficiosa para sí mismo/a, ya que en el ámbito escolar se pueden crear mensajes o señales que pasan desapercibidas influyendo en la manera de actuar y en el desempeño ocupacional, tanto de personas adultas, como de los/as niños/as.

M^a Montessori²⁴ defendía la creación de espacios ricos y estimulantes que favorezcan los factores de desarrollo y autoafirmación de los/as alumnos/as. Creía en la reestructuración de dichos espacios (dentro y fuera de la escuela), la creación de un mobiliario ergonómico y acorde a cada persona, la adaptación de los materiales y recursos existentes, y la incidencia en los aprendizajes escolares y cotidianos por igual

Uno de sus proyectos más famosos fue “La Mesa de la Paz” que, como su propio nombre indica, es una pequeña mesa que contiene elementos relacionados con la tranquilidad y la relajación²⁵. El/ la niño/as acude a este recurso de manera autónoma cuando se siente agobiado/a o necesita resolver un conflicto con otra persona. El objetivo final es que el/la niño/a termine sintiéndose bien y en paz.

Además, es importante tener en cuenta el entorno y el contexto de los/as niños/as, ya que son aspectos clave que pueden influir negativa o positivamente en el desarrollo de las ocupaciones de su día a día.

El entorno se refiere *“al ambiente físico y social que rodea al cliente y en los cuales ocurren ocupaciones diarias”*²⁶. Por otra parte, el contexto se refiere *“a la variedad de condiciones interrelacionadas que están dentro y rodeando al cliente”*²⁷. Por ello, un entorno y un contexto adecuado pueden ser capaces de proporcionar estímulos positivos para el alumnado; promover la integración de sentimientos, emociones y valores; facilitar la participación social y ofrecer una mejora en la calidad de vida de las personas²⁸.

La participación de los/as niños/as en la escuela abarca aspectos relacionados con el contexto y el entorno, pero también con las preferencias e intereses sobre la actividad a desarrollar, la satisfacción y

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

el disfrute al desarrollar dicha ocupación. Por ello, los/as terapeutas ocupacionales buscan fomentar el uso de diversos servicios y técnicas con el fin de mejorar y potenciar el aprendizaje y la participación de los/as niños/as en la escuela²⁹.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el día a día de los/as niños/as, y de las personas en general, es el equilibrio ocupacional. Es importante mantener una rutina de ocupaciones significativas, que se puedan ajustar a las características y demandas de los individuos y del entorno que los/as rodea³⁰.

El equilibrio ocupacional, tal y como lo describen Wagman et al.³⁰, *“se entiende como la percepción o experiencia subjetiva que tiene el propio individuo acerca de tener la cantidad adecuada de ocupaciones, la correcta variación entre las mismas y la satisfacción con el tiempo dedicado”*³⁰.

Muchas veces existen exigencias en la vida diaria que pueden llegar a limitar el tiempo para dedicarle a las ocupaciones significativas, provocando estados de frustración o estrés, que influyen negativamente en el bienestar de la persona³¹. Por ello, mantener un buen equilibrio ocupacional a lo largo del ciclo vital, aumenta la calidad de vida y la salud de los individuos³².

Cabe destacar que existen estudios sobre el equilibrio ocupacional en adultos, pero al centrarse en su estudio en las etapas de la infancia y/o la adolescencia, no se encuentran apenas referencias.

Por otra parte, en relación al desempeño ocupacional del alumnado en el colegio, muchas veces se crean ciertas barreras ambientales que pueden resultar poco beneficiosas. Esto puede verse agravado en niños/as con dificultades en el procesamiento sensorial. Por ello, es importante la creación de espacios que promuevan la participación y favorezcan un equilibrio ocupacional óptimo. Los/as terapeutas pueden contribuir con la creación de espacios respetuosos con la infancia que mejoren la participación de los/as niños/as en sus ocupaciones significativas³¹.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Así mismo, para favorecer la participación de los/as niños/as en ocupaciones en los centros educativos, se están desarrollando iniciativas o proyectos puntuales dentro de los colegios en forma de pequeños rincones o espacios de calma en el aula, con el objetivo principal de respetar la infancia y acompañar a los/as alumnos/as en los distintos procesos de su día a día³¹.

De forma concreta, se ha identificado que la proporción de apoyos ambientales o intervenciones de base sensorial pueden ayudar a los/as niños/as en la realización de sus ocupaciones infantiles; teniendo en cuenta sus intereses y el desarrollo de sus potencialidades^{29,33}.

Existen experiencias vinculadas a promover el desarrollo de espacios y estrategias en el colegio que sean respetuosos con la infancia. De forma general, se pueden encontrar descripciones de experiencias en las que diferentes agentes del ámbito educativo muestran cómo implementan espacios, que en numerosas ocasiones son denominados como rincón de calma, espacio de las emociones, mesa de paz o espacio sensorialmente amigable. Sin embargo, la evidencia es escasa en cuanto al proceso de diseño, implementación y efectividad.

Desde TO se ha desarrollado el Programa Alerta[®]. El objetivo del programa es proporcionar estrategias de aprendizaje para que los/as alumnos/as puedan autorregular sus emociones y experiencias, tanto internas como externas, cuando ciertos estímulos ambientales pueden crear conflicto³⁴. La autorregulación se define como *“la capacidad de controlar emociones, los impulsos, la atención y otros procesos cognitivos para planificar y, por lo tanto, gestionar mejor el comportamiento”*³⁵. Está diseñado para emplearse con personas en diferentes etapas del ciclo vital. En el caso de la infancia se ha empleado en el colegio.

En el Programa Alerta[®] los/as terapeutas ocupacionales en colaboración con el equipo docente, basan su intervención en ocupaciones que potencien la capacidad de los/as alumnos/as de manejar su propio

comportamiento en un entorno adecuado y accesible cuando se presenten situaciones desafiantes³⁴.

1.3. Justificación

En los apartados anteriores, se observa la existencia de demandas por parte de los/as niños/as en los centros educativos. La situación descrita evidencia la necesidad de incorporar la figura del/de la terapeuta ocupacional en los colegios, con el fin de poder resolver las necesidades ocupacionales y promover la participación de los/as alumnos/as. En la literatura revisada, existe evidencia científica sobre la importancia de la TO en la escuela. Sin embargo, se encuentra escasa información acerca del equilibrio ocupacional en la infancia, así como sobre la creación de espacios respetuosos y estimulantes para los/as niños/as.

Este estudio emerge a partir de un proyecto previo diseñado hace un año en el contexto de un Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Ciencias da Saúde³¹. En el diseño desarrollado se valora la importancia y la necesidad de la creación de espacios respetuosos con la infancia, para promover la participación y solventar las demandas de los/as niños/as en el ámbito educativo. Su origen es el resultado de la demanda de una entidad sin ánimo de lucro y de un colegio público de la ciudad de A Coruña.

Por ello, este estudio tiene el objetivo de explorar acerca de aspectos relacionados con la participación de los/as niños/as en el colegio y de su equilibrio en ocupaciones significativas, desde la perspectiva de los/as terapeutas ocupacionales vinculados a la infancia.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Explorar y describir las experiencias de terapeutas ocupacionales en el ámbito de la infancia vinculadas a la promoción de la participación, del equilibrio ocupacional y de la salud de los niños y niñas en el colegio.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer y describir el significado otorgado a la participación en el contexto escolar, las necesidades ocupacionales, el equilibrio ocupacional y el impacto del ambiente en el funcionamiento cotidiano de los niños y niñas.
- Identificar y describir las acciones de éxito realizadas por terapeutas ocupacionales en el colegio para promover ambientes promotores de participación y salud en la etapa de la infancia.
- Identificar las bases teóricas, elementos y estrategias consideradas como relevantes por los terapeutas ocupacionales para favorecer espacios respetuosos con la infancia en el contexto escolar.

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio

Este trabajo de investigación se ha abordado desde un enfoque mixto, en el que se emplea tanto la metodología cualitativa como cuantitativa con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Por un lado, con la metodología cualitativa los investigadores pretenden obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presenta la persona. El planteamiento de un estudio cualitativo se desarrolla de manera más flexible, adaptándose a las condiciones ambientales y de las propias personas participantes³⁶. El estudio realizado es fenomenológico, el cual es descrito como *“el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas”*³⁷. Por eso, plantear el estudio desde la fenomenología, nos ayuda a interpretar y descubrir las necesidades existentes de los/as niños/as en el colegio desde el punto de vista de los/as participantes.

Por otro lado, la metodología cuantitativa es aquella que utiliza diversas técnicas estadísticas para conocer los aspectos que nos interesan acerca de la población incluida en el estudio. Con ella, resulta más fácil realizar la comparación de datos con otros estudios relacionados³⁸. El estudio realizado es descriptivo transversal.

3.2. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio de este trabajo ha sido la comunidad autonómica de Galicia.

La selección de los/as participantes se ha realizado a través de un muestreo teórico intencionado. Este muestreo permite recoger información a partir de la propia investigación y no debido a elementos teóricos previos³⁹.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

El grupo de participantes del estudio ha sido seleccionado en base a los criterios de inclusión y exclusión definidos en la [Tabla I](#).

Tabla I: Criterios de inclusión y exclusión de terapeutas ocupacionales

| Criterios de inclusión | Criterios de exclusión |
|---|--|
| Poseer el título de diplomado/a y/o graduado/a en TO. | Presentar dificultades de disponibilidad temporal para la cumplimentación de los cuestionarios y/o entrevista. |
| Presentar 1 año de experiencia, por lo menos, como profesional de TO en el ámbito da infancia y/o adolescencia. | Desenvolver su actividad laboral fuera de Galicia. |
| Ofrecer o haber ofrecido servicios de TO regulares u ocasionales en un centro educativo. | |

3.3. Características de la muestra

Los/as participantes finales en este estudio han sido 12 terapeutas ocupacionales que están desempeñando su actividad laboral en el ámbito de la infancia y la adolescencia en Galicia ([Tabla II](#)).

Tabla II: Características de la muestra (n=12)

| Variables | |
|------------------------------|--------------|
| Edad (años) | |
| Media (DE) | 33,17 (7,12) |
| Género | |
| Mujer (n [%]) | 10 (83,33) |
| Hombre (n [%]) | 2 (16,67) |
| Experiencia (años) | |
| Experiencia TO (Media [DE]) | 10,38 (6,81) |
| Experiencia IyA (Media [DE]) | 7,54 (7,27) |

Nota: DE = Desviación Estándar; TO = Terapia Ocupacional; IyA = Infancia y Adolescencia.

El perfil mayoritario es mujer (n=10) con una edad media de 33,17 (DE 7,12). La experiencia media de los/as terapeutas ocupacionales es de 10 años y, en el caso del ámbito de la infancia y la adolescencia, la experiencia media se reduce a 7 años.

3.4. Procedimiento

El estudio se ha estructurado en varias fases descritas a continuación, con una duración de nueve meses, desde octubre hasta junio.

3.4.1. Búsqueda bibliográfica

Durante los meses comprendidos desde noviembre a mayo, se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos y repositorios: Scopus, PubMed, OTseeker y Dialnet. Además, se han consultado artículos de diferentes revistas científicas y proyectos o programas relacionados con el tema del estudio.

En dicha búsqueda, se han empleado, tanto términos MeSH como términos libres. Las palabras clave utilizadas, todas en inglés, fueron las siguientes: “occupational therapy”, “educational field”, “childhood”, “environment”, “context”, “school”, “respectful spaces” y “quality of life”, combinadas con los operadores booleanos “AND” y “OR”.

La búsqueda bibliográfica ha sido limitada a artículos y revisiones en castellano e inglés, y con una antigüedad de diez años.

3.4.2. Solicitud al Comité de Ética de la Investigación

Para el desarrollo del trabajo, se ha realizado la solicitud al Comité de Ética de Investigación de Galicia, con el compromiso de no comenzar con el trabajo hasta obtener el informe favorable.

Sin embargo, el comité considera no evaluable el presente proyecto al no implicar a ninguna institución sanitaria, al no utilizar muestras biológicas, ni procedimientos invasivos con personas, ni utilizar datos de salud.

3.4.3. Entrada al campo

La entrada al campo se ha realizado con la difusión del estudio en distintas redes sociales, con el objetivo final de reclutar a terapeutas vinculados/as con el ámbito de la infancia y/o la adolescencia que quisieran colaborar en la investigación. El cartel de difusión se puede consultar en el Apéndice II.

Los/as posibles candidatos/as tenían a su disposición un enlace para el acceso virtual al proyecto. El enlace les dirigía directamente a los documentos para realizar el proceso de consentimiento informado (hoja de información al participante y documento de consentimiento informado) (Apéndices III y IV). El entorno virtual empleado fue la aplicación web Research Electronic Data Capture (RedCap)⁴⁰, que permite la captura de datos electrónicos y el diseño de bases de datos de investigación de ensayos clínicos e investigación.

3.4.4. Trabajo de campo

Una vez realizado el proceso de consentimiento informado, los/as participantes tuvieron que responder a dos cuestionarios vía online y, posteriormente, consensuar una fecha con las investigadoras para la realización de la entrevista semiestructurada.

Los cuestionarios han sido auto-administrados, codificados y gestionados a través del software RedCap. Esta herramienta se ha utilizado para crear y gestionar los cuestionarios de manera digital y para poder remitirlos a los/as participantes.

Todas las entrevistas han sido realizadas a través de servicios o plataformas online como, por ejemplo, Microsoft Teams 1.4. Tras el contacto inicial con la persona, se explicó de forma detallada a cada participante en qué consistía el estudio, para luego continuar con las preguntas. Además, se puso en su conocimiento que la entrevista iba a ser grabada en formato audio y posteriormente anonimizada.

Existe evidencia acerca de la utilización de las tecnologías en la investigación cualitativa. Uno de los artículos revisados, indica que, a pesar de poder encontrarse con dificultades iniciales, la utilización de plataformas virtuales no afecta a la calidad ni a la experiencia durante la entrevista⁴¹. Asimismo, confirman que estos avances tecnológicos supondrán una gran aportación a la investigación cualitativa en un futuro.

3.4.5. Análisis de datos

Tras haber recogido los datos necesarios para el estudio, se ha llevado a cabo el análisis de los mismos con el fin de obtener los resultados de la investigación.

3.4.5.1. Análisis de los datos cuantitativos

Se ha realizado un análisis estadístico descriptivo para los datos de carácter cuantitativo: las variables del cuestionario sociodemográfico para terapeutas ocupacionales (Apéndice V) y del *Occupational Balance-Questionnaire (OB-Quest)*⁴² (Apéndice VI). Para las variables cualitativas o nominales se han utilizado frecuencias y porcentajes, y para las variables cuantitativas o numerales se han empleado la media y la desviación típica. Se ha hecho uso del programa Microsoft Excel 14.0.

3.4.5.2. Análisis de los datos cualitativos

Los datos de carácter cualitativo se han obtenido de las entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron grabadas en formato audio y posteriormente transcritas para su interpretación. Con los datos obtenidos se ha llevado a cabo un proceso de análisis inductivo⁴³.

Además, se ha realizado una codificación y categorización de la información recogida, con el objetivo de poder asociar una unidad a una categoría específica. La codificación es el proceso de asignar a cada unidad un código o indicativo de la categoría en la que se vaya a incorporar. Sin embargo, la categorización se basa en ordenar las unidades que pueden resultar comunes o significativamente parecidas⁴⁴.

Para el análisis también se ha tenido en cuenta la triangulación de datos entre las investigadoras del estudio, en la que se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos métodos, con el fin de obtener una visión más amplia y enriquecedora sobre la investigación⁴⁵. En este estudio se ha realizado un análisis individual de los datos obtenidos por parte de los/as investigadores/as para posteriormente elaborar una puesta en común, analizar el acuerdo entre investigadoras y obtener los códigos que explican el fenómeno estudiado.

3.4.6. Elaboración del documento final

Una vez finalizado el proceso de interpretación de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas de recogida de información, se redactó el documento final incluyendo los resultados y conclusiones más relevantes obtenidos en el presente estudio.

3.5. Técnicas de recogida de información

3.5.1. Cuestionario sociodemográfico

Se ha elaborado un cuestionario sociodemográfico para la recogida de los datos necesarios del grupo de población de este estudio. El cuestionario destinado a los/as terapeutas recoge variables como la edad, el sexo, la nacionalidad y las diversas experiencias laborales y/o académicas. El cuestionario requerirá un tiempo de administración aproximado de 10-15 minutos.

3.5.2. Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional

Se ha administrado el cuestionario *OB-Quest* desarrollado por Mona Dür et al⁴², el cual ha sido cubierto por los/as terapeutas ocupacionales, con el fin de conocer su percepción sobre el equilibrio ocupacional de los/as niños/as en su día a día. Con este instrumento se pretende profundizar acerca de la exigencia en ocupaciones de la infancia y aspectos relacionados con el estrés y el descanso, entre otros.

Para el uso del *OB-Quest* en este estudio, el cuestionario fue readaptado de manera que las preguntas se reformularon en relación a la infancia.

Asimismo, la herramienta original se compone de 10 preguntas. Sin embargo, se ha eliminado una de las preguntas, la cual estaba relacionada con aspectos laborales que no son aplicables en la etapa vital de la infancia. El tiempo requerido para cubrir este cuestionario es de 15 minutos.

3.5.3. Entrevista semiestructurada

Como técnica cualitativa, se ha realizado una entrevista semiestructurada dirigida a los/as terapeutas ocupacionales que participaron en el estudio de carácter opcional, con el fin de conocer su percepción, experiencia y significado otorgado a los diversos aspectos relacionados con la infancia y el colegio. El guion de entrevista se puede consultar en el Apéndice VII.

3.6. Aspectos ético-legales

A lo largo de este trabajo, se han seguido las consideraciones éticas recogidas en la *Declaración de Helsinki*⁴⁶ y en el *Convenio de Oviedo*⁴⁷, en relación a investigaciones con seres humanos.

Para garantizar el cumplimiento de la ética, antes de comenzar a recoger información a través de las mediciones anteriormente nombradas, se les ha facilitado a los/as participantes una hoja de información. En esta hoja se explican detalladamente los objetivos, información sobre el estudio y las características de su participación. Además, se ha solicitado a los/as terapeutas ocupacionales que firmen un documento de consentimiento informado para asegurar la participación en el estudio de forma voluntaria.

La protección de datos dentro de este proyecto se ha realizado según lo establecido en la *Ley Orgánica 3/2018 del 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales*⁴⁸, y el *Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas física en los que respecta al tratamiento de datos personales*⁴⁹.

Los datos de los/as participantes se han recogido de manera codificada y, posteriormente, después del análisis, han sido almacenados de manera

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

anonimizada. Una vez realizado el análisis pertinente, la relación entre código y persona se ha destruido y no se puede identificar de quién provenían los datos. Por ello, las entrevistas han sido grabadas y tras haber transcrito las grabaciones, se han eliminado todos los datos y los audios que permitieran la identificación de las personas, lugares o cualquier dato de carácter personal.

4. Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios y de las entrevistas realizadas durante la investigación. Se dividen en dos apartados: metodología cuantitativa y metodología cualitativa.

4.1. Resultados metodología cuantitativa

Se realizará una descripción de los resultados de las variables sociodemográficas de los/as participantes, con el objetivo de poder describir la muestra. Por otra parte, se exponen también las variables analizadas en el *OB-Quest*.

4.1.1. Datos sociodemográficos

Nivel académico de los/as terapeutas ocupacionales

En la *Tabla III* se evidencia que, de los/as terapeutas participantes que trabajan en el ámbito de la infancia y/o adolescencia, un 33,33% tienen un nivel de formación de Diplomado/a en TO y un 75% un nivel de Graduado/a en TO.

Tabla III: Nivel académico de los/as terapeutas ocupacionales (n=12)

| | n (%) |
|-------------------|-----------|
| Diplomado/a en TO | 4 (33,33) |
| Graduado/a en TO | 9 (75) |
| Titulación | |
| Máster | 7 (58,33) |
| Doctorado | 1 (8,33) |
| Otros | 0 |

Nota: TO = Terapia Ocupacional

Práctica profesional de los/as participantes

Como se puede observar en la *Figura 1*, la gran mayoría de los/as terapeutas participantes desempeñaron su labor profesional en el ámbito

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

de la infancia, siendo el ámbito de la adolescencia el segundo en el que más han trabajado.

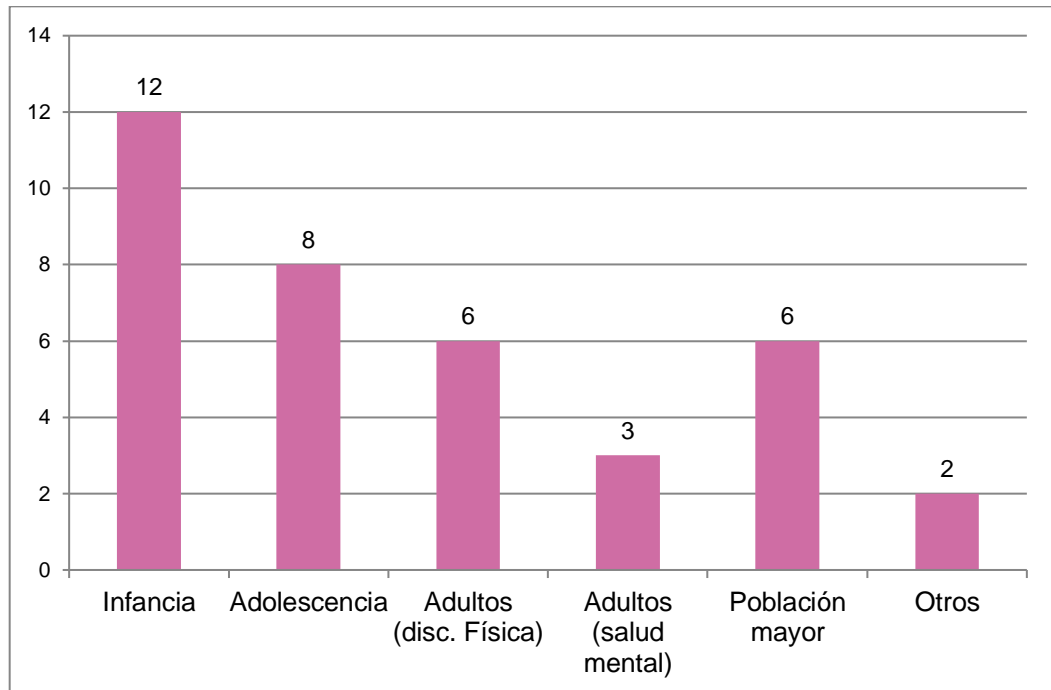


Figura 1: Ámbitos en los que trabajaron los/as terapeutas ocupacionales participantes

Asimismo, en relación a los años de experiencia, la *Tabla IV* nos muestra, por un lado, la media aproximada de años (10,4 años) que los/as terapeutas ocupacionales llevan ejerciendo su práctica laboral. Por otro lado, se observa la media de años dedicados por parte de los/as participantes (7,54 años) al ámbito de la infancia y la adolescencia.

Tabla IV: Años de experiencia de los/as participantes

| | | M (DE) |
|---------------------|------------------|-------------|
| Años de experiencia | Como TO | 10,4 (6,81) |
| | Ámbito de la IyA | 7,54 (7,27) |

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; TO = Terapia Ocupacional; IyA = Infancia y Adolescencia.

Tipo de recursos en los que se desarrolla la práctica profesional

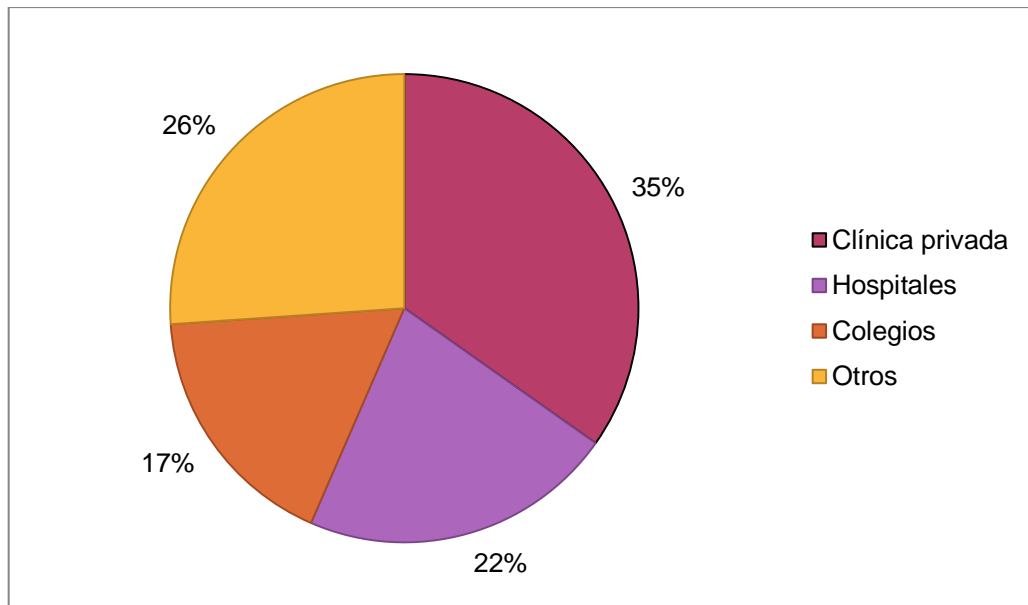


Figura 2: Lugares o recursos en el que se desarrolla la Terapia Ocupacional

En relación al tipo de recurso o lugar en el que suelen desempeñar la práctica profesional, la **Figura 2** nos muestra que un 35% de las personas participantes han trabajado en centros o recursos privados; y solo un 17% ha desempeñado su trabajo en colegios. A su vez, los/as terapeutas que seleccionaron la opción “otros” hacen referencia a “Asociaciones”, “Centros de Día y Residencias de Personas Mayores”, “Campamentos y deporte inclusivo”, “Ortopedias” y “Por cuenta propia”.

Tipo de intervención de los/as terapeutas ocupacionales en los colegios

En cuanto al tipo de intervención en los centros educativos realizada por los/as terapeutas que componen la muestra, la **Figura 3** nos muestra que destaca el asesoramiento a profesores/as por encima de los demás ítems. Dentro de la categoría de “Otros”, los/as participantes hicieron referencia a “Actividades extraescolares” y “Comedor”.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

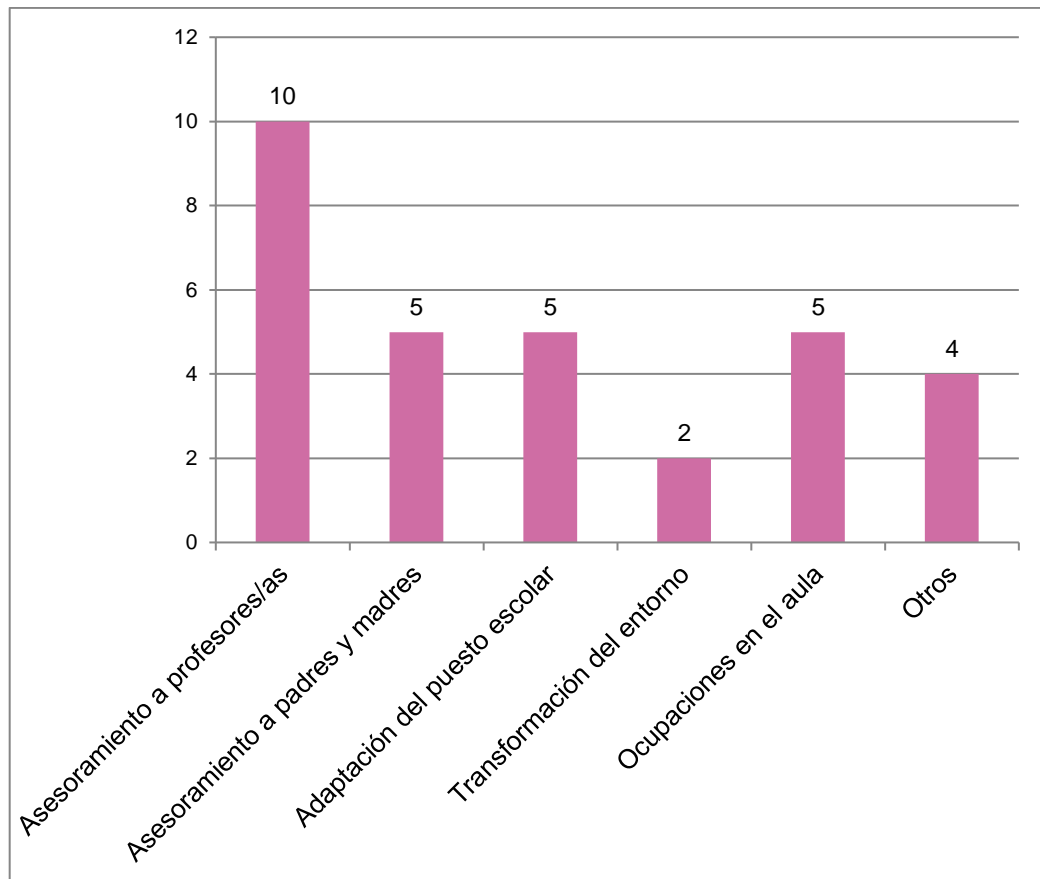


Figura 3: Tipo de intervención en el colegio

4.1.2. Equilibrio ocupacional

Los resultados del cuestionario sobre equilibrio ocupacional se estructuran según los componentes del equilibrio ocupacional identificados en su diseño y validación⁴².

En relación a la percepción sobre las actividades relajantes y desafiantes en la infancia (Tabla V), los/as terapeutas ocupacionales refieren que los/as niños/as, de forma general, participan en algunas actividades que pueden ser demasiado exigentes para ellos/as (75%) y, por lo tanto, pueden ser demasiado desafiantes.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Tabla V: Actividades relajantes y desafiantes en la infancia

| | n (%) | | |
|---|--------|-----------|----------|
| | Nada | Algunas | Mayoría |
| <i>¿Generalmente encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as poco exigentes?</i> | 9 (75) | 2 (16,67) | 1 (8,33) |
| <i>¿Generalmente encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as demasiado exigentes?</i> | 3 (25) | 9 (75) | 0 |

En cuanto al reconocimiento que se otorga a las actividades que desempeñan los/as niños/as, la [Tabla VI](#) nos muestra que un 33,33% y un 41,67% de los/as terapeutas participantes opinan que existe bastante o suficiente reconocimiento hacia las actividades que realizan los/as infantes; mientras que un 25% explica que no existe nada de aprecio.

Tabla VI: Actividades con reconocimiento por parte del individuo y por el contexto sociocultural

| | n (%) | | |
|--|-----------|------------|--------|
| | Bastante | Suficiente | Nada |
| <i>¿Generalmente cree que los/as niños/as reciben suficiente aprecio por sus actividades cotidianas?</i> | 4 (33,33) | 5 (41,67) | 3 (25) |

En la [Tabla VII](#) se recoge que, un 66,66% de los/as terapeutas ocupacionales, refieren que los/as niños/as se sienten estresados durante la realización de las actividades de su día a día, siendo este un factor limitante en su participación ocupacional.

Tabla VII: Participación en actividades estresantes

| | n (%) | | |
|--|-----------|-----------|-------|
| | A menudo | A veces | Nunca |
| <i>¿Con qué frecuencia cree que los/as niños/as se sienten estresados en su día a día?</i> | 8 (66,66) | 4 (33,33) | 0 |

Por otro lado, en la [Tabla VIII](#) se observa una mínima diferencia entre los/as participantes que opinan que las actividades cotidianas de los/as niños se

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

ven muy afectadas por su salud (58,33%), que son la mayoría; y los/as que mencionan que se ven un poco afectadas por su salud (41,67%).

Tabla VIII: Impacto del propio estado de salud en las actividades

| | n (%) | | |
|---|-----------|-----------|------|
| | Mucho | Un poco | Nada |
| <i>¿En qué medida cree que las actividades cotidianas de los/as niños/as se ven afectadas por su salud?</i> | 7 (58,33) | 5 (41,67) | 0 |

En relación al descanso en la infancia, tal y como muestra la [Tabla IX](#), el 100% de los/as participantes comentan que los/as niños/as descansan poco. Asimismo, en cuanto al sueño, casi la gran mayoría de los/as terapeutas (91,67%) opinan también que los/as alumnos/as duermen poco, siendo solamente una persona (8,33%) la que considera que duermen lo suficiente.

Además, en la misma tabla se observa que un 66,67% de los/as participantes exponen que los/as niños/as realizan poca variedad de actividades en su día a día.

Tabla IX: Descanso, sueño y participación en una variedad de actividades

| | n (%) | | |
|---|------------|------------|----------|
| | Suficiente | Poco | Muy poco |
| <i>¿Generalmente, cree que los/as niños/as descansan lo suficiente?</i> | 0 | 12 (100) | 0 |
| <i>¿Generalmente, cree que los/as niños/as duermen lo suficiente?</i> | 1 (8,33) | 11 (91,67) | 0 |
| <i>¿Cree que los/as niños/as realizan una suficiente variedad de actividades?</i> | 3 (25) | 8 (66,67) | 1 (8,33) |

Por último, en relación a la adaptación de las actividades de la infancia a los cambios en las condiciones de vida ([Tabla X](#)), los/as terapeutas refieren que, en general, los/as niños/as podrían realizar bien dichas adaptaciones (58,33%); mientras que un 33,33% de los/as participantes opinan que podrían realizarlas muy bien.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Tabla X: Adaptación de las actividades según los cambios en las condiciones de vida

| | n (%) | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| | Muy bien | Bien | Nada |
| <i>¿Cree que los/as niños/as pueden adaptar sus actividades cotidianas a los cambios en las condiciones de vida, como por ejemplo un cambio en el estado de salud?</i> | 4 (33,33) | 7 (58,33) | 1 (8,33) |

4.2. Resultados metodología cualitativa

Se presentan los resultados cualitativos que han emergido del análisis de la información. Así, se obtienen cuatro categorías sobre el fenómeno estudiado, las cuales son explicadas y apoyadas con los verbatim de los/as participantes.

4.2.1. Terapia Ocupacional en la escuela: desconocimiento versus necesidad

La TO en el ámbito educativo sigue siendo una disciplina bastante desconocida. Los/as terapeutas implicados/as detallan que cada vez más profesores/as y familias reconocen las necesidades que existen en el día a día de los/as niños/as en la escuela, y que creen que podrían ser resueltas por los/as terapeutas ocupacionales. Asimismo, todos/as los/as participantes coinciden en que debería existir la figura del/ de la terapeuta ocupacional en las escuelas, siendo esta una obligación, y no una opción.

“[La TO en educación]...no es una opción, es una obligación (risa)”.P2

El desconocimiento de la TO puede actuar como una barrera a la hora de que exista la figura del/de la terapeuta dentro el ámbito educativo. Los/as participantes señalan que los/as docentes detectan las necesidades de los/as niños/as, pero creen que estos/as no logran identificar el perfil profesional que les puede proporcionar alternativas (fisioterapia, logopedia, psicología, etc.). Sin embargo, cuando las personas implicadas conocen la TO, existe mucha demanda de la profesión.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

“Mi sensación es que cada vez es más conocida y la demanda cada vez va in crescendo, por eso, por el conocimiento, no porque no-no había necesidades antes y ahora, siempre las hubo. Y lo que pasa es que estábamos un poco ahí en el desconocimiento absoluto”. P1

Esto se ha visto incrementado a lo largo de los años, en los que la TO ha sido muy solicitada por parte de los centros educativos y de las propias familias.

“Por ejemplo, suelen preguntar a fisioterapia, pero cuando ya conocen el perfil sí que es una demanda. Y de las familias igual, de las familias cada vez vienen más familias pidiendo Terapia Ocupacional”. P1

Las experiencias de los/as participantes en el contexto educativo, permiten vislumbrar las aportaciones de los/as profesionales de la TO en el colegio. Algunas de las experiencias que relatan los/as participantes del estudio tienen que ver con reuniones con los/as docentes dentro de los centros escolares; asesoramiento a profesores/as y a familias; y, puntualmente, algunos/as participantes tienen proyectos específicos que se desarrollan directamente dentro del colegio.

“Con asesoramiento y coordinaciones directas con los colegios, además de reuniones y en ciertas pautas y formas de asesoramiento que se les recomiendan”. P3

“Yo tengo que decir una cosa, claro que hay una iniciativa, porque de momento hay un terapeuta ocupacional en el cole. Más iniciativa que esa, o sea, un cole que contrata a un terapeuta ocupacional para trabajar con ese tipo de niños ya es una iniciativa muy importante”. P9

Los/as terapeutas han proporcionado también su punto de vista acerca de las posibles aportaciones que la TO puede tener dentro del ámbito educativo. Por una parte, coinciden de forma intensa en que la TO presenta un rol importante en las adaptaciones del material académico, de productos de apoyo y del entorno; siendo este último valorado como físico (puesto escolar o espacio dentro del colegio) y actitudinal (la manera de actuar en ciertas situaciones de las personas dentro de ese entorno).

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

“Tanto la parte más de adaptación del espacio, adaptación de las necesidades del peque, como de esa parte de identificar pues en cada niño que dificultades tiene, que necesidades...”. P6

“De adaptación de materiales, de qué productos de apoyo existen. Porque ellos conocen pues, el material escolar al uso, y no conocen, yo que sé, adaptaciones mismo para niños que no tienen agarre, por ejemplo”. P1

“Eso para ellos [profesores/as], si no hay actitud es, “dios mío, qué me estás pidiendo una tesis doctoral”. Y en cambio, hay otros que todo lo contrario, que es como venga adelante”. P1

Por otra parte, concuerdan en la importancia del trabajo en el área de autonomía de los/as niños/as; así como en aspectos relacionados con las necesidades sensoriales, de las cuales destacan la regulación, las dificultades en la atención por falta o sobrecarga de estímulos, y problemas en el proceso de aprendizaje.

“Que para muchos niños, a veces, hay una sobrecarga sensorial muy grande en los coles, que por el entorno impiden a ese niño concentrarse, mantener la atención en la tarea, participar de forma adecuada en sus actividades, y en las tareas de la vida cotidiana y eso”. P3

“Neste caso é conseguir maior autonomía en actividades básicas como a alimentación, hixiene, aseo persoal e vestido”. P5

“Y luego, por otra parte, dejando un poquito de lado la parte emocional, un poquito por la necesidad que hablábamos antes de movimiento, de regulación a ese nivel más sensorial”. P7

Por último, recalcan las intervenciones relacionadas con la formación y sensibilización de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la formación y sensibilización a los/as propios/as niños/as, al profesorado y a las familias.

“Otras líneas, además de la propia intervención directa con los peques que te comentaba, también el tema de la formación a profes. Por ejemplo, están los centros de formación y recursos del profesorado a través de los cuales podríamos plantear una serie de líneas formativas, pues a ese nivel, ¿sabes?”.

P1

4.2.2. Respeto, participación e innovación: premisas para aprender

En lo que están de acuerdo todos/as los/as participantes, es que un centro educativo, así como los/as profesionales que trabajen dentro del mismo, deben respetar la infancia y todos los procesos que se le asocien. Con ello, se podría conseguir una mejora en la participación de los/as niños/as en su día a día dentro del centro escolar, así como nuevas formas o alternativas innovadoras que les permitan mantener su equilibrio ocupacional y aprender de una manera óptima.

Se da por supuesto que estos principios existen en todos los colegios, aunque, en ocasiones, estos principios se ven difuminados por la presión en la obtención de resultados académicos. A lo largo de los discursos de los/as participantes, destaca mayoritariamente que el foco de la educación sigue estando en el aprendizaje y el rendimiento académico tradicional.

“Y luego que también a nivel académico, porque sigue primando mucho el aspecto académico, en el cole tenemos mucho que aportar ahí, muchísimo, y ya a nivel de recreo, de juego... una pasada”. P1

“Por ejemplo, el tema de integración sensorial...una de las cosas que yo más noto es cuando nos demandan de que, imagínate, el niño no escribe bien, el aprendizaje no acaba de ser significativo, porque les parece que, con lo que le enseñan, les parece que el niño no retiene”. P1

Varios/as de los/as terapeutas coinciden en que la edad y las actitudes del profesorado son factores influyentes en el desarrollo del aprendizaje del/de la niño/a. Comentan que los/as docentes veteranos/as son más reticentes a cambiar o modificar elementos del aprendizaje, mientras que los/as más jóvenes están abiertos/as a innovar y probar nuevas formas de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Hay profes que te dicen: “mira mándame más, porque lo voy a poner en marcha todo”; y otros que te dicen: “no, no, no, esto es imposible hacerlo”. P2

“A ver, depende un poco de cada clase, depende un poco de cada profesor también y de la preparación de cada profesor. Si tú me preguntas por los más veteranos, te diría que no. No porque no están por las-por las necesidades de la clase, no están dando una educación donde el niño participa activamente de

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

la clase, de las asignaturas que se le están dando y demás. No, están un poco como más: “tienes que aprender sí o sí, porque lo tienes que aprender, ya está, se acabó, lo entiendas o no lo entiendas”. Entonces, quizá con los profes nuevos, ahí hay un equilibrio”. P9

Por otra parte, la mayoría de participantes del estudio concuerdan en que se necesita más aprendizaje activo por parte de los/as niños/as. Refieren que los pupitres y las sillas en las aulas están obsoletas, y que, como alternativa, podrían llevarse a cabo dinámicas diferentes durante las clases, con el objetivo de favorecer esa necesidad de movimiento por parte de los/as alumnos/as; así como promover su autonomía, su capacidad de decidir en cada momento.

“El poder darle pautas a los profes de, pues, en vez de hacer esta actividad sentados lo vamos a hacer con la barriga en el suelo, o de pie, o solo las rodillas, o combinar. Ya solo el cambio ese de estrategia... esos descansos motores vienen brutal.” P1

“Los niños no tienen que estar sentados en la mesa o en la silla, pueden estar tumbados en el suelo, encima del puf... entonces claro, el-el-el modus operandi cambia totalmente”. P2

“A lo mejor hace años tenerlos sentados en las sillas y las mesas funcionaba, pero ahora yo creo que no, es obvio”. P4

En relación a lo mencionado anteriormente, una de las cosas que más se repite a lo largo de los discursos de los/as participantes, es la necesidad y la demanda de movimiento existente por parte de los/as niños/as a lo largo de su jornada estudiantil.

“Y luego otra zona de movimiento, que muchos niños que no prestan atención necesitan moverse”. P4

“Pues niños sobre todo con problemas de gestión, regulación de movimiento, que tienen que estar todos sentados en su sitio, no tienen posibilidad apenas de moverse dentro del aula, en el patio también los tienen un poquito restringidos, porque los tienen un poco separados... Entonces, estos niños que tienen más dificultades, lógicamente pues se ve más esta necesidad de movimiento”. P7

“Entonces, no hay movimiento en esos niños, y esos niños lo que buscan es movimiento. Entonces, un niño que estuviese en una fila intermedia o al final de la fila, que pueda moverse, o que tenga la cartera en el otro extremo...”. P9

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Se hace referencia en particular a las etiquetas que se les ponen a los/as alumnos/as que se salen de la norma. Por ejemplo: niños/as que son muy movidos/as y no pueden estar quietos/as durante la clase; otros/as que se cree que son vagos/as y no prestan atención en clase; otros/as que están aletargados/as durante las explicaciones, etc. Esto logra crear distinciones y estigmas incorrectos de los/as niños/as que no tienen las herramientas necesarias para gestionar su participación en determinados momentos.

“También qué pasa mucho porque parece que incluso vemos siempre al que está nervioso y no vemos el que está aletargado. El que está aletargado simplemente es un vago, no atiende, está dormido y no es que a lo mejor tengo un nivel de alerta bajísimo”. P1

“Que tampoco tienen culpa los profesores sobre esto, pero sí que es verdad que nuestra figura les hace entender la necesidad que tiene el niño, para que esté mejor en esa aula, en el recreo o en el entorno escolar; y que pueda participar mejor y que no sea el bicho raro o el niño raro que se mueve cada dos por tres, que llama la atención cada dos por tres”. P9

Todo esto, sumado a las experiencias que relatan los/as participantes, denota que algo no está funcionando correctamente dentro del ámbito educativo, y que realmente sería necesario reflexionar acerca de lo que está pasando; por ejemplo: que a lo largo de los años haya más niños/as que no quieren ir al colegio, o que el fracaso escolar esté aumentando considerablemente.

“Por ejemplo, hablaba con una mamá y me decía: “no puedo más Berta, el niño no quiere ir al colegio, no sé qué voy a hacer con el niño”. Entonces en el momento que un niño no quiere ir a un centro educativo, me duele la barriga, me duele la cabeza, no quiero estoy cansado... tenemos que pensar que está pasando en ese entorno, que la exigencia posiblemente sea desmesurada para lo que el niño está preparado a dar”. P2

“Creo que es beneficioso y necesario, ya que además, si nos basamos un poco en datos, el fracaso escolar está aumentando, y habría que plantearse por qué”. P4

Como conclusión, los/as participantes refieren que en el ámbito educativo existen necesidades por parte de los/as alumnos/as que no se están

teniendo en cuenta, lo que puede llevar a dificultar la participación activa de los/as niños/as en sus tareas escolares y cotidianas.

4.2.3. *¿Equilibrio ocupacional? Infancia “extra-explotada” de actividades*

El equilibrio ocupacional se define como la percepción que tiene cada individuo acerca de la cantidad, la varianza y la satisfacción respecto a sus ocupaciones³⁰.

Tras el análisis de los discursos de los/as participantes, emerge la percepción de que no existe un equilibrio ocupacional para los/as niños/as en la infancia. Relatan que, cada vez más, los/as alumnos/as están “sobrexplotados/as” en actividades, ya sean actividades extraescolares, clases de refuerzo, la exposición a muchas horas seguidas de clase, actividades de apoyo fuera de la escuela, etc.

“Y luego a nivel general, tampoco creo que haya un equilibrio ocupacional, porque yo lo que denoto es que los niños están cada vez más extraexplotados en actividades, pero en actividades ya no solo escolares, sino de apoyo escolar”. P1

“¿Cuántas veces tenemos niños que están seis horas en el cole y tres en particular? ¿De qué estamos hablando? Las seis horas del cole ya son más que suficientes, entonces entender al niños, entender cómo funciona el niño, entender como aprende el niño, entender lo que necesita el niño...”. P2

“Entón, moitas veces témolos moitas horas, pois 5 horas de cole se non hai máis, polo que falamos: madrugadores, extraescolares, máis chega a casa... sempre adoitamos ir moi apurados”. P8

Esta descompensación en el equilibrio ocupacional se ve agravada en niños/as con discapacidad, ya que invierten más horas, al salir del colegio, en numerosas terapias durante la semana.

“Ya no porque tengan actividades extraescolares a tutiplén, que muchos de ellos las tienen casi toda la semana y si van a terapias ya ni te cuento. Porque se suma prácticamente todos los días. Un día fisio, otro día terapia, otro día psicólogo... Entonces tienen los 5 días llenos de terapias, si no son actividades extraescolares, que también”. P4

Los/a terapeutas refieren también que los/as niños/as no gozan de un tiempo de calidad, y mucho menos de un tiempo de ocio y/o tiempo libre

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

donde puedan disfrutar del juego y las actividades significativas para ellos/as, sin ser algo impuesto por otras personas. Debido a esto, alguno de los/as participantes cuestiona que exista el respeto suficiente a la infancia que se mencionaba en el apartado anterior.

“O sea, como que el juego en los niños con discapacidad o cualquier tipo de necesidad específica no existe. Ni juego ni el tiempo libre para ellos, o sea es como que hay un volcaje de las familias de qué hay que estimular, estimular, estimular (que es una fase de ellas), y se olvidan de la parte de que estos niños tienen que jugar, tienen que relacionarse, tienen que tener tiempo libre, tienen que aburrirse, tienen que descansar, y como que eso que no”. P1

“Nos cuesta que vean que la parte de ocio y la parte de tiempo libre tiene que estar presente en general en la vida de una persona, y a ver un niño todavía más porque es donde más se desarrolla”. P7

“E ás veces non respetamos que teñen que ter un tempo para eles, pois iso, para xogar libremente”. P8

Por otra parte, en relación a la situación socio-sanitaria actual, la mayoría de los/as participantes concuerdan en que hubo un impacto importante derivado de la situación del COVID-19. Los/as profesionales de la TO explican que existen dos extremos. Relatan que para algunos/as niños/as el confinamiento debido a la pandemia mundial, fue un momento de pausa en esas vidas sobrexplotadas de actividades, en el cual cada niño/a pudo dedicarse a sí mismo/a el tiempo que necesitaba y quería.

“Pues sí, impacto sí. Pero no siempre para mal, porque durante el confinamiento ha habido niños que le ha venido muy bien quedarse en casa, pasar tiempo con sus padres, no tener la rutina diaria de: cole, terapia, comemos, cenamos, todo rápido-rápido... Entonces, muchos de ellos evolucionaron muchísimo más durante el confinamiento”. P4

“El niño que la pandemia, el descanso, la desconexión... le vino para cargar pilas y que está genial”. P2

Sin embargo, también ha habido un impacto negativo en otros/as niños/as, los/as cuales tenían una gran necesidad de movimiento, y la inactividad a la que fueron forzados/as durante el confinamiento, supuso grandes cambios comportamentales y conductuales, así como en su salud.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

“De hecho este año hemos tenido un niño hiperactivo ingresado con ansiedad después del período de confinamiento, porque la inactividad hizo que desarrollara problemas de ansiedad, y ha habido que medicarlo más, todavía”.

P9

“Después del confinamiento fue una pasada. Estos niños estaban fatal, porque encerrados en una casa, sin poder socializarse, sin poder experimentar, sin poder...pues todo. Ha afectado desde los niños de 3 años que han venido más bebés que nunca, pero que nunca. Luego los otros niños...niños con un sobrepeso significativo, incluso niños de infantil de decir: “¿qué ha pasado con este niño?”. Eso es llamativo. En los primero recreos, los niños estaban rojos como tomates, porque entre el sobrepeso, que salgo a correr y tal y cual, aquello parecía no sé qué. Y luego, varios problemas de conducta durante el confinamiento de niños con necesidades educativas especiales, sobre todo con TEAs, muy importantes”. **P9**

Otro de los aspectos relacionados con el COVID-19 y que es mencionado mucho por varios/as participantes, es la gran capacidad de adaptación que han tenido los/as niños/as a la nueva situación, y a las medidas de prevención y seguridad estipuladas. Comentan que al principio no fue costosa la adaptación, pero que actualmente los/as alumnos/as, a estas alturas de curso, se encuentran cansados/as, angustiados/as y frustrados/as. A esto se suma que los/as profesores/as y las familias, a nivel emocional, también se encuentran cansados/as y agotados/as, por lo que los/as terapeutas dicen que los/as niños/as notan estos sentimientos negativos en los adultos y los reflejan.

“La propia angustia, el miedo que se ha generado en ellos, creo que ha habido mucha ansiedad por parte de los peques, mucho desconocimiento, también entender un poco todo lo que pasa... Eso les ha generado bastante angustia”.

P1

“De hecho los niños se han adaptado mucho mejor que los adultos”. **P3**

“Luego, el enganche a la nueva realidad, fue costosa pero yo creo que en general se han adaptado bastante bien, han cogido bien la rutina de: gel, temperatura, mascarillas... yo creo que bien, aunque a lo mejor no lo comprendan, pero yo creo que en ese aspecto bien”. **P4**

“Entonces, yo sobre todo veo estos inconvenientes y, también que yo también creo que influyen los adultos, también estamos más estresados, estamos más cansados; y eso al final los niños lo notan sí o sí, son esponjas”. **P7**

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Por último, se habla mucho de lo mermadas que se han visto las relaciones sociales de los/as niños/as y la participación con sus iguales. Los/as terapeutas lo destacan como una de las cosas más importantes en la infancia, ya que los/as niños/as basan parte de su desarrollo en la experimentación con sus iguales. Con la creación de los grupos burbuja y las restricciones que ha tenido que tomar el centro educativo, el juego y la participación entre los/as niños/as se ha visto muy limitada.

“Entonces, hay muy pocos niños que han tenido un ocio fuera de las aulas con iguales, por eso la relación con iguales se ha visto súper mermada, muy mermada”. P1

“Pero yo creo que, es eso, la parte social, sobre todo la interacción social en el juego sí que ha influido mucho a la hora de... porque a veces los niños en el tema del juego, por ejemplo, el verse limitado en un espacio con solo esos niños, que al principio no les daban ningún material... pues ha llevado a: “vale, sí, empleo la creatividad para inventar un nuevo juego”; pero también mucha restricción a la hora de poder interaccionar y jugar con otros niños”. P3

4.2.4. Espacios y estrategias para promover la participación

Características

Varios/as terapeutas coinciden en que la participación de los/as niños/as en el colegio se ve, muchas veces, limitada, tanto actualmente, como a lo largo de los años. Creen que sería de vital importancia la creación de diferentes espacios, así como estrategias y técnicas, que permitan que estos/as niños/as puedan aprender a manejar situaciones difíciles que les ayuden en su día a día.

“Sí, porque yo creo que ahora mismo, que están agobiados y tan saturados, que necesitan el desfogue, por así decirlo; este espacio les podría dar esa vía de escape en esos momentos en los que están más agobiados, para luego poder volver y decir: “bueno, ahora ya estoy mejor”. Yo creo que sería muy bueno”. P6

Los/as terapeutas participantes comparten la opinión de que, la creación de estos espacios, resultaría beneficioso para todos/as los/as niños/as que quieran acudir a él, y no solo para niños/as con discapacidad.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Además, relatan que podrían ser utilizados por parte de los/as profesores/as como una herramienta en el proceso de enseñanza, así como por los/as alumnos en su proceso de aprendizaje. Con este último, no solo se refieren al aprendizaje académico, sino a aprender a autorregularse e identificar que necesidades tienen en cada momento.

“Creo que son unos entornos súper necesarios, porque son una herramienta más en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y me refiero a proceso de enseñanza y aprendizaje también a nivel amplio, no solo me refiero al aprendizaje académico, sino también lo que aporta, ¿sabes? El entorno escolar, el poder relacionarse mejor...”. P1

“Beneficios muchísimos, pero no solo para los niños con dificultades de procesamiento sensorial, sino para todos. Yo creo que al final sería muy beneficioso para todos los niños el poder tener una alternativa a cuando yo me enfado, me frustro y mi nivel de alerta es muy alto”. P3

Uno de los ejemplos que expone un/a participante, es la posibilidad de hacer uso de estos espacios en los momentos de empezar y acabar las clases, ya que son momentos de mucha sobrecarga para los/as niños/as.

“También podemos utilizar esos espacios para comenzar el día... con esos espacios también poder comenzar y terminarlo, porque las últimas horas son horribles para los niños, entonces me parecen espacios para eso, para empezar y acabar el día”. P1

Asimismo, la mayoría de los/as participantes ubican teorías de base como la Integración Sensorial (IS), la cual ofrece estrategias sencillas para que los/as niños/as puedan organizar todos los estímulos que los/as rodean, y con ello, ofrecer una respuesta adaptativa⁵⁰.

“El normalmente conocido Jean Ayres de la teoría de integración sensorial. Que aparte ella, y es algo que utilizan también mucho los coles para que lo entiendan”. P1

“Yo creo que es fundamental la formación y la conceptualización del enfoque de la teoría de la integración sensorial, evidentemente”. P3

“Pues la de integración sensorial. Porque al final es un rincón de calma que está lleno de estímulos y estímulos sensoriales mayormente”. P4

Además, muchos/as de los/as participantes señalan como una premisa que tiene que existir autonomía a la hora de hacer uso de esos espacios.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Por una parte, comentan que debería ser un espacio libre y seguro que no dependa de las instrucciones de un adulto, sino que sean los/as propios/as niños/as los/as que lo utilicen por si mismos/as cuando detecten que lo necesitan. Por otra parte, destacan la importancia de ser autónomos/as para poder autorregularse, es decir, para reconocer los estados emocionales y poder hacer uso de estrategias para manejar los mismos; con el fin de poder participar activamente en las actividades académicas.

“Lo ideal es que ellos también consigan esa autonomía de decir: “vale ahora mismo no soy capaz de concentrarme, estoy muy nervioso, necesito mucha información de movimiento y me voy a ese espacio”. P3

“Eu penso que son necesarios. E volvo decir, penso que son necesarios en todas as aulas. Penso que sí, porque volvo confiar na autonomía dos nenos para regular a súa aprendizaxe, para regular os seus procesos de autorregulación”. P8

Sin embargo, uno/a de los/as terapeutas refiere que la autorregulación no siempre es fácil, y que algunos/as niños/as con dificultades significativas requerirán la figura de un/a profesional, en este caso un/a terapeuta ocupacional, para poder regularse de manera óptima.

“No de regulación, la regulación es muy complicada. Y con niños que tienen dificultades, con TEA, niños con autismo gravemente afectos, es que es una palabra muy fea, pero que tienen un nivel bajito, ¿no? Necesitan ayuda de un terapeuta ocupacional para poder regularse, porque tú le ofreces el sistema para regularse. Entonces, no estoy muy de acuerdo con un espacio de: “vete allí y régúlate tú”. Está bien que haya ese espacio, pero siempre y cuando haya una persona que ayude a ese niño a regularse”. P9

Ubicación

La mayoría de los/as terapeutas participantes en el estudio, creen que la ubicación idónea del espacio sería dentro de la propia aula, creando un pequeño rincón que pueda ofrecer la posibilidad de que los/as niños/as lo utilicen de forma autónoma. Con ello, facilita que el/la profesor/a encargado/a en ese momento no desatienda a los/as demás alumnos/as.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

“Y luego sí lo introduciría dentro del aula. Lo que te decía antes, como un espacio diáfano, pequeño, dónde se pueden aislar y pueden tener: unas cajas de calma, y unos elementos cómo muy básicos, donde un niño o una niña, en un momento dado, pueda dirigirse a ese espacio autónomamente para “venga me bajo y luego vuelvo”. P1

“Yo creo que son muy necesarios, pero ya no solo creando un aula aparte, sino que en la propia aula, en la propia clase haya un sitio, pues lo que dices, un rincón a lo mejor más libre de estímulos o modificar el entorno de la clase”. P6

“Entonces tenía este espacio, creo que era una especie de puf grande de estos que te envuelven, entonces tenía ahí ya libros para leer. Cuando la situación le superaba cogía, se iba para allí, leía y era como que tenía su espacio dentro del aula y podía seguir con sus compañeros”. P7

Por otra parte, también se menciona repetidas veces que, además de la creación de estos pequeños rincones dentro del aula, se creen diferentes espacios complementarios por todo el colegio, como por ejemplo, en los patios o en los pasillos.

“Algo que yo hablo mucho en los cursos es, por ejemplo, el tema de los caminos sensoriales. El poder crear caminos sensoriales, pues, entre espacio y espacio de aula, o en el propio patio, ¿sabes?”. P1

“En los pasillos también aprovecharía porque, ya te digo, yo hice una formación sobre la creación de espacios sensorialmente inteligentes en las escuelas, y decían que los pasillos es un recurso que no se utiliza nada y se podían hacer circuitos, huellas en las paredes como para empujar y liberar así esa parte propioceptiva...”. P6

“Y luego en el patio tener, no un rincón solo, tener por varias zonas del colegio diferentes espacios dónde, pues como bien comentaba antes, el niño pueda pues, depende de cómo se sienta, enseñarle a: “mira, igual te viene bien esto, pruébalo, que ves que no, pues prueba esto otro”. P7

Materiales

En relación a los materiales que podrían incluirse dentro de los espacios, la mayor parte de los/as participantes concuerdan en que serían materiales que ofrezcan la posibilidad de estimular sensorialmente al/a la niño/a.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Comentan que podrían ser materiales que estimulen la parte vestibular, propioceptiva, táctil, etc., como por ejemplo: pelotas Bobath o tipo pilates, botellas sensoriales, asientos dinámicos o pufs, columpios o camas elásticas, tiendas de campaña o tipis, cajas con diversas texturas, objetos o cojines de diferentes pesos, entre otros.

“Pues, por ejemplo, a nivel visual pues: linternas, incluso gafas de sol, espejos con papel de aluminio, botellas sensoriales, cosas para apretar, para estirar, diferentes texturas (donde haya cepillos muy rugosos, un peluche que sea más suave), que hay algún tipo de pelotas, columpio... pero eso yo lo incluiría como algo que se pudiera quitar y poner, y que no esté siempre, porque eso depende un poco de la necesidad; pues vamos metiendo una cosa u otra. Algún tipo de mordedor, que puedan morder, cosas que vibren, que pesen... o sea, todo a nivel propioceptivo y para tacto profundo y vestibular lineal”. P1

“Pues a lo mejor niños buscadores, pues en el espacio incorporar un material que busque sensaciones y que haya un poco de, imagínate, que sea buscador táctil, un poco de texturas; o si es buscador de movimiento, pues una pelota Bobath o cosas así. Luego si es un niño sensitivo, que le molestan las entradas sensoriales, pues que haya también un espacio para él, pues el típico túnel dónde te puedes meter y está libre de estímulos externos”. P6

“E despois que proporcione unha serie de materiais diversos: materiais con peso para que poidan autorregularse sensorialmente. Queda moita información propioceptiva que moitas veces ven estupendísimamente. Por tanto: coxíns con peso, mantas gordas creo que poden ser moi útiles”. P8

Una cosa muy importante, es que deberían ser materiales variados que se puedan adaptar a las necesidades de cada alumno/a, ya que la forma de regular sus emociones o llegar a un estado de relajación puede ser diferente en cada caso.

“Que bueno, o que a min me pode dar calma a outros lles pode estresar”.

P5

Los/as terapeutas están de acuerdo en que estos materiales son asequibles y no tienen que suponer un gran gasto económico, sino que se puede hacer uso de diferentes elementos que, posiblemente, están ya disponibles en el colegio.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

“Tampouco fai falta irnos a materiais tan caros, ás veces podemos coller destas mesas que están medio despezadas nos coles, nos almacéns dos coles sempre hai algo. Colles unha mesa desas, poslle unha tea un pouco bonita, incluso un pouco escura para que sexa máis recolleito, e dentro pos unha tira de lucecitas que se poida apagar se non queren as luces, e que se poida acender se lles gusta. Jo, e xa estás a crear un espazo bastante chulo. Entón tamén creo que se pode facer con materiais sinxelos: unha manta gorda sácase de calquera sitio, un coxín lastrado... é que se pode construír”. P8

Nombre del espacio

En cuanto al momento de elegir un nombre para este/os espacio/s, los/as terapeutas coinciden en que no debería ser un nombre terapéutico o técnico que sea complicado de entender. Sugieren que podría ser un nombre que, tanto a los/as niños/as, como a los/as profesionales y a las familias, les resulte sencillo y atractivo. A lo largo de los discursos, se mencionan varias opciones de las cuales, la más repetida y aceptada, es “espacio/s de calma”. Con ello, varios/as terapeutas explican que al incluir un sentimiento/emoción en el nombre, será más fácil que los/as niños/as lo asocien más rápidamente.

“No le llamaría autorregulación. Yo creo que le llamaría algo que también motivase a los niños a ir”. P3

“Si yo pensaba en el de la calma pues, pensando en el peque, que lo entienda, ¿sabes? Porque a lo mejor si se le dice un nombre técnico, no tengo ni idea de lo que me estás contando (risas)”. P6

“Porque tiene que ser el nombre que resuene en los niños, que lo entiendan los padres, para los profesores, para terapeutas... donde la palabra calma, aunque te diga cosas diferentes depende de quién sea, pero más o menos son cosas parecidas”. P7

Ventajas y limitaciones

Tras obtener las diferentes perspectivas por parte de los/as participantes del estudio, se ha podido observar que existen numerosas ventajas, pero también alguna limitación a la hora de la creación y diseño de los espacios.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Como ventajas principales, por una parte, destacan que estos espacios pueden actuar como una alternativa para que los/as niños/as participen mejor en el colegio. Asimismo, se describe que puede ser útil para los/as niños/as cuando se encuentran en un estado de desregulación, de enfado o frustración, o que necesiten activarse, e incluso, para resolver algún tipo de conflicto que se haya creado en clase o con sus iguales. Según los/as terapeutas, poder acudir a estos espacios proporcionaría beneficios a nivel emocional, para mejorar su autonomía y sus relaciones sociales; sensorial, para poder regular sus emociones y encontrarse más predispuestos/as para trabajar; educativo, obteniendo herramientas para mejorar su aprendizaje; y en su desenvolvimiento físico.

“Que no solo es beneficioso para los niños que tengan dificultades de procesamiento sensorial, sino yo creo que para todos. Que al final todos necesitan ese momento de autorregulación para volver a la tarea, para volver a las tareas académicas, a las tareas de autonomía y tal”. P3

“Le permite al niño relajarse, le permite identificar cuando necesita espacio, con lo cual va a intentar buscarlo fuera del colegio, en otros entornos como puede ser en casa o de otras maneras”. P4

“Pues, al final, que el peque tenga un lugar en el que se pueda sentir mejor, donde pueda ir para después volver a aula y encontrarse más predispuesto para poder trabajar de forma óptima y demás”. P6

“Creo que a nivel educativo proporciona moitas vantaxes, porque ademais os nenos van aprender a regular os seus propios procesos de aprendizaxe, van aprender cando necesitan descansar, cando poden estar a tope, de que maneira concentrarse”. P8

Por otra parte, algunos/as de los/as terapeutas implicados/as creen que estos espacios proporcionarían muchas herramientas y un punto de vista más amplio fuera de lo meramente académico.

“Creo que son unos entornos súper necesarios, porque son una herramienta más en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. P1

“Y yo creo que es muy necesario, que sería un cambio brutal en la educación hoy en día”. P6

En cuanto a limitaciones o inconvenientes la mayoría de los/as participantes concuerdan en que podría resultar caótico al principio si

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

todos/as los/as niños/as quieren usarlo a la vez o lo perciben como un juego, perdiendo el respeto o la esencia propia del espacio. Por ello, aconsejan que se realice un protocolo previo, negociado con los/as alumnos/as y demás profesionales, con algunas normas e instrucciones de cómo usar debidamente dicho espacio.

“Tema inconvenientes: que al principio, pero yo creo que sería un poco entrenar a los alumnos, que sea un poco caos y que todo el mundo quiera ir, que sea la novedad y que se forme un poco de caos en clase. Entonces, supongo que tendríamos que ir estructurando poco a poco, que el profe lo vaya entendiendo, que el terapeuta les vaya enseñando para ir estructurándolo”. P6

“E inconvenientes, quizás puede haber algún niño o niña cómo que no comprendan el uso de ese espacio y lo puedan tergiversar, y que al final pierda un poquito la esencia de ese lugar. Como que no se respete digamos, ¿sabes? Tendría que estar muy marcado este espacio: es para esto, no es para “me aburro y lanzo una pelota, o me aburro y tiro esto”. Entonces debería haber un respeto hacia ese lugar, lo que significa y para qué se utiliza, digamos”. P7

También explican que para los/as niños/as este espacio podría actuar como un elemento distractor al principio al tratarse de una novedad, pero que realmente sería cuestión de realizar un pequeño período de adaptación al mismo.

“Creo que pode ser un descoido de 2 semanas, porque efectivamente é unha novidade. Non podemos pretender colocar unha pelota que bota e que pasen dela. Ostras! Entón pasa algo rarísimo. Ou mesmo cun recuncho que, ademáis ten material atractivo, ou ten material que lle gusta probar, non podemos pretender poñelo o primeiro día e que non pase nada. Pero eu creo que en cuestión de 2 semanas, cando forme parte da rutina, van saber utilizalo cando o necesiten de forma autónoma”. P8

Por último, se hace mención a la creación de estos espacios en plena situación pandémica por el COVID-19. Los/as participantes refieren que no encuentran esta situación como un impedimento a la hora de diseñar y utilizar este espacio, algunos/as lo ven incluso más necesario que nunca. Apuntan que sería importante elaborar una serie de normas protocolarias

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

en relación a medidas de prevención y seguridad como: desinfección de material, lavado de manos, uso de mascarilla y gel, etc.

“Yo creo que sí que se podrían crear igualmente, pues llevando un orden con la desinfección, evidentemente”. P3

“Sí, por que non? Ou sexa, os nenos están vindo a tratamento igual, os nenos están indo ao cole. Igual haberá que seguir o protocolo COVID, e en canto a medidas de hixiene e distancia e demais. Pero sí, por que non?”. P5

“A ver, yo creo que va a costar más que sin COVID, lógicamente. Pero que con lo que sabemos ahora mismo podría ser seguro y sin ningún problema. ¿Qué pasa? Que yo creo que habría que hacer un protocolo muy serio sobre la utilización de ese espacio, tanto de la desinfección previa de los niños antes de utilizar, como después la desinfección del propio espacio cuando el niño se va”. P7

5. Discusión

Tras realizar el análisis de los datos y valorar las diferentes perspectivas de los/as participantes, se puede afirmar que los/as terapeutas identifican necesidades por parte de los/as niños/as en el entorno educativo.

En relación a la evidencia científica revisada con anterioridad, existen muy pocos documentos, ya sean abordados desde TO o desde otras disciplinas, que incluyan iniciativas o proyectos similares de la creación de espacios respetuosos con la infancia dentro de los centros educativos. Aun así, las evidencias que más se asemejan al tema principal de este trabajo, tienen como objetivo final exponer la importancia del entorno para el desarrollo y la participación de los/as niños/as en el colegio^{24,31,34,35}.

Los datos obtenidos a lo largo del estudio, recogen diversos aspectos clave que podrían resultar interesantes y novedosos en lo que al tema del trabajo se refiere.

Uno de los elementos identificados que llama más la atención es la falta de equilibrio ocupacional en las vidas de los/as niños/as y durante su estancia en la escuela. A lo largo de las entrevistas, emerge que los/as alumnos/as se encuentran saturados/as por el exceso de actividades de su día a día (académicas, terapéuticas, extraescolares, etc.), lo que ocasiona que lleven un ritmo de vida demasiado acelerado y su equilibrio ocupacional se vea alterado. En la evidencia no se encuentran muchos artículos que se centren en este aspecto en la etapa infantil, pero sí que existen estudios previos sobre la necesidad y la importancia de que las personas gocen de un adecuado equilibrio ocupacional^{1,17,30,31}.

Otro de los elementos que destacan en el estudio, es la necesidad de una participación activa por parte de los/as alumnos/as en la educación. La falta de movimiento durante todas las horas que los/as niños/as tienen que estar en la escuela, puede acabar limitando el aprendizaje y perjudicando el desarrollo del/de la pequeño/a. De acuerdo con la evidencia, los/as alumnos/as pasan la mayor parte de su infancia en un contexto educativo, el cual tendrá un impacto importante en sus vidas

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

futuras, y por lo cual es necesario proporcionar estrategias o herramientas que mejoren la autonomía y el aprendizaje de los/as niños/as en el colegio^{5,6}.

Estos aspectos mencionados anteriormente, han llevado a establecer diferencias entre los/as alumnos/as por sus diversas características individuales. Es decir, señalar a los/as niños/as que se salen de la norma como, por ejemplo, aquellos/as que necesitan más movimiento en un momento dado, u otros/as que no tienen herramientas necesarias para gestionar situaciones de saturación o sobrecarga. Una de las premisas que apoya la mayoría de la literatura, es el poder garantizar una educación igualitaria y equitativa, la cual ofrezca la oportunidad de aprendizajes nuevos para todos/as⁹.

Asimismo, en concordancia con los resultados obtenidos en este estudio, la UNESCO apoya la promoción de una educación inclusiva, en la que se tengan en cuenta las diferentes capacidades y características individuales como oportunidades y no como limitaciones²².

Por otra parte, a lo largo de los discursos, toma relevancia el estado emocional de los/as niños/as cuando se encuentran en la escuela. La sensación de sobrecarga emocional y la falta de conocimientos para gestionar las emociones, pueden llevar a generar situaciones desafiantes o conflictivas por parte de los/as alumnos/as. Por ello, la evidencia científica destaca la importancia de facilitar un entorno adecuado, que proporcione estímulos positivos para los/as niños/as, con la finalidad de integrar los sentimientos y las emociones de una manera más sencilla para todos/as²⁸.

En relación a estos entornos, los resultados del estudio demuestran que todos/as los/as participantes apoyan la idea de la creación de diferentes espacios o rincones dentro del colegio, los cuales pueden beneficiar a todos/as los/as niños/as que decidan hacer uso del mismo. Estos espacios, aparte de actuar como un lugar seguro al que acudir en caso de situaciones conflictivas o de sobrecarga, serían beneficiosos para la

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

potenciar la autonomía, mejorar la autorregulación y favorecer la participación de los/as alumnos/as del colegio. Así lo defendía también M^a Montessori al hablar de la creación de espacios estimulantes y adaptados a las necesidades de los/as niños/as, los cuales permitieran mejorar el aprendizaje y potenciar el desempeño ocupacional de los/as pequeños/as en el aula²⁴.

Además, hay que tener en cuenta los recursos y materiales que incluiría ese espacio. A raíz de los resultados, se dio a conocer que los elementos más demandados son los materiales sensoriales que incluyan diferentes pesos, texturas y formas. Igualmente, y en relación a la necesidad de movimiento comentada en los párrafos anteriores, los/as participantes hacen referencia repetidas veces al uso de pelotas de estabilidad durante el transcurso de las clases, con el fin de favorecer la atención y reducir esa demanda de movimiento.

Estos relatos son apoyados por la evidencia científica, la cual corrobora que, la utilización de pelotas de estabilidad frente a las sillas tradicionales que incluye el aula, mejoró notablemente la interacción de los/as alumnos/as con los/as docentes durante la clase²⁹. Asimismo, los/as estudiantes que usaban esa estrategia, mejoraron su comportamiento de cara a las tareas académicas.

Si bien es verdad que hay muy poca evidencia científica acerca de la creación de estos espacios mencionados anteriormente^{34,35}, sí que existen proyectos puntuales, realizados por terapeutas ocupacionales, de espacios respetuosos con la infancia dentro de las aulas, y que cada vez son más demandados por los colegios.

Por último, otro de los aspectos relevantes del estudio, está relacionado con el proceso de autorregulación por parte de los/as alumnos/as. En la mayoría de discursos, se registra la importancia del uso de la IS como base teórica para mejorar la autorregulación, al igual que para la utilización y desarrollo de los espacios. Asimismo lo recoge la literatura, como, por ejemplo, en el Programa Alerta[®], en el cual se evidencia que

las intervenciones realizadas según las bases de la IS, ofrecieron estrategias de autorregulación para los/as alumnos/as; así como resultados positivos en relación a la participación^{34,35}.

Cabe destacar que, muchos de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, ofrecen aspectos novedosos en relación al tema principal del estudio. Por ello, sería ideal seguir investigando y estudiando estos fenómenos para que, de esta forma, se pueda intervenir más profundamente en este ámbito y elaborar evidencia científica nueva.

5.1. Limitaciones del estudio

Como limitaciones a la hora de realizar el estudio destacan las dificultades para acceder a una muestra más amplia de terapeutas ocupacionales con experiencia en el ámbito de la infancia y/o la adolescencia.

Por otra parte, también podría considerarse como una limitación la realización de las entrevistas en formato online. Aunque existen estudios previos en los que utilizan esta técnica⁴¹, la no presencialidad a la hora de entrevistar a una persona, puede suponer la pérdida de información al no establecer una comunicación no verbal más cercana.

Por último, señalar la falta de inclusión en este estudio de otros grupos activos en el colegio, como los/as profesionales y los/as niños. Aun así, es importante señalar que se ha iniciado esta parte del proyecto, pero que las limitaciones derivadas del COVID-19 han dificultado el acceso a estos grupos de participantes en este curso académico.

5.2. Líneas futuras de investigación

En relación a esta temática, el estudio ofrece la oportunidad de establecer varias líneas futuras de investigación.

Por un lado, sería interesante contar con las perspectivas de más terapeutas ocupacionales que trabajen o tengan experiencia en el ámbito de la infancia y/o la adolescencia.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Por otro lado, para poder obtener otras visiones diferentes, sería ideal ampliar la muestra de los/as participantes, incluyendo también los puntos de vista de los/as docentes y de los/as propios niños/as, siendo estos/as últimos/as los/as verdaderos/as protagonistas. Cabe destacar, que esta línea ya se encuentra en desarrollo, ya que se han iniciado los trámites de reclutamiento de los/as participantes y el proceso de recogida de información para algunos/as de ellos/as. Asimismo, en el futuro se pretende diseñar e implementar estos espacios de forma colaborativa entre el profesorado y el alumnado de un colegio de A Coruña, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este estudio.

6. Conclusiones

En relación a los objetivos planteados en este trabajo de investigación se puede concluir que:

- Los/as participantes del estudio otorgan gran valor a atender las necesidades de los/as niños/as dentro del contexto escolar, ya que pueden actuar como limitadores de la participación de los/as mismos/as.
- Igualmente, los/as terapeutas perciben dificultades para la existencia de un equilibrio ocupacional en el día a día de los/as niños/as en el colegio y en su vida diaria.
- Los/as participantes refieren como aspectos importantes a tener en cuenta en el diseño y la creación de espacios respetuosos con la infancia, la inclusión de materiales sensoriales que se puedan adaptar a todos los perfiles. Destacan también la importancia de la ubicación de ese espacio, valorando facilitadores y limitadores en relación a colocarlo dentro o fuera del aula.
- Las experiencias de los/as terapeutas ocupacionales en el ámbito de la infancia, establecen la necesidad de la TO en la educación. Además, recalcan la importancia de promover la creación de espacios que favorezcan el equilibrio ocupacional, el aprendizaje y la participación de los/as niños/as en el colegio.

7. Agradecimientos

A mis tutoras, Betania y Marta, por guiarme y apoyarme en este proceso con tanta paciencia durante los últimos meses. Aunque ha sido un camino intenso, muchas gracias por la dedicación y por permitirme aprender de vosotras y de la profesión que tanto adoro.

A todos/as los/as participantes que compartieron sus experiencias conmigo e hicieron posible la realización de este trabajo.

A mi familia, la que se ha encargado de trasmitirme día a día lo orgullosos/as que están de mí. Gracias por apoyarme, por inculcarme vuestros valores y por acompañarme en este proceso con tanta ilusión. Gracias por estar ahí, siempre seréis mi ejemplo a seguir.

A mis amigas, las que se alegran de mis logros y me acompañan en los malos y en los buenos momentos. Gracias por escucharme, sobre todo durante esta dura etapa, por aconsejarme y por compartir conmigo experiencias inigualables. Sois mis mejores aliadas.

A Jorge, por ser como eres conmigo desde el primer día. Gracias por hacerme reír hasta en los momentos difíciles, por los ánimos y por aguantar mis quejas durante este año. Sin ti este proceso no hubiera sido lo mismo.

A mis compañeras y futuras terapeutas ocupacionales, que me han acompañado estos últimos cuatro años. Gracias porque, entre risas y llantos, hemos conseguido llegar hasta aquí apoyándonos unas a las otras. Siempre compartiremos la vocación y la pasión por nuestra profesión.

8. Referencias bibliográficas

1. Gómez Chouza Y. Infancia, familia y diversidad: proyecto mixto sobre ocupaciones, hábitos, rutinas y roles. Universidade da Coruña, 2020.
2. Jaramillo L. Concepciones de infancia 2007:17.
3. Irwin LG, Siddiqi A H. Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador Informe Final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la OMS. Vancouver: 2007.
4. Moreno A. La adolescencia. Primera ed. Barcelona: 2007.
5. Narro Robles D, Moctezuma Navarro J. Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional. 2012.
6. Organización Mundial de la Salud; Organización Panamericana de la Salud. Documento conceptual: educación para la salud con enfoque integral. 2017.
7. Pérez A, Santamaria EK, Operario D, Tarkang EE, Zotor FB, Cardoso Neves SR de S, et al. Documento de Declaración de los Derechos Humanos. BMC Public Health. 2017;5:1-8.
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid: 2006.
9. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos del Desarrollo Sostenible 2015. <https://n9.cl/xdc9> (accedido 18 de noviembre de 2020).
10. Legislación Consolidada. Madrid. Boletín Oficial del Estado (BOE): 2011.
11. Código de Leyes Educativas. Madrid. Boletín Oficial del Estado (BOE): 2019.
12. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Madrid. Boletín Oficial del Estado (BOE): 2013.

13. Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (621/000012). Madrid. Boletín Oficial de las Cortes Generales (BOCG): 2020.
14. World Federation Occupational Therapists (WFOT). About Occupational Therapy | WFOT 2010. <https://www.wfot.org/about/about-occupational-therapy> (accedido 18 de noviembre de 2020).
15. Montes Bernardo S, Reboredo Rodríguez JM, Blanco Pereira M. Terapia Ocupacional y ocupación: de la definición a la praxis profesional. A Coruña: 2015.
16. Sanz Valer P, Rubio Ortega C. Ann Allart Wilcock: trayectoria profesional y aportaciones más relevantes a la terapia ocupacional y a la ciencia de la ocupación. TOG. 2011;8:17.
17. Ortiz Domínguez N. TO en las escuelas ordinarias : Exploración de la realidad en España. Universidade da Coruña, 2019.
18. Pérez Pérez J. ¿Por qué un Terapeuta Ocupacional en el centro educativo? Universidad Internacional de La Rioja, 2018.
19. Ministerio de Educación cultura y deporte (MECD). Revisión de políticas para mejorar la efectividad del uso de los recursos educativos 2016:174.
20. León Collado A. Terapia Ocupacional en Educación: emergiendo en el contexto escolar - Ocupando los márgenes 2019. <https://ocupandolosmargenes.org/terapia-ocupacional-en-educacion-emergiendo-en-el-contexto-escolar/> (accedido 18 de junio de 2021).
21. Vázquez Quintana M. Construyendo alianzas : Estudio de alcance de la producción científica de Terapia Ocupacional en el contexto educativo. Universidade da Coruña, 2019.
22. Sapti M. Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Kemamp Koneksi Mat (Tinjauan Terhadap Pendekatan

- Pembelajaran Savi). 2019;53:1689-99.
23. Castro-Pérez M, Morales-Ramírez ME. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Rev Electrónica Educ.* 2015;19:1-32. doi 10.15359/ree.19-3.11.
 24. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Relación entre la escuela y el medio-entorno. Andalucía: 2011.
 25. Merina E. La Mesa de la Paz Montessori. 2018. <https://elmetodomontessori.com/la-mesa-de-la-paz/> (accedido 18 de junio de 2021).
 26. Mercado Padín R. Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en TO 2010;7:11.
 27. Boop C, Cahill SM, Davis C, Dorsey J, Gibbs V, Herr B, et al. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process Fourth Edition. vol. 74. 2020. doi 10.5014/ajot.2020.74S2001.
 28. Buj Gimeno Á. El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño 2018:17.
 29. Grajo LC, Candler C, Sarafian A. Interventions within the scope of occupational therapy to improve Children's academic participation: A systematic review. *Am J Occup Ther.* 2020;74. doi 10.5014/ajot.2020.039016.
 30. Sánchez Martín A, López Roig S, Peral Gómez P. Concepto de Equilibrio Ocupacional en estudiantes de 1º Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández. vol. 14. 2017.
 31. Vigo MC. Proxecto de investigación sobre as necesidades ocupacionais dos nenos e nenas no colexio: narrativas para promover o equilibrio ocupacional. Universidade da Coruña, 2020.
 32. Matuska K. A proposed Model of Lifestyle Balance. *J Occup Sci.* 2014. doi 10.3928/15394492-20110610-02.

33. Thomas Jefferson University. Inclusive Community : Exploring The Benefits of Sensory Friendly Environments. Thomas Jefferson Occupational Therapy Assistant Studies Program. 2015. <https://n9.cl/cgyhn> (accedido 22 de enero de 2021).
34. Mac Cobb S, Fitzgerald B, Lanigan-O'Keeffe C. The Alert Program for self-management of behaviour in second level schools: results of phase 1 of a pilot study. *Emot Behav Difficulties*. 2014;19:410-25. doi 10.1080/13632752.2014.903593.
35. Barnes KJ, Vogel KA, Beck AJ, Schoenfeld HB, Owen S V. Self-regulation strategies of children with emotional disturbance. *Phys Occup Ther Pediatr*. 2008;28:369-87. doi 10.1080/01942630802307127.
36. Salgado A. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. vol. 13. 2007.
37. Trejo Martínez F. Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Ens Enf Neurol*. 2012;11:98-101.
38. Hueso A, Cascant MJ. Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Primera ed. Valencia: 2012.
39. Cohen S, Glaser BG, Strauss AL. The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. *Br J Sociol*. 1969;20:227. doi 10.2307/588533.
40. Harris PA, Taylor R, Thielke R, Payne J, Gonzalez N, Conde JG. Research electronic data capture (REDCap)-A metadata-driven methodology and workflow process for providing translational research informatics support. *J Biomed Inform*. 2009;42:377-81. doi 10.1016/j.jbi.2008.08.010.
41. Archibald MM, Ambagtsheer RC, Casey MG, Lawless M. Using Zoom Videoconferencing for Qualitative Data Collection: Perceptions and Experiences of Researchers and Participants. *Int J*

- Qual Methods. 2019;18:1-8. doi 10.1177/1609406919874596.
42. Dür M, Steiner G, Fialka-Moser V, Kautzky-Willer A, Dejaco C, Prodinger B, et al. Development of a new occupational balance-questionnaire: incorporating the perspectives of patients and healthy people in the design of a self-reported occupational balance outcome instrument. vol. 12. 2014. doi 10.1186/1477-7525-12-45.
 43. Dávila Newman G. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias 2006:180-205.
 44. Osses Bustingorry S, Sánchez Tapia I, Ibáñez Mansilla FM. Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estud Pedagog. 2006;32:119-33. doi 10.4067/s0718-07052006000100007.
 45. Okuda Benavides M, Gómez-Restrepo C. Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Métodos en investigación cualitativa. Rev Colomb Psiquiatr. 2005;XXXIV:118-24.
 46. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. 1964.
 47. Convenio para la protección de los derechos humanos y la dignidad del ser humano con respecto a las aplicaciones de la Biología y la Medicina. vol. 23. Oviedo: 2000.
 48. Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de datos personales y garantía de los Derechos Digitales. Madrid. Boletín Oficial del Estado (BOE). 2020.
 49. Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016. Luxemburgo. Diario Oficial de la Unión Europea. 2016.
 50. Beaudry Bellefeuille I. El enfoque de la Integración Sensorial de la Doctora Ayres. TOG (A Coruña). 2013;10:11.

9. Apéndices

Apéndice I: Lista de abreviaturas

A continuación se muestran en orden alfabético las abreviaturas mostradas en el texto con su correspondiente significado:

IS: Integración Sensorial

LOE: Ley Orgánica de Educación

LOMCE: Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa

LOMLOE: Ley Orgánica de Modificación de Ley Orgánica de Educación

OB-Quest: Occupational Balance-Questionnaire

OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

ODS: Objetivos del Desarrollo Sostenible

RedCap: Consorcio Research Electronic Data Capture

TO: Terapia Ocupacional

UE: Unión Europea

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

WFOT: La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales

Apéndice II: Cartel de difusión del estudio

Este Proyecto es un Trabajo de Fin de Grado de
Terapia Ocupacional de la Universidade da Coruña



¿Eres terapeuta ocupacional en el ámbito de la infancia? Te invitamos a participar.

ESPACIOS RESPETUOSOS CON LA INFANCIA: UNA INVESTIGACIÓN ACCIÓN BASADA EN LOS DESAFÍOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL COLEGIO



SI QUIERES MÁS INFORMACIÓN, ESCANEA ESTE CÓDIGO QR

Apéndice III: Hoja de información al/a la participante adulto/a

TÍTULO DEL ESTUDIO: Espacios respetuosos con la infancia en el colegio: perspectivas desde Terapia Ocupacional.

Investigadora: Ana Gómez Fernández

Centro: Facultade das Ciencias da Saúde, Universidade da Coruña

Este documento tiene por objeto ofrecerle información sobre un **Trabajo de Fin de Grado** dirigido por la profesora Betania Groba González (Universidade da Coruña) y la terapeuta ocupacional Marta Cebeiro Vigo, en el que se le invita a participar.

Si decide participar en el mismo debe recibir información personalizada del investigador, **leer antes este documento** y hacer todas las preguntas que necesite para comprender los detalles sobre el mismo. Si así lo desea puede llevar el documento, consultarlo con otras personas, y tomar el tiempo necesario para decidir si participar o no.

La participación en este estudio es completamente **voluntaria**. Ud. puede decidir no participar o, si acepta hacerlo, cambiar de parecer retirando el consentimiento en cualquier momento sin la obligación de dar explicaciones.

¿Cuál es la finalidad del estudio?

El objetivo principal del estudio es diseñar e implementar espacios respetuosos con la infancia para promover la participación de los niños y las niñas en la escuela.

¿Por qué me ofrecen participar a mí?

Ud. está invitado a participar porque es un/a terapeuta ocupacional que trabaja en el ámbito de la infancia y ofrece u ofreció servicios,

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

permanentes u ocasionales, en un colegio. Además, cuenta con una experiencia de más de 1 año como terapeuta ocupacional en el ámbito de la infancia y/o adolescencia.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación en el estudio consistirá en cubrir dos cuestionarios de forma virtual.

Cuestionario sociodemográfico: este cuestionario permite recoger datos sociodemográficos como la edad, el sexo, la nacionalidad y las diversas experiencias laborales y/o académicas. También se incluyen preguntas relacionadas con su percepción sobre las necesidades y las ocupaciones en la infancia.

Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional - *Occupational Balance-Questionnaire (OB-Quest)*: el cuestionario permitirá conocer su percepción sobre el equilibrio ocupacional de los/as niños/as en su día a día. Esta herramienta se compone de 9 preguntas con las que se pretende profundizar acerca de la exigencia en ocupaciones de la infancia y aspectos relacionados con el estrés y el descanso.

A mayores, si Ud. está interesado se le ofrecerá la posibilidad de realizar una entrevista semiestructurada de carácter opcional. Si acepta participar en la entrevista, se le solicitará información sobre la modalidad en la que prefiere que se contacte con Ud. Esta entrevista tiene como objetivo conocer sus opiniones y perspectivas acerca de diversos aspectos relacionados con la infancia y el colegio.

La duración aproximada de su participación es de 30 minutos. Si participa en la entrevista la duración de la misma será de 40 minutos aproximadamente.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene?

Su participación en este estudio no contempla riesgos o inconvenientes significativos. Sin embargo, se podrían producir molestias debido al tiempo necesario que tendrá que dedicar a la cumplimentación de los cuestionarios y a la realización de la entrevista (en el caso de que participe).

¿Obtendré algún beneficio por participar?

No se espera que Ud. obtenga beneficio directo por participar en el estudio. La investigación pretende descubrir aspectos desconocidos o poco claros sobre las necesidades ocupacionales de los/as niños/as en el ámbito escolar. Esta información podrá ser de utilidad en un futuro para otras personas.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Si Ud. lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados del estudio.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

Los resultados se publicarán y se defenderán ante un tribunal como parte de un Trabajo de Fin de Grado del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidade da Coruña. Además, los resultados de este estudio serán remitidos a publicaciones científicas para su difusión, pero no se transmitirá ningún dato que permita la identificación de los participantes.

Información referente a sus datos:

La obtención, tratamiento, conservación, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme al dispuesto Reglamento General de Protección de Datos (Reglamento UE 2016-679 del Parlamento europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016) y a la normativa española sobre protección de datos de carácter personal vigente.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

La institución que promueve esta investigación es la responsable del tratamiento de sus datos, pudiendo contactar con la Delegada de Protección de Datos en la siguiente dirección de correo electrónico _____ o en el teléfono _____.

Los datos necesarios para llevar a cabo este estudio serán recogidos y conservados de modo seudonimizado (codificado) y al finalizar el estudio los datos serán anonimizados. La seudonimización es el tratamiento de datos personales de manera tal que no se pueden atribuir a una persona sin que se utilice información adicional. En este estudio solo la investigadora principal conocerá el código que permite saber su identidad.

En el caso de que acepte participar en la entrevista de carácter opcional, ésta será grabada en formato audio. Sin embargo, una vez transcrita la entrevista y eliminados los datos personales, se procederá a la destrucción de estos archivos y los datos quedarán anonimizados.

La normativa que rige el tratamiento de datos de personas, le otorga el derecho a acceder a sus datos, oponerse, corregirlos, cancelarlos, limitar su tratamiento, restringir o solicitar la supresión de sus datos. También puede solicitar una copia de los mismos o que ésta sea remitida a un tercero (derecho de portabilidad).

Para ejercer estos derechos puede Ud. dirigirse a la Delegada de Protección de Datos del centro a través de los medios de contacto antes indicados o a la investigadora principal de este estudio en el correo electrónico _____.

Así mismo, Ud. tiene derecho a interponer una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos, cuando considere que alguno de sus derechos no fue respetado.

Únicamente el equipo investigador, que tiene el deber de guardar confidencialidad, tendrá acceso a todos los datos recogidos por el estudio. Se podrá transmitir a terceros información que no pueda ser identificada.

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

Al finalizar el estudio los datos recogidos serán eliminados o guardados anonimizados para su uso en futuras investigaciones segundo lo que Ud. elija en la hoja de firma del consentimiento.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

Esta investigación no recibe la aportación de fondos externos. Los investigadores no recibirán retribución específica por la dedicación al estudio.

Ud. no será retribuido por participar. Es posible que de los resultados de este estudio se deriven productos comerciales o patentes; en este caso, Ud. no participará de los beneficios económicos originados.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Ud. puede contactar con el equipo investigador en el teléfono _____ y/o en el correo electrónico _____ (Ana Gómez Fernández).

Muchas gracias por su colaboración.

Apéndice IV: Consentimiento informado

Redimensionar fuente: Cola de Encuestas

Presentación del Proyecto para terapeutas ocupacionales

Usted está invitado/a a participar porque es un/a terapeuta ocupacional que trabaja en el ámbito de la infancia y ofrece u ofreció servicios, permanentes u ocasionales, en un colegio.

La participación es totalmente voluntaria y podría retirarse en el momento que lo desee. A continuación, le aparecerán dos cuestionarios breves para cubrir, cuya duración aproximada es de 20 minutos.

A continuación, se le adjunta la hoja de información que tiene por objeto ofrecerle datos en detalle sobre el proyecto al que se le invita a participar.

¡Muchas gracias de antemano!

Adjunto: [Hoja de información - TOs.pdf](#) (0.48 MB)

¿Le gustaría participar?
* debe aportar un valor

Sí
 No

restablecer el valor

Debe aportar la firma conforme da su consentimiento para la participación en este Proyecto
* debe aportar un valor

[Agregar firma](#)

Al terminar este estudio acepto que mis datos sean:
* debe aportar un valor

Eliminados
 Conservados anonimizados para su uso en futuras investigaciones


restablecer el valor

Posteriormente nos gustaría recoger la parte cualitativa a través de la realización de una pequeña entrevista semiestructurada.
¿Le gustaría participar en la entrevista?
* debe aportar un valor

Si
 No

restablecer el valor

Apéndice V: Cuestionario sociodemográfico

Redimensionar fuente:  Cola de Encuestas

Cuestionario Sociodemográfico para terapeutas ocupacionales

A continuación, se presenta el Cuestionario Sociodemográfico con el objetivo de recoger información acerca de la edad, el sexo, la nacionalidad y las diversas experiencias laborales y/o académicas.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad
* debe aportar un valor

Sexo
* debe aportar un valor

Femenino
 Masculino
 Otro

[restablecer el valor](#)

Nacionalidad
* debe aportar un valor

España
 Otra

[restablecer el valor](#)

INFORMACIÓN LABORAL

Titulaciones
* debe aportar un valor

Diplomado en Terapia Ocupacional
 Graduado en Terapia Ocupacional
 Máster
 Doctorado
 Otra

Profesión
* debe aportar un valor

Ámbitos en los que trabajó
* debe aportar un valor

Infancia
 Adolescencia
 Adultos (discapacidad física)
 Adultos (salud mental)
 Población mayor
 Otros

Aproximadamente, ¿cuántos años tiene de experiencia trabajando como terapeuta ocupacional?
* debe aportar un valor

Aproximadamente, ¿cuántos años tiene de experiencia trabajando como terapeuta ocupacional en infancia y adolescencia?
* debe aportar un valor

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

¿En qué lugares de trabajo ha desempeñado o sigue desempeñando la Terapia Ocupacional?

* debe aportar un valor

- Clínica privada
- Hospitales
- Colegios
- Otros

¿Alguna vez llevó a cabo una intervención dentro del colegio (aulas, patios...)?

* debe aportar un valor

- Sí
- No

restablecer el valor

Si ha respondido que sí, ¿qué tipo de intervención fue?

* debe aportar un valor

- Asesoramiento a profesores/as
- Asesoramiento a padres y madres
- Adaptación del puesto escolar
- Transformación del entorno
- Ocupaciones en el aula
- Otros

¿Qué tipo de recursos tuvo a su disposición y utilizó a lo largo de su intervención?

* debe aportar un valor

- Productos de apoyo o material adaptado
- Sistemas de comunicación alternativa o aumentativa (SAAC)
- Materiales de estimulación sensorial
- Otros

¿Qué es para usted un espacio respetuoso con la infancia y/o sensorialmente amigable?

* debe aportar un valor

Expandir

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

¿Cree que la puesta en marcha de un espacio respetuoso con la infancia y/o sensorialmente amigable puede atender a las demandas actuales del alumnado de la escuela?

* debe aportar un valor

- Sí
- No
- Ns/Nc

[restablecer el valor](#)

De los siguientes materiales para el espacio respetuoso con la infancia y/o sensorialmente amigable, ¿cuál/cuáles considera que deberían incluirse?

* debe aportar un valor

- Pelotas Bobath
- Columpios de licra
- Elementos con luces
- Botellas de calma
- Cojines de diversas texturas
- Actividades cognitivas
- Circuito
- Otros


¿Cuál cree que sería el lugar más adecuado para este espacio?

* debe aportar un valor

- Dentro del aula
- Fuera del aula (espacios comunes, patio...)
- Otros

[restablecer el valor](#)

Apéndice VI: Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional (QB-Quest)

Redimensionar fuente:  Cola de Encuestas

Cuestionario sobre Equilibrio Ocupacional para terapeutas ocupacionales

Este cuestionario pretende recoger su percepción sobre el equilibrio ocupacional de los/as niños/as en su día a día, profundizando acerca de la exigencia en ocupaciones de la infancia y aspectos relacionados con el estrés y el descanso, entre otros.

Basado en el Cuestionario sobre Equilibrio Ocupacional de Wagman y Håkansson en 2014. Validada y adaptada al español por Peral-Gómez y colegas.

1) ¿Generalmente, encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as poco exigentes?
* debe aportar un valor

No creo que las actividades sean poco exigentes
 Creo que algunas de las actividades son poco exigentes
 Creo que la mayoría de las actividades son poco exigentes

[restablecer el valor](#)

2) ¿Generalmente, encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as demasiado exigentes?
* debe aportar un valor

No creo que sean demasiado exigentes
 Creo que algunas actividades son demasiado exigentes
 Creo que la mayoría de las actividades son demasiado exigentes

[restablecer el valor](#)

3) ¿Cree que en general los/as niños/as reciben suficiente aprecio por sus actividades cotidianas?
* debe aportar un valor

Creo que los/as niños/as reciben bastante aprecio
 Creo que los/as niños/as reciben suficiente aprecio
 Creo que los/as niños/as no reciben ningún aprecio

[restablecer el valor](#)

4) ¿Con qué frecuencia cree que los/as niños/as se sienten tensos en su día a día?
* debe aportar un valor

Nunca
 A veces
 A menudo

[restablecer el valor](#)

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

5) **¿En qué medida cree que las actividades cotidianas de los/as niños/as se ven afectadas por su salud?**

* debe aportar un valor

- En absoluto
- Un poco
- Mucho

restablecer el valor

6) **¿Generalmente, cree que los/as niños/as descansan lo suficiente?**

* debe aportar un valor

- Creo que descansan lo suficiente
- Creo que descansan poco
- Creo que descansan muy poco

restablecer el valor

7) **¿Generalmente, cree que los/as niños/as duermen lo suficiente?**

* debe aportar un valor

- Creo que duermen lo suficiente
- Creo que duermen poco
- Creo que duermen muy poco

restablecer el valor

8) **¿Cree que los/as niños/as realizan una suficiente variedad de actividades? Por ejemplo, actividades físicas y actividades más sedentarias, o una mezcla de actividades creativas y actividades rutinarias.**

* debe aportar un valor

- Creo que los/as niños/as realizan actividades suficientemente variadas
- Creo que los/as niños/as realizan actividades poco variadas
- Creo que los/as niños/as realizan actividades muy poco variadas

restablecer el valor

9) **¿Cree que los/as niños/as pueden adaptar sus actividades cotidianas a los cambios en las condiciones de vida, como por ejemplo un cambio en el estado de salud?**

* debe aportar un valor

- Creo que pueden adaptar sus actividades muy bien
- Creo que no pueden adaptar sus actividades bien
- Creo que no pueden adaptar sus actividades en absoluto

restablecer el valor

Apéndice VII: Guion entrevista semiestructurada

1. ¿Podría explicarme un poco su trayectoria profesional?
2. ¿De qué manera ha intervenido o interviene en el ámbito escolar?
¿Cómo ha sido su experiencia en este ámbito?
3. ¿Cree que la Terapia Ocupacional puede ser una opción en educación? ¿Por qué? ¿Para qué?
4. Según su punto de vista, ¿existen demandas o necesidades por parte de los/as niños/as que no están cubiertas mientras se encuentran en la escuela? Si la respuesta es afirmativa, ¿podría especificar alguna?
5. ¿Cree que actualmente existe un equilibrio ocupacional en el día a día de los/as niños/as? ¿Por qué?
6. ¿De qué manera podría actuar la Terapia Ocupacional para satisfacer estas demandas?
7. En el contexto escolar, existen algunas iniciativas que se han centrado en modificar espacios para promover la participación de los niños/as, ¿conoce alguna?, ¿ha trabajado en alguna iniciativa similar?
8. ¿Cuál es su opinión sobre implantar espacios o modificaciones en el contexto escolar?
9. Si pudiésemos diseñar e implementar un espacio para promover la participación, ¿cómo piensa que debería ser?
10. ¿Qué recursos o materiales escogería para utilizarlos en este espacio?
11. ¿Dónde cree que se debería ubicar este espacio?
12. ¿Cómo cree que deberíamos llamar a ese espacio?
13. ¿En qué situaciones cree que sería necesario hacer uso de este espacio?
14. Si es posible, ¿podría decirme qué beneficios, ventajas y/o inconvenientes le ve a este espacio?
15. ¿Cree que existe alguna teoría, enfoque, modelo o estrategia desde Terapia Ocupacional o disciplinas afines que podríamos usar como anclaje teórico?
16. Esta iniciativa fue diseñada antes de la situación del COVID-19. En la actualidad, ¿cree que sería viable realizar esta acción en un centro

Espacios respetuosos con la infancia en el colegio

educativo? ¿Qué factores cree que tenemos que tener en cuenta para su implementación o qué factores cree que impiden el desarrollo de esta iniciativa?