



Espacios respetuosos con la infancia en el colegio: perspectivas desde Terapia Ocupacional

Tutoras:

María Betania Groba González

Marta Cebeiro Vigo

Ana Gómez Fernández

Julio 2021



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Índice

1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusiones

La infancia es *"la etapa del ciclo vital donde el/la niño/a empieza a construir su historia de vida"*

Polonio López B, Castellanos Ortega MC, Viana Moldes, I. 2008

Transcurre desde el nacimiento hasta los 10 años.

Artículo 26 de La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).

Objetivos del Desarrollo Sostenible

Terapia Ocupacional en el ámbito educativo



- En España, la presencia de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo es escasa.
- Práctica laboral asidua en Centros Específicos de Educación Especial.
- 28 terapeutas ocupacionales en total en los colegios de España



Proyecto previo diseñado hace un año, debido a la demanda por parte de una entidad sin ánimo de lucro y un colegio de A Coruña.

Espacios respetuosos con la infancia

Experiencias dentro de los colegios:

- Espacios o rincón de Calma.
- Espacio de las emociones.
- Mesa de la Paz.
- Programa Alerta®

Objetivo general

Explorar y describir las experiencias de terapeutas ocupacionales en el ámbito de la infancia vinculadas a la promoción de la participación, del equilibrio ocupacional y de la salud de los niños y niñas en el colegio.

Tipo
de estudio

- Cuantitativo: estudio descriptivo transversal.
- Cualitativo: estudio fenomenológico.

Ámbito de
estudio

- Comunidad autónoma de Galicia.

Características de la muestra (n=12)

Variables	
Edad (años)	
Media (DE)	33,17 (7,12)
Género	
Mujer (n [%])	10 (83,33)
Hombre (n [%])	2 (16,67)
Experiencia (años)	
Experiencia TO (Media [DE])	10,38 (6,81)
Experiencia IyA (Media [DE])	7,54 (7,27)

Nota: DE = Desviación Estándar; TO = Terapia Ocupacional; IyA = Infancia y Adolescencia.

Procedimiento

Búsqueda bibliográfica

- Scopus.
- PubMed.
- OTseeker.
- Dialnet.

Solicitud al Comité de Ética

Entrada al campo

- Difusión del estudio.

Trabajo de campo

- Realización de entrevistas y cuestionarios.

Análisis de datos

- Cuantitativos.
- Cualitativos.

Elaboración del documento final

Técnicas de recogida de datos cuantitativos

Cuestionario sociodemográfico

Redimensionar fuente: Cola de Encuestas

Cuestionario Sociodemográfico para terapeutas ocupacionales

A continuación, se presenta el Cuestionario Sociodemográfico con el objetivo de recoger información acerca de la edad, el sexo, la nacionalidad y las diversas experiencias laborales y/o académicas.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad
* debe aportar un valor

Sexo
* debe aportar un valor

Femenino
 Masculino
 Otro

restablecer el valor

Nacionalidad
* debe aportar un valor

España
 Otra

restablecer el valor



Cuestionario sobre el equilibrio ocupacional (OB-Quest)

Redimensionar fuente: Cola de Encuestas

Cuestionario sobre Equilibrio Ocupacional para terapeutas ocupacionales

Este cuestionario pretende recoger su percepción sobre el equilibrio ocupacional de los/as niños/as en su día a día, profundizando acerca de la exigencia en ocupaciones de la infancia y aspectos relacionados con el estrés y el descanso, entre otros.

Basado en el Cuestionario sobre Equilibrio Ocupacional de Wagman y Håkansson en 2014. Validada y adaptada al español por Peral-Gómez y colegas.

1) ¿Generalmente, encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as poco exigentes?
* debe aportar un valor

No creo que las actividades sean poco exigentes
 Creo que algunas de las actividades son poco exigentes
 Creo que la mayoría de las actividades son poco exigentes

restablecer el valor

2) ¿Generalmente, encuentra las actividades cotidianas de los/as niños/as demasiado exigentes?
* debe aportar un valor

No creo que sean demasiado exigentes
 Creo que algunas actividades son demasiado exigentes
 Creo que la mayoría de las actividades son demasiado exigentes

restablecer el valor

3) ¿Cree que en general los/as niños/as reciben suficiente aprecio por sus actividades cotidianas?
* debe aportar un valor

Creo que los/as niños/as reciben bastante aprecio
 Creo que los/as niños/as reciben suficiente aprecio
 Creo que los/as niños/as no reciben ningún aprecio

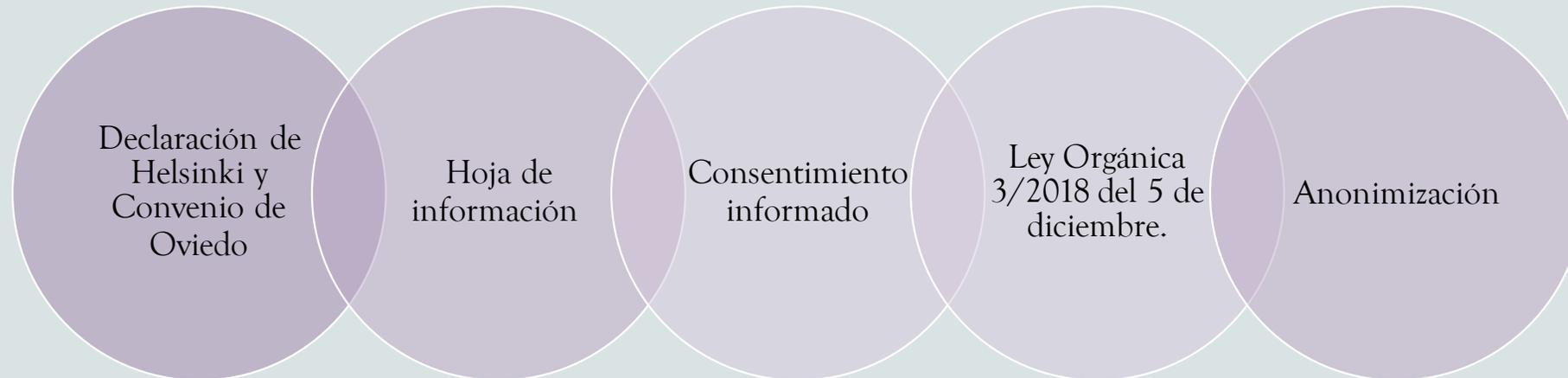
restablecer el valor

Técnicas de recogida de datos cualitativos

Entrevista semiestructurada para terapeutas ocupacionales

1. ¿Podría explicarme un poco su trayectoria profesional?
2. ¿De qué manera ha intervenido o interviene en el ámbito escolar?
¿Cómo ha sido su experiencia en este ámbito?
3. ¿Cree que la Terapia Ocupacional puede ser una opción en educación? ¿Por qué? ¿Para qué?
4. Según su punto de vista, ¿existen demandas o necesidades por parte de los/as niños/as que no están cubiertas mientras se encuentran en la escuela? Si la respuesta es afirmativa, ¿podría especificar alguna?
5. ¿Cree que actualmente existe un equilibrio ocupacional en el día a día de los/as niños/as? ¿Por qué?
6. ¿De qué manera podría actuar la Terapia Ocupacional para satisfacer estas demandas?
7. En el contexto escolar, existen algunas iniciativas que se han centrado en modificar espacios para promover la participación de los niños/as, ¿conoce alguna?, ¿ha trabajado en alguna iniciativa similar?

Aspectos ético-legales



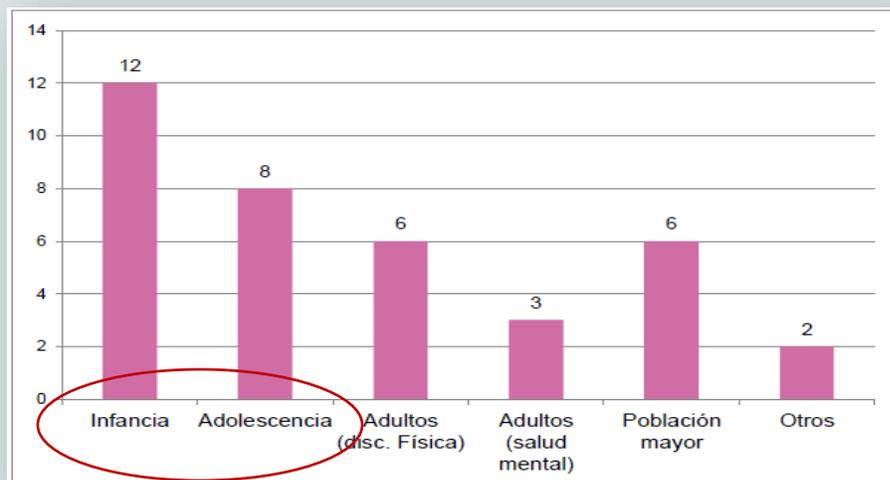
Resultados cuantitativos: Cuestionario sociodemográfico

Años de experiencia de los/as participantes

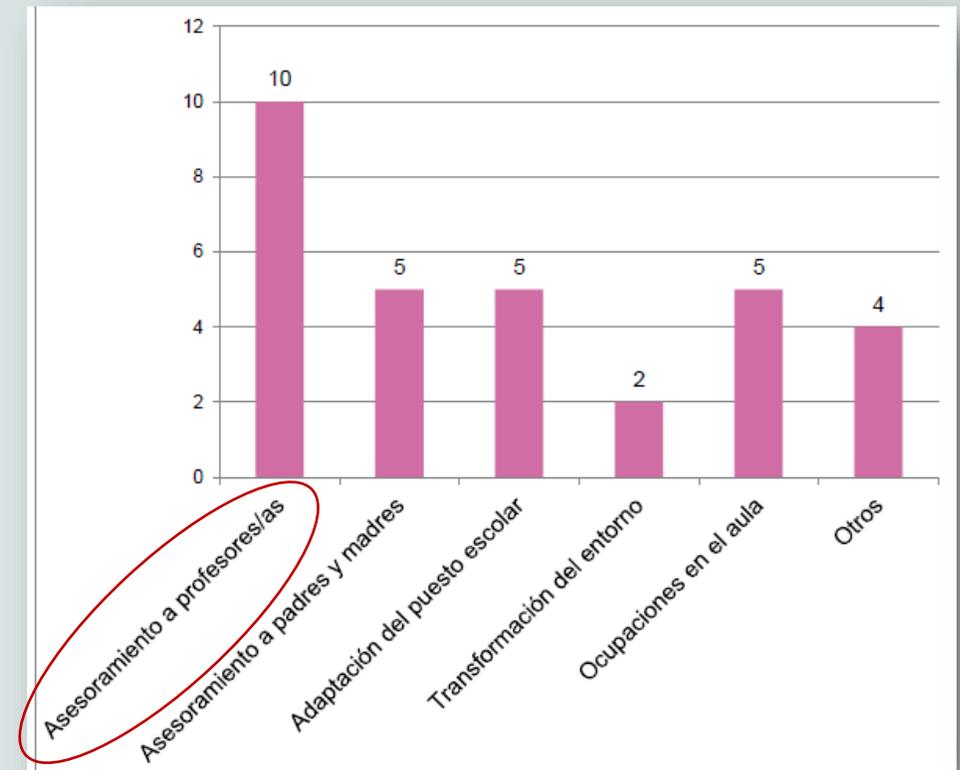
		M (DE)
Años de experiencia	Como TO	10,4 (6,81)
	Ámbito de la IyA	7,54 (7,27)

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; TO = Terapia Ocupacional; IyA = Infancia y Adolescencia.

Ámbitos en los que trabajaron los/as participantes



Tipo de intervención en el colegio



Resultados cuantitativos: Cuestionario sobre el Equilibrio Ocupacional

Participación en actividades estresantes

Descanso, sueño y participación en actividades

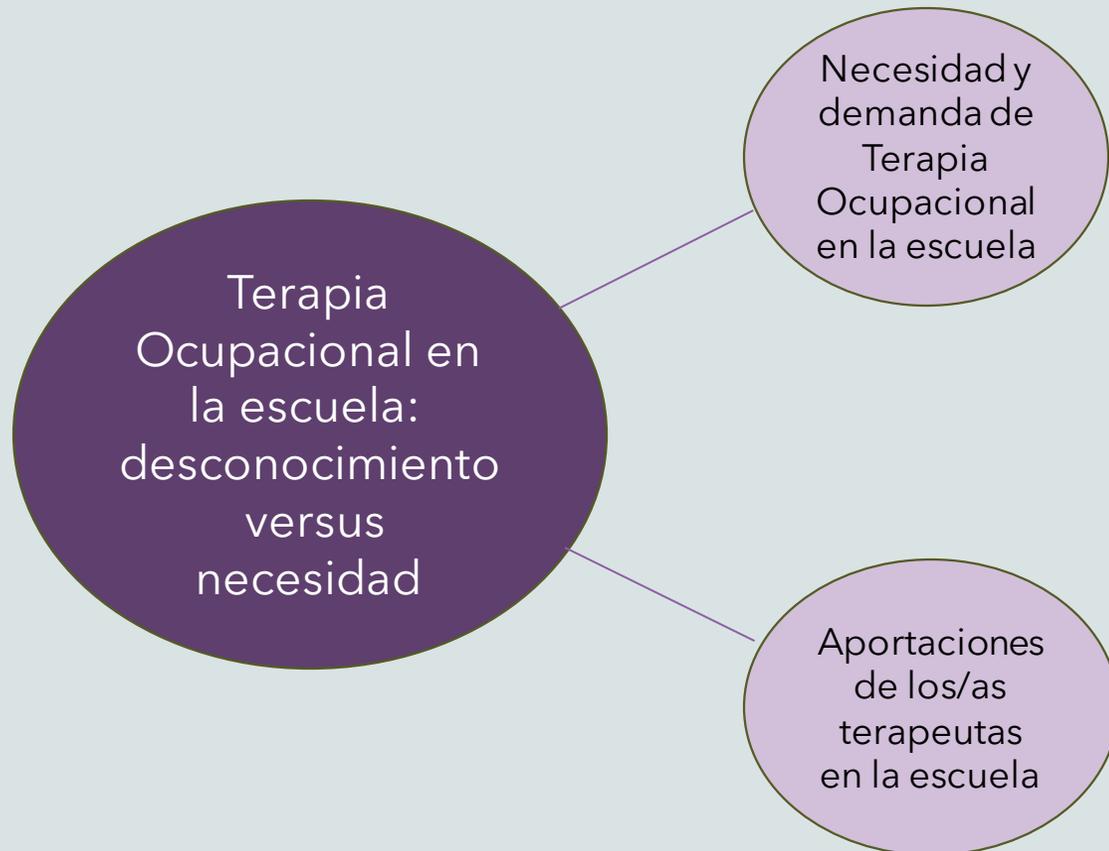
	n (%)		
	Suficiente	Poco	Muy poco
¿Generalmente, cree que los/as niños/as descansan lo suficiente?	0	12 (100)	0
¿Generalmente, cree que los/as niños/as duermen lo suficiente?	1 (8,33)	11 (91,67)	0
¿Cree que los/as niños/as realizan una suficiente variedad de actividades?	3 (25)	8 (66,67)	1 (8,33)

	n (%)		
	A menudo	A veces	Nunca
¿Con qué frecuencia cree que los/as niños/as se sienten estresados en su día a día?	8 (66,66)	4 (33,33)	0

Adaptación de las actividades según los cambios en las condiciones de vida

	n (%)		
	Muy bien	Bien	Nada
¿Cree que los/as niños/as pueden adaptar sus actividades cotidianas a los cambios en las condiciones de vida, como por ejemplo un cambio en el estado de salud?	4 (33,33)	7 (58,33)	1 (8,33)

Resultados cualitativos

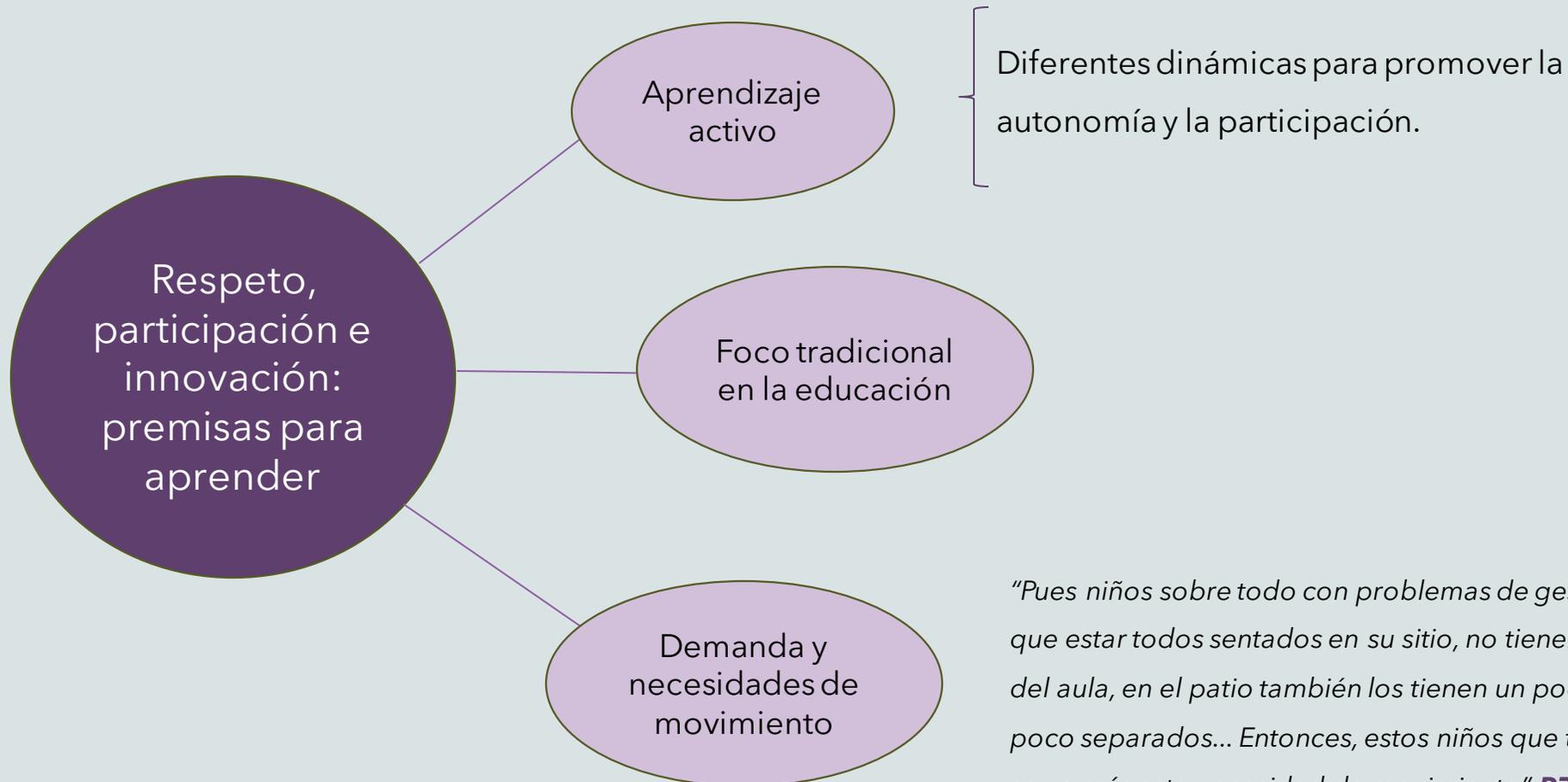


"[La TO en educación]...no es una opción, es una obligación (risa)". P2

"Por ejemplo, suelen preguntar a fisioterapia, pero cuando ya conocen el perfil sí que es una demanda. Y de las familias igual, de las familias cada vez vienen más familias pidiendo Terapia Ocupacional". P1

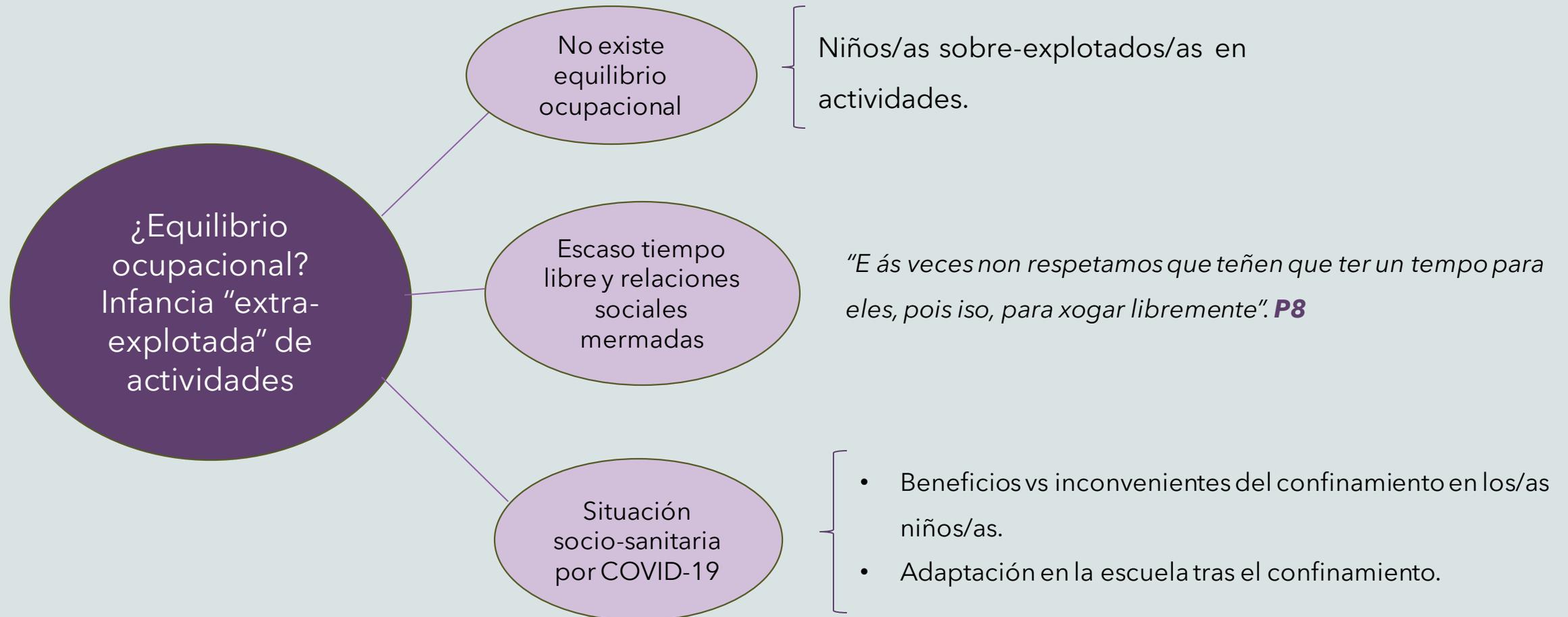
- Asesoramiento a docentes y familias.
- Adaptaciones físicas y del entorno.
- Autonomía de los/as niños/as.
- Formación y sensibilización.

Resultados cualitativos

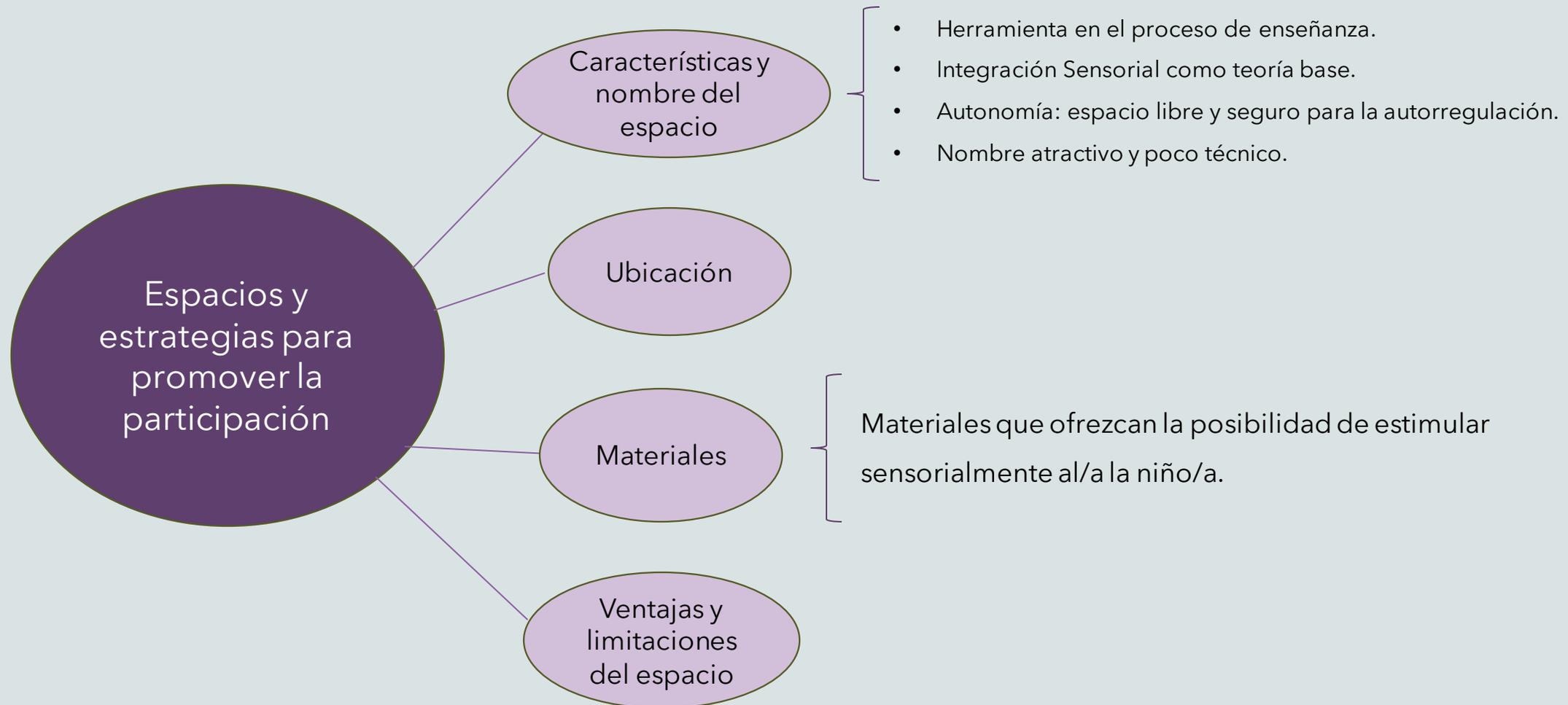


"Pues niños sobre todo con problemas de gestión, regulación de movimiento, que tienen que estar todos sentados en su sitio, no tienen posibilidad apenas de moverse dentro del aula, en el patio también los tienen un poquito restringidos, porque los tienen un poco separados... Entonces, estos niños que tienen más dificultades, lógicamente pues se ve más esta necesidad de movimiento". P7

Resultados cualitativos



Resultados cualitativos



Falta de equilibrio ocupacional en las vidas de los/as niños/as y en la escuela.

Escasa evidencia sobre el Equilibrio Ocupacional en la infancia.

Creación de espacios o rincones respetuosos con la infancia.

Lugar al que acudir en situaciones de sobrecarga o conflictivas.
Merina E.

Sobrecarga emocional y la falta de conocimientos por parte de los/as niños/as para gestionar las emociones.

Tener en cuenta las diferentes capacidades y características de los/as niños/as.
Sapti M.

Necesidad de una participación activa por parte de los/as alumnos/as en la educación.

Proporcionar estrategias para favorecer la participación y el aprendizaje.
Narro Robles D, Moctezuma Navarro J.

Autorregulación de los/as niños/as durante su estancia en el colegio.

Importancia de la Integración Sensorial según experiencias previas.
Mac Cobb S, Fitzgerald B, Lanigan-O'Keeffe C.

1

Los/as participantes otorgan gran valor a atender las necesidades de los/as niños/as dentro del contexto escolar, ya que pueden actuar como limitadores de la participación de los/as mismos/as.

2

Los/as terapeutas perciben dificultades para la existencia de un equilibrio ocupacional en el día a día de los/as niños/as en el colegio y en su vida diaria.

3

Aspectos importantes a tener en cuenta en el diseño y la creación de espacios respetuosos con la infancia, la inclusión de materiales sensoriales que se puedan adaptar a todos los perfiles y la importancia de la ubicación de ese espacio.

4

Las experiencias de los/as terapeutas ocupacionales en el ámbito de la infancia, establecen la necesidad de la Terapia Ocupacional en la educación. Recalcan la importancia de crear espacios para promover la salud en el colegio.



Espacios respetuosos con la infancia en el colegio: perspectivas desde Terapia Ocupacional

Tutoras:

María Betania Groba González

Marta Cebeiro Vigo

Ana Gómez Fernández

Julio 2021



UNIVERSIDADE DA CORUÑA