



Unha aposta pola Educación para a Paz e a Comprensión Internacional: o labor dos organismos internacionais latinoamericanos (1934-1956)

María Victoria CARRERA-FERNÁNDEZ
Facultade de Ciencias da Educación de Ourense
Universidade de Vigo

Os esforzos encamiñados á Educación para a Paz e a Comprensión Internacional ó longo do século XX son ben coñecidos no vello continente, pero pouco coñecidos ou case descoñecidos en Latinoamérica¹ a pesar dunha preocupación constante dos Gobernos americanos, mesmo maior que a dos organismos europeos, por esta problemática.² No libro “La Educación en el plano internacional. Educación Primaria”, publicado pola Oficina de Educación Iberoamericana (OEI) en 1960³, preséntase unha compilación de acordos sobre educación primaria aprobados en cento tres reunións internacionais celebradas entre os anos 1934 e 1958 en diferentes países do continente americano. Estes acordos poñen de relevo o interese dos organismos internacionais, especialmente latinoamericanos, en promover a Educación para a Paz e a Comprensión Internacional.

No presente artigo analízase unha selección destes acordos, concretamente aqueles relativos á orientación rexional americana da educación, ós libros de texto e á comprensión internacional, e ós intercambios de profesorado e alumnado, tomados en distintas conferencias, congresos, seminarios e reunións celebrados entre setembro de 1934 e maio de 1956, e que se recollen no documento anexo ao final deste traballo.⁴ En concreto, esta selección de acordos contextualízase nas seguintes reunións internacionais:

¹ Amaral Palevi Gómez Arevalo, “Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45, no.1 (2015): 17-62.

² Xosé Manuel Cid Fernández, “El movimiento de Educación para la Paz entre las dos guerras mundiales”, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria* 11 (1992): 265-286.

³ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional. Educación Primaria* (Madrid: OEI, 1960).

⁴ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 312-321.

- i) II Conferencia Interamericana de Educación (Conferencia Regional de Educación [CRE], Santiago de Chile, setembro de 1934).
- ii) VII Congreso Científico Americano (Unión Panamericana [UP], México, setembro de 1935).
- iii) Conferencia Interamericana de Consolidación da Paz (Organización dos Estados Americanos [OEA], Buenos Aires, decembro de 1936).
- iv) Congreso Americano de Amigos da Educación (CRE, Cidade de Panamá, setembro de 1938).
- v) VIII Conferencia Internacional Americana (OEA, Lima, decembro de 1938).
- vi) I Congreso Internacional Americano de Mestres (CRE, A Habana, setembro de 1939).
- vii) VIII Congreso Científico Americano (UP, Washington, maio de 1940).
- viii) II Conferencia Americana de Comisións Nacionais de Cooperación Intelectual (UP, A Habana, novembro de 1941).
- ix) I Conferencia de Ministros e Directores de Educación das Repúblicas Americanas (OEA, Panamá, setembro de 1943).
- x) Conferencia Interamericana sobre Problemas da Guerra e da Paz (OEA, México D.F., febreiro de 1945).
- xi) II Congreso Panamericano de Educación Física (CRE, México D.F., outubro de 1946).
- xii) XI Conferencia Internacional de Instrucción Pública (Oficina Internacional de Educación [BIE], París, xullo de 1948).
- xiii) Seminario Rexional de Educación na América Latina (CRE, Caracas, agosto de 1948).
- xiv) V Reunión da Conferencia Xeral da UNESCO (Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura [UNESCO], Florencia, maio de 1950).
- xv) Reunión Preliminar de Ministros de Relacións Exteriores de Centroamérica (Organización de Estados Centroamericanos [ODECA], San Salvador, outubro de 1951).
- xvi) *VI Reunión da Conferencia Xeral da UNESCO* (UNESCO, París, novembro de 1951).
- xvii) *I Reunión do Consello Interamericano Cultural* (OEA, México D.F., setembro de 1951).

- xviii) *X Conferencia Interamericana* (OEA, Caracas, marzo de 1954).
- xix) *II Congreso Iberoamericano de Educación* (CRE, Quito, outubro de 1954).
- xx) *I Reunión de Ministros de Relacións Exteriores das Repúblicas Centroamericanas* (ODECA, Antiga Guatemala, agosto de 1955).
- xxi) *II Reunión do Consello Interamericano Cultural* (OEA, Lima, maio de 1956).

Estas reunións esténdense entre o período entre as dúas grandes Guerras Mundiais, especialmente durante os anos anteriores ao comezo da Segunda Guerra Mundial, así como durante o seu desenvolvemento e posterior etapa de posguerra, e é neste contexto no que deben ser entendidas. Así, aínda que é certo que os países latinoamericanos mantivéronse nunha posición relativamente neutral e afastada de ambas contendas bélicas⁵, percibindo estes conflitos xeográfica e materialmente afastados, non pode negarse que estes tiveron un forte impacto nas sociedades latinoamericanas.⁶ Desta forma, a Segunda Guerra Mundial implicou para estes países unha maior independencia económica e política, ao debilitarse a súa dependencia das potencias envoltas na contenda, así como unha chamada de atención ás ameazas do totalitarismo e da guerra, permitindo xerar novos discursos políticos comprometidos co nacionalismo e especialmente co ideal americanista ou panamericanista.

Acordos en relación á orientación rexional americana da educación

Polo que respecta ó primeiro bloque de acordos, relativos á orientación rexional americana da educación, unha primeira análise revela unha forte vontade por transmitir unha orientación americanista ou panamericanista a través da escola. Así, xa na *II Conferencia Interamericana de Educación*, celebrada en Santiago de Chile en 1934, destácase a necesidade de que as autoridades educativas fixesen efectiva a orientación americanista e económica no réxime educativo de cada país. Este ideal mantense no tempo, retomándose explicitamente en reunións posteriores, como sucede no *II Congreso Panamericano de Educación Física*, celebrado en México en 1946, incidindo na importancia de promover os postulados do panamericanismo como garantía para o mantemento da unidade e o progreso dos países do continente, pondo de relevo o papel fundamental

⁵ Con algunhas excepcións como a participación de Brasil na Gran Guerra (1914-1918), ou de Brasil, Cuba e México na Segunda Guerra Mundial (1939-1945) arrastrados pola influencia de Estados Unidos.

⁶ Revívese, por exemplo, a comunicación presentada por Pablo Toro Blanco “¡Niños, seamos buenos, miremos ese horror! La Paz, la Guerra y el Nacionalismo Cívico como régimen emocional en la educación chilena durante la Segunda Guerra Mundial (c.1938-1945)”, no XX Coloquio *I Congreso Internacional de Historia de la Educación. Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación*, s. XIX y XX, ed. Xosé Manuel Cid e María Victoria Carrera (Ourense: SEHDE 2019), 603-606.

que habería de xogar a educación física. Así como no *Seminario Rexional de Educación na América Latina*, celebrado en Caracas en 1948, que subliña a responsabilidade dos Gobernos latinoamericanos, a través das súas institucións educativas, na divulgación dunha “sa e forte conciencia americana”.⁷ Na mesma liña, na *X Conferencia Interamericana*, celebrada tamén en Caracas en 1954, chámase de novo a atención sobre a importancia de transmitir a orientación americanista incluíndo nos diferentes programas escolares e universitarios “o ensino da natureza, os propósitos e principios, a organización e o funcionamento do sistema rexional interamericano”.⁸ Así mesmo, no *II Congreso Iberoamericano de Educación* (Quito, 1954), recoméndase ás escolas promocionar na mocidade ideais de solidariedade social e de aprecio polos “valores espirituais e culturais de Iberoamérica”.⁹

Así, ó longo das denominacións destas reunións internacionais, do mesmo xeito que pode observarse na redacción dos diferentes acordos, utilízanse termos como “americano”, “panamericano”, “interamericano”, “iberoamericano” ou “América Latina”. Aínda que unha primeira lectura pode levarnos a identificar un denominador común a todos eles que reside fundamentalmente na importancia da comprensión, unidade e comunicación entre os diferentes pobos de América, decisiva para o seu progreso económico e social, así como para facer fronte a calquera posible ameaza fronte a outras nacións; non podemos pasar por alto as tensións que se esconden tras estas denominacións, froito dos intereses imperialistas de EE.UU. e das resistencias dos pobos do Sur a tales intencións. Así, tras este desexo de comprensión mutua e irmandade palpita, por unha banda, o desexo de expansión e dominación, e por outro, a pugna polo mantemento da propia independencia e identidade cultural.¹⁰ Por outra banda, o interese de promover estes vínculos de irmandade entre os diferentes pobos respondía tamén ó desexo de limar asperezas e de evitar que volvesen a producirse no futuro conflitos

⁷ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 314.

⁸ *Ibidem*, 315.

⁹ *Ibidem*, 316.

¹⁰ O termo *Panamericanismo* ten a súa orixe en EE.UU. a finais do século XIX e derivase de *Pan-América*. Aínda que fai referencia á unidade entre todas as nacións de América fronte á influencia exterior ten unha forte orientación imperialista Norteamericana. Pola súa banda, *Latinoamericanismo*, en referencia a América Latina, orixínase en Francia con anterioridade, no primeiro terzo do século XIX, subliñando as dúas influencias dos pobos do Sur, con Europa por unha banda e con EE.UU. por outro, fracturando así o dualismo Europa-América. Con todo, a pesar de ser posterior, o panamericanismo predomina sobre o *latinoamericanismo* ata a segunda metade do século XX. Influencia que vai perdendo progresivamente, sendo substituído polo seu sucedáneo “interamericanismo”, ata imporse, na segunda metade do século XX, o termo latinoamericanismo, momento no que se fala menos de Panamérica e máis de “As Américas”. Neste sentido, a denominación América Latina ou *Latinoamericanismo* retómase non só como un desexo de intensificar a unión e as relacións cordiais entre os diferentes pobos do Sur, senón especialmente como unha reacción dos mesmos cara o utilitarismo do Norte nun exercicio de reafirmación da propia identidade. Para profundar nesta cuestión véxase Arturo Ardao, *Nuestra América Latina* (Uruguai: Ediciones de la Banda Oriental, 1986).

armados na propia América Latina, tanto de tipo civil como de loitas entre nacións fronteirizas polo control territorial.

En calquera caso, para materializar este desexo de valoración da cultura común, comprensión das diferenzas e creación dun sentimento de fraternidade que, dunha forma máis ou menos explícita, alimentaba o espírito dos diferentes eventos internacionais organizados, deséñanse diferentes estratexias que recomentan facer efectivas nos diferentes países do continente. En concreto, podemos identificar as seguintes estratexias en aras de alcanzar ese obxectivo común: i) pór ás escolas nomes doutras nacións “irmás”; ii) incremento do coñecemento e valoración mutua, incluíndo: recopilación de material bibliográfico, exhibición da bandeira e personalidades relevantes das nacións irmás, celebración de datas conmemorativas, correspondencia epistolar e intercambio de materiais; e iii) promoción da cultura de paz e eliminación do prexuízo.

Polo que respecta á primeira estratexia, *pór ás escolas nomes doutras nacións “irmás”*, no *I Congreso Americano de Amigos da Educación*, celebrado en Panamá en 1938, acórdase que en todas as repúblicas americanas “existirán escolas que leven o nome doutras nacións irmás”¹¹. Da mesma forma, na *VIII Conferencia Internacional Americana*, celebrada en Lima nese mesmo ano, destácase que “os Gobiernos de América xeneralicen a práctica, xa establecida por algúns deles, de designar con nomes de nacións americanas a establecementos de educación primaria”¹². Esta recomendación mantense no tempo, recolléndose anos despois, en 1943, na *I Conferencia de Ministros e Directores de Educación das Repúblicas Americanas*, celebrada en Panamá, na que se lembra que “Onde aínda non se teña adoptado, implantarase a práctica de dar ás escolas dos estados, departamentos ou provincias dos distintos países os nomes das 21 repúblicas americanas”¹³.

Por outra banda, outro numeroso grupo de acordos oriéntanse tamén a *incrementar o coñecemento e valoración mutua*. Así, no xa citado *I Congreso Americano de Amigos da Educación* (1938), se sinala que “nesas escolas reunirse o maior material bibliográfico e ilustrativo correspondente ao país epónimo”¹⁴, conservando a bandeira do devandito país, exhibindo retratos das súas personalidades máis destacadas e celebrando tamén as súas datas conmemorativas. Na mesma liña, decídese dedicar a primeira semana do mes de xullo a traballar “os tópicos americanos en todas as escolas e colexios”¹⁵, prestando unha especial atención a lembrar ás personalidades ilustres que acorden os congresos pedagóxicos internacionais. A correspondencia epistolar entre o alumnado das escolas que levan o nome da súa nación, o intercambio de traballos de historia do alumnado

¹¹ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 312.

¹² *Ibidem*, 313.

¹³ *Ibidem*, 313.

¹⁴ *Ibidem*, 312.

¹⁵ *Ibidem*, 312.

nos que se reflecta a súa interpretación individual dos diferentes feitos históricos relatados, así como o intercambio de fotos e calquera outra comunicación que contribúa a incrementar o coñecemento mutuo e, especialmente, a crear un sentimento de irmandade é outro dos acordos relevantes deste Congreso. De forma similar, na *VIII Conferencia Internacional Americana* (1938) incídese en que as aulas se decoren con “cadros con lendas alusivas tomadas dos escritos dos seus homes eminentes”¹⁶, que os gobernos americanos declaren festa cívica escolar o día nacional de cada un dos países do continente e que as autoridades educativas aproveiten os actos conmemorativos dos aniversarios para “dar a coñecer as características xeográficas, históricas, políticas e culturais da respectiva nación, destacando a necesidade de consolidar os vínculos materiais e espirituais entre todas as repúblicas americanas”¹⁷.

O incremento dos coñecementos sobre todos os países do continente recóllese tamén nos acordos da *II Conferencia Americana de Comisións Nacionais de Cooperación Intelectual*, celebrada en 1941 na Habana, que recomenda dedicar en cada clase ou curso un día ó ano para profundar no coñecemento dun país. Así como na *I Conferencia de Ministros e Directores de Educación das Repúblicas Americanas* de 1943: “Nas devanditas escolas cultivaranse de modo especial a historia, a xeografía, a literatura e o folclore propios dos países cuxa denominación leven”¹⁸. Así mesmo, nesta Conferencia destácase tamén a obrigatoriedade de celebrar nas escolas os aniversarios americanos, así como as datas sinaladas relativas á memoria de acontecementos históricos, “homes e valores representativos”¹⁹, matizando que deberá facerse en todas as escolas e non só nas que leven o nome da república cuxa efemérides se conmemore. Tamén o *II Congreso Iberoamericano da Conferencia Rexional de Educación* (1954) recomenda salientar en todos os programas escolares aqueles contidos que contribúan ao mellor coñecemento e comprensión das características culturais dos diversos países iberoamericanos; e propón establecer “unha semana de cultura iberoamericana que, coincidindo coa Festa da Raza, se dedique a exaltar os valores perennes da cultura común”²⁰.

Finalmente, en relación á *promoción da cultura de paz e a prevención do prexuízo*, xa na *VIII Conferencia Internacional Americana de 1938* establecíase que “en todos os países de América se institúa uniformemente o día da Paz, o cal será celebrado de forma solemne cada ano”²¹. Avanzando na promoción desta cultura de paz, tanto a *Conferencia Interamericana sobre Problemas da Guerra e*

¹⁶ *Ibidem*, 313.

¹⁷ *Ibidem*, 313.

¹⁸ *Ibidem*, 313.

¹⁹ *Ibidem*, 314.

²⁰ *Ibidem*, 316.

²¹ *Ibidem*, 313.

da Paz (México, 1945)²² como a *I Reunión do Consello Interamericano Cultural* (México, 1951) explicitan respectivamente a recomendación de velar para que o ensino impartido nas escolas se inspire nos principios democráticos de paz e xustiza e “se intensifiquen e se xeneralice a educación cívica en todos os graos do ensino, adoptando programas e textos académicos de paz e de solidariedade”²³. Así mesmo, unha mención explícita a evitar o odio e o prexuízo recóllese nas xa mencionadas *I Conferencia de Ministros e Directores de Educación das Repúblicas Americanas (1943)* e *Conferencia Interamericana sobre Problemas da Guerra e da Paz (1945)* que advirten de que os Estados americanos deben reprimir calquera actividade ou propaganda, directa ou indirecta, que xere odio e separación entre as nacións ou dentro delas, así como entre diferentes grupos raciais ou relixiosos.

Acordos en relación ós libros de texto e ó intercambio de profesorado e alumnado

Os libros de texto ocupan un lugar especial dentro dos acordos tomados nas diversas reunións internacionais, pois constitúen un instrumento crave para promover a construción dunha identidade ou ideoloxía cultural concreta²⁴, especialmente aqueles relativos ó ensino das Ciencias Sociais, a Xeografía e a Historia²⁵. Neste sentido, estes acordos e recomendacións fan referencia, por unha banda, ós libros de texto e ó seu rol na promoción do panamericanismo; e, por outra banda, a súa revisión co fin de velar por este obxectivo. Así mesmo, o intercambio de profesorado e alumnado de diferentes países protagoniza tamén algúns destes acordos co obxectivo de contribuír á irmandade e á comprensión internacional.

Polo que respecta ó valor dos libros de texto na promoción do panamericanismo, identifícanse os seguintes tipos de acordos: i) creación de manuais que promocionen o coñecemento e a comprensión mutua; ii) creación de manuais que fomenten unha cultura de paz; e iii) creación de bibliotecas e edición de obras americanas.

As recomendacións relativas a *crear manuais escolares de lectura, linguaxe e historia* que promovan a comprensión mutua e o sentimento de unidade, así como o desenvolvemento dunha “ideoloxía continental”²⁶, recóllese nos acordos

²² Nesta Conferencia, coñecida tamén como “Conferencia de Chapultepec”, abordáronse non só temas relativos á solidariedade interamericana, senón tamén políticas económicas que destaparon intensos conflitos entre EE.UU., cos seus intereses expansionistas e librecambistas, e os países latinoamericanos, que querían manter o seu nacionalismo económico e os seus procesos de industrialización. Véxase José Galindo, “La Conferencia de Chapultepec (1945): El nacionalismo económico latinoamericano frente a la política librecambista de Estados Unidos”, *América Latina en la historia económica* 24, no.2 (2017): 35-58.

²³ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 315.

²⁴ María del Mar Pozo Andrés, *Curriculum e identidad nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)* (Madrid: Biblioteca Nueva, 2000).

²⁵ Juan Sisinio Pérez Garzón, “¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construción de identidades?”, *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria* 27 (2008): 37-55.

²⁶ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 317.

da *II Conferencia Interamericana de Educación* (1934), o *I Congreso Americano de Amigos da Educación* (1938), o *VIII Congreso Científico Americano* (Washington, 1940) e a *II Reunión do Consello Interamericano Cultural* (1956). Neste sentido, a *I Reunión de Ministros de Relacións Exteriores das Repúblicas Centroamericanas*, celebrada en Guatemala en 1955, estende esta comprensión internacional e recomenda introducir nas escolas manuais que inclúan a xeografía, a historia, e a literatura non só de América, senón tamén do “Vello mundo e dos demais continentes”.²⁷

Así mesmo, a *II Conferencia Americana de Comisións Nacionais de Cooperación Intelectual* (1941) recomenda ós diferentes países que preparen unha reseña sobre o propio país coas orientacións básicas sobre a formación histórica e o perfil social da nación que sirva de guía ao profesorado estranxeiro. Outras recomendacións en relación ós libros de texto e a súa orientación panamericanista sinalaban tamén a importancia de que os manuais escolares de xeografía e historia de Centroamérica inclúisen contidos para o mantemento da paz, a confraternidade e a comprensión internacional, e que divulgasen o coñecemento da estrutura e obra das Nacións Unidas e os seus organismos especializados a favor da paz e o desenvolvemento. Por último, destácase a creación por parte de cada Goberno centroamericano dun premio á mellor monografía histórica do país que sexa capaz de evitar contidos estereotipados que incrementen a desunión entre os pobos e que se converta nun manual de referencia para as escolas (I Reunión de Ministros de Relacións Exteriores das Repúblicas Centroamericanas, 1955).

Ademais, o *I Congreso Americano de Amigos da Educación* recomenda ás institucións populares e de cooperación o fomento de bibliotecas públicas de autores e obras americanas, así como a edición de obras americanas a prezos económicos. En concreto, recomenda a promoción dunha antoloxía popular de autores americanos especialistas en educación ou literatura infantil, sufragada polos Estados Americanos, que leve o por título “Antoloxía Escolar Americana: Domingo Faustino Sarmiento”.²⁸

En canto ós acordos relativos á *revisión dos libros de texto* destacan fundamentalmente dous tipos de recomendacións: i) as orientadas a eliminar calquera contido que fomente o odio e a desunión e, de forma relacionada, as orientadas a incluír contidos que contribúan á interdependencia e o sentimento de unión; e ii) as orientadas a enxalzar a historia das diferentes nacións.

A *primeira orientación* é, sen dúbida, a máis abundante e pode atoparse nos acordos da *Conferencia Interamericana de Consolidación da Paz* (Buenos Aires, 1936), do *I Congreso Americano de Amigos da Educación* (1938), da *Conferencia Interamericana sobre Problemas da Guerra e da Paz* (1945), da *XI Conferencia*

²⁷ *Ibidem*, 318.

²⁸ *Ibidem*, 317

Internacional de Instrucción Pública (París, 1948) ou das *V e VI Reunións das Conferencias Xerais da Unesco*, celebradas respectivamente en Florencia, en 1950, e en París, en 1951²⁹. Nas cales se destaca explicitamente “Recomendar aos Gobernos das repúblicas americanas que supriman dos libros de texto oficiais usados nas escolas todo o que, directa ou indirectamente, sustente as teorías racistas ou totalitarias, ou que sexa susceptible de comprometer as relacións amigables existentes entre os Estados do Continente”³⁰, facendo unha especial énfase nos manuais de historia. Para levar a cabo este traballo de revisión recoméndase seguir as orientacións dos estudos levados a cabo pola Unesco para a mellora dos manuais escolares desde o punto de vista da comprensión internacional.

A *segunda orientación*, encamiñada a enxalzar as virtudes das diferentes nacións pode identificarse na *Conferencia Interamericana de Consolidación da Paz* de 1936, na que se recomenda que:

Téñanse en conta, respecto dos manuais de historia, non soamente os tópicos que sirvan para promover ou exaltar a aversión a calquera pobo, senón as omisións en que se puido incorrer, coidándose de que se expresen con relevancia suficiente os esforzos de cada país en obsequio da súa independencia e a súa achega á liberación continental.³¹

Finalmente, polo que respecta aos acordos relativos ao *intercambio de profesorado e alumnado*, estes protagonizan tamén unha parte importante dos acordos tomados nas diferentes reunións mantidas, concretamente no *VII Congreso Científico Americano* (México, 1935), así como no *I Congreso Internacional Americano de Mestres* (A Habana, 1939), nos que se recomenda que se promova o intercambio de profesorado e alumnado entre os diferentes países americanos. Na mesma liña, o *VIII Congreso Científico Americano* (Washington, 1940) recomenda organizar “actividades de cooperación para o desenvolvemento dunha mellor educación nas Américas”³². Congresos e reunións posteriores continúan facendo recomendacións para ese efecto, atendendo á conveniencia de organizar coa infancia e a mocidade visitas de carácter interamericano “como un medio de crear verdadeiros lazos de amizade panamericana”³³ (II Congreso Panamericano de Educación Física, 1946) ou de enviar periodicamente “misións de profesores e alumnos aos outros Estados do Istmo, co propósito de estreitar vínculos culturais e que, sen exaltar o nacionalismo local, dean a coñecer os valores que nos son comúns e as vantaxes que desta unión se derivaran”³⁴ (Reunión Preliminar de Ministros de Relacións Exteriores de Centroamérica, O Salvador, 1951).

²⁹ A participación nestas reunións mostra como despois da Segunda Guerra Mundial os organismos internacionais americanos empezaron a establecer relacións con organismos europeos como a BIE ou a UNESCO.

³⁰ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional*, 319.

³¹ *Ibidem*, 319.

³² *Ibidem*, 320.

³³ *Ibidem*, 320.

³⁴ *Ibidem*, 321.

Reflexións finais: potencialidades e limitacións dos acordos

Aínda que todos os acordos incluídos no documento que se acaba de analizar subliñan a preocupación constante dos Gobernos americanos polo problema da Educación para a Paz, especialmente no seu compoñente da Comprensión Internacional, que se orientou fundamentalmente á construción dun sentimento de comunidade e irmandade entre todos os pobos do continente, unha análise máis profunda evidencia limitacións que, moi probablemente, minguaron o potencial educativo e transformador dos mesmos.

Desta forma, do mesmo xeito que sinalaba X.M. Cid (1992) especificamente sobre as Conferencias Rexionais Americanas mantidas entre 1934 e 1945, obsérvase unha certa superficialidade nestas estratexias de Educación para a Paz e a Comprensión Internacional, focalizadas na política institucional e nas relacións internacionais, e con apenas implicacións na dimensión interpersoal nas aulas.³⁵ Nesta liña, as estratexias acordadas enmárcanse fundamentalmente nun concepto de paz negativa que asume que a paz é a antítese da guerra, esquecendo a acepción positiva de paz referente á integración da sociedade humana e á xustiza social³⁶, e que só pode ser construída sobre a base dos valores da igualdade e da diversidade, pois o obxectivo implícito de moitos destes acordos era evitar novas guerras, pero sen profundar na totalidade das causas estruturais que contribuirían a xestalas.³⁷

Neste sentido, destaca a total ausencia da perspectiva de xénero tanto na forma como no contido dos acordos a pesar mesmo dos estreitos vínculos entre o sexismo e a guerra, pois como sinalaba Betty Reardon (1985) o primeiro encontro coa otredade é o “outro sexo”, de forma que o desenvolvemento de imaxes do inimigo non sería posible se non existise a socialización heterosexista³⁸ na que a muller e o homosexual constitúen aqueles outros negados e vilipendiados, sometidos á inxustiza dun sistema que determina quen é ou non é merecedor ou merecedora de dereitos e oportunidades. Así, o concepto de “outro” emerxe practicamente en todos e cada un dos acordos. Por unha banda, búscase crear un “nós” entre os diferentes países do Novo Mundo, polo que se inviste na creación, a través da educación, dun sentimento de cidadanía ou irmandade “interamericana” que Anderson (1983/2006) denominaría “comunidade imaxinada”³⁹. Pero, por outro lado, ese nós “imaxinado” exhibe as súas propias gretas, que van máis alá das propias tensións entre as nacións latinoamericanas, estendéndose á desigualdade dos dous grandes elementos que conforman ese conxunto: o veciño do Norte, cos seus intereses expansionistas, e as nacións do Sur, situadas máis aló do Río Grande

³⁵ Cid Fernández, “El movimiento de Educación para la Paz”, 265-286.

³⁶ Johan Galtung, “An editorial”, *Journal of Peace Research*, 1, no 11 (1964): 1-4.

³⁷ Gómez Arevalo, “Una apuesta educativa para América Latina”, 17-62.

³⁸ Betty Reardon, *Sexism and the War System* (Nueva York: Teachers College Press, 1985).

³⁹ Benedict Anderson, *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo* (México: Fondo de Cultura Económica, 1983/2006).

que, sen perder o abrigo da potencia, ansían manter a súas propias identidades e tradicións culturais.

Bibliografía

- Anderson, Benedict. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983/2006.
- Ardao, Arturo. *Nuestra América Latina*. Uruguay: Ediciones de la Banda Oriental, 1986.
- Cid Fernández, Xosé Manuel. “El movimiento de Educación para la Paz entre las dos guerras mundiales”. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria* 11 (1992): 265-286.
- Galindo, José. “La Conferencia de Chapultepec (1945): El nacionalismo económico latinoamericano frente a la política librecambista de Estados Unidos”. *América Latina en la historia económica* 24, no 2 (2017): 35-58.
- Galtung, Johan. “An editorial”, *Journal of Peace Research* 1, no 11 (1964): 1- 4.
- Gómez Arevalo, Amaral Palevi. “Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 45, no.1 (2015): 17-62.
- Oficina de Educación Iberoamericana. *La Educación en el plano internacional. Educación Primaria*. Madrid: OEI, 1960.
- Pérez Garzón, Juan Sisinio. “¿Por qué enseñamos Geografía e Historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades?”. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria* 27 (2008): 37-55.
- Pozo Andrés, María del Mar. *Curriculum e identidad nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
- Reardon, Betty. *Sexism and the War System*. Nueva York: Teachers College Press, 1985.
- Toro Blanco, Pablo. “¡Niños, seamos buenos, miremos ese horror! La Paz, la Guerra y el Nacionalismo Cívico como régimen emocional en la educación chilena durante la Segunda Guerra Mundial (c.1938-1945)”. *En XX Coloquio I Congreso Internacional de Historia de la Educación. Identidades, Internacionalismo, Pacifismo y Educación, Siglos XIX y XX*, editado por Xosé Manuel Cid Fernández y María Victoria Carrera Fernández, 603-606. Ourense: SEHDE, 2019.

LA EDUCACIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL. EDUCACIÓN PRIMARIA⁴⁰

684. ORIENTACION REGIONAL AMERICANA DE LA EDUCACION

(684) 1 I, CRE, 1934.

A/ SEGUNDA PARTE, XIX. “6. A las autoridades de la enseñanza, en todos sus grados, incumbiría impartir las instrucciones que estimasen procedentes para hacer efectiva la orientación americanista y económica en el régimen educacional de cada país; y acaso sería oportuno recomendar a los Gobiernos la creación de una jefatura de informaciones interamericanas, llamada a centralizar todo el movimiento a que ellas diesen origen.”

(684) 2 III, CRE, 1938.

A/ B, (II). “3. Se establecerá entre las escuelas de los diversos países, el intercambio de trabajos históricos ejecutados por el conjunto de los educandos y en los que se refleje la interpretación humana dada a los hechos que motivaron tales trabajos.”

(684) 3 III, CRE, 1938.

A/ B, (III). “1. En todas las repúblicas americanas existirán escuelas que lleven el nombre de otras naciones hermanas. En aquellos países en que la educación corresponde a los estados autónomos o a los municipios, esa designación corresponderá a cada uno en los primeros y a las principales ciudades en los segundos.

2. En esas escuelas se reunirá el mayor material bibliográfico e ilustrativo correspondiente al país epónimo, se conservará en custodia su bandera, se colocarán en sus aulas, retratos de sus personalidades más destacadas y se celebrarán solemnemente sus fechas conmemorativas.

3. El alumnado de estas escuelas mantendrá con el que lleva el nombre de su nación en aquella, que a su vez la designa, una correspondencia epistolar, un canje de deberes y material gráfico

⁴⁰ Oficina de Educación Iberoamericana, *La Educación en el plano internacional. Educación Primaria* (Madrid: OEI, 1960).

y toda comunicación que pueda llevar una idea de su vida y de su ambiente.

8. La primera semana de julio se dedicará a los tópicos americanos en todas las escuelas y colegios; en aquellos países en que hubiere vacaciones se cumplirán actos libres, invitando al alumnado. En esta semana se recordará especialmente a aquellos próceres que acuerden los congresos los congresos pedagógicos internacionales.”

(684) 4 II, OEA, 1938.

A/ XXXV. “2. Que en las aulas de todas las escuelas de América se coloquen cuadros con leyendas alusivas tomadas de los escritos de los hombres eminentes, previa aprobación de cada una por los Gobiernos respectivos.

3. Que en todos los países de América se instituya, uniformemente, el día de la Paz, el cual será celebrado en forma solemne cada año, con actuaciones apropiadas en las cuales tendrán participación preferente las escuelas oficiales y particulares de cada país.”

(684) 5 II, OEA, 1938.

A/ LXXVII. “Que los Gobiernos de América generalicen la práctica, ya establecida por algunos de ellos, de designar con nombres de naciones americanas, a establecimientos de educación primaria;

Que los Gobiernos americanos declaren fiesta cívica escolar el día nacional de cada uno de los países del Continente, y que las autoridades educacionales aprovechen los actos conmemorativos de los aniversarios para dar a conocer las características geográficas, históricas, políticas y culturales de la respectiva nación, destacando la necesidad de consolidar los vínculos materiales y espirituales entre todas las repúblicas americanas.”

(684) 6 II, OEA, 1938.

A/ LXXVIX. “El establecimiento en aquellas repúblicas americanas donde las facilidades lo permitan, de cursos apropiados de idiomas, literatura, historia, economía política y ciencias sociales, orientados principalmente a proporcionar a los maestros y estudiantes extranjeros, durante sus vacaciones, un conocimiento de las culturas pasadas y presentes de los distintos Estados americanos”

(684) 7 XXIX, UP, 1941.

A/ LVI. “Primero: recomendar a los gobiernos de todos los países de América, que dentro de las normas peculiares a las respectivas administraciones federales, estatales o municipales, decreten que en

las escuelas primarias y secundarias en determinado día del año, los profesores consagren una plática, dentro de los límites didácticos de cada clase o de cada curso, a un país continental.”

(684) 8 VI, OEA, 1943.

A/ VII. “1. Donde todavía no se haya adoptado, se implantará la práctica de dar a las escuelas de los estados, departamentos o provincias de los distintos países los nombres de las 21 repúblicas americanas;

2. En dichas escuelas se cultivarán de modo especial la historia, la geografía, la literatura y el folklore propios de los países cuya denominación lleven;

3. Los aniversarios americanos, así como la memoria de sus hechos, hombres y valores representativos, serán obligatoriamente celebrados con sencillas actuaciones, en todos los planteles escolares, aún en aquellos que no ostenten el nombre de la república cuya efeméride se conmemore.”

(684) 9 VI, OEA, 1943.

A/ XLI. “Recomendar la adopción de medidas que tiendan a prohibir la distribución y el uso en las escuelas públicas y privadas de las repúblicas americanas, de toda clase de escritos, estampas y diseños tendientes a provocar odio entre nuestras naciones, o dentro de cualquiera de ellas, y entre diferentes asociaciones de diferente índole racial o religiosa.”

(684) 10 III, OEA, 1945.

A/ XXIX. “2ª. Recomendar a los gobiernos de las repúblicas americanas que velen con el mayor cuidado porque la enseñanza impartida en las escuelas se inspire en los principios democráticos de paz y justicia en que se funda el sistema interamericano.”

(684) 11 III, OEA, 1945.

A/ XLII. “1º. Los estados americanos procurarán, por todos los medios a su alcance, difundir los ideales pacíficos y el principio del respeto que mutuamente se deben, y reprimirán toda actividad o propaganda que directa o indirectamente tienda a sembrar el odio o la separación entre sus respectivos pueblos.

2º. La labor de difusión y propaganda se llevará a cabo, principalmente, en las escuelas primarias, en la forma en que lo determinen los respectivos organismos educativos y técnicos, y con tal

fin se fará mención expresa do contido de la presente declaración en los correspondientes programas de enseñanza.”

(684) 12 VI, CRE, 1946.

A/ SECCION IV, TEMA 5. “Declara: que los postulados del Panamericanismo son una efectiva garantía para mantener la unidad y estimular el progreso de los pueblos del Continente, y que la educación física constituye un factor primordial para realizar los postulados del Panamericanismo, en lo que concierne a las relaciones espirituales, culturales y de comprensión entre las naciones.”

(684) 13 XIII, CRE, 1948.

A/ GRUPO V, (XVI). “2. Que los Gobiernos latinoamericanos, por medio de la escuela, divulguen y comenten la XXXIII resolución de la IX Conferencia Internacional Americana de Bogotá, para que su justa comprensión constituya un entendido para la formación de una sana y fuerte conciencia americana, en función de la solidaridad mundial.”

(684) 14 VIII, OEA, 1951.

A/XXXVII. “1. Que los Estados miembro, dentro de las disposiciones legales de cada país, intensifiquen y generalicen la educación cívica en todos los grados de la enseñanza, adoptando programas y textos adecuados que sirvan de base para inculcar los principios morales, democráticos, de paz y de solidaridad que inspiran a la Organización de Estados Americanos.

(684) 15 V, OEA, 1954.

A/ VIII. “(Recomienda) A los Estados Miembros estimular la inclusión en sus respectivos programas escolares y universitarios, dentro de sus limitaciones constitucionales, de la enseñanza de la naturaleza, los propósitos y principios, la organización y el funcionamiento del sistema regional interamericano.”

(684) 16 X, CRE, 1954.

A/IV. “8. Que la escuela tienda a formar en la juventud actividades e ideales de solidaridad social y de estimación por los valores espirituales y culturales de Iberoamérica.

11. Que en los planes de estudios u programas escolares se dé énfasis a aquellos contenidos que puedan llevar a un mejor conocimiento y comprensión de las características culturales actuales de los diversos países iberoamericanos.”

(684) 17 X, CRE, 1954.

A/ IX. “27. Que los Gobiernos de los países iberoamericanos, establezcan una semana de cultura iberoamericana, que, coincidiendo con la Fiesta de la Raza, se dedique a exaltar los valores perennes de la cultura común, organizando a tal efecto, en todos los grados de la educación, actos conmemorativos, certámenes literarios, representaciones teatrales, conferencias, exposiciones artísticas, históricas y bibliográficas.”

685 LOS TEXTOS Y LA COMPRESIÓN INTERNACIONAL

6850 LOS TEXTOS Y EL PANAMERICANISMO

(6850) 1 I, CRE, 1934.

A/ PRIMERA PARTE, IV. “C. La hermosa y trascendente finalidad de inspirar a la juventud en el sentido de una solidaridad y cooperación americana, por medio de la enseñanza pública, puede propiciarse por medio de las asignatura de lectura, lenguaje e historia; pero, a ese fin, es indispensable la creación de libros con material apropiado que muevan el interés de todos los niños de América, y que cada gobierno haga llegar un número de ejemplares suficientes para su mejor divulgación, que producirá el mayor conocimiento y la unión simpática y cordial de una generación que tiende a la ideología continental, pero que no la posee por aislamiento y desconocimiento, en muchos casos.”

(6850) 2 III, CRE, 1938.

A/ B. III. “5. Los libros de lectura para los grados de las escuelas primarias contendrán descripciones, trozos selectos y láminas, referentes a los países de América.

9. Las instituciones populares y de cooperación escolar formarán bibliotecas públicas de autores y obras americanas o favorecerán su creación y desarrollo en los institutos oficiales. Igualmente contribuirán al mayor brillo y difusión de los actos conmemorativos que se celebren.

10. Los mismos institutos, subvencionados por el Estado o este último por sí, proporcionarán la edición de obras americanas a precios económicos, y su traducción.”

(6850) 3 III, CRE, 1938.

A/ B, VI. “1. Propiciar la publicación de una antología popular de autores americanos que se hubiesen destacado en el estudio de los

problemas escolares y también de los que se hubiesen dedicado a la literatura infantil.

2. Los gastos que demande la publicación de esta antología serán sufragados por todos los Estados americanos.

3. Los señores Ministros de Instrucción Pública y los directores de la enseñanza primaria de cada país, tendrán a su cargo la selección del material que contendrá la referida antología.

Esta tarea podrán delegarla en las personas que creyeren más capacitadas para llevarla a cabo.

4. La obra llevará el siguiente título: *Antología escolar americana: Domingo Faustino Sarmiento.*”

(6850) 4 X, UP, 1940.

A/ XI, I. “d) Estimular a los autores y editores para que prepararen y distribuyan libros de lectura, biografías, historias y materiales geográficos y literarios, encaminados a presentar a la niñez y a la juventud una descripción más exacta de la cultura y de los ideales de los pueblos de las Américas.”

(6850) 5 XXIX. UP, 1941.

A/ LVI. “Segundo: Recomendar a las Ministros de Educación de cada país, a los Departamentos de Cooperación Intelectual de los Ministerios de Relaciones Exteriores, a las Comisiones Nacionales Americanas de Cooperación Intelectual u organismos análogos, que preparen una reseña conteniendo, sobre el propio país y para uso de los demás del Continente, las indicaciones esenciales sobre la formación histórica y el perfil social de la nación, a fin de que la misma sirva de orientación, cuando sea necesario, a los profesores extranjeros.”

(6850) 6 IV, ODECA, 1955.

A/ 12 (RME). “2. Los textos de geografía e historia de Centro América deben tener contenidos que propendan al mantenimiento de la paz, la confraternidad y la comprensión internacional centroamericana; por consiguiente, deben abarcar los aspectos fundamentales de la geografía física, política, humana y económica, las principales realizaciones de la historia, y la vida y obra de los grandes hombres de cada país centroamericano. Los textos de estudios sociales no deben tener contenidos que puedan contribuir al distanciamiento de los pueblos; y deberán aprovecharse para divulgar el conocimiento de la estructura y obra de las Naciones Unidas y sus organismos

especializados en favor de la paz y la seguridad internacional, así como del bienestar de los pueblos.

3. Los textos de estudios sociales y literatura deben tener contenidos para conocer la geografía, la historia y la literatura de América y del Viejo Mundo y de los demás continentes, en los aspectos fundamentales que revelan el conocimiento de la vida física, económica, humana y cultural.”

(6850) 7 IV, ODECA, 1955.

A/ XIX. “Recomendar a cada Gobierno de Centroamérica la creación de un premio otorgado a la mejor monografía histórica del país, evitando las narraciones que puedan fomentar la desunión, y que estas monografías resumen la historia general de Centroamérica, y sean texto de historia para las escuelas centroamericanas de enseñanza primaria.”

(6850) 8 IX, OEA, 1956.

A/ XVII. “2. Recomendar a los Estados Miembros, a las casas editoras, a los autores y a las instituciones culturales, que estudien la posibilidad de incluir, en el contenido de los libros de texto de educación cívica, información acerca de los principios del sistema interamericano.”

6851. LA REVISIÓN DE LOS TEXTOS ESCOLARES

(6851) 1 I, OEA, 1936.

A/ XII. “4. (Resuelve recomendar a los Gobiernos de las repúblicas americanas que aún no lo hubieran hecho): procuren adelantar, *motu proprio*, la revisión de los manuales escolares empleados en cada país, como aporte voluntario a la gran obra de formación espiritual de las generaciones futuras, en un ambiente de paz y buena inteligencia internacionales.

En cuanto a las normas para efectuar la revisión de los textos escolares, Recomienda que:

1. Se tengan en cuenta, respecto a los manuales de historia, no solamente los tópicos que sirvan para promover o excitar la aversión a cualquier pueblo, sino las omisiones en que se haya podido incurrir, cuidándose de que se expresen con relevancia suficiente los esfuerzos de cada país en obsequio de su independencia y su aporte a la liberación continental;

2. Se procure, respecto de los manuales de geografía, que contengan el mayor número de datos posible, no sólo en cuanto a la riqueza y producción, sino, además, en cuanto a los aspectos orográfico, climatérico, cultural, político, social y de salubridad pública de cada país; y
3. Se aprovechen las excelentes sugerencias del plan Casares, elaborado por el Instituto de Cooperación Intelectual de París, y se tengan muy en cuenta las acuciosas y bien concebidas indicaciones del plan de la Comisión Revisora de Textos de Historia y Geografía, bajo la presidencia del destacado educacionista doctor Ricardo Levene, constituida por el Ministerio de Instrucción Pública de la República Argentina, con motivo de la Convención argentino-brasileña sobre la materia.”

(6851) 2 III, CRE, 1938.

A/ B. (II). “1. Se impone la revisión general, por una comisión interamericana, de las obras de historia de los pueblos de América, y con todas las fuentes informativas necesarias se escriba la Historia General de América, la que será fuente de todas las parciales que se escriban para uso de los escolares.

2. Los maestros enseñarán de acuerdo con las conclusiones a que arribe la obra fundamental, haciendo resaltar siempre los lazos de confraternidad que vinculan a la gran familia de los pueblos de América.”

(6851) 3 III, OEA, 1945.

A/ XXIX. “1º Recomendar a los Gobiernos de las repúblicas americanas que supriman de los libros de texto oficiales usados en las escuelas, todo cuanto pudiera hacer peligrar el sistema interamericano.

3º. Recomendar a los Gobiernos de las repúblicas americanas que supriman de los libros de texto oficiales usados en las escuelas todo lo que, directa o indirectamente, sustente las teorías racistas o totalitarias, o que sea susceptible de comprometer las relaciones amistosas existentes entre los Estados del Continente.”

(6851) 4 IX, BIE, 1948.

A/ 24. “10. Que los manuales de los diferentes países sean objeto, con la mayor frecuencia posible, de una revisión destinada a eliminar los pasajes que puedan provocar malentendidos entre los pueblos y a agregar aquellos textos que puedan servir para una mejor comprensión de la colaboración internacional.”

(6851) 5 II, UNESCO, 1950.

A/ IV. I.32. “4. Se invita a los Estados Miembros a emprender o a proseguir el examen crítico de sus manuales escolares, especialmente de los manuales de historia, tomando muy en cuenta los trabajos de los seminarios de 1950 sobre mejoramiento de los manuales escolares, y sobre la enseñanza de la geografía al servicio de la comprensión internacional.”

(6851) 6 III, UNESCO, 1951.

A/ I.31. “5. Se invita a los Estados Miembros: a emprender o a proseguir el examen de sus manuales escolares, teniendo en cuenta señaladamente los estudios llevados a cabo por la Unesco desde el punto de vista de la comprensión internacional, y a informar a la Conferencia General acerca de las medidas que hayan adoptado para mejorar los manuales a este respecto.”

686. INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ALUMNOS

(686) 1 IX, UP, 1935.

A/ VOTO III. “4º. Insistiendo en los votos del Congreso Científico celebrado en Lima, (recomienda) se fomente el intercambio de profesores y alumnos pertenecientes a todos los grados de la educación.”

(686) 2 IV, CRE, 1939.

A/ II. D. “1. (Recomienda el) intercambio de maestros y estudiantes entre los diferentes países americanos.”

(686) 3 X, UP, 1940.

A/ SECCIÓN XI. 1. “Recomendar a los Gobiernos y autoridades encargadas de la educación en este Continente las siguientes actividades de cooperación para el desarrollo de una mejor educación en las Américas:

c) El mejoramiento de las facilidades que existen actualmente para el intercambio internacional de estudiantes y profesores.”

(686) 4 VI, CRE, 1946.

A/ SECCIÓN III. TEMA 4. “4. Recomendar a los Gobiernos americanos la conveniencia de organizar con los niños y jóvenes de sus países, jiras y visitas de carácter interamericano, como un medio de crear los verdaderos lazos de amistad panamericana.”

(686) 5 II, ODECA, 1951.

A/ VII. “1º. Que cada uno de los Estados de Centro América envíe periódicamente misiones de profesores y alumnos a los otros Estados del Istmo, con el propósito de estrechar vínculos culturales y que, sin exaltar el nacionalismo local, den a conocer los valores que nos son comunes y las ventajas que de la unión se derivarían en pro del mejoramiento cultural de nuestros respectivos pueblos.

2º. Que auspicien el intercambio de profesores de los países centroamericanos”.

