

# Guía de buenas prácticas de aprendizaje y servicio en la Universidade da Coruña Vol. 2



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

**Editan:**

**Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV)**

**Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE)**



## Guía de buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio en la Universidade da Coruña, volumen 2

**Editan:** Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV) y Centro Universitario de Formación e Innovación (CUFIE)

**Publica:** Universidade da Coruña. Servizo de publicaciónes.

**Colección:** Contextos Universitarios Transformadores (CUT). Número 5

**URL persistente:** <http://hdl.handle.net/2183/28076>

**ISSN:** 2605-1222

**ISBN:** 978-84-9749-806-7

**CDU:** 378.147::37.035(036+078.7)\*CUT5

**Maquetación:** Sara María León Sanz y Ana M. Peña Cabanas

**Diseño de Portada:** Ana M. Peña Cabanas

**Cita recomendada:** Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV), Centro Universitario de Formación e Innovación (CUFIE) (ed.) (2021). *Guía de buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio en la Universidade da Coruña. Volumen 2* Col. Contextos Universitarios Transformadores. Número 5. Universidade da Coruña. A Coruña.



Esta obra tiene unha licencia Creative Commons [Atribución-Non comercial-Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## Prólogo



El panorama social actual es preocupante. Son muchos los problemas que afectan gravemente a las personas y al medio ambiente. Por este motivo, en el año 2015 la Organización de Naciones Unidas (ONU) definió 17 objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada vez más, las comunidades necesitan ciudadanos comprometidos activamente que defiendan la justicia social y empleen su energía y talento en la promoción de iniciativas para la construcción de una sociedad con posibilidades de un futuro mejor. La universidad no es ajena a estos objetivos. Su función es formar profesionales competentes conectados con las necesidades de la comunidad. Es preciso conjugar el rigor académico para el desarrollo de competencias profesionales con el compromiso social. Para ello, el modelo pedagógico más adecuado es el aprendizaje experiencial, que permite al estudiantado conectar la experiencia práctica con la formación que se imparte en las aulas, en un área que está fuera de su zona de bienestar.

Pero, ¿cómo concretar y llevar a cabo estas experiencias? Acercar al estudiante universitario a la realidad puede hacerse a través de diversas técnicas, como las prácticas profesionales externas y las visitas de campo.

Nuestra propuesta es el aprendizaje-servicio con un enfoque de justicia social, como una forma de traspasar los muros de la universidad conectando la teoría con la práctica y mejorando los aprendizajes, pero, también (y fundamentalmente), conectando con la comunidad y sus necesidades, y contribuyendo a mejorar la sociedad y la vida de las personas más vulnerables.

Todas las actividades de aprendizaje-servicio, independientemente de su diseño, vinculación curricular y objetivos, implican una interacción compleja de estudiantes, actividades de servicio, contenidos curriculares y resultados de aprendizaje. El resultado de esta complejidad son experiencias idiosincráticas y contextuales, con una amplia variedad de elementos que las componen.

Las Guías de Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio en la Universidade da Coruña son un buen reflejo de esta riqueza y diversidad. La presente publicación contiene un total de 22 proyectos presentados en la convocatoria de 2019 y 27 de la convocatoria de 2020.

Deseamos expresar nuestro reconocimiento a los autores, a las entidades sociales que han colaborado en las acciones que aquí se describen, a las personas que han recibido el servicio, a los estudiantes que han participado en estas actividades y realizado aprendizajes a partir de las mismas, y a todos los docentes y profesionales que contribuyen a hacerlas posible y a romper los muros de la universidad para que el mundo sea un lugar mejor para todos.

**Pilar Aramburuzabala**  
**European Association of Service-Learning**  
**in Higher Education. Presidenta**  
**Departamento de Pedagogía de la**  
**Universidad Autónoma de Madrid.**  
**Profesora Titular**

## Introducción

La Universidade da Coruña lleva comprometida con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 varios años a todos los niveles, y no podíamos sino encarar su transversalización en materia de Aprendizaje y Servicio. Como señaló Roser Batlle en las últimas jornadas en las que participó de la UDC, “aquel alumnado que participa en un proyecto de ApS, no sólo se sensibiliza, sino que también se compromete y se convenirte en ciudadanía activa en la consecución de dichos ODS”.

El trabajo desarrollado hasta el momento desde el Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) y la Oficina de Cooperación y Voluntariado (OCV) con esta metodología se relaciona muy directamente, y en base a lo que el propio PDI indica, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por esta razón, ya desde la convocatoria de certificación del 2019, se incluyen referencias de cómo cada uno de los proyectos contribuyen a la consecución de los ODS en las memorias entregadas por el colectivo del PDI, y así se recogen en esta guía de buenas prácticas.

Las Universidades somos claves en la contribución al ODS 4, referido a garantizar una educación equitativa y de calidad. En su meta 4.7, se propone que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la promoción de nuevos estilos de vida en los que los valores humanos y sociales contribuyan a cumplir con los anhelos de la transformación social que alientan los ODS, siendo el APS la metodología más idónea para aportar en la consecución de dicho objetivo.

Otros de los objetivos de los proyectos enmarcados en esta guía van dirigidos a garantizar la igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades sociales, políticas, económicas y/o culturales, presentes en el objetivo 10 y con una clara intención de servicio comunitario y de compromiso social.

El trabajo conjunto, la solidaridad, son elementos nucleares en la lucha por alcanzar unos objetivos compartidos, que permitan garantizar que las personas y el planeta en su conjunto, afronten exitosamente los desafíos globales. Dentro del ODS 17, su meta 17.17 señala la importancia de la eficacia de fomentar y promover la constitución de alianzas en las esferas público-privadas de la sociedad civil. El profesorado que se compromete en un proyecto de ApS para llevar a cabo con una entidad o con la comunidad, aporta experiencias que traslada al alumnado participante y que se transfieren a la sociedad, en un ejercicio enmarcado en la misión cívica de la universidad como institución clave para la transformación social.

En definitiva, el aprendizaje y servicio es una herramienta estratégica en la implicación de la Universidad con la Agenda 2030; y con esta segunda guía de buenas prácticas de los proyectos desarrollados en la UDC, así se deja patente.

**Vanessa Míguez Martín y Lorena Rilo Pérez**  
**Oficina de Cooperación y Voluntariado**  
**Ana María Peña Cabanas**  
**Centro Universitario de Formación e**  
**Innovación Docente**

# Índice

01

Una experiencia de aprendizaje servicio para fomentar el aprendizaje de la aritmética y la colaboración docente

02

Una experiencia de aprendizaje servicio para fomentar el aprendizaje de la geometría y la colaboración docente

03

Análisis de la eficacia de un programa de ahorro energético durante las actividades de la vida diaria en pacientes con EPOC. Un proyecto de aprendizaje y servicio

04

Fisioterapia musculoesquelética en mujeres con trastornos alimentarios

05

Fisioterapia en la imagen corporal de mujeres con trastornos alimentarios

06

Igualdad de oportunidades para el ocio y el juego en la infancia a través del diseño de espacios inclusivos y participativos

07

Fisioterapia con perros para la reeducación sensoriomotora y marcha funcional de niños/as de un colegio de educación especial (MOVE-CAN)

08

Programa de aprendizaje y servicio para la prevención del dolor neuro-musculoesquelético en personal de un colegio de educación especial

09

Proyecto TE ACOMPAÑO

10

Aprendizaje y servicio: la organización interna en la Cruz Roja

11

Fisioterapia escolar en un colegio de educación especial

12

Oportunidades para la participación en el ocio y el deporte inclusivos: aportaciones de la terapia ocupacional

# Índice

13

Discapacidad y Empleo.  
Proyecto de iniciación a las relaciones laborales

14

Propuesta de restauración de los hábitats acuáticos de la zona húmeda de Cospeito

15

Proyecto Frederick

16

Diseño e impartición de talleres de alfabetización digital

17

La educación financiera. Análisis teórico y experiencia práctica a través de un proyecto de aprendizaje y servicio

18

La información al servicio de la comunidad: una web para la Asociación Vecinal de Canido (Ferrol)

19

Inclusión de la estimulación eléctrica transcutánea en el tratamiento del estreñimiento crónico de las personas mayores

20

Práctica de cortometrajes de ficción audiovisual con la Asociación Down Coruña

21

Aprendizaje y servicio en las prácticas curriculares del grado en Sociología: una experiencia en la ONGD Ecos del Sur

22

La gestión de la avispa asiática en una administración local (Concello de Oleiros, A Coruña)

23

Economía con ciencia y conciencia: fomentando el desarrollo sostenible

24

Programa de seguimiento de mariposas en el Campus de Elviña

# Índice

25

Proyectos de diseño  
y desarrollo  
de elementos  
interactivos para todos  
y todas

26

Historias de vida,  
territorio  
y vulnerabilidad.  
Cartografía emocional  
del derecho al hábitat  
en la ciudad de  
A Coruña

27

Taller de reciclaje y  
consumo responsable

28

Aprende física y  
divértete

29

Aprendizaje y servicio  
en las prácticas  
curriculares del grado  
en Derecho

30

Llevando la tradición  
oral a la escuela

31

Conocer nuestros ríos  
para conservarlos

32

¿Cuánto sabes sobre la  
velutina?

33

¿Qué le pasa  
a mi mascota?

34

Fisioterapia en  
el tratamiento de  
pacientes  
de párkinson



## Objetivos/resumen

- Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- Aprender a diseñar, desarrollar y evaluar pequeños talleres educativos en contextos escolares.
- Conocer las partes del currículo de la educación primaria correspondientes a las nociones de número, las operaciones aritméticas y el cálculo a través de materiales no estructurados.
- Fomentar la cooperación entre instituciones socioeducativas.
- Mejorar el pensamiento numérico.
- Fomentar el uso de materiales no estructurados en las aulas de educación primaria.
- Colaborar y ayudar en la formación docente y en la adquisición de competencias matemáticas.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Conocer el manejo de grupos y fomentar la cooperación y el trabajo colaborativo entre iguales.

- CEIP Galán (Oseiro, Arteixo)

Entidad colaboradora



- 48 alumnos/as de 1.º de educación primaria
- 56 alumnos/as de 2.º de educación primaria
- 5 docentes y la dirección del centro

Destinatarias



- 132 estudiantes de la materia Educación Matemática I del grado en Educación Primaria

Participantes



## Aprendizaje + servicio

- Potenciar y desarrollar los conocimientos de conceptos numéricos básicos y las técnicas de cálculo.
  - Conocer y analizar el currículo escolar de las matemáticas en la educación primaria.
  - Resolver problemas matemáticos y no propiamente matemáticos en un contexto real de aula.
  - Evaluar y analizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria utilizando recursos materiales no estructurados.
  - Valorar la importancia de la colaboración entre docentes.
- 
- Dos talleres en cada curso para trabajar contenidos con el concepto de número y con las operaciones aritméticas básicas en educación primaria a través de distintos materiales no estructurados.
  - Generación de canales de comunicación y colaboración entre profesorado en activo y profesorado en formación.
  - Promoción de la relación entre entidades educativas.

## Desarrollo

FASE 1: contacto con la dirección del centro educativo y reunión de presentación en el centro educativo con docentes interesados.

FASE 2: reuniones presenciales en el centro con docentes.

FASE 3: análisis de las demandas iniciales de docentes y alumnado, diseño de las actividades e introducción de los ajustes oportunos.

FASE 4: ejecución de los talleres.

FASE 5: reuniones y debates finales.

## Evaluación

- Evaluación inicial de las demandas y necesidades del centro, tanto de los docentes como del alumnado.
- Cuaderno de campo de los responsables de los talleres.
- Informe de los talleres del alumnado.
- Evaluación final mediante exposiciones orales, debates y reuniones.
- Evaluación de la actividad por parte del profesorado de la materia de Educación Matemática I.

## Evolución

2018-2019. Esta convocatoria centró su atención en el uso de material no estructurado como recurso para la enseñanza. Se procuró emplear objetos presentes en la vida cotidiana, con la intención de transmitir al estudiantado que las posibles carencias puntuales de recursos económicos se pueden paliar, hasta cierto punto, con el uso de conocimientos técnicos sobre didáctica.



## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



## 02.

Una experiencia de aprendizaje y servicio para fomentar el aprendizaje de la geometría y la colaboración docente

Convocatoria 2019

M.<sup>ª</sup> Cristina Naya Riveiro, M.<sup>ª</sup> Elena Segade Pampín y Carlos Soneira Calvo



## Objetivos/resumen

- Fomentar el aprendizaje de la geometría y la colaboración docente a través del diseño, el desarrollo y la evaluación de talleres sobre conocimiento y manejo de materiales manipulativos para trabajar contenidos de geometría con niñas/os de educación primaria.
- Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- Aprender a diseñar, desarrollar y evaluar pequeños talleres educativos en contextos escolares.
- Conocer las propuestas teóricas y prácticas de la geometría para niñas/os de educación primaria a través de materiales.
- Fomentar la cooperación entre instituciones socioeducativas.
- Mejorar las habilidades de razonamiento geométrico.
- Fomentar el uso de materiales manipulativos en las aulas de educación primaria.
- Colaborar y ayudar en la formación docente y en la adquisición de competencias matemáticas.
- Desarrollar habilidades comunicativas.
- Conocer el manejo de grupos y fomentar la cooperación y el trabajo colaborativo entre iguales.

- CEIP de Galán (Oseiro, Arteixo)

Entidad  
colaboradora



- Alumnado de 4.º curso de educación primaria
- 48 alumnas/os de 1.º y 56 alumnas/os de 2.º curso de educación primaria
- 5 docentes del centro

Destinatarias



- 111 estudiantes da materia Educación Matemática III
- 76 alumnos/as de 4.º curso de educación primaria
- 3 docentes del centro educativo
- Dirección del centro educativo
- 3 docentes da UDC

Participantes



## Aprendizaje + servicio

- Aprendizaje por parte del alumnado de la titulación: diseñar, desarrollar y evaluar talleres sobre los contenidos de su titulación, así como establecer canales de colaboración con docentes en ejercicio.
- Servicio: cumplir una demanda de docentes en ejercicio para ayudar y mejorar su formación en el conocimiento y uso de materiales manipulativos, y poder ver *in situ* una propuesta con su alumnado para experimentar su manejo.



## Desarrollo

**FASE 1:** nace como demanda del profesorado tutor de 4.º curso de educación primaria del CEIP Galán.

**FASE 2:** se realizaron dos propuestas en formato de taller para trabajar contenidos geométricos a través de material manipulativo.

**FASE 3:** cada niño/a es acompañado de un alumno/a universitario/a como orientador/a para guiarlo/a en el desarrollo de las actividades y ayudarlo/a.

**FASE 4:** introducción del alumnado en el contexto real del mundo educativo.

**FASE 5:** la participación del alumnado se formula como propuesta de trabajo en equipo que formará parte de la evaluación.

**FASE 6:** se generan canales comunicativos y de colaboración entre profesorado en activo y profesorado en formación.

## Evaluación

La evaluación se realizó en varias fases.

El alumnado, en pequeños grupos, valoró la demanda y realizó una propuesta inicial. Luego alumnado y profesorado analizaron las propuestas iniciales, estudiando sus objetivos y las dificultades que suponían, para proponer avances y solucionar posibles problemas y errores.

Más adelante, durante la ejecución del servicio, se estudiaron todas las acciones, de las cuales el estudiantado universitario tomó nota, mientras su profesorado analizaba la situación.

Una vez realizado el servicio, se entrevistó al profesorado del centro para valorar la experiencia y hacer propuestas de avance, que se comunicaron al alumnado de la universidad.

Finalmente, tuvieron que redactar un informe escrito del proceso, en el que señalaran también las dificultades que habían encontrado y sus propuestas de avance. Lo defendieron en el aula, lo que generó un espacio de reflexión grupal en el que se expusieron las dificultades organizativas y didácticas que se presentaron y las soluciones adaptadas para una futura experiencia. Este trabajo se tuvo en cuenta en la calificación final del alumnado.

## Resultados

- Potenciación y desarrollo de conocimientos sobre conceptos matemáticos básicos, en particular de la geometría.
- Conocimiento y análisis del currículo escolar de las matemáticas en la educación primaria.
- Con la finalidad de experimentar la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana, resolvieron problemas matemáticos y no propiamente matemáticos en un contexto real de aula.
- Evaluación y análisis de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la etapa de educación primaria utilizando recursos y materiales didácticos.
- Valoración de la importancia de la colaboración entre docentes



## Evolución

Experiencia del curso pasado, en la que se tenía contacto con la dirección del centro, importante para conocer su interés en reeditar la colaboración este curso, así como sus prioridades.



## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.



### 03.

## Análisis de la eficacia de un programa de ahorro energético durante las actividades de la vida diaria en pacientes con EPOC

Convocatoria 2019

Sonia Souto Camba



## Objetivos/resumen

Analizar el impacto que tiene un programa educativo de ahorro energético dirigido a personas diagnosticadas con EPOC, según los criterios de GOLD, y con una dispnea igual o superior a 2 en la escala modificada del Medical Research Council, sobre su estado funcional para el desarrollo de la actividad de la vida diaria (AVD) y su calidad de vida.

- Servicio de Pneumología del Hospital HM Modelo

Entidad colaboradora



- 2 pacientes

Destinatarias



- 1 estudiante

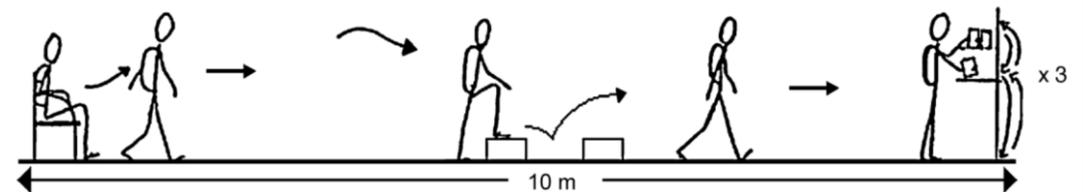
Participantes



# Aprendizaje + servicio

- Capacidad para emplear un vocabulario técnico propio de la fisioterapia.
- Capacidad para estructurar, analizar, razonar críticamente, sintetizar y presentar ideas y teorías complejas.
- Capacidad para trabajar con responsabilidad, de forma organizada y planificada, incorporando los principios éticos y legales de la profesión.
- Dominio de las herramientas básicas de las TIC y fuentes de documentación propias del ámbito sanitario y en concreto de fisioterapia.
- Capacidad para gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar.
- Desarrollo de habilidades básicas de investigación.

- Desarrollo de un programa de ahorro energético para dar atención a un grupo poblacional.
- Complementar el abordaje terapéutico de pacientes con EPOC incorporando al manejo habitual el componente educacional del programa de ahorro energético, y comprobar su impacto tanto en el estado funcional como en la calidad de vida autoinformada por las personas enfermas.
- Avance de la función y de la calidad de vida de las enfermas.



## Desarrollo

**FASE 1:** búsqueda bibliográfica sobre la prevalencia de la disnea durante la realización de las AVD y sobre programas de ahorro energético durante ellas en personas con EPOC.

**FASE 2:** firma del convenio con el Hospital HM Modelo.

**FASE 3:** diseño del programa de educación de ahorro energético.

**FASE 4:** captación de sujetos y primera cita con pacientes para hacer la evaluación inicial y la intervención educativa.

**FASE 5:** segunda cita con pacientes después de un mes para valorar el impacto del programa y los resultados.

## Evaluación

Estudiante:

- Cuestionario de autoevaluación de la experiencia.

Personas usuarias:

- Evaluación final a través de un cuestionario final de satisfacción.
- Calificación de la tutora a la estudiante.
- Calificación del tribunal de TFG.

## Resultados

Las personas usuarias llevaron a cabo el programa de ahorro energético con un avance claro en su estado funcional, objectivado a través de la prueba Glittre, con un aumento de los metros totales recorridos, así como una reducción en el nivel de disnea.

Además, se puede observar un avance en su calidad de vida relacionada con la salud.

## Evolución

Primera convocatoria.

04.

# Fisioterapia musculoesquelética en mujeres con trastornos alimentarios

Convocatoria 2019

Lidia Carballo Costa



## Objetivos/resumen

El objetivo general del servicio fue a proporcionar una atención de fisioterapia adaptada a pacientes con trastorno de la conducta alimentaria.

El objetivo general del alumnado fue a adquirir una parte de las competencias de la materia de Nutrición en Fisioterapia a través del abordaje de casos reales.

Los objetivos específicos fueron:

- Conocer el papel de la fisioterapia en los trastornos de la conducta alimentaria (TCA).
- Desarrollar destrezas y aptitudes para intervenir en la situación de personas con TCA.
- Implementar los conocimientos aprendidos en otras materias de manera transversal.
- Cubrir una parte del tratamiento interdisciplinar de las pacientes con TCA que no se está realizando hoy por hoy.
- Identificar las limitación y dificultades del desarrollo de este proyecto de aprendizaje y servicio.
- Realizar un análisis reflexivo sobre el aprendizaje y servicio a la comunidad a partir de la propia experiencia.

- Asociación de Bulimia y Anorexia de A Coruña (ABAC)

Entidad colaboradora



- 3 mujeres

Destinatarias



- Alumnado de 3.º curso de Nutrición en Fisioterapia

Participantes



## Desarrollo

Intervención psicológica + psiquiátrica

Intervención nutricional

Intervención física

Fisioterapia en salud mental: especialidad que abarca un amplio número de técnicas dirigidas directamente a mejorar trastornos mentales y psicosomáticos como los TCA.

La experiencia se llevó a cabo mediante seis acciones principales:

1. Valoración fisioterápica de pacientes.
2. Establecimiento de objetivos del tratamiento.
3. Diseño de la intervención de fisioterapia basada en la evidencia disponible.
4. Aplicación de la intervención bajo supervisión de la responsable de la actividad de aprendizaje y servicio.
5. Valoración final de las pacientes.
6. Elaboración de la memoria del caso clínico.

## Evaluación

- Reuniones :
  1. Reunión entre la tutora y las responsables de la ABAC (directora y psicóloga) con el objetivo de conocer las necesidades de las usuarias de la entidad y organizar el proyecto.
  2. Formación previa del estudiantado por parte de la psicóloga de la ABAC.
- Tutorías grupales con el alumnado, anteriores al inicio del tratamiento (motivación, formación y orientación).
- Supervisión directa de las sesiones de valoración y tratamiento, con discusión previa y posterior con el alumnado.
- Observaciones por parte de las personas colaboradoras.
- Historia clínica del caso (45% de la nota final, correspondiente a la parte de la evaluación de las prácticas de laboratorio) y memoria de la actividad.

## Resultados

Las pacientes evolucionaron de diferente forma, ya que sus características eran muy diferentes. Hubo una resolución completa del problema, una parcial y otra paciente sin cambios.

Todas se mostraron satisfechas en diferente grado. No obstante, todas acordaron en señalar la buena organización de la actividad y su alta satisfacción con el alumnado implicado. Asimismo, destacaron la corta duración del programa como aspecto negativo. Los cuestionarios fueron cubiertos en la ABAC, por lo que la presencia del alumnado no fue ningún condicionante para los buenos resultados.

## Evolución

Primera convocatoria.

### + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

- Publicación en el *European Network for Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) Seminar 2019*, que tuvo lugar en Bochum (Alemania), donde recibió el premio al mejor póster.

05.

# Fisioterapia en la imagen corporal de mujeres con trastornos alimentarios

Convocatoria 2019

Lidia Carballo Costa

3 SAÚDE E BENESTAR



4 EDUCACIÓN DE CALIDADE



17 ALIANZAS PARA LOGRA-LOS OBIECTIVOS



## Objetivos/resumen

- Adquirir las competencias propias de la materia de Trabajo de Fin de Grado
- Mejorar el estado general de salud y calidad de vida de las participantes mediante la modificación de su imagen corporal.

- Asociación de Bulimia y Anorexia de A Coruña (ABAC)

Entidad  
colaboradora



- 4 mujeres con trastornos de conducta alimentaria

Destinatarias



- 1 estudiante

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Adquirir los conocimientos y las competencias que se describen en la guía docente del Trabajo de Fin de Grado del grado en Fisioterapia.
- Revisar la bibliografía disponible sobre la alteración de la imagen corporal en las personas con trastornos de la conducta alimentaria y su tratamiento fisioterapéutico.
- Diseñar y dirigir una intervención de fisioterapia centrada en promover cambios en la imagen corporal de las pacientes.
- Valorar las participantes antes y después de la intervención.
- Realizar una intervención de fisioterapia compuesta de una valoración y un programa de fisioterapia para personas con anorexia y bulimia dirigida al avance de la imagen corporal de las usuarias.

## Desarrollo

**FASE 1:** revisión de la bibliografía disponible sobre la alteración de la imagen corporal en las personas con trastornos de la conducta alimentaria y su tratamiento fisioterapéutico.

**FASE 2:** diseño de la intervención de fisioterapia basada en la evidencia disponible

**FASE 3:** valoración de las participantes antes y después de la intervención.

**FASE 4:** dirección de una intervención de fisioterapia centrada en promover cambios en la imagen corporal de las pacientes.

## Evaluación

- Reunión entre la responsable de la actividad de aprendizaje y servicio y las responsables de la ABAC con el objetivo de conocer las necesidades de las usuarias de la entidad y organizar el proyecto.
- Reuniones entre la responsable de la actividad y la estudiante, tanto anteriores al inicio de la intervención como de seguimiento durante esta.
- Formación previa de la alumna por parte de la psicóloga de la ABAC.
- Supervisión directa por parte de la responsable de la actividad de algunas de las sesiones de valoración y tratamiento, con discusión previa y posterior con la alumna.
- Evaluación de la experiencia por parte de la alumna a través de un cuestionario.
- Encuesta de satisfacción de las pacientes.
- Informe de la responsable de la actividad y tutora del TFG.

## Resultados

- La autopercepción de la alumna y la valoración de la tutora apuntan a la adquisición de las competencias correspondientes.
- Las participantes mostraron su satisfacción con la intervención y las sensaciones percibidas.
- Avances en la autopercepción y evaluación corporal, además de en la calidad de vida de las pacientes.

## Evolución

Primera convocatoria.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

06.

Igualdad de  
oportunidades para el  
ocio y el juego en la  
infancia a través  
del diseño de espacios  
inclusivos  
y participativos

Convocatoria 2019

Thais Pousada García, María José Darriba  
Fraga y Sara González Iglesias

4 EDUCACIÓN  
DE CALIDADE



10 REDUCCIÓN DAS  
DESIGUALDADES



11 CIUDADES E  
COMUNIDADES  
SOSTIBLES



17 ALIANZAS PARA  
LOGRA-LOS  
OBJECTIVOS



## Objetivos/resumen

- Analizar el diseño y el nivel de accesibilidad de los parques infantiles.
- Determinar las oportunidades de participación en el juego.
- Determinar la función de profesionales de la terapia ocupacional.

- Fundación Abrente y Fan Square Kids

Entidades colaboradoras



- Concello da Coruña, población infantil y familias, Fan Square

Destinatarias



- Thais Pousada García, María José Darriba Fraga y Sara González Iglesias.

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Abogar por un diseño universal.
- Evaluar, seleccionar y adaptar los espacios y materiales del juego.
- Usar el parque infantil como herramienta de intervención.
- Valorar un espacio de ocio personal y determinar diferencias entre parques infantiles de la Coruña y Ámsterdam.
- Definir el conjunto de funciones del/la terapeuta ocupacional y contactar y colaborar con agentes clave en el ámbito del ocio.
- Diseñar una guía de accesibilidad que incluya los parques infantiles públicos de A Coruña.
- Redactar el informe de accesibilidad de un espacio de ocio personal.

## Desarrollo

Ámbito y objeto de estudio: análisis de un parque infantil de juegos privado de la Coruña (centro comercial Marineda), de 30 parques infantiles públicos de la Coruña y de 10 parques infantiles públicos de Ámsterdam.

Técnicas de recogida y análisis de datos:

- Recogida: formulario, medidas, observación, fotografías y entrevista informal;
- Análisis: legislación y guía de referencia.

## Evaluación

- Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de aprendizaje y servicio.

## Resultados

### Ocio privado:

- Amplio rango de posibilidades: oportunidades de participación y respiro familiar.
- Niveles muy bajos de accesibilidad cognitiva.
- Barreras sociales y actitudinales.
- Necesidad de formación en atención a la diversidad.

### Ocio público:

- Diseñar parques infantiles accesibles es posible.
- Acceso garantizado, no así la participación.
- Accesibilidad para todas las edades.
- Accesibilidad y calidad del juego.

## Evolución

Tras la presentación del TFG de la estudiante de Terapia Ocupacional, la Fundación Abrente presentó el proyecto y la guía de los parques infantiles al Ayuntamiento de la Coruña (Concejalía de Urbanismo, Vivienda, Infraestructuras y Movilidad), con una buena recepción e interés por parte del concejal y personal técnico del área. Así, durante el año 2020 se generaron las bases para el establecimiento de un convenio entre el Ayuntamiento de la Coruña y la Fundación Abrente que permitirá completar la guía de los parques de la Coruña y hacer avances en relación con su nivel de accesibilidad.

- Se comparten las noticias de prensa que se generaron con la presentación de este convenio y de la realización de la primera jornada de trabajo con las entidades del tejido asociativo:

[Coruna.gal](http://Coruna.gal)

[La Opinión A Coruña](#)

[La Voz de Galicia](#)



## + información

[Presentación-resumo do proxecto no ano 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

- Noticias de prensa: 26/10/19
- Divulgación derivada del proyecto. Destaca la participación en las IV Jornadas de Innovación Docente, donde se presentó unha comunicación oral (mesa 1, responsabilidad social).
- La guía realizada en este TFG puede descargarse directamente [aquí](#).

07.

Fisioterapia con  
perros para la  
reeducación  
sensoriomotora y  
marcha funcional de  
niños/as de un colegio  
de educación especial  
(MOVE-CAN)

Convocatoria 2019

Verónica Robles García  
Alicia Martínez Rodríguez

3 SAUDE  
E BIENESTAR



4 EDUCACIÓN  
DE CALIDADE



10 REDUCCIÓN DAS  
DESIGUALDADES



17 ALIANZAS PARA  
LOGRA-LOS  
OBJECTIVOS



## Objetivos/resumen

- Que niños/las con diversidad funcional reciban un servicio de fisioterapia excelente en un ambiente motivador y lúdico.
- Que el alumnado del grado en Fisioterapia afiance los conocimientos adquiridos en la carrera.
- Que el alumnado conozca el ámbito de la diversidad funcional dentro de la fisioterapia.

En cuanto al servicio:

- Proporcionar atención fisioterapéutica integral y motivadora a niños/las con diversidad funcional en un colegio de educación especial.

En cuanto al aprendizaje:

- Conocer el ámbito de la educación especial en el contexto de la fisioterapia.
- Desarrollar las competencias del título de fisioterapia, concretamente: diseñar, aplicar y evaluar un plan de abordaje de fisioterapia adaptado y motivador para la participación de niños/las.
- Identificar las posibilidades de sinergia de la terapia asistida por animales (TAA) con las intervenciones de fisioterapia convencionales.

- Candamin y Centro de Educación Especial María Mariño

Entidades colaboradoras



- Alumnado del Centro de Educación Especial María Mariño

Destinatarias



- 1 estudiante de 4.º curso del grado en Fisioterapia

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Conocer el entorno profesional.
- Aplicar estrategias fisioterapéuticas innovadoras en un abordaje interdisciplinar.
- Incrementar las capacidades de equilibrio y autonomía de la marcha en un entorno motivadora, optimizando la intensidad, duración y adherencia en el programa de ejercicios.
- Aumentar la participación.

## Desarrollo

El programa se configuró a partir del consenso de los objetivos terapéuticos entre los fisioterapeutas (dos profesoras y un estudiante), la terapeuta ocupacional, un entrenador canino de la empresa Candamin, el equipo directivo del colegio y las familias.

La empresa Candamin suministró dos perros adiestrados y se integró en el desarrollo de la terapia conjunta para 3 adolescentes, una vez por semana durante 3 meses.

La ayuda del perro se concibió como un elemento dinamizador del programa de ejercicios, de modo que, por ejemplo, generara un estímulo que ayudara al inicio del movimiento; a superar obstáculos; a caminar a un paso más seguro y también a caminar en una situación de cambios constantes de dirección, al dirigirse por una pista con conos que debían ir bordeando.

Se trabaja así además la velocidad y la resistencia, y se hacen ejercicios de equilibrio, control postural, motricidad y funcionalidad, como en la fisioterapia convencional, pero con la ayuda de un animal. De un modo más concreto, en las sesiones se trabajaron los siguientes aspectos:

- La longitud, la altura y la velocidad del paso mediante un circuito de obstáculos.
- El equilibrio, a través del ascenso y descenso de escaleras, de la marcha sobre una superficie inestable (colchonetas) y en el circuito de conos, con el que también trabajamos la disociación de cinturas.
- El padrón correcto del movimiento mediante lo paso de sedestación a bipedestación y viceversa.
- La autonomía de la marcha y el aumento de la capacidad cardiorrespiratoria mediante la marcha continua.

## Resultados

Se estableció que el perro ayudaría en estas áreas:

- El inicio del movimiento y la continuidad de la tarea, sin la presencia de vacilaciones por el empuje de la correa.
- Guía de la dirección del movimiento y velocidad del paso.
- Ayuda para la orientación corporal correcta, como la anteriorización del tronco en la suba de uno tallo para garantizar el equilibrio.

## Evaluación

- Evaluación objetiva y subjetiva en que se compararon los resultados pre y post en la ejecución de los/las niños/las.
- Evaluación cualitativa por parte de las familias y componentes del equipo.
- Autoevaluación en que se refleja que el proyecto cumple los criterios de las actividades de aprendizaje y servicio en una medida medio-alta.

El nivel de participación resultó el esperado. De los 4 niños/as participantes, 3 siguieron las sesiones y 2 mostraron mejoras tras su finalización.

| Pediatric Balance Berg Scale (PBBS) |                    |                  |           |
|-------------------------------------|--------------------|------------------|-----------|
|                                     | Valoración inicial | Valoración final | Diferenza |
| J                                   | 28/56              | 32/56            | +4        |
| M                                   | 36/56              | 42/56            | +6        |

| 10 Meter Walk Test (10MWT)             |          |                                      |          |                               |           |
|--|----------|--------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------|
| Valoración inicial<br>(velocidade = V) |          | Valoración final<br>(velocidade = V) |          | Diferenza<br>(velocidade = V) |           |
| V<br>NORMAL                            | V MÁX.   | V NORMAL                             | V MÁX    | V NORMAL                      | V MÁX     |
| 0'49 m/s                               | 0'76 m/s | 0'83 m/s                             | 0'85 m/s | +0'34 m/s                     | +0'09 m/s |
| V<br>NORMAL                            | V MAX    | V NORMAL                             | V MAX    | V NORMAL                      | V MAX     |
| 0'52 m/s                               | 1 m/s    | 0'5 m/s                              | 1'02 m/s | -0'02 m/s                     | +0'02 m/s |

# Resultados

Un participante mejoró el equilibrio en 2 ítems de la escala utilizada (PBBS), al otro lado de su velocidad al caminar (10 MWT). Otro participante mejoró el equilibrio en 4 ítems, pero no la velocidad de la marcha (10 MWT). La tercera participante no mostró avances, ya que no pudieron hacerse las mediciones.

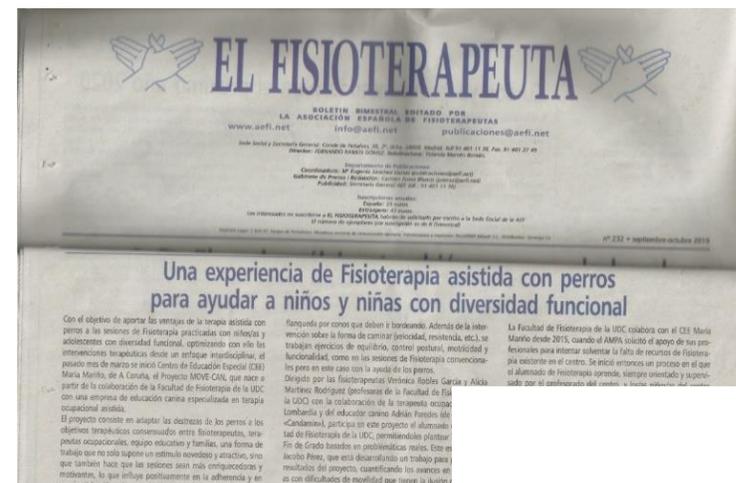
Del punto de vista cualitativo, las y los profesionales participantes juzgaron que hubo un avance de la participación activa de los niños/las en las actividades propuestas, así como en el equilibrio y en la modulación de la velocidad en 2 de los niños, durante las sesiones y en otras actividades del centro. También se evidenció un avance de la capacidad física, la motivación en las actividades y la atención.

La ayuda del perro como herramienta en el trabajo de la motricidad queda reflejada en el hecho de que en la valoración final sin perro no se apreciaron los avances conseguidos, por ejemplo, en el ascenso de las escaleras, en las últimas sesiones (con perro).

El grado de satisfacción de las familias fue de 4,3 sobre 5. Además, repetirían y recomendarían esta actividad la otras familias. Como propuesta, indicaron que les gustaría participar en las sesiones.

En lo tocante a los resultados del aprendizaje, el alumno reconoce que adquirió las competencias requeridas durante la ejecución del proyecto. Además, consiguió una valoración satisfactoria por parte tanto de la tutora como del tribunal evaluador.

Como conclusión de este primer acercamiento a la terapia asistida con perros como herramienta de trabajo dentro de la fisioterapia, cabe decir que puede resultar efectiva con un número acomodado de sesiones (duración y frecuencia semanal) en niños/las que pudieran ser susceptibles de avance a partir de las primeras sesiones y de los/las cuales despertara el interés. Esta experiencia supone un punto de partida para iniciar un estudio piloto que nos ayude a conocer la efectividad de este protocolo a la hora de conseguir avances en la movilidad efectiva de niños/las con diversidad funcional.



## Evolución

La idea era proseguir la experiencia con otros/las niños/las la que pudiera beneficiar, pero con la pandemia de la covid-19 resultó imposible.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.



08.

Programa de aprendizaje y servicio para la prevención del dolor neuro-musculoesquelético entre el personal de un colegio de educación especial

Convocatoria 2019

Verónica Robles García  
Alicia Martínez Rodríguez



## Objetivos/resumen

Poner en marcha un programa de ejercicio terapéutico para prevenir y/o abordar la aparición de dolor de carácter neuromusculoesquelético.



- Centro de Educación Especial María Mariño

Entidad colaboradora



- 8 docentes del Centro de Educación Especial María Mariño

Destinatarias



- Alumno de 4.º curso del grado en Fisioterapia

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Adquirir las competencias específicas de la materia del Trabajo de Fin de Grado, concretamente a partir del diseño, la adaptación, la aplicación y la evaluación de un programa grupal de ejercicio terapéutico dirigido a la prevención/abordaje del dolor neuromusculoesquelético entre personal docente de un centro de educación especial.

Formación y realización de ejercicio grupal para mejorar la estática y dinámica de la raque y las principales estructuras estabilizadoras relacionadas para, en última instancia, prevenir la aparición de molestias neuromusculoesqueléticas o mejorarlas, de estar ya presentes.

## Desarrollo

**FASE 1:** organización de la actividad de aprendizaje y servicio: estructura del programa, coordinación con la dirección del centro y valoración inicial.

**FASE 2:** intervención: implementación del programa y opiniones de participantes semanalmente.

**FASE 3:** evaluación.

## Evaluación

- Evaluación del alumno.
- Evaluación de las participantes.
- Evaluación de las tutoras.
- Evaluación del tribunal del Trabajo de Fin de Grado.

## Resultados

El 85% de las personas participantes manifestó estar muy satisfecho con el programa:

- Mejoró el control cervical.
- Disminuyó la discinesia escapular en los movimientos de flexión y abducción del hombro.
- Aumentó la resistencia muscular de flexores y extensores de tronco.
- Disminuyó la intensidad del dolor, a pesar de que no de la sobrecarga.
- No hubo avance en el equilibrio.
- El alumno consiguió una valoración satisfactoria por parte tanto de la tutora como del tribunal evaluador, así como en la propia autoevaluación.

## Evolución

No tuvo más desarrollo por la dificultad de compaginar el horario del personal docente del centro con el del alumnado del grado en Fisioterapia.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

# 09.

## Proyecto TE ACOMPAÑO

Convocatoria 2019

Iván de Rosende Celeiro  
Adriana Ávila Álvarez



## Objetivos/resumen

- Dar respuesta a las necesidades de apoyo, acompañamiento y asesoramiento/orientación que tienen las personas mayores que viven solas, con limitaciones cuanto al apoyo social con que cuentan.
- Favorecer la permanencia de las personas mayores en su entorno habitual, de manera activa, el mayor tiempo posible.
- Identificar las necesidades sociales del servicio.

- Cáritas de la ciudad de A Coruña

Entidad  
colaboradora



- Personas mayores que viven solas, con bajo o nulo apoyo social

Destinatarias



- 40 alumnas/os

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Adquisición de competencias específicas, generales y transversales de las asignadas a la materia en que se enmarca el proyecto, entre otras las siguientes:

- Realizar una búsqueda activa, evaluación crítica y aplicación de rangos de información.
- Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros del equipo y otros en la práctica de la ocupación.
- Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
- Acciones de intervención social para las personas mayores a que atiende Cáritas Diocesana en la ciudad de A Coruña.

## Desarrollo

**FASE 1:** planificación previa y preparación de la colaboración del alumnado en el proyecto.

- La primera reunión fue en la primera semana de marzo de 2019, en la Facultad de Ciencias de la Salud.
- La segunda, el día 27 de marzo, en las instalaciones de Cáritas en el Centro de Día Sagrada Familia (sed del proyecto TE ACOMPAÑO).

**FASE 2:** presentación del proyecto por parte de profesionales de Cáritas, en dos sesiones de la materia de 1 hora de duración. Se explicaron las principales características del proyecto, se realizó un taller grupal sobre cómo llevar a cabo a observación y la entrevista en el contorno urbano de la ciudad, así como también se presentó y resolvió dos casos sobre la intervención cotidiana aplicada por el equipo profesional de TE ACOMPAÑO.

**FASE 3:** por último, se evaluaron y calificaron los trabajos del alumnado; la nota se incluyó dentro del cómputo de la evaluación global de la materia.

**FASE 4:** la información relevante para el proxecto que obtuvo el alumnado participante fue transmitida al equipo profesional de TE ACOMPAÑO, para su estudio y aplicación en la intervención cotidiana que efectúa.

# Evaluación

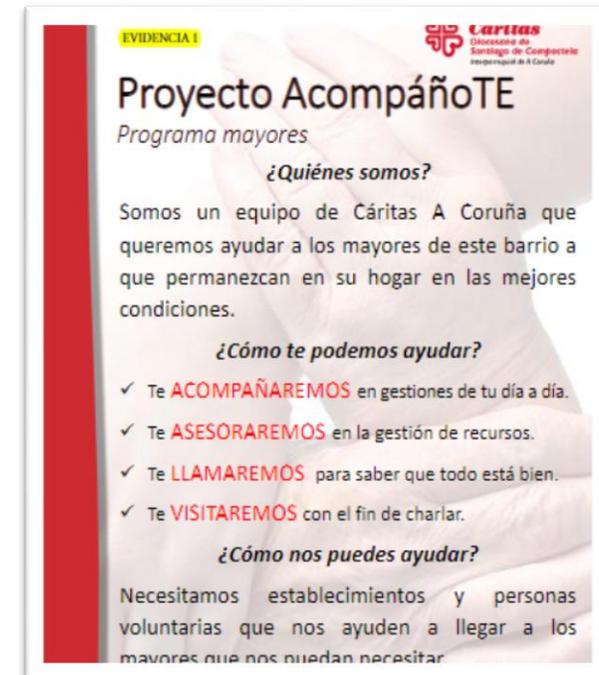
Como procedimiento de evaluación de la participación del alumnado en el proyecto, cada pareja participante debía entregar, al finalizar la materia, un informe final con los siguientes apartados:

Una relación con las posibles “antenas” identificadas en el área geográfico asignada. Para elaborarla, cada pareja debía acudir en diferentes días a su zona geográfica, para identificar las “antenas” a través de la observación y del contacto/entrevista con el vecindario de los barrios.

Entrega de 15 encuestas dirigidas a la ciudadanía. El equipo técnico de TE ACOMPAÑO elaboró *ad hoc* el formato de esta encuesta, con el objetivo de recoger información útil y relevante para la práctica de las profesionales de Cáritas que trabajan en el proyecto. Cada pareja debía aplicar esta encuesta en la zona geográfica asignada, a un total de 15 personas residentes o que se desplazaban la ese barrio en el momento de hacer el trabajo. Estas encuestas permitieron la recogida de información de interés para la realidad laboral abordada desde el proyecto.

Reflexión crítica y argumentada, en relación con el proceso implementado y la información recogida, desde el punto de vista de la terapia ocupacional. Incluyó una propuesta de posibles acciones de avance, del punto de vista profesional, para cubrir las necesidades derivadas de la situación de soledad de las personas mayores.

La puntuación máxima posible para el conjunto de este trabajo final de evaluación fue del 10% de la puntuación máxima total de la materia.



## Resultados

El número de estudiantes que optó voluntariamente por participar en este proyecto fue de 40 (20 parejas).

El número de estudiantado matriculado en el curso 2018/19 fue de 54, por lo que la participación voluntaria del alumnado en este proyecto fue del 74% de la clase.

El equipo docente valora muy positivamente la implicación del alumnado. El porcentaje de participación del alumnado fue valorada como muy elevada.

## Evolución

Las profesionales de la entidad social Cáritas, responsables del proyecto TE ACOMPAÑO, mostraron su deseo de promover la continuidad de esta colaboración con la titulación universitaria. Particularmente, destacaron la contribución positiva del alumnado a la práctica cotidiana de TE ACOMPAÑO, a través de la recogida de información relevante para su marcha.

Las dos partes implicadas coinciden en el deseo de cooperar de forma conjunta para el avance de la realidad actual de las personas mayores que viven solas en el entorno de la ciudad de A Coruña.



10.

# Aprendizaje y servicio: la organización interna en la Cruz Roja

Convocatoria 2019

M<sup>a</sup> Teresa García Álvarez  
José López Rodríguez  
Mercedes Teijeiro Álvarez



## Objetivos/resumen

- Ofrecer al alumnado la posibilidad de conocer la realidad en una ONG tan importante como es la Cruz Roja, de tal manera que pueda llevar a la praxis los conocimientos aprendidos a lo largo de la materia, mediante la realización de informes que respondan a las problemáticas de su personal laboral.
- Comprender la filosofía de la inclusión social, la cooperación internacional y la responsabilidad para con el medio ambiente. Tales conocimientos podrán ser incorporados en el futuro por el estudiantado en los proyectos que tendrá que diseñar como directivo de una organización en su horizonte profesional.
- Facilitar el conocimiento entre los grupos de participantes y personas miembros de la empresa y colaborar estrechamente con éstas.
- Adquirir actitudes favorables hacia un modelo educativo que valora el análisis económico de las organizaciones como un recurso pedagógico de intervención social.

- Cruz Roja

Entidad  
colaboradora



- 650 personas trabajadoras de la Cruz Roja

Destinatarias



- 209 estudiantes de la materia de Análisis Económico de las Organizaciones

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Grupo de estudiantado de la UDC que participa en la realización de informes que responden a problemáticas organizativas de la ONG Cruz Roja, en particular en lo tocante al personal laboral.

Emisión de informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.

- Capacidad para resolver y analizar problemas organizativos relacionados con la gestión de proyectos.
- Redacción de proyectos de gestión global.
- Desempeño de labores de gestión, asesoramiento y evaluación en empresas.
- Respeto de los derechos fundamentales, promoción de los derechos humanos y los principios de igualdad.

## Desarrollo

**FASE 1:** el secretario autonómico de la Cruz Roja en Galicia acudió a la facultad para realizar varias presentaciones de la ONG, así como para hablar de sus valores y de la importancia que tienen la inclusión social, la cooperación internacional y la responsabilidad con el medio ambiente. Para finalizar, expuso sus principales inquietudes de cara al avance organizativo de su entidad en relación con el personal laboral (el personal voluntario se tratará en futuros proyectos de aprendizaje y servicio).

El alumnado tuvo la posibilidad de preguntarle sobre todas aquellas dudas que le habían surgido de cara a la realización del trabajo. La respuesta por parte del alumnado fue excelente y aprovecharon esta oportunidad, hicieron gran cantidad de intervenciones. Esto fue valorado por parte del ponente muy positivamente.

## Desarrollo

**FASE 2:** en la segunda fase se desarrolló una wiki colaborativa en la que el alumnado fue disponiendo la información que consideró relevante. Por su parte, el profesorado puso en ella la información que la empresa le había proporcionado previamente.

El alumnado tenía la opción de requerir datos complementarios a la empresa, aunque nadie optó por esta vía, dado que la información proporcionada inicialmente fue bastante completa.

**FASE 3:** los grupos de estudiantes, de manera independiente, tenían que escoger aquellos problemas que les habían resultado más interesantes para desarrollar y exponer soluciones, contando con la guía y el apoyo de diferentes docentes de la materia.

**FASE 4:** la última fase abarcó el envío de los informes realizados por los estudiantes a la empresa, así como la exposición de sus trabajos en diferentes mesas de debate. Además, alumnado y empresa cubrieron los cuestionarios de valoración del servicio y de reflexión al respecto.

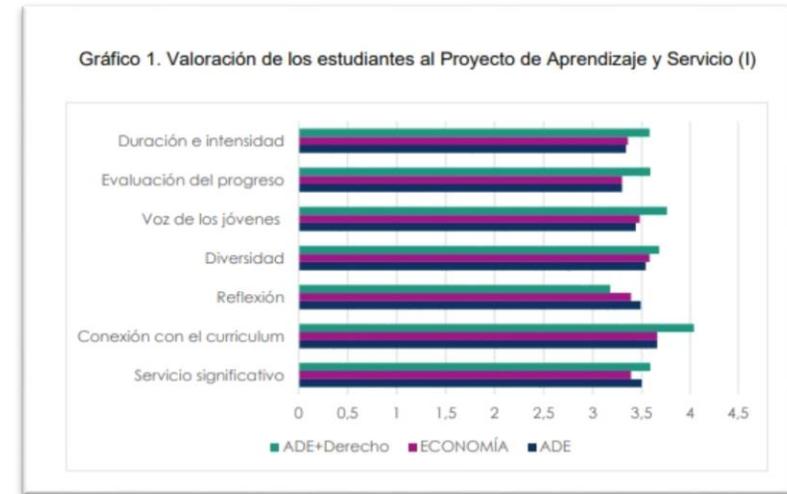
## Evaluación

- Niveles de satisfacción: a partir de las encuestas realizadas, se puede decir que todos los agentes participantes muestran un alto grado de satisfacción.
- Con respecto a la entidad colaboradora y al profesorado, la evaluación es altamente positiva. Más en concreto, la entidad manifestó de manera literal que considera esta “muy buena experiencia y un alumnado motivado y participativo”. Asimismo, destaca los planes colaborativos de acción desarrollados para lograr los objetivos establecidos inicialmente en el proyecto. Tanto la entidad como el profesorado involucrado mostraron su interés en mantener colaboraciones futuras.
- En relación con los contenidos, se encuentra diversidad en los resultados:
  1. Hay trabajos honradamente muy buenos, los cuales fueron comentados y ensalzados por la empresa debido a su originalidad y su aplicación práctica.
  2. En otros casos, se detectaron trabajos que son correctos, más no consiguieron el nivel de profundidad a que se aspiraba en un inicio en cuanto a los resultados de aprendizaje.

- Aparentemente la evaluación de tales agentes resultó positiva. Se valoró de forma destacada los planes colaborativos de acción entre empresa y universidad para conseguir los objetivos establecidos inicialmente en el programa de aprendizaje y servicio.
- Profesorado y entidad colaboradora muestran interés para mantener colaboraciones futuras.
- Por parte del alumnado, la valoración fue muy positiva, de 3,31 en una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente desacuerdo y 5 totalmente acuerdo.

## Resultados

- Conocen y comprenden los conceptos básicos de la organización de la actividad económica.
- Conocen y comprenden las principales teorías que nos permiten el análisis económico de las organizaciones.
- Capacidad para resolver y analizar problemas organizativos relacionados con el ámbito de la estrategia y con la gestión de proyectos.



## Evolución

El tiempo de duración del proyecto fue de un cuatrimestre para cada grado, desde que el responsable de la Cruz Roja presentó la dicha ONG hasta que el estudiantado entregó su informe.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

# 11.

## Fisioterapia escolar en un colegio de educación especial

Convocatoria 2019

Verónica Robles García  
Alicia Martínez Rodríguez  
Asenet López García



## Objetivos/resumen

- Conocer el papel del/la fisioterapeuta en el campo de la diversidad funcional en la infancia en el ámbito escolar.
- Proporcionar tratamiento de fisioterapia para niños/las con diversidad funcional.
- Brindar asesoramiento al personal educativo y a las familias de niños/las con diversidad funcional.

- Centro de Educación Especial María Mariño y ANPA de este centro

Entidad  
colaboradora



- 29 niños/as con diversidad funcional escolarizados en el Centro de Educación Especial María Mariño

Destinatarias



- 26 alumnos/as de las Estancias Clínicas I y II y del Trabajo de Fin de Grado

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Aplicar los conocimientos impartidos en el grado en Fisioterapia en un contexto real.
- Trabajar de forma efectiva individualmente y en grupo durante las intervenciones terapéuticas.
- Desarrollar destrezas y aptitudes de cara al mundo laboral en el ámbito escolar y en el campo de la diversidad funcional en la infancia.
- Proporcionar un servicio de fisioterapia en el ámbito escolar dirigido a niños/las con diversidad funcional.
- Asesorar el personal educativo y las personas cuidadoras del centro.
- Asesorar las familias de niños/las con diversidad funcional.

## Desarrollo

**FASE 1:** organización del curso académico mediante reuniones y la participación activa del alumnado.

**FASE 2:** intervención: visitas y evaluaciones iniciales, entrevistas con las familias y el profesorado, diseño del plan de intervención fisioterapéutica y evaluación final.

**FASE 3:** evaluación de los resultados de la intervención terapéutica mediante encuestas de satisfacción y aprendizaje.

## Evaluación

- Encuestas de aprendizaje y de satisfacción del alumnado del grado en Fisioterapia.
- Encuestas de satisfacción del personal educativo del Colegio de Educación Especial María Marino.
- Encuestas de satisfacción con el alumnado del grado en Fisioterapia de las familias y de los/las niños/las con diversidad funcional.
- Evaluación clínica y seguimiento de los destinatarios por parte del alumnado del grado en Fisioterapia.
- Evaluación de los trabajos de fin de grado realizados bajo este proyecto de aprendizaje y servicio.



## Resultados

Los resultados fueron satisfactorios, tanto para el alumnado como para los/las niños/las y sus familias.

Resultados globales:

- 188 horas totales de aprendizaje y servicio (anuales).
- Trabajo en las aulas junto con el profesorado.
- Innovación tecnológica (robot de marcha, videojuegos).



# Evolución

## 2016:

- Detección de la necesidad de una iniciativa de aprendizaje y servicio. Experiencia piloto con 11 niños/las y adolescentes con diversidad funcional y 30 estudiantes del grado en Fisioterapia.

## 2017:

- Establecimiento de avances de acuerdo con las encuestas del año anterior.
- Experiencia de aprendizaje y servicio con 18 niños/las y adolescentes con diversidad funcional y 30 estudiantes del grado en Fisioterapia.
- Optimización de la evaluación y del seguimiento.

## 2018:

- Establecimiento de avances de acuerdo con las encuestas del año previo.
- Experiencia de aprendizaje y servicio con 20 niños/las y adolescentes con diversidad funcional y 30 estudiantes del grado en Fisioterapia.
- Asesoramiento en materia de adquisición de material y herramientas terapéuticas para el colegio.

## 2019:

- Establecimiento de avances de acuerdo con las encuestas del año previo.
- Experiencia de aprendizaje y servicio con 29 niños/las y adolescentes con diversidad funcional y 26 estudiantes del grado en Fisioterapia.
- Innovación tecnológica: robot de marcha y videojuegos.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

## 12.

# Oportunidades para la participación en el ocio y el deporte inclusivos: aportaciones de la terapia ocupacional

Convocatoria 2019

Thais Pousada García



3 SAUDE E BENESTAR



4 EDUCACIÓN DE CALIDADE



10 REDUCCIÓN DAS DESIGUALDADES



11 CIUDADES E COMUNIDADES SOSTIBLES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBTXECTIVOS



## Objetivos/resumen

- Adquirir competencias específicas de la titulación en el desarrollo de una actividad de servicio comunitario.
- Conocer las necesidades y experiencias reales de las personas con diversidad en el deporte.
- Participar activamente en el entorno para mejorar y facilitar la práctica de deportes adaptados e inclusivos.
- Contribuir a los objetivos y actividades de una organización sin ánimo de lucro y conocer su funcionamiento desde dentro.
- Contribuir a difundir la experiencia de aprendizaje y servicio entre los estudiantes de terapia ocupacional de otras universidades de España.
- Facilitar la participación en los entrenamientos necesarios para el mantenimiento físico de deportistas con diversidad funcional.
- Brindar una atención personalizada basada en necesidades y preferencias funcionales para fomentar la participación en actividades deportivas y de ocio.
- Difundir y fomentar la práctica de deportes adaptados, de forma inclusiva.
- Ofrecer una propuesta divertida, lúdica y sin barreras para el disfrute de personas con y sin diversidad funcional.

- Fundación Abrente
- ENKI Proyecto

Entidad  
colaboradora



- 50 personas con discapacidad física o funcional

Destinatarias



- 53 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Participación en actividades deportivas inclusivas gestionadas por la Fundación Abrente.
- Observación y análisis del desarrollo del entrenamiento deportivo para personas con diversidad funcional.
- Diseño y colaboración en el diseño de adaptaciones para la práctica de actividades deportivas.
- Planificar una reunión de fin de semana de juegos deportivos y participar en ella.
- Elaboración y presentación de trabajos en un congreso nacional.
- Apoyo personal a deportistas con diversidad durante los entrenamientos de gimnasio.
- Adaptación personalizada de materiales, espacios y nuevos productos de apoyo para la práctica deportiva.
- Ayuda en la realización de jornadas de sensibilización sobre la inclusión en las escuelas de A Coruña.

## Desarrollo

**FASE 1:** cronograma de actividades.

- Entrenamiento en gimnasio.
- Piscina.
- Aire libre.
- Visitas a colegios: actividad "Ponte en mi lugar"

**FASE 2:** participación.

- Observación.
- Análisis de la actividad.
- Ayuda y apoyo en su desarrollo.

**FASE 3:** elaboración de adaptaciones.

- Materiales deportivos.
- Máquinas.
- Productos de apoyo de bajo coste.

**FASE 4** retroalimentación.

- Síntesis de resultados.
- Puntos fuertes.
- Dificultades y propuestas de mejora.
- Presentación de adaptaciones.

## Evaluación

Heteroevaluación:

- Entrega de un trabajo con una propuesta de adaptación o producto de apoyo para práctica deportiva.
- Reflexión creativa. Formato alternativo (vídeo, infografía, mapa de ideas, póster...).
- Trabajo de campo: con los deportistas con diversidad funcional.
  1. Los trabajos se entregaron antes del 12/01/2019.
  2. Los trabajos podían hacerse y entregarse individualmente o en grupos de un máximo de 3 personas.
    - 10% de la nota de la materia.

Autoevaluación obligatoria:

- Formulario en línea.
- Cuestionario de evaluación adaptado a la materia.



## Resultados

- Cabe destacar la posterior difusión de los resultados y la experiencia por su repercusión positiva en los propios alumnos.
- Un grupo de estudiantes que idearon soluciones y materiales deportivos adaptados de bajo costo presentó sus resultados en el XIX Congreso Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional (marzo de 2019). Tal presentación ganó el premio a la mejor comunicación del Congreso.
- Fin de semana de deporte y ocio: participaron un total de 33 estudiantes, niños y adultos con y sin diversidad funcional, así como 16 personas con discapacidad cognitiva, miembros de un grupo de ocio en Bergondo, que asistieron a la jornada del sábado.
- Este encuentro de fin de semana, gracias a la Dirección General de Juventud (Xunta de Galicia), podría tener lugar en las instalaciones del Albergue de Gandarío (Bergondo) el fin de semana del 2 y 3 de marzo.

Fueron 15 estudiantes los que decidieron participar en esta experiencia. Tuvieron varias reuniones presenciales con el docente para organizar la logística y los horarios y especificar los participantes en la reunión. Los alumnos estuvieron completamente a cargo del diseño de las actividades, la lista de los materiales necesarios y las opciones alternativas en caso de mal tiempo.

Las comidas y la tramitación del registro fueron gestionadas por la Fundación Abrente

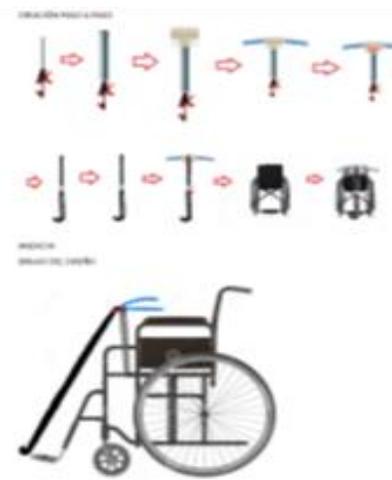
El resultado del experimento fue satisfactorio para todas las partes. En particular, gracias a ella los alumnos llevaron a cabo todo un proceso de aprendizaje, que les permitió adquirir principalmente habilidades para la resolución de problemas, gestión de grupos y comunicación, así como habilidades específicas en la asignatura.



## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](https://www.enkiproyecto.com/i-encuentro-ludico-deportivo-enki/) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

<https://www.enkiproyecto.com/i-encuentro-ludico-deportivo-enki/>



13.

## Discapacidad y empleo: Proyecto de iniciación a las relaciones laborales

Convocatoria 2020

Cristina Anido Martínez  
Jesús María García Pardo



## Objetivos/resumen

Al revisar las estadísticas de ámbito mundial, europeo y español, queda de relieve que el acceso al mercado laboral es más complejo para las personas con discapacidad, así como también lo es el acceso a la educación superior o a la educación al largo de la vida profesional.

El objetivo principal de este proyecto fue presentar información sobre aspectos básicos de las relaciones laborales a las personas usuarias de la Confederación Gallega de Personas con Discapacidad (COGAMI) en Ferrol, con la finalidad de mejorar su inclusión laboral. Así, se proporcionaron nociones básicas para entender cómo es una nómina y qué función tienen los convenios colectivos, además de conocer sus contenidos y aprender a hacer búsquedas en estos textos.

En lo tocante al aprendizaje, este proyecto implicó una mayor comprensión de los contenidos desarrollados en el TFG, al tener que explicárselos a otras personas.

Cabe destacar el avance en relación con competencias transversales fundamentales para el desarrollo personal y profesional, como son la autonomía en el aprendizaje, la capacidad de toma de decisiones, las habilidades interpersonales y la responsabilidad social.

En cuanto a la parte de servicio, este proyecto pretendió contribuir a mejorar los conocimientos sobre documentos básicos en el campo de las relaciones laborales de las personas con discapacidad, con el objetivo de incidir positivamente en las posibilidades de inserción laboral de este colectivo vulnerable. Para eso se realizó un taller, constituido por cuatro píldoras formativas, en colaboración con la COGAMI en Ferrol.

- COGAMI (Ferrol)

Entidad  
colaboradora



- 15 personas

Destinatarias



- 1 estudiante

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al trabajo de una forma profesional, y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente, usando la terminología y las técnicas idóneas.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de gestión de la información.
- Toma de decisiones.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Motivación para la calidad y creatividad.
- Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad.
- Comportarse con ética y responsabilidad social como parte de la ciudadanía y como profesional.
- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
- Utilizar las herramientas básicas de las TIC para el ejercicio de la profesión y para el aprendizaje al largo de la vida.
- Asumir como profesional y parte de la ciudadanía la importancia del aprendizaje al largo de la vida.

## Desarrollo

**FASE 1:** necesidades formativas inicialmente identificadas:

- Nómina. Definición, conceptos recogidos, deberes con la Seguridad Social, coste del trabajador para la empresa, salario neto, salario bruto etc.
- Contrato.
- Convenio colectivo.
- Facilitar la comprensión de las conexiones entre los diferentes documentos.

**FASE 2:** encuesta inicial on line para definir el nivel de conocimientos de las personas usuarias y así poder dirigir el taller más concretamente a ciertos temas.

**FASE 3:** taller teórico-práctico virtual constituido por cuatro píldoras formativas, de una duración aproximada de entre 6-14 minutos:

- Video 1: la nómina
- Video 2: el convenio colectivo
- Video 3: práctica
- Video 4: aspectos generales de las relaciones laborales

Las personas usuarias, después de ver el conjunto de los videos, pudieron cubrir una encuesta final para valorar si la formación había cumplido sus expectativas, si la claridad de la explicación de los conceptos había sido buena y la calidad del video era idónea, así como para presentar sus opiniones sobre aspectos que mejorarían o informar de sus dudas.

## Evaluación

- Encuesta inicial y final a las personas usuarias de la COGAMI.
- Encuesta de satisfacción a la COGAMI.
- Evaluación del equipo docente y del tribunal de TFG

## Resultados

El 100% de las personas participantes considera:

- que la duración de los videos y su calidad (imagen y sonido) resultan correctas;
- de utilidad el expuesto en los videos;
- de utilidad a explicación de cómo buscar un convenio colectivo;
- y que el video- tutorial es una buena herramienta para la formación.
- El 92% considera que la confección de una nómina les ayudó a entenderla mejor.
- El 85% obtuvo conocimientos nuevos a través de los videos.
- La entidad, satisfecha con el proyecto, destaca que posibilita el intercambio de conocimiento y el acercamiento de diferentes colectivos.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

14.

Propuesta de  
restauración de los  
hábitats acuáticos de la  
zona húmeda de  
Cospeito

Convocatoria 2020

Roberto Bao  
Isabel Pardo



## Objetivos/resumen

El humedal de Cospeito forma parte del espacio natural Parga-Ladra-Támoga, declarado lugar de interés comunitario (LIC ES1120003) dentro de la Red Natura 2000 de la UE. También forma parte de la Reserva de la Biosfera Terras do Miño, reconocida por la UNESCO.

En los años cincuenta del s. XX se secó parcialmente, hasta casi desaparecer una laguna de aguas abiertas poco profunda que existía en su interior. Un proyecto de restauración emprendido a fines de la década de 1990 creó un humedal semi-artificial con una laguna similar a la original, pero de menor extensión. Sin embargo, la falta de mantenimiento ha provocado en los últimos años una aceleración de su congestión y la pérdida de ambientes lacustres, un fenómeno de degradación ambiental que se intensificará con el escenario de calentamiento global.

Este espacio es un excelente laboratorio natural donde desarrollar la docencia práctica de la asignatura Conservación y Restauración de Ecosistemas Acuáticos dentro del Máster Interuniversitario en Biodiversidad Terrestre (USC, UDC y UVigo).

Durante el curso 2019/20, los alumnos de la asignatura elaboraron en sus prácticas ideas encaminadas a restaurar hábitats especialmente degradados en el humedal y sugerir acciones que promuevan un uso público sostenible. Con un formato de actividad de aprendizaje y servicio, el destinatario final de este trabajo fue la Asociación Gallega de Custodia del Territorio (AGCT), entidad que promueve la conservación y uso sostenible de los espacios naturales de gran interés ecológico y / o cultural en Galicia.

Siguiendo el sistema de trabajo conocido como enfoque de marco lógico (EML), que facilita el desarrollo de una práctica reflexiva, los estudiantes desarrollaron en grupos de trabajo ideas destinadas a (a) reducir el contenido de fósforo del estanque; (b) incrementar las entradas de agua; (c) mantener la etapa de sucesión herbácea en los márgenes de la laguna; (d) crear microhábitats para especies amenazadas; y (e) fomentar el uso público sostenible.

Los informes elaborados por los estudiantes fueron entregados a la AGCT para crear un banco de ideas de custodia del territorio que esta asociación podría desarrollar en el futuro.

- Asociación Gallega de Custodia del Territorio (AGCT)

Entidad colaboradora



- Sociedad en general

Destinatarias



- 20 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Competencias específicas:

- Conocer los principales factores de degradación de ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las estrategias de restauración.

Competencias generales:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y afrontar la complejidad de emitir juicios a partir de información que, por ser incompleta o limitada, incluye reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para el razonamiento, la argumentación y la toma de decisiones.

## Desarrollo

- Contacto inicial con el AGCT. Durante el curso 2018/19 se iniciaron contactos con el personal de AGCT con miras a desarrollar actividades conjuntas en el marco del aprendizaje y el servicio.
- Desarrollo de un plan de trabajo AGCT-UDC-UVigo. En julio y agosto de 2019 se desarrolla un programa que incluye la opción para que los estudiantes desarrollen ideas dirigidas a:
  1. reducir los niveles de fósforo en el agua;
  2. aumentar las contribuciones de agua;
  3. mantener la etapa de sucesión herbácea en los márgenes de la laguna;
  4. favorecer la habitabilidad de dos especies vegetales amenazadas: *Eryngium viviparum* y *Pilularia globulifera*;
  5. gestionar adecuadamente el espacio que ocupan las aves anátidas en comparación con el necesario para los limícolas;
  6. y mejorar los usos públicos del espacio, de manera que se promuevan actividades sostenibles de carácter interpretativo, divulgativo, científico y / o recreativo.
- Jornada de introducción a la custodia del territorio en la sede de la AGCT. Tuvo lugar el 29/09/2019 a la Casa das Ínsuas, Rábade (Lugo), después de que se impartieran las clases teóricas de la asignatura esa misma semana. En este día, el AGCT presentó a los estudiantes los conceptos básicos de esta estrategia de conservación.
- Jornada práctica en el humedal de Cospeito.
- El mismo día 29/09/2019 se realizó un viaje a la laguna de Cospeito donde el AGCT y los profesores de la asignatura introdujeron a los alumnos en la problemática ambiental y social de este espacio natural in situ.
- Asimismo, en el marco de una práctica reflexiva, se solicitó a los estudiantes las primeras ideas de acciones a desarrollar de acuerdo a lo anterior en los puntos anteriores de este apartado.
- Finalmente, se conformaron grupos de trabajo, cada uno de los cuales seleccionó dos temas de restauración para desarrollar (ver los objetivos específicos indicados por cada grupo en la página siguiente).

## Desarrollo

- Desarrollo laboral y tutoría. Desde que abandonaron el campo y con fecha límite el 18/11/2019, los alumnos han desarrollado en los grupos de trabajo cada una de las dos ideas de restauración y redactado los informes correspondientes.
- En este proceso, los estudiantes fueron instruidos en grupos por los profesores de las asignaturas. Igualmente, el personal de AGCT respondió a sus preguntas.
- La entrega de los trabajos se hizo a tiempo, y los profesores entregaron copia a la AGCT.
- Evaluación. La calificación de los trabajos por parte del profesorado siguió las pautas que se explican en el siguiente apartado. También se valoró la opinión de la AGCT, destinataria del servicio prestado.



## Evaluación

- La evaluación se basa en un informe en el que los estudiantes describen el proyecto de restauración y mejora ambiental que sugiere para el espacio natural. En términos generales, se valora especialmente la planificación realista y objetiva del proyecto, tomando como modelo el llamado enfoque de marco lógico (EML).
- Asimismo, se realizó un seguimiento de la ejecución de una práctica reflexiva de los trabajos a lo largo del proyecto, a través de tutorías.
- Más concretamente, se evalúan los siguientes aspectos:
  1. Aspectos formales. Se valora el buen uso de la bibliografía, la ortografía y la sintaxis empleadas en la escritura, la concisión en las ideas, etc.
  2. Acciones y metodología. Se tiene en cuenta la idoneidad de las acciones sugeridas y si las metodologías se basan en experiencias previas en otros lugares y / o tienen lógica ecosistémica. Se valora especialmente la descripción clara y concisa de las acciones que se desarrollarán en el espacio natural.

3. Integración y coherencia entre sí de las acciones de restauración. Este ítem pone especial énfasis en evaluar la sostenibilidad de las propuestas, en la filosofía de las soluciones basadas en la naturaleza. Asimismo, se evalúa la compatibilidad de las acciones con los usos tradicionales de la población.
4. Adecuación del presupuesto económico de las propuestas. Se valora el realismo y sentido común del informe de gastos económicos del proyecto. Dado el carácter profesional del máster, este apartado tuvo un peso muy significativo en la evaluación final.
5. Adecuación de la propuesta en el contexto del enfoque del marco lógico (LME). Se valora la adecuación del sistema de evaluación y seguimiento de los proyectos de la Fundación Biodiversidad en materia de adaptación al cambio climático, ya que siguen este enfoque metodológico.

## Resultados

Tras el viaje al campo de profesores, alumnos y el AGCT, se llevó a cabo el trabajo de elaboración de los informes y su tutoría.

El resultado final del experimento fue muy positivo para todas las partes involucradas:

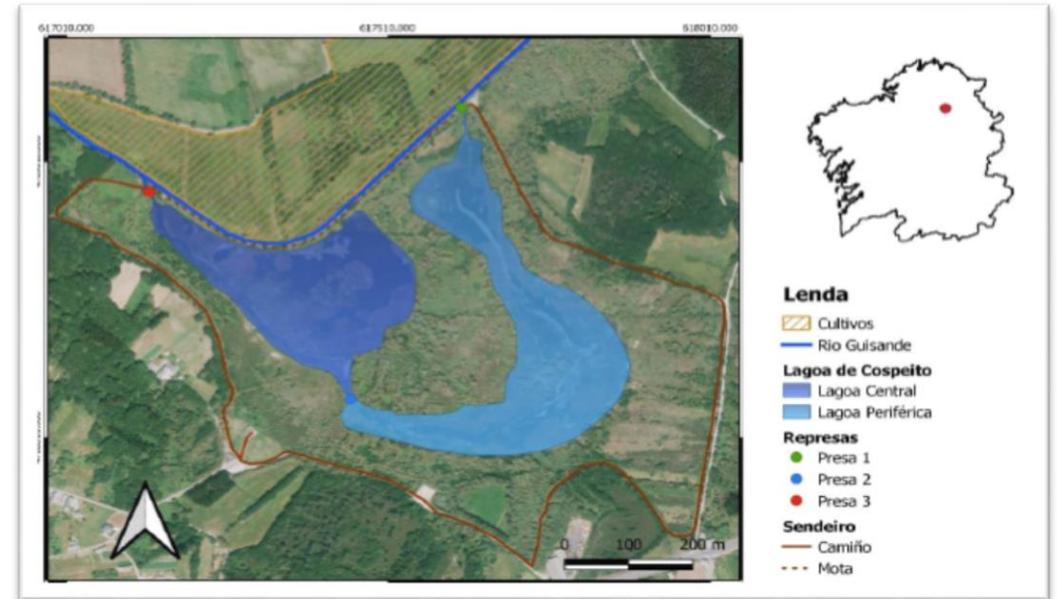
- Para los estudiantes, ya que les permitió medir su capacidad para proponer soluciones, algo que la sociedad demanda, a un conjunto de problemas ambientales reales y conocer de manera práctica las estrategias de la custodia del territorio.
- Para los docentes, porque la experiencia ha facilitado el desarrollo de un módulo de prácticas en un laboratorio natural como es el humedal de Cospeito de la mano de la AGCT, que cuenta con una dilatada experiencia en sus conocimientos.
- Para la AGCT, porque ha recibido un aporte de ideas originales para la gestión de este espacio natural que ahora puedes integrar en tus propios proyectos.

## Evolución

Debido al éxito alcanzado en este primer curso, la actividad de aprendizaje y servicio que presentamos ya tuvo continuidad durante el curso 2020/21.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.



# 15.

## Proyecto Frederick

Convocatoria 2020

Patricia Carballal Miñán

3 SAÚDE  
E BENESTAR



4 EDUCACIÓN  
DE CALIDADE



## Objetivos/resumen

Durante el confinamiento que se inició el 15 de marzo y finalizó el 4 de mayo de 2020 (fecha en que comenzó a desescalada), las personas mayores se revelaron como un colectivo especialmente vulnerable a la covid-19, por la gravedad que en ellas alcanza la dolencia. De hecho, las campañas gubernamentales se centraron en apelar a la responsabilidad individual de la ciudadanía para no transmitir el virus a las personas de riesgo.

Sin embargo, el colectivo de la tercera edad no había recibido en los últimos años el reconocimiento social necesario, a pesar de ser fuente de riqueza cultural, social y familiar.

En este contexto, desde la materia de Lengua y Literatura Castellana y su Didáctica del grado en Educación Primaria, elaboramos una propuesta de aprendizaje y servicio para darles visibilidad a las personas mayores durante el confinamiento, hacernos eco de su situación física y psicológica, difundir la responsabilidad social y promover su participación social y educativa.

La tercera edad, a pesar de atesorar importantísimos conocimientos (especialmente relevantes en tiempos de crisis), apenas está presente en los currículos educativos escolares y universitarios, y en la construcción sociocultural de la literatura.

De este modo, con base en los principios del currículo democrático, de la integración curricular y de la responsabilidad social universitaria, diseñamos una propuesta que se llevó a cabo durante el confinamiento y las clases a distancia universitaria (a partir del 15 de marzo de 2020 y hasta final del curso).

El estudiantado debía hacerse con los medios técnicos precisos y, manteniendo las precauciones necesarias, entrevistar a personas mayores próximas, dialogar con ellas y escucharlas, al tiempo que compilaban las piezas del cancionero tradicional infantil (canciones, romances, nanas, adivinanzas, letanías etc.) que estas recordaban.

Luego, el alumnado elaboró diferentes videoocreaciones visibles a través de un canal de YouTube habilitado y denominada Proyecto Frederick. Los vídeos se difundieron entre los familiares adultos de las personas entrevistadas, docentes y personal bibliotecario, entre otros mediadores, mediante las redes sociales y herramientas TIC para hacérselos llegar a niños/as confinados/as en sus casas, ya que, en muchos casos, apenas tenían contacto con la literatura (ya que las escuelas y bibliotecas estaban cerradas).

De este modo, los niñas/os pudieron acercarse al acervo artístico, educativo, lúdico y cultural de la poesía infantil de transmisión oral, además de conocer a quien lo transmite e interpreta, de suerte que se pueda continuar con la cadena transmisión.

Junto con los videos, el estudiantado universitario intentó sensibilizar los/as niños/as sobre la situación sociosanitaria de las personas mayores, sobre la responsabilidad social de cuidarlas y sobre lo relevante papel que este colectivo debería ocupar en la sociedad, en la cultura y en la educación, para luchar cuenta su discriminación. Además, instaron los/las niños/as a hacer sus propias recopilaciones con sus abuelos y sus abuelas, además de otras personas mayores de su entorno.

Entidade  
colaboradora



- 200

Destinatarias



- 122 estudiantes

Participantes



# Aprendizaje + servicios

## Competencias específicas:

- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de Galicia.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados, así como promover las competencias correspondientes del estudiantado.

## Competencias generales:

- Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- Elaborar discursos coherentes y lógicos.
- Exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- Comprender los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejar herramientas informáticas.
- Usar diversas fuentes de información y seleccionar, analizar, sintetizar y extraer las ideas importantes, al otro lado de gestionar la información.

- Saber aplicar sus conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos, así como la resolución de problemas, dentro de su área de estudio.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- Ser quien de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias transversales:

- Expresarse correctamente, tanto de forma oral cómo escrita, en las lenguas oficiales de Galicia.
- Utilizar las herramientas básicas de las TIC necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje al largo de la vida.
- Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Desarrollo

**Fase 1:** formación del alumnado de grado acerca :

- de los principios que rigen la metodología del aprendizaje y servicio;
- de las características teóricas y los subgéneros del cancionero de tradición oral infantil.

**Fase 2:** entrevistas a las personas mayores confinadas para recopilar los textos del dicho cancionero.

**Fase 3:** clasificación genérica de los textos y preparación de los materiales educativos (videocreaciones).

**Fase 4:** realización de los vídeos artístico-didácticos adaptados al público infantil confinado.

**Fase 5:** inserción de los vídeos en el canal de YouTube del Proyecto Frederick y difusión por las redes sociales y TIC para que las personas adultas (madres, docentes y otros mediadores) pudiesen difundirlos entre los niño/as confinado/as.

**Fase 6:** seguimiento de la acogida de los videos.

**Fase 7:** evaluación y reflexión final sobre el Proyecto Frederick y sobre la metodología de aprendizaje y servicio utilizada.

## Evaluación

El desarrollo del proyecto, que se realizó en grupos de 3 a 6 alumnos/las, representó el 50% de la nota final de la materia. Un 30% más de la nota se consiguió mediante un examen con un ítem en que el estudiantado reflexionó sobre los aprendizajes adquiridos mediante el proyecto.

Respeto del desarrollo del proyecto, los criterios de evaluación fueron los siguientes:

- Acceso, adecuación y tratamiento de los textos (veracidad de las entrevistas con las personas mayores y adecuación de la recogida a los textos indicados).
- Creatividad y calidad de las videocreaciones artísticas y/o didácticas.
- Adecuación de las videocreaciones al público infantil confinado.
- Seguimiento.

## Resultados

Los resultados fueron testados por varias vías. En primer lugar, el alumnado entregó un documento reflexivo de carácter obligatorio, a modo de examen, en que vertió sus reflexiones sobre el proyecto. La totalidad de los/las estudiantes participantes (122) manifestó que había adquirido las nociones fundamentales sobre la etnopoésia infantil, así como aspectos útiles sobre como crear contenidos artístico-educativos para los/las más pequeños/las.

Además, el alumnado consiguió utilizar las herramientas TIC para fomentar la comunicación y el diálogo tanto entre ellos/las cómo con los colectivos implicados, siempre con perspectiva humanística, con ánimo innovador y con la finalidad de divulgar el conocimiento de las personas de la tercera edad, normalmente excluidas del currículo, para fomentar la no discriminación de este colectivo y la igualdad social.

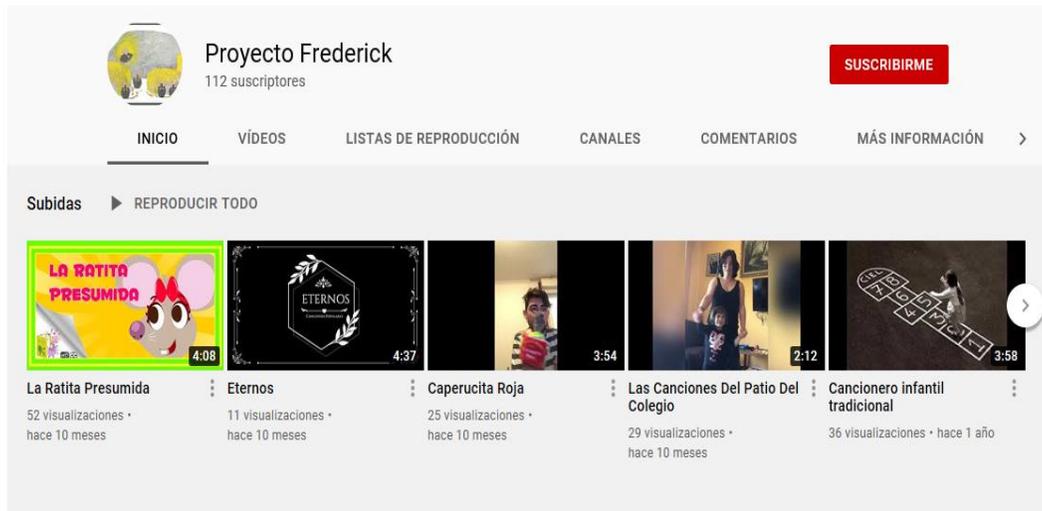
El proyecto despertó en el estudiantado una fuerte motivación (120 de los 122 documentos entregados señalaron este hecho) e hizo que se enterara del valor de la literatura para generar contextos lúdicos y de socialización en tiempos de crisis. Asimismo, las y los discentes destacaron su compromiso con la metodología de aprendizaje y servicio.

Las personas mayores entrevistadas pudieron comprobar como sus manifestaciones culturales eran validadas por la universidad y como eran difundidas entre niños/las en edad escolar, al tiempo que se sintieron escuchadas, acompañadas y reconocidas como agentes sociales necesarios.

Por último, las videoocreaciones del alumnado universitario les permitieron a lo/as niño/as confinados acercarse a la literatura de tradición oral infantil a través de sus intérpretes (las personas mayores) y descubrir la faceta más lúdica de este tipo de composiciones (que, a veces, derivó en la ampliación de su repertorio de juegos y de composiciones, en nuevas compilaciones espontáneas realizadas con sus familiares). El canal tuvo 13.721 visitas, y fue compartida por docentes, bibliotecas públicas y el canal de Cultura e Deporte de la UDC durante el confinamiento.

# Evolución

Se trata de la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.



# + información

- Canal de YouTube del proyecto: [https://www.youtube.com/channel/UCMq\\_pxOp0UY0ifUgoSHwMIg/about](https://www.youtube.com/channel/UCMq_pxOp0UY0ifUgoSHwMIg/about)
- Una comunicación sobre este proyecto, titulada "Proyecto Frederick: una propuesta de Aprendizaje-Servicio sobre el cancionero infantil tradicional para tiempos de confinamiento", fue presentada al III Congreso Internacional de la Red Internacional de Universidades Lectoras: Imaginando el Futuro de la Lectura (a propósito de Asimov y Bradbury, organizado por la Red Internacional de Universidades Lectoras, la Universidad de Extremadura y la Universidad de Málaga, que tuvo lugar los días 29 y 30 de septiembre de 2020.

**16.**

# Diseño e impartición de talleres de alfabetización digital

Convocatoria 2020

Cristina Anido Martínez

Joaquín Enríquez Díaz



# LEARN

## Objetivos/resumen

Este proyecto de aprendizaje y servicio desarrollado en el marco de la materia Informática Básica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Facultad de Ciencias del Trabajo del campus de Ferrol) trató de concienciar al alumnado de la importancia de la educación y la alfabetización digital hacia la inserción laboral y social. El alumnado constató la existencia de una brecha digital y trató de colaborar en su reducción, mejorando el manejo de herramientas tecnológicas de colectivos vulnerables.

Por el lado del aprendizaje, este proyecto implicó la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en el relativo al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). A modo ilustrativo, se puede mencionar como resultado del aprendizaje la elaboración de distintos tipos de documentos en procesadores de texto. Con todo, cabe destacar el avance de la consecución de algunas competencias transversales especialmente relevantes para asumir, como miembro de la ciudadanía y futuro profesional, la importancia del compromiso y la solidaridad, del aprendizaje al largo de la vida y del análisis para diagnosticar problemas y proponer soluciones.

En cuanto a la parte de servicio, este proyecto pretendió contribuir a mejorar el grado de alfabetización digital de miembros de colectivos vulnerables, y así reducir la brecha digital existente en la sociedad. Para eso, se realizaron diferentes talleres en colaboración con cuatro ONG de la ciudad de Ferrol: Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA), Asociación Dignidad Galicia, Asociación Sociocultural ASCM y Confederación Gallega de Personas con Discapacidad (COGAMI).

- ADRA
- Asociación Dignidad Galicia
- Asociación Sociocultural ASCM
- COGAMI

Entidades  
colaboradoras



- 29 personas

Destinatarias



- 19 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Transmitir información y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas idóneas.
- Aplicar los conocimientos a la práctica.
- Capacidad de planificación y organización.
- Razonamiento crítico.
- Trabajo en equipo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Emplear las herramientas básicas de las TIC necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida

## Desarrollo

| Fecha                      | Actividad<br>Objetivo   |
|----------------------------|---|
| De 06/2019 a 09/2019       | Reuniones del equipo docente con las entidades receptoras del servicio.<br>Organización del proyecto de aprendizaje y servicio en la materia Informática Básica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.   |
| 25/09/2019                 | Presentación de las entidades participantes al alumnado para que este decidiera se realizar o no el proyecto de aprendizaje y servicio y, de ser el caso, escogiera la entidad con que colaborar.   |
| 10/2019                    | Trabajo en grupo durante las sesiones interactivas.<br>Buscar información sobre la entidad asignada y preparar la entrevista inicial. Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para la gestión de tareas y el trabajo colaborativo.   |
| Do 23/10/2019 a 30/10/2019 | Entrevista inicial: reuniones del alumnado (acompañado del equipo docente) con las entidades receptoras del servicio, con el objeto de conocer sus necesidades y recoger la información necesaria para organizar y planificar el correspondiente obradoiro.                           |
| 11/2019                    | Trabajo en grupo durante las sesiones interactivas para organizar y desarrollar los obradoiros y gestionar la información pertinente con las herramientas de trabajo colaborativo.  |
| 20/11/2019                 | Presentación preliminar de los obradoiros por parte de cada grupo ante lo equipo docente, representantes de las entidades y el resto del alumnado, que permite obtener retroalimentación: puntos fuertes y avances para llevar a cabo antes de impartir los contenidos del obradoiro. |
| De 11/2019 a 12/2019       | Desarrollo de los obradoiros, con la presencia del equipo docente y representantes de la entidad.   |

## Evaluación

Evaluación continua del alumnado participante:

- Seguimiento periódico
- Rúbrica de evaluación del obradoiro
- Memoria final
- Examen final

Del proyecto:

- Encuesta de satisfacción de las personas destinatarias
- Encuesta de satisfacción de las entidades
- Encuesta de satisfacción del alumnado participante

## Resultados

La encuesta para valorar el grado de satisfacción con la formación y el estudiantado en su papel de formadores de las personas destinatarias constó de 5 preguntas (4 cerradas y 1 abierta). Las preguntas cerradas se midieron mediante una escala de Likert de grado 5 (donde 1 era completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo).

En general, el grado de satisfacción con la formación es alto: entre el 86-100% de las personas destinatarias marcaron las opciones 4 y 5. Los mismos resultados se consiguieron en la valoración del avance de conocimientos, habilidades o capacidades tras la formación.

Dentro de las propuestas de avance mencionadas cabe destacar, por su repetición, una “mayor duración del curso” y que la formación tenga lugar con “más frecuencia y regularidad”.

La encuesta de satisfacción con el proyecto de aprendizaje y servicio y su desarrollo de las entidades receptoras del servicio constó de 18 preguntas (13 cerradas y 5 abiertas). Las preguntas cerradas se midieron mediante una escala de Likert de grado 5 (donde 1 era completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo).

Todas las entidades acordaron en que el proyecto satisfizo una necesidad de la comunidad y las actividades del servicio fueron interesantes, así como en la percepción de los y de las estudiantes como recursos valiosos, y otorgaron también las máximas puntuaciones (4 y 5).

El aspecto peor valorado por las cuatro entidades tiene a ver con el tiempo y la duración de la actividad. En lo tocante a lo que se podría mejorar, coinciden en el mencionado por las personas destinatarias sobre con la duración y la regularidad del proyecto.

La encuesta de satisfacción del alumnado con el proyecto de aprendizaje y servicio constó de 32 preguntas ( 28 cerradas y 4 abiertas). Las preguntas cerradas se midieron mediante una escala de Likert de grado 5 (donde 1 era completamente en desacuerdo y 5 completamente de acuerdo).

En general, los resultados son muy positivos: se consigue en todas las cuestiones una puntuación media mayor de 4 puntos sobre un total de 5. El aspecto que recibe peores valoraciones, 3,5 de promedio, es de nuevo el relacionado con el tiempo y la duración de los talleres.

El estudiantado coincide en destacar el hecho de poder aplicar los conocimientos adquiridos en la materia y la oportunidad de ayudar a los demás cómo lo más positivo: “Los aspectos positivos que encuentro en esta actividad son: el enseñar lo que aprendemos, ya que muchas veces pensamos que no sabemos cuando en realidad sí, relacionarnos con gente con múltiples necesidades y ver una realidad que no solemos ver habitualmente, trabajar en equipo, aprender a escuchar y poner ideas en común”.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

Durante o desarrollo del proyecto, algunas de las entidades receptoras del servicio divulgaron información sobre él en sus redes sociales y páginas web:

<https://noticiasascm.blogspot.com/2019/12/informatica-inclusiva-da-man-do.html?m=0>

<http://www.adraferrol.es/hoy-tuvo-lugar-el-segundo-taller-de-informatica-basica-en-la-universidade-da-coruna/>

<http://www.adraferrol.es/los-usuarios-de-adra-ferrol-participaron-en-el-primer-taller-de-informatica-basica-en-la-universidade-da-coruna/>

<http://www.adraferrol.es/adra-comienza-su-colaboracion-con-la-universidade-da-coruna/>

El lunes 21/01/2020 representantes de los grupos de trabajo del proyecto de aprendizaje y servicio participaron en una entrevista en Radio Filispim en el programa de variedad “Unha tarde no muíño”.

<https://muinhodovento.gal/radio-072/>

17.

La educación  
financiera:  
Análisis teórico y  
experiencia práctica a  
través de un proyecto  
de  
aprendizaje y servicio

Convocatoria 2020

Begoña Álvarez García

Joaquín Enríquez Díaz

4



9



10



12



17



## Objetivos/resumen

El proyecto de aprendizaje y servicio desarrollado por la alumna Raquel González Castro, en la materia Trabajo y Fin de Grado (en adelante, TFG) del Grado en Administración y Dirección de Empresas (en adelante, ADE) ponen de manifiesto la importancia de la educación financiera como herramienta básica para el desarrollo de una sociedad más igualitaria y sostenible.

Por el lado del aprendizaje, este proyecto implicó que la estudiante realizara una investigación exhaustiva, que resultó en un excelente TFG, que proporciona una radiografía general del nivel medio de conocimientos económico-financieros de los adolescentes, así como su relación con diferentes factores sociodemográficos que afectan a la cultura financiera de la población más nueva, y su grado de conciencia fiscal.

En cuanto a la parte de servicio, el proyecto tuvo como objetivo ayudar a mejorar la educación y cultura financieras de un grupo de 116 estudiantes de secundaria del IES Concepción Arenal de Ferrol, como herramienta básica para su correcto desarrollo en la toma de decisiones autónomas, en su día a día.

- IES Concepción Arenal (Ferrol)

Entidad  
colaboradora



- 116 alumnos/as del IES Concepción Arenal

Destinatarias



- 1 estudiante

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Comprender conocimientos en el área de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y que, apoyándose en libros de texto avanzados, también incluyen algunos aspectos que involucran conocimientos de la vanguardia de su campo de estudio.
- Saber aplicar los conocimientos a su trabajo de forma profesional y poseer las habilidades que habitualmente se demuestran a través de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo.
- Saber recopilar e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a públicos tanto especializados (participación en congresos, elaboración de documentos científicos y del propio trabajo de fin de grado) como no especializados (impartición de charlas en el centro receptor).
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Saber realizar tareas de gestión, asesoramiento y evaluación en organizaciones empresariales.
- Saber tomar decisiones y, en general, asumir tareas de gestión (la estudiante colaboró en tareas de gestión y organización de las charlas impartidas).
- Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar información, seleccionar y motivar las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, lograr las metas propuestas y evaluar resultados.
- Respetar los derechos fundamentales y la igualdad de hombres y mujeres, así como la promoción de los derechos humanos y los principios de igualdad de oportunidades, a no discriminación y la accesibilidad universal para las personas con discapacidad.
- Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, y de formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de Galicia.
- Evaluar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas que deban afrontar.
- Asumir como profesional y ciudadana la importancia del aprendizaje permanente.

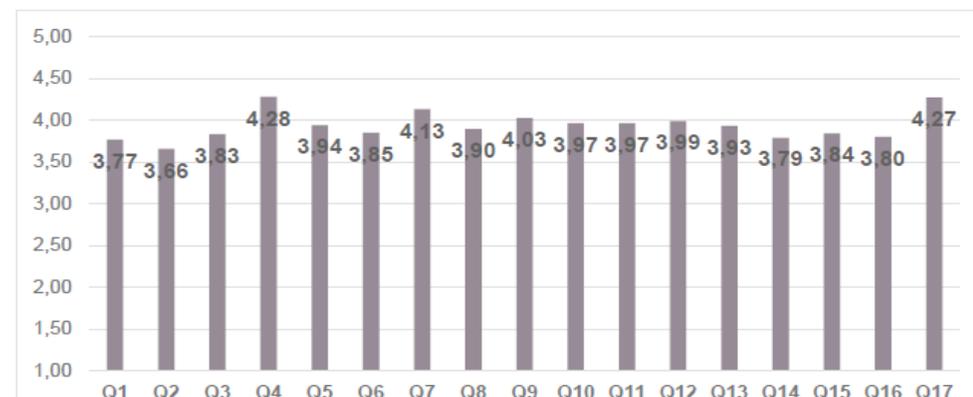


## Evaluación

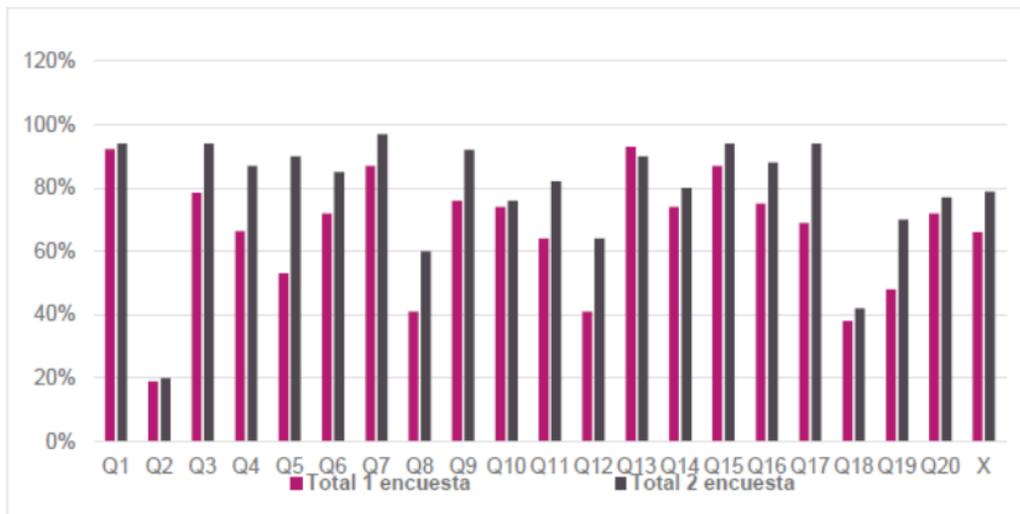
- Reuniones cada 15 días con la alumna para comprobar se se adquirirían las competencias previstas.
- Supervisión y corrección por parte de las personas tutoras de todos los materiales elaborados por la alumna.
- Supervisión en persona por parte de las personas tutoras de los talleres formativos impartidos.
- Supervisión del proceso de elaboración del TFG, así como (la) de la comunicación presentadas a un congreso internacional; y (b) de la publicación en un libro dado al prelo por una editorial de reconocido prestigio.
- Encuesta de satisfacción de las personas destinatarias.
- Encuesta de conocimientos (pre y postobradoiro) para evaluar los conocimientos adquiridos por las personas usuarias.
- Defensa del TFG por proceso de defensa no simplificado (ante tribunal).

## Resultados

- La alumna obtuvo una calificación de sobresaliente en el TFG realizado como fruto del proyecto de aprendizaje y servicio.
- Las valoraciones de las personas responsables del IES Concepción Arenal fueron muy positivas y rondan el 4,5 en una escala de 5 puntos. Entre los comentarios recibidos destacan como puntos fuertes del proyecto: “La cercanía con las personas que desarrollaron la actividad” y “No se percibe ningún aspecto para mejorar”.
- Las personas usuarias otorgaron en la encuesta de satisfacción una valoración media de la iniciativa (pregunta Q27) de 4,27 puntos sobre un total de 5.



- En lo relativo a los conocimientos adquiridos, el promedio de las respuestas correctas en el cuestionario realizado antes de los obradoiros fue de un 66%, mientras que en el cuestionario efectuado después de los obradoiros las respuestas correctas consiguieron el 79% (un avance de 13 puntos porcentuales).



- La alumna presentó, junto con el PDI tutor, el TFG realizado en el XIII Congreso Internacional de Prospectiva y IV Congreso Internacional de Emprendimiento que tuvo lugar en Colombia los días 27-30 de octubre de 2020. Obtuvo un premio a la segunda mejor ponencia de investigadores/las.
- La investigación llevada a cabo por la estudiante le permitió elaborar junto con el PDI tutor un capítulo para el libro *Financial Management and Risk Analysis Strategies for Business Sustainability*, publicado luego de un proceso de revisión por pares por la editorial internacional IGI Global, indexada en el Scholarly Publishers Indicators (SPI) del CSIC. ISBN: 9781799876342

## Evolución

La estudiante mostró su compromiso con el proyecto de aprendizaje y servicio desde lo primer momento, así como su implicación con el objetivo de contribuir a mejorar la educación financiera de los estudiantes del IES Concepción Arenal de Ferrol. Por ese motivo, puede decirse que la evolución del proyecto fue muy positiva.

## + información

[Presentación-resumo do proxecto no ano 2020](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

- Diario digital Ferrol 360: <https://www.ferrol360.es/premio-internacional-para-una-universitaria-ferrolana/>
- *La Voz de Galicia*: <https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ferrol/ferrol/2020/11/06/trabajo-premiado/00031604692687287584104.htm>
- *Diario de Ferrol*: <https://www.diariodef errol.com/texto-diario/mostrar/2573649/educacion-financiera-tambien-nos-permite-hacer-consumo-responsable>

- Radio Voz: <https://t.co/3JJ7cIPzm0?amp=1>
- IES Concepción Arenal: <http://www.iesconcepcionarenal.es/index.php/event/talleres-economico-financeiro-udc/>  
<http://www.iesconcepcionarenal.es/index.php/event/decision-s-economicas-do-ciclo-da-vida/>
- Web de la Facultad de Economía y Empresa: <https://www.economicas.udc.es/gl/post/861/tfg-premiado-nun-congreso-de-colombia/>
- Programa “Unha tarde no muiño “de Radio Filispim: <https://muinhodovento.gal/radio-075-2/>
- Web del CUFIE: <https://udc.gal/novas/Premiado-un-dos-proxectos-de-Aprendizaxe-Servizo-do-curso-19-20/>
- Programación de los congresos en que se participó: [https://prospecta.unad.edu.co/images/2020/Programacin\\_prospecta\\_2020\\_Mircoles.pdf](https://prospecta.unad.edu.co/images/2020/Programacin_prospecta_2020_Mircoles.pdf)
- Publicación en IGI Global: <https://www.igi-global.com/book/financial-management-risk-analysis-strategies/264887>

**18.**

La información  
al servicio de la  
comunidad:  
una web para la  
Asociación Vecinal de  
Canido (Ferrol)

Convocatoria 2020

Viviana Fernández Marcial



## Objetivos/resumen

Este proyecto, diseñado para desarrollar las competencias de la materia a través de las tareas definidas, la responsabilidad y las relaciones interpersonales, tuvo como propósito diseñar, en cuanto a contenido y estructura, y echar a andar el sitio web de la Asociación Vecinal de Canido (Ferrol) (en adelante, AVCanido). El estudiantado creó los contenidos y el sitio web, que quedó disponible y en funcionamiento en la primera semana de junio (<https://avcanido.org/>).

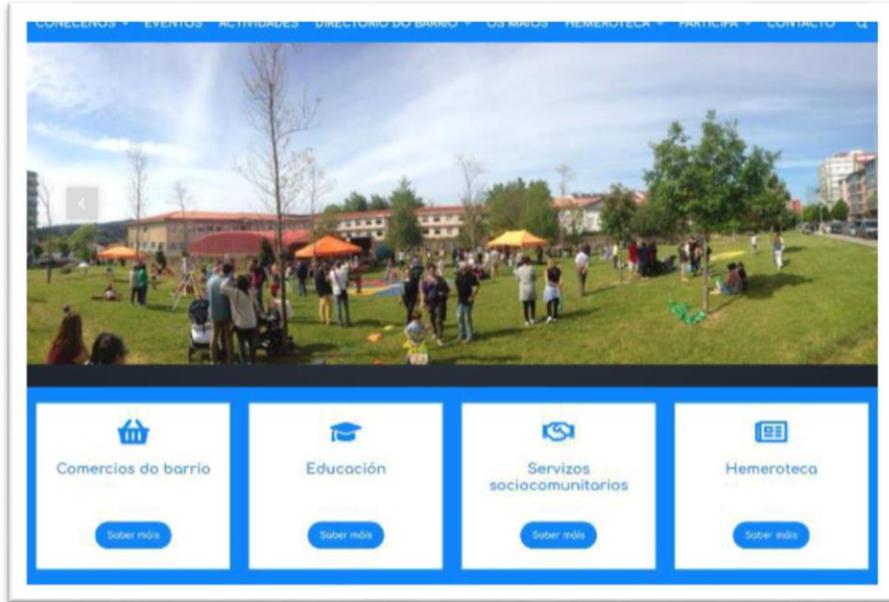
Los objetivos pedagógicos estuvieron anclados en las competencias específicas. Además, por la propia naturaleza del aprendizaje y servicio, se incidió en las competencias básicas y transversales. El trabajo constituyó el 70% de la evaluación del curso. Por otra parte, la iniciativa se concibió como un servicio a la comunidad conectado con los aprendizajes formales e informales. Los objetivos fueron los siguientes:

- Para la entidad: verse equipada de un sitio web con secciones y contenidos de interés y utilidad para el vecindario, que sirva como eficaz medio de información y que permita poner en valor el trabajo de la AVCanido.
- Para el alumnado: proporcionarle un aprendizaje práctico de los contenidos de la clase y activar su motivación a través del compromiso social, la responsabilidad, la vinculación con el entorno social, el trabajo en equipo, el trabajo en un medio externo a la universidad en un contexto real, la posibilidad de comprobar los resultados de su trabajo y su valor.

El proyecto responde a una necesidad social de la AVCanido que quedó definida en una reunión entre el presidente de la entidad y la docente. La noticia directiva de la entidad se incorporó en marzo de 2017 y realizó un importante trabajo de dinamización del barrio. Era necesario contar con un medio eficaz para trasladar la información al vecindario, como garantía de que la entidad vecinal había trabajado a favor de una comunidad inclusiva, sostenible, segura y resiliente.

El estudiantado buscó información, la filtró y la sintetizó para crear los contenidos. En el momento de su publicación, estos contenidos creados por el estudiantado suponían más del 90% de la información del sitio web. Además, organizó la información en secciones, diseñó el sitio web y lo publicó. Todo eso habida cuenta las necesidades de la entidad y adoptando siempre el punto de vista de la persona usuaria.

La originalidad del proyecto radica, desde el punto de vista didáctico, en vincular el uso de fuentes de información con la responsabilidad de generar recursos de información para la mejora de la vida de la comunidad. Todo esto en un corto plazo de tiempo y en condiciones adversas, pues el trabajo fue desarrollado durante el período del confinamiento. ES innovador además porque no es frecuente que las asociaciones vecinales cuenten con un sitio web, frente, por ejemplo, a las empresas. Tampoco lo es en Ferrol. La AVCanido es la primera entidad vecinal con sitio web de la ciudad.



- Asociación Vecinal de Canido

Entidad colaboradora



- Vecinos/as de Canido y todas las personas que asisten a las actividades organizadas por su asociación vecinal o interesadas en el barrio

Destinatarias



- 18 estudiantes

Participantes



# Aprendizaje + servicios

| Competencia de la materia   | Resultados de aprendizaje  |
|---|--|
| <b>CE1.</b> Conocer y comprender los principios teóricos y metodológicos de la gestión de información y la documentación para aplicarlos en la actividad profesional  | Los estudiantes aprendieron a buscar información y organizar información y contenidos de forma eficiente para ser usados por los vecinos y la AV.  |
| <b>CE4.</b> Dominar los fundamentos del comportamiento de los individuos en la busca, la recuperación y el uso de la información teniendo cómo punto de referencia los aspectos de motivación, contorno y contexto  | La vinculación del proyecto con el contexto permitió que los estudiantes desarrollaran su trabajo adoptando siempre el punto de vista de la entidad vecinal y los vecinos.                               |
| <b>CE5.</b> Dominar las fuentes de información relevantes que le permitan atender de forma eficaz a las demandas de los usuarios tanto para la actividad investigadora cómo para la actividad empresarial   | Los estudiantes se documentaron sobre su tema y además manejaron diversos tipos de fuentes de información para elaborar contenidos y recursos digitales  |
| <b>CE13.</b> Conocer y dominar las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, además de evaluación, de los recursos y servicios de información | Los estudiantes conocieron criterios, métodos y técnicas para la organización de la información y para el diseño de recursos digitales, esto es, las secciones de la web y el sitio web en su totalidad. |
| <b>CE16.</b> Dominar y utilizar criterios e indicadores para la evaluación de productos y servicios de informaciones incluidas métricas y estudios cualitativos   | La retroalimentación de la AVCanido sobre el contenido y la forma, de la docente y la responsabilidad de publicar los contenidos permitieron contar con indicadores de evaluación.                       |

# Aprendizaje + servicios

| Competencia de la materia   | Resultados de aprendizaje   |
|---|---|
| <b>CB1.</b> Poseer y comprender conocimientos que acerquen una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  | Los estudiantes integraron el aprendizaje en clases para crear soluciones. El sitio web no existía, así como tampoco los contenidos creados.  |
| <b>CB2.</b> Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en contornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  | Se aplicaron los conocimientos a una asociación de vecinos.   |
| <b>CB3.</b> Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios | El trabajo se desarrolló con un enfoque reflexivo. Al largo del proceso fueron conscientes del valor de su aportación y de su impacto en la AVCanido y el barrio.   |
| <b>CB4.</b> Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades  | Se demuestran en los contenidos y el diseño de la web ( <a href="http://avcanido.org">http://avcanido.org</a> )   |
| <b>CB5.</b> Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido o autónomo  | Fueron capaces de organizar su tiempo para estudiar y preparar el material. Eso se hizo más patente por la imposibilidad del trabajo presencial, consecuencia de la pandemia de la covid-19.  |
| <b>CG1.</b> Capacidad para la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo   | Se organizaron grupos de trabajo que interactuaron entre ellos y con la entidad vecinal, además de con la docente. Usaron herramientas colaborativas como Teams o Google Drive. Se ayudaron entre ellos.  |
| <b>CG2.</b> Capacidad de reflexión y razonamiento crítico   | Fue necesario este proceso para implicarse en el trabajo. Se fomentó desde lo primer día de clases.   |
| <b>CG3.</b> Capacidad de planificación, organización y gestión de recursos, información y operaciones   | Mostraron capacidad de planificación, organización y gestión de recursos, información y operaciones por los resultados obtenidos y a tiempo.  |
| <b>CG4.</b> Capacidad de análisis, diagnóstico y toma de decisiones   | Resultaron grupos eficaces que trabajaron entregando a tiempo su tarea y tomando decisiones de forma autónoma.  |
| <b>CG6.</b> Capacidad de comprender la importancia, el valor y la función de la gestión digital de información y documentación en la actual sociedad de las TIC   | Crear recursos digitales para los vecinos e información de utilidad para la entidad permitió a los estudiantes comprender el valor de la información y su impacto en la comunidad.  |
| <b>CT1.</b> Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de Galicia   | Se aprecia en el trabajo entregado, en los contenidos y la información en la web y al largo de todo el curso. Se ponen en valor a capacidad de adecuar los contenidos al formato.   |
| <b>CT2.</b> Utilizar las herramientas básicas de las TIC necesarias para el ejercicio de la profesión y para el aprendizaje al largo de la vida   | El resultado consistió en crear un sitio web y contenidos digitales y se comunicaron para trabajar a través de TIC. Para la busca de información también se utilizó TIC.  |
| <b>CT3.</b> Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género  | Mostraron una grande actitud cívica y una gran responsabilidad para con los vecinos y la entidad. Los grupos trabajaron con contenidos a favor de la integración de la ciudadanía, la cultura democrática y la igualdad, como se puede apreciar nos objetivos de cada grupo.                |
| <b>CT6.</b> Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social   | Mostraron una gran capacidad de trabajo en equipo de forma interna, pero también de colaboración entre equipos, lo cual era necesario para obtener el resultado final de todo el sitio web.   |
| <b>CT7.</b> Valorar la importancia que tienen la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad   | Comprendieron que un sitio web puede ser clave para la mejora de un barrio y realizaron un trabajo de investigación para generar sus contenidos y diseñarlo   |
| <b>CT8.</b> Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos   | Los grupos se organizaron de forma autónoma: establecieron sus propios hitos, su método de trabajo, sus plazos. Actuaron de forma eficiente frente a los conflictos y contingencias, y fueron resilientes ante la adversidad que supuso hacer este trabajo en condiciones de confinamiento. |

# Desarrollo

**FASE 1:** diseño de los objetivos didácticos del proyecto a partir de las competencias de la materia y definición de los resultados de aprendizaje esperados.

**FASE 2:** contacto con la Oficina de Cooperación y Voluntariado y elección definitiva del centro.

**FASE 3:** contacto con el presidente de la AVCanido para concretar la necesidad social para resolver y definir las tareas.

**FASE 4:** elaboración del documento de pautas de trabajo para lo estudiantado, disponible en Moodle desde lo primer día de clase

**FASE 5:** en el primero día de clase se trataron el documento de trabajo, la metodología del aprendizaje y servicio, su importancia y el valor del trabajo para realizar en la AVCanido.

**FASE 6:** propuesta al estudiantado de los temas de trabajo (fiesta de los mayos, seguimiento de prensa, servicios sociocomunitarios, guía de comercios del barrio, diseño web) y creación de los grupos. Cada grupo escoge una persona responsable que le sirva de interlocutora con la entidad, los otros grupos y todas aquellas personas que habían podido contactar, para coordinar las tareas.

**FASE 7:** firma del anexo al acuerdo de colaboración el 11 de febrero de 2020.

**FASE 8:** se organiza una visita a la sed de la entidad vecinal para que el estudiantado conozca sus instalaciones y las actividades que realiza, y tome conciencia de la importancia de la entidad.

Roberto Taboada, el presidente, le ofreció una charla. Quedó pendiente un itinerario por el barrio para visitarlo, algo que no fue posible debido a la crisis sanitaria. Los grupos quedan en contacto con el presidente de la AVCanido para agilizar la comunicación.

**FASE 9:** los grupos comienzan su trabajo en una primera etapa de recogida y busca de información. Para eso, deben hacer búsquedas bibliográficas, pero también usar otras fuentes (entrevistas a personas, contacto con entidades etc.).

**FASE 10:** la docente prepara un documento más detallado con los resultados que se esperan de cada grupo, orientaciones sobre el funcionamiento de los grupos y la comunicación entre ellos y otros aspectos del trabajo. El documento queda disponible en Moodle

**FASE 11:** los grupos trabajan y van aclarando las dudas que les surgen.

**FASE 12:** el período de confinamiento y eso obliga a establecer nuevas formas de trabajo: los grupos, en colaboración con la docente y la entidad, trazan una nueva estrategia de trabajo, en especial, para la recogida de información sobre la AVCanido y el barrio.

## Evaluación

**FASE 13:** los grupos continúan trabajando y se coordinan entre ellos para no repetir información, amais de con el grupo de diseño web para tener los contenidos en un formato acomodado a los requisitos del sitio.

**FASE 14:** se realiza una versión de prueba y se detectan errores. Participa la entidad para dar su opinión.

**FASE 15:** se corrigen los errores.

**FASE 16:** el alumnado entrega su trabajo en la fecha del examen, que lo incluye en diversos apartados. A su vez entregan los contenidos definitivos en el formato idóneo.

**FASE 17:** queda lista la web, y nos primeros días de junio ya está accesible y en pleno funcionamiento. La directiva realiza una evaluación altamente positiva y envía un comunicado de prensa a la web.

**FASE 18:** la alumna coordinadora del grupo de diseño ofrece formación a la directiva de la AVCanido para que esta pueda trabajar de manera autónoma.

**FASE 19:** la entidad ofrece al alumnado una fiesta de reconocimiento por su trabajo, que se aplaza por las condición sanitarias.

**FASE 20:** la docente se despide del alumnado después de calificarlo y emitir el acta definitiva, valorando el trabajo hecho y su impacto.

**FASE 21:** el estudiantado recibe su certificado de participación.

El proyecto de aprendizaje y servicio constituyó el 70% de la calificación de la materia, como figura en la guía docente. El alumnado tuvo dos evaluaciones con relación la este proyecto. Por una parte, los y las estudiantes siguieron un documento con unas orientaciones pautadas por la docente, que quedó publicado en el Moodle desde el inicio del cuatrimestre y que fue explicado en la primera clase. Además, tuvieron que presentar tanto el diseño como los contenidos para la web, que debía quedar la web en funcionamiento. Esto se consiguió en un tiempo de marca, sólo en 3 meses y en condiciones adversas, por el confinamiento y el inicio de la crisis sanitaria.



## Resultados

Sitio web da AVCanido en Ferrol. O estudiantado creou os contidos, para o cal buscou información, filtrouna e sintetizouna. No momento da súa publicación, o contido creado polo estudiantado representaba máis do 90% da información do sitio web. Ademais, encargouse do deseño e a organización do sitio, que é orixinal e quedou accesible na primeira semana de xuño. Todo iso tendo en conta as necesidades da entidade. O sitio web é o reflexo dos valores e necesidades do barrio e da entidade veciñal.

Os resultados do traballo realizado pódense apreciar no propio resultado final <http://avcanido.org/>

## Evolución

Trátase da primeira vez que se leva a cabo o proxecto.

## + información

[Presentación-resumo do proxecto no ano 2020](#) dispoñible para a súa consulta no RUC da UDC.

- “Aprendizaje-servicio en el Grado en Gestión Digital de Información y Documentación”  
<https://humanidades.udc.es/novas/eventos/761-aprendizaje-servicio-en-el-grado-en-gesti%C3%B3n-digital-de-informaci%C3%B3n-y-documentaci%C3%B3n>
- “En el Grado en Gestión Digital de Información y Documentación se aprende a crear sitios web”  
<https://twitter.com/FacultadeHyD/status/1277528160775688198>
- “La Asociación Vecinal de Canido estrena página”  
[https://www.cope.es/emisoras/galicia/a-coruna-provincia/ferrol/ferrol-ocio-y-cultura/noticias/asociacion-vecinal-canido-estrena-pagina-web-20200613\\_766630](https://www.cope.es/emisoras/galicia/a-coruna-provincia/ferrol/ferrol-ocio-y-cultura/noticias/asociacion-vecinal-canido-estrena-pagina-web-20200613_766630)

19.

Inclusión de la  
estimulación eléctrica  
transcutánea en  
el tratamiento  
del estreñimiento  
crónico de las personas  
mayores

Convocatoria 2020

Alicia Martínez Rodríguez



## Objetivos/resumen

Se diseñó, implementó y se evaluó un programa de fisioterapia basado principalmente en la aplicación transcutánea de corriente interferencial, a la cual se acompañó de la realización de ejercicios abdominales y de una reeducación del patrón respiratorio, así como de medidas educativas para el tratamiento del estreñimiento crónico en personas mayores del centro de día Vitalia de la Coruña.

El objetivo, para las personas participantes, fue mejorar el estreñimiento crónico en relación con su sintomatología, funcionalidad y calidad de vida. El objetivo para la alumna fue culminar la adquisición de las competencias del Máster en Discapacidad y Dependencia. El programa se diseñó con base en la evidencia disponible y se aplicó adaptándolo a la población y a las circunstancias contextuales, con un total de 10 sesiones en 5 semanas, además de las sesiones de evaluación.

El programa, además de servir a la alumna para adquirir las competencias precisas, logró disminuir la severidad del estreñimiento, el esfuerzo y el dolor defecatorio, así como mejorar la frecuencia y la consistencia de las deposiciones y la calidad de vida de las participantes. Prolongar la intervención o incorporarla como herramienta del servicio de fisioterapia del centro permitiría incrementar su utilidad, pero la crisis sanitaria impidió el desarrollo de esta faceta.

- Centro de día Vitalia, A Coruña

Entidad colaboradora



- 11 pacientes valoradas por los servicios médicos del centro; 5 finalmente incluidas en el proyecto

Destinatarias



- 1 estudiante

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar una intervención de fisioterapia integral dirigida a aliviar el dolor abdominal, el incidente y la severidad del estreñimiento; mejorar la frecuencia defecatoria y consistencia de las heces; y mejorar la calidad de vida. En este sentido, los aprendizajes requeridos se orientan a los siguientes aspectos:

- Identificar la evidencia disponible mediante una busca bibliográfica sobre lo uso de corrientes de promedio y baja frecuencia en el tratamiento del estreñimiento primario y secundario.
- Sintetizar la evidencia disponible para el diseño de un programa integral de combinación de la corriente interferencial con medidas más activas, como la reeducación del patrón y el ritmo de respiración diafragmática-abdominal y la activación de la musculatura abdominal.
- Colaborar dentro de un equipo interdisciplinar para valorar las necesidades y características específicas de la población diana y adaptar la estas un programa de intervención.
- Dirigir y ejecutar el programa diseñado en condiciones de efectividad y seguridad para la población mayor a que se dirige.
- Identificar las limitaciones y dificultades que supone la puesta en marcha de una actividad de aprendizaje y servicio en este colectivo.
- Extraer los principales resultados a través de los instrumentos de medida recogidos y reflexionar respeto de ellos en referencia al antes y después de la intervención.
- Efectuar un análisis reflexivo sobre lo proceso de aprendizaje y servicio a la comunidad a partir de la experiencia vivida.

# Desarrollo

**Fase inicial:** establecimiento de la evidencia. Se hizo una busca bibliográfica sobre la eficacia de las corrientes de baja y media frecuencia en personas con estrinximento primario y secundario, para lo cual se actualizó una busca previa llevada a cabo por la misma alumna en el curso anterior para el trabajo de fin de grado en Fisioterapia. Se realizó en las bases de datos de Pedro, Pubmed, Biblioteca Cochrane, Scopus, Cinahl y DARE, desde la data de la última busca en marzo 2019 hasta la última actualización el 31 de marzo de 2020.

Además, se incorporó evidencia sobre otras técnicas para el tratamiento de fisioterapia en pacientes con estreñimiento, básicamente ejercicios diafragmáticos y abdominales, acompañados de pautas educativas.

**Fase preoperativa:**

se contactó con el centro Vitalia de la Coruña. Con base en la evidencia disponible, se diseñó un programa destinada al avance del cuadro de estrinximento crónico en relación con su sintomatología, funcionalidad y calidad de vida en personas mayores, con los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar el conocimiento sobre las pautas de autogestión del estreñimiento.
- Disminuir el dolor durante la defecación.

- Aumentar la frecuencia de defecación.
- Mejorar la consistencia de las heces.
- Mejorar la severidad del estreñimiento.
- Mejorar el padrón respiratorio hacia un control diafragmático-abdominal de respiración más lenta.
- Conseguir una correcta activación de la musculatura abdominal, especialmente del transverso del abdomen.
- Mejorar la calidad de vida relacionada con el estrinximento.
- Comprobar la seguridad de la intervención.

Se redactó una carta informativa para enviar a las familias de las personas usuarias preseleccionadas por el centro por sus condiciones de salud, en la que se informaba brevemente de la intervención en que estaban invitados/las a participar. Finalmente, el 22 de enero de 2020 se suscribió el convenio con el centro y se envió el consentimiento informado para ser firmado por las personas participantes interesadas.

### Fase de implementación:

la selección de las posibles participantes se hizo en colaboración con la médica responsable del departamento médico del centro. Se dirigió a las personas usuarias de 60 años con problemas de estreñimiento crónico (definido según la escala Roma IV) sin una enfermedad directamente vinculada al tracto digestivo que lo ocasiona, como la enfermedad de Crohn, a colite ulcerosa o el colon irritable. Otro requisito fue que asistieran con regularidad al centro y que se encontraran con un nivel cognitivo adecuado, a juicio de las personas responsables del centro.

De las 11 personas usuarias inicialmente interesadas en participar, se descartaron seis por las siguientes causas: tres enfermos no cumplían con los criterios de la escala ROMA IV, dos presentaban colon irritable y otro había sufrido una caída reciente con fractura vertebral, por lo que no podía acudir al centro.

Se efectuaron 10 sesiones con una frecuencia de 2 por semana. En la primera sesión de tratamiento se aplicó electroterapia (corrientes interferenciales) de forma aislada, para que la persona enferma se acostumbrara a la corriente. En las siguientes sesiones fueron introduciéndose las respiraciones diafrágico-abdominales y los ejercicios abdominales progresivamente. Antes de la estimulación, en cada sesión de tratamiento se hacen 3 mediciones de la frecuencia cardíaca (FC) preestimulación.

A los 15 minutos de intervención y cuando remataba la corriente se volvía a medir la FC, tanto para garantizar la seguridad de la aplicación como para comprobar se disminuía. A partir de la primera sesión, como notamos, se incorpora la reeducación del patrón respiratorio, en la búsqueda de una respiración diafrágica abdominal con toma a nivel del ángulo epigástrico. Se emplea un modo respiratorio nasobucal y se evitan movimientos compensatorios del tórax superior, la hiperlordosis y la actuación de musculatura accesoria del regazo y los miembros superiores. A partir de la segunda y hasta llegar a la 10.ª sesión, se añaden a los anteriores ejercicios de la musculatura abdominal con la ayuda de una theraband, particularmente el ejercicio de Pilates spine twist; se presta especial atención a la respiración durante la ejecución.

Durante las intervenciones, se les proporciona también a las personas usuarias pautas educativas y conductuales para el manejo del estreñimiento. En líneas generales, estas consistieron en formación acerca del tránsito intestinal normal, los tipos de estreñimiento y las medidas generales que se pueden tomar, como la importancia de la fibra dietética, la hidratación y la actividad física.

Además, se recomendó buscar la regularidad horaria y se explicó cuál es la postura excelente durante la defecación (ligera inclinación anterior del tronco con una pequeña elevación de los pies mediante el uso de un tallo u objeto similar). Se insistió en prescindir de hacer una fuerza excesiva durante la defecación, para evitar así posibles desórdenes del suelo pelviano; hace falta centrarse en el uso de una respiración lenta prolongada ante el deseo defecatorio.

**Fase de análisis y difusión:** el análisis se realiza al finalizar el trabajo y su difusión queda limitada por el inicio de la pandemia. Se dirige así simplemente a la elaboración del TFM y a la remisión de los resultados al Centro Vitalia para su conocimiento y análisis.

## Evaluación

Del aprendizaje: se llevaron a cabo reuniones continuadas entre alumna y tutora y con la responsable del centro para conocer las prioridades de este, contextualizar el programa para adaptarlo a las necesidades y rutinas del centro, coordinarse con el equipo interdisciplinar y hacer un seguimiento del desarrollo del programa. Asimismo, se realizó una valoración numérica por parte de la tutora y del tribunal de evaluación de los TFM.

Del programa: a todas las personas finalmente destinatarias se les hizo una valoración previa. Una vez finalizadas las sesiones programadas, hubo una valoración final y se compararon los resultados pre y postaplicación inmediata de la terapia.

La valoración inicial hecha en la primera sesión consta de la evaluación de la carga fecal mediante una palpación abdominal; del test de activación del transverso del abdomen y de la identificación del patrón respiratorio. Se les proporcionó a las usuarias el cuestionario PAC-QOL sobre la valoración de la calidad de vida relacionada con el estrinximento y la escala Wexner de gravedad de este fenómeno. Se consideraron la escala ROMA IV, la escala Bristol y la escala EVA para el dolor durante la defecación y en el momento actual. También se les pidió que registraran un diario intestinal durante 7 días.

En cada una de las sesiones destinadas a la terapia se efectuó una medición de la FC previa, la FC a los 15 minutos y la FC a la finalización de la electroestimulación. Además, en el ecuador de la intervención (5.ª sesión) se valoró las personas que se estaba tratando con la escala PAC-QOL.

En la evaluación final, en la 12.ª sesión, se realizan de nuevo las pruebas iniciales y se pasan todos los cuestionarios, más un cuestionario de satisfacción y sobre los cambios percibidos.

## Evolución

Se trata de la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.

## Resultados

A pesar de las limitaciones en la aplicabilidad de la intervención (amplitud de corriente y temporalización), se observa una tendencia positiva al avance del estreñimiento en variables subjetivas en la mayoría de las personas mayores participantes. Sin embargo, este trabajo va orientado a cubrir una necesidad educativa y social y a evaluar su implementación en condiciones reales, por lo que la capacidad para dilucidar la efectividad de la técnica en este colectivo es insuficiente, y consta de carencias metodológicas (como la muestra escasa y heterogénea, la ausencia de grupo control o la falta de mediciones objetivas del estreñimiento).

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para consulta en el RUC de la UDC.

20.

Práctica de  
cortometrajes de ficción  
audiovisual con la  
Asociación Down  
Coruña

Convocatoria 2020

Teresa Nozal Cantarero

Sandra Martínez Costa



## Objetivos/resumen

En la materia de Ficción Audiovisual, el alumnado del 2.º curso del grado en Comunicación Audiovisual (Facultad de Ciencias da Comunicación) hizo cómo práctica en grupos tres cortometrajes de ficción en colaboración con la Asociación Down Coruña.

La finalidad de este servicio, además del beneficio para la integración de las personas participantes, era dar visibilidad a las personas asociadas, y “normalizarlas”, a través de productos audiovisuales que pudieran difundirse con facilidad. La actividad, que en años anteriores había llevado a cabo a propia Asociación Down Coruña, había quedado suspendida por la imposibilidad económica y de tiempo.

El tipo de ejercicio, un corto de ficción, fue formulado por la responsable de la materia. La temática concreta de la práctica surgió, desde lo inicio, por propuesta de la Asociación Down Coruña. Desde junio de 2019 trabajamos conjuntamente en la planificación y puesta en marcha de la práctica, así como en todos los procedimientos y las infraestructuras que cumplieron para llevarla a cabo.

- Asociación Down Coruña

Entidad  
colaboradora



- Sociedad en general, en especial el entorno de A Coruña

Destinatarias



- 35 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Contribución del proyecto a la adquisición de las competencias específicas, generales y transversales asignadas a la materia en que se enmarca el proyecto (pueden consultarse en la correspondiente guía docente).

## Evaluación

Este trabajo suponía la obtención de un máximo de 2,5 puntos en el total de la nota del estudiantado, establecida sobre 10. Esta puntuación estuvo sujeta a la entrega de un video final y de una memoria ejecutiva cuyo esquema había sido preestablecido por la profesora.

## Resultados

El aprendizaje de todos los grupos de interés fue evidente, al igual que su satisfacción final.

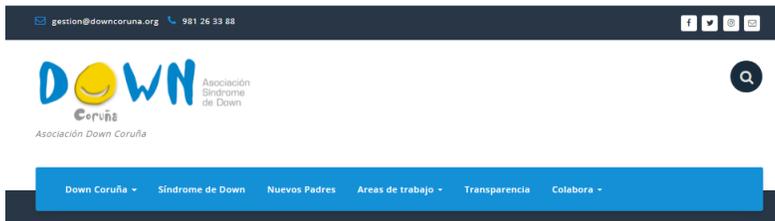
Participaron 35 estudiantes de la Facultad de Ciencias da Comunicación de la UDC y, de modo directo, 11 miembros de la Asociación Down Coruña. De modo indirecto también participaron las familias (en contacto con los equipos de producción de las cortas), y estaba previsto que también participara el resto de miembros de la Asociación en el estreno y la difusión de las cortas. Igualmente hubo participación directa del coordinador de la Asociación Down Coruña.

# Evolución

Se trata de la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.

## + información

[Web de la Asociación Down Coruña](#)



Agenda | Eventos, Ferias, Encuentros | COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL | DOWN CORUÑA | FORUM | DOWN CORUÑA

### NUESTRA VIVIENDA: UN PLATÓ PARA REIVINDICAR Y QUITAR ETIQUETAS



Este curso cumplimos 10 años de nuestro primer cortometraje "DICEN"

Desde hace unas semanas, estamos realizando un proyecto con el Grado de Comunicación Audiovisual y algunas de nuestras socias y socios.

Es otro de los proyectos derivados del Encuentro de Jóvenes, en el que, a la presentación de nuestro 9 corto asistió Teresa Nozal, profesora de esta facultad.

Ella nos planteó que sus alumnos podrían hacer un proyecto de cortometraje de ficción, nosotros un guión base y el plató: NUESTRA VIVIENDA

En total 36 estudiantes y 9 socias y socios de nuestra entidad están recreando realidades en vivienda que hoy son ficción y mañana quien sabe.

Como es marca de la casa, el toque reivindicativo estará presente, así como el juego de dar vuelta a las etiquetas y roles erróneamente asumidos.

Esta nueva iniciativa y el proyecto del Taller de Cortos en Nocturnia (el programa de ocio alternativo y saludable para jóvenes del Concello de A Coruña) son 2 de los 3 proyectos que conmemoran los 10 años del Dicen.



¿El tercer proyecto? Seguid atentos, pronto seréis informados

# 21.

## Aprendizaje y servicio en las prácticas curriculares del grado en Sociología: una experiencia en la ONGD Ecos do Sur

Convocatoria 2020

Ariadna Rodríguez Teijeiro  
Laura Román Masedo  
Raimundo Otero Enríquez



## Objetivos/resumen

Se trata de una actividad de aprendizaje y servicio que se enmarca en el Prácticum del Grado de Sociología y se lleva a cabo en un centro de referencia a nivel nacional como es la ONGD Ecos do Sur. El estudiantado implicado en la actividad tuvo la oportunidad de participar en un proyecto donde la adquisición de conocimientos y competencia les llevó a mejorar notablemente su capacitación profesional y también humana. De hecho, este programa de aprendizaje y servicio supuso la generación de un espacio de reflexión, acercamiento e inmersión del estudiantado en una realidad sociológica muy intensa, al tratarse de primera mano *in situ* diferentes problemáticas de índole social relacionadas con la pobreza, la salud y el bienestar, la igualdad de género, el derecho al trabajo y la reducción de las desigualdades (ODS 1, 3, 5, 8 e 10).

- ONGD Ecos do Sur

Entidad  
colaboradora



- 550

Destinatarias



- 2 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Contribución del proyecto a la adquisición de las competencias específicas, generales y transversales asignadas a la materia del Prácticum en que se enmarca y que figuran en la guía docente.

Por otra parte, la elaboración de informes, el análisis de datos y la realización de un proyecto social permitieron obtener una mejora substancial de las capacidades y competencias del estudiantado, por ser tareas que tienen una estrecha relación y, sobre todo, continuidad con lo aprendido durante el grado.

Aunque la actividad de la entidad tiene un carácter claramente interdisciplinar, los conocimientos aprendidos por parte del estudiantado en el ámbito aplicado de la sociología son muy amplios y valiosos.

## Desarrollo

Durante el desarrollo de las actividades asociadas al proyecto, estuvieron implicadas las tres personas coordinadoras del Prácticum, que llevaron a cabo tareas específicas de tutorización académica del estudiantado y elaboración de la memoria de solicitud de reconocimiento del aprendizaje y servicio; así como la supervisión de las memorias del estudiantado y elaboración de la memoria de solicitud de reconocimiento del aprendizaje y servicio.

Después de definir los ámbitos específicos de interés para los dos estudiantes implicados en el proyecto, las actividades desarrolladas en la entidad se enmarcaron en cinco tipologías:

1. Elaboración de informes.
2. Análisis de fuentes secundarias.
3. Programas de formación y prestación de servicios de la entidad.
4. Acogida y trato con las personas usuarias.
5. Diferentes tareas de gestión. Parte de estas se llevaron a cabo a través del teletrabajo (durante el período de confinamiento a casusa de la pandemia) que no impidió mantener, no obstante, un contacto permanente con el centro a través de reuniones diarias entre las y los compañeros y con el tutor profesional asignado.

# Evaluación

El sistema de evaluación y seguimiento de los conocimientos adquiridos por el alumnado durante la experiencia de aprendizaje y servicio se basó en tres pilares fundamentales: (a) la tutorización académica por parte del profesorado coordinador de la materia a través de consultas de seguimiento periódicas; (b) la tutorización profesional por parte de la persona asignada por el centro (en este caso, el propio director) y (3) la evaluación de los resultados a partir de la revisión de las memorias de prácticas presentadas por el estudiantado, que alcanzó una calificación de sobresaliente en ambos casos.

Así mismo, se tuvo en cuenta la valoración del tutor profesional sobre el desarrollo de las actividades, el nivel de esfuerzo y la implicación del estudiantado.

## Resultados

En cuanto a los resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiantado, fueron los siguientes:

- Conocimientos y habilidades para exponer y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

- Capacidad para contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
- Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
- Capacidad para evaluar proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
- Capacidad para definir, localizar y contactar a población objeto de integración social.
- Capacidad para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
- Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos.
- Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
- Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
- Capacidad para establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de intervención social.

## Evolución

Se trata de la primera vez que se lleva a cabo el proyecto



## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

La experiencia del aprendizaje y servicio se transformó en avances de índole académica y profesional para el alumnado implicado en el proyecto. El uso de herramientas prácticas de gran utilidad como programas de tratamiento de datos y programas de diseño gráfico, así como el de herramientas y nuevas metodologías que aplicar en el campo de la sociología y, en concreto, en la formulación de proyectos de intervención social, repercutieron, sin duda, en su capacitación profesional.

De igual manera, la intervención supuso una mejora substancial en la forma de trabajar en equipo y en la capacidad de trato con las personas usuarias (lenguaje adecuado, discursos y modos de trasladar la información, gestión de actitudes y comportamientos, así como la inmersión en diferentes problemáticas sociales de gran calado, etc.).

22.

## La gestión de la avispa asiática en una administración local (Ayto. de Oleiros, A Coruña)

Convocatoria 2020

M.ª José Servia García

José Antonio Cortés Vázquez

3 SAUDE  
E BIENESTAR



4 EDUCACIÓN  
DE CALIDADE



15 VIDA  
DE ECOSISTEMAS  
TERRESTRES



17 ALIANZAS PARA  
LOGRA-LOS  
OBJECTIVOS



## Objetivos/resumen

El Servicio de Emergencias de Protección Civil (SMEPC) del Ayuntamiento de Oleiros, que es el municipio colaborador en el programa de gestión de la Xunta de Galicia, se encarga de la retirada de nidos de avispa asiática (*Vespa velutina*) desde el año 2015 hasta la actualidad. Tal y como reflejan sus memorias de actividad, disponibles en la página web del Ayuntamiento, esta se convirtió en su actividad principal (hasta el 70% del total de actividades anuales en alguno de los años), lo que ha consumido una cantidad muy importante de recursos económicos y tiempo de trabajo de los agentes.

Los nidos de avispa retirados son aquellos localizados en Oleiros cuya eliminación es solicitada por parte de cualquier ciudadano, por lo que las actitudes, creencias y conocimientos de la población local respecto de esta avispa invasora juegan un papel fundamental en su gestión. Por eso, el objetivo principal de este trabajo, acordado con representantes del Ayuntamiento de Oleiros, consistió en analizar de forma crítica la gestión de esta invasión por parte del SMEPC mediante el examen de los datos de las actividades desarrolladas, así como el papel de la población en esta problemática y la relación entre el SMEPC y las personas habitantes de Oleiros.

El señalado análisis, permitió estimar el coste económico de las actividades; y detectar, como punto fuerte, una mejora en la eficiencia de los procedimientos realizados por el SMEPC a lo largo de estos años, pero también un cierto desconocimiento sobre la especie entre la población local, así como las deficiencias en la comunicación entre el SMEPC y las personas habitantes de Oleiros. Por ello, se recomendó al Ayuntamiento invertir más recursos en labores de formación y comunicación, ya que pueden contribuir enormemente a incrementar la eficiencia del servicio.



- Ayuntamiento de Oleiros

Entidad colaboradora



- 1 estudiante

Participantes



- De forma directa, toda la corporación municipal de Oleiros (21 concejales/as) y el personal del Ayto., especialmente del Servicio Municipal de Emergencias y Protección Civil (10 agentes y alrededor de 20 voluntarios/as).
- De forma indirecto, las personas habitantes del Ayto. de Oleiros (35.000).

Destinatarias



## Aprendizaje + servicios

La experiencia ApS contribuyó a la adquisición de las competencias específicas, generales y transversales asignadas a la asignatura en que se enmarca el proyecto (figuran en la correspondiente guía docente). Además, le permitió a la alumna explorar la dimensión social de un problema ambiental, aspecto muy valioso para cualquier estudiante de Máster.



## Desarrollo

**FASE 1:** entrevista inicial y discusión del tema del TFM con la alumna.

**FASE 2:** coordinación con la entidad receptora del servicio.

**FASE 3:** realización de entrevistas al coordinador y agentes del SMEPC de Oleiros.

**FASE 4:** realización de entrevistas a la población local.

**FASE 5:** reflexión.

**FASE 6:** evaluación.

**FASE 7:** implementación.

## Evaluación

La evaluación de la alumna y del proyecto se llevó a cabo mediante un seguimiento personal de los avances. En este seguimiento se contó con la colaboración del coordinador del SMEPC de Oleiros, J.M.Suárez, y con miembros de la corporación municipal.

El TFM producido por la alumna fue evaluado según la rúbrica establecida en la titulación correspondiente (Máster Interuniversitario en Biodiversidad Terrestre).

## Resultados

La alumna contó con la colaboración de 9 agentes del SMEPC de Oleiros (entre ellos, el coordinador), que se prestaron a ser entrevistados para el trabajo. Además, entrevistó a 173 habitantes de Oleiros.

Este proyecto aprendizaje y servicio resultó una experiencia muy valiosa y gratificante para la alumna, que valoró especialmente que el trabajo tuviese una orientación transversal, al permitir ofrecer una visión lo más completa posible de un problema ambiental y social complejo. Además, el TFM permitió revalorizar el trabajo que hace el SMEPC en el diseño y la recogida de datos propios. Esto fue especialmente bien valorado por el Ayto. de Oleiros.

## Evolución

Es la primera vez que se lleva a cabo el proyecto, que espera tener continuidad en el futuro.

23.

# Economía con ciencia y conciencia: fomentando el desarrollo sostenible

Convocatoria 2020

Laura Varela Candamio



## Objetivos/resumen

Este trabajo presenta una propuesta innovadora basada en dos actividades concretas: por una parte, la impartición de talleres sobre economía doméstica y consumo responsable en diferentes ONG y asociaciones locales; y, por la otra, la realización de programas de radio semanales emitidos en una emisora local (Radio Flispim) sobre diferentes enfoques de las economías heterodoxas. En ambos casos, las metodologías utilizadas fueron el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje y servicio.

En este proyecto participan estudiantes pregraduados de la materia de Fundamentos de Economía, encargados tanto de la elaboración del programa de contenidos como de la búsqueda y preparación de los diversos materiales y temáticas.

Como aprendizaje, el estudiantado universitario desarrolló un pensamiento divergente que favorece, primero, la aparición de nuevas ideas insertas dentro de un pensamiento económico actual, así como un juicio crítico sobre ellas; y, segundo, la promoción de la creatividad bajo la formulación de respuestas que promuevan entre el alumnado competencias tales como la autonomía personal, el trabajo en grupo, la expresión oral y escrita, y el fomento del respeto a la diversidad de opiniones.

En materia de servicio a la comunidad, se favoreció el desarrollo de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria.

Como resultado, este proceso de aprendizaje y servicio permite construir una sociedad capaz de diagnosticar problemas económicos, analizar la realidad de su entorno y formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bienestar social.



- Cáritas (Ferrol)
- Fundación ADRA
- Asociación Vecinal de Canido
- Asociación Sociocultural Muíño do Vento (Radio Filispim)

Entidades colaboradoras



- 103

Destinatarias



- 57 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Contribución del proyecto a la adquisición de las competencias específicas, generales y transversales asignadas a la asignatura en que se enmarca el proyecto (figuran en la respectiva guía docente).

## Desarrollo

El desarrollo de todo proyecto de aprendizaje y servicio comprende tres etapas básicas: preparación, realización y evaluación.



## Evaluación

- a) Aprendizaje colaborativo.
- b) Trabajo tutelado.
- c) Aprendizaje y servicio

Dado que el desarrollo de estas actividades forma parte de un proceso continuo de aprendizaje colaborativo, la guía docente de la asignatura establece una cualificación del 30% de la nota final para todo el proceso

## Resultados

Del total de alumnado de la asignatura (64 estudiantes) optaron voluntariamente por el proyecto de aprendizaje y servicio 57, lo que representa una tasa de participación del 89%. La alternativa a esta actividad de evaluación era la realización de un trabajo tutelado con exposición oral en la clase.

## Evolución

Es la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.



24.

Programa de  
seguimiento de  
mariposas en el  
Campus de Elviña

Convocatoria 2020

Marta Vila Taboada



## Objetivos/resumen

El presente proyecto ApS conjuga ciencia ciudadana e investigación profesional. BMS-España es un programa de seguimiento de mariposas implementado en España en 2014 porque es una herramienta de diagnóstico para las mariposas de nuestro país y sus hábitats. A través de la monitorización periódica realizada por voluntariado, profesionales científicos/as estudian tendencias demográficas, cambios fenológicos y el estado de conservación de las diferentes especies. El funcionamiento del programa se basa en diseñar un recorrido de 1-2 km que se le asigna a una persona voluntaria. Esta persona tendrá que visitarlo un mínimo de 10 veces entre marzo y septiembre, contabilizando los especímenes presentes de cada especie de mariposa.

Estos censos utilizan la metodología de los transectos y siguen el protocolo establecido para BMS España: (<https://butterflymonitoring.net/es>). Esto supone la captura eventual de ejemplares para su identificación con una manga entomológica, siendo posteriormente liberados sin producirles daño alguno. Los resultados de cada visita se suben a la plataforma habilitada por eBMS, que suministra datos para la elaboración de indicadores de cambio a nivel europeo por investigadores/as profesionales.

En Galicia hay actualmente 12 transectos activos, que se coordinan desde la sección "BMS-Galicia". Uno de ellos se creó en el año 2018 en el Campus de Elviña y recibe el nombre de "Lagar de Elviña", pero el naturalista que lo inició no podía continuarlo. Es ahí cuando la docente responsable de este proyecto ApS decide ofertar un TFG en la que el alumnado de último curso del Grado en Biología se entrene en el reconocimiento de visu de mariposas en el mes de septiembre y realice el transecto entre marzo y junio del siguiente año. Además, la identificación taxonómica de ciertas especies requiere trabajo de laboratorio (disección de la genitalia masculina y/o barcodin molecular), por lo que BMS-Galicia solicitó enviar algunas muestras cada año a la docente responsable para su determinación.

Esta segunda faceta encaja muy bien como actividad de TFG en el Grado en Biología y su coste es asumible. En esta primera edición del proyecto ApS "Programa de seguimiento de mariposas en el Lagar de Elviña" se redefinió el transecto inicialmente propuesto, se realizaron cuatro censos (no siendo más a causa del confinamiento) y se identificaron cuatro individuos del género *Hipparchia* (*Nymphalidae*, *Satyrinae*) enviados por BMS-Galicia desde el transecto de Cortegada (Parque Nacional de las Islas Atlánticas) como *Hipparchia hermione* (Linnaeus, 1764).

- BMS-Galicia

Entidades  
colaboradoras



- Indeterminado

Destinatarias



- 1 estudiante

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Contribución del proyecto a la adquisición de las competencias específicas, generales y transversales asignadas a la asignatura/s en las que se enmarca el proyecto (de las que figuran en la/s guía/s docente/s de la/s asignatura/s).

Esta actividad es de gran relevancia para la conservación de las mariposas y de determinados hábitats de los que ellas son bioindicadoras. Los insectos en general, y las mariposas en particular, sufren una gran regresión desde hacer varias décadas.

## Desarrollo

La docente responsable trabaja en genética de mariposas y desde hace tiempo tenía interés en la implementación e un BMS en Galicia. Ya en el año 2004 mantuviera una corresponsable del BMS Catalán (Dr. Constantí Stefanescu) y con un reputado ecólogo/entomólogo de la Universidad de Vigo (Dr. Adolfo Cordero) sondeando las posibilidades de un BMS en Galicia en el que se censasen también Odonatos.

En el año 2019 se decidió formar parte de BMS-Galicia postulando un transecto en el campus universitario, cuando recibió la sorpresa de que un doctorando de su mismo grupo de investigación iniciara uno en el campus de Elviña que, por motivos diversos, no iba a continuar. Por otra parte, BMS-Galicia le planteó la necesidad de identificación taxonómica a nivel de especie de un número de individuos por año.

Finalmente, al ofertar un TFG anualmente con estas actividades, asegura la continuidad del transecto (los meses de julio y agosto son cubiertos voluntariamente por la docente responsable). Mientras el número de ejemplares enviados para identificación taxonómica no sea excesivo, la docente responsable podrá cubrir los costes del trabajo de genética molecular con su financiación para la investigación. La vinculación de estas actividades con las competencias de la asignatura TFG en el Grado de Biología de la UDC, es notoria y constituye una iniciativa muy satisfactoria para todas las partes implicadas.

## Evaluación

E1. Informe BMS-España 2019 en el que ya se indican (página 10) a Miguel Carballa (alumno TFG) y Marta Vila como censadores en el Lagar de Elviña, retomando el trabajo del Sr. Romay Cousido.

E2. Solicitud de permiso en el año 2020 a la Xunta de Galicia por parte de BMS-Galicia en la que se especifica "Se consolidan Marta Vila Taboada y Miguel Carballa Fernández como censadores del transecto de Lagar de Elviña. Además contamos con el apoyo del laboratorio de la Doctora Marta Vila Taboada para la identificación de especies"

E3. Concesión de permiso por parte de la Xunta de Galicia para censos en el Lagar de Elviña 2020 en el que se especifica a Miguel Carballa y Marta Vila como censadores en el Lagar de Elviña.

E4. TFG del alumno Miguel Carballa Fernández defendido el 30 de junio de 2020 en la Facultad de Ciencias, valorado con un 9,3 y [publicado en el RUC](#)

E5. Concesión de permiso por parte de la Xunta de Galicia a varios censadores/as para captura y muestra de algunos ejemplares de los géneros Melitaea (Nymphalidae) y Pyrgus (Lycaenidae) de cuatro transectos BMS-Galicia para su correcta identificación a nivel de especie. Esos especímenes serán enviados al laboratorio de la docente responsable.

## Resultados

El alumno inició en 2020 un transecto nuevo cerca de Cambados, donde reside. Además, se va a matricular en el Máster Interuniversitario en Biodiversidad Terrestre desde la UDC y ya consultó con la coordinación del máster la posibilidad de realizar su TFM con la temática BMS (respuesta afirmativa).

BMS-Galicia está también satisfecha con este proyecto ApS y desea continuidad en el futuro. Esto es constatable en el propio documento de solicitud de permisos a la Xunta de Galicia (evidencia E2, página 1) donde dice:

"Se consolidan Marta Vila Taboada y el alumno como censadores del transecto de Lagar de Elviña. Contamos con el apoyo del laboratorio de la doctora Marta Vila Taboada para la identificación de especies".

BMS-Galicia nos invitó a participar en las charlas divulgativas en la provincia de Ourense que están organizando para este verano de 2020. El alumno fue ganador del 1º Premio UDC Sostenibilidad en la modalidad TFG (4/junio/2021).

## Evolución

Es la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.

### + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para a su consulta en el RUC da UDC.

25.

# Proyectos de diseño y desarrollo de elementos interactivos para todos y todas

Convocatoria 2020

José R. Méndez Salgueiro, Jon Solozábal  
Basáñez, Ahitor Regueiro  
Fernández, Pablo Fernández Galdo, Cristina  
Prado Acebo, Álvaro Deibe Díaz, Ana Isabel  
Ares Pernas



## Objetivos/resumen

Este proyecto ApS se realizó con el estudiantado de las asignaturas de Diseño y Producto y Proyectos de Diseño III del tercer curso del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto de la Escuela Universitaria de Diseño Industrial (EUDI) del Campus de Esteiro (Ferrol).

El proyecto tiene como objetivo elaborar con entidades del entorno para el diseño de nuevos productos, herramientas o cualquier tipo de elemento interactivo que facilite la vida y el ocio a personas con necesidades especiales. Por lo tanto, se pretende que el proyecto iniciado este año se pueda continuar en años venideros cambiando el elemento interactivo.

En este curso 2019/2020 el objetivo principal fue diseñar nuevos conceptos de catamaranes, innovadores, atractivos y de carácter propio, silenciosos y no contaminantes para la práctica náutica, ecológica y sostenible, así como de actividades de ocio en zonas de aguas tranquilas, rías y áreas restringidas para motores de combustión, accesible y tripulable para todo tipo de público, especialmente indicado para las necesidades de personas participantes de las dos entidades colaboradoras: Asociación Sociocultural ASCM, que trabaja con personas con discapacidad (accesible y manejable desde cualquier punto del barco), y la Asociación de Xordos de Ferrolterra (con señales visuales de avería y emergencia).

- Asociación Sociocultural ASCM
- Asociación de Xordos de Ferrol (AXF)

Entidades colaboradoras



- Indeterminado

Destinatarias



- 86 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

**Aprendizaje:** En las asignaturas Diseño y Producto y Proyectos III se desarrollan proyectos dirigidos en colaboración con empresas. En el temario de estas materias los bloques temáticos están orientados a todos los puntos importantes en el proceso de diseño y desarrollo de un nuevo producto. En la asignatura de Proyectos de Diseño III se realizan proyectos conceptuales de amplia complejidad, en este caso la construcción del catamarán. En la asignatura Diseño y Producto se tratan todas las fases del proceso (identidad corporativa, imagen de empresa, envase y embalaje, imagen de marca, comunicación, etc.). Se colabora con otras materias para formación en aspectos concretos (matemáticas, materiales, etc.) El estudiantado trabaja durante el proyecto todas las competencias de las dos asignaturas (específicas, generales y transversales) como son preparar el proyecto en todas las fases, trabajo en grupo, trabajo con programas informáticos de diseño, preparar presentaciones, defender las ideas, aprender a trabajar en un entorno de trabajo, crecer como ciudadanía responsable y futuros profesionales que tengan en cuenta la diversidad en sus productos.

**Servicio:** Sensibilizar a futuras/os ingenieras/os de las necesidades que puedan tener personas con diversidad funcional para que diseñen sus productos para que sean accesibles a todos y todas. En el caso de ACSM, acceder y tripular el catamarán desde cualquier punto. Para la Asociación de Xordos diseñar avisos de avería y emergencia que sustituyan a los acústicos.

## Desarrollo

Las fases de desarrollo fueron las siguientes:

**Fase 1:** Primeras sesiones en el aula.

Presentación del proyecto y entrega al estudiantado del Pliego de Condiciones (definición, objetivos, mercado, especificaciones, proceso productivo, costes, etc.) que deberían cumplir. El estudiantado firmó un documento en el que se comprometía con el proyecto y en el caso de que no cumpliera (asistencia, puntualidad, plazos) estarían suspendidos. Se les explicó la parte teórica que el estudiantado debía conocer para iniciar el proyecto. Se definió la planificación del proyecto y los apartados (información, desarrollo de conceptos, alternativa propuesta, prototipo y preserie). Las siguientes sesiones en el aula sirvieron para el seguimiento del proyecto por el profesorado.

**Fase 2:** Primeras semanas- Seminario con la empresa Praxxis.

La empresa explicó al estudiantado las características técnicas de su embarcación Xouba (tomada como modelo para el proyecto) y los puntos importantes en el diseño del barco según la conversación previa con el profesorado e con las entidades.



### Fase 3: Octubre- Visita a la Asociación ASCM

La presidenta de la asociación explicó al estudiantado los problemas de movilidad de las personas usuarias, los tipos de sillas de ruedas que existían, etc. El estudiantado probó las sillas de ruedas hablando con las personas usuarias de las ventajas e inconvenientes de cada modelo.

### Fase 4: Octubre- Visita al puerto de Vilagarcía

Conocer la embarcación Xouba de PRAXXIS sobre la que el estudiantado iba a hacer el diseño. La empresa participó altruistamente.

Fase 5: Noviembre- Visita a la empresa A-02 Velas en Sada Empresa colaboradora sin ánimo de lucro que les permitió ver el funcionamiento de un catamarán más grande.

### Fase 6: Noviembre- Visita del profesorado a la Asociación de Xordos de Ferrol

En el segundo cuatrimestre cuando se iniciase la parte de comunicaciones y manejo universal del barco, la asociación AXF vendría a la universidad a explicarles al estudiantado sus requirements. Debido a las crisis de la COVID 19 esto no fue posible y el estudiantado tuvo que hacer el diseño con las instrucciones recibidas por el profesorado en esta última reunión.

### Fase 7: Desarrollo del proyecto y preparación de la Memoria.

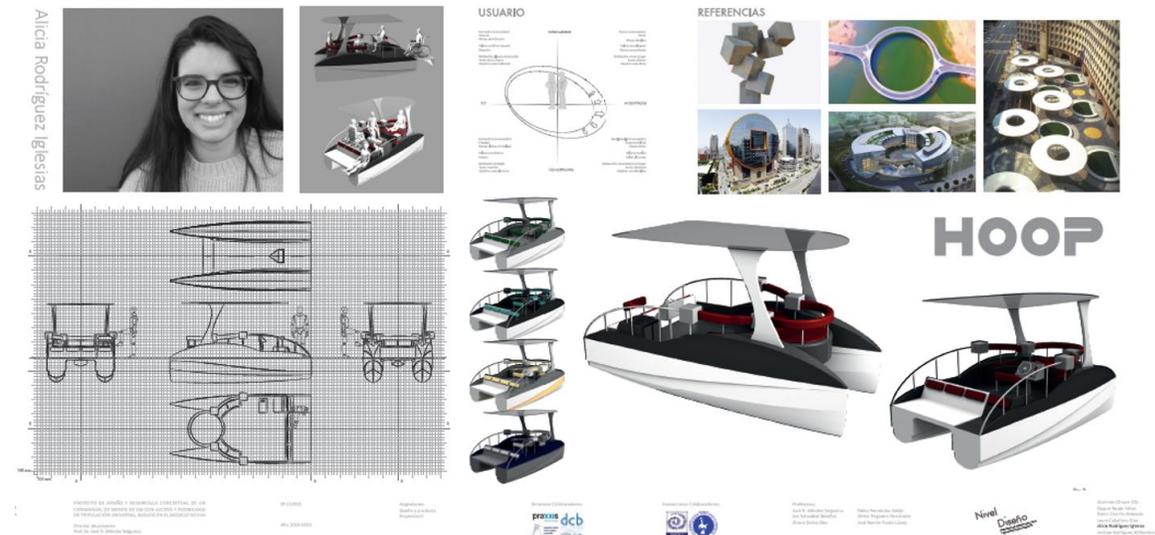
A pesar del problema de la COVID, el estudiantado tuvo en cuenta las necesidades transmitidas por el profesorado y las necesidades de control universal transmitidas por la ASCM, y diseñaron una aplicación en tablet con este fin, que no pudo ser verificada en la embarcación porque estaba prevista para el mes de abril, y la situación de confinamiento no lo hizo posible.

### Fase 8: Evaluación.

## Evaluación

El 100% de la nota se asigna al proyecto ApS y las dos asignaturas se evalúan en conjunto. La evaluación final se realiza mediante la observación de:

- Memoria individual y del grupo del proyecto (concepto, libreta, bocetos, maqueta, paneles de presentación, documentaciones tanto individual como de grupo, planos Técnicos, resumen, identidad corporativa).
- Presentación PPT
- Experiencias personales (reflexiones del estudiantado),
- CD/DVD de todos los documentos relacionados con el proyecto.
- Presentación del proyecto en el aula y en las entidades



# Resultados

Tanto el estudiantado como el profesorado quedaron muy satisfechos con los resultados de las Memorias. El 70% del estudiantado y de los grupos consiguieron superar las materias. El estudiantado asistió en su totalidad a las visitas a las entidades y a las empresas, y un 95% lo hizo a todas las tutorías con el profesorado, por lo que se puede concluir que el estudiantado estuvo muy implicado en la parte que corresponde a las entidades y en conocer todo lo que está relacionado con las necesidades de adaptación de las personas usuarias con necesidades especiales.

En la parte de las reflexiones, el estudiantado señaló que:

- Como puntos débiles que al principio se sintieron abrumados por la dimensión del proyecto y más aún cuando se quedaron em situación de confinamiento, y que tuvieron momentos de estrés cuando tuvieron que llevar material para entregar en las tutorías.
- Como puntos fuertes: hablan muy positivamente de la labor del grupo para seguir conectados, superar momentos duros y apoyarse mutuamente. Valoran el hecho de trabajar con colectivos con necesidades especiales, ya que es un modo de ponerse em su piel y entender que los diseños tienen que ser para incluir a todas y todos. Destacan la buena acogida de las entidades.

Algunas indican incluso que crecieron a nivel personal, y que maduraron durante el proyecto, ya que fueron capaces de superar un reto que de inicio parecía imposible. Muchas señalan también que trabajar de esta forma es algo muy similar a lo que encontrarán en su futuro profesional, abordar proyectos de envergadura trabajando en equipos muchas veces multidisciplinares y atendiendo a necesidades específicas de las personas consumidoras, por lo que tienen que conocerlas a todas, incluidas quienes tienen diversidad funcional.

## Evolución

Es la primera vez que se lleva a cabo el proyecto.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

<https://noticias-ascm.blogspot.com/2019/10/o-alumnado-da-escola-de-deseno.html>

[Los alumnos de Diseño Industrial se enfrentan a las barreras \(lavozdegalicia.es\)](#)

26.

# Historias de vida, territorio y vulnerabilidad. Cartografía emocional del derecho al hábitat en la ciudad de A Coruña

Convocatoria 2019

Laura Cruz López



## Objetivos/resumen

La propuesta parte de los resultados de la experiencia de la *Cartografía social del derecho al hábitat en la ciudad de A Coruña*, llevada a cabo en el curso académico 2017/18 por alumnado de 2.º y 3.º curso del grado en Educación Social y del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (itinerario de Arte).

En la triangulación de la información recabada en las 67 derivas y en las entrevistas a 46 profesionales y 24 personas en situación de vulnerabilidad, realizadas por las y los 174 estudiantes implicados/as, desvela la magnitud del problema de la exclusión residencial en la ciudad, así como la necesidad de ahondar en la dimensión emocional del derecho al hábitat.

Objetivo general:

- Contribuir a cambiar el estigma que acompaña a las personas y los colectivos en situación de exclusión social, visibilizando lo que nos une, en este caso, las vinculaciones emocionales con el territorio.

Objetivos específicos:

- Narrar la vivencia emocional que las personas en situación de vulnerabilidad tienen sobre la ciudad de A Coruña (pasado, presente y futuro).
- Trazar sus itinerarios cotidianos dando cuenta del acceso y goce de los espacios políticos y recursos de la ciudad.
- Descubrir la cara oculta de la ciudad, haciendo visible lo invisible, lo que pasa desapercibido, o lo que es olvidado o ignorado; y humanizando espacios marginados, recogiendo voces silenciadas.
- Identificar los lugares comunes (espaciales y emocionales) de la ciudad de A Coruña.

- Arquitectura sin Fronteras
- 14 entidades sociales
- Colectivo Galicia Emocional

Entidades colaboradoras



- 71 personas en situación de vulnerabilidad, así como también las 14 entidades colaboradoras, la comunidad universitaria y la ciudadanía en conjunto

Destinatarias



- 68 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

**Aprendizaje** (sesiones de aula y trabajo autónomo):

La fase de aprendizaje del proyecto se centró en que el alumnado desarrollase y afianzase una serie de competencias para poder realizar la cartografía emocional, es decir, entrevistar a personas en situación de vulnerabilidad y construir los relatos correspondientes en los mapas de pasado, presente y futuro.

**Servicio** (Sala Cartográfica):

Independientemente de considerar que el hecho de recoger los testimonios de personas en situación de vulnerabilidad, respecto de su vinculación emocional con la ciudad, ya constituye, en cierta medida, un servicio, por lo que tiene de escucha, visibilización de voces silenciadas y realidades escondidas, desarrollándose dos actuaciones específicas en clave de servicio:

1. Envío de la versión final de la cartografía emocional a las entidades colaboradoras.
2. Exposición pública, bajo el formato de Sala Cartográfica, de los principales resultados del proyecto a la comunidad universitaria, las entidades sociales participantes, las personas en situación de vulnerabilidad y la ciudadanía interesada.

# Desarrollo

- **Presentación** de la propuesta de aprendizaje y servicio al alumnado (14/09/18).
- **Formación sobre exclusión social** como proceso multidimensional y estructural que limita el acceso, la participación y la garantía de derechos; conceptualización del estigma social y aproximación a las realidades de la prostitución, la prisión y el sinhogarismo, sobre las que más tarde se centrarán los relatos (del 18/09/18 al 16/10/18).
- **Formación sobre cartografía emocional**, impartida por el Colectivo Galicia Emocional (26/10/28).
- **Cartografía piloto** del vínculo emocional del alumnado con la ciudad y toma de contacto con las entidades (trabajo autónomo del 26/10/2018 al 02/11/2018).
- **Formación sobre entrevistas**, impartida por el Colectivo Galicia Emocional. En ella se diseñó conjuntamente el guión de preguntas y se definieron pautas para el desarrollo de las entrevistas, el registro y la codificación de la información, así como el uso del cuaderno de campo, siguiendo un protocolo ético de confidencialidad (tres horas de trabajo con cada grupo el 02/11/2018).

- **Realización de las entrevistas y construcción de los relatos** (trabajo autónomo del 5/11/2018 al 27/11/2018), después de la reunión con las entidades.
- **Laboratorio de ideas “Del mapa a la acción”** impartido por el Colectivo Galicia Emocional. En esta sesión de tres horas con cada grupo, realizada el 30/11/18, se puso en común la información recabada en las entrevistas y se desarrollaron técnicas para trabajar la creatividad de los relatos: lenguaje estético.



Técnica de creatividad



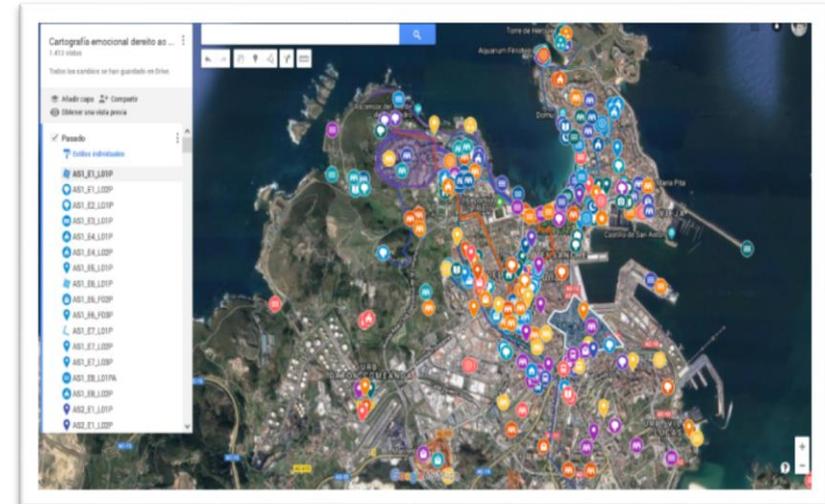
Juego de rol (entrevistas)

- **Revisión y mejora de los relatos y del mapa en su conjunto**, extrayendo reflexiones generales (del 20/11/2018 al 12/12/18).
- **Puesta en común de la cartografía**. El 13/12/18 se trabajó sobre los relatos y el 14/12/18 se hizo un análisis del resultado cartográfico, en que se compartieron reflexiones y conclusiones sobre lugares, sentimientos, valores, lo que nos une y diferencia de los relatos.



Análisis de los relatos para la puesta en común

- **Remate de la cartografía** (del 14/12/2018 al 04/1/2019). Cada grupo, de forma autónoma, tuvo que crear un cartel en el Drive donde recoger toda la documentación relacionada con las entrevistas: cuadernos de campo, fotografías, consentimientos informados...



Conjunto de relatos cartografiados

## Desarrollo del servicio

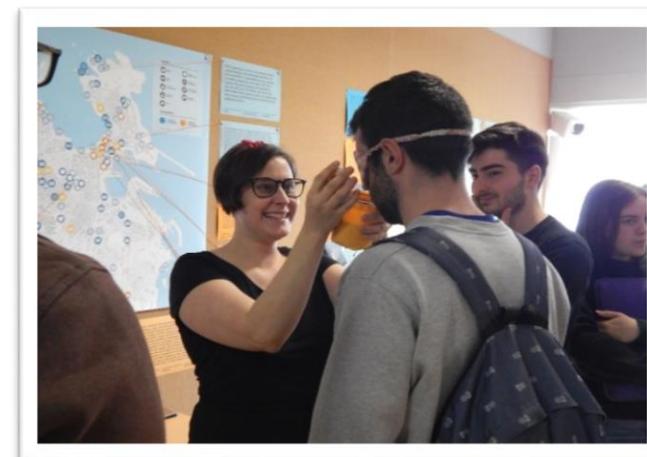
Una vez finalizada la asignatura, se solicitó la colaboración voluntaria de alumnado para diseñar y dinamizar la presentación pública de los resultados de la cartografía emocional. Asumió el encargo un grupo integrado por 7 alumnas y 1 alumno de 3º, más un estudiante de 4º curso del grado en Educación social, becario de colaboración en el Departamento de Pedagogía y Didáctica.

La preparación del servicio implicó las siguientes acciones, desarrolladas de febrero a mayo de 2019:

- Revisión y selección de los relatos para presentar (mínimo uno por persona entrevistada).
- Diseño de los paneles informativos: presentación, mapas de pasado, presente y futuro, itinerarios, infografía.
- Decoración de la Sala Cartográfica.
- Diseño de dinámicas para favorecer la interacción del público con la Sala y los relatos.
- Difusión y convite a entidades y comunidad universitaria.
- Inauguración de la exposición y desarrollo en dos sesiones, el 16 y el 22 de mayo.



Compartiendo las preocupaciones sobre la ciudad en la Sala Cartográfica



Interactuando con relatos a través de los sentidos

## Evaluación

- De forma individual el alumnado cubrió una encuesta de ideas previas (02/10/18) para obtener una línea de base con que comparar la encuesta de autoevaluación final (10/01/18).
- Además, se evaluaron los relatos construídos y los cuadernos de campo.

## Resultados

- En total se entrevistaron 71 personas en situación de vulnerabilidad (sinhogarismo, prostitución y privación de libertad) y se construyeron 238 relatos de presente, pasado y futuro que narran sus vivencias y vinculaciones emocionales con el territorio.  
El resultado es un gran mapa colaborativo y subjetivo de los afectos, que se puede consultar en el [siguiente enlace](#)
- Teniendo en cuenta que se trata de un servicio de sensibilización, con que se pretende provocar vinculaciones emocionales entre los relatos de las personas en situación de vulnerabilidad y la ciudadanía, es importante considerar el número de personas asistentes a la exposición de la Sala Cartográfica, así como la dinámica generada y la interacción con los relatos.
- En total participaron 150 personas de perfil diverso: alumnado, profesorado y personal de administración y servicios de la Facultad de Ciencias de la Educación; 11 de las 14 entidades que colaboraron en el proyecto; personas en situación de vulnerabilidad. Todas interactuaron con los relatos a través de las dinámicas generadas: pusieron adhesivos (*gomets*) en aquellos con que se sentían identificados (348 adhesivos en total); crearon nuevos relatos (68 en total); compartieron preocupaciones sobre la ciudad; y se dejaron llevar por el olor, sabor y tacto para conectar emocionalmente con las historias de vida.
- El elemento más significativo de la valoración del servicio ofrecido lo constituye la evaluación de las personas participantes durante las dos jornadas en que estuvo abierta la Sala Cartográfica. Se solicitó que apuntasen en papeles de notas adhesivas sus apreciaciones respecto de tres cuestiones: qué me gustó (51 notas), qué sentí (54) y qué mejoraría (16). En general, las valoraciones apuntan a la consecución del objetivo de conectar emocionalmente con los relatos de otras personas: “Me sentí parte de todos, me sentí con todos. Viví la ciudad a través de las personas que tienen las mismas inquietudes, los mismos gustos, las mismas”.

## + información

- Lo que más me gustó fue el enfoque emocional de la exposición, la posibilidad de verse reflejado/a en la mirada de otras personas, y la posibilidad de interactuar con los relatos y crear nuevas narrativas.
- En general, se desarrollaron dos jornadas tremendamente emotivas en que personas de diverso perfil y en distinta situación compartimos nuestras historias de vida y preocupaciones sobre el espacio que habitamos. Contribuyó no sólo a conectarnos emocionalmente, desde lo que nos une, con personas en riesgo de exclusión, olvidando el estigma que nos distancia, sino también a humanizar espacios desde la proximidad de lo que sucede dentro de sus límites. En palabras de un chaval privado de libertad: "Nunca pensé que una exposición fuese capaz de emocionarme".

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC

[Enlace a la cartografía final](#)



Valoraciones de la Sala Cartográfica

# Proyectos de continuidad

27.

## Taller de reciclaje y consumo responsable

Convocatoria 2020

María José Abad López

Ana Isabel Ares Pernas



4 EDUCACIÓN DE CALIDADE



10 REDUCCIÓN DAS DESIGUALDADES



12 PRODUCCIÓN E CONSUMO RESPONSABLES



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



## Objetivos/resumen

En este curso 2019/20, el objetivo del proyecto era desarrollar materiales para concienciar a los consumidores de los problemas medioambientales que producen una mala gestión de los residuos plásticos. En concreto, se centró en el impacto de los plásticos de un solo uso y en proponer alternativas a este tipo de productos.

Los temas fueron tratados con rigor científico y neutralidad. Se utilizó un formato y lenguaje atractivo para su difusión entre los jóvenes y a través de las redes sociales. El problema se contextualizó en la ciudad de Ferrol, para incrementar su efecto sobre la proximidad. El objetivo principal era concienciar a la población (especialmente a los jóvenes) de la responsabilidad individual que tenemos en el cuidado del medio ambiente.

Los alumnos participantes de la asignatura de Diseño y Procesado con Polímeros de 4.º curso de la licenciatura en Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Producto, en colaboración con la entidad Generación, realizaron diferentes videos cortos para luego difundirlos al público en general a través de redes sociales. redes (YouTube, etc.). El trabajo se dividió en dos partes:

- En una primera serie de vídeos se realizaron entrevistas en la calle para conocer la opinión de los ciudadanos de Ferrol sobre los materiales plásticos, su uso, reciclaje, etc.
- En la segunda serie, los estudiantes proponen alternativas al uso de algunos productos de uso diario de un solo uso (bolsas de transporte, film de cocina, productos de higiene femenina, entre otros), al tiempo que informan sobre el impacto en la naturaleza de la mala gestión de los residuos generados por estos productos.

Una vez terminados, los videos fueron subidos al canal de YouTube de la asociación Generación y a diversas redes sociales. Finalmente, los alumnos involucrados en el proyecto realizaron una presentación frente a sus compañeros US Industrial Design, donde proyectaron los videos y compartieron su experiencia.

El proceso de evaluación de la actividad fue a través de encuestas y entrevistas a los participantes (estudiantes, representantes de Generación y docentes involucrados). El trabajo del alumno en relación con las competencias de la asignatura se evaluó según el método de la rúbrica.

Como resultado, los alumnos participantes profundizaron en los temas tratados en los vídeos que los que no participaron en el proyecto: productos plásticos de un solo uso, reciclaje de materiales plásticos, economía circular, impacto ambiental de los polímeros, etc.

A mayores, logró otro tipo de competencias transversales, como mejorar su capacidad para comunicarse en entornos no técnicos o tomar conciencia de la necesidad de evaluar la información de forma crítica, desde una perspectiva neutra y con rigor científico.

- Xeración

Entidad  
colaboradora



- Público general accesible  
mediante las redes sociales

Destinatarias



- 5 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Durante el proyecto de aprendizaje y servicio se trabajaron las siguientes competencias específicas, transversales y generales (que aparecen en la guía didáctica de la asignatura):

- A7. Capacidad para diseñar, redactar y dirigir proyectos en toda su diversidad y fases.
- B4. Trabaja en colaboración. Conocer la dinámica de grupo y el trabajo en equipo.
- B10. Capacidad para organizar y planificar.
- B11. Capacidad para analizar y sintetizar.
- C4. Desarrollar para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- C8. Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

## Desarrollo

El desarrollo de la actividad se inició en la primera semana del curso académico 2019/20, cuando se propuso la actividad de aprendizaje y servicio al alumnado. Toda la información estuvo a su disposición en el *Moodle* de la asignatura.

En primer lugar, se informó a la clase principal de los principales objetivos de la actividad, su horario y cómo iba a ser la evaluación. Luego se abrió un período para que quienes quisieran participar pudieran manifestar su interés.

La actividad se organizó para un máximo de 5 alumnos. A medida que se presentaron más voluntarios, fue necesario establecer un criterio de selección.

- **Semana del 10-19 de septiembre:** presentación del alumnado voluntario para la actividad.
- **Tutoría 1:** 20 de septiembre. Obligatoria. Descripción de la actividad, definición de las tareas y selección de los grupos de trabajo.
- **Visita inicial a Xeración:** 20 de septiembre. Presentación de la actividad.
- **Tutoría 2:** 7 de octubre. Obligatoria. Selección de los temas de los vídeos. Revisión de los materiales desarrollados (guiones/esquemas/*storyboard*)
- **Tutoría 3:** 18 de octubre. Obligatoria. Visita a Xeración para explicar las propuestas de materiales audiovisuales, guiones definitivos, etc. Organización del material de grabación, edición, etc.
- **Fecha límite para enviar los materiales audiovisuales finalizados:** 15 de noviembre
- **Fecha del evento público de presentación:** 2.ª quincena de noviembre.

## Evaluación

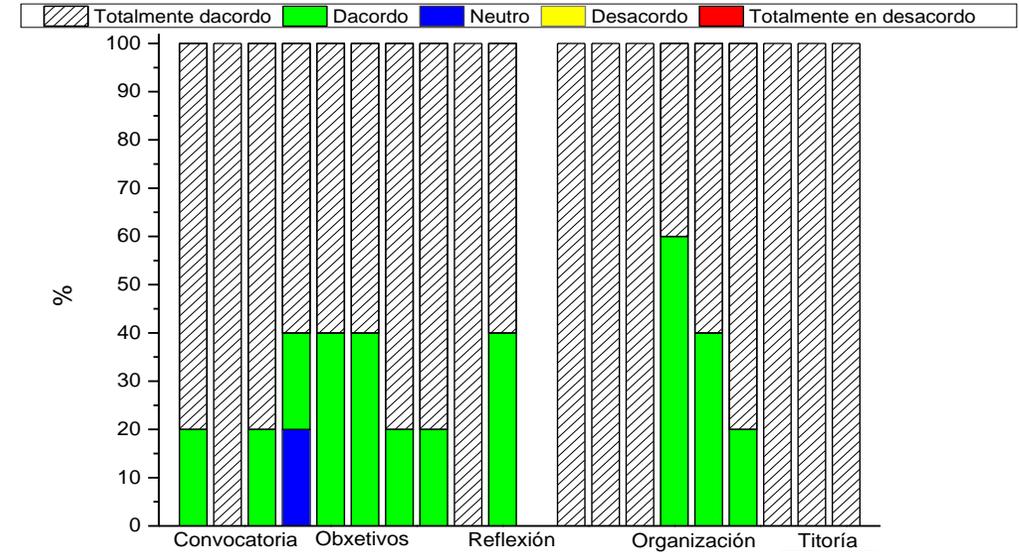
- Reuniones iniciales y visitas a Xeración.
- Encuestas de satisfacción estudiantil.
- Rúbrica de evaluación de actividades

## Resultados

Se realizó una encuesta de satisfacción entre los estudiantes, en la que se obtuvo un grado de satisfacción muy alto.

De los resultados del análisis cualitativo de las citas de los estudiantes, se pudo extraer que, inicialmente, los estudiantes estaban preocupados por realizar una actividad sobre un tema (residuos de envases plásticos de un solo uso) sobre el que no tenían conocimientos técnicos previos. También por el hecho de que tiene que preparar materiales audiovisuales accesibles al público en general, y que esto podría colocar el mensaje en el alboroto de desinformación y noticias falsas que circulan sobre estos temas. También mostraron su preocupación de que el trabajo realizado pueda tener una influencia real en la gente de la calle.

RESULTADOS ENQUISAS ALUMNXS DA UDC



Una vez realizada la actividad, se podrían evaluar los siguientes resultados en el aprendizaje de los estudiantes:

- Mejora de la capacidad para diseñar, dirigir y redactar proyectos, en particular cómo adaptarse a las características específicas del público objetivo (personas de diferentes niveles culturales y, a priori, sin conocimientos técnicos específicos).
- Los alumnos debían seleccionar los conceptos a cubrir en los videos, elaborar las preguntas de las encuestas que realizaron en la calle y preparar los materiales, teniendo en cuenta que el perfil del oyente puede ser muy diferente entre sí.

- Mejora en la capacidad de sintetización: la duración de cada video se fijó en 1-2 minutos, por lo que los estudiantes tuvieron que adaptar los guiones al tiempo establecido.
- Mejora en la gestión del tiempo y mejora en la resolución de dificultades o imprevistos surgidos durante la actividad: durante el desarrollo de la actividad (grabación de vídeo), los alumnos debían afrontar imprevistos derivados de fallos en la organización del grupo, tiempos de tareas, sonido fallas, etc.
- Mejorar la capacidad para trabajar en grupo y gestionar los conflictos que puedan surgir entre compañeros.
- Mejora de la expresión oral y el manejo del estrés al hablar en público.
- Aumentar la conciencia de los estudiantes de la UDC sobre la necesidad de brindar a la sociedad información veraz, neutral y rigurosa sobre los materiales plásticos, su utilidad y beneficios, pero también sobre la necesidad de reducir y gestionar adecuadamente los residuos generados para reducir su impacto ambiental.
- Conocer el papel, como futuros profesionales del diseño industrial, que pueden jugar en el desarrollo de productos más sostenibles y con menor impacto ambiental, con el fin de promover el consumo responsable y la protección del medio ambiente.
- Mejora de su educación ambiental y responsabilidad individual en el cuidado del medio ambiente.

# Evolución

La actividad se viene realizando desde el curso 2015/16, pero este año se han propuesto varias novedades.

- Por un lado, se cambió la entidad participante y se comenzó a trabajar con Xeración, una entidad enfocada a los jóvenes.
- Por otro lado, también ha cambiado el perfil de los usuarios del taller, esta vez un público que se informa a través de las redes sociales, en su mayoría jóvenes, y que necesitan la información en un formato ágil, visualmente atractivo y en forma de píldoras breves. ", aquí que se elija el formato de video corto.
- Finalmente, la parte del taller dedicada al reciclaje de materiales plásticos se ha sustituido por sugerencias para reducir el consumo de estos elementos, y por tanto reducir los residuos generados.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

| Vídeo   | Enlace  |
|---|---|
| ¿Son los plásticos malos para el medio ambiente?        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzcnLQDX2Sw">https://www.youtube.com/watch?v=zzcnLQDX2Sw</a>   |
| ¿Son realmente necesarios los plásticos?                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=whNzBUYvqCI">https://www.youtube.com/watch?v=whNzBUYvqCI</a>   |
| ¿Qué tienen en común estos objetos?                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7yIPS3IPQ">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7yIPS3IPQ</a>   |
| ¿Cuáles de estos plásticos tardan más en descomponerse? | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos">https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos</a> |
| Soluciones (1ª. parte)                                  | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos">https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos</a> |
| Soluciones (2.ª parte)                                  | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos">https://www.youtube.com/channel/UCDCuKAmv-sCwBxTDwpy_ggw/videos</a> |
| ¡Por un baño sin basura!                                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ghalfDGARI">https://www.youtube.com/watch?v=6ghalfDGARI</a>   |
| Acabemos, de una vez por todas, con las pajas           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-vpfjYNr4QI">https://www.youtube.com/watch?v=-vpfjYNr4QI</a>   |
| ¿Cómo acabar con las botellas y bolsas de plástico?     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZmhW7erWRM">https://www.youtube.com/watch?v=uZmhW7erWRM</a>   |
| Reduciendo el plástico en el baño y en la cocina        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGf3UPWmwUY">https://www.youtube.com/watch?v=hGf3UPWmwUY</a>   |

# 28. Aprende física y diviértete

Convocatoria 2020

Ana Isabel Ares Pernas

María José Abad López

Goretti Arias Ferreiro



## Objetivos/resumen

Este proyecto de aprendizaje y servicio se llevó a cabo con alumnos de la asignatura Fundamentos de Física, de 1.º curso del grado en Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo del Producto de la Escuela Universitaria de Diseño Industrial de la UDC (campus de Ferrol) con la colaboración de 5 entidades que atienden a personas con discapacidad funcional o en riesgo de exclusión social .

Con cada una de las entidades se realizó una experiencia adaptada a las necesidades de sus participantes y relacionada con los contenidos de la asignatura (física y materiales, especialmente plásticos, y su reciclaje) y con las competencias asociadas a su parte práctica.

Con Cáritas Diocesana de Mondoñedo-Ferrol (CÁRITAS), el servicio ha llegado a dos colectivos desfavorecidos: menores y adolescentes en riesgo de exclusión social y adultos sin hogar. En el primer caso, el objetivo era fomentar el gusto por la ciencia a través de talleres de física y reciclaje; y en el segundo, capacitar para la búsqueda de empleo y también para favorecer las relaciones sociales.

Con la entidad Saúde Mental, Ferrol, Eume y Ortegál (AFAES) el servicio estaba dirigido a personas con enfermedad mental, principalmente esquizofrenia.

El objetivo era sacar a estas personas de la rutina y fomentar las relaciones sociales con personas ajenas a la entidad mediante la realización de una feria científica. Cabe destacar que muchos de estos participantes enfermaron luego de tener una formación técnica, por lo que la idea de una feria de ciencias los motivó mucho, además de ser muy diferente a las actividades que realizan todos los días en los talleres ocupacionales.

En la entidad Alzheimer Ferrolterra (AFAL), los alumnos prestaron servicios a pacientes con Alzheimer con actividades para fomentar el uso de la memoria, la psicomotricidad y las relaciones a través de talleres de reciclaje y reutilización.

En el caso de Teima Down Ferrol (TEIMA) los estudiantes trabajaron con personas con síndrome de Down realizando experimentos en física y reciclaje, para promover las relaciones sociales, que es una necesidad muy demandada en este colectivo. Finalmente, para la Asociación de Padres y Madres de Niños y Niñas con Problemas Psicosociales (ASPANEPS) los alumnos prepararon diversos experimentos de física y reciclaje con el objetivo de fomentar las relaciones sociales con personas ajenas al centro, además de, en el caso del reciclaje, capacitarlos para abrir una nueva línea de trabajo de reciclaje y reutilización de materiales plásticos en el centro, que actualmente se dedica a trabajos de serigrafía, cultivo y encuadernación.

- Cáritas Diocesana Mondoñedo (Ferrol)
- AFAES
- AFAL
- TEIMA
- ASPANEPS

Entidades colaboradoras



- 120 personas usuarias

Destinatarias



- 71 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

Competencias específicas:

- Trabajar con eficacia como individuo y como miembro de equipos diversos y multidisciplinares.
- Capacidad para diseñar, redactar y dirigir proyectos en toda su diversidad y fases.

Competencias generales:

- Trabajar de forma colaborativa. Conocer las dinámicas de grupo y el trabajo en equipo.
- Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

Competencias transversales:

- Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de Galicia.
- Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



## Evaluación

- Reuniones iniciales y visitas presenciales a las entidades.
- Diarios de campo en Moodle (profesores y alumnos).
- Encuestas de satisfacción en Formularios con los agentes implicados.
- Rúbrica de heteroevaluación (docentes) y coevaluación y autoevaluación (estudiantes)
- Comentarios de la entidad sobre los videos de los estudiantes.

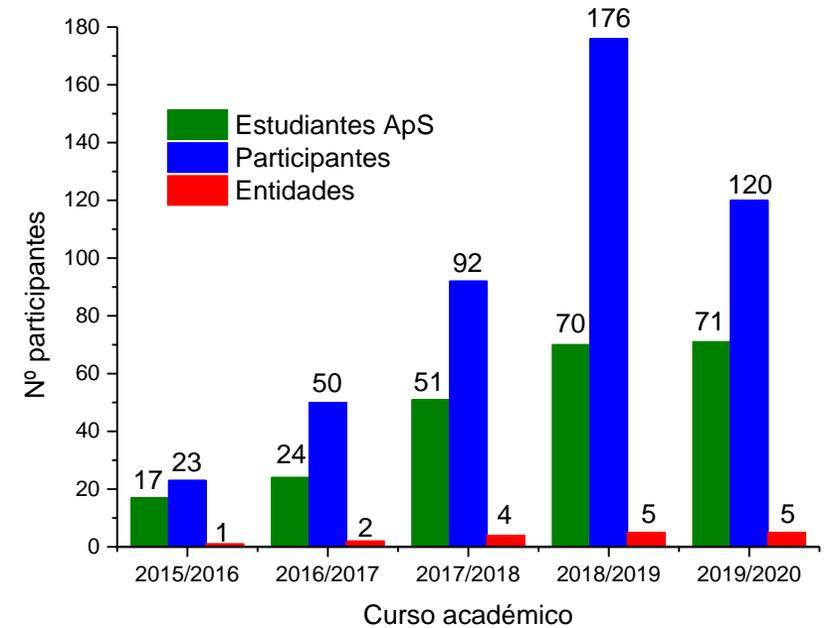
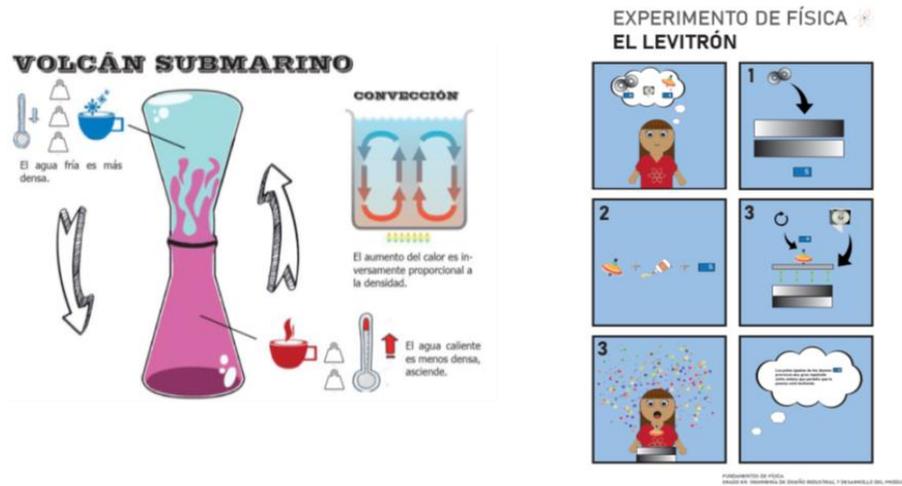


## Resultados

| ALGUNAS COMPETENCIAS                      | %   | ALGUNAS CITAS  |
|---|-----|--|
| Manejo de las TIC                         | 100 | <p>"No pensé que hubieran organizado tantas actividades, pensé que era una residencia donde pasar el tiempo "(chico, 18 años, AFAL)</p> <p>"Disfruté mucho la experiencia y me hizo ver que las personas con enfermedades mentales son personas normales con las que se puede hablar..." (chica, 19 años, AFAES)</p> <p>"Tener que desarrollar el proyecto en todos los puntos es muy motivador" (chica, 18 años, CARITAS)</p> <p>"Cuando visitamos el centro estaba todo el tiempo con un nudo en la garganta, ¡ya que no me daba cuenta de lo que esta gente sufre!" (chica, 19 años, CARITAS)</p> |
| Adaptarse a los imprevistos               | 100 |  |
| Adaptar contenidos/materiales             | 73  |  |
| Reconocer las necesidades de la comunidad | 73  |  |
| Eliminar estereotipos                     | 50  |  |
| Aprender haciendo                         | 37  |  |
| Empatía                                   | 37  |  |
| Valores personales                        | 37  |  |
| Hacer proyectos                           | 34  |  |
| Aprender para enseñar                     | 34  |  |
| Ayudar a los demás                        | 34  |  |

# Evolución

El proyecto se inició en el curso 2015/16 mediante la colaboración con CARITAS y ha ido evolucionando en los años siguientes. En el curso 2016/17 se incorporó AFAES como entidad colaboradora. En 2017/18 el proyecto se amplió con las incorporaciones de las entidades: Asociación de Familiares de Personas con Alzheimer y Otras Demencias y Asociación Síndrome de Down TEIMA-Ferrol. En el curso 2018/19 se incorporó al proyecto la Asociación Ferrolterra de Personas Sordas (AXF). Y finalmente, en el curso ASPANEPS 2019/20.



## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

["La Escuela Universitaria de Diseño Industrial homenajea a entidades y estudiantes"](#) - *Galicia Ártabra Digital* (galiciaartabradigital.com)

["Tras enseñar Física en Cáritas, algunos alumnos se han hecho voluntarios"](#) - *La Opinión de A Coruña* (laopinioncoruna.es)

[«Íbamos a dar una lección teórica y nos fuimos con una lección de vida»](#) - *La Voz de Galicia* (lavozdegalicia.es)

["La EUDI apuesta por la unión del aprendizaje de conocimientos con el compromiso social"](#) - *Diario de Ferrol* (diariodeferrol.com)



## Publicación:

[100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio](#) 102342.pdf (wordpress.com) (página 103)

"Educando para la diversidad a futuros diseñadores industriales a través de la física". IV Congreso Mundial de Educación Educa 2021, 25-27 de febrero de 2021.

"Formando ingenieros socialmente responsables: aprendizaje-servicio para personas sin hogar antes y durante la COVID". Aceptado para presentación no Congreso Internacional de Docencia Universitaria 2021, 14-17 de xuño de 2021.



29.

# Aprendizaje y servicio en las prácticas curriculares del grado en Derecho

Convocatoria 2019

M.<sup>a</sup> del Carmen Garcimartín

Xosé Manuel Carril

M.<sup>a</sup> Rocío Quintáns



## Objetivos/resumen

- Prestar un servicio a la comunidad a través de las pasantías externas de estudiantes de licenciatura en derecho a través de un proyecto.
- Integrar el servicio de asesoría legal a la comunidad con el aprendizaje en efectivo.
- Adquirir habilidades a partir de una práctica reflexiva rica en valores y compromiso social.

- Cáritas: Centro Hogar, Centro Violetas y Centro de Atención Cáritas Primaria

Entidad  
colaboradora



- Familias en riesgo de exclusión social

Destinatarias



- 6 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- El estudio y análisis de la situación real de las familias en riesgo de exclusión social que acuden a estos centros Caritas han contribuido a la formación jurídica de los estudiantes, que han tenido que aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación universitaria en situaciones reales.
- Esta actividad contribuyó a la adquisición de los valores de los estudiantes: lograron formarse en principios y valores con el fin de lograr una realidad más justa, colaborativa y humana, utilizando la ley como herramienta fundamental en la resolución de situaciones injustas.
- El servicio prestado consistió en analizar la situación de las personas en riesgo de exclusión social y proponer aquellas opciones de mejora que pudieran existir a partir del marco legal vigente.
- Asesoramiento jurídico: asistencia social, prestaciones, alquileres, sucesiones hereditarias, trámites de incapacidad, inmigración, divorcios, etc.; y, en su caso, derivación a los servicios correspondientes.

## Desarrollo

**FASE 1:** asistencia a los encuentros con las personas tutoras profesionales y académicas.

**FASE 2:** intervención directa con las familias en riesgo de exclusión social desde una perspectiva jurídica (entrevistas con las personas usuarias, recopilación de los datos necesarios, estudios de caso, búsqueda de soluciones al problema), con la consulta del personal del centro y de los/as tutores/as académicos/as.

**FASE 3:** asesoramiento jurídico al personal usuario del centro (resolución de dudas y, de ser el caso, derivación a los servicios oportunos).

## Evaluación

- Informe semanal con las acciones y procedimientos realizados, avances en los casos, la resolución de las dificultades y los comentarios de las personas coordinadoras del centro.
- Informe final de la evaluación personal de cada alumno en el que los conocimientos adquiridos durante la titulación se relacionan con su implementación durante este tiempo, reflexión sobre la metodología de aprendizaje y servicio y reflexión crítica sobre el derecho y la resolución de problemas.
- Informe final de los alumnos, donde evaluaron su experiencia y propusieron mejoras para futuras ediciones de la actividad.
- Evaluación de tutores profesionales mediante el cuestionario UDC.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

## Resultados

- Se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Mejora de las competencias adquiridas durante los estudios de los estudiantes de la licenciatura en Derecho.
- Mejora de la situación de las familias en riesgo de exclusión social.
- Mayor empoderamiento y autogestión de familias en riesgo de exclusión social.

## Evolución

### 2017/18:

- 4 plazas ofertadas para el alumnado.
- Centro donde se desarrolla la actividad: Centro de Atención Cáritas Primaria .

### 2018/19:

- 6 plazas ofertadas para el alumnado.
- Centros donde se desarrolla la actividad: Centro Hogar, Centro Violetas y Centro de Atención Cáritas Primaria.

30.

## Llevando la tradición oral a la escuela

Convocatoria 2019

Iria Sobrino  
M.<sup>a</sup> Montserrat Muriano



## Objetivos/resumen

- Contribuir a la normalización de la lengua gallega.
- Introducir la literatura de tradición oral en la escuela.
- Diseñar una propuesta didáctica y aplicarla en el aula.



- Centros públicos y concertados de A Coruña y alrededores

Entidades colaboradoras



- 29 aulas de educación infantil

Destinatarias



- 134 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Diseñar propuestas didácticas para aplicar en el aula.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral en gallego.
- Pon en práctica diferentes técnicas de narración.
- Conoce la literatura de tradición oral.
- Familiarizar a los niños y niñas de la etapa de educación infantil con el patrimonio cultural oral y con la lengua gallega de forma lúdica.
- Acercar a los alumnos de preescolar a la literatura de tradición oral.



## Desarrollo

**Detección de necesidades:** visita y prospectiva en los centros para su selección.

**Formación y preparación:** sesiones teóricas y talleres, selección de los materiales literarios y ensayos

**Implementación:** puesta en práctica de la actividad en las escuelas.

**Evaluación:** autoevaluación, evaluación por pares y evaluación por las profesoras.

## Evaluación

- Autoevaluación de los alumnos a través de un informe sobre el trabajo realizado.
- Evaluación por pares entre estudiantes.
- Evaluación oral de los alumnos por parte de los profesores de los centros.
- Evaluación por parte del profesorado de la asignatura de Didáctica de la Lengua Gallega.

## Resultados

- La valoración de los profesores de los centros y las reacciones de los chicos y chicas son positivas.
- En las encuestas de evaluación de los alumnos esta es la actividad mejor valorada de la asignatura.
- El proyecto de aprendizaje y servicio contribuye a la adquisición de habilidades y objetivos de aprendizaje de una manera lúdica y motivadora.
- Los estudiantes desarrollan habilidades de autocrítica y conciencia cívica.
- La actividad tiene un potencial transformador, en la medida en que implica la dignificación de la cultura oral y la normalización de la lengua gallega en la escuela.



## Evolución

**Cursos 2012/13 a 2015/16:** el proyecto se centra en la transmisión de la literatura de tradición oral en las aulas de educación infantil en todo tipo de contextos sociolingüísticos.

**Curso 2016/17:** se decide orientar el proyecto a los entornos predominantemente hispanohablantes. Se incorpora la fase de detección de necesidades en las escuelas.

**Cursos 2017/18 y 2018/19:** Se perfeccionan los instrumentos de evaluación para promover una mayor reflexión por parte de los estudiantes sobre la realidad sociolingüística y sus propias necesidades de formación en lengua gallega. Se introduce la difusión de las actividades del proyecto a través de las redes sociales.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

31.

# Conocer nuestros ríos para conservarlos

Convocatoria 2019

Luisa Santos Fidalgo



## Objetivos/resumen

- Dotar al alumnado de un mayor conocimiento de los sistemas fluviales y sensibilizar sobre su necesaria conservación y protección.
- Conectar los conocimientos adquiridos en la asignatura con su realidad más cercana, obteniendo datos reales para la inspección de nuestros ríos.
- Acercar a los alumnos al entorno en el que viven y estudian.
- Fomentar la educación, el voluntariado ambiental y la participación ciudadana con el objetivo de conocer los ecosistemas fluviales y su importancia ambiental y social, y así estimular y potenciar la protección y mejora de nuestro entorno natural.
- Estimular el interés por la preservación y defensa ecológica de los ríos, así como adquirir valores y actitudes de responsabilidad ambiental.

- Asociación para la Defensa Ecológica de Galicia (ADEGA)

Entidad  
colaboradora



- Personal de instituciones y asociaciones y público en general

Destinatarias



- 74 estudiantes de la materia de Geografía Física

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Adquisición de un adecuado desarrollo de las capacidades de aplicación del análisis y la valoración de los conocimientos adquiridos en el contexto práctico que demanda el futuro ejercicio profesional.
- Adquisición de competencias específicas de la guía docente de la asignatura, tales como: describir, analizar, evaluar el impacto ambiental y desarrollar con seguridad en el trabajo de campo.
- Adquisición de competencias generales y transversales de la guía docente de la asignatura, como trabajar en colaboración y comportarse con ética y responsabilidad social como miembro de la ciudadanía y como profesional.
- Colaboración con ADEGA para la obtención de datos de la inspección fluvial con el objetivo de elaborar informes anuales para su evaluación, vigilancia y ciudad.

## Desarrollo

El proceso de implementación de la experiencia surge del interés personal por las actividades que realiza la Oficina de Medio Ambiente de la UDC (OMA). Durante varios años académicos, la OMA ofreció la actividad de inspección fluvial a través del Proyecto Ríos. Se ha intentado en varias ocasiones sin éxito que los alumnos participen fuera de la docencia de la asignatura.

Primero se elaboró y firmó un convenio con ADEGA, con el fin de asegurar que los estudiantes adquirieran las competencias incluidas en la asignatura.

Se realizó una reunión inicial con los alumnos para explicar cómo funciona el proyecto y ofrecerles la oportunidad de participar de forma voluntaria. Todos y todas eligieron participar.

Luego de una primera reunión de capacitación, se diseñaron las fechas de las jornadas de inspección con la OMA y ADEGA. En todos los casos, se realizó una sesión de 2 horas durante varios días y los estudiantes se dividieron en grupos. Todos los grupos fueron acompañados por una profesora para completar la hoja de campo para la inspección del río. También se tomaron fotografías de la actividad que se mostraron en el grupo de Instagram del proyecto.

Completaron el formulario correspondiente que incluye una descripción del día de inspección, que junto con las otras actividades propuestas y discutidas anteriormente, también utiliza una evaluación. Se mantuvo la comunicación por correo electrónico cuando fue necesario para el trabajo de seguimiento, se celebró una reunión final y se desarrolló un cuestionario con la herramienta Kahoot.

## Evaluación

La evaluación se realiza en base a un trabajo final que incluye una descripción del día de inspección, la hoja de campo para la inspección del río y participación en el grupo de Instagram, tanto adjuntando fotografías como identificando los invertebrados encontrados.

## Resultados

Adquisición de habilidades programadas en la planificación de la enseñanza a partir del aprendizaje de la experiencia. Aplicación a casos reales motivando el interés del alumno mediante la comprensión e interpretación de su propio entorno natural.

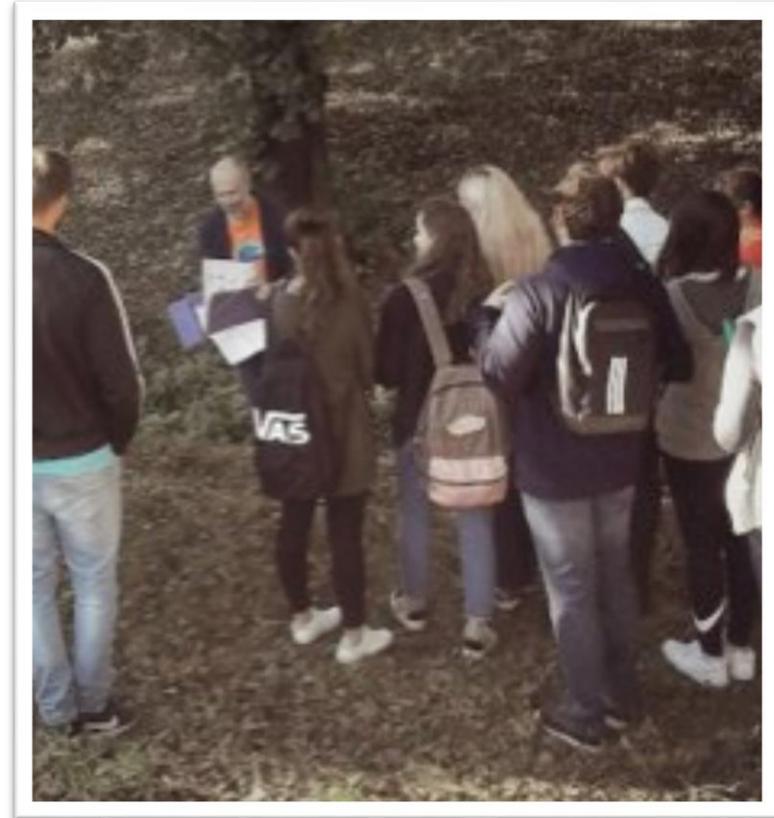
## Evolución

En el curso 2019/20, la actividad se incluyó en la guía docente y ya se ofrece a los alumnos del programa de simultaneidad de la licenciatura en Biología y la licenciatura en Química, con buena acogida. También está previsto ofrecerlo a los estudiantes de la licenciatura en Biología en el segundo cuatrimestre. La idea es mejorar la actividad perfeccionando la formación personal en evaluación y desarrollo de proyectos de aprendizaje y servicio.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

- Relatorio en el IV Congreso Mundial de Educación EDUCA 2021 (evento en línea, 25-27 de febrero de 2021).



# 32.

## ¿Cuánto sabes sobre la velutina?

Convocatoria 2020

M.<sup>a</sup> José Servia García



## Objetivos/resumen

La información que recibe la población sobre la avispa invasora *Avispa velutina* proviene principalmente de los medios de comunicación, que ofrecen noticias que pueden llegar a ser, en muchos casos, sensacionalistas, ya que intentan llamar la atención del público.

Así, los problemas derivados de las picaduras de esta especie son bien conocidos, pero aspectos menos llamativos de su biología y comportamiento, importantes para evaluar el riesgo que implica, ocupan menos espacio en los medios. Esto ha generado una enorme demanda por parte de la población de los servicios responsables de remoción de especímenes y nidos de esta especie, lo que satura estos servicios y genera costos muy altos, tanto de personal como de equipos.

Este proyecto de aprendizaje y servicio, que ya se ha desarrollado en una edición anterior, tiene como objetivo en definitiva ayudar a reducir la presión social sobre los servicios responsables del manejo de la avispa asiática mediante la difusión de información sobre la biología y ecología de esta especie, para que una mayor el conocimiento puede favorecer un uso racional de los recursos.

El destinatario del servicio de este proyecto es el Ayuntamiento de Oleiros, localidad donde los Servicios Municipales de Emergencia y Protección Civil (SMEPC) han dedicado en los últimos años hasta el 70% de las intervenciones anuales a incidencias relacionadas con *velutina*, principalmente controles y remoción de nidos.

Así, el proyecto incluyó actividades preparatorias, la participación en la Feria de la Miel de Oleiros con un stand y paneles informativos, y la presentación de los resultados en una jornada específica que tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la UDC, que sirvió como acto de reflexión.

También se organizó una visita de estudiantes de Etología a la Casa de la Miel de Goente, donde pudieron recibir más información sobre el impacto de la *velutina* en la apicultura.

Finalmente, esta edición promovió el uso de herramientas TIC colaborativas en todas las actividades de aprendizaje y servicio, especialmente la plataforma Equipos, que permitió a los estudiantes mejorar la coordinación y comunicación tanto entre sus miembros como con el docente para la elaboración de materiales.

- Ayuntamiento de Oleiros

Entidad colaboradora



- Sobre 350-400 personas (actividad abierta sin plazas limitadas)

Destinatarias



- 23 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

La competencia básica específica del sujeto es analizar e interpretar el comportamiento de los seres vivos.

Algunas de las competencias generales y transversales que te permiten adquirir este proyecto de aprendizaje y servicio son las siguientes:

- Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- Sintetizar la información.
- Formarse una opinión propia.
- Ejercer la crítica científica.



# Desarrollo

**FASE 1:** selección de alumnos para participar en el proyecto. Los objetivos y el tipo de actividades se explicaron a los grupos docentes en gallego e inglés, con el objetivo de integrar a estudiantes de universidades extranjeras. Esto da como resultado un entorno de trabajo complejo que obliga a los grupos a establecer dinámicas colaborativas.

**FASE 2:** evaluación inicial y selección de temas a tratar en la Feria de la Miel. En un encuentro específico, se realizó una evaluación inicial de los conocimientos de los estudiantes sobre el tema y se llevó a cabo una sesión de formación básica. Luego se seleccionaron los temas, momento en el que se consideró repetir algo del año anterior (identificación, vida en la colonia, manejo) y se introdujeron dos nuevos (capacidad de vuelo, orientación). Los temas se dibujaron entre los grupos de estudiantes, de modo que cada grupo fue responsable de uno.

**FASE 3:** elaboración de materiales. La actividad central de esta actividad de aprendizaje y servicio es una jornada de difusión durante la Feria de la Miel de Oleiros, que tiene lugar a principios de noviembre. Así, los estudiantes debían: (a) buscar información científica actualizada sobre el tema del trabajo; (b) revisar el formato del cuestionario para el público y los materiales utilizados en el año anterior, así como proponer mejoras (obligatorio); y (c) diseñar materiales para nuevos temas.

**FASE 4:** coordinación con el municipio de Oleiros para la organización del puesto. Una vez elaborado el material expositivo, contactamos con el encargado de organizar la Feria de la Miel de Oleiros para acordar el material necesario para apoyar la actividad (mesas, sillas, paneles, etc.).

**FASE 5:** participación en la Feria de la Miel de Oleiros. La jornada comenzó con una reunión de grupo para ordenar el material y acordar estrategias de comunicación para evitar conflictos. La atención al público se llevó a cabo entre las 10:00 y las 18:00 horas, y se organizó a los alumnos en dos turnos (mañana y tarde). Al final del día, se llevó a cabo una reunión de agrupación final.

**FASE 6:** encuentro intermedio de reflexión. Se revisó críticamente los materiales y el desarrollo de la jornada pública. También se creó un grupo de trabajo en la plataforma Teams para preparar presentaciones de resultados de aprendizaje y servicio en la Facultad de Ciencias.

**FASE 7:** presentación de la experiencia en la Facultad de Ciencias. Como novedad, se realizó una jornada específica que se publicitó tanto en el centro como en las redes sociales, donde se presentaron los resultados de otro proyecto de aprendizaje y servicio y dos trabajos de investigación de estudiantes de Etología. También se incluyeron dos conferencias impartidas total o parcialmente por antiguos alumnos de la asignatura.

**FASE 8:** Reflexión final sobre aprendizaje y servicio. Luego de una reunión presencial, los estudiantes dejaron sus reflexiones por escrito en formato de análisis FODA a través de la plataforma Teams. También se incluyó una reflexión sobre aspectos más personales, como el aprendizaje cívico e inter e intraindividual. Esta reflexión se llevó a cabo exactamente en el mismo formato en los dos proyectos de aprendizaje y servicio de la asignatura.

**FASE 9:** celebración del aprendizaje y el servicio. Aunque la jornada de presentación tuvo un ambiente festivo, este año se organizó una excursión a la Casa de la Miel de Goente, en *As Pontes de García Rodríguez*.

## Avaliación

La evidencia recopilada en las fases 3, 5, 6, 7 y 8 se utilizó principalmente para evaluar tanto a los estudiantes como al proyecto. Esta evaluación se realizó mediante una rúbrica explicada en detalle en el informe de la edición anterior del proyecto, y que fue desarrollada para poder evaluar a los estudiantes participantes de manera similar a la que hace otro tipo de trabajo del sujeto o que participa en diferentes proyectos de aprendizaje y servicio.

## Resultados

Participaron 23 estudiantes de etología, incluidos estudiantes Erasmus y de convenciones de Corea del Sur, Chipre, Grecia y los Países Bajos. Durante la Feria de la Miel alrededor de 350 visitantes pasaron por el stand (los estudiantes llevaron un registro de las personas que visitaron cada sección), y cerca de 70 personas participaron en la jornada de presentación en la Facultad de Ciencias. En general los alumnos quedaron satisfechos con la experiencia, especialmente el contacto con el público durante la Feria de la Miel. Además, hacer turnos redujo las quejas sobre problemas organizativos con respecto a la edición anterior.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2020](https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2020-0059/full/html) disponible para su consulta en el RUC de la UDC  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-02-2020-0059/full/html>

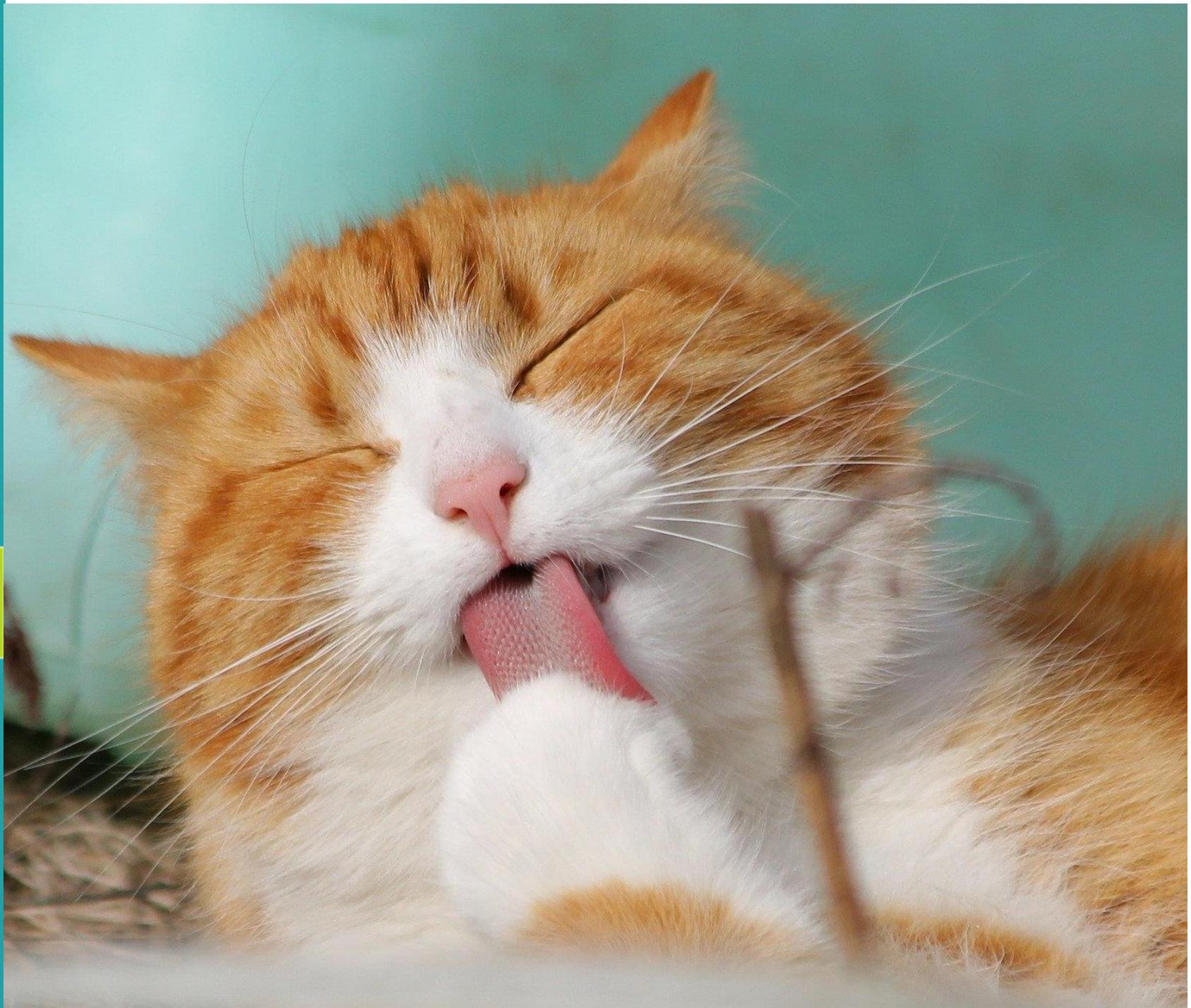


# 33.

## ¿Que le pasa a mi mascota?

Convocatoria 2019

M.<sup>a</sup> José Servia García



## Objetivos/resumen

- Mejorar el conocimiento sobre los problemas de comportamiento de las mascotas con el fin de reducir el número de abandonos y promover la adopción de animales recolectados en refugios.
- Promover la producción y el consumo responsables, en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 de la ONU.



- Asociación Protectora de Animales de A Coruña Gatocan

Entidad  
colaboradora



- Personas con mascotas y potenciales adoptantes de animales acogidos en refugios y protectoras

Destinatarias



- 8 estudiantes de la materia de Etología (grado en Biología)

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Formación en contenidos curriculares de la asignatura.
- Adquisición y desarrollo de habilidades y competencias específicas y transversales, como las relacionadas con la síntesis de información, comunicación y trabajo en grupo.
- Reflexión sobre problemas sociales y ambientales.
- Aprendizaje cívico.
- Redacción de artículos para el boletín electrónico Gatocan en casa.
- Diseño de actividades para difundir la labor del protector Gatocan y promover un trato ético y respetuoso a los animales.



## Desarrollo

**FASE 1:** selección de participantes y formación inicial sobre los problemas de comportamiento de las mascotas y la relación que tiene con su abandono.

**FASE 2:** evaluación inicial y selección de los temas de trabajo.

**FASE 3:** visita a las instalaciones de la protectora Gatocan.

**FASE 4:** formación de los grupos de trabajo para la elaboración de los materiales.

**FASE 5:** reunión intermedia para la reflexión

**FASE 6:** revisión de los materiales para publicar.

**FASE 7:** presentación de la experiencia en la Facultad de Ciencias.

**FASE 8:** participación en charlas en colegios.

**FASE 9:** reflexión final sobre el aprendizaje y servicio

## Evaluación

- Se valoró el aprendizaje de contenidos y la adquisición de competencias a través de una rúbrica común a todos los trabajos de la asignatura.
- Análisis del aprendizaje cívico e inter e intrapersonal en tutorías.
- Evaluación final y completa mediante un análisis FODA final de aprendizaje y servicio.

## Resultados

- Servia, MJ (2018) "De la utopía a la realidad: la implementación de varias actividades de Aprendizaje-Servicio en una misma materia". III Jornadas de Innovación Docente en la UDC.  
[https://www.udc.es/es/cufie/INNOVACION/xornada\\_innovacion/iii\\_xornada\\_innovacion/](https://www.udc.es/es/cufie/INNOVACION/xornada_innovacion/iii_xornada_innovacion/)
- Los artículos del alumnado son publicados por la entidad colaboradora en <http://www.gatocan.com/Noticias.php>

## Evolución

**2016:** participación de 3 estudiantes de forma individual, grado de satisfacción medio, evaluación simple de la actividad.

**2017:** participación de un grupo de 7 estudiantes, grado de satisfacción muy alto por la implicación y la calidad del trabajo realizado por el grupo, análisis DAFO grupal de la actividad.

**2018:** participación de dos grupos de 4 estudiantes, grado de satisfacción muy alto, evaluación más pormenorizada de la actividad.

**2019:** participación de 8 estudiantes, grado de satisfacción muy alto, análisis DAFO final de la actividad como evaluación final y completa.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.

# 34.

## Fisioterapia en el abordaje de pacientes de párkinson

Convocatoria 2019

Susana Viñas Diz



## Objetivos/resumen

- Ofrecer al alumnado del 2.º curso del grado en Fisioterapia una primera experiencia clínica en el manejo de una patología neurológica (párkinson).
- Enseñar al estudiantado para que sea capaz de valorar a un paciente con párkinson, y llevar a cabo un plan terapéutico: abordaje individual, grupal o trabajo en piscina.
- Garantizar que pacientes de párkinson reciban semanalmente tratamiento de fisioterapia (individual, grupal y en piscina) para la mejora de su sintomatología y su calidad de vida.
- Trabajar para que haya un aprendizaje (alumnado) y un servicio a la comunidad (pacientes de párkinson). Aproximación de la UDC a la comunidad.

- Asociación Parkinson Galicia-Coruña

Entidades colaboradoras



- 50-60 pacientes diagnosticados de párkinson primario o síndrome parkinsoniana

Destinatarias



- 16 estudiantes

Participantes



## Aprendizaje + servicios

- Aplicación de los cuentos impartidos en la materia.
- Trabajo colaborativo.
- Fomento del autoaprendizaje por parte del alumnado, con base en la experiencia directa, que en este caso consiste en el manejo de pacientes con párkinson.
- Promover la mejora de la sintomatología de los pacientes de párkinson, así como la calidad de vida de este colectivo.
- Apoyo desde la fisioterapia a la Asociación Parkinson Galicia-Coruña, para dar respuesta a las necesidades de sus personas usuarias, centradas en los tratamientos individuales, grupales y en piscina.
- La Facultad de Fisioterapia, a través del proyecto de aprendizaje y servicio, apoya con 25 h/semana de servicio a la comunidad de pacientes de párkinson. Este apoyo se centra en la necesidad de que todas las personas usuarias de la Asociación Parkinson Galicia-Coruña reciban diferentes modalidades de tratamiento.

## Desarrollo

**FASE 1:** captación de alumnado matriculado na materia de Fisioterapia Neurolóxica y Psicomotriz. Exposición do proxecto ao alumnado do 2º curso nun seminario (primeiras semanas de setembro).

**FASE 2:** organización de horarios e formación do alumnado.

- Cronograma. O alumnado acode á Asociación Parkinson Galicia-Coruña.
- 2 seminarios de 2 h de duración. Formación do alumnado para a súa participación no proxecto no 1.º cuatrimestre, no traballo que se realizará a posteriori.

**FASE 3:** organización de horarios e formación do alumnado.

- Cronograma. O alumnado acode á Asociación Parkinson Galicia-Coruña.
- 2 seminarios de 2 h de duración. Formación do alumnado para a participación no proxecto no 2.º cuatrimestre, no traballo que se realizará a posteriori.

**FASE FINAL:** supervisión de todo o traballo. Retroalimentación sobre os resultados do proxecto nun seminario na sede da Asociación Parkinson Galicia-Coruña, onde se analiza o traballo feito, así como por parte do alumnado e a asociación colaboradora.

## Evaluación

1. A través dunha rúbrica deseñada especificamente valóranse dous aspectos, a capacidade e a independencia do estudiantado para:
  - Manexar probas de valoración física, funcional e de calidade de vida específicas para pacientes de párkinson;
  - deseñar un plan para cada paciente;
  - levar á práctica o plan terapéutico: planificación do traballo individual, grupal e en piscina.
2. Enquisa de satisfacción por parte do alumnado para coñecer o seu grao de satisfacción.
3. Enquisa de satisfacción por parte do centro receptor para coñecer o seu grao de satisfacción en relación coas actividades desenvolvidas polo alumnado.

## Resultados

Los resultados del aprendizaje corresponden a las competencias establecidas en la asignatura de Fisioterapia Neurológica y Psicomotriz. Asimismo, estos aprendizajes están relacionados con las competencias del grado en Fisioterapia (competencias específicas (A); competencias básicas (B), competencias transversales / nucleares (C)).

Los conocimientos adquiridos por el estudiantado del 2º curso en el manejo de pacientes con Parkinson (evaluados a través de la rúbrica) son óptimos, y superiores a los conocimientos adquiridos sobre la misma patología por los estudiantes que no participan en este proyecto.

## Evolución

Este proyecto se viene desarrollando desde el curso 2008/09, en los términos descritos anteriormente, cada curso con distintos alumnos y con distintos usuarios. Por tanto, lleva 12 años en la práctica, lo que es indicativo de que existe un interés tanto por parte de los alumnos (aprendizaje) como por parte de la Asociación Galicia-Coruña de Parkinson (servicio) por realizar la actividad.

## + información

[Presentación-resumen del proyecto en el año 2019](#) disponible para su consulta en el RUC de la UDC.



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Oficina de Cooperación  
e Voluntariado  
Mobilizando conciencias



Centro Universitario de Formación  
e Innovación Educativa