

Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad

Documentary Review of the Influence of Play on the Development of Psychomotricity

Jayson Andrey Bernate

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Contacto: jbernatel@uniminuto.edu.co

Cronograma editorial: *Artículo recibido: 03/07/2020 Aceptado: 07/10/2020 Publicado: 01/01/2021*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Resumen

El juego es un aspecto imprescindible en la vida, sobre todo en las edades infantiles, más aún cuando se gestan los primeros eslabones del desarrollo motriz del ser humano. El objetivo de este artículo es realizar una revisión documental-sistemática donde se evidencie la vinculación del juego al desarrollo de la psicomotricidad. La metodología utilizada fue la revisión documental sistémica, por medio de protocolos de búsqueda y fases heurísticas. Los resultados arrojan que la mayor parte de estudios realizados son en la etapa inicial de la educación, siendo el juego un factor que se constituye como herramienta necesaria e imprescindible para el desarrollo de la psicomotricidad infantil. A modo de conclusión se parametriza el juego como un elemento primordial en el progreso de las capacidades motrices y en el crecimiento biológico y psicológico de los niños, además de aportar en el quehacer pedagógico de los docentes y darle el valor necesario a los aprendizajes lúdicos y corporales de manera mancomunada.

Palabras clave

Juego; Psicomotricidad; Aprendizaje Motor; Revisión Documental.

Abstract

Play is an essential aspect in life, especially in the children's ages, even more so when the first links of human motor development are developed. The objective of this article is to carry out a documentary systematic review where the linkage of the game to the development of psychomotricity is evident. The methodology used was systemic documentary review, through search protocols and heuristic phases. The results show that most of the studies carried out are in the initial stage of education, being the game a factor that is constituted as a necessary and essential tool for the development of child Psychomotricity. By way of conclusion, play is parameterized as a major element in the progress in motor skills and in children's biological and psychological growth, in addition to contributing to the pedagogical work of teachers and giving the necessary value to playful and bodily learning in a joint way.

Keywords

Play; psychomotricity; motor learning; documentary review.

Introducción

Esta revisión de antecedentes bibliográficos se realiza con el fin de conocer las distintas posturas y actualizaciones conceptuales científicas entorno al juego y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad. Es necesario partir del concepto de juego, en las edades iniciales, Bonifaz et al. (2019) describen el juego es visto como sinónimo de diversión, en el que se desarrollan otras características como la creatividad; de igual forma, se da sin una normatividad o pautas, pero a medida de que el niño va adquiriendo su desarrollo, el juego se pauta y se va reglamentando. Se comprende que, el juego es una herramienta pedagógica por excelencia, Cáceres et al. (2018) ratifican la idea planteando su vínculo con factores cognitivos, emocionales y más allá de aspectos biológicos; por lo que permite a los niños estar inmerso en sensaciones, y a partir de esta noción construir experiencias.

Por otro lado, el juego en muchas ocasiones se ve como una pérdida de tiempo por lo cual se subestima su función en el quehacer pedagógico, siendo esta una de las mejores etapas para la vida. Pero, como indican Calvo y Gómez (2018) el juego es una acción que se encuentra interiorizada en todos los seres humanos, siendo un comportamiento intrínseco y evidenciado como un patrón de cualquier sociedad, ya que, no existe un humano sin juego.

Desde el punto de vista psicomotriz, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del mismo, se sirven para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas (Quirós y Arráez, 2015).

El niño produce movimientos y sensaciones cambiantes al explorarse a sí mismo y a su entorno, cuando descubre una pauta de acción que la repite y ejercita una y otra vez, tanto por experimentar el placer al hacerlo como para comprobar y ampliar sus consecuencias inmediatas y posibilidades de movimiento (Gil et al., 2018).

Ahora bien, en cuanto a psicomotricidad Suasnabas et al. (2019) hacen referencia a sus dos factores: la parte psíquica y motriz, dejando claro que desde el movimiento se hacen connotaciones psicológicas y de expresión del individuo, sus experiencias y su contexto. Entonces, puede decirse que la psicomotricidad se encarga de llevar a cabo una interpretación

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

total del ser humano, haciendo posible la interacción corporal y a nivel mental, sin desligar la una de la otra, sino entendiéndose como una sola, es decir, integralidad. Por otro lado, Preciado (2018) menciona que la psicomotricidad se ha visto de diversas formas, pero hasta comienzos del siglo XX ha sido inclinada hacia la psicología y con el paso del tiempo se construye una nueva concepción entorno a la formación integral del ser humano, unido a una corriente pedagógica de formación corporal.

Partiendo de los anteriores conceptos revisados como bases para el análisis conceptual propuesto, se plantean distintas concepciones en cuanto a las características esenciales del juego y sus diferentes tipos y como estos se relacionan con el desarrollo de la psicomotricidad infantil. Cuesta et al. (2016) Describen la capacidad del juego cooperativo en el período de educación inicial como un factor fundamental para las clases de educación física bajo el concepto de psicomotricidad, debido a que se va dando un encuentro y conocimiento del cuerpo como génesis de sensaciones, emociones y acciones corporales, y mediante el juego cooperativo en dicha etapa se dan acciones motrices que serán sustanciales como factor de crecimiento de la socialización del niño.

Por otro lado, gracias a los juegos de movimiento de los primeros años, llamados por Henri Wallon *funcionales* y por Jean Piaget *sensorio motores*, el niño construye esquemas motores que se ejercita en repetirlos, que se van integrando unos con otros, complejizando y desarrollando el desenvolvimiento de las funciones psicomotrices. Los espontáneos, fomentan una adquisición cada vez mayor de las partes del cuerpo, porque el juego es el medio natural de adquirir experiencias, para la adaptación al ambiente físico y social y para la perfección de los gestos, de forma que sean más seguros, eficaces y coordinados (Méndez, 2015).

Prosiguiendo con el tema, otro caso en el que el juego incide y es una estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad es el postulado por Cruz et al. (2020) Donde concluyen que en la escuela se usa el juego de roles, siendo una estrategia usada en la metodología para el aprendizaje que abarca el movimiento y desarrollo psicomotor “poniendo énfasis en la importancia que se pudo demostrar que tiene el juego a la hora de ser utilizado como

estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas en los infantes” (p.153)

Es oportuno ahora hablar del juego como método terapéutico, y por ende, relacionarlo con el desarrollo psicomotriz; de acuerdo con Serrabona (2020) el juego a nivel educativo y terapéutico es recurrente en aulas de psicomotricidad, en casa el juego tiene repercusiones emocionales, haciendo una clasificación en el tipo de hogares surgidos, ya que, todos los núcleos familiares tienen características diferentes; pero se hace énfasis en las dinámicas familiares de los cuentos clásicos, haciéndolos vivenciados de forma motriz para tratar situaciones y aspectos emocionales más intensos.

De igual forma, el juego y la psicomotricidad tienen el componente rehabilitador, también visto desde el tipo de juego digital, Peñeñory et al. (2018) hacen referencia a que el integrar juegos a través de medios lúdicos tecnológicos, como por ejemplo, los videojuegos, han demostrado el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como corporales, estas actividades gamificadas permiten la satisfacción individual diferente al juego tradicional. En el proceso de creación de juegos serios guiados hacia la terapia, es necesario tener presente que las actividades que se realizarán deben engrandecer el aspecto lúdico y motivacional con los elementos formales del juego, esto con el fin de permitir la manifestación de la diversión como elemento clave en dicho proceso a través de los elementos formales de los juegos, permitiendo así la aparición del elemento clave (Rodríguez et al. 2018).

Se puede distinguir que, es de vital importancia también conocer el otro actor fundamental en el proceso educativo: el maestro; en el caso de la educación física como se refieren Martínez et al. (2019) el futuro maestro debe aprender a educar comportamientos motrices, con el fin de conocer y llevar un proceso de mejora en el aprendizaje de la educación emocional para los alumnos. Llevando esta reflexión se plantea que el proceso mecánico motriz se debe dejar en el pasado y dar la bienvenida a la motricidad inteligente. Pero esto solo se hace posible y en su proceso educativo el futuro maestro educado con una formación emocional podrá educar emociones. Teniendo en cuenta dicha base, el juego motor y el juego deportivo son herramientas para que el maestro adquiera dichas competencias, donde ya no se habla de movimiento, sino de conducta motriz (Rebollo, 2015).

Como es mencionado en un principio, el juego permite la interacción social, repercutiendo directamente en el desarrollo de la psicomotricidad, afirmando dicha concepción Pasihuan (2016) expone que los juegos cooperativos aumentan y potencian la coordinación, dando iniciativa a la interacción social, pues en el estudio hecho se plantea una diferencia significativa antes y después de la aplicación de los juegos para la investigación, esto se sustenta en el desarrollo del lenguaje expresivo corporal y oral.

Retomando la mirada ahora hacia los procesos lógico-matemáticos, es evidente que también tiene incidencia el juego y la psicomotricidad. “El pensamiento es el resultado de un conjunto de operaciones mentales como la observación, la clasificación, el razonamiento; operaciones que todos los niños y niñas están facultados de realizar” (Imbaquingo, 2017 p.46). Por otro lado, relaciona que “las estructuras lógico- matemáticas (asociadas al razonamiento deductivo: desarrollar las capacidades lógicas previas a la comprensión del número) aparecen con los esquemas sensorio-motores, unidos a las acciones de clasificación de seriación como apilar objetos parecidos para hacer torres o murallas” (Imbaquingo, 2017 p. 47).

Para cerrar este apartado es sabido, el juego incide en el desarrollo de la psicomotricidad, aspectos emocionales, sociales, cognitivos y corporales, son algunos de los términos que forman el conjunto denominador de los dos temas abarcados en este artículo, esto con el ánimo de enlazarlos hacia una educación moderna. Es así como, el objetivo de este trabajo es realizar una revisión documental-sistémica donde se evidencie la vinculación hacia el desarrollo de la psicomotricidad infantil por medio del juego.

Método

La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa y su diseño es revisión bibliográfica-sistémica. Hernández y Torres (2018) la consideran como un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto, la cual tiene como finalidad examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva de forma analítica de los referentes conceptuales y epistemológicos. Además se emergen las categorías asociadas en la fase de desarrollo heurístico. Desde lo operativo en correspondencia con la dinámica y estrategia de seguimiento y observación de las diferentes

fuentes académicas seleccionadas y su respectiva aplicación. Para el desarrollo de la presente fase se implementó una guía, la cual permite ubicar los pasos y acciones en la matriz categorial y analítica de manera individual; la guía emplea protocolos de búsqueda y revisión de fuentes de información, basados en el modelo categorial propuesto por Betancourt et al. (2020).

El primer protocolo fue estructurado en cinco aspectos: i) el idioma de las fuentes de información; ii) línea de tiempo; iii) palabras clave; iv) artículos relacionados; v) metodología de estudio. Por su parte, el segundo protocolo se estructuró en cuatro elementos:

i) Criterios de revisión; ii) los criterios de exclusión (determinados a partir del problema y los intereses del grupo investigador); iii) los criterios de inclusión representados en los tópicos relevantes a la investigación y iv) la estrategia de extracción de datos. En la tabla 1 se aprecia la guía de fase heurística, mostrando aspectos directos de su aplicación.

A. Protocolo de búsqueda de fuentes de información

Tabla 1-Guía de desarrollo fase Heurística

Idioma	Español	
Periodo de tiempo	2015-2019	
Palabras clave	Individual	Juego, Psicomotricidad, Psicología, aula, terapéutico, educación, formación, desarrollo, interacción, Motricidad, Individuo, Competencia, Educación, Acción, Motriz, Corporal, Infancia, Estrategias, Pedagogía, Física, Didáctica
	Combinación	Juego y desarrollo de la psicomotricidad, emociones en Educación Física, el juego en la clase de Educación Física, desarrollo de la psicomotricidad en la educación Inicial, Juego e incidencia en el desarrollo del niño Habilidades psicomotrices
Recursos de información	i)Bases de datos: Web of Science, Scopus, SportDiscus y Pubmed.; ii) revistas indexadas en formato digital (educación física); iii) Tesis de maestría y doctorado en repositorios de google Scholar	
Estrategias	De formación	Capacitación en uso de bases de datos, en función de la Investigación.
	De generación de términos	Combinación entre revisión de títulos y resúmenes de artículos en Bases de datos.
	De búsqueda	i Búsqueda de términos, restringiendo la búsqueda según resultados precedentes; ii búsquedas booleanas (sencillas y por ecuaciones); iii) consulta a páginas personales de expertos y iv) Revisión de citas y referencias bibliográficas.

B. Protocolo de revisión de fuentes de información

Normas de revisión

Explorar la existencia de investigaciones semejantes al tema de estudio, problema de investigación, objetivos y autores. Sucesión de acontecimientos ajustados al contexto. Trabajos publicados en revistas indexadas y revistas científicas especializadas en el área de estudio. Dar lectura al resumen e introducción como estrategia de inclusión o exclusión preliminar (Ver Figura 1).

Criterios de exclusión

Publicaciones que no están relacionadas con el entorno específico del objeto de estudio. Publicaciones que no se encuentren en revistas científicas, indexadas, bases de datos y referenciadas como productos no investigativos.

Publicaciones que no se encuentran en la línea y sucesión de acontecimientos plateada para la investigación (Ver Figura 1).

Criterios de inclusión

Palabras clave ajustadas

Abordaje del diseño de investigación, problema de investigación, metodología, y referentes conceptuales.

Estudios que se encuentran en la línea y sucesión de acontecimientos plateada para la investigación (Ver Figura 1).

C. Evaluación de hallazgos encontrados

Para dar cuenta de la aplicación de un protocolo para revisar las fuentes de información, se llevó a cabo una matriz de recolección de datos, en donde se encuentran los criterios de inclusión de la investigación. A continuación, se presenta la estructura del formato de revisión documental, el cual evidencia los tópicos más significativos: título de la publicación, fecha de publicación, autores, medidas u objetivo, diseño, muestra e instrumentos y aportaciones. (Ver tabla 2)

Resultados

Selección de estudios

Tras la realización de la búsqueda inicial se obtuvieron 203 resultados. Los documentos fueron analizados y 127 estudios adicionales fueron identificados en las referencias de estos o por otras fuentes, para un total de 303. Además, los artículos duplicados fueron descartados. Esto supuso la exclusión de 14 estudios. De los restantes, 146 fueron retirados después de leer el resumen y 184 fueron determinados para aplicar los criterios de exclusión. Finalmente, tras la realización del análisis, 20 documentos fueron incluidos en esta revisión (ver Figura 1)

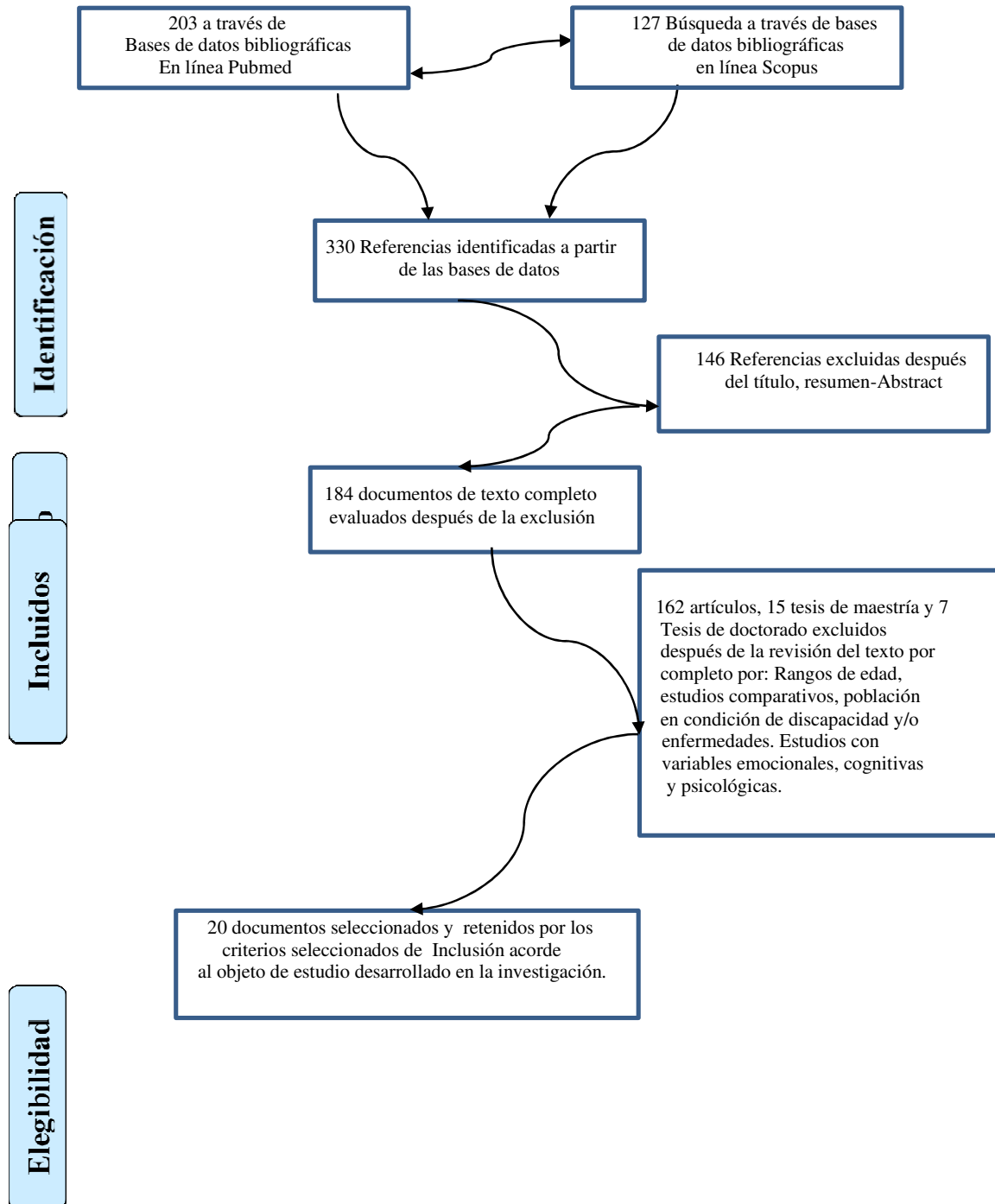


Figura n.º 1. Diagrama de flujo

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Vega (2017) Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con Síndrome de Down del Centro Educativo Esperanza	Exploró como el juego y el deporte adaptado se constituye como una herramienta para los niños con Síndrome de Down	Revisión	Revisión bibliográfica Bases de datos	Los resultados revelaron una falta de conocimiento en las técnicas y formas jugadas acorde a la discapacidad citada.
Jiménez (2019) Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas	Demostrar si con el programa juegos motrices de la institución mejora la psicomotricidad de los niños de 5 años	Cuasi-experimental	-23 niños de 5 años - Test de Tepsi	El estudio realizado arrojó como resultados que hubo una mejora significativa en la psicomotricidad de los niños de la institución con el programa ejecutado.
Alarcón (2019) El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial	En la investigación se determina la relación del juego en la estimulación de la psicomotricidad	Cuantitativo	-17 niños y niñas -Estadístico Taub de Kendall	Se generó un enlace entre el juego y el equilibrio, siendo significativo en la relación de la psicomotricidad.
Asmat et al. (2018) Aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial	Se determina como puede influir el programa de juegos recreativos en el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución Jorobamba	Pre-experimental	-11 niños y niñas -Pre test y post test	La alternativa del juego recreativo permite una mejora significativa en la evolución de los aspectos: social, afectivo y motriz en las etapas infantiles biológicas y morfológicas.
Alberca (2017) Influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la Lectoescritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero”	Los juegos psicomotrices pueden incidir en procesos Lecto-escritores de niños de 5 años de la institución mencionada	Cuantitativo	-Totalidad de la población de la institución -Muestreo por conveniencia	El docente encargado pone en marcha procesos psicomotrices que se traducen en estrategias para buenos resultados de la comprensión lectora y la práctica escrita.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Guevara y Chudán (2019) Aplicación de un Programa de Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, distrito de Salas, provincia y región Lambayeque.	Con base en entrevistas realizadas a los padres de los alumnos y la herramienta de Observación se implementa un programa de juegos psicomotrices para el progreso de la lateralidad	Intervención	-Niños de 5 años de la institución -Entrevistas y observación directa	Luego de aplicar el programa, el aprendizaje que se logró en el desarrollo de la lateralidad se plasmó en una categoría de valoración alta. Donde, el porcentaje de desarrollo fue del 72% con respecto al nivel inicial.
Gallen (2019) Propuesta de intervención en psicomotricidad en el segundo ciclo de Educación Infantil	Partiendo de la observación se plantea un refuerzo físico-motor y perceptivo-motor a través del juego para aumentar la motivación del alumnado	Intervención	-Registro de observación -Lista de control dicotómica	Se llegó al resultado con respecto a la mejora en los tópicos evaluados referente a la motivación, fomentando las relaciones interpersonales, partiendo de un ambiente de aprendizaje cooperativo
Risco (2018) Programa “Me divierto Jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo	Determinar si el programa “Me Divierto Jugando” es útil para la evolución de la psicomotricidad gruesa del grupo de alumnos	Experimental	-87 niños Pre test, test y post test con dimensiones cognitiva, motriz y socio-emocional	Se concluyó que en los diferentes niveles se obtuvo un nivel de logro, lo cual supone un avance hacia el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Sailema (2019) Juegos tradicionales Como estimulador motriz en niños con Síndrome de Down	Por medio del uso de juegos tradicionales ecuatorianos con contenido motriz afectivo se pretende potenciar habilidades motrices, locomotrices y no locomotrices en niños con Síndrome de Down	Correlacional	-85 niños entre 5-15 años con Síndrome de Down -Test de Bruininks-Ozeretzky	Los resultados mostraron que la aplicación de juegos tradicionales suscita el aumento de las capacidades motrices fundamentales y el intelecto
Sanz (2019) El juego divierte, forma, socializa y cura	Analizar el juego como terapia y fuente de evolución de las capacidades motoras, intelectuales y emocionales	Revisión	-Revisión documental -Análisis por medio de ensayo	El análisis realizado lleva a la conclusión de que a través del juego se dan procesos de socialización y terapia para el niño, por ende, es una herramienta para el crecimiento de las capacidades emocionales, intelectuales y motoras.

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Penadillo (2017) Los juegos de roles en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cuatro años de educación inicial –área personal social de una institución educativa del distrito de Huarmey	Precisar si los juegos de roles desarrollan la psicomotricidad en la población asignada para la investigación	Pre experimental	-25 estudiantes de 4 años de educación inicial -Prueba T de Student (Pretest, test y posttest)	Los resultados de la investigación son positivos. Donde, se muestra una mejora significativa con la utilización de la estrategia lúdica, en los patrones básicos de movimiento en los infantes.
Juli (2019) La importancia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de la coordinación visomotora fina y gruesa en los alumnos de 4 y 5 años del nivel inicial N° 244 Julia Zúñiga Murillo de Juli	Determinar la importancia de los juegos psicomotores como factor que repercute en el desarrollo	Descriptivo de Correlacional	-18 estudiantes -Test de coordinación visomotora en número de 04	Los juegos psicomotores son fundamentales en el desarrollo de la capacidad visomotora fina y gruesa, por lo cual se hace la recomendación de que el educador debe poner en práctica dicha herramienta.
Tolano (2016) Evaluación del perfil de juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación preescolar	Investigación sobre el perfil del juego de los niños reafirmando científicamente el valor de la actividad lúdica y motriz	Cualitativo	-45 alumnos de ambos sexos de 4-6 años -Pauta de evaluación del juego en psicomotricidad	Se ratifica que las actividades lúdicas y los juegos pueden incidir positivamente en los niños y en cada una de las áreas de interés, bajo una planificación adecuada, teniendo en cuenta que cada uno tiene habilidades y aptitudes diferentes.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Rodríguez et a. (2017) La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo	Desarrollar un programa de intervención psicomotriz basado en el juego motor, complementando la intervención en logopedia en niños con debilidades para el desarrollo del habla	Intervención	-1 niñas y 2 niños con edades entre 4-5 años -Prueba de Desarrollo Batelle (Newborg, Stock y Weck, 2001)	Se encontró que el programa tuvo efectos positivos en la terapia del lenguaje, así como en la motricidad fina y gruesa del grupo poblacional.
Guzmán y Huamaní (2016) Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo – Cusco	Se analiza en qué medida el juego tradicional incide en el desarrollo de la psicomotricidad de la población a estudiar	Aplicativo Experimental	-12 niñas y 13 niños -Pretest y post test	El emplear los juegos tradicionales genera cambios esenciales en los estudiantes, aumentando un nivel de logro y desempeño en su psicomotricidad. Además de optimizar el sentido de identidad nacional.
Chambi y Macedo (2015) Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial “Alto Jesús” del distrito de Paucarpata	Relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz que estimulen y motiven la integralidad motora del niño	Correlacional	-23 alumnos de 3 años -Ficha de observación -Test EPP (Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar)	Los resultados arrojaron una clara relación entre los juegos motores y la psicomotricidad. De igual manera, se proponen alternativas para la formación integral del niño

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Pons y Arrufe (2015) Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil	La investigación pretende indagar el tiempo y los períodos de las sesiones psicomotrices	Descriptivo	-106 alumnos -Cuestionario Ad Hoc	Se concluye que los espacios y tiempo para la práctica psicomotriz no cumple las indicaciones en el centro donde se midió la muestra. Por lo cual se recomienda aumentar los tiempos de práctica educativa y así mejorar la motricidad en los alumnos.
Vilches y olivera (2018) El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate-Quispicanchi-Cusco	Se pretende determinar la incidencia del juego como estrategia para en el desarrollo de la psicomotricidad	Pre experimental	-21 niños y niñas -Guía de observación con escala de estimación	Los hallazgos de la investigación revelaron que el juego incide eficazmente en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes; en el que, luego del post test el logro satisfactorio fue del 86%.

Tabla 2- Matriz Analítica de Revisión Documental (continuación)

<u>Autor/Título</u>	<u>Medidas/objetivo</u>	<u>Diseño</u>	<u>Muestra/instrumentos</u>	<u>Aportaciones</u>
Vega (2015) Los juegos didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” Del Cantón Babahoyo.	Influencia de los juegos didácticos en los estudiantes de primer año en el proceso educativo y evidencia de los efectos de la falta de capacitación docente.	Deductivo/inductivo	-40 docentes -1 directivo -1000 estudiantes - Entrevista/encuesta	Se concluyó que la guía de los docentes de la institución es desactualizada, por lo cual no suscitan el desarrollo estudiantil. Asimismo, el juego motiva al alumno en su proceso educativo.
Batallas (2017) Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz	En la investigación se determina el resultado del poco uso de los juegos recreativos para el desarrollo psicomotriz en los niños de 4 y 5 años en la Unidad Educativa “Rio teañe”	Descriptiva	-12 docentes -13 Niños -Encuesta dirigida -Prueba de valoración de las funciones motrices	Se encontró que gran parte del cuerpo docente presenta deficiencias en el uso de estrategias motrices y en el manejo de materiales, repercutido en una desactualización de saberes.

Discusión

A partir de la revisión documental y la elaboración de la matriz, se presenta el análisis de los artículos y publicaciones científicas de distintos países, en relación al área del juego y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad.

Como se ha mencionado, es claro que el juego tiene gran incidencia en el proceso y desarrollo de la psicomotricidad, siendo uno de los factores y herramientas pedagógicas por excelencia para la formación integral de los niños, en la cual se generan procesos de interrelación y prospección de fortalecimiento en los esquemas corporales de los infantes convirtiendo el juego en una posibilidad de crear una fuerza motriz integradora (Arias y Martínez, 2018; Salazar y Calero, 2019).

Es evidente que en la gran mayoría los estudios son realizados en la etapa inicial de educación, donde el juego motor es una de las claras fuentes de desarrollo de la psicomotricidad infantil y ello puede justificarse en gran medida a que la capacidad motriz y cognitiva del niño se puede desarrollar de manera más eficiente a través del juego que sin su uso, de igual manera, jugar y aprender se considera como dos aspectos sin distinción, ya que, si el juego presenta retos se tiene una ventana abierta al aprendizaje (Arufe, 2019; Contell, et al. 2017).

De igual modo, el juego en edades tempranas desarrolla y afianza factores que inciden positivamente en la motricidad fina y motricidad gruesa, por lo que se incorporan aspectos como los patrones básicos de movimiento, las capacidades coordinativas y algunos trabajos con respecto a las capacidades condicionales (Arufe, 2019).

Todos estos, son factores que propician el estudio en este campo, las participaciones y evaluaciones psicomotrices por parte de los paneles expertos han venido en una creciente demanda hacia los centros de educación infantil, siendo los mismos docentes del área inicial los que señalan la necesidad de dichas intervenciones (Urrea et al., 2018; Gómez, 2017).

Siguiendo con la línea de la actividad docente para el desarrollo psicomotor. El carácter educativo del juego se pone de manifiesto de forma elocuente en las posibilidades que brinda en la personalidad de educando, lográndose alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones que se presentan en cada movimiento requieren de soluciones inteligentes para resolver los problemas que en los juegos se plantean y el establecimiento de fuertes relaciones afectivas, coadyuvan a la creación de valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo en colectivo, la autodeterminación, la voluntad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia, al igual les permite una libertad de acción, una naturalidad y un placer que es difícil de encontrar en otras acciones del chico, propicia estados emocionales positivos (Navarro et al., 2017).

Además, el juego podría considerarse una actividad social por excelencia, en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles, toda la actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los pequeños, aprenden por medio de la observación y la imitación, normas sociales, etc., que les será posteriormente de gran utilidad en su vida futuro (Camacho y Calvo, 2017)

Lo anteriormente dicho se articula en cierto grado con una de las herramientas de notoria aparición en los hallazgos de esta revisión documental la cual se denomina: los juegos tradicionales, con los que no se usa un material formulado, sino que son los propios alumnos constructores de las herramientas necesarias, que por lo general son sencillas y de fácil acceso (Pérez, 2015; Bernate, et al. 2019). Además, en los aportes revisados se evidencia una estimulación en lo que respecta a motivación y cooperación de los alumnos.

Numerosas comunidades autónomas españolas han venido reconociendo los juegos tradicionales como contenidos necesarios para la clase de Educación Física; por otra parte, en la destreza lingüística su contenido es de alto valor, siendo mecanismo constructor de lenguaje, un claro ejemplo de esto, son los juegos locomotores que involucran saltos acompañados de frases reproducidas al realizar el movimiento. (Hernández y Cañabate, 2020)

En otra instancia, algunos documentos señalan que el juego es de cuestión vital en procesos terapéuticos y fuente de desarrollo de las capacidades motoras, intelectuales y emocionales.

La actividad física y el juego son condiciones estimulantes para los talentos de los niños con Síndrome de Down; estos niños evidencian características escasas, en algunos casos, de su conjunto motor, pero el desarrollar actividades lúdicas permiten su participación activa, lo cual posibilita superar barreras cognitivas, motrices y afectivas. (García, et al. 2018) Del mismo modo, profesionales, no solo del área educativa, sino del campo clínico y de la salud usan el juego con el propósito rehabilitador o terapéutico emocional. Por medio del juego, se ayuda a los niños a contener problemas emocionales y de comportamiento; a través de la expresión y el uso de recursos simbólicos, se permite una carga emocional de experiencias, sentimientos y pensamientos, donde el niño jugando es consciente de su problemática y de allí parte su proceso de sanación. (Bernate et al., 2020; Delgado, et al. 2017)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Andrey Bernate, J. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Sportis Sci J*, 7 (1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Conclusiones

El juego en cada una de sus estructuras es una herramienta que permite el crecimiento a nivel cognitivo, emocional y motor de los niños, por lo cual, debe estar presente en cualquier campo pedagógico en el que en sus desempeños esté el desarrollo de la psicomotricidad; haciendo énfasis en edades de educación infantil, donde es necesario beneficiarse de las etapas de desarrollo sensible para usufructuar sus bondades guiado hacia el crecimiento integral del niño.

El juego es imprescindible en la evolución biológica de la población infantil, porque además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños, constituyen un excelente medio educativo que influye en la formación más diversa y compleja del proceso evolutivo.

Proporcionan el perfeccionamiento de hábitos y capacidades motrices como la rapidez y la resistencia y de cualidades morales como la voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina y el colectivismo.

Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego, el niño encuentra en la actividad lúdica un interés inmediato, juega porque el juego es placer, porque justamente responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral, en esta fase, cuando el niño al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de su cuerpo, aumenta su poder de expresión y desarrolla su espíritu de observación.

Referencias Bibliográficas

Alarcón Baldeon, D. (2019). El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Las Rosas, Ayacucho. Repositorio Institucional ULADECH CATOLICA. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11534>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Alberca Surita, Y. (2017). Influencia de los juego psicomotrices en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de la I.E.I N° 204 “Genara Lituma Portocarrero”. Repositorio institucional ULADECH. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2091>

Arias, T. G., & Martínez, C. N. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(2), 388-408. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3413>

Arufe Giráldez, V. (2019). Fortnite EF, un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(2), 323-350. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5257>

Arufe Giráldez, V. (2019). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? (¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?). *Retos*, 37(37), 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>

Asmat Puente, C. E., Huamán Castrillón, L., & Huancas Montenegro, E. F. (2018). Aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. Disponible en: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/376>

Batallas Benavidez, C. V., Cevallos Gorozabel, E. M., & Angulo Caicedo, A. P. (2017). Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz. *Rev. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1(2): 2-18. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/juegos-desarrollo-psicomotriz.html>

Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior (Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education). *Retos*, 37(37), 742-747. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67875/48883>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Bernate, J., Guataquira, A., Rodríguez, J., Fonseca, I., Rodríguez, M., & Betancourt, M. (2020). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario (Academic and professional impact of university physical education program). *Retos*, (39), 509-515. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81087>

Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas (Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competenci. *Retos*, 38(38), 845-851. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918>

Bonifaz Arias, I., Chávez Hernández, J., Trujillo Chávez, H., Sánchez Anilema, J., Palacios Valdiviezo, D., & Álvarez Zambonino, E. (2019). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4). Recuperado de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/54>

Cáceres Zúñiga, Francisca, Granada Azcárraga, Maribel, & Pomés Correa, María. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>

Calvo, P., & Gómez, M. (2018). Aprendizaje y juego a través de la historia. *La Razón Histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 40 (2) 21-31. Disponible en: <https://www.revistalarazonhistorica.com/40-2/>

Camacho Lazarraga, P., & Calvo Lluch, África. (2017). Estrategia de enseñanza sin errores para el aprendizaje de las habilidades deportivas. Una revision sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 621-638. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2021>

Chambi Mayta, F., & Macedo Soto, N. C. (2015). Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial “Alto Jesús” del distrito de Paucarpata. Repositorio Institucional Digtan Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1943>

Contell-Lahuerta, S., Molina-García, J., & Martínez-Bello, V. (2017). Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(2), 303-322. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1891>

Cruz Gavilanes, T. M., Gavilanes, Y. D. L. N. C., Santander, C. J. M., & González, M. V. U. (2018). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería*. 7 (1): 141-154. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/162>

Cuesta Cañadas, Cristina; Prieto-Ayuso, Alejandro; Gómez Barreto, Isabel María; Barrera, María Ximena; Gil-Madrona, Pedro. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de Educación Infantil; Repositorio Universitario institucional de recursos abiertos. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/13797>

Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454-470. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>

Gallén Antolli, M. (2019). Propuesta de intervención en psicomotricidad en el segundo ciclo de Educación Infantil. *Repositori Universitat Jaume I*. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10234/184003>

García Fernández, D. A., Chávez Valenzuela, M. E., Cruz Chávez, C., Guedea Delgado, J. C., Velázquez Saucedo, G., & Zubiaur González, M. (2018). Impacto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas fortaleciendo el desarrollo integral del niño. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 37-58. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2060>

Gil-Espinosa, F., Romance García, Ángel, & Nielsen Rodríguez, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil (Games and physical activity as indicators of quality in Early Childhood Education). *Retos*, (34), 252-257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60391>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Gómez Smyth, L. (2017). La construcción de instancias de juego con rasgos lúdicos en la educación física del nivel inicial. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 569-588. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2069>

Guevara Acuña, M. F., & Chudan Rivas, D. M. (2019). Aplicación de un Programa de Juegos Psicomotrices para desarrollar la Lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431 del Caserío Lagunas Huanama, distrito de Salas, provincia y región Lambayeque. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3093>

Guzmán Quispe, G., & Huamaní Champa, M. (2016). Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo – Cusco. Repositorio Institucional Digital Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5614>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. <http://64.227.15.180:8080/xmlui/handle/123456789/7>

Hernández Gándara, A., & Cañabate Ortiz, D. (2020). Role-playing y diálogo como protagonistas en la evaluación entre iguales: una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(2), 182-203. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6041>

Imbaquingo, P. (2017). El juego psicomotriz en el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica en el Centro Infantil José Luis Román; Repositorio Universidad central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11598/1/T-UCE-0010-1874.pdf>

Jiménez Yánac, Carmen del Pilar. (2019). Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas. Repositorio digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30445>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Juli Calderón, D. C. (2019) La importancia de los juegos psicomotores en el desarrollo de la coordinación visomotora fina y gruesa en los alumnos de 4 y 5 años del nivel inicial N°244 Julia Zúñiga Murillo De Juli. Universidad Nacional de Altiplano Vicerrectorado de investigación repositorio institucional. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12834>

Martínez-Paredes, M. J. M., Vázquez, M. E. C., Alavés-González, V., & García, M. F. C. (2019). Vivencia emocional del futuro maestro de Educación Física en situaciones psicomotrices con competición. Investigación e Innovación educativa en el Siglo XXI, 9. https://www.researchgate.net/publication/338422526_Vivencia_emocional_del_futuro_maestro_de_Educacion_Fisica_en_situaciones_psicomotrices_con_competicion

Méndez Giménez, A. (2015). Los juegos deportivos de blanco móvil: Propuesta de categorización e implementación desde un enfoque comprensivo, inclusivo y creativo (The moving target games: A proposal of categorization and implementation from an understanding, inclusive and creative. Retos, (18), 41-46. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34650>

Navarro-Patón, R., Basanta-Camiño, S., & Abelairas Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en Educación Primaria. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3(3), 589-604. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2088>

Pasihuan Rodríguez, L. R. (2016). Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la institución educativa San José, comas; Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1062>

Penadillo Kachahuallpa, D. S. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cuatro años de educación inicial –área personal social de una institución educativa del distrito de Huarney. Repositorio Institucional ULADECH. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13086>

Peñeñory, V. M., Bacca, A. F., & Cano, S. P. (2018). Propuesta metodológica para el diseño de juegos serios para la rehabilitación psicomotriz de niños con discapacidad auditiva.

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Campus Virtuales 7 (2), 47-54. Disponible en: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/370>

Pérez Chochos, C. R. (2015). Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006>

Pons Rodríguez, R., & Arufe Giráldez, V. (2015). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(1), 125-146. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1445>

Preciado Garcia, M. (2018). La psicomotricidad en la educación preescolar; Repositorio Universidad Nacional de Tumbes. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/854/PRECIADO%20G%20ARC%c3%8da%2c%20MILUCY%20GEOVANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quirós Pérez, V., & Arráez Martínez, J. M. (2015). Juego y psicomotricidad (Primera parte). *Retos*, (8), 24-31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i8.35068>

Quirós Pérez, V., & Arráez Martínez, J. M. (2015). Juego y psicomotricidad. Propuesta y análisis de un programa de trabajo (Segunda parte). *Retos*, (9), 23-31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35055>

Rebollo González, J. A. (2015). Juegos populares: una propuesta para la escuela. *Retos*, (3), 31-36. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i3.35098>

Risco Cumpa, L. N. (2018). Programa “Me Divierto Jugando” para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo. Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26606>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Rodríguez Fernández, J., Oliveira Pereira, B., & Navarro Patón, R. (2018). Análisis de las prácticas lúdicas y tradicionales en la zona norte del Camino Central Portugués y su relación con el ámbito educativo (Analysis of game and traditional practices in the north zone of the Central Portuguese Way and their relation to. *Retos*, 0(35), 25-30. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58857/40394>

Rodríguez, M^a Teresa., Gómez, Isabel M^a, Prieto-Ayuso, Alejandro, & Gil-Madrona, Pedro (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. [Fecha de Consulta 3 de Julio de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3508/350851047005>

Sailema Torres, Á., Sailema Torres, M., Amores Guevara, P., Navas Franco, L., Mallqui Quisintuña, V., & Romero Frómata, E. (2019). Juegos tradicionales como estimuladores motrices en niños con Síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3). Recuperado de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/72>

Salazar Quinatoa, M., & Calero Morales, S. (2019). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3). Recuperado de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/127>

Sanz Cano, Pedro Juan. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 04 de julio de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022&lng=es&tlng=es.

Serrabona Mas, J. (2019). Significado y cambio narrativo a través del juego corporal: ¿Qué se juega en el juego de la casa en psicomotricidad? *Revista De Psicoterapia*, 30(114), 129-150. <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i114.324>

Suasnabas Pacheco, S. R., Contreras Delgado, K. L., Schreiber Parra, M. J., & Suasnabas Pacheco, L. S. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. *RECIAMUC*, 1(4), 105-127. Recuperado a partir de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/166>

Artículo Revisión. Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Vol. 7, n.º 1; p. 171-198, enero 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tolano, E. (2016). Evaluación del perfil de juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación preescolar. *Revista Digital EmásF* 43(3): 126-136. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758186>

Urrea, P., Bernate, J. A., Fonseca, I. y Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física y Ciencia*, 20 (2), e050. <https://doi.org/10.24215/1514-0105e050>

Vega, C. M. (2015). Los Juegos Didácticos Y Su Efecto En El Desarrollo Psicomotriz De Los Estudiantes De Primer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” Del Cantón Babahoyo. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Babahoyo CEPOS-Centro de Estudios de Posgrados. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1765>

Vega Landin, Ciro M. (2017). Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de Down del Centro Educativo Esperanza. Repositorio digital de la UTMATCH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10365>

Vilches Canal, L., & Olivera Ccollatupa, J. (2018). El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate- Quispicanchi-Cusco. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5980>