

**TRABAJO FIN DE
GRADO**

2019/20

JUNIO 2020



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



**LA ORIENTACIÓN
SEXUAL NO ES MOTIVO
DE ACOSO:
INTERVENCIÓN
EDUCATIVA A TRAVÉS
DE LA EF**

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA FRENAR EL
ACOSO LGTBI A TRAVÉS DE LA EF
AUTOR: CRISTIAN MONTECELO MAHIA
TUTORIZADO POR: MIGUEL GONZÁLEZ Y BELÉN TOJA**

RESUMEN

La elaboración de este proyecto surge con el fin de hacer frente al acoso escolar por motivo de la orientación sexual. Entre los objetivos que persigue, el principal de ellos es la prevención de conductas de carácter homófobo, tanto a nivel escolar, como fuera del ámbito educativo. De este modo, y teniendo como base los resultados obtenidos mediante el cuestionario / registro anecdótico pasado a los alumnos/as del IES Fernando Wirtz de A Coruña, se desarrolló este proyecto de intervención sobre el acoso LGTBI mediante el ámbito de la Educación Física, con la respectiva colaboración de otros departamentos.

Una vez revisados y analizados los resultados obtenidos, se puede ver que esta situación es conocida por gran parte de la muestra y además un gran porcentaje han vivido u observado conductas de acoso escolar por orientación sexual. Por lo tanto, teniendo en cuenta este último dato, surge este programa de intervención destinado al alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de dicho centro educativo.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, ORIENTACIÓN SEXUAL, PROYECTO INTERVENCIÓN, EDUCACIÓN SECUNDARIA

ABSTRACT

The development of this project arose in order to address school bullying on the basis of sexual orientation. Among the objectives it pursues, the main one is the prevention of homophobic behaviour, both at school and outside the educational sphere. In this way, and based on the results obtained through the questionnaire / anecdotal record passed to the students of the IES Fernando Wirtz in La Coruña, this intervention project on LGTBI bullying was developed through the field of Physical Education, with the respective collaboration of other departments.

Once reviewed and analyzed the results obtained, we can see that this situation is known by a large part of the sample and also a large percentage have experienced or observed bullying behavior due to sexual orientation. Therefore, this intervention program arose from the data previously considered. It is destined to 3rd and 4th year students of Mandatory Secondary Education in the above-mentioned educational centre.

KEYWORDS: BULLYING, SEXUAL ORIENTATION, INTERVENTION PROJECT, SECONDARY EDUCATION

ÍNDICE

1. Introducción	6
2. Marco teórico	6
2.1. Conceptos relevantes y estado actual del tema.....	7
2.1.1. Sexo y género	7
2.1.2. Orientación sexual.....	8
2.1.3. Estereotipos y roles	9
2.1.4. Acoso escolar	11
2.1.5. Acoso escolar homofóbico.....	14
2.1.6. Proyecto deportivo de centro	15
2.2. Educación Física como instrumento de intervención educativa.....	16
3. Marco legislativo / Normativo	18
4. Contextualización Proyecto	19
5. Revisión bibliográfica sobre el tema (relacionado con el objeto de la propuesta) ..	20
5.1. Metodología revisión bibliográfica.....	21
5.2. Diagrama de resultados.....	22
5.3. Resultados revisión bibliográfica.....	22
5.4. Discusión de los resultados.....	23
6. Justificación y breve descripción del Proyecto de intervención	24
7. Diagnóstico (análisis DAFO o similar)	25
7.1. Muestra seleccionada	25
7.2. Datos obtenidos	26
7.3. Conclusión de los resultados	27
8. Objetivos del proyecto de intervención: Generales y específicos	28
8.1. Objetivos generales del proyecto:	28
8.2. Objetivos específicos del proyecto:.....	28
9. Contenidos	29
10. Relación del proyecto con las competencias y si fuera el caso, con los diferentes elementos del decreto curricular	29
11. Desarrollo de la propuesta.....	30
11.1. Responsables	30
11.2. Temporalización, fases y enumeración de las tareas	32
11.3. Recursos.....	35
11.4. Pautas metodológicas.....	36

11.5.	Atención a la diversidad	36
11.6.	Presupuesto de gastos	38
11.7.	Tareas/actividades desarrolladas cada una con su tabla	38
12.	Evaluación del proyecto de intervención	53
12.1.	Metodología de la evaluación	53
12.2.	Evaluación del proceso	53
12.2.1.	Evaluación implementación	54
12.2.2.	Evaluación esfuerzo	54
12.2.3.	Evaluación organización	55
12.2.4.	Evaluación seguimiento de las actividades	55
12.2.5.	Evaluación implicación comunitaria	56
12.3.	Evaluación de los/las encargados/as del proceso de intervención y alumnado	56
12.3.1.	Evaluación de los/las encargados/as	57
12.3.2.	Evaluación del alumnado	57
12.4.	Evaluación de los resultados	58
13.	Desempeño y desarrollo profesional	59
13.1.	Competencias necesarias para el desarrollo de esta intervención y reflexión sobre si se encuentran adquiridas	59
13.2.	Análisis de las áreas o actividades de formación	68
14.	Conclusiones	69
15.	Bibliografía	71
16.	Anexos	76
	ANEXO 1: Metodología revisión bibliográfica	76
	ANEXO 2: Diagrama de resultados	76
	ANEXO 3: Modelo unidad didáctica:	77
	ANEXO 4: Registro anecdótico	80
	ANEXO 5: Tablas de búsqueda bases de datos	81
	ANEXO 6: Organigrama centro educativo	84
	ANEXO 7: Aportaciones económicas	85
	ANEXO 8: Análisis competencias del grado	86
	ANEXO 9: Competencias utilizadas TFG	87
	ANEXO 10: Resultados cuestionarios	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Orientaciones sexuales.....	9
Tabla 2: Resultados revisión bibliográfica.....	22
Tabla 3: Muestra participantes.....	26
Tabla 4: Relación proyecto con el decreto curricular.....	29
Tabla 5: Responsable del proyecto.....	30
Tabla 6: Responsable actividad gimnasia rítmica.....	31
Tabla 7: Responsable actividad de rugby.....	31
Tabla 8: Responsable actividad muestra tu mural.....	31
Tabla 9: Responsable registro anecdótico.....	31
Tabla 10: Responsable desarrollo deportes alternativos.....	32
Tabla 11: Temporalización, fases y enumeración de las tareas.....	33
Tabla 12: Recursos materiales e instalaciones.....	35
Tabla 13: Recursos humanos.....	35
Tabla 14: Actividad 1.....	39
Tabla 15: Actividad 2.....	40
Tabla 16: Actividad 3.....	41
Tabla 17: Actividad 4.....	42
Tabla 18: Actividad 5 (Ortega, 2001).....	43
Tabla 19: Actividad 6.....	46
Tabla 20: Actividad 7 (Manso, García y Díaz, 2017).....	47
Tabla 21: Actividad 8 (Herrera y Pérez, sf).....	50
Tabla 22: Instrumento evaluación implementación.....	54
Tabla 23: Instrumento evaluación esfuerzo.....	54
Tabla 24: Instrumento evaluación organización.....	55
Tabla 25: Instrumento evaluación seguimiento.....	55
Tabla 26: Instrumento evaluación implicación.....	56
Tabla 27: Cuestionario evaluación encargado/a actividades.....	57
Tabla 28: Instrumento evaluación eficacia.....	58
Tabla 29: Instrumento evaluación eficiencia.....	59
Tabla 30: Leyenda nivel de adquisición de competencias.....	60
Tabla 31: Justificación competencias específicas utilizadas.....	62
Tabla 32: Justificación competencias básicas utilizadas.....	65
Tabla 33: Justificación competencias transversales utilizadas.....	67
Tabla 34: Modelo unidad didáctica.....	77
Tabla 35: Resgistro anecdótico.....	80
Tabla 36: Búsqueda base de datos Eric.....	81
Tabla 37: Búsqueda base de datos Dialnet.....	82
Tabla 38: Búsqueda base de datos Sport Discus.....	83
Tabla 39: Búsqueda base de datos Scopus.....	84
Tabla 41: Aportaciones económicas.....	85
Tabla 40: Análisis competencias del grado.....	86
Tabla 42: Utilización competencias en la elaboración del TFG.....	87

ÍNDICE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Metodología revisión bibliográfica.....	76
Ilustración 2: Diagrama de resultados.....	76
Ilustración 3: Organigrama equipo directivo	84
Ilustración 4: Organigrama consejo escolar.....	85
Ilustración 5: Pregunta 1	87
Ilustración 6: Pregunta 3	88
Ilustración 7: Pregunta 4	88
Ilustración 8: Pregunta 5	88
Ilustración 9: Pregunta 6	89
Ilustración 10: Pregunta 7	89
Ilustración 11: Pregunta 8	89
Ilustración 12: Pregunta 9	90
Ilustración 13: Pregunta 10	90
Ilustración 14: Pregunta 11	90
Ilustración 15: Pregunta 12	91
Ilustración 16: Pregunta 13	91
Ilustración 17: Pregunta 14	91
Ilustración 18: Pregunta 15	92

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Balance presupuestario	38
Gráfico 2: Competencias adquiridas	61

1. Introducción

La propuesta que se presenta forma parte de la asignatura TFG, que es la última del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y consta de la elaboración de un proyecto de intervención sobre el acoso a Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (LGTBI).

El acoso escolar es un fenómeno de doble cara, ya que por un lado es conocido y la sociedad tiene conciencia de ello, pero a la vez también es desconocido, debido a que sus efectos pasan desapercibidos o no se les da la suficiente importancia. Este fenómeno se da por una serie de motivos, como pueden ser el aspecto físico, alguna deficiencia psíquica, por pertenencia a una etnia o por la orientación sexual. Respecto a este último aspecto es sobre el que se va a tratar durante este documento.

Actualmente la “mentalidad” de la población sigue muy estancada en el pasado. Un claro ejemplo de ello es la percepción que tiene la sociedad sobre la heterosexualidad, la cual es considerada como lo “normal” y toda persona que salga de esa heterosexualidad es considerada “anormal” y llegando en algún país a suponer un castigo o en un caso más drástico y lamentable, la pena de muerte.

Esta situación llevada al ámbito educativo cobra una gran importancia ya que como su palabra indica, el acoso escolar, lleva a cabo su mayor manifestación en las instalaciones educativas debido a que es el lugar en el que más tiempo comparten niños y niñas. Por lo tanto, se considera necesario destacar, la importancia del papel que juegan los/las profesores/as, los/las cuales tienen entre sus objetivos eliminar cualquier problemática y fomentar/garantizar un buen ambiente de convivencia.

Respecto a esto, a continuación, se presenta el proyecto ya mencionado anteriormente, el cual está centrado en diseñar estrategias de intervención para reducir acciones de acoso escolar homofóbico, a través del departamento de Educación física principalmente.

2. Marco teórico

La idea de que la sociedad ha avanzado se queda en un simple mito, ya que en lo que de verdad se ha notado evolución ha sido en lo relacionado con la tecnología, los medios de comunicación, etc. Sin embargo aspectos que tienen una gran importancia y que son claves en el desarrollo de nuestras vidas como pueden ser los valores, se han quedado estancados, produciendo situaciones de carácter negativo.

Como dice Rodicio e Iglesias (2011, p. 23) “parece paradójico que en sociedades tan avanzadas, las palabras agresividad, violencia, conflicto o inseguridad, estén más presentes que nunca”.

Esta paradoja se ve muy bien reflejada actualmente en los centros educativos, en los cuales estos términos se manifiestan en una simple acción como es el acoso escolar. Este acoso no viene propiciado de forma espontánea por los alumnos/as, sino que existen multitud de aspectos detrás, que permanecen ocultos o simplemente la sociedad no los quiere ver.

Un claro ejemplo de esto, centrados en el acoso homofóbico, son los pensamientos que la sociedad tiene interiorizados sobre como una persona tiene que comportarse en función del sexo o género que le ha sido asignado. Estos pensamientos se transmiten y se interiorizan desde que se nace y se van pasando de unas generaciones a otras, convirtiendo la sociedad en una sociedad antigua y estancada, en donde salirse de la norma no es lo correcto.

Por lo tanto, se considera que el lugar más apropiado para empezar el cambio es, en las escuelas. Como bien dice (Piedra, Ramírez-Macías, y Latorre, 2013, p.249), “El profesorado como agente participe en la formación de la identidad de su alumnado, ha de tener una sensibilidad especial hacia las problemáticas que atañen y afectan a sus estudiantes”. Además en este punto es importante destacar que “la homofobia es una de las conductas más habituales entre las situaciones de acoso escolar, al tratarse de colectivos más vulnerables” (Díaz-Aguado, 2005).

2.1. Conceptos relevantes y estado actual del tema

Para desarrollar este capítulo, se trataran diferentes aspectos que configuran el marco teórico y que justifican este trabajo: sexo y género, orientación sexual, estereotipos y roles, acoso escolar, acoso escolar homofóbico, proyecto deportivo de centro y la EF como instrumento de intervención educativa.

2.1.1. Sexo y género

Los términos de sexo y género son muy confusos para la sociedad debido a que no se aprecia la diferencia que existe entre ellos y como consecuencia en ciertas ocasiones se utilizan indistintamente, llegando a provocar una mayor confusión. Con el fin de evitar estas situaciones es interesante comenzar por saber qué diferencias existen entre estos dos términos y a que aspectos se refieren.

Según Murnau (2016), cuando hablamos de sexo nos referimos a “características biológicas, genéticamente determinadas y transmitidas desde el nacimiento en función de las cuales clasificamos a los seres vivos”. Por lo tanto, nuestro sexo viene determinado desde el momento en el que nacemos, ya que si se tiene un órgano reproductor masculino, el sexo va a ser masculino, mientras que si es femenino, el sexo va a ser femenino también.

Por otro lado cuando nos referimos al género, se hace referencia “a la forma en que las características biológicas en cada sociedad se interpretan y se traducen en comportamientos, actitudes, valores, expectativas sociales, etc., que se consideran propias de hombres y se etiquetan como masculinas o propias de mujeres y se etiquetan como femeninas” (Martín, Soler y Vilanova, 2017, p.97)

Como se puede ver hay una gran relación entre los conceptos de sexo y género, ya que a la mayoría de la sociedad se le enseñó que si tu sexo es masculino, tu género tiene que ser masculino, creando de este modo situaciones, como pueden ser de acoso, en el momento que una persona rompe con esa regla.

Haciendo hincapié en ambos términos, se asocia, que de ellos el más cuestionable es el de género. Uno de los principales problemas de ello, como se dijo con anterioridad, son las maneras de obrar, pensar y sentir de la sociedad, encajadas dentro de una construcción social equívoca y llena de estereotipos. Estos estereotipos, son conocidos como “representaciones mentales simplificadas de determinados grupos en cuanto a su comportamiento, actitudes, valores, expectativas, etc., que terminan configurando una etiqueta social e indican lo que un individuo es para otros en función de su pertenencia a ese grupo” (Martín,Soler y Vilanova, 2017, p.98).

La transmisión de estos “pensamientos” es más rápida incluso que la velocidad de la luz, y una vez interiorizados resulta muy complicado corregirlos. Asociados a los estereotipos se encuentra lo denominado “modelo masculino” y “modelo femenino”. Ambos modelos llevan consigo unas características, como pueden ser la sensibilidad, delicadeza, belleza en lo que se refiere a lo femenino y fortaleza, agresividad, en relación al masculino. Estos modelos llevados al mundo del deporte tienen un gran impacto, tanto, que en ocasiones, la participación de un hombre en un deporte etiquetado como femenino, puede llegar a ser portada del periódico. Un claro ejemplo, es el caso de Pau Ribes, un deportista español que compite en la modalidad de natación artística.

A modo de ruptura con los modelos tradicionales, surgen las personas transexuales y las personas queer. Aunque ambas rompen con las reglas, existe una gran diferencia entre ellas. Una persona transexual, también denominada “trans” es aquella que “no se identifica ni con su sexo biológico ni con el género asociado” (Molina y Antiquino,2017). En cuanto al termino queer, el cual fue uno de los últimos que se aprobó, hace alrededor de 5 años, engloba aquellas personas que no se identifican ni con el género masculino ni con el femenino, sino que lo hacen con el denominado “*tercer género*”.

2.1.2. Orientación sexual

Cuando se habla de orientación sexual se refiere al “objeto de los deseos que un individuo manifiesta en su sexualidad, encontrando así de una variedad de orientaciones sexuales” (Peramato, 2013). En este punto se hace importante destacar la famosa teoría, la cual defiende que todos los seres humanos nacen bisexuales y que a medida que se van desarrollando, también se va desarrollando la orientación, quedando finalmente identificada en función de la persona como, heterosexualidad, bisexualidad o homosexualidad.

Como respuesta a esta teoría surgen dos modelos. Por un lado se encuentra el modelo dicotómico, el cual defiende que todos, sin distinción entre hombres y mujeres, nacemos bisexuales y a medida que nos desarrollamos, esta bisexualidad elige seguir su camino por uno de los dos senderos, como son la heterosexualidad o la homosexualidad. Como se puede ver en este modelo no se contempla la posibilidad de la bisexual como resultado, sino que solo se tienen en cuenta las orientaciones, heterosexual u homosexual. Otro de los modelos, el cual rechaza la dicotomía, es el modelo unidimensional. Este modelo, más cercano a la actualidad, afirma que existen personas que no se identifican ni con lo catalogado como homosexual o heterosexual (Soriano, 1999).

Es cierto que el modelo unidimensional, no estaba muy desencaminado, porque como bien dice no solo existen las orientaciones sexuales más comunes, sino que existen muchas otras, como pueden ser las reflejadas en la siguiente tabla (Yasss, 2018).

Tabla 1: Orientaciones sexuales

Orientación sexual	Definición
Heterosexualidad	Atracción hacia personas del sexo contrario
Homosexualidad	Atracción hacia personas del mismo sexo
Bisexualidad	Atracción hacia personas del mismo sexo o del sexo contrario
Asexualidad	Falta de atracción sexual
Polisexualidad	Atracción por personas de más de dos géneros y/o sexos pero no necesariamente todos los sexos y/o géneros
Omnisexualidad	Atracción por todos los géneros y sexos
Pansexualidad	Atracción por otras personas independientemente de su sexo y su género
Demisexualidad	Atracción exclusivamente hacia personas con las que previamente se han desarrollado lazos emocionales estables y de cierta duración
Skoliosexualidad	Atracción por personas cisgénero
Grisexualidad	Atracción de forma ocasional, muy cerca de las personas asexuales

2.1.3. Estereotipos y roles

Los estereotipos ya mencionados en el apartado de “sexo y género”, reflejan una serie de atributos que hacen que se establezca una brecha entre roles. Es importante destacar que los atributos refuerzan de forma positiva lo masculino y de forma de negativa a lo femenino, aunque también hay que resaltar que en ambos se encuentran polos positivos y polos negativos. En lo que se refiere a los polos negativos dentro de un mismo rol, hace referencia a los casos en los que un hombre o una mujer se alejan de ese roles considerados como correctos (Mosquera, 2003).

En cuanto a las características que se le asocian a ambos roles encontramos las siguientes:

- Rol masculino: Fortaleza, rigidez, decisión, autoridad, independencia, toma de iniciativa, agresividad, competitividad, pensar en uno mismo, valentía, mundo exterior y laboral.
- Rol femenino: Sensibilidad, comprensión, pasividad, sumisión, dependencia, ausencia de iniciativa y agresividad, no competitiva, no destacar, prudente, mundo íntimo y familiar.

Referente a lo dicho con anterioridad es interesante mencionar un apartado del libro *Géneros, masculinidades y diversidad*, donde se lleva a cabo un análisis de varios estudios, en los cuales, se analizan la “dominación masculina como un conjunto de prácticas sustentadas en una ideología de poder que justifica el menosprecio y la opresión de las mujeres (y de otros hombres) en nombre de la naturaleza, de la razón y de una mirada heteroxuada sobre el mundo” (Lomas, 2013, p.30).

Como conclusión de estos estudios, se extraen las estrategias, que sustentan y refuerzan la construcción de masculinidad (Lomas,2013, p.31):

- “ La eliminación de diferencias entre los hombres con la voluntad de construir un modelo uniforme y universal de sujeto masculino que se corresponda con el arquetipo tradicional de virilidad.
- El alejamiento masculino del mundo femenino y la eliminación de los estilos y de las conductas que pudieran vincular a los *hombres de verdad* con los estilos y con las conductas de las mujeres y de los homosexuales”. “Ser hombre consiste en no ser como las mujeres o como esos otros hombres a los que se identifica con las mujeres”.
- La asignación cultural del poder a los hombres, en nombre de la naturaleza y de la razón”.

La relación de los roles de género con el deporte resulta interesante, ya que si se echa un pequeño vistazo hacia el contenido aportado anteriormente, se puede ver qué, el atributo de competición se le asocia al hombre, provocando que las mujeres y los hombres que no cumplen con las características asociadas se encuentren con las puertas de acceso al mundo del deporte, cerradas.

La única solución para que las personas que quedan excluidas puedan acceder al deporte, es romper con las normas, es decir resocializarse, pero esto no va a resultar tan fácil, porque esa resocialización va a ser cuestionada por todo el mundo. El claro ejemplo que refleja esta situación es el de una niña que se adentra en el boxeo, deporte categorizado como masculino, donde seguramente sea denominada como “machorra”, “marimacho” o cualquier vocablo similar a este. En el caso masculino ocurre lo mismo cuando un niño se inicia en la gimnasia rítmica, deporte categorizado como femenino y donde recibirá insultos similares a “marica”, “amanerado”, etc.

2.1.4. Acoso escolar

El tema del acoso escolar, aunque parezca que es un término muy de la actualidad, ya existía hace muchos años, solo que pasó inadvertido, tanto por los propios profesores/as como por la sociedad. Para quién no pasó inadvertido fue para los alumnos/as, ya que algunos de ellos/as, por desgracia, lo vivieron en primera persona.

Actualmente, como una posible solución a este fenómeno se desarrolló en gran parte de los centros educativos, por no decir en la totalidad, un Plan de Convivencia, en donde se recogen una serie de normas de obligado cumplimiento, con el fin de evitar situaciones de discriminación, o cualquier acción negativa que lleve a una situación mayor de acoso escolar.

Antes de adentrarse totalmente en el acoso escolar es importante destacar que, antes de conocerse como acoso, este fenómeno, se conocía como, “síndrome del chivo expiatorio y síndrome del rechazo de cuerpo extraño” (González, de Rivera, 2002). Según fueron avanzando los años pasó a conocerse con otros términos entre los que destacan: maltrato entre iguales, acoso psicológico y acoso moral o bullying.

A la hora de diferenciar entre acoso y acoso escolar, se encuentran las siguientes denominaciones (Rodicio e Iglesias, 2011, p. 16):

- *Acoso*: “El acoso es considerado generalmente por diversos autores, como una violencia repetida y prolongada física y psicológicamente efectuada por un sujeto o un grupo de éstos y dirigida contra una persona a la que le resulta difícil defenderse de esta situación convirtiéndose en víctima”.
- *Acoso escolar*: “Identificado como maltrato escolar, representa un comportamiento prolongado de agresividad de unos/as alumnos/as frente a otros/as que se convierten en víctimas de sus propios compañeros/as”.

Según Olweus (2007), se pueden encontrar cuatro criterios fundamentales que definen el acoso como son:

- Es agresivo e intencionalmente dañino.
- Se produce de forma repetida.
- Se produce en una relación en la que hay desequilibrio de poder.
- Se suele producir sin provocación alguna por parte de la víctima.

Seguendo la propuesta de Carrillo (2017), se encuentran diferentes formas en las que se puede manifestar el acoso:

- Atendiendo a la forma
 - *Maltrato físico*: Esta violencia engloba todo comportamiento que incluya agresiones físicas del tipo de puñetazos, patadas, empujones, etc.
 - *Maltrato verbal*: Se refiere a toda violencia en la que se use la palabra para hacer de menos a una persona, como puede ser insultos, comentarios, burlas, etc.
 - *Maltrato psicológico*: “Presente en todas las formas de bullying y pretende rebajar e incluso anular la autoestima del sujeto”.
 - *Maltrato social*: Con esta violencia lo que se busca es “ridiculizar” a la víctima en entornos en los que ella se mueve mediante rumores, manipulaciones, humillaciones etc.
 - *Cyberbullying*: “Se utilizan datos de la víctima para colocarlos en páginas de contactos, redes sociales, realizar amenazas, difundir videos y fotos comprometedoras”.

Por otro lado según Rodicio e Iglesias (2011), encontramos:

- Atendiendo al modo de concentrarse
 - *Directo*: Cuando se puede ver a simple vista, entre las acciones de este tipo podemos destacar alguna como; provocaciones, burlas, golpes, etc.
 - *Indirecto*: Acciones que no son tan fácil de ver y que no se realizan directamente sobre la víctima; influir en otros/as para establecer motes, para que critiquen de forma injusta, etc.
- Atendiendo a los/as actores/as
 - Entre alumnos/as.
 - Entre alumnos/as - profesores/as: Puede ser de dos tipos violencia vertical descendente (profesor/a sobre alumno/a) o violencia vertical ascendente (alumno/a sobre profesor/a).

En todas las situaciones de acoso siempre hay 3 pilares fundamentales que participan dentro del fenómeno, como son el agresor/a, la víctima y los/as testigos. En función del papel que se desempeñe, se puede encontrar diferentes tipos dentro de cada uno.

El agresor/a, es aquel sujeto o grupo que de forma violenta agrede a otro/a, sobrepasando el derecho a ser respetado/a (Moliner, 2007). Dentro de los agresores/as se pueden encontrar dos tipos, el agresor/a activo/a, que actúa sobre la víctima y agresor/a pasivo/a, que es el/la testigo.

En cuanto a las características que engloban a un agresor/a se encuentran algunas como (Carrillo, 2017) :

- “Presentan comportamientos impulsivos y agresivos.
- Incapaces de controlar la ira.
- Carencias para las relaciones sociales.
- Falta de empatía.
- Carencia de sentido de culpa”.

En cuanto a las víctimas, suele ser una única persona, sobre la cual recae todo el peso de la agresión. Del mismo modo que los/las agresores/as, puede ser activa o pasiva. Entre las principales características de las víctimas pasivas, que suelen ser las más habituales se encuentran (Carrillo,2017):

- “Son personas tímidas.
- Odian la violencia.
- No se defienden.
- No hacen daño a nadie.
- Personas solitarias, que no tienen amigos/as ni confidentes, aunque si relaciones con otros/as en sus mismas circunstancias”.

Por otro lado, teniendo en cuanto a los/las testigos, definidos como personas o grupos que son conscientes de la agresión, se encuentran según Avilés (2006):

- Como participantes principales de la categoría de testigos:
 - *El testigo indiferente*: se trata de un grupo de alumnos/as a los que no les importa lo que pasa y lo demuestran no haciendo el más mínimo atisbo de reacción.
 - *El testigo culpabilizado*: es otro tipo que agrupa connotaciones de miedo, temor y culpabilidad.
 - *El testigo amoral*: le reconocen la fuerza o el poder al agresor/a y justifican que la ejerza abusivamente sobre la víctima.
- Como participantes secundarios:
 - *Reforzadores del agresor*: son el alumnado espectador que se posiciona activamente a favor del/la agresor/a.
 - *Los defensores de la víctima*: el alumnado, que aún en situación de riesgo, interviene para parar la situación, ayudando a la víctima.
 - *Los adultos*.

La acción de acosar no solo viene determinada por las características que presentan los/las sujetos en función al papel que desempeñan, sino que también viene determinada por una serie de factores. Entre estos factores se pueden destacar varios como son los sociales, culturales, familiares, grupales, personales y escolares. Todos ellos tienen una gran importancia, pero en este caso se va a prestar especial atención a los factores escolares, de los cuales se pueden destacar los mostrados a continuación (Rodicio e Iglesias, 2011, p.73,74,75):

- Agentes implicados en el acoso.
- Tamaño del centro.
- Centros privados y públicos.
- Valores en los centros.
- Código de normas de convivencia.
- Objetivos generales del currículo.
- Carencia de alternativas postacadémicas.
- Presencia de adultos.
- Papel del profesor.
- Otras causas.

2.1.5. Acoso escolar homofóbico

Cuando se habla de homofobia, este término se refiere a la “aversión hacia la homosexualidad o las personas homosexuales” (RAE, 2001). Entre los homosexuales se integran a los miembros del colectivo LGTBI.

El acoso escolar homofóbico, sigue las mismas directrices que cualquier otro tipo de acoso, ya que los alumnos/as que sufren este tipo de situación pertenecen a grupos minoritarios o simplemente son personas que no se corresponden con las características individuales reconocidas como “normales”, como puede ser el sobrepeso, problemas a la hora de hablar o como es en este caso, una orientación sexual distinta a la heterosexualidad.

Cuando se habla de acoso homofóbico nos referimos a “aquellos comportamientos violentos por los que una persona se expone repetidamente a la exclusión, el aislamiento, la amenaza, los insultos y las agresiones, tanto por parte de sus iguales (una o varias personas que están en su entorno más próximo) como por personas adultas, en una relación desigual de poder donde los/as agresores/as o bullies se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir por sí sola de esta situación, en la que se incluye tanto a jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida o representada fuera de los patrones de género normativos” (Platero, 2008, p.73).

En el año 2006, a nivel educativo, se podría encontrar una gran falta de atención sobre este tema, llegando incluso a considerarse que las medidas generales contra el acoso incluían todo tipo de acoso, pero se sabe que estas medidas son poco efectivas cuando hablamos de acoso escolar homofóbico.

En un estudio realizado por Martxueta (2014), que surgió frente a la problemática de que las personas con una orientación afectivo-sexual diferente a la designada como “referente”, sufren en el ámbito escolar una elevada discriminación, lo que se traduce en una gran falta de apoyo, que junto, con la no aceptación, en algunos casos del propio sujeto, provoca una elevada situación de estrés. Por este motivo las personas con una orientación sexual no normativa son más recurrentes a presentar trastornos mentales, como pueden ser ansiedad, depresión, etc.

Haciendo referencia de nuevo al estudio (Martxueta, 2014), se utilizaron 119 sujetos, de los/as cuales, la gran mayoría eran homosexuales, exceptuando 4 que eran bisexuales. En lo que respecta a las edades estaban comprendidas entre los 17 y 57 años. Una vez hecho el estudio y extraído los datos se pueden destacar algunos resultados interesantes:

- “El 51,7% de los sujetos que componen la muestra indicaron haber sufrido algún tipo de acoso en su etapa escolar”.
- “El 57,38% sufrió acoso por motivo de su orientación afectivo-sexual”.
- “Quienes sufrieron un acoso severo (n=11) la mayoría (n=9) indican que el motivo fue su orientación afectivo sexual”.
- “Sujetos con mayor autoaceptación de la orientación afectivo-sexual indican tener mayor aceptación por parte de la familia (r=27) y entorno (r=33) y mayor apoyo por parte familia y amigos respectivamente (r=39, r=42)”.
- “Sujetos con mayores niveles de ansiedad y depresión presentan una menor autoaceptación y aceptación al entorno tanto si conocen su orientación afectivo-sexual como si no, y menor aceptación de la familia en caso de que no conozcan su orientación afectivo-sexual así como una percepción menor del apoyo por parte de los amigos y familiares”.

Por lo tanto, una vez vistos estos datos se puede confirmar que el acoso homofóbico no solo se empieza y termina en el ámbito educativo sino que se puede ver claramente que tiene graves consecuencias futuras.

2.1.6. Proyecto deportivo de centro

El proyecto deportivo, o PDC, se define como el instrumento que busca elevar la práctica de la actividad física, dentro de las instalaciones del centro educativo, ya sea en horario escolar o extraescolar. Además de potenciar la práctica de actividad física, el PDC debe de garantizar que todas las actividades que se realizan tengan un carácter plenamente educativo (Ruiz de Azúa, 2010-11).

La creación de los proyectos deportivos de centro surge principalmente, bajo la problemática de la poca práctica de actividad física que se realiza en el ámbito escolar y en mayor medida fuera de él. Una de las principales causas de estos problemas es el uso de las nuevas tecnologías y en este caso de los videojuegos, además de que en el sistema educativo la asignatura de educación física dispone de una hora menos que el resto de las asignaturas. No resulta extraño, la idea de que los niños/as una vez finalizan las clases y hacen los deberes, lo primero que hacen es merendar y a continuación jugar a la Nintendo, ver la tele o chatear con el móvil, en vez de salir a la calle a jugar una pachanga con sus amigos/as o ir a dar un paseo simplemente. Esta situación se produce por una falta de hábitos deportivos y porque en muchas ocasiones los alumnos/as no consideran los beneficios que esto tiene para la salud, como puede ser prevenir la obesidad, un mayor rendimiento educativo, etc.

Como respuesta a esta situación, se puede decir que los PDC, pretenden convertir las escuelas en espacios activos e impulsores tanto de la actividad física como de hábitos de vida saludables y que esto no solo quede dentro de los centros sino que lo lleven a fuera y que se lo transmitan a sus familias o amigos/as. Además de promover la actividad física y hábitos de vida saludables, con el proyecto deportivo se puede transmitir valores como va a ser este caso, en donde se transmitirán valores de respeto y de no discriminación por orientación sexual a través de la práctica y realización de ciertos deportes y actividades.

A la hora de llevarlo a cabo es importante que esté vinculado o coordinado con otras instituciones como puede ser el ANPA, el concello, centros deportivos, etc. Haciendo referencia a lo estipulado en el primer párrafo, el PDC se puede llevar a cabo dentro del horario lectivo o fuera de él.

En cuanto a la realización dentro de horario se puede desarrollar a través de múltiples estrategias; recreos activos, guardias activas, participación en el Xogade, etc.

Por otro lado si se realiza fuera del horario educativo, se abre a dos opciones; realizarlo en las instalaciones del centro o fuera de ellas. (Proyecto Deportivo de centro, s.f.).

Como conclusión, se puede observar que las escuelas son la clave para promover la práctica de AF siempre y cuando contribuyan positivamente los/as docentes. (Lleixá et al., 2012).

2.2. Educación Física como instrumento de intervención educativa

Uno de los principales objetivos que se plantea la educación es la transmisión de valores, conocimientos y actitudes que hagan del alumno/a una persona mejor y que le sirva de ayuda durante su desarrollo como persona y en un futuro en su desarrollo como profesional. Cabe destacar que todas las asignaturas presentan el mismo nivel de importancia en la consecución de este objetivo, pero es importante destacar que, una de ellas despunta con respecto a las demás. Esta asignatura es la denominada con la terminología de Educación Física, en ella se considera que el trabajo de valores se da en mayor medida, debido a que durante su desarrollo se llevan a cabo actividades en grupo que necesitan el trabajo de todos/as para alcanzar un objetivo determinado (gol, canasta, punto, etc.).

Además, durante estas situaciones, siempre están presentes dos roles, el de perdedor y el de ganador, lo que conlleva como todos/as saben, múltiples burlas y enfados, en función del papel que toque asumir. Por lo tanto, el trabajo de valores en el ámbito de Educación Física está presente continuamente y es muy necesario trabajarlo, con el fin de conseguir una armonía grupal y conseguir que perder o ganar no sea un motivo de burlas o insultos (González y Marrero, 2018).

Cuando se habla de valores es importante destacar la siguiente aportación, la cual, define a los valores como un “conjunto de principios a los que se les ha remitido importancia ya que se rigen por comportamientos adecuados y necesarios para una convivencia pacífica y respetuosa. Sirven como guía del comportamiento humano y como diferenciadores de lo que está bien frente a lo que está mal” (González y Marrero, 2018).

Estos valores se pueden dividir en dos categorías según Jiménez (2013):

- *Valores personales:* son aquellos que se centran en el propio individuo y que hacen mejorar a la persona. Entre ellos encontramos, la autosuperación, la diversión, la autodisciplina, etc.
- *Valores sociales:* Son aquellos que están vinculados a la vida en comunidad. Entre ellos encontramos, la integración, lucha por la igualdad, compañerismo, etc.

Una vez definidos los valores es importante mencionar dos acciones relacionadas con el deporte y a la vez con la Educación Física, las cuales, son muy similares pero no presentan el mismo significado. Dichas acciones a las que es necesario hacer mención es; la socialización en el deporte y la socialización a través del deporte.

La socialización en el deporte es aquella que “se centra en el aprendizaje real del deporte propiamente dicho, sin que tenga porqué ocuparse de delimitar la utilidad del deporte fuera de la actividad deportiva” Patrickson (1996). Mientras que la socialización a través del deporte “se centra en las repercusiones de la participación en un deporte, sobre en otros campos de la vida; si tiene un valor de transferencia” Patrickson (1996).

Por lo tanto, teniendo en cuenta el principal objetivo de este trabajo, como es eliminar cualquier conducta de acoso escolar por orientación sexual, se toma la decisión de desarrollar el proyecto mediante el ámbito de la Educación Física principalmente. Esta elección vino determinada por varios aspectos:

- La consideración de que la asignatura de Educación física se desarrolla en un espacio donde existe interacción y contacto entre los alumnos/as, por lo que la presencia de conflictos y problemáticas se dan en mayor medida. Teniendo en cuenta el espacio en el que se desarrolla, la tarea de trasmisión de valores es más sencilla que en cualquier otra asignatura y además esta tarea, acompañada de un aspecto muy importante como es la diversión, hace que la interiorización de los valores sea mayor.
- Eliminar la relación que existe entre la práctica deportiva y la orientación sexual. Es decir, cuando una niña o niño practica un deporte que no está catalogado dentro del género al que pertenece, inmediatamente su orientación sexual se ve cuestionada. Por lo tanto, es importante dar la posibilidad a los alumnos/as de practicar deportes que quizás no lo harían por miedo a ser cuestionados/as.

- Dar una visión diferente a la docencia de Educación Física mediante la disminución de la práctica deportiva hacia deportes catalogados como masculinos o femeninos y dar la posibilidad de desarrollar deportes alternativos (sin etiquetas de género) en mayor medida.

3. Marco legislativo / Normativo

- *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.*

Se hace necesaria esta normativa, porque es la que regula actualmente el sistema educativo y la cual busca como bien dice en el enunciado de dicha ley, la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, es importante tenerla en cuenta a la hora de desarrollar este proyecto, ya que se hará dentro de un centro educativo y además, también busca la mejora de la enseñanza educativa, en este caso la educación secundaria obligatoria.

- *DECRETO 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.*

Este decreto tiene por objeto el desarrollo reglamentario del régimen jurídico de convivencia reconocido en la legislación básica del Estado y en la Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa, así como de los procedimientos de prevención y corrección de las conductas que afecten a la convivencia en los centros docentes.

En relación con este trabajo de fin de grado se puede decir que es de los documentos más importantes, ya que dentro de este decreto se establecen las normas de convivencia, las cuales como bien se dice en el punto anterior, buscan prevenir y corregir, conductas que afecten a la convivencia en los centros educativos. Por lo tanto, este decreto tiene una relación muy directa con el TFG, en donde se busca prevenir y corregir conductas de acoso homofóbico mediante un proyecto deportivo de centro.

- *DECRETO 86/2015, de 25 de junio, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia.*

Este decreto tiene por objeto establecer el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 6 y 6 bis de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, y en el artículo 3 del Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato.

Asimismo, tiene por objeto regular la ordenación de dichas etapas educativas, de acuerdo con la disposición final sexta de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

La utilización de esta normativa viene determinada porque el proyecto se va a desarrollar en la educación secundaria obligatoria, más concretamente en los cursos de 3º y 4º de la ESO. Además se va a realizar a través de la asignatura de Educación física por lo que será necesario la relación de las competencias, objetivos de etapa, criterios, estándares de aprendizaje, etc. con las tareas desarrolladas dentro del PDC.

- *DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación*

Este decreto se hace totalmente necesario ya que la diversidad es una realidad que está presente en cualquier actividad que se realice con un gran número de participantes. Por lo tanto, como este proyecto se va a llevar a cabo en un centro educativo, en donde van a participar una gran multitud y diversidad de alumnos/as, será necesario, durante su desarrollo, llevar a cabo todo tipo de acciones para que la totalidad de los/as participantes, independientemente de su singularidad biológica, social, psicológica y cultural, alcancen los objetivos propuestos.

4. Contextualización Proyecto

Este proyecto de intervención, como se especificó en el apartado “Resumen”, se pretende llevar a cabo en el Instituto Fernando Wirtz, situado en A Coruña, Rúa Caballeros, 1 – 15006.

Es un centro que presenta una gran antigüedad, el cual, fue creado, como su nombre indica por, Wirtz Suárez, el ingeniero industrial responsable de este centro educativo, con la ayuda de su cofundador Francisco Fernández Murias. Lleva muchos años funcionando como centro educativo, ya que en el año 2005 se publicaba un artículo en el periódico, La Voz de Galicia, donde se hacía referencia a su 75 cumpleaños y donde se mostraba el principal objetivo de este centro desde sus inicios, que era, educar” (Blanco,2005).

En los primeros momentos de la construcción el nombre que se le asignó fue el de “Escuela Elemental de Trabajo”, manteniendo igualmente su fundamental objetivo. Teniendo en cuenta su fundación, se puede constatar que la carta fundacional fue aprobada en el año 1929, específicamente, el 29 de septiembre, por la Dirección General de Corporaciones del Ministerio de Trabajo y Previsión. Mediante esta aprobación el centro se comprometía a formar principalmente obreros. Más tarde, debido a una serie de situaciones, el centro pasó a denominarse “Escuela de Maestría Industrial, Centro Nacional de Formación Profesional e Instituto de Formación Profesional”. Después de numerosas denominaciones, en 1979, pasó a denominarse “Instituto Fernando Wirtz”, que es como actualmente se llama (Blanco,2005).

En cuanto a la organización del centro se encuentra dividida en tres órganos importantes como son: jefes/as de departamento, equipo directivo y consejo escolar. (Ver organigrama, Anexo 6).

A parte del órgano de Gobierno también hay que destacar la existencia del organigrama en donde se encuentran los distintos departamentos: administración, artes plásticas, ciencias naturales economía, educación física, filosofía, física y química, fol, francés, griego, informática, inglés, latín, lengua castellana, lengua gallega, matemáticas, música, religión, tecnología y geografía e historia. Compuesto por 23 representantes.

El instituto tiene unas dimensiones bastante grandes, ya que actualmente cuenta con 1450 alumnos/as matriculados/as. Dispone de cuatro plantas en donde están situadas las aulas, que tienen unas dimensiones bastante pequeñas si tenemos en cuenta que la mayoría de los grupos están compuestos por 27- 30 alumnos/as en total.

El pabellón se encuentra en el exterior del instituto, un piso más abajo de la última planta. Se encuentra justo en el medio del IES Fernando Wirtz y el Colegio Concepción Arenal. Ambos centros disponen de una pista que está mitad cubierta y la otra mitad descubierta. El pabellón dispone de dos plantas, en la segunda planta se encuentran situados dos vestuarios (uno masculino y otro femenino). La planta baja o primera planta tiene un despacho para el profesor/a en donde se guarda algún material, un almacén donde está otra parte del material, y la sala para realizar la actividad física.

Debido a la mención del material es importante destacar que es numeroso y permite trabajar distintos tipos de deportes y de disciplinas, además permite trabajar con grupos numerosos de alumnos/as y se encuentra dividido en las siguientes categorías: material de EF, material de tiempo libre, material deportivo y material alternativo.

Este proyecto de intervención se hará de acuerdo con el departamento de educación física junto con la colaboración de otros departamentos. Se llevará a cabo en la educación secundaria, centrándonos en los cursos de 3º y 4º. Para el desarrollo del proyecto se utilizará como referente a nivel general, las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) y en más profundidad el Plan de Convivencia, ya que en él se aborda el tema del acoso escolar, centrándose en gran parte en él ciberacoso.

Este Plan de convivencia forma parte del proyecto educativo de centro y es un documento donde se establecen los criterios, objetivos y procedimientos con el fin de establecer la prevención, actuación y evaluación de acciones para la convivencia entre sus miembros.

Por último, es importante destacar que la elección de este centro educativo vino determinada por el desarrollo de las prácticas en dicho centro. La posibilidad de llevar a cabo las prácticas en el IES Fernando Wirtz me dio la posibilidad de conocer los diferentes documentos, el funcionamiento del centro y lo más importante conocer las características y el comportamiento del alumnado que lo forma. Por lo general, es un centro que goza de un buen funcionamiento, pero quizás le falta cierta información en lo que respecta al acoso escolar, teniendo en cuenta que en su Plan de Convivencia, como ya se dijo, se centra principal y únicamente en el ciberacoso.

5. Revisión bibliográfica sobre el tema (relacionado con el objeto de la propuesta)

La revisión bibliográfica llevada a cabo en este apartado se va a centrar exclusivamente en el acoso escolar de carácter homofóbico, ya que cuando se habla de acoso, inicialmente se viene a la cabeza, golpes e insultos, propiciados normalmente contra un alumno/a por su aspecto físico (llevar gafas, el color de piel, etc), pero como se puede ver hay más razones. El motivo de realizar esta investigación surge por la vivencia de situaciones personales de carácter similar dentro del centro educativo en la etapa de educación obligatoria.

El principal objetivo de esta búsqueda es analizar la evolución y la situación de acoso escolar en la educación secundaria obligatoria a nivel general y de forma más concreta en la asignatura de Educación Física.

Para llevar a cabo el análisis se emplearán una serie de palabras que se mostrarán a continuación: acoso escolar, homofobia, educación física y educación secundaria.

- *Acoso escolar*: “Identificado como maltrato escolar, representa un comportamiento prolongado de agresividad de unos alumnos/as frente a otros/as que se convierten en víctimas de sus propios compañeros/as” (Rodicio e Iglesias, 2011).
 - “Identified as school abuse, it represents prolonged aggressive behaviour by some students towards others who become victims of their own classmates”.
- *Homofobia*: “Aversión hacia la homosexualidad o las personas homosexuales” donde entre los homosexuales se integran a los miembros del colectivo LGTBI (RAE, 2001).
 - “Hate homosexuality or homosexual people”.
- *Educación física*: “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales” (RAE,2011).
 - “Set of disciplines and exercises aimed at achieving body development and perfection”.
- *Educación secundaria*: “Enseñanza intermedia entre la primaria y la superior” (RAE, 2011).
 - “Intermediate education between primary and higher education”.

5.1. Metodología revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica se llevó a cabo mediante las principales bases de datos aportadas por la Universidad de A Coruña y relacionadas con la temática que se abordó. Estas bases de datos fueron las siguientes: Dialnet, Eric, Sport Discus y Scopus.

En relación a la búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave: “Bullying”, “Homophobic”, “Physical education” y “Secondary education”, combinadas mediante un único comando denominado AND. De este modo los resultados de búsqueda fueron los siguientes: “homophobic AND bullying”, “homophobic AND bullying AND physical education”, “Bullying AND physical education AND secondary education”.

Con el fin de que la búsqueda se acercara lo máximo posible a lo que se buscaba, se establecieron una serie de filtros, los cuales fueron escasos ya que si se aplicaban muchos, la búsqueda se quedaba con cero resultados, debido a la poca información sobre el tema a tratar. Una vez establecidos todos los filtros y recogidos todos los artículos de las diferentes bases de datos se encuentra un total de **98** artículos. Una vez eliminados los artículos duplicados, los restantes fueron **97** y una vez leídos los títulos y resúmenes, la cantidad fue de **29** artículos. Finalmente tras haber hecho una lectura profunda y completa el número final fue de **15** artículos.

Las tablas de búsqueda para las diferentes bases de datos se encuentran situadas en el apartado *Anexas* (Anexo 5).

5.2. Diagrama de resultados

Con el fin de poder ver el diagrama de resultados, será necesario visualizar el apartado de *Anexos* (Anexo 2).

5.3. Resultados revisión bibliográfica

Tabla 2: Resultados revisión bibliográfica

AUTOR/ES	RESUMEN
Acosta, Chinman, Ebener, Malone, Phillips & Wilks (2019)	Este estudio evalúa cómo las percepciones del clima escolar y cuatro factores mediadores (conexión escolar, apego a los compañeros, asertividad y empatía) influyen en los informes de conductas de intimidación entre 2.834 estudiantes de 14 escuelas secundarias.
Albaladejo, Ferrer, Ruiz, Sánchez, Fernández & Arango (2019)	El objetivo principal del presente estudio fue analizar la prevalencia de los diferentes roles del bullying y del bullying homófono y la relación entre estos roles en ambos tipos de bullying con los niveles de CVRS, depresión y ansiedad en una muestra de 1723 adolescentes españoles. Aunque los resultados mostraron una menor prevalencia de los roles del bullying homófono en comparación con el bullying tradicional en general, en el caso de las víctimas, la prevalencia fue alta en el caso del bullying homófono.
Borja (2012)	En el presente artículo se expone la relación entre el fenómeno denominado bullying o acoso escolar presente en nuestras escuelas cada día más acusadamente y con graves consecuencias en las clases de educación física. Ya que si este fenómeno no es atajado a tiempo y bien canalizado estas clases pueden propiciar un escenario para su desagradable ejecución.
Carrer (2018)	El derecho a la igualdad de niños, niñas y adolescentes indistintamente de su orientación sexual e identidad de género ha sido consagrado por distintas iniciativas internacionales. El estudio propone la diversidad afectiva-sexual como paradigma de «diferencia distribuida o no localizada» que ofrece una alternativa al discurso hegemónico heteronormativo de sexo-género.
Carrillo (2017)	El bullying o acoso escolar, es un fenómeno de carácter social que se manifiesta en las escuelas y su entorno, se produce en los grupos de iguales de forma intencional y reiterada con abuso de superioridad, es persistente en el tiempo y perturba el equilibrio emocional y social de la víctima. En el acoso escolar se puede diferenciar, modos y formas.
Chacón, Martínez, Castro, Espejo, Valdivia & Zurita (2015)	Hoy en día, la violencia escolar se ha convertido en uno de los temas que más preocupan a la sociedad, por lo que es necesario determinar sus causas, relaciones y pautas de prevención y resolución. La investigación analizó el género, la actividad física, así como las diferentes situaciones de acoso escolar que vivieron una muestra de 409 escolares de la provincia de Granada, con el fin de establecer relaciones entre estos parámetros.
González, Peña & Noriega (2017)	La escuela representa un espacio propicio en el que las interrelaciones entre los alumnos se conjugan en un mismo lugar, donde se aprenden reglas básicas de convivencia y socialización mediante la adquisición y práctica de códigos socio-culturales. Sin embargo, estos aprendizajes se pueden ver mermados por situaciones de violencia escolar, ya que interfieren en los ambientes pacíficos que se pretenden crear para llevar a cabo labores de aprendizaje y convivencia, pudiendo llegar a degradar las relaciones de quienes participan e intervienen en esos espacios.
Granero & Manzano (2018)	En este trabajo hemos llevado a cabo un análisis comparativo entre las necesidades e indicaciones halladas para combatir el bullying homofóbico y transfóbico en los contextos educativos, y las potencialidades y herramientas que ofrece el programa KiVa. Nuestro objetivo ha sido descubrir las posibilidades del programa para hacer frente al acoso por motivos de homofobia y transfobia en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria.

Hanish, Andrews, Kornienko, Santos, Rodkin & Granger (2016)	Las conclusiones de este artículo revelaron que aproximadamente la mitad de los adolescentes eran capaces de identificar a los intimidadores y las víctimas, y que los que más podían hacerlo estaban socialmente más cerca, en particular las víctimas y sus amigos. Los intimidadores y sus amigos eran menos propensos a nombrar a sus compañeros como intimidadores o víctimas.
Marchueta (2014)	El estudio actual tuvo como principal objetivo analizar si aquellas personas lesbianas, gais y bisexuales (LGB) que sufrieron un evento estresante en la infancia y/o adolescencia, tal como haber sido víctima de acoso escolar por motivo de orientación afectivo-sexual, tiene consecuencias negativas en su bienestar psicológico.
Martínez & Faus (2018)	El objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática de estudios sobre acoso escolar y Educación Física (EF). Además, se hace un análisis cualitativo centrado en el contenido de los 4 temas identificados, que son: factores predictores de acoso en EF, caracterización del acoso en EF, clima de aula y acoso en EF, y percepción de miembros de la comunidad educativa respecto al acoso en EF.
Martxueta, Etxeberria & Murgiondo (2014)	El artículo, ahonda en diversas estrategias que hay que tener en cuenta a la hora de abordar la homofobia y la transfobia, las conductas de bullying homofóbico y transfóbico y la mejora de la atención a la diversidad afectivo-sexual desde un enfoque escolar global que ayuden a prevenir cualquier discriminación homofóbica y transfóbica y a dirigir las culturas heteronormativas que existen en la escuela.
O'Donoghue & Guerin (2017)	Este estudio explora las barreras percibidas y los apoyos identificados por el personal de las escuelas para hacer frente a la intimidación homofóbica y transfóbica, utilizando el modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco.
Rodríguez & Hurtado-Mellado (2019)	La intimidación y la discriminación perjudican gravemente el desarrollo y la salud de los adolescentes con orientación sexual no heterosexual. Los adolescentes de minorías sexuales tienen más probabilidades de ser objeto de intimidación. Esta investigación tiene por objeto saber más acerca de la prevalencia, la frecuencia y algunos factores asociados y predictores de la victimización homofóbica en los adolescentes, en función de su orientación sexual.
Rubio (2012)	El acoso escolar es un tema de actualidad con una importancia creciente debido al aumento de casos y a la gravedad de los mismos. Este artículo estudia la percepción concretamente del profesorado en ESO ante el tema del maltrato entre iguales en dos centros de Valencia, seleccionando un IES con altas incidencias en acoso escolar y otro con bajas incidencias.

5.4. Discusión de los resultados

El principal objetivo de esta revisión ha sido investigar sobre el acoso escolar en el ámbito educativo, lugar donde comparten la gran parte del tiempo los alumnos/as (González, 2017). En este caso, la investigación es sobre el acoso escolar por orientación sexual o dicho de otra forma sobre el acoso homofóbico, ya que aunque la mayoría de los estudios se centran en el acoso escolar tradicional, existen muchos otros donde se observa que hay una gran prevalencia del acoso homofóbico (Albaladejo et al., 2019). Retomando al objetivo principal, esta búsqueda se hizo con el fin de tener una buena base teórica y de este modo elaborar un proyecto de intervención para establecer estrategias y así evitar cualquier discriminación por orientación sexual (Martxueta, 2014). Lo que se buscaba con esta revisión era conocer la situación del acoso homofóbico, que prevalencia tiene, en que formas se da, etc.

En primer lugar, se puede ver como el clima escolar y cuatro factores relacionados con ello, como son la conexión escolar, apego a los/as compañeros/as, asertividad y empatía influyen el desarrollo de esta conducta, el acoso. (Acosta et al., 2019).

En todos los artículos se ha reducido la búsqueda a la educación secundaria obligatoria, pero es importante destacar que en un primer momento se realizó, por mera curiosidad, la prueba de rechazar ese filtro y como resultado se obtuvo que los resultados eran meramente parecidos. Por lo tanto, se puede concluir que este tipo de acoso no está tan presente en las edades tempranas o quizás no hay suficiente investigación sobre ello.

Además de la búsqueda del acoso homofóbico, sin distinción en asignaturas, se llevó a cabo otra en la que la situación de acoso se reducía a las clases de EF, pero como se puede comprobar, los resultados fueron escasos, quedando únicamente en 2 casos como son Martínez y Faus (2018) y Borja (2012), en donde se habla de acoso pero no de acoso homofóbico.

Teniendo en cuenta la prevalencia del acoso, se puede destacar que en los artículos seleccionados, en los que se habla de acoso escolar, en ningún momento se hace referencia al acoso por orientación sexual, como es el caso por ejemplo de Rubio (2012) y (Hanish et al., 2016). En este punto es importante destacar el trabajo aportado por Carrillo (2017), donde si habla de diferentes tipos de bullying como son el verbal, físico, psicológico, etc., pero en ningún momento se habla de bullying homofóbico.

Centrada la búsqueda en el acoso homofóbico en secundaria y haciendo referencia a lo dicho en el párrafo anterior, se puede ver que, aunque cuando se habla de acoso escolar en la mayoría de los casos se refieren a acoso escolar por aspecto físico, también existe una gran cantidad de acoso por orientación sexual. Respecto a esto se puede destacar que, pese a que la presencia de este tipo de acoso no es muy elevada, se puede ver que hubo intentos de creación de programas para prevenirlo, como es el reflejado en el artículo de Granero y Manzano (2018).

Por último cabe destacar la importancia de varios estudios como son el de Marchueta (2014) y (Rodríguez, 2019), donde se demuestran las consecuencias, a nivel de salud, que ocasiona el acoso homofóbico en un futuro. El de Carrer (2018), en el cual se habla de un derecho muy importante como es “el derecho a la igualdad de niños, niñas y adolescentes indistintamente de su orientación sexual e identidad de género” y finalmente el de Chacón et al. (2015), donde hace una comparación muy interesante en la que, a nivel personal, se habría hecho una mayor indagación, pero debido a la falta de artículos no ha sido posible. En el artículo se coge a una gran muestra de alumnos/as y con ello se busca establecer relación entre los parámetros de género y actividad física.

6. Justificación y breve descripción del Proyecto de intervención

La elección de este proyecto supuso una situación difícil, ya que desde el primer momento que se ofreció la tarea de realizar un proyecto de intervención, tenía claro que lo haría sobre el acoso escolar, pero caí en la idea de que quería hacer algo diferente, ya que sobre el acoso escolar a nivel general, existe ya una elevada documentación. Por lo tanto, decidí que mi idea se iba centrar en el acoso escolar homofóbico, ya que aunque apenas hay documentación sobre ello, es muy habitual.

Como ya se dijo uno de los principales motivos de la elección, fue la idea de romper un poco con lo “tradicional”, pero es importante destacar que, el motivo principal de la elección fue la experiencia personal vivida en primera persona sobre el tema ya mencionado. Por lo tanto se puede decir que de ahí surge el motor principal de la elección, buscando que ningún alumno/a más, tenga que pasar por situaciones de estas características, simplemente por tener una orientación sexual distinta a la catalogada como “normal”. En este punto me parece importante lanzar una pregunta al aire ¿Por qué lo normal es la heterosexualidad? ¿Y si nos estamos equivocando y es al revés?.

Como respuesta a esto, surge este proyecto denominado *Proyecto de intervención para frenar el acoso escolar de carácter LGTBI a través de la actividad física*. Para llevar a cabo el principal objetivo; diseñar estrategias de intervención para reducir acciones de acoso escolar LGTBI, se ha considerado importante elaborar un tipo de registro de datos, con el fin de analizar y cerciorarme de la situación en la que nos encontramos actualmente.

Una vez recogido los datos, los cuales, fueron cubiertos por alumnos/as de educación secundaria, pertenecientes al IES Fernando Wirtz, se procedió a la elaboración del proyecto. Dicho proyecto, se pretende abordar desde el contexto de la actividad física desarrollada en el ámbito de la educación física. De este modo se conseguirá un doble objetivo, donde los alumnos/as de forma indirecta realizan ejercicio físico y a la vez trabajan aspectos relacionados con el fomento de la igualdad, dejando de lado acciones de carácter homofóbico.

7. Diagnóstico (análisis DAFO o similar)

La metodología de investigación o diagnóstico empleada en este proyecto ha sido el registro anecdótico (ver anexo 2). Este registro fue entregado a la orientadora de centro educativo Fernando Wirtz, pero debido a la situación de emergencia sanitaria en la que se encuentra el país, no se pudo pasar al alumnado.

Como solución a ello y teniendo en cuenta las restricciones establecidas por el gobierno, se optó por la realización de un cuestionario mediante la plataforma de Google Forms, en el cual, aparecían reflejadas las mismas preguntas encontradas en dicho registro anecdótico.

7.1. Muestra seleccionada

Este estudio estaba destinado a los alumnos y alumnas de 3º y 4º de la ESO y se realizó mediante un muestreo casual, es decir, dentro del rango establecido, no se estableció ningún criterio de inclusión o exclusión.

Como bien se dijo iba destinado los alumnos de 3º y 4º de la ESO, pero debido a un malentendido por parte de los/las tutores del centro, el cuestionario se le pasó a todo el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

El cuestionario fue enviado a principios de marzo a la orientadora y a partir de ese momento comenzó el proceso de respuesta por parte de los alumnos/as. El plazo de respuesta se cerró a mediados de mayo. Por lo tanto, una vez finalizado, podemos aportar a continuación, la muestra de participantes:

Tabla 3: Muestra participantes

MUESTRA PARTICIPANTES	
Nº TOTAL DE PARTICIPANTES	57
Nº TOTAL GÉNERO MASCULINO	18
Nº TOTAL GÉNERO FEMENINO	38
Nº TOTAL GÉNERO TRANSEXUAL	1
RANGO DE EDAD	14- 18 AÑOS

7.2. Datos obtenidos

A continuación se presenta los datos obtenidos en las dos últimas preguntas, para poder ver los resultados obtenidos en las demás preguntas será necesario consultar el apartado *Anexos* (Anexo 10). En lo que respecta a las dos últimas preguntas del cuestionario, se incluirán en este apartado ya que para su respuesta era necesario hacerlo de forma escrita.

- **¿Te sentiste incómodo/a en alguna pregunta? En caso afirmativo, indica el número de la pregunta/as y explica brevemente el motivo.**
 - “2 o 3”.
 - “En las preguntas 8,9,10. Molestan bastante por decirlo de alguna manera y si ha sucedido como lo que indiqué anteriormente . Este tipo de test se hacen todos los años, en los institutos y en todas las edades. Promueven medidas de seguridad, que los profesores estén al tanto y observando y en caso de que ocurran tales actos, intervenir... etc. (por que a estas alturas ya se sabe por dónde van a tirar los tiros). Pero a la hora de la verdad, hasta profesores y tutores de sus propios alumnos no hacen nada respecto a estos temas tan serios y aun sabiéndolo, y no solamente eso sino también compañeros. Como no se estricten o se tomen enserio estas medidas la cosa va a ir a peor”.
 - “La pregunta 5 y la 10. La 5 porque pensé en ese momento justo cuando me ocurrió a mí. Y la 10 porque me di cuenta de lo hipócrita y cobarde que suele ser la gente a veces ante esas situaciones”.
- **¿Algo que te gustaría añadir acerca de este cuestionario?**
 - “A mí personalmente me parece que otros tipos de acoso son más frecuentes y habría que darles más atención. Como podría ser el acoso motivado por celos hacia esa persona; que lo han vivido personas muy cercanas a mí y es realmente asquerosos que exista”.
 - “En la antepenúltima decís si es importante tratar el tema de la orientación sexual pero lo máximo de ese tema fueron dos preguntas insignificantes”.
 - “Que de verdad tomen con consideración con estos temas y que por fin se acabe todo esto”.
 - “A agresión verbal non se debería considerar leve”.

- “No hicimos nada porque nadie de la clase era consciente, y aun ahora no me acuerdo ni tengo consciencia de que ocurriera; pero nuestra excompañera afirma que se cambió de instituto por ello”.

7.3. Conclusión de los resultados

Una vez efectuada la recogida de datos, se procedió al análisis e interpretación de los datos. De este proceso se pudieron sacar las siguientes conclusiones:

- De la totalidad de la muestra, la gran parte declararon pertenecer al género femenino y además un/a participante afirma identificarse con un género no catalogado como “normal”, la transexualidad.
- Casi la totalidad de los/as participantes afirman conocer lo que es el acoso escolar y dentro de este la gran mayoría afirma que si conoce el acoso por orientación sexual.
- De los/as participantes, un poco más de la mitad declaran no haber vivido u observado situaciones de acoso escolar por orientación sexual y además 4 de los/as participantes afirman que han llevado a cabo conductas de este tipo ya sea sin darse cuenta o intencionadamente.
- Aquellos/as que afirman haber vivido u observado acoso escolar por orientación sexual, confirman que ese acoso en su gran totalidad fue leve aunque un porcentaje del 30,8 % sostiene que ha sido grave llegando a pequeños empujones y burlas.
- Dentro de las acciones observadas, destacan que la gran mayoría se produjeron entre alumnos/as dentro del recinto escolar pero lo que verdaderamente llama a la atención es la respuesta de 3 participantes los/las cuales afirman que los/las implicados/as en esa situación era profesorado y alumnado.
- Por lo que respecta a los/las observadores/as, en la mayoría de los casos eran los/las propios/as compañeros/as de centro y a este porcentaje le sigue en menor medida el profesorado, seguido de gente ajena al centro y se termina con un 12% en el que no había nadie presente en esa situación.
- Teniendo en cuenta los/las observadores/as y centrándonos en su reacción encontramos que un gran porcentaje de participantes afirma que esas personas presentes optaron por no hacer nada. En menor medida encontramos con un 22,6% parar la situación y con un porcentaje preocupante del 16,1%, animar la situación.
- Centrándonos en el lugar de desarrollo, encontramos que la mayoría se produjo dentro de un aula, la cual esta supervisada en todo momento por un/a profesor/a. Seguido de esto encontramos, fuera de las instalaciones del centro y con un porcentaje similar, el horario de recreo.

- Por último, centrados en el apartado de información adicional, se puede observar que a la gran mayoría les parecieron interesantes las preguntas que se les hicieron y además les gustaría que se llevaran más acciones de prevención junto con una mayor enseñanza en la que se introdujeran temas relacionados con la orientación sexual.
- Finalmente destacar que, algunos/as participantes afirman haberse sentido incómodos/as con alguna/as pregunta/as, pero en lo que se refiere al apartado de la explicación no se expone una respuesta coherente.

8. Objetivos del proyecto de intervención: Generales y específicos

En este apartado se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar o cumplir con el desarrollo de este programa de intervención. Para ello, se dividieron en objetivos generales y objetivos específicos.

8.1. Objetivos generales del proyecto:

- Dar a conocer un tipo de acoso que está oculto por diversos factores.
- Tomar conciencia de la situación de acoso LGTBI actual en una institución determinada mediante un herramienta de registro.
- Analizar y reflexionar sobre los resultados extraídos.
- Establecer estrategias de intervención para reducir y prevenir los casos de acoso LGTBI.
- Utilizar la actividad física como herramienta para reducir y prevenir el acoso homofóbico.

8.2. Objetivos específicos del proyecto:

- Interpretar las estrategias de discriminación positiva, mediante la visita de diferentes profesionales del deporte.
- Valorar la existencia de deportes sin género mediante la práctica de deportes alternativos.
- Analizar la idea del acoso LGTBI mediante el visionado de películas relacionadas con la temática.
- Conocer los diversos términos asociados a la orientación sexual y aplicarlos mediante la realización de un mural.
- Argumentar los diferentes aspectos que surgen dentro de una situación real de acoso mediante un debate.

9. Contenidos

Entre los contenidos que se van a desarrollar durante la realización de las actividades propuestas para este proyecto se encuentran:

- Sensibilización por las barreras que existen para practicar deportes de referencia.
- Autovaloración de las dificultades presentes para diferentes prácticas deportivas.
- Adquisición y aplicación de términos relacionados con la orientación sexual.
- Conocimiento y práctica de deportes alternativos.
- Conciencia de una situación real de acoso.

10. Relación del proyecto con las competencias y si fuera el caso, con los diferentes elementos del decreto curricular

Tabla 4: Relación proyecto con el decreto curricular

Tareas	Competencias	Objetivos etapa	Contenidos	Criterios evaluación	Estándares aprendizaje
Presentación del PDC	CSC, CSIEF, CAA, CCL	-----	-----	-----	-----
Visita especial 1	CSC, CSIEF, CAA, CM	A,C,D,G,J,K	B1.4. (3º eso) B1.9. (4º eso) B1.9. (3º eso) B2.1. (3º eso)	B1.2. (3º eso) B1.3. (3º eso) B1.5. (4º eso) B2.1. (3º eso)	EFB1.2.2. (3º eso) EFB1.2.3. (3º eso) EFB1.3.3. (3º eso) EFB1.5.1. (4º eso) EFB2.1.1. (3º eso) EFB2.1.2. (3º eso)
La hora del cine	CSC, CAA, CCL	A,C,D,G,J,K	-----	-----	-----
Visita especial 2	CSC, CSIEF, CAA, CM	A,C,D,G,J,K	B1.9. (3º eso) B1.9. (4º eso) B4.4. (3º eso) B4.2. (4º eso)	B1.3. (3º eso) B1.5. (4º eso) B4.2. (3º eso) B4.2. (4º eso)	EFB1.3.3. (3º eso) EFB1.5.1. (4º eso) EFB4.2.1. (3º eso) EFB4.2.3. (3º eso) EFB4.2.1. (4º eso) EFB4.2.3. (4º eso)
Muestra tu mural	CSC, CSIEF, CCL, CAA	A,C,D,G,J,K,L	PLA 2.3. (3º y 4º eso)	PLA 2.3. (3º y 4º eso)	PLA 2.3.1. (3º y 4º eso) PLA 2.3.2. (3º y 4º eso) PLA 2.3.3. (3º y 4º eso)
Deporte alternativo 1 Kinball	CSC, CSIEF, CAA, CM	A,C,D,G,J,K	B1.3. (3º eso) B1.4. (4º eso) B1.9. (3º eso) B1.9. (4º eso) B4.4. (3º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (4º eso)	B1.2. (3º eso) B1.3. (4º eso) B1.3. (3º eso) B1.5. (4º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (3º eso) B4.2. (4º eso)	EFB1.2.2. (3º eso) EFB1.3.1. (4º eso) EFB1.3.3. (3º eso) EFB1.5.1. (4º eso) EFB4.2.1. (3º eso) EFB4.2.3. (3º eso) EFB4.1.1. (3º eso) EFB4.1.2. (4º eso) EFB4.2.1. (4º eso) EFB4.2.3. (4º eso)

Que empiece el debate	CSC, CAA, CCL	A,C,D,G,J,K	-----	-----	-----
Deporte alternativo 2 Goubak	CSC, CSIEF, CAA,CM	A,C,D,G,J,K	B1.3.(3º eso) B1.4. (4º eso) B1.9. (3º eso) B1.9. (4º eso) B4.4. (3º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (4º eso)	B1.2. (3º eso) B1.3. (4º eso) B1.3. (3º eso) B1.5. (4º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (3º eso) B4.2. (4º eso)	EFB1.2.2. (3º eso) EFB1.3.1. (4º eso) EFB1.3.3. (3º eso) EFB1.5.1. (4º eso) EFB4.2.1. (3º eso) EFB4.2.3. (3º eso) EFB4.1.1. (3º eso) EFB4.1.2. (4º eso) EFB4.2.1. (4º eso) EFB4.2.3. (4º eso)
Deporte alternativo 3 Goalball	CSC, CSIEF, CAA,CM	A,C,D,G,J,K	B1.3. (3º eso) B1.4. (4º eso) B1.9. (3º eso) B1.9. (4º eso) B4.4. (3º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (4º eso)	B1.2. (3º eso) B1.3. (4º eso) B1.3. (3º eso) B1.5. (4º eso) B4.1. (3º eso) B4.1. (4º eso) B4.2. (3º eso) B4.2. (4º eso)	EFB1.2.2 (3º eso) EFB1.3.1 (4º eso) EFB1.3.3 (3º eso) EFB1.5.1 (4º eso) EFB4.2.1 (3º eso) EFB4.2.3 (3º eso) EFB4.1.1 (3º eso) EFB4.1.2 (4º eso) EFB4.2.1 (4º eso) EFB4.2.3 (4º eso)

11. Desarrollo de la propuesta

Para desarrollar este apartado se trabajarán en los diferentes aspectos a tener en cuenta en la realización de este proyecto. Entre ellos se encuentran, los responsables, la temporalización, los recursos, la metodología, el presupuesto y las propias tareas a desarrollar.

11.1. Responsables

A continuación, se presenta en formato de tabla los datos de las personas responsables del proyecto así como los/las colaboradores/as en el desarrollo de las actividades propuestas.

Tabla 5: Responsable del proyecto

 <p>CRISTIAN MONTECELO MAHÍA 34286319N cristian.montecelo@udc.es 669629318</p>	
Estudios	<ul style="list-style-type: none"> Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
Cargo	<ul style="list-style-type: none"> Responsable del proyecto.

Tabla 6: Responsable actividad gimnasia rítmica

	RUBÉN ORIHUELA ruben.oriuela@gmail.com
Cargo	<ul style="list-style-type: none">• Responsable actividad gimnasia rítmica.

Tabla 7: Responsable actividad de rugby

	PAULA MEDÍN paula.medín@gmail.com
Cargo	<ul style="list-style-type: none">• Responsable actividad de rugby.

Tabla 8: Responsable actividad muestra tu mural

	DEPARTAMENTO ARTES PLÁSTICAS Ángeles Mondelo Álvarez
Cargo	<ul style="list-style-type: none">• Responsable actividad Muestra tu mural.

Tabla 9: Responsable registro anecdótico


	DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN M. ^a José Seoane Sánchez
Cargo	<ul style="list-style-type: none">• Responsable repartición y recogida de los registros anecdóticos.

Tabla 10: Responsable desarrollo deportes alternativos

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA Juan Ignacio Arnott Fernández	
	
Cargo	<ul style="list-style-type: none">• Responsable del desarrollo de los deportes alternativos.

Por último, es importante mencionar que en este proyecto también participan los/las tutores/as de los cursos académicos de 3º y 4º de la ESO, teniendo como principal función el desarrollo de ciertas actividades en el horario designado a las tutorías. Además también forman parte del proyecto los/las responsables encargados/as de la guardia del recreo.

11.2. Temporalización, fases y enumeración de las tareas

En este apartado se muestra una tabla-resumen, en donde aparecen reflejadas las diferentes actividades que se van a llevar a cabo durante el desarrollo de este proyecto, junto con una serie de cuestiones como es; la duración, el horario, el lugar, las competencias, las materias y usuarios implicados. Como se puede observar la duración (tiempo) de las actividades puede variar, ya que pueden tener una duración de 50 min o de 1 hora y 40 minutos.

Además, a mayores, dichas actividades podrán ser aplicadas de forma voluntaria en los recreos. En cuanto a la duración (fecha), también presenta pequeñas variaciones, debido a que se tuvo en cuenta el factor de asimilación de contenidos y en alguna actividad era escaso.

Tabla 11: Temporalización, fases y enumeración de las tareas

Actividad	Descripción	Curso	Fecha y duración	Horario	Lugar	Competencia	Materia implicada	Usuarios implicados
Presentación del PDC	En esta actividad se llevara a cabo una pequeña exposición teórica y se hablara de lo que se pretende conseguir con el proyecto y como se va a llevar a cabo.	3º y 4º	Última semana de septiembre. 50 min	Horario de tutoría	Aula por designar	CSC CSIEF CAA CCL	----	Padres, madres o familia de los alumnos/as y los propios alumnos/as
Visita especial 1	En esta actividad se llevará a cabo una acción de estrategia de discriminación positiva, donde acudirá un deportista masculino que práctica un deporte catalogado como femenino y se realizara una pequeña sesión de iniciación a ese deporte (Rubén Orihuela).	3º y 4º	Segunda semana de octubre 1 hora 40 min	3º ESO (11:30 - 13:10) 4º ESO (17:10 - 18:50)	Pabellón o piscina	CSC CSIEF CAA CM	EF	Alumnado de 3º y 4º de la Eso
La hora del cine	En esa sesión aunque no está muy relacionada con la actividad física, consideramos que es de gran importancia, para tomar conciencia de la situación. Para ello se proyectará una película relacionada con la orientación sexual. Para la película tendremos dos posibilidades: BILLY ELIOT O QUIERO SE COMO BECKAN .	3º y 4	Segunda y tercera semana de octubre 50 min (se necesitarán 2 semanas para poder visionar la película)	Horario de tutoría	Aula por designar	CSC CAA CCL	-----	Alumnado de 3º y 4º de la Eso
Visita especial 2	Igual que en la actividad anterior, pero en este caso con una deportista femenina. Acudirá Paula Medín , donde se hará una pequeña sesión de rugby.	3º y 4º	Tercera semana de octubre 1 h 40 min	3º ESO (11:30 - 13:10) 4º ESO (17:10 - 18:50)	Pabellón o pista exterior	CSC CSIEF CAA CM	EF	Alumnado de 3º y 4º de la Eso

Muestra tu mural	En esta actividad se hará por grupos de 4 un pequeño mural, relacionado con la orientación sexual. Al finalizar el mural se entregarán para participar en un pequeño concurso, donde los/as jueces serán los/as representantes del AMPA.	3º y 4º	Última semana de octubre 50 min	En el horario de educación plástica	Aula por designar	CSC CSIEF CCL CAA	Educación plástica y AMPA	Alumnado de 3º y 4º de la ESO
Deporte alternativo 1	En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género) se desarrollara durante las sesiones de EF y se practicará en forma de una liga interna en los recreos. El KINBALL (COMO UD)	3º y 4º	Primera, segunda y tercera de noviembre Lunes 1 h 40 min + (Recreo)	3º ESO (11:30 - 13:10) 4º ESO (17:10 - 18:50) <u>Recreo:</u> 10.10 – 11:00	Pabellón o pista exterior y patio	CSC CSIEF CAA CM	EF y recreo	Alumnado de 3º y 4º de la Eso
Que empiece el debate	En esta actividad se llevara a cabo una tarea novedosa. Para ello se dividirá al alumnado en grupos y a cada grupo se le dará un folleto e donde se les explicará el papel que tienen que desempeñar. Los papeles que desempeñar.	3º y 4º	Última semana de noviembre	Horario de tutoría	Aula por designar	CSC CAA CCL	-----	Alumnado de 3º y 4º de la Eso
Deporte alternativo 2	En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género) se desarrollara durante las sesiones de EF y se practica en forma de una liga interna en los recreos. GOUBAK (COMO UD)	3º y 4º	Última semana de noviembre y primera y segunda de diciembre Lunes 1 h 40 min + (Recreo)	3º ESO (11:30 - 13:10) 4º ESO (17:10 - 18:50) <u>Recreo:</u> 10.10 – 11:00	Pabellón o pista exterior y patio	CSC CSIEF CAA CM	EF y recreo	Alumnado de 3º y 4º de la Eso
Deporte alternativo 3	En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género) se desarrollara durante las sesiones de EF y se practica en forma de una liga interna en los recreos. GOALBALL (COMO UD)	3º y 4º	Segunda, tercera y última semana de enero Lunes 1 h 40 min + (Recreo)	3º ESO (11:30 - 13:10) 4º ESO (17:10 - 18:50) <u>Recreo:</u> 10.10 – 11:00	Pabellón o pista exterior y patio	CSC CSIEF CAA CM	EF y recreo	Alumnado de 3º y 4º de la Eso

11.3. Recursos

Un aspecto de gran relevancia a la hora de realizar un proyecto de intervención es tener en cuenta los recursos materiales y personales que se necesitan.

En este caso, en lo que respecta a los recursos materiales, la gran parte se encuentran dentro del inventario del departamento de educación física. El resto de material es proporcionado por el departamento de Educación Plástica, quedando una pequeña parte de material que es ofrecida por el coordinador del proyecto.

Tabla 12: Recursos materiales e instalaciones

MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none">• Colchonetas, pelotas, aros y bancos.• Proyector y película.• Balones de rugby, conos, petos y quitamiedos.• Balones de Kimball o como recurso balones gigantes, un marcador.• Papel y un bolígrafo.• Porterías (conos, bases lastradas, picas), balones de Goubak y tizas para pintar áreas.• Balones de Goalball, antifaces, cintas para hacer las líneas del campo y picas.
INSTALACIONES NECESARIAS
<ul style="list-style-type: none">• Polideportivo.• Pista exterior.• Aula de tutoría.• Aula de educación plástica.

Una vez mostradas los recursos materiales e instalaciones, se presentan a continuación los recursos humanos:

Tabla 13: Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS
<ul style="list-style-type: none">• Encargado/a Departamento de Educación Física.• Encargado/a Departamento de Educación Plástica.• AMPA.• Tutor/a de los cursos 3º 4º de la ESO.• Rubén Orihuela.• Paula Medín.• Profesor/a educación física.• Encargados/as guardia del recreo.

11.4. Pautas metodológicas

Debido a la diversas características que presentan las diferentes actividades propuestas, la metodología empleada va a ser muy variada. A nivel general lo que se busca es que sea una metodología de carácter activo tanto para los docentes como para el alumnado y además se busca que los/as alumnos/as jueguen un elevado papel de participación.

En cuanto a la metodología de desarrollo de las actividades, es importante destacar que la gran parte de ellas siguen el mismo patrón. En primer lugar la sesión se inicia con una pequeña presentación de la actividad, lo que se podría denominar la parte “teórica”, en donde se habla un poco de lo que se va a realizar y los objetivos que se pretenden alcanzar con su realización. Una vez finalizada la “parte teórica” comienza el desarrollo de la actividad, la cual se centra en el trabajo y asimilación de los contenidos mediante un componente determinante como es la actividad física (exceptuando algún caso). Dentro de las actividades en las que la actividad física juega un papel fundamental, la parte de desarrollo se encuentra dividida en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. Por último, con la finalización de la parte de desarrollo, se pasa a la reflexión final, quizás una de las más importante, ya que en ella, mediante las aportaciones que hace el alumnado, se puede adquirir el grado de asimilación de los conocimientos y en cierto modo si se obtuvo la consecución de los objetivos propuestos.

Por lo que respecta a los estilos de enseñanza, el programa se centrará principalmente en el mando directo y la asignación de tareas, aunque en alguna ocasión también se usará el descubrimiento guiado. A la hora de llevar a cabo agrupamientos, se utilizarán diversos tipos, todos ellos bajo las características; flexibles, heterogéneos y no permanentes. Dentro de los diversos tipos se emplearán los siguientes: grupo grande, pequeños grupos y de forma individual.

11.5. Atención a la diversidad

Al igual que en cualquier otro tipo de actividades que presenten objetivos distintos a los que se buscan con este proyecto, el tema de la diversidad es un tema que no debe pasar desapercibido, ya que cuando se lleva a cabo cualquier actividad en la que existe una elevada participación, siempre estará presente la situación de que no todos/as somos iguales y eso es lo que le da sentido a la diversidad. El ámbito educativo juega un papel fundamental en este aspecto y por lo tanto se cree que uno de los objetivos principales del profesorado es que todo su alumnado independientemente de sus características aprenda.

Cuando se habla de diversidad se debe tener en cuenta que existen varios tipos en función de su acepción y de su origen. Haciendo hincapié en su acepción se encuentra la diversidad cultural (diversidad de especies/necesaria y positiva) y diversidad cultural (diversidad en nuestra propia especie /conflicto y desigualdad).

Por otro lado usando como base el origen se encuentra la diversidad de origen individual, aquellos rasgos que nos caracterizan y como consecuencia nos hacen distintos a los demás y la diversidad social, rasgos que nos diferencian dentro de un grupo y que como consecuencia nos agrupan en otro (Toja, 2012).

En lo que respecta a las diferentes vertientes en las que se puede dar la diversidad y siguiendo a Ibarrola y Valdelomar (2007) se encuentran:

- “La vertiente de la actitud, una de las que más llama a la atención y a la vez la que más conflictos genera.
- La vertiente cultural.
- La vertiente del nivel de aprendizaje.
- La vertiente referida a las capacidades”.

Para dar respuesta a todas la vertientes mencionadas, en este proyecto se van a tomar las siguientes medidas (Toja, 2012):

- Pautas para atender a la diversidad individual dentro del proyecto
 - Se trabajará desde una perspectiva de convivencia en la diversidad.
 - Se analizarán la/las tarea/as atendiendo a las características del o la estudiante.
 - El grupo asumirá las adaptaciones de una manera natural como parte de la comprensión de una realidad social.
 - El ritmo cinético será marcado lo menos posible, dejando libertad al alumnado para que marque el suyo propio.
 - Las tareas y ejercicios se seleccionarán en función del ritmo cinético de cada uno/a.
 - El interés del alumno será motivado por su rendimiento individual y no por el trabajo en grupo (autoobservación, autoevaluación).
 - En los juegos de competición se variarán las distancias, se modificarán reglamentos, se variarán sistemas de puntuación, se modificarán formas de desplazamiento, se cambiarán roles, etc.
 - Se evitará la utilización de grupos homogéneos por capacidad.
- Pautas para atender a la diversidad social dentro del proyecto
 - Se buscará eliminar/combater prejuicios y estereotipos.
 - Se incorporarán contenidos que responden a estos fines: gimnasia rítmica, acciones de discriminación positiva y deportes alternativos.
 - Se emplearán estrategias metodológicas flexibles.
 - La metodología estará basada en el trabajo cooperativo.
 - Se trabajarán los valores y actitudes mediante la eliminación de prejuicios y estereotipos.

11.6. Presupuesto de gastos

El desarrollo de ciertas actividades, llevan consigo un coste adicional, quedando establecido un total de 424€ necesarios para el desarrollo de este proyecto. Debido a la implicación de ciertos departamentos y asociaciones en este proyecto, se han recibido diversas aportaciones económicas con el fin de poder solventar el gasto económico que esto supone (ver anexo 7).

A continuación, se muestra un pequeño gráfico circular, centrado en el balance presupuestario de este proyecto:

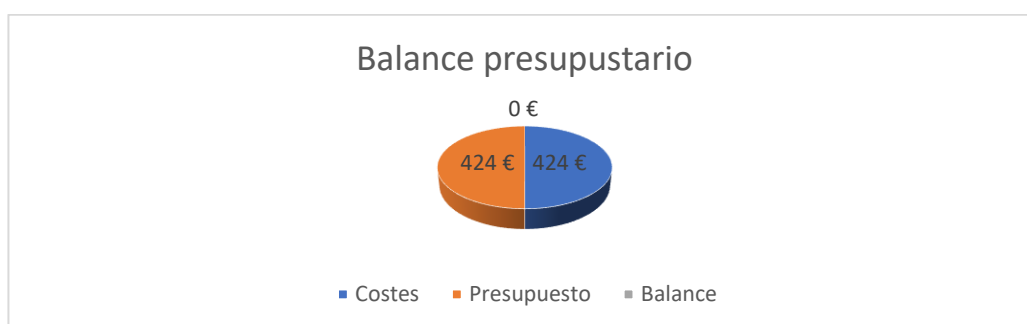


Gráfico 1: Balance presupuestario

11.7. Tareas/actividades desarrolladas cada una con su tabla

Durante el desarrollo de este apartado se presenta cada una de las actividades programadas. La totalidad de ellas suma una cantidad de 8 actividades. De forma resumida se encuentran:

- Iniciémonos en la gimnasia rítmica.
- Iniciémonos en el rugby.
- La hora del cine.
- Muestra tu mural.
- Que empiece el debate.
- Deporte alternativo: Kinball.
- Deporte alternativo: Gouback.
- Deporte alternativo: Goalball.

A continuación, en formato de tabla se presenta el desarrollo de cada una de ellas, con su respectiva descripción, horario y fecha, competencias, objetivos, recursos materiales y humanos y el planteamiento:

Tabla 14: Actividad 1

INICIÉMONOS EN LA GIMNASIA RÍTMICA		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
<p>En esta actividad se traerá al atleta Rubén Orihuela, el cual, hablará en un primer momento, como fue su desarrollo en la gimnasia rítmica y como esto fue asimilado por sus familiares y amigos. Después de contar de forma resumida su pasado, se llevará a cabo una pequeña sesión de iniciación a la gimnasia rítmica en la que participarán los alumnos/as y si lo desea también el profesor o profesora de EF.</p>		<p>Fecha: 5 de octubre de 2020 Horario: 3º (11:30 - 13:10) 4º (17:10 – 18:50)</p>
		<p>CURSO</p> <p>Alumnado 3º y 4º de la ESO</p>
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y practicar estrategias de discriminación positiva, mediante la visita de diferentes profesionales del deporte. 		<p>CSC, CSIEF, CAA, CM</p>
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
<p>Para el desarrollo de la sesión, el material que se va a usar dependerá de Rubén pero en cualquier caso necesitaremos: colchonetas, pelotas, aros y bancos.</p>	<p>Tanto la parte de presentación como la parte práctica se desarrollaran en la pista cubierta (pabellón).</p>	<p>Alumnado de 3º y 4º de la ESO, supervisados por su correspondiente profesor o profesora de EF.</p>
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización por las barreras que existen para practicar deportes de referencia. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Rubén Orihuela y breve narración de su camino por el mundo de la gimnasia rítmica (30 min). - Iniciación práctica a la gimnasia rítmica, la cual dependerá de lo que Rubén considere que es lo adecuado para llevar a cabo en una toma de contacto con este deporte (50 min). 		
REFLEXIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Parte final, donde se dará la oportunidad de hacer preguntas que se consideren oportunas (15 min). 		
COSTES ACTIVIDAD		
<p>Vuelo Valencia – A Coruña (ida y vuelta) 76 €</p> <ul style="list-style-type: none"> • El vuelo de ida escala en Madrid (1h) <p>Hotel: Mar la plata 100€</p> <p>Comida y desplazamientos: 120 €</p> <p>Presupuesto total: 296 € aproximadamente.</p>		

Tabla 15: Actividad 2

LA HORA DEL CINE		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
<p>En esta actividad, se dejara un poco de lado la actividad física y se pasará al mundo del cine. Para ello se proyectará en el aula la película de Billy Eliot, en donde se puede observar la vida de un niño que tiene que luchar por su sueño de ser un bailarín de ballet frente a la imposición mostrada por la sociedad y en algún caso por su propia mente. Una vez vista la película para la cual se necesitarán dos clases, se hará de forma individual una pequeña reflexión individual y se entregará el siguiente día de tutoría.</p>		<p>Fecha: 8 y 15 de octubre de 2020 Horario: En el horario de tutoría</p>
		CURSO
		<p>Alumnado 3º y 4º de la ESO</p>
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la idea del acoso LGTBI mediante el visionado de películas relacionadas con la temática. 		<p>CSC, CAA, CCL</p>
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
<p>Para el desarrollo de la sesión, el material que se va a usar será únicamente de un aula con proyector, donde se visualizará la película aportada por el organizar del proyecto.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad, valdrá cualquier aula con proyector.</p>	<p>Alumnado de 3º y 4º de la ESO, supervisados por el profesor/a que imparta la hora de tutoría.</p>
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Autovaloración de las dificultades presentes para diferentes prácticas deportivas. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRIMERA SESIÓN		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD (5MIN)		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Visionado de la película (55 min). 		
SEGUNDA SESIÓN		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Continuación de la película (50 min). 		
REFLEXIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña reflexión a realizar en casa y se entregará el próximo día de tutoría. 		
COSTES ACTIVIDAD		
<p>Esta actividad no presenta ningún coste adicional.</p>		

Tabla 16: Actividad 3

INICIÉMONOS EN EL RUGBY		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA Y HORARIO	
En esta actividad se traerá a la jugadora de rugby, Paula Medín, la cual, hablará en un primer momento, como fue desarrollo en el mundo del rugby (deporte catalogado como masculino) y como esto fue asimilado por sus familiares y amigos. Después de contar de forma resumida su pasado, se llevará a cabo una pequeña sesión de iniciación al rugby en la que participarán los alumnos/as y si lo desea también el profesor o profesora de EF.	Fecha: 19 de octubre de 2020 Horario: 3º (11:30 - 13:10) 4º (17:10 – 18:50)	
	CURSO	
	Alumnado 3º y 4º de la ESO	
OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y practicar estrategias de discriminación positiva, mediante la visita de diferentes profesionales del deporte. 	CSC, CSIEF, CAA, CM	
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
Para el desarrollo de la actividad, se necesitará el siguiente material para que Paula pueda llevar a cabo la sesión de iniciación: Balones de rugby, colchonetas, conos, petos y quitamiedos.	Para el desarrollo de la actividad se necesitará el pabellón y de forma provisional por tema de espacio, la pista exterior.	Alumnado de 3º y 4º de la Eso, supervisados por el profesor/a que imparta la clase de EF.
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización por las barreras que existen para practicar deportes de referencia. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Paula Medín y breve narración de su camino por el mundo del rugby (30 min). - Iniciación práctica al rugby, la cual dependerá de lo que Paula considere que es lo adecuado para llevar a cabo en una toma de contacto con este deporte (50 min). 		
REFLEXIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Parte final, donde se dará la oportunidad de hacer preguntas que se consideren oportunas (15 min). 		
COSTES ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Comida y desplazamiento: 80€ 		

Tabla 17: Actividad 4

MUESTRA TU MURAL		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
<p>Esta actividad se llevará a cabo en la asignatura de educación plástica. En ella se buscará realizar, por grupos de 4 (fomentando la colaboración y exposición de ideas), un pequeño mural, relacionado con la orientación sexual. Para ello se les dejará usar, de forma ordenada y supervisados por el profesor/a de la asignatura, el ordenador del aula, para buscar ideas y exponerlas en su mural. Para la realización de dicho mural tendrán 2 clases y al finalizar la segunda clase debe entregarlo. Dicho mural se puede avanzar en el horario del recreo siempre y cuando el profesor/a encargado/a lo permita. Una vez entregados, se realizará una pequeña reunión con los integrantes del AMPA, los cuales decidirán los tres mejores murales, los cuales recibirán un premio, de acuerdo al puesto logrado.</p>		<p>Fecha: 27 y 29 de octubre de 2020</p> <p>Horario: En el horario de educación plástica y posible recreo</p>
		CURSO
		Alumnado 3º y 4º de la ESO
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diversos términos asociados a la orientación sexual y aplicarlos mediante la realización de un mural. 		CSC, CSIEF, CCL, CAA
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
Para el desarrollo de la sesión, el material a utilizar será únicamente el presente en el aula de educación plástica, salvo que algún alumno/a quiere emplear a mayores, material propio.	Para el desarrollo de la actividad, se necesitará el aula de educación plástica.	Alumnado de 3º y 4º de la ESO, supervisados por el profesor/a de la asignatura de educación plástica.
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición y aplicación de términos relacionados con la orientación sexual. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRIMERA SESIÓN		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Pequeña explicación sobre la actividad a realizar y aportación de información para realizarla (15 min). 		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo libre de los alumnos para realizar el mural (35 min). 		
SEGUNDA SESIÓN		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - Continuación del desarrollo del mural (50 min). - Entrega del mural, para la participación. 		
<p>EL 30 DE OCTUBRE, AL FINALIZAR LAS CLASES SE HARÁ UNA PEQUEÑA REUNIÓN PARA DETERMINAR QUE TRES MURALES SON LOS GANADORES (LA COMPETICIÓN SERÁ GLOBAL, ES DECIR NO SE SEPARAN LOS CURSOS).</p>		
REFLEXIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD		
COSTES ACTIVIDAD		
<p>Primer premio: 4 entradas para el cine (24€) Segundo premio: 4 agendas escolares (16€) Tercer premio: 4 libros de colorear mandalas (8€)</p> <p>TOTAL: 48€</p>		

Tabla 18: Actividad 5 (Ortega, 2001)

DEPORTE ALTERNATIVO 1: KINBALL		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género), como es el Kinball. Se desarrollara durante las sesiones de EF y se practicará en forma de una liga interna en los recreos.		Fecha: 2,9 y 16 de noviembre de 2020 Horario: lunes 1 h 40 min + (Recreo)
		CURSO
		Alumnado 3º y 4º de la ESO
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
- Valorar la existencia de deportes sin género mediante la práctica de deportes alternativos.		CSC, CSIEF, CAA, CM
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
Para el desarrollo de las actividades se necesitarán: balones de Kimball o como recurso balones gigantes, un marcador, petos y conos.	En cuanto a las instalaciones se necesitarán la pista polideportiva y en forma de previsión la pista exterior.	Alumnado de 3º y 4º de la ESO, supervisados por el profesor/a de EF en el horario de clase y por el profesor/a de guardia y de EF en los recreos.
CONTENIDOS		
- Conocimiento y práctica de deportes alternativos.		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRIMERA SESIÓN (FAMILIARIZACIÓN)		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DEL DEPORTE (10 MIN)		
CALENTAMIENTO (20MIN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Carrera continua. - Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente). - Estiramientos dinámicos. - Carrera de relevos: Por parejas y en tres grupos. A la voz de ya cada pareja saldrá, sosteniendo el balón ambos de la pareja y sorteando los obstáculos, hasta el otro lado de la pista. Una vez lleguen pasaran el balón por el aire a la siguiente pareja. El primer grupo que consiga pasar primero al otro lado gana. 		

DESARROLLO (40 MIN)

- Por filas (de pie o sentados), cada fila tiene un balón y se lo tienen que pasar por alto y ponerse al final de la fila y así sucesivamente hasta llegar a un lugar determinado. Gana el que primero llega y no se le haya caído el balón.
- Individuales llevando el balón rodando con las manos y volver.
- Individuales empujando el balón con los glúteos y volver (empujando y desplazando el balón de espaldas, ida y vuelta).
- Por parejas, llevando el balón entre los dos por alto, ir y volver: normal, girar a la mitad y seguir, dar dos vueltas en el centro y seguir, etc.
- Por parejas, llevando el balón pasándose el balón con pases por alto, ir y volver.
- Por parejas, pasándose el balón pero con pases largos, es decir, el que recibe y controla el balón, no se puede mover y ha de realizar el pase a la pareja que se habrá desplazado hacia adelante recepcionando el pase del compañero y así sucesivamente.
- Circuito, a través de conos, aros y bancos (realizando zig-zag, trayectorias curvas y saltos) llevando el balón sobre la cabeza (utilizando la técnica del triángulo, brazos y cabeza).
- Partido de iniciación a Kinball.

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos estáticos dirigidos por un compañero/a y recogida de material.

REFLEXIÓN FINAL

SEGUNDA SESIÓN (CONDUCCIÓN, GOLPEO, PASE Y CONTROL

CALENTAMIENTO (20MIN)

- Carrera continua.
- Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente).
- Core y Dodgeball.

DESARROLLO (50 MIN)

- En grupos de 4 nos vamos pasando el balón desplazándonos por el espacio. Variante: pasamos el balón con diferentes partes del cuerpo.
- Variante cadena humana: Un/a participante se encuentra en medio del pabellón con la pelota, mientras que el resto de los/as participantes se encuentran detrás de una línea al fondo de la pista. Cuando el/la profesor/a grite YA los jugadores tienen que correr al otro lado de la pista sin ser tocados por la bola.
- Explicación de la posición de trípode para el servicio, el golpeo y las fintas de servicio.
- Por equipos practicar la posición de trípode, golpear usando los diferentes golpeos (beisbol, dos manos y a una).
- Juegos 7 pases. Cuando consigan dar los 7 pases el equipo formará la posición de trípode y realizará un golpeo, mientras el otro equipo debe defender.
- Situación real de partido.

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)
- Estiramientos y recogida del material.
REFLEXIÓN FINAL
TERCERA SESIÓN (DOMINIO, DESPLAZAMIENTOS, GOLPEOS Y PRECISIÓN)
CALENTAMIENTO (20MIN)
- Carrera continua. - Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente). - Core y progresivos.
DESARROLLO (50 MIN)
- Carrera zig-zag (con conos humanos). - La pareja pelotera. Dos la quedan con un balón y deberán intentar pillar a los demás. No se podrá dar más de dos pasos con el balón. Variantes: Al que pillen se unirá al grupo que le está quedando y metemos otro balón. - La jaula (un grupo dentro de un área y dos fuera lanzando el balón. Al que le dé se va cambiando los papeles). Variante: cada vez más lanzadores. - Puntúa el OMNIKIN. Se delimita el campo con diferentes zonas en las que se puntúa de forma diferente. Gana el equipo que más puntúe. - Partido de kinball con porterías. Delimitamos la línea de golpeo y solo puede haber un jugador dentro de esa área.
VUELTA A LA CALMA (20 MIN)
- Estiramientos por parejas y recogida del material.
REFLEXIÓN FINAL SOBRE EL DEPORTE
COSTES ACTIVIDAD
Esta actividad no presenta ningún coste adicional.

Tabla 19: Actividad 6

QUE EMPIECE EL DEBATE		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
<p>En esta actividad se llevara a cabo una tarea novedosa. Para ello se dividirá al alumnado en grupos y a cada grupo se le dará un folleto e donde se les explicará el papel que tienen que desempeñar. Los papeles que desempeñar serán: un chico gay o chica lesbiana, otro grupo su pareja, el grupo de amigos/as de ambos, el acosador/a, el/la que se mantiene al margen y el/la que apoya a los acosadores. Una vez repartidos los papeles empezaran a hablar y a debatir. Al final se hará un reflexión sobre lo discutido.</p>		<p>Fecha: 26 de noviembre de 2020 Horario: En el horario de tutoría</p>
		CURSO
		Alumnado 3º y 4º de la ESO
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar los diferentes aspectos que surgen dentro de una situación real de acoso mediante un debate. 		CSC, CCL, CAA
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS HUMANOS
Para el desarrollo de la sesión, el material a utilizar será únicamente un papel y un bolígrafo.	Para el desarrollo de la actividad, se necesitará un aula vacía.	Alumnado de 3º y 4º de la ESO, supervisados por el profesor/a de la hora de tutoría.
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de una situación real de acoso. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación breve de lo que se va a realizar, la forma de desarrollo del debate y normas de obligado cumplimiento (10 min). 		
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> - División del alumnado en grupos de 4 y reparto de los papeles a desempeñar (5 min). - Inicio y desarrollo del debate (20 min). 		
REFLEXIÓN FINAL (15 MIN)		
COSTES ACTIVIDAD		
Esta actividad no presenta ningún coste adicional.		

Tabla 20: Actividad 7 (Manso, García y Díaz, 2017)

DEPORTE ALTERNATIVO 2: GOUBAK		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género), como es el Goubak. Se desarrollara durante las sesiones de EF y se practicará en forma de una liga interna en los recreos.		Fecha: 23 y 30 de noviembre 7 de diciembre de 2020 Horario: lunes 1 h 40 min + (Recreo)
		CURSO
		Alumnado 3º y 4º de la ESO
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
- Valorar la existencia de deportes sin género mediante la práctica de deportes alternativos.		CSC, CSIEF, CAA, CM
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS MATERIALES
Para el desarrollo de este deporte necesitaremos: porterías (conos, bases lastradas, picas), balones de Goubak y tizas para pintar áreas.	En cuanto a las instalaciones se necesitarán la pista polideportiva y en forma de previsión la pista exterior.	Para el desarrollo de este deporte necesitaremos: porterías (conos, bases lastradas, picas), balones de Goubak y tizas para pintar áreas.
CONTENIDOS		
- Conocimiento y práctica de deportes alternativos.		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRIMERA SESIÓN (FAMILIARIZACIÓN)		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DEL DEPORTE (10 MIN)		
CALENTAMIENTO (20MIN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Carrera continua. - Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente). - Estiramientos dinámicos. - Fuera las pelotas: divididos en 2 grupos cada uno en una mitad del campo, unos con pelota y otros sin ella, tienen que intentar que pasado 1 min tengan el menor número de pelotas posible en su campo. 		

DESARROLLO (40 MIN)

- **Abanico:** Grupos de 4-5 jugadores/as, uno de ellos a modo de vértice mientras que el resto colocados en posición de “abanico”. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil con una y dos manos, pasamos al compañero/a y nos la devuelve. Realizar una ronda completa e intercambiar nuestra posición con el jugador/a del vértice.
- **Pase y devuelvo:** Dos grupos de 4-5 jugadores/as, se organizan en dos filas enfrentadas. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil con una y dos manos, pasamos al compañero/a de enfrente y nos colocamos los últimos de la fila. Así sucesivamente, comprobar cuántas rondas somos capaces de realizar todo el grupo sin que se caiga el balón al suelo.
- **Anotamos tanto:** Grupo de 5-6 jugadores/as, una fila fuera del círculo de la zona de tanteo mientras que otro compañero/a se sitúa en el lado opuesto. Trabajamos el lanzamiento-recepción del móvil con una y dos manos pasando al compañero/a el balón entre los postes para colocarnos los últimos de la fila. Tras varias rondas, intercambiar posiciones y lugar de lanzamiento-recepción (las tres posibilidades de tanteo entre los postes).
- **Reloj:** Mitad de la clase formando un círculo alrededor de la zona y postes de tanteo. Un jugador/a inicia la jugada con un pase al compañero/a situado a su lado para salir corriendo alrededor del círculo. Mientras sus compañero/a deberán ir realizando lanzamientos-recepciones tratando de hacer llegar el balón antes que el compañero/a a su sitio de origen.
- **Partido de iniciación al Goubak.**

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos estáticos dirigidos por un compañero/a y recogida de material.

REFLEXIÓN FINAL

SEGUNDA SESIÓN (NIVEL MEDIO)

CALENTAMIENTO (20MIN)

- Carrera continua.
- Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente).
- Estiramientos dinámicos.

DESARROLLO (50 MIN)

- **Rueda de pases cruzados:** Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo se organiza en cuatro filas que se disponen enfrentadas en cruz. El primer jugador/a de cada una de las filas enfrentadas tiene el móvil. A la señal los jugadores/as realizan pases cruzados entre las filas. Los jugadores/as, tras pasar, vuelven detrás de su fila. Como variante, tras el pase el jugador/a se cruza a la fila contraria.
- **Estrella:** Organizados en gran grupo a modo de círculo, un compañero/a situado en el centro inicia los lanzamientos-recepciones al resto de jugadores/as por orden. Tras finalizar la ronda se cambian los roles, comprobar si el grupo es capaz de hacer una vuelta sin que se caiga el balón al suelo. Como variante, una vez que lanzo salgo corriendo a ocupar el centro del círculo y el compañero/a que recibe ocupa mi sitio tras lanzársela al siguiente jugador/a.
- **Relevos de pases:** Dispuestos en fila unos 6-8 jugadores/as, sale corriendo el/la primero/a con el balón en las manos hasta zona delimitada por un cono, al llegar lanza al primero de la fila para recepcionarlo y realizar la misma acción que su compañero/a. E/la último/a ejecuta solamente la acción de correr con el balón, ida y vuelta.
- **Cinco pases:** Delimitamos una zona de juego, dos equipos enfrentados. Comprobar que equipo es capaz de alcanzar los 5 pases sin que se caiga el balón. El/la jugador/a que tiene el balón solamente puede pivotar y el mismo solo se puede robar en el aire. Solo se permite la defensa individual de 1 a 1 con brazo de separación. Si el balón cae al suelo, se recupera su posesión.
- **Partido Goubak adaptado.**

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos individuales y recogida del material.

REFLEXIÓN FINAL

TERCERA SESIÓN (NIVEL AVANZADO)

CALENTAMIENTO (20MIN)

- Carrera continua.
- Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente).
- Core y progresivos.

DESARROLLO (50 MIN)

- **Lanzamientos/recepciones:** En pequeños grupos, los distribuimos en filas, en las que el/la primero/a lanzará (en estático) el balón de Goubak para hacerlo atravesar por un aro sujeto por uno de sus compañeros/as y en el otro extremo será recepcionado por otro compañero/a. Van rotando de posiciones.
- **Pateos/recepciones:** Misma distribución y dinámica que el ejercicio anterior, pero pateando el balón (estático, con ambas manos el alumnado deberá acomodarse el balón para golpearlo con el pie antes de tocar suelo. Volea).
- **El mareo:** En pequeños grupos, pasarán el balón sin que el compañero/a del centro del círculo lo intercepte. No podrá interceptarlo hasta llegado el 5º pase, una vez efectuado el pase 5, podrá bloquear pase e intentar salvarse tocando balón en el aire (cambio de rol). A media que van progresando en la dinámica, ir introduciendo en el centro 2, 3 compañeros/as. Teniendo en cuenta también la regla de los 5 segundos para pasar (en menos de 5 segundos deben efectuar pase).
- **3x3:** En grupos de 3 / 4 jugadores/as planteamos reflexionen sobre el número de pases (siempre menor o igual a 5) que creen podrán hacer para conseguir punto. Lo dejarán por escrito antes de cada jugada (tiza en suelo, sin verlo el contrario), si lo logran continúan con la posesión (incentivamos la búsqueda de estrategias para el desarrollo del juego, la reflexión en equipo y la intencionalidad táctica).
- **Situación real de partido.**

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos por parejas.
- Recogida del material.

REFLEXIÓN FINAL SOBRE EL DEPORTE

COSTES ACTIVIDAD

Esta actividad no presenta ningún coste adicional.

Tabla 21: Actividad 8 (Herrera y Pérez, sf)

DEPORTE ALTERNATIVO 3: GOALBALL		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		FECHA Y HORARIO
<p>En esta actividad se llevará a cabo la práctica de un deporte alternativo (sin etiquetas de género), como es el Goalball. Se desarrollara durante las sesiones de EF y se practicará en forma de una liga interna en los recreos.</p> <p>TODAS LAS ACTIVIDADES SE HARÁN CON LOS OJOS TAPADOS EXCEPTO LAS DE CALENTAMIENTO.</p>		<p>Fecha: 4,11 y 18 de enero de 2021 Horario: lunes 1 h 40 min + (Recreo)</p>
		CURSO
		Alumnado 3º y 4º de la ESO
OBJETIVOS		COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la existencia de deportes sin género mediante la práctica de deportes alternativos. 		CSC, CSIEF, CAA, CM
RECURSOS MATERIALES	INSTALACIONES	RECURSOS MATERIALES
<p>Para el desarrollo de las actividades se necesitarán: Balones de Goalball, antifaces, cintas para hacer las líneas del campo y conos y picas para las porterías.</p>	<p>En cuanto a las instalaciones se necesitarán la pista polideportiva y en forma de previsión la pista exterior.</p>	<p>Para el desarrollo de las actividades se necesitarán: Balones de Goalball, antifaces, cintas para hacer las líneas del campo y conos y picas para las porterías.</p>
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y práctica de deportes alternativos. 		
PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD		
PRIMERA SESIÓN (FAMILIARIZACIÓN)		
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DEL DEPORTE (10 MIN)		
CALENTAMIENTO (20MIN)		
<ul style="list-style-type: none"> - Carrera continua - Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente) - Estiramientos dinámicos - Espalderas 		

DESARROLLO (40 MIN)

- **Pañuelo-Goalball:** Se forman dos equipos de 5 jugadores/as y se sitúan en la mitad del campo, orientados/as hacia su portería respectivamente. A cada jugador/a se le asignará un número, del 1 al 5. El profesor/a nombrará dos números. El primer número que diga indicará el/la jugador/a, y el segundo número indica la posición que debe ocupar en el campo. Gana el/la jugador/a que primero llega a su posición. Siempre las posiciones serán a la altura de medio campo. El punto 1 será al lateral derecho del campo, el número 3 el centro del campo y número 5 el lateral izquierdo. Los números 2 y 4 son los puntos intermedios entre 1 y 3. Todas esas zonas estarán marcadas por cintas, para que ellos y ellas, con el tacto se puedan orientar de mejor manera.
- **Triángulo:** Todos los/las jugadores/as se colocan en fila fuera del campo. A la señal de ¡ya! seguido del nombre, tendrán que salir de forma individual y completar el siguiente circuito con los antifaces puestos: Desde el lateral derecho (localizar la cinta y tocarla con la mano), desplazarse hasta el centro (localizar la cinta de medio campo y tocarla con la mano), y desde ese punto desplazarse hasta el lateral izquierdo (localizar la cinta y tocarla con la mano).
- **El Mata:** Primeramente, todos los/las jugadores/as tienen que colocarse el antifaz. Una vez puesto, se les asignará un lugar y tienen que ir hasta allí con su propia orientación. Habrá un grupo de jugadores/as que se sitúan en medio del campo de Goalball, tocando la línea. Dos jugadores/as, se colocarán en un extremo del campo, es decir, en cada línea de fondo, habrá un jugador/a. Los/las jugadores/as del extremo lanzan el balón de Goalball (siempre rodando por el suelo) intentando tocar a alguien que esté en medio. Los/las jugadores/as que están en medio del campo deben esquivar el balón. Si los/las tocan, se cambian por el extremo.
- **Partido Goalball adaptado.**

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos estáticos dirigidos por un compañero/a.
- Recogida de material.

REFLEXIÓN FINAL

SEGUNDA SESIÓN (NIVEL MEDIO)

CALENTAMIENTO (20MIN)

- Carrera continua.
- Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente).
- Core.
- Dodgeball.

DESARROLLO (50 MIN)

- **Las líneas:** Se realizan 3 líneas, una en una línea de fondo, la otra en medio campo y la tercera, en la línea de fondo opuesta a la primera. En la 2ª y 3ª línea se colocarán 2 jugadores/as que tendrán que intentar parar el balón, mientras que en la primera línea lanzarán de uno/a en uno/a a la señal del profesor/a el balón de Goalball (rodándolo por el suelo). La 1ª fila, solo podrá lanzar el balón en cuadrupedia. La 2ª fila, solo podrá parar el balón, en posición de cuadrupedia, sin tirarse al suelo. Y la 3ª fila, podrá intentar parar el balón tirándose de forma lateral (la posición defensiva más usual). Una vez lanzado a una persona, cada compañero/a rota a una posición más, es decir, el/la primero/a pasa al lado derecho de la 1ª fila y éste/a al lado izquierdo, mientras que éste/a pasará al lado derecho de la 2ª fila, y así consecutivamente. El/la jugador/a izquierdo de la 2ª fila, cogerá el balón que han lanzado y volverá con él a la fila para después poder lanzar.
- **Uno contra tres:** Se forma una fila detrás de la línea de fondo para realizar lanzamientos de balón de Goalball. En la línea de fondo opuesta a ésta, se colocarán 3 jugadores/as para intentar parar los lanzamientos. A la señal de ¡ya!, el/la primero/a de la fila saldrá y el profesor/a, le tirará, rodando por el suelo, el balón. Tendrá que dirigirse hacia el balón en cuadrupedia y cogerlo. Seguidamente, lanzará el balón hacia el otro medio campo, intentando los/as 3 jugadores/as que no se realice gol. Una vez lanzado, éste/a pasa al lado derecho del campo, y éste/a pasa en medio... y el/la jugador/a izquierdo/a recoge el balón y se dirige a la fila para poder lanzar. Los balones de Goalball, una vez los recogen, los dejan cerca del profesor/a.
- **Partido Goalball adaptado.**

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Nos ponemos en dos grupos, y cada uno de ellos en fila y mirándose un grupo al otro, es decir, de frente. El profesor tirará balones de Goalball por el pasillo creado entre los dos grupos y cuando pase por delante el balón, tendrá que intentar cogerlo. Los/las alumnos/as pueden estar sentados sobre las rodillas, en cuadrupedia, etc. (Excepto de pie).
- Estiramientos.
- Recogida del material.

REFLEXIÓN FINAL

TERCERA SESIÓN (NIVEL AVANZADO)

CALENTAMIENTO (20MIN)

- Carrera continua.
- Movilidad articular: desde los pies hasta la cabeza (forma ascendente).
- Core.
- Progresivos.

DESARROLLO (50 MIN)

- **Pases en parejas:** Se ponen en parejas, uno/a delante del otro/a, a una distancia más o menos de 2-3 metros entre ellos/as. De pie, realizarán los lanzamientos del balón de Goalball (rodando por el suelo) y el otro/a compañero/a tendrá que pararlo. Cambiarán de roles. Van aumentando progresivamente de menos intensidad a más.
- **Partido Goalball:** Se forman equipos de 3 personas cada uno. Se colocan cada equipo en un extremo del campo, sentados/as y con las piernas semiflexionadas. El juego consiste en marcar gol en la portería contraria haciendo rodar el balón por el suelo. Para defender el balón, los/las jugadores/as deberán extenderse en el campo una vez haya sido lanzado el balón, mientras tanto deberán permanecer en la posición que hemos dicho anteriormente, y con las manos en el suelo.

VUELTA A LA CALMA (20 MIN)

- Estiramientos por parejas.
- Recogida del material.

REFLEXIÓN FINAL SOBRE EL DEPORTE

COSTES ACTIVIDAD

Esta actividad no presenta ningún coste adicional.

12. Evaluación del proyecto de intervención

En este apartado se desarrolla todo lo relacionado con la evaluación del proyecto. Cuando se hace referencia a la evaluación, se habla según Mille (2002) del “instrumento básico para la toma de decisiones que sirve para conocer y analizar cómo se lleva a la práctica un proyecto, para introducir los factores correctores que se necesiten en el transcurso de la acción y por conocer las razones y los factores que determinan el éxito o el fracaso de los resultados que se preveían cuando se formularon los objetivos del proyecto”.

12.1. Metodología de la evaluación

Con el fin de cumplir en su totalidad este proceso se hará una evaluación dividida en diferentes niveles y basada en cierto modo en la metodología propuesta por Mille (2002).

En primer lugar se centrará en la **evaluación del proceso** de carácter final enfocada en aspectos importantes como pueden ser:

- Implementación.
- Esfuerzo.
- Organización.
- Seguimiento de las actividades.
- Implicación comunitaria.

En segundo lugar se hará una evaluación final **de los/las encargados/as del proceso de intervención** y junto con esta, se hará otra **evaluación centrada en el alumnado** que participa en dicho proyecto. De esta última se harán tres evaluaciones (inicial, continua y final).

Finalmente se llevará a cabo el proceso de **evaluación de los resultados**, centrándose en el grado de eficacia (alcance de los objetivos propuestos y cumplimiento de las previsiones) y en el de eficiencia (relación entre los recursos y tiempo invertido y los resultados, efectos conseguidos).

12.2. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso, también conocida como formativa, se llevará a cabo mediante la evaluación de las diferentes dimensiones ya mencionadas en el apartado anterior. Para ello se usarán las preguntas propuestas por Mille (2002) en su manual y además se incluirán algunas de elaboración propia. El encargado/a de llevar a cabo esta evaluación será el director del proyecto.

12.2.1. Evaluación implementación

Tabla 22: Instrumento evaluación implementación

EVALUACIÓN IMPLEMENTACIÓN	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Se implementa el proyecto como estaba previsto cuando se diseñó?	
¿Se han llevado a cabo las tareas de preparación y motivación necesarias para crear un clima favorable en el proyecto?	
¿Se dispone de los recursos previstos?	
¿Cuál es el nivel de utilización de los recursos?	
¿Son suficientes los recursos financieros asignados para el desarrollo del proyecto?	
¿Se dispone de los recursos en el momento necesario?	

12.2.2. Evaluación esfuerzo

Tabla 23: Instrumento evaluación esfuerzo

EVALUACIÓN ESFUERZO	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuántas horas se han dedicado en total al proyecto?	
¿Cómo se han distribuido entre el personal técnico?	
¿Se han dedicado el tiempo que se había previsto?	
¿En qué se ha ocupado el tiempo (reuniones, entrevistas, visitas)?	
¿Cuánto dinero se ha gastado?	
¿En qué se ha gastado?	
¿Se ha ejecutado el presupuesto de acuerdo con las previsiones?	
¿Se han cumplido las previsiones de financiación?	
¿Qué porcentaje se destina a administración/gestión y a los destinatarios?	

12.2.3. Evaluación organización

Tabla 24: Instrumento evaluación organización

EVALUACIÓN ORGANIZACIÓN	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿La dirección del proyecto es la adecuada?	
¿Cómo es el equipo técnico?¿Cuál es su nivel de idoneidad?	
¿Cuál es la dinámica de trabajo?	
¿Cómo se toman las decisiones?	
¿Es trabajo en equipo?	
¿Cuál es el nivel de compromiso con el proyecto?	
¿Cuáles son las actitudes y las motivaciones?	
¿Existen normas y procedimientos escritos que orientan la organización y el trabajo?	
¿Es suficiente y adecuada la competencia profesional de los técnicos?	

12.2.4. Evaluación seguimiento de las actividades

Tabla 25: Instrumento evaluación seguimiento

EVALUACIÓN SEGUIMIENTO	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Se han hecho las actividades previstas?	
¿Se han hecho otras no previstas?	
¿Se han cumplido el calendario?	
¿Cuáles han sido las dificultades más significativas?	
¿Cómo se están desarrollando las actividades?	
¿Las metodologías son las adecuadas?	
¿Son coherentes los procedimientos con los objetivos del proyecto?	
¿Cuál es el nivel de participación de los destinatarios?	
¿Cuál es el nivel de satisfacción de los destinatarios?	

12.2.5. Evaluación implicación comunitaria

Tabla 26: Instrumento evaluación implicación

EVALUACIÓN IMPLICACIÓN COMUNITARIA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿El entorno conoce y comparte el proyecto?	
¿El proyecto genera oposición dentro de la comunidad?	
¿El proyecto genera oposición dentro de la comunidad?¿	
¿El proyecto ofrece alternativas a problemas significativos del contexto?	
¿Colaboran con el proyecto otras organizaciones comunitarias?	
¿El proyecto ha ayudado a aumentar la conciencia comunitaria?	
¿Ha contribuido a la creación o consolidación de redes comunitarias?	

12.3. Evaluación de los/las encargados/as del proceso de intervención y alumnado

En este punto es importante destacar que se llevarán a cabo dos evaluaciones que presentan múltiples diferencias teniendo en cuenta el papel que desempeñan ambas figuras dentro del proyecto.

Por un lado, se encuentra la evaluación de los/as encargados/as, la cual se hará mediante un pequeño cuestionario y lo realizará el director del proyecto.

Por otro lado, la evaluación del alumnado, la cual se encuentra dividida en tres momentos:

- Evaluación inicial, realizada por el director del proyecto.
- Evaluación continua, realizada por los docentes.
- Evaluación final, realizada por el director del proyecto.

12.3.1. Evaluación de los/las encargados/as

Tabla 27: Cuestionario evaluación encargado/a actividades

CUESTIONARIO ENCARGADO/A ACTIVIDADES		
<p><i>A continuación se presenta un pequeño cuestionario de evaluación que consta de dos partes. En la primera parte se tiene que marcar con una X, en caso de que si o no se cumpliera con las acciones expuestas.</i></p> <p><i>En la segunda parte se tiene que valorar del 1 al 5, siendo el 1 la notas más baja y el 5 la más alta, los diferentes aspectos recogidos en el lado izquierdo de la hoja.</i></p>		
CARGO:		
PRIMERA PARTE		
	SI	NO
¿Ha dedicado el suficiente tiempo a preparar el material para la sesión?		
¿Ha sido capaz de conectar con el grupo?		
¿Ha explicado los juegos y tareas de manera comprensible?		
¿Ha logrado que todo el alumnado intervenga, al menos, alguna vez?		
¿Ha sabido adaptarme al grupo-clase modificando las tareas?		
¿El tono y actitud ha sido el adecuado durante toda la sesión?		
¿Ha conseguido mantener la atención del alumnado?		
¿Ha podido controlar/frenar actitudes ‘antisociales’?		
¿Se ha ajustado al tiempo preestablecido?		
SEGUNDA PARTE		
ASPECTOS	NIVEL DE VALORACIÓN	
Nivel de satisfacción con las funciones realizadas		
Considera que su formación y experiencia son adecuadas al puesto		
El ambiente de trabajo ha sido positivo		
Adecuación de los recursos materiales usados		
Adecuación de las instalaciones		
Adecuación del equipamiento		
Índice de peligrosidad de las actividades propuestas		
Nivel de seguridad de las instalaciones y equipamientos utilizados		
Nivel de satisfacción general con el programa		
OBSERVACIONES		

12.3.2. Evaluación del alumnado

Este apartado se centrará en la evaluación del alumnado que como ya se dijo antes, se hará mediante tres fases, como son :

- **Evaluación inicial:** Esta evaluación quizá es una de las más importante ya que es la que en cierto modo le da sentido a la realización de este proyecto. Para ello se le entregará al alumnado de 3º y 4º de la ESO, un registro anecdótico, compuesto por una serie de preguntas relacionadas con la temática que se va a tratar con ellos/as. Dicho registro anecdótico / cuestionario se encuentra en el apartado 7, denominado *Diagnóstico*.
- **Evaluación continua:** Esta evaluación se llevará a cabo durante la fase de intervención y consistirá en una observación continua que permita conocer al grupo y de este modo adaptar las actividades, estilos de enseñanza o ritmo de ejecución en caso de que fuera necesario. Además de una evaluación basada en la observación también se llevara a cabo una evaluación docente, centrada en los criterios y estándares de aprendizaje que rigen a cada asignatura implicada. Esta última evaluación no se llevara en la totalidad de actividades, solo en aquellas que estén vinculadas con alguna asignatura, como es el caso de la actividad “Muestra tu mural” o las centradas en el desarrollo de deportes alternativos.
- **Evaluación final:** Para esta evaluación, se pasará al alumnado el mismo registro anecdótico que se les entregó en la evaluación final. De esto modo se podrá comparar los resultados obtenidos antes del desarrollo del proyecto y después del desarrollo.

12.4. Evaluación de los resultados

La evaluación de los resultados o también conocida como sumatoria, se hará teniendo en cuenta dos dimensiones, como son la eficacia y la eficiencia y de ello se encargará el director del proyecto.

Tabla 28: Instrumento evaluación eficacia

EVALUACIÓN EFICACIA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Se han obtenido los resultados que se preveían y se deseaban al formular los objetivos?	
¿Se han conseguido los efectos y los cambios cualitativos y cuantitativos previstos?	
¿Se han asegurado los servicios y los productos previstos como consecuencia de las actividades, en número y calidad?	
¿Cómo se ha modificado la situación de los destinatarios del proyecto?	
¿Están satisfechos los destinatarios con los resultados y los cambios observados?	
¿Ha habido efectos y resultados no previstos?	
Si ha habido, ¿Han sido positivos o negativos?	
¿Han existido elementos ajenos al proyecto que han determinado los resultados?	
¿Cómo ha hecho cambiar el proyecto la situación de partida que lo motivó?	

Tabla 29: Instrumento evaluación eficiencia

EVALUACIÓN EFICIENCIA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué costes se habían previsto y cuales se han producido realmente?	
¿Cuánto han costado los productos y los servicios que se han puesto al alcance de los destinatarios?	
¿Cuál es la relación entre los resultados finales y el esfuerzo realizado (tiempo, dinero y recursos)?	
¿Ha sido eficiente el uso de los recursos?	
¿Cuál es la relación entre trabajo, tiempo, productividad y coste del proyecto?	
¿Se podían haber obtenido unos resultados similares con menos costes?	

13. Desempeño y desarrollo profesional

A continuación, con el fin de justificar el desempeño y desarrollo profesional, se desarrollaran dos apartados. En el primero de ellos se hablará de las competencias necesarias para el desarrollo de esta propuesta junto con su justificación y en el segundo de las carencias o necesidades de formación que fueron necesarias solventarlas.

13.1. Competencias necesarias para el desarrollo de esta intervención y reflexión sobre si se encuentran adquiridas

El Trabajo de Fin de Grado es una asignatura perteneciente al último curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

El principal objetivo de esta materia es la “realización de un documento orientado a la evaluación de las competencias adquiridas en el título con el fin de mostrar esos conocimientos que se adquirieron durante la presencia del alumno a lo largo de nuestros estudios”. Dicho documento tiene una serie de directrices que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Es una materia de 6 créditos (ECTS).
- Carácter obligatorio.
- Perteneciente al segundo cuatrimestre de cuarto curso del vigente plan de estudios.

Según el Real Decreto 861/2010 (artículo 3.2 del Anexo I) las competencias básicas que se deben adquirir mediante una vez cursado un grado son:

- “Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía”.

Por lo que respecta a las competencias del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte y siguiendo el Plan de Estudios, se encuentran un total de 64, divididas en tres niveles:

- **Tipo A: Competencias del título específicas (36).**
- **Tipo B: Competencias del título básicas/ generales (20).**
- **Tipo C: Competencias del título transversales/nucleares (8).**

Con el fin de dar a conocer el grado de adquisición de las diferentes competencias, que se deben adquirir, se va a seguir el siguiente procedimiento. En primer lugar se va a presentar una leyenda en la que, se expone el nivel de adquisición (alto, medio y bajo), asociado a un color. Una vez realizado este proceso, los colores se reflejarán en la tabla, *análisis de las competencias del grado* (ver anexo 8).

Tabla 30: Leyenda nivel de adquisición de competencias

COLOR ASOCIADO	NIVEL DE ADQUISICIÓN
	ALTO
	MEDIO
	BAJO

A continuación se presenta un gráfico en donde se refleja, de una forma más visual el nivel de competencias adquiridas:



Como se puede observar, haciendo hincapié en la ilustración superior, del total de 64 competencias que engloban este grado, 34 han sido calificadas con un alto nivel de adquisición, 19 con un nivel medio de adquisición y 11 con un nivel bajo o no han sido adquiridas.

Una vez analizadas las competencias del grado es importante destacar cuales de ellas se han utilizado en este trabajo.

Tabla 31: Justificación competencias específicas utilizadas

Competencias del título específicas utilizadas en el TFG	
A1	<i>Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva.</i>
JUSTIFICACIÓN	
En la actualidad el papel del deporte supone una herramienta fundamental para numerosos aspectos, ya sean de carácter físico, psicológico o sociales. Debido a la importancia que esto deja sobre el deporte, nosotros como educadores físicos-deportivos también debemos desempeñar un papel determinando y sobre todo en el ámbito educativo que es el lugar en el que tanto niños como niñas comparten la mayoría de sus ideas y donde adquieren la mayoría de los valores sociales. Por lo tanto y haciendo referencia a lo anterior, como se puede ver a lo largo de este proyecto, su objetivo es utilizar el deporte como una herramienta socializadora y eliminadora de cualquier prejuicio. En este caso por orientación sexual.	
Adquisición de la competencia: Tª e Historia de la Actividad Física y el deporte Deporte, Sociología de la Actividad Física y el Deporte y Bases de la educación física y deportiva.	
A2	<i>Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Quizás esta sea una de las competencias que más se trabajó durante este proyecto ya que a nivel general la relación que existe entre la práctica de actividad físico-deportiva y el género, en la mayoría de los casos suele ser un prejuicio que se refleja en el ámbito educativo en forma de acoso escolar. A lo que me refiero con la afirmación anterior, es que, desde muchos años atrás el deporte era considerado como medio de pertenencia de los hombres mientras que para las mujeres era un medio de referencia. Además de esto, los deportes que practicaban todos los hombres presentaban características masculinas y todo hombre que se saliera de ese rol establecido era cuestionado. Esta “mentalidad” aún sigue teniendo una elevada presencia en la actualidad.	
Adquisición de la competencia: Actividad Física Saludable y Calidad de Vida I y II, Fisiología del Deporte I y II , Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Sociología de la Actividad Física y el Deporte , Teoría e Historia de la Actividad Física y el Deporte, Actividad Física Adaptada, Bases de la Educación Física y el Deporte, Aprendizaje y Control Motor y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.	
A3	<i>Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Al igual que la competencia anterior, en esta también se puede ver muy reflejado el objetivo de este proyecto. Para conseguir dicho objetivo, se tuvieron que llevar a cabo dos acciones fundamentales: buscar y revisar numerosas fuentes bibliográficas y pasar cuestionarios al centro, con el fin de informarse de forma más cerciorada de la situación en el centro, con el fin de justificar por qué se quería implantar este proyecto. Una vez analizada toda la documentación recolectada tocó proponer cambios para cambiar la situación estudiada (en este caso el acoso por orientación sexual).	
Adquisición de la competencia: Teoría e Historia de la Actividad Física y el Deporte, Sociología de la Actividad Física y el Deporte, Actividad Física y Deporte Adaptado, Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Mujer y Deporte.	

A4	<i>Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.</i>
JUSTIFICACIÓN	
En este punto, cabe destacar que en un primer momento no confiaba mucho en que el acoso escolar se pudiera abordar mediante el departamento de educación física pero estaba equivocado. La educación física juega un papel fundamental ya que es la principal responsable de garantizar a niños/as una práctica deportiva libre de obstáculos, considerados como tales, los estereotipos y prejuicios de la sociedad.	
Adquisición de la competencia: Pedagogía de la Educación Física y del Deporte, Bases de la educación física y deportiva, Juegos y recreación deportiva, Didácticas de los deportes y Practicum	
A5	<i>Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Una buena convivencia es necesaria en cualquier ámbito de la vida, por lo que trasladado al ámbito deportivo esto cobra una mayor importancia. Digo esto, ya que en la realización de la práctica deportiva existe una mayor posibilidad de contacto entre participantes por lo que la posibilidad de perder los papeles y dejar de lado los valores aprendidos es muy elevada. Enfocado en el proyecto es uno de los objetivos que se busca alcanzar, donde los alumnos/as se desarrolle en un ambiente libre de estereotipos y donde se respeten a los demás sin importar la orientación sexual.	
Adquisición de la competencia: Totalidad de las asignaturas, ya sea de forma implícita o explícita	
A6	<i>Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas...) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Una vez más se puede destacar la importancia que presenta otra de las competencias en el desarrollo de este proyecto. En su totalidad, el programa de intervención se centró en diseñar estrategias que respondan frente a la diversidad social, mediante la práctica de diferentes tareas y de actividades deportivas de carácter alternativo (sin etiquetas de género).	
Adquisición de la competencia: Habilidades deportivas y su Didáctica, Bases de la Educación Física y el Deporte, Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Juegos y Recreación Deportiva y Actividad Física y Deporte Adaptado.	
A16	<i>Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Como ya se dijo en la casilla anterior, el programa de intervención se centró en el desarrollo de diferentes tareas y deportes alternativos. En la gran mayoría se trabaja los aspectos de juego, expresión corporal, ejercicio y siempre desde una perspectiva de igualdad evitando cualquier tipo de exclusión.	
Adquisición de la competencia: Juegos y Recreación Deportiva y Expresión Corporal y Danza, Habilidades Deportivas y su Didáctica, Mujer y Deporte y Actividades Físicas en el Medio Natural.	

A27	<i>Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.</i>
JUSTIFICACIÓN	
A la hora de plantear las actividades a desarrollar durante el proyecto sí que se han tenido en cuenta principios fisiológicos y biomecánicos centrados en la población a la que iba dirigida. Si bien es cierto, que esta competencia no fue de un nivel de adquisición elevado ni medio, ya que la mayor parte de las actividades se centraron en el aspecto del género, el cual, corrobora en cierto modo el porqué de este proyecto. Por lo tanto el nivel de adquisición creemos que ha sido bajo.	
Adquisición de la competencia: Bases de la Educación Física y el Deporte, Psicología de la Actividad Física y el Deporte, y Sociología de la Actividad Física y el Deporte.	
A32	<i>Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos.</i>
JUSTIFICACIÓN	
A nivel general esta sería una de las competencias que englobaría totalmente este proyecto, ya que aunque no se pusieron en práctica ninguno de los aspectos reflejados en el enunciado, sí que se tuvieron en cuenta a la hora de desarrollar la parte escrita. De todos modos es importante destacar que a diferencia de otros proyectos no se tienen en cuenta apartados como puede ser el de partes interesadas, análisis de riesgos, divulgación y comunicación, etc.	
Adquisición de la competencia: Dirección y Gestión Deportiva.	
A33	<i>Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Centradonos en la parte de las actividades deportivas a desarrollar dentro de este proyecto sí que se tuvo que desarrollar dicha competencia, debido a que las actividades planteadas, eran parcialmente desconocidas y por lo tanto la capacidad de seleccionar el material, ha jugado un papel fundamental.	
Adquisición de la competencia: Juegos y Recreación Deportiva, Habilidades Deportivas y su Didáctica, Mujer y Deporte, Actividades Físicas en el Medio Natural, Actividad Física Adaptada, Teoría y Práctica del Ejercicio, Dirección y Gestión Deportiva y Estructura y Organización Deportiva.	
A36	<i>Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Esta fue una de las competencias más esencial y necesaria para el desarrollo de este documento, aunque cabe destacar que no se obtuve un elevado grado de adquisición, ya que la presentación de este proyecto no exige una dificultad mayor, más allá de insertar tablas o gráficas. Lo que se quiere decir con esto es que no se tuvo que utilizar ningún programa informático complejo o desconocido.	
Adquisición de la competencia: Tecnología en Actividad Física y Deporte, Metodología de la Investigación en Actividad Física y Deporte, Actividad Física Saludable y Calidad de Vida II y Biomecánica del Movimiento Humano.	

Tabla 32: Justificación competencias básicas utilizadas

Competencias del título básicas/ generales utilizadas en el TFG	
B2	<i>Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Una vez más el objetivo principal de este proyecto se ve reflejado en el enunciado de esta competencia. El acoso escolar por orientación sexual es un tema que se trata con poca frecuencia durante el periodo educativo y el cual tiene una presencia más elevada de lo que se cree. Por lo tanto, como respuesta a esto surge este proyecto en el cual se aportan una serie de actividades, con las cuales se busca dar visión a este tipo de acoso y a la vez establecer estrategias para reducirlo, y en una acción mayor erradicarlo.	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
B4	<i>Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Aunque esta materia en múltiples universidades se da la opción de hacerlo en parejas, en este caso se realizó de forma individual. Aun así, se puede pensar que no se trabajó la competencia mencionada, pero si se hizo, ya que para que la elaboración de este documento fuera lo más correcta posible, se necesitó un gran trabajo de colaboración y de trabajo en equipo con mis tutores de TFG. Además esta acción también se desarrolló en las diferentes reuniones grupales que se hacían cada 15 días.	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
B5	<i>Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Todo ciudadano/a tiene sus derechos y deberes y en entre estos últimos se encuentra el deber de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano. Respecto a esto, considero que es un aspecto fundamental a tener en cuenta durante el desarrollo de esta propuesta, ya que si el organizador/a carece de estas características, es totalmente inviable que puedan transmitir los valores asociados a este proyecto, si ni el mismo/a los tiene.	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
B6	<i>Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.</i>
JUSTIFICACIÓN	
En el ámbito educativo, considero que es una de las características que debe presentar cada uno/a de los/as docentes. En lo que refiere a este proyecto es una competencia muy importante, ya que al ser un tema nuevo al que se enfrentan la gran totalidad de los alumnos/as, es importante saber enfocarlo y transmitirlo bien, ya que si esto no ocurre puede producir el efecto contrario.	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado pero con especial mención en las asignaturas de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Actividad Física y el Deporte y Planificación del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Actividad Física el Deporte.	
B7	<i>Gestionar la información.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Para la realización de cualquier trabajo académico en el ámbito escolar y en mayor medida en el ámbito educativo a nivel de secundaria o superior es necesario saber gestionar la información necesaria y correcta. Durante el desarrollo de este documento el punto en el cual, se desarrolló en mayor medida esta competencia fue en la búsqueda bibliográfica, la cual, fue la base fundamental para el desarrollo del marco teórico.	

Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
B9	<i>Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Aunque las características de este documento lo clasifican como un proyecto de intervención y no como una revisión bibliográfica, el nivel de adquisición de esta competencia no fue elevado. Debido a que, para la parte de marco teórico se tuvo que hacer una pequeña revisión, en la cual se trabajó con documentos escritos en mayor medida en lengua inglesa, ya que actualmente es una de las lenguas más universales.	
Adquisición de la competencia: Actividad Física Saludable y Calidad de Vida II, Metodología de la Investigación en la Actividad Física y el Deporte y Psicología de la Actividad Física y el Deporte.	
B10	<i>Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Como ya se dijo anteriormente para la realización de dicho documento fue necesario tener unos conocimientos mínimos sobre el ámbito informático, sobre todo relacionado con las bases de datos de la universidad y en mayor medida con el programa Microsoft Word.	
Adquisición de la competencia: Actividad Física Saludable y Calidad de Vida II, Metodología de la Investigación en la Actividad Física y el Deporte y Psicología de la Actividad Física y el Deporte.	
B11	<i>Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</i>
JUSTIFICACIÓN	
La elaboración de este proyecto se hizo de forma autónoma pero con la supervisión y ayuda de los/as tutores/as correspondientes. Por lo tanto, creo que tras la finalización de él se ve claramente reflejado un gran trabajo autónomo, promovido principalmente por dar solución a una situación que se puede caracterizar como injusta.	
Adquisición de la competencia: Totalidad de las asignaturas del Grado.	
B14	<i>Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.</i>
JUSTIFICACIÓN	
Esta competencia es una de las más importantes en la elaboración de un proyecto ya sea en el ámbito deportivo, escolar, de gestión, etc.. Todo acontecimiento se debe ceñir a un marco legal, ya que si no se cumple este aspecto la realización de este cae por su propio peso. En cuanto a este proyecto dicha competencia se ve reflejada en el apartado denominado “Marco normativo”, en el cual se habla únicamente de aspectos legislativos y de su relación con el proyecto.	
Adquisición de la competencia: Estructura y Dirección Deportiva, Dirección y Gestión Deportiva, Planificación del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Actividad Física y el Deporte y Prácticum.	
B15	<i>Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno...).</i>
JUSTIFICACIÓN	
Considero que el planteamiento y desarrollo de este proyecto refleja en su totalidad el cumplimiento de esta competencia, ya que como ya se dijo en numerosas ocasiones, la educación física es una herramienta muy valiosa a través de la cual se pueden transmitir muchos valores, formando de esta forma a los alumnos/as desde una posición correcta.	
Adquisición de la competencia: Teoría y Práctica del Ejercicio Físico.	

Tabla 33: Justificación competencias transversales utilizadas

Competencias del título transversales/nucleares en el TFG	
C5	<i>Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.</i>
JUSTIFICACIÓN	
<p>Aunque esta no es una competencia que se haya adquirido durante la realización de este proyecto, me parece de igual importancia mencionarla. Este empeño de mencionarla viene dado porque aunque en este proyecto no se mencione en ningún apartado nada relacionado con lo estipulado en la competencia, creo que la puesta en práctica puede abrir un gran abanico en lo referente a campos de actuación y sobre todo de investigación. Respecto al campo de investigación cabe destacar que, la mayoría de las investigaciones se centra en la educación secundaria, por lo que me parece interesante que se abrieran oportunidades de hacer investigaciones de este tema en la educación primaria.</p>	
Adquisición de la competencia: Creación y Dirección de Empresas, así como de Dirección y Gestión Deportiva.	
C6	<i>Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.</i>
JUSTIFICACIÓN	
<p>Sobre esta competencia puedo decir que es una de las que mayor nivel de adquisición conseguí, ya que en las etapas educativas anteriores a la universidad, por lo menos en mi experiencia, apenas se usaban aparatos electrónicos durante el desarrollo de las clases ni después, fuera del horario escolar. Por lo tanto, a la hora de comparar el nivel inicial con el nivel actual, el cambio es relevante y más si cabe durante el desarrollo de este proyecto, el cambio se intensificó en mayor medida, en lo que se refiere al aprendizaje de estructurar y presentar un trabajo de una importancia elevada.</p>	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
C7	<i>Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.</i>
JUSTIFICACIÓN	
<p>Al igual que muchas otras, esta competencia me parece esencial, ya que haciendo un poco de referencia a un refrán tradicional “el saber no ocupa lugar” y que razón tiene. Esta competencia nunca se adquirirá de forma total, ya que siempre hay algo más que aprender y más teniendo en cuenta que actualmente las cosas están en continuo cambio. Llevando esta competencia al proyecto es importante destacar que habiéndolo finalizado, me parece que está de los más completo y que no hay corrección o aspecto a mejorar pero si en un año vuelvo a revisarlo seguramente encuentre posibilidades de mejora. En resumen, es necesario estar en un constante ciclo de adquisición, actualización y ampliación de conocimientos.</p>	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	
C8	<i>Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</i>
JUSTIFICACIÓN	
<p>Esta competencia tiene una gran cabida dentro de este proyecto y más teniendo en cuenta que es un proyecto que ha surgido en su totalidad como una innovación. Es una total innovación, ya que se han realizado numerosas búsquedas para tomar como referencia y coger alguna idea y todas esas búsquedas fueron fallidas. Si se encontraban proyectos de intervención sobre el acoso escolar homofóbico pero ninguna de esa intervención se hacía mediante el ámbito de la educación física. Por lo tanto dicho esto, creo que queda más que demostrado la competencia de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p>	
Adquisición de la competencia: Todas las asignaturas del Grado.	

Teniendo en cuenta el análisis de las competencias del grado, se puede destacar que de las 64, un total de 12 competencias presentan un bajo grado de adquisición, es decir, apenas han sido adquiridas. De esas 12, solamente 2 han sido utilizadas para el desarrollo de este proyecto. Estas competencias fueron la **A27** y la **C5**. En lo que respecta a dichas competencias, no se tuvo que llevar a cabo ninguna acción o medio con el fin de solventar los déficits.

Por último, se muestra una tabla resumen de los datos de utilización de las competencias del Grado en el TFG (ver anexo 9).

13.2. Análisis de las áreas o actividades de formación

En lo que respecta a las carencias o necesidades de formación, considero que han tenido un porcentaje muy bajo durante el desarrollo de mi propuesta. Aun así, pienso que hay aspectos que se pueden mejorar con el fin de facilitar el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado del alumnado matriculado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte, así como potenciar más a nivel de conocimiento su formación.

La primera de las cosas a mejorar y con la que tuve ciertos problemas en el desarrollo de esta propuesta fue en la competencia de lenguas extranjeras. Es cierto que en muchas asignaturas que se cursan a lo largo de la carrera, se nos ofrece la posibilidad de leer ciertos documentos o artículos elaborados en inglés con el fin de aumentar nuestro conocimiento sobre un tema determinado, pero al ser de carácter “voluntario”, la gran mayoría de los/as estudiantes optamos por hacerlo por otras vías. Además, otra cosa importante a destacar es que en la gran parte de las asignaturas no se nos relaciona con conceptos que no estén escritos en lengua gallega o castellana, es decir, conceptos como “teaching styles, strength, speed, cardiac frequency”. Esta falta de competencia la vi muy reflejada a la hora de leer los artículos seleccionados para la revisión bibliográfica. Como solución a ello en ese instante, fui usando el traductor y sacando algunas de las palabras por sentido común. En lo que respecta a la formación que se llevará a cabo para solventar esta debilidad, es la matriculación en la escuela de idiomas o cualquier academia que me permita la adquisición del B1 en la lengua inglesa. Teniendo en cuenta que es un requisito para acceder el master de educación.

Otras de las cosas a mejorar es la competencia relacionada con la gestión y dirección de servicios. Es cierto, que en nuestro grado existe una asignatura que trata en totalidad esta temática, pero quizá se hace un poco de forma tardía, ya que en 4 meses aproximadamente y teniendo en cuenta que es el último año académico resulta muy complicado la adquisición total de los conocimientos. En lo que respecta a la relación con el trabajo de fin de grado considero que presentan una relación muy directa, teniendo en cuenta que la mayoría de estos trabajos se centran en la elaboración de proyectos deportivos. En lo que respecta a mi caso, me hubiera gustado incluir diversos apartados, como por ejemplo, gestión de la comunicación, gestión de calidad, pero debido a la falta de conocimientos sobre esto decidí dejarlo a un lado e incluir otros apartados que quizá guarden un poco más de relación con lo que propongo. Respecto a esto y teniendo en cuenta el gran interés que creo en mí, me planteo la posibilidad de matricularme en cursos oficiales de formación sobre aspectos como la organización de eventos, comunicación deportiva, dirección y gestión de empresas deportivas, etc.

La tercera de las cosas, que considero que necesito una mayor formación, es en lo que respecta al ámbito tecnológico relacionado con la actividad física y el deporte. Durante el grado se nos imparte una asignatura en relación con ello, pero siguiendo la misma línea que lo expuesto en la apartado anterior, el tiempo del que se dispone nos juega una mala pasada. Haciendo referencia a mi proyecto considero que para llevar un mejor control y evaluación de este, hubiera sido ideal la creación de una aplicación con el fin de garantizar dichas acciones, pero una vez más debido a la falta de capacidades se optó por no hacerlo.

La última de las cosas y ya centrándome en el ámbito de la docencia, ya que es el ámbito al que va enfocado mi formación, considero que los conocimientos y habilidades que se me han enseñado han sido suficientes para poder desempeñar la profesión de docente. Si bien es cierto que, una vez hechas las prácticas en este ámbito, me di cuenta, que quizá no me siento lo suficientemente preparado para iniciarme en el mundo laboral. Por lo tanto, con el fin de aumentar mi formación en el ámbito de la docencia y teniendo en cuenta el descubrimiento de una mayor afinidad hacia el alumnado de educación primaria, me gustaría realizar el Grado de Educación Primaria, manteniendo mi mención en EF.

Finalmente destacar que, aunque en esta reflexión sobre mi formación, se encuentran cuatro carencias o necesidades de formación bien identificadas, me parece de elevada importancia establecer una lanza a favor de mi facultad. A diferencia de muchos otros grados universitarios, el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte abarca una enorme formación y nos ofrece un amplio abanico de salidas profesionales, ya sea en el ámbito de salud, rendimiento, docencia, dirección, etc. Por lo tanto, resulta muy complicado profundizar totalmente en cada uno de ellos teniendo en cuenta la limitación que presentan nuestros estudios a nivel de tiempo y contenidos.

14. Conclusiones

Una vez finalizado este trabajo de fin de grado, me parece necesario recalcar el título que lo identifica, “La orientación sexual no es motivo de acoso escolar”. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los cuestionarios, se puede observar que, de los usuarios que lo han cubierto, aproximadamente el 40% han vivido y observado alguna conducta de este tipo. Un resultado bastante alarmante teniendo en cuenta que casi es la mitad de los/las participantes, por lo que considero que es el momento de dar chance a las situaciones de este tipo, ya que teniendo en cuenta la evolución que ha tenido nuestro país respecto a temas LGTBI, es bastante deplorable que siga habiendo situaciones de acoso escolar por el simple motivo de tener una orientación sexual distinta a la que la sociedad considera como “normal”.

Por lo tanto, es de vital importancia empezar este cambio desde el centro educativo, buscando eliminar estereotipos y prejuicios que los/as niños/as puedan tener y que los/as lleven a realizar acciones de “castigo” hacia aquellas personas que se salgan fuera de lo “establecido” o “marcado”. Además es importante que, desde las escuelas e institutos se transmitan valores de respeto alejándolos de la visión heteroxuada presente en un elevado porcentaje de la población.

De este modo considero que para empezar el cambio, el primer peldaño es el centro educativo, ya que como bien dice la palabra es el lugar donde los/las niños/as se educan. Los centros educativos se deben convertir en una herramienta contra la homofobia, pero para ello es necesario realizar varios cambios en ellos.

El primero de ellos es, la necesidad de formar a nuestros/as docentes en el tema de la diversidad sexual, ya que si es cierto que a la hora de enseñar un aspecto importante a tener en cuenta es la atención a la diversidad, pero una diversidad centrada siempre en trastornos, discapacidad física o mental. Es importante ir más allá. Por lo tanto el primer cambio es este, formarlos/as en temas de diversidad sexual, ya que desde mi experiencia por el ámbito educativo, ya sea en la educación primaria, como en secundaria o bachillerato, nunca se nos habló de la diversidad sexual, ni de conceptos relacionados con ello, como pueden ser, la homosexualidad, la bisexualidad o la transexualidad.

Esta falta de información o de desconocimiento, por parte de los/as profesores/as y de los/las padres y madres hacia sus hijos/as, puede provocar situaciones problemáticas en ellos/as, como pueden ser, la presencia de pensamientos como “ porque a mí me tiene que gustar alguien de mí mismo sexo, solo quiero ser normal”.

Otro aspecto a mejorar en los centros y haciendo referencia a lo dicho en el párrafo anterior es la introducción de términos relacionados con la diversidad sexual ya que seguramente este cambio proporcione una elevada confianza a aquel o aquella alumno/a que se encuentre en esa situación además de aumentar la posibilidad de una mayor relación alumno/a – profesor/. Llegados a este punto me parece interesante destacar que cuando mencionados a frase “esta situación” quizá no le damos la importancia que por desgracia se merece.

Esta situación para muchos de nosotros/as se convierte en un gran obstáculo a superar y que por suerte unos/as tienen a alguien que les tiende la mano y le ayuda a superarlo y otros/as carecen de ese apoyo y de suficiente fortaleza para lograrlo, por lo que optan por convertir su vida en una auténtica obra de teatro u optar por la vía rápida y darle un final drástico a la esta obra, el suicidio.

Desde la educación, como ya dije anteriormente se pueden dar muchos cambios en lo que respecta al acoso escolar por orientación sexual y hay muchas formas de hacerlo, independientemente de la asignatura que sea, lo único necesario para hacerlo es ganas y empeño.

Ganas y empeño fueron dos palabras que estuvieron presentes durante la realización de este trabajo, el cual, una vez terminado me dio la posibilidad de comprobar que estoy preparado para desempeñar la profesión que llevo esperando desde niño y que ahora es el momento de ponerla en práctica y como no, buscando erradicar la situación que llevo reclamando desde el principio de este trabajo.

15. Bibliografía

- Acosta, J., Chinman, M., Ebener, P., Malone, P. S., Phillips, A., & Wilks, A. (2019). Understanding the relationship between perceived school climate and bullying: A mediator analysis. *Journal of School Violence*, 18(2), 200-215. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/15388220.2018.1453820>
- Albaladejo-Blázquez, N., Ferrer-Cascales, R., Ruiz-Robledillo, N., Sánchez-Sansegundo, M., Fernández-Alcántara, M., Delvecchio, E., & Arango-Lasprilla, J. C. (2019). *Health-related quality of life and mental health of adolescents involved in school bullying and homophobic verbal content bullying* MDPI AG. doi:10.3390/ijerph16142622
- Avilés Martínez, J.M. (2006). *Bullying, el maltrato entre iguales: agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca, Amarú.
- Blanco, A.(19 de junio, 2005). El instituto Fernando Wirtz celebra 75 años de educación en la ciudad. *La voz de Galicia*. Recuperado de https://www.lavozdegalicia.es/noticia/coruna/coruna/2005/05/19/instituto-fernando-wirtz-celebra-75-anos-educacion-ciudad/0003_3742295.htm
- Borja González, V. (2012). *Bullying y acoso escolar durante el desarrollo de las clases de educación física: Revisión teórico-conceptual* Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3891770.pdf>
- Carrer Russell, C. (2018). El dispositivo de acoso escolar homofóbico y transfóbico: Voces en una comunidad educativa. *Sociedad E Infancias*, (2), 211-232. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6724733&orden=0&info=link>
- Carrillo Izquierdo, A. J. (2017). Perfil del acoso escolar en institutos de enseñanza secundaria de zonas rurales y urbanas en andalucía. *Revista De Derecho, Empresa Y Sociedad (REDS)*, (10), 159-171. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145797.pdf>
- Chacón Cuberos, R., Martínez Martínez, A., Castro Sánchez, M., Espejo Garcés, T., Valdivia Moral, P. Á., & Zurita Ortega, F. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: Estudio en escolares de la provincia de granada. *TRANCES.Transmisión Del Conocimiento Educativo Y De La Salud*, (6), 791-810. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6427997&orden=0&info=link>
- Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, *por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación*
- Decreto 86/2015, de 25 de junio, *por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia*.

- Decreto 8/2015, de 8 de enero, *por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.*
- Díaz-Aguado, M.J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención en la escuela*. *Psicothema*, 17(4), 549-558.
- García, M., Puig, N., Lagardera, F., Llopis, R., Vilanova A., (2017). *Sociología del deporte*, Madrid, Alianza Editorial
- González, R., Marrero, S. (2018). “La transmisión de valores a través de la Educación Física” (Trabajo Fin de Grado). Universidad de La Laguna, Tenerife. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14932/La%20transmision%20de%20valores%20a%20traves%20de%20la%20Educacion%20Fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González González, E. N., Peña Ramos, M. O., & Vera Noriega, J. A. (2017). Validación de una escala de roles de víctimas y agresores asociados al acoso escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(41), 224-239. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6303187&orden=0&info=link> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6303187&orden=1&info=link>
- González de Rivera, J.L. (2002), *El maltrato psicológico. Como defenderse del mobbing y de otras formas de acoso*, Madrid, Espasa Calpe.
- Granero Andújar, A., & Manzano León, A. (2018). Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico y transfóbico. *Revista Complutense De Educación*, 29(4), 943-958. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6586007&orden=0&info=link>
- Hanish, L. D., Andrews, N. C. Z., Kornienko, O., Santos, C. E., Rodkin, P. C., & Granger, K. L. (2016). Being in the know: Early adolescents' knowledge of who bullies whom. *Journal of Early Adolescence*, 36(5), 646-678. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0272431615577203>
- Herrera, L., Pérez, F. (sf). Unidad Didáctica Goalball. *Tafad y Cursos*. Recuperado de http://www.tafadycursos.com/load/discapitados/goalball/unidad_didactica_goalball/144-1-0-809
- Ibarrola, I., & Valdelomar Sola, I. (2007). ¿Qué es la diversidad? Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6422868>
- Jiménez, F. (2013). *Tema 4. La dimensión sociocultural y educativa del deporte*. Apuntes de la asignatura Manifestaciones Sociales de la Motricidad. Recuperado de https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3703/mod_resource/content/0/TEMA3Ide-11-12.pdf
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE)

- Lleixa, T., González, C., Camacho, J.M^a., Valles, T., Ferro, S., Blasco, M., Hueli, J.M., Pérez, S., Rodríguez, M. (2012). *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte*. Madrid: Underbau.
- Lomas, C. (2013). La coeducación de la masculinidad y el aprendizaje de la equidad. En Piedra, J (Coord.), *Géneros, masculinidades y diversidad* (pp. 27-40). Barcelona, España: Octaedro
- Manso, V., Manso, J., García, J. y Díaz, J. (2017). *Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física. Creación de material didáctico*. Recuperado de <https://goubaksport.files.wordpress.com/2018/02/unidad-didc3a1ctica-goubak.pdf>
- Marchueta Pérez, A. (2014). Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB. *Revista De Investigación Educativa, RIE*, 32(1), 255-271. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4795552&orden=1&info=link>
- Martín, M., Soler, S., & Vilanova, A. (2017). Género y deporte . En *Sociología del deporte* (4.ª ed., pp. 97–124). Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Baena, A. C., & Faus Boscá, J. (2018). Acoso escolar y educación física: Una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (34), 412-419. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736348.pdf>
- Martxueta, A., & Etxeberria Murgiondo, J. (2014). Claves para atender a la diversidad afectivo sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 25(3), 121-128. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5009457&orden=1&info=link>
- Yasss. (2018). Más allá de gays y lesbianas: *Los 26 tipos de orientación e identidad sexual que engloba el LGTB+*. Recuerpado de https://www.yasss.es/sabiduria-pop/lgtb-pansexual-asexual-intersexual-orientaciones-sexuales_0_2573550066.html
- Mille, J.M. (2002). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona, España: Torre Jussana Serveis Associatius. Recuperado de <https://carmenviejodiaz.files.wordpress.com/2013/10/manual-de-elaboracic3b3n-y-evaluac3b3n-de-proyectos-2004-1-castellano1.pdf>
- Molina, C. y Antiquino, L. (2017). *Sexo sentido, sexo vivido*. Barcelona, España: Editorial Planeta, S.A
- Moliner, M. (2007), *Diccionario del uso del español* (Tomos I y II), Madrid, Gredos (3ª. Ed.).
- Mosquera, M.J. (2003), *Roles hegemónicos de género*, Universidade da Coruña. Recuperado de <file:///C:/Users/Cristian/Desktop/material%20examen%20myd/documentos%20vistos/roles%20hegemónicos%20de%20género.pdf>

- Murnau, M. (2016). *Conceptos*. Recuperado de <https://feministailustrada.com/conceptos-2/>
- O'Donoghue, K., & Guerin, S. (2017). Homophobic and transphobic bullying: Barriers and supports to school intervention. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, 17(2), 220-234. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/14681811.2016.1267003>
- Olweus, D. (2007), *Acoso escolar: Hechos y medidas de intervención*. Recuperado de <https://docplayer.es/21640203-Acoso-escolar-hechos-y-medidas-de-intervencion.html>
- Ortega, V., Pérez, L. y Guerrero, R. (2011). Unidad didáctica: “Peloteamos con el Kimball”. *EFDeportes*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd154/unidad-didactica-peloteamos-con-el-kinball.htm>
- Patriksson, G. (1996). Socialización: síntesis de las investigaciones actuales, segunda parte. En VVAA *La función del deporte en la sociedad*, pp. 123-149. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Peramato, T. (2013). Desigualdad por razón de orientación sexual e identidad de género, homofobia y transfobia. Navarra: Aranzadi
- Platero, L. (2008). *La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico*. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. INFORMACIÓN PSICOLÒGICA, 0(94), 71-83.
- Piedra, J., (2013). *Género, masculinidades y diversidad: educación física, deporte e identidades masculinas*, Barcelona, Octaedro
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., & Latorre, Águeda. (2013). *¿Está el profesorado de educación física ciego, sordo y mudo ante las discriminaciones?*. En Géneros, masculinidades y diversidad (1.ª ed., pp. 249–270). Barcelona: Octaedro.
- Proxecto deportivo de centro. Consellería de educación, universidade e formación profesional: *Xunta de Galicia*. Recuperado de <http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/16934>
- Real Academia Española. (2001). Homofobia. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/homofobia?m=form>
- Real Academia Española. (2001). Educación Física. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n?m=form#1YqnuKu>
- Real Academia Española. (2001).. Enseñanza secundaria. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza#1cjddNI>
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, *por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*.
- Rodicio, ML., Iglesias, MJ., (2011). *El acoso escolar*, Madrid, Biblioteca Nueva

- Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence and psychosocial predictors of homophobic victimization among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7) doi:10.3390/ijerph16071243
- Ruiz de Azúa, O. (2010/11). *Proyecto deportivo de centro*. Vitoria, España. Recuperado de <https://www.vitoria.escolapiosemaus.org/wp-content/uploads/2018/01/PROYECTODEPORTIVO.pdf>
- Rubio Sáiz, M. (2012). Estudio sobre la percepción del profesorado en educación secundaria obligatoria del acoso escolar. *RES : Revista De Educación Social*, (16) Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5360171&orden=0&info=link>
- Soriano, S., (1999). *Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca, Amarú edicione
- Tejada, A. *UNIDAD DIDÁCTICA “A DISFRUTAR KINBOLeros”* . Recuperado de http://alejandrotejadacuesta.weebly.com/uploads/1/5/7/7/15771284/unidad_didctica_kin_ball.pdf
- Toja, B. (2012). *Atención a la diversidad y educación en valores en la E.F. y en el deporte en edad escolar*. A Coruña: Universidade da Coruña

16. Anexos

ANEXO 1: Metodología revisión bibliográfica

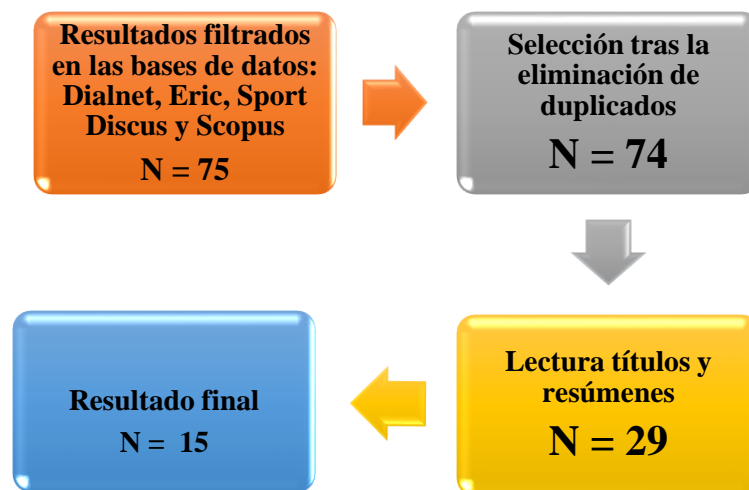


Ilustración 1: Metodología revisión bibliográfica

ANEXO 2: Diagrama de resultados



Ilustración 2: Diagrama de resultados

ANEXO 3: Modelo unidad didáctica: Desarrollo del modelo de unidad didáctica que seguirán cada uno de los deportes trabajados.

Tabla 34: Modelo unidad didáctica

Curso: 3º y 4º ESO	UD:1	Título: “Conozcamos el Kinball”	Evaluación: 1ª	Sesiones: 3
JUSTIFICACIÓN	La UD “Conozcamos el Kinball” nace con el principal objetivo de practicar deportes que no estén asociados a ningún género, es decir, deportes alternativos, si etiquetas de género. Además de este motivo, la elección de esta unidad didáctica se hizo porque el Kinball es un deporte que no se lleva a cabo en la mayoría de los centros educativos y para el cual se necesita un buen trabajo de cooperación, con el fin de alcanzar un buen funcionamiento, fomentando así el rechazo a la discriminación. La UD va dirigida a los alumnos de 3º y 4º de la ESO y pertenece al bloque 4 de juegos y actividades deportivas.			
RELACIÓN CURRÍCULO	Objetivos de Etapa: A, C,D,G,J,K	Elem. Transversales: Trabajo en equipo, no discriminación e igualdad entre sexos.		Interdisciplinar: No.
	<p>Objetivos de Curso:</p> <p>(2) Valorar la práctica habitual y sistemática de actividades físicas como medio para mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida.</p> <p>(3) Realizar tareas dirigidas al incremento de las posibilidades del rendimiento motor, la mejora de la condición física para la salud y el perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, adoptando una actitud de autoexigencia en su ejecución.</p> <p>(7) Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales y colectivas aplicando fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.</p> <p>(8) Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, de trabajo en equipo y de deportividad en la participación de actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias de género, sociales y de habilidad.</p> <p>(10) Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.</p>			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS:	<p>1.1. Conocer en que consiste el Kinball como practica recreativa y competitiva, sus características generales y las reglas básicas (3) y (7).</p> <p>1.2. Aprender los gestos técnicos y tácticos del Kiball (3) y (7).</p> <p>1.3. Respetar las reglas de juego y a los compañeros (cooperación, igualdad y comportamiento) (8) y (10).</p> <p>1.4. Desarrollar las capacidades físicas y básicas y cualidades motrices (3).</p> <p>1.5. Practicar en situaciones reales los aspectos técnicos y tácticos aprendidos (3) y (7).</p>			

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE
CSC CSIEF CAA CM	B1.3 B1.9 B4.1 B4.4	B4.1 B4.2	EFB4.1.1 EFB4.2.1 EFB4.2.3
CONTENIDOS DIDÁCTICOS		CRITERIOS EVALUACIÓN DIDÁCTICOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE DIDÁCTICOS
<p>1.6. Conocimiento del reglamento, tanto de los aspectos técnicos y tácticos como de las dimensiones y líneas del campo (B4.4).</p> <p>1.7. Favorecer la cooperación y el trabajo en equipo para lograr el objetivo del juego (B1.3).</p> <p>1.8. Valoración y respeto por las normas de la práctica del Kinball, además de una muestra de actitud positiva enfocada a la persecución de la mejora (B1.3 / B1.9).</p> <p>1.9. Dominio de los aspectos técnicos mediante ejercicios y juegos adaptados (B4.1).</p> <p>1.10. Dominio de los aspectos tácticos mediante situaciones reales de juego (B4.1).</p>		<p>Realizar un partido, el cual tendrá una duración de 15 minutos, con las reglas del Kinball y empleando los elementos técnico – tácticos vistos en clase (B4.1 / B4.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales reglas del Kinball (EFB4.1.1). • Realiza correctamente golpes a uno y dos brazos (EFB4.1.3). • Realiza correctamente los golpes buscando huecos libres de los otros equipos (EFB4.1.3). • Recepciona correctamente en la mayoría de las situaciones de juego (EFB4.2.1). • Ocupa lugares adecuados para evitar la consecución de puntos para el equipo contrario (EFB4.2.3) (EFB4.2.1). • Colabora activamente en las tácticas ofensivas y defensivas de su equipo (EFB4.2.3) (EFB4.2.1).

PLANES DE CENTRO	METODOLOGÍA	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS MATERIALES
Plan de convivencia: Respeto al compañero y al material, indumentaria adecuada, respecto por las normas y hábitos de higiene.	Mando directo, descubrimiento guiado y asignación de tareas.	Los agrupamientos serán flexibles, heterogéneos y no permanentes La sesión estará dividida en 3 partes (calentamiento, parte principal y vuelta a la calma).	Balones de Kimball o como recurso balones gigantes, un marcador, petos y conos.
TEMPORALIZACIÓN		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
<p>Sesión 1: Familiarización.</p> <p>Sesión 2: Conducción, control, pase y golpeo.</p> <p>Sesión 3: Dominio, desplazamientos, golpes y precisión.</p>	<p>Medidas ordinarias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos heterogéneos. • Tener en cuenta el nivel inicial y el ritmo de aprendizaje. • Objetivos sencillos y de fácil superación. <p>Medidas alumnos en condiciones especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darle respuesta aprovechándonos de las posibilidades del grupo heterogéneo. • Convivencia en diversidad. • Diversificar nuestro modo de enseñar, modificando la metodología, el material e incluso el entorno. • Los ritmos deben favorecer la libertad del individuo. • Ofrecer posibilidades óptimas de ejercitación. • Evitar grupos homogéneos por capacidad. • Juegos competitivos, variar distancias, modificar reglamento, variar sistemas de puntuación, etc. 		
EVALUACIÓN			
<p>Usando una planilla de observación a través de una enseñanza recíproca donde se tendrán en cuenta el cumplimiento de los aspectos técnicos y tácticos trabajados en clase de las distintas modalidades (EFB4.1.1 / 4.1.3 / 4.2.1 / 4.2.3).</p> <p>Examen teórico con una parte tipo test de 20 preguntas con respuesta única, una pregunta de identificación de las zonas del campo y 2 preguntas de desarrollo corto (B4.4).</p> <p>Lista de control, donde se controlara el cumplimiento de los contenidos (1.3 / 1.9).</p>		<p>MÍNIMOS EXIGIBLES</p> <p>. Participación y actitud adecuada destinada al aprovechamiento de esta.</p> <p>. Esfuerzo diario buscando la superación del propio nivel inicial.</p>	

ANEXO 4: Registro anecdótico

Tabla 35: Resgistro anecdótico

ASPECTOS CONTEXTUALES			
Centro: IES FERNANDO WIRTZ SUÁREZ	Provincia: A CORUÑA	Curso: 3º / 4º ESO	Fecha:
DATOS A CUBRIR POR EL ALUMNO			
Género: Femenino – Masculino – Otro		Edad:	
¿Conoces y sabes lo que es el acoso escolar? SI - NO			
¿Sabías que existen varios tipo de acoso escolar como puede ser él, acoso escolar por orientación sexual? SI – NO			
¿Has vivido o has observado alguna situación de acoso por orientación sexual? SI - NO			
¿Has llevado a cabo alguna acción de acoso de este tipo sin darte cuenta o intencionadamente? SI – NO			
¿En caso afirmativo, en alguna de las preguntas anteriores ¿Cómo ha sido ese tipo de acoso? Marca con una X			
<input type="checkbox"/> Muy grave (agresión física, golpes) <input type="checkbox"/> Grave (pequeños empujones, burlas)			
<input type="checkbox"/> Leve (comentarios, insultos)			
¿Quiénes estaban implicados en esa incidencia? Marca con una X			
<input type="checkbox"/> Alumnos dentro del recinto escolar <input type="checkbox"/> Alumnos fuera del recinto escolar <input type="checkbox"/> Gente ajena al centro <input type="checkbox"/> Profesorado y alumno <input type="checkbox"/> Profesorado y profesorado			
¿Qué gente estaba presente en esa situación cómo “observador”? Marca con una X			
<input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Profesores <input type="checkbox"/> Gente ajena al centro			
¿Cuál fue la reacción de los observadores? Marca con una X			
<input type="checkbox"/> Parar la situación <input type="checkbox"/> Animar la situación <input type="checkbox"/> Pedir ayuda <input type="checkbox"/> No hacer nada			
¿En qué lugar ocurrió?			
<input type="checkbox"/> En una clase (si te acuerda especifica en cual) <input type="checkbox"/> En la hora de recreo			
<input type="checkbox"/> En la salida o entrada al instituto <input type="checkbox"/> Fuera de las instalaciones del instituto			
INFORMACIÓN ADICIONAL			
Te parecieron interesante las preguntas que se te hicieron?			
Te gustaría que se llevaran a cabo más acciones para prevenir acoso de este tipo?			
Consideras que deberían tratarse más los temas de orientación sexual en el instituto?			
¿Te sentiste incómodo en alguna pregunta?			
En caso afirmativo, indica el número de la pregunta/as y explica brevemente el motivo por la parte de atrás, además si te gustaría añadir alguna observación hazlo también en esa parte			

ANEXO 5: Tablas de búsqueda bases de datos

Tabla 36: Búsqueda base de datos Eric

Base de datos			Eric		
Fecha de búsqueda			03-02-2020		
Palabras clave			Homophobic, bullying		
Estrategias de búsqueda			“homophobic” AND “bullying”		
Documentos totales encontrados			108		
PROCESO DE SELECCIÓN					
CRITERIO/FILTRO			Número de artículos		
			Inicial	Eliminados	Restantes
Fecha de publicación	de	2016-19	108	82	26
Tipo de documento	de	Artículo	26	3	23
Idioma		Inglés y español	23	0	23
Nivel educativo		Secundaria	23	18	5

Base de datos			Eric		
Fecha de búsqueda			03-02-2020		
Palabras clave			Homophobic, bullying y physical education		
Estrategias de búsqueda			“Homophobic” AND “bullying” AND “physical education”		
Documentos totales encontrados			7		
PROCESO DE SELECCIÓN					
CRITERIO/FILTRO			Número de artículos		
			Inicial	Eliminados	Restantes
Fecha de publicación	de	2016-19	7	5	2
Tipo de documento	de	Artículo	2	0	2
Idioma		Inglés y español	2	0	2
Nivel educativo		Secundaria	2	1	1

Base de datos		Eric			
Fecha de búsqueda		03-02-2020			
Palabras clave		Bullying, physical education y secondary education			
Estrategias de búsqueda		“bullying” AND “physical education” AND “secondary education”			
Documentos totales encontrados		220			
PROCESO DE SELECCIÓN					
CRITERIO/FILTRO		Número de artículos			
		Inicial	Eliminados	Restantes	
Fecha de publicación	de 2016-19	220	167	53	
Tipo de documento	Artículo	53	14	39	
Idioma	Inglés y español	39	0	39	
Nivel educativo	Secundaria	39	9	30	
Base de datos		Dialnet			
Fecha de búsqueda		03-02-2020			
Palabras clave		Homophobic, bullying			
Estrategias de búsqueda		“homophobic” AND “bullying”			
Documentos totales encontrados		25			
PROCESO DE SELECCIÓN					
CRITERIO/FILTRO		Número de artículos			
		Inicial	Eliminados	Restantes	
Tipo de documento	Artículo de revista	25	4	21	
Texto completo	Si	21	5	16	
Rango año	2010-19	16	2	14	
Idioma	Inglés y español	14	1	13	

Tabla 37: Búsqueda base de datos Dialnet

Base de datos		Dialnet			
Fecha de búsqueda		03-02-2020			
Palabras clave		Homophobic, bullying y physical education			
Estrategias de búsqueda		“Homophobic” AND “bullying” AND “physical education”			
Documentos totales encontrados		0			

Base de datos	Dialnet			
Fecha de búsqueda	03-02-2020			
Palabras clave	Bullying, physical education y secondary education			
Estrategias de búsqueda	“bullying” AND “physical education” AND “secondary education”			
Documentos totales encontrados	73			
PROCESO DE SELECCIÓN				
CRITERIO/FILTRO		Número de artículos		
		Inicial	Eliminados	Restantes
Tipo de documento	de Artículo de revista	73	28	45
Texto completo	Si	45	1	44
Rango año	2010-19	44	3	41
Idioma	Inglés y español	41	1	40

Base de datos	Dialnet			
Fecha de búsqueda	03-02-2020			
Palabras clave	Homophobic, bullying			
Estrategias de búsqueda	“homophobic” AND “bullying”			
Documentos totales encontrados	0			

Tabla 38: Búsqueda base de datos Sport Discus

Base de datos	Sport Discus with Full Text			
Fecha de búsqueda	03-02-2020			
Palabras clave	Homophobic, bullying y physical education			
Estrategias de búsqueda	“Homophobic” AND “bullying” AND “physical education”			
Documentos totales encontrados	0			

Base de datos	Sport Discus with Full Text			
Fecha de búsqueda	03-02-2020			
Palabras clave	Bullying, physical education y secondary education			
Estrategias de búsqueda	“bullying” AND “physical education” AND “secondary education”			
Documentos totales encontrados	6			
PROCESO DE SELECCIÓN				
CRITERIO/FILTRO		Número de artículos		
		Inicial	Eliminados	Restantes
Texto completo	Si	6	0	6
Fecha de publicación	2016-2019	6	3	3
Tipo de fuente	Artículo	3	0	3

Tabla 39: Búsqueda base de datos Scopus

Base de datos		Scopus		
Fecha de búsqueda		03-02-2020		
Palabras clave		Homophobic, bullying		
Estrategias de búsqueda		“homophobic” AND “bullying”		
Documentos totales encontrados		229		
PROCESO DE SELECCIÓN				
CRITERIO/FILTRO		Número de artículos		
		Inicial	Eliminados	Restantes
Acceso abierto	Si	229	210	19
Año	2016-19	19	12	7
Tipo de documento	Artículo	7	0	7
Idioma	Inglés y español	7	0	7

Base de datos		Scopus		
Fecha de búsqueda		03-02-2020		
Palabras clave		Homophobic, bullying y physical education		
Estrategias de búsqueda		“Homophobic” AND “bullying” AND “physical education”		
Documentos totales encontrados		0		

Base de datos		Scopus		
Fecha de búsqueda		03-02-2020		
Palabras clave		Bullying, physical education y secondary education		
Estrategias de búsqueda		“bullying” AND “physical education” AND “secondary education”		
Documentos totales encontrados		0		

ANEXO 6: Organigrama centro educativo

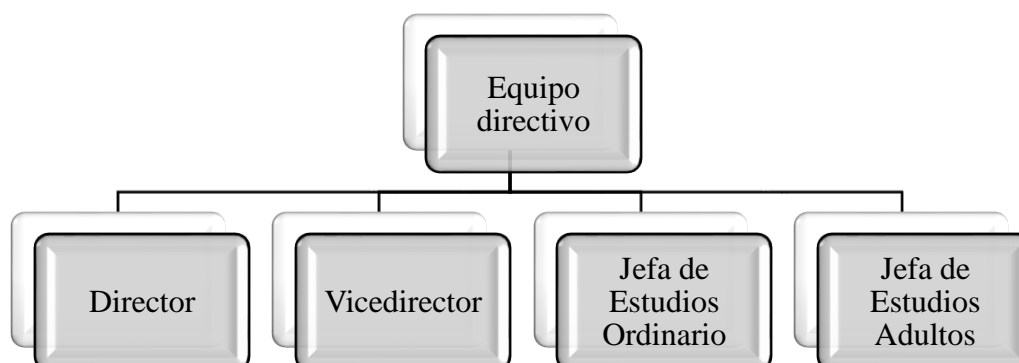


Ilustración 3: Organigrama equipo directivo

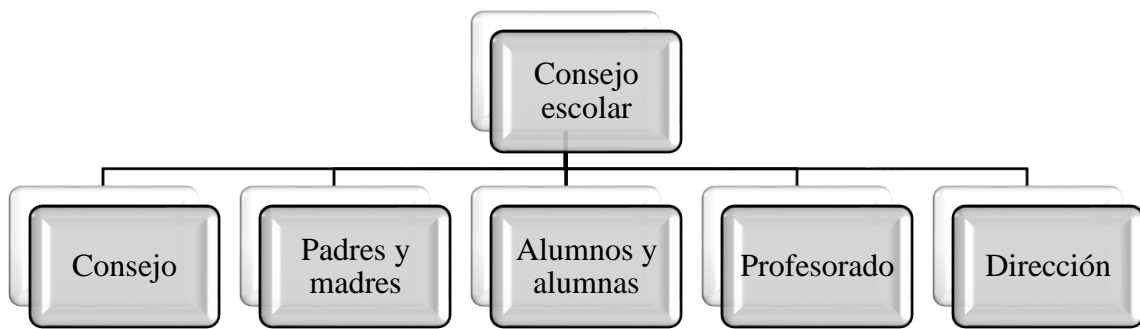


Ilustración 4: Organigrama consejo escolar

ANEXO 7: Aportaciones económicas

Tabla 40: Aportaciones económicas

NOMBRE	APORTACIÓN	CANTIDAD
Departamento educación física	Económica	100€
Departamento de educación plástica	Económica	24€
AMPA	Económica	300€
TOTAL		424€

ANEXO 8: Análisis competencias del grado

Tabla 41: Análisis competencias del grado

Competencias del título específicas	Competencias del título básicas/ generales	Competencias del título transversales/nucleares
A1	B1	C1
A2	B2	C2
A3	B3	C3
A4	B4	C4
A5	B5	C5
A6	B6	C6
A7	B7	C7
A8	B8	C8
A9	B9	
A10	B10	
A11	B11	
A12	B12	
A13	B13	
A14	B14	
A15	B15	
A16	B16	
A17	B17	
A18	B18	
A19	B19	
A20	B20	
A21		
A22		
A23		
A24		
A25		
A26		
A27		
A28		
A29		
A30		
A31		
A32		
A33		
A34		
A35		
A36		

ANEXO 9: Competencias utilizadas TFG

Tabla 42: Utilización competencias en la elaboración del TFG

	Total	Usadas	Grado Alto	Grado Medio	Grado Bajo
<i>Competencias del título específicas</i>	36	11	7	3	1
<i>Competencias del título básicas/ generales</i>	20	10	6	4	0
<i>Competencias del título transversales/nucleares</i>	8	4	2	1	1
<i>Competencias totales</i>	64	25	15	8	2

ANEXO 10: Resultados cuestionarios

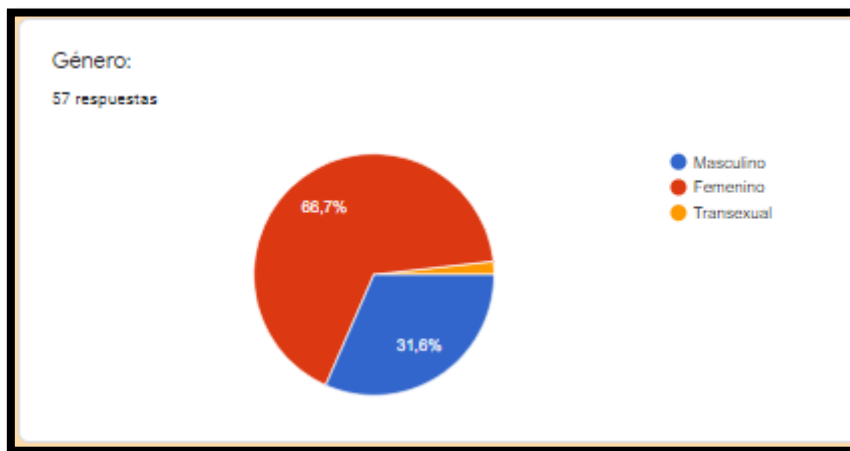


Ilustración 5: Pregunta 1

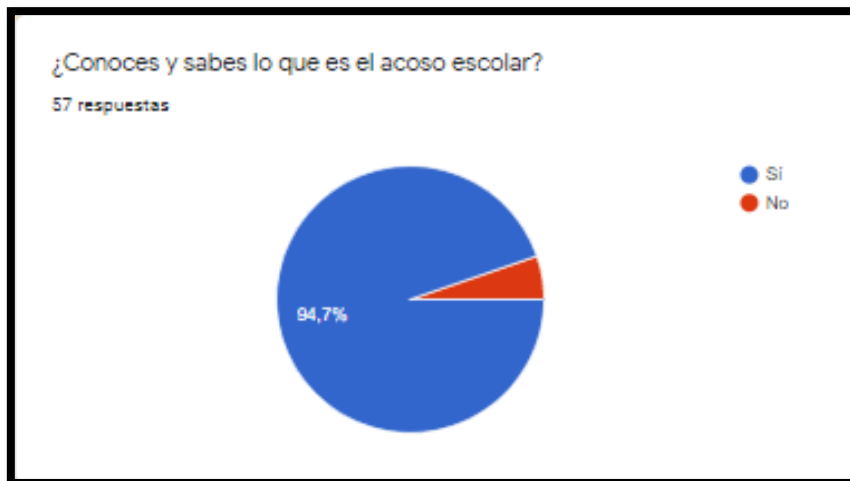


Ilustración 6: Pregunta 3



Ilustración 7: Pregunta 4

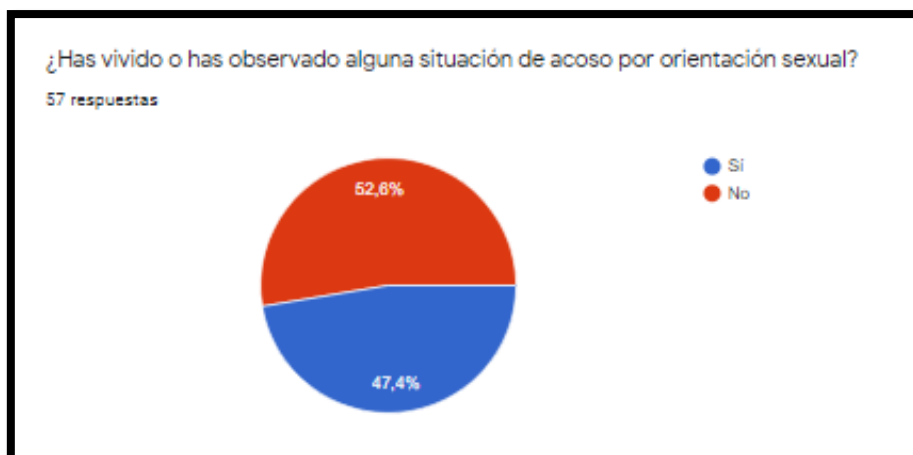


Ilustración 8: Pregunta 5

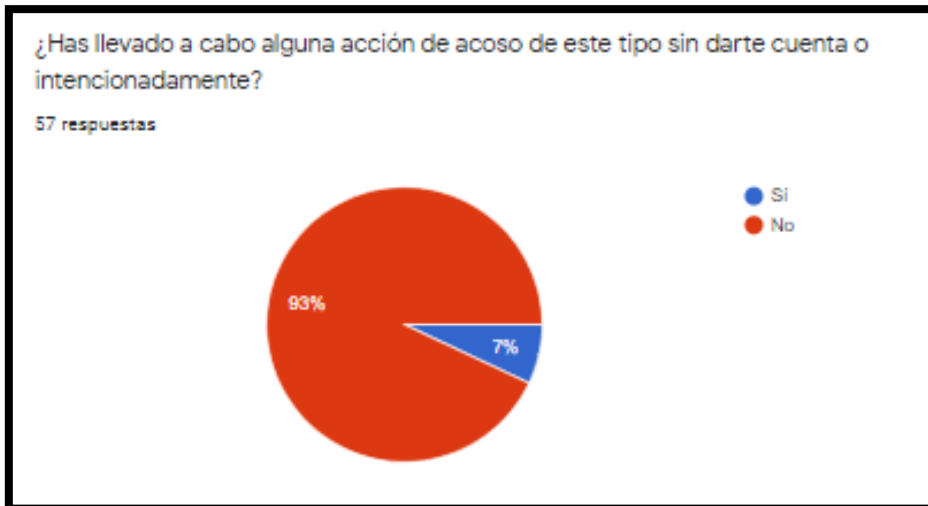


Ilustración 9: Pregunta 6

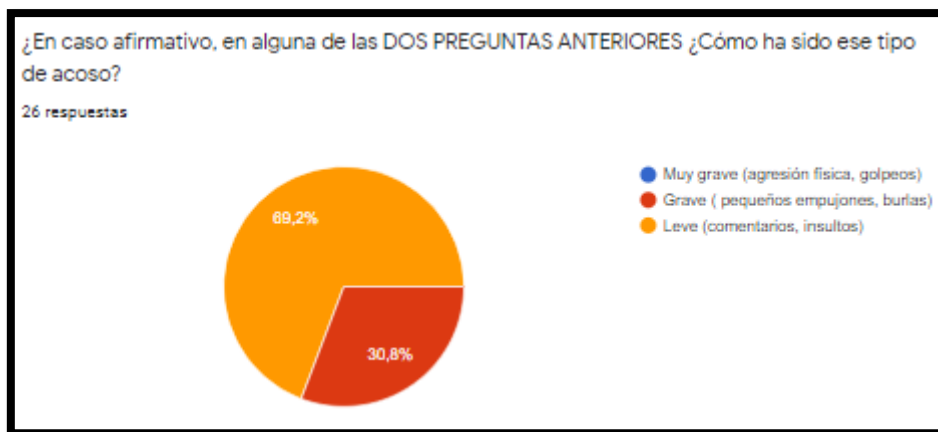


Ilustración 10: Pregunta 7



Ilustración 11: Pregunta 8



Ilustración 12: Pregunta 9

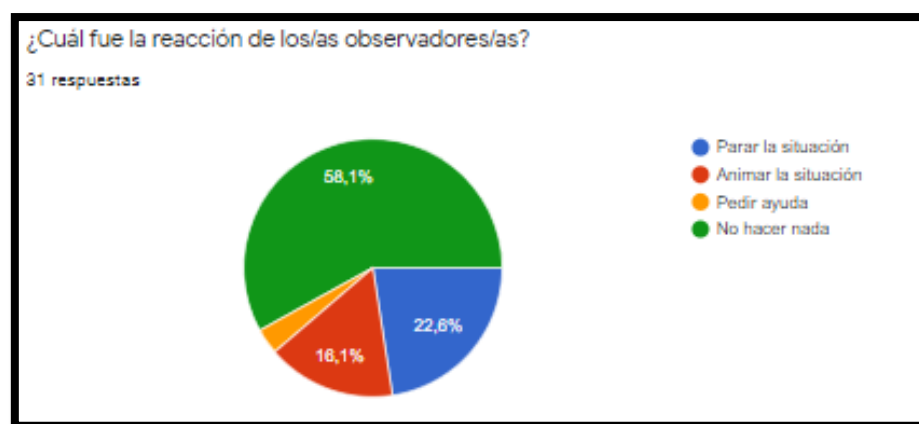


Ilustración 13: Pregunta 10

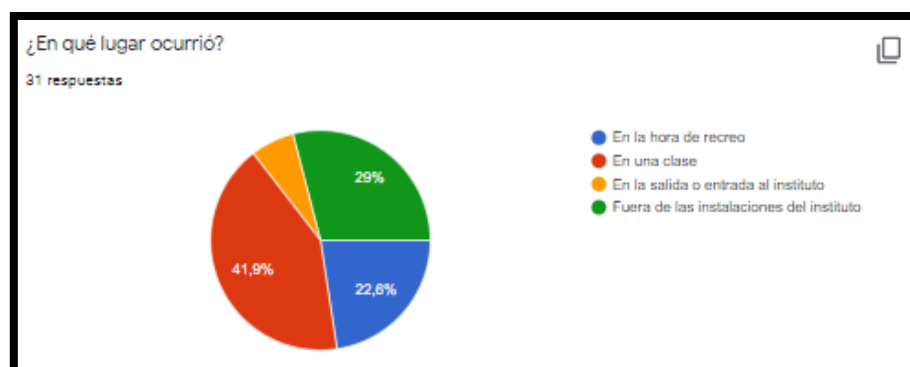


Ilustración 14: Pregunta 11



Ilustración 15: Pregunta 12

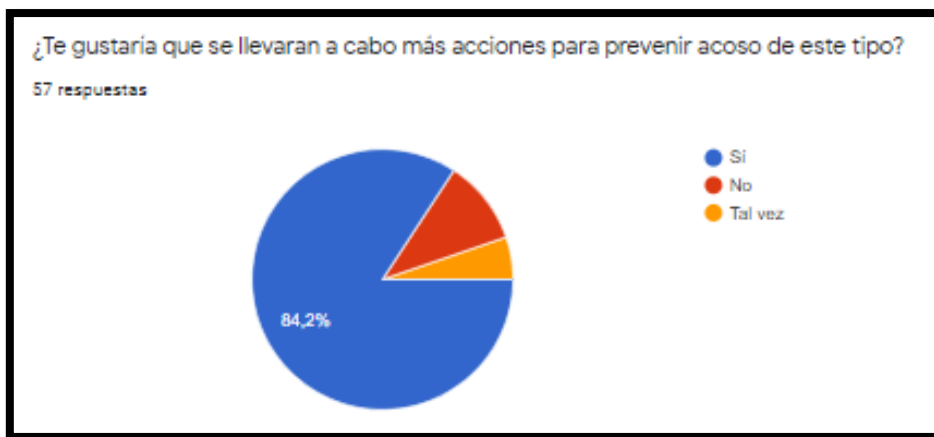


Ilustración 16: Pregunta 13



Ilustración 17: Pregunta 14

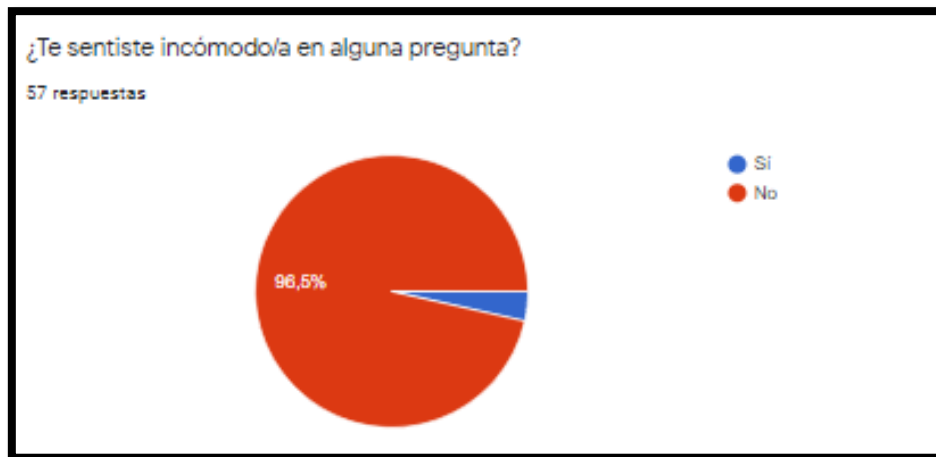


Ilustración 18: Pregunta 15