

GRADO EN ENFERMERÍA

Curso académico 2017-2018

TRABAJO FIN DE GRADO

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VIOLENCIA
EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE A
CORUÑA. UNA PERSPECTIVA ENFERMERA Y
DE GÉNERO.**

Lucía Regueiro Mosquera.

Tutora: Consuelo Carballal Balsa.

Junio 2019

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA A CORUÑA
UNIVERSIDADE DA CORUÑA**

ÍNDICE

1	RESUMEN.....	1
2	INTRODUCCIÓN.....	4
1.1	VIOLENCIA.....	4
1.1.1	DEFINICIÓN Y ORÍGENES	4
1.1.2	EL CEREBRO DEL AGRESOR.....	5
1.1.3	CONSECUENCIAS EN EL AGREDIDO	7
1.1.4	TIPOS DE VIOLENCIA	7
1.2	VIOLENCIA EN LAS RELACIONES	9
1.2.1	RELACIONES AFECTIVAS.....	10
1.2.2	EL CICLO DE LA VIOLENCIA.....	11
1.2.3	JÓVENES Y ADOLESCENTES. POBLACIÓN DIANA.....	11
1.2.4	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	14
1.2.5	PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN, PAPEL DE ENFERMERÍA	14
3	HIPÓTESIS.....	15
4	METODOLOGÍA	16
4.1	TIPO DE ESTUDIO.....	16
4.2	MÉTODO DE BÚSQUEDA	16
4.3	MUESTRA	17
4.4	VARIABLES Y HERRAMIENTAS.....	18
4.5	PRUEBAS, PROCESO Y MÉTODO DE ANÁLISIS	22
4.6	CRONOGRAMA	23
4.7	MEMORIA ECONÓMICA.....	24
5	RESULTADOS	24
6	BENEFICIOS Y LIMITACIONES.....	34
7	DISCUSIÓN.....	34
8	CONCLUSIÓN.....	36
9	DIFUSIÓN Y APLICACIONES EN ENFERMERÍA.....	37
10	AGRADECIMIENTOS.....	38
11	BIBLIOGRAFÍA.....	39
12	ANEXO I. CUESTIONARIO CUVINO.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Búsqueda bibliográfica.

Tabla 2. Asociación factores de violencia con los ítems de CUVINO.

Tabla 3. Distribución de tareas por meses.

Tabla 4. Memoria económica

Tabla 5. Medias según sexo por ítem.

Tabla 6. Puntuaciones totales y su frecuencia.

Tabla 7: Medias, máximos y mínimos según factores del total y por sexos, además de relación entre sexos y factores.

Tabla 8. Correlación entre factores.

Tabla 9. Relación Factores con curso de Enfermería.

Tabla 10. Relación Factores y rangos de edad.

Tabla 11. Relación Factores con tener trabajo remunerado

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica Tipos de Violencia.

Figura 2: Representación gráfica de la distribución por curso de los encuestados.

Figura 3: Distribución de encuestados según rangos de edad.

1 RESUMEN

Introducción: La violencia, independientemente del debate que existe sobre su naturaleza, es un problema, no siempre visible y que afecta a la salud de las personas que la sufren. Es frecuente dentro de la relación íntima de las parejas. A pesar de tener consecuencias más letales en la mujer, el hombre no elude su influencia. Los jóvenes no son ajenos a esta problemática, tal vez influenciados por el modo en que plantean sus relaciones, con mucha presencia de las redes y el mito del amor romántico. La población en general considera inaceptable la violencia de género, pero muchos sólo la identifican con la agresión física. Existen programas en los que se educa en materia de género, pero el papel de la enfermera en promover la inteligencia emocional en relaciones personales es casi inexistente.

Objetivo: Describir el tipo y magnitud de violencia existente en relaciones de pareja de los estudiantes de enfermería de A Coruña.

Metodología: Se realiza un estudio descriptivo, observacional transversal, aplicando de forma anónima la encuesta CUVINO, a 91 estudiantes de enfermería de A Coruña. Los 42 ítems se dividen en 8 factores desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional e instrumental.

Resultados: El factor desapego ha sido el que ha alcanzado la media más alta en ambos sexos. El coeficiente de relación entre todos los factores es significativo. Por curso las medias de 2º son las más bajas y las de 4º las más altas. Si trabajan alcanzan las medias de valor más alto.

Discusión y conclusiones: Las medias son inferiores a las nacionales, pero en estudios de población con características similares los resultados son similares. La violencia de género y el machismo tienen relación con todos los resultados negativos. El que el desapego sea el más alto puede relacionarse con el modo en que los jóvenes plantean sus relaciones. Enfermería debería tener un papel en la lucha proactiva contra este problema social, de salud y de género.

PALABRAS CLAVE: *violencia en la pareja, adolescentes, CUVINO, estudiantes enfermería, violencia de género.*

RESUMO

Introdución: A violencia, independentemente do debate que existe sobre a súa natureza, é un problema, non sempre visible e que afecta á saúde das persoas que a sofren. É frecuente dentro da relación íntima das parellas. A pesar de ter consecuencias máis letais na muller, o home non elude a súa influencia. A xuventude non é allea a esta problemática, tal vez influenciados polo xeito en que plantexan as súas relacións, con moita presenza das redes e o mito do amor romántico. A poboación en xeral considera inaceptable a violencia de xénero, pero moitos só a identifican coa agresión física. Existen programas nos que se educa en materia de xénero, pero o papel da enfermeira en promover a intelixencia emocional en relación personais é casi inexistente.

Obxectivo: Describir o tipo e magnitude de violencia existente en relacións de parella dos estudantes de enfermería de A Coruña.

Metodoloxía: Realízase un estudo descritivo, observacional transversal, aplicando de forma anónima a enquisa CUVINO, a 91 estudantes de enfermería da Coruña. Os 42 ítems divídense en 8 factores desapego, humillación, sexual, coerción, físico, xénero, castigo emocional e instrumental.

Resultados: O factor desapego foi o que alcanzou a media máis alta en ambos sexos. O coeficiente de relación entre todos os factores é significativo. Por curso as medias de 2º son as máis baixas e as de 4º as máis altas. Se traballan alcanzan as medias de valor máis alto.

Discusión e conclusións: As medias son inferiores ás nacionais, pero en estudos de poboación con características similares os resultados son similares. A violencia de xénero e o machismo teñen relación con todos os resultados negativos. O feito de que o desapego sexa o máis alto pode relacionarse co modo no que a xuventude plantexa as súas relacións. Enfermería debería ter un papel na loita proactiva contra este problema social, de saúde y de xénero.

PALABRAS CHAVE: *violencia na parella, adolescentes, CUVINO, estudantes de enfermería, violencia de xénero.*

SUMMARY

Introduction: Violence, independent of the discussion that exists about its nature, is a problem, not always visible and it affects the health of the people who suffer it. It is common in the intimate relationship. Despite having more lethal consequences on women, men do not avoid its influence. Young people aren't unconnected to this problem, perhaps because of the influence of the way they bring up their relationships, with a lot of presence of the internet and the myth of romantic love. The general population considers gender-based violence unacceptable, but many recognize it as physical aggression. There are programs that educate about gender, but the role of nursing in promoting emotional intelligence in personal relationships is lacking.

Objective: To describe the type and magnitude of violence present in relationships of the A Coruña nursing students.

Methodology: A descriptive, cross-sectional observational study was conducted, applying an anonymous inquiry, CUVINO, to 91 nursing students from A Coruña. The 42 items are divided into 8 factors detachment, humiliation, sexual, coercion, physical, gender, emotional punishment and instrumental.

Results: The detachment factor has been the one that has reached the highest average in both sexes. The coefficient of connection between all the factors is significant. According to the university year, 2nd averages are the lowest and 4th students achieve the highest. If they have a job, they reach the biggest averages.

Discussion and conclusions: The averages are lower than the national ones, but in population with similar qualities the results are similar. Gender violence and machismo are related to all the negative results. The fact that detachment achieves the highest scores can be related to the way that young people contemplate their relationships. Nursing should have a proactive role in the fight against this social, health and gender problem.

KEY WORDS: partner violence, adolescents, CUVINO, nursing students, gender violence.

2 INTRODUCCIÓN

1.1 VIOLENCIA

1.1.1 DEFINICIÓN Y ORÍGENES

Johan Galtung, sociólogo y matemático noruego, afirma que el término opuesto al concepto de paz no es realmente el de guerra, sino que propone el de violencia. Se entiende como acto violento aquella agresión que se realiza de manera absolutamente consciente cuya finalidad es vulnerar física, emocional y/o espiritualmente a otro ser. Por tanto, se deduce que la violencia en sí es la conducta del que tiende a realizar este tipo de actos en busca de dañar a los demás¹. La OMS define de un modo pormenorizado dicho concepto como *"uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte"* ².

La primera pregunta que surge en torno a este tipo de situaciones podría ser cuestionarse el porqué se producen. Un estudio que analizó las raíces filogenéticas de la violencia en el ser humano, asocia el 2% de la violencia letal a la herencia de sus antecesores mamíferos³.

En el libro de Richard Dawkins *El gen egoísta*⁴ se plantea la agresividad desde otra perspectiva. El autor plantea que los seres son máquinas que están dirigidas por los genes y, a modo metafórico, postula que es el "precepto" de estos últimos el que empuja a tomar decisiones al ser para obtener el mayor beneficio evolutivo. Según este sistema se crea una lucha entre los individuos de la misma especie por perpetuar sus genes. En la actualidad no es el "macho" más fuerte el que la "hembra" escoge para tener descendencia, dado que la complejidad de las emociones y relaciones humanas también ha evolucionado. A pesar de eso en algún momento sí que existió dicho aliciente, lo cual implica que la predisposición a responder agresivamente está ligeramente más asociada a genes masculinos, lo que no significa que se tenga que desenvolver fenotípicamente o simplemente no se manifiesta en el contexto vital. Las mujeres también tendrían una respuesta agresiva más habitualmente en

una situación en concreto, la defensa de su progenie, de nuevo aspecto asociado a la perpetuación genética, que se difumina en el medio contemporáneo. Lo que se refleja en la información expuesta en este párrafo es lo que pudo ser otra motivación de que la violencia formara parte de nuestras sociedades, dado que se trataba de una cualidad fenotípica muy valiosa para la supervivencia de nuestros ancestros.

Evolutivamente, en términos sociales, la violencia aparece como respuesta a la resolución de conflictos en los que se enfrentan los intereses contrarios de dos individuos, y por lo tanto emerge el dañar al prójimo para obtener un beneficio. Con el desenvolvimiento de la racionalidad el ser humano logra buscar otros métodos pacíficos para resolver los enfrentamientos, pero sería un embuste negar la presencia generalizada de situaciones violentas en las relaciones interpersonales e inclusive en el modo de comunicarse con otras especies en la actualidad. En el manifiesto de Sevilla⁵ se rebate el hecho de que el ser humano está programado genéticamente para la guerra. A pesar de que la genética determina la base de nuestro cerebro a la hora de desenvolverse como persona, los humanos son como un trozo de barro que se van esculpiendo con el entorno social y el marco ecológico. Además afirman que la violencia en el mundo animal no es comparable a la organización y complejidad de un conflicto armado, acaecimiento meramente humano. Por último, en este texto pacífico se alega que igual que la guerra puede surgir motivada por características humanas, lo contrario también puede acontecer, dado que somos un ser cuya supervivencia también dependió de la cooperación, con la capacidad de germinar una responsabilidad colectiva.

1.1.2 EL CEREBRO DEL AGRESOR

En un estudio realizado en los noventa analizan la vinculación que existe entre la respuesta agresiva y tres variables cognoscitivas, la función ejecutiva, la capacidad de representación subjetiva y el aprendizaje por asociación condicionada. Resultó que la función ejecutiva, asociada a la toma de decisiones, fue el área que más se asociaba negativamente a la

aparición de conductas agresivas ⁶.

Si se quiere comprender lo que motiva al acto violento se debe profundizar en la fisiología del cerebro humano cuando se da la situación. La respuesta a un estímulo que genera enfado u otros sentimientos que lleven a un estado similar como pueden ser frustración o envidia, puede formarse en dos lugares diferentes. El impulso emocional, más rápido, primario y pasional brota en la región límbica. En concreto la amígdala es la modeladora de las reacciones agresivas. Estas respuestas son inmediatas, dado que la corteza prefrontal-orbitofrontal (COF), que tiene como función modular este comportamiento instintivo, apenas interviene. También desde el hipotálamo lateral se emiten reacciones relacionadas con la actitud instrumental (relacionada con el comportamiento psicópata) o predadora si la contextualizamos en la naturaleza. Un mal funcionamiento de la amígdala implica la incapacidad para reconocer el malestar en otras personas y una activación continúa del estado de lucha, algo muy relacionado con la conducta violenta inexplicable de determinadas personas. Múltiples estudios asocian un menor tamaño de la sustancia gris de la amígdala con más agresividad, correlacionado con una gran actividad en la amígdala derecha y actividad reducida en la izquierda, analizado por la técnica de tomografía de emisión de positrones (TEP).

Para comprender la agresividad más profundamente también se debe analizar cómo se modula dentro De los centros de pensamiento. Para eso es importante destacar que la corteza prefrontal-orbitofrontal (COF) tiene un circuito especializado con la amígdala, por el cual se activan también centros del tronco encefálico y de la médula espinal cuya función es un feed-back de activación-retorno a la situación emocional previa, a través de la cual se regula la gestión de la respuesta agresiva (dado que como se explicó previamente forma parte de la respuesta emocional). Así mismo dicho itinerario explica la excitación emocional durante la respuesta agresiva como puede ser el aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria (estimulación simpática).⁷

1.1.3 CONSECUENCIAS EN EL AGREDIDO

En el informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia de 2014 de la OMS se recogen una serie de consecuencias que tienen para la salud estar expuestos a dicha situación. Las más evidentes son las consecuencias físicas, pero quizás sean incluso más abundantes las de salud mental y problemas de conducta como pueden ser el abuso de alcohol y drogas, depresión y ansiedad, trastorno por estrés postraumático, trastornos de la alimentación y el sueño, deficiencias de la atención, hiperactividad, comportamiento de externalización, tabaquismo, pensamientos suicidas, comportamiento suicida o prácticas sexuales de riesgo, entre otras. Por otro lado, también se debe valorar el impacto que aparece en la salud sexual y reproductiva, especialmente si se está tratando la violencia dentro de las relaciones. Pueden ser desde embarazos involuntarios, complicaciones en el embarazo, abortos peligrosos, trastornos ginecológicos, síndromes de dolor complejo, dolor pélvico crónico, hasta VIH y otras infecciones de transmisión sexual. También existe una relación directa entre la exposición a violencia y enfermedades crónicas como pueden ser artritis y asma, cáncer, trastornos cardiovasculares, diabetes, problemas renales, hepatopatías o accidentes cerebrovasculares⁸.

1.1.4 TIPOS DE VIOLENCIA

Para ordenar los tipos de violencia el ya citado Johan Galtung propone tres variantes la violencia directa, la estructural y la cultural ⁹. La más sencilla de comprender sería la directa¹⁰ en la que la interacción ocurriría de un modo personal. Para ejemplificarlo se podría asociar a una violación de los derechos humanos, que se podría ordenar inspirándose en la pirámide de Maslow en necesidades de supervivencia, que incluiría la muerte o acciones que hicieran peligrar la integridad vital; necesidades de bienestar donde se recogerían mutilaciones, acoso, sanciones o miseria; necesidades identitarias como la desocialización, la resocialización o la ciudadanía de segunda; y la necesidad de libertad que recoge la represión, detención y expulsión. Dentro de este tipo se incluyen los factores de

desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional e instrumental, que serán utilizados en la escala CUVINO para valorar la calidad de violencia.

La Real Academia Española define cultura como "*conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico*"; "*conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.*"; "*o culto religioso*" ¹¹, por lo que no se podría interpretar nunca una cultura como violenta en sí. La violencia cultural consistiría en determinadas facetas o símbolos que se utilizan para nutrir tanto la violencia directa como la estructural. Por ejemplo, la cultura maya ofrecía sacrificios a los dioses para venerarlos, acto de violencia directa contra el inmolado como consecuencia de una creencia religiosa. El problema no es que simplemente genere este tipo de situaciones, el mayor inconveniente es que las legitima y normaliza. En el momento en que nuestro cerebro interioriza algo como correcto la propia moralidad se obceca, y dejan de aparecer sentimientos de que el acto que se está realizando es realmente violento. Esto ocurre porque el hecho no se observa de un modo objetivo, sino que se plantea desde una perspectiva cultural¹².

La violencia estructural se basa en generar un daño a que afecte a los derechos fundamentales de las personas a través del sistema en el que habitan o participan, sin necesidad de realizar violencia directa. Esto implica que se encuentra enraizada en el funcionamiento de las sociedades y tiene un carácter silente muy peligroso, de ahí que se considere como el tipo de violencia más difícil de erradica, dado que implica cambios estructurales en los sistemas.

Se clasifica según su naturaleza en interna o externa. La primera surge según la estructuración interna de la personalidad de la persona, dependiente de cuales hayan sido sus constructos mentales. Por otro lado, la externa emana de la estructura social en la que se maneja la persona, destacando la violencia económica y política basadas en la represión y la

explotación como principales representantes⁹. Para ejemplificar este tipo de violencia parece pertinente teniendo en cuenta la perspectiva de género de este estudio remarcar lo afectado que se encuentra el colectivo femenino por la misma. La brecha salarial, el hecho de necesitar mayor esfuerzo para llegar a puestos directivos, la inseguridad a la hora de caminar sola por la calle de noche, que la pobreza mundial afecte en mayor medida a las mujeres o simplemente las dificultades de conciliación familiar demuestran que la violencia estructural asienta las bases de la violencia de género¹⁴.

Por último un ejemplo que concierne especialmente, el 70% del personal sanitario mundial es femenino y a pesar de eso la mitad de la contribución de las mujeres a la salud mundial, que equivale a 3 billones de dólares anuales, no se remunera¹⁵.

En la Figura 1 se puede apreciar el triángulo de los tres tipos de violencia relacionando cada una de ellas con sus características.

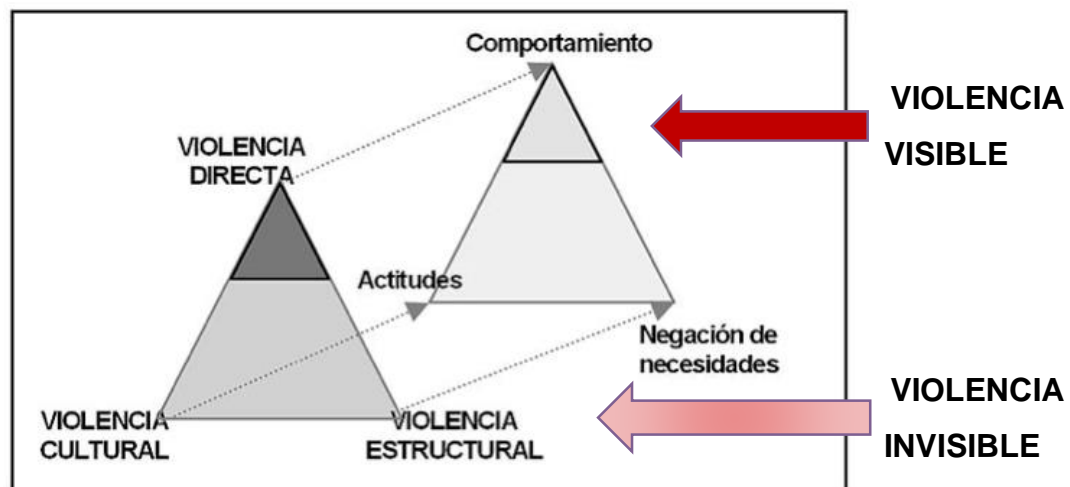


Imagen 1. Representación gráfica Tipos de Violencia¹⁶.

1.2 VIOLENCIA EN LAS RELACIONES

Para entender por qué este tipo de violencia se plantea como un gran problema a nivel mundial sólo cabe reflejar ciertos datos que la OMS ofrece. La realidad tangible es que las mujeres son la parte de la pareja que, sin tener en cuenta otro tipo de violencias, el 30% han sufrido maltrato físico y/o sexual por parte de la persona con la que mantiene una relación.

Por otro lado también es este colectivo el que se lleva las consecuencias más letales, un 38% del total de los homicidios femeninos se deben a la densa maraña de la violencia en la pareja¹⁷.

Los hombres son la víctima silenciosa, dado que por motivos culturales, machistas y de ignorancia, sufren una violencia silente de la que muchas veces ni siquiera son conscientes. Lo cierto es que en la mayoría de relaciones en las que aparece toxicidad la violencia es recíproca y de hecho conforma un círculo de retroalimentación positiva en la que ambos componentes salen perjudicados¹⁸.

En un artículo publicado en la revista española de drogodependencias¹⁹ este año se plantea la dependencia emocional como una adicción en el ámbito afectivo que se relaciona positivamente con la aparición de violencia en la relación. En el estudio comparan los resultados según la orientación sexual y concluyen que los homosexuales tienen mayor dependencia emocional y tanto homosexuales como bisexuales obtienen mayores puntuaciones en la violencia ejercida.

Dados los resultados es evidente que existe un nicho de actuación muy poco explorado en el que habrá que abordar la violencia en las relaciones como un tema de inteligencia emocional general y no sóloamente valorarla en la pareja hombre-mujer.

1.2.1 RELACIONES AFECTIVAS

Actualmente la tendencia ideal define las relaciones de pareja como una asociación en la que se tienen en cuenta los objetivos de los implicados y se busca la satisfacción afectiva dentro del contexto del amor. El momento actual resulta convulso y contradictorio, dado que a pesar de que se aboga por el cuestionamiento de entidades como la estructura patriarcal, a su vez cobran fuerza idealismos como el amor romántico, generando disyuntivas dentro del vínculo de pareja. El mito del amor romántico reina en España como forma de entender las relaciones. Además viene ligado a otra noción, se fundamenta para relaciones heterosexuales en las que sólo se entienden dos identidades de género, la masculina y la femenina, que son

complementarias y por sí solas son inconclusas. Por otro lado, la cuestión de la entrega absoluta e incondicional implica negar, en principio, la relación de poder, dado que las dos personas fusionan sus metas vitales en una conjunta. A su vez esto implica que en lugar de plantear los problemas directamente, se escondan y eviten, para que de ese modo la relación sea perfecta. Obviamente los idealismos son idealismos, por lo que el conflicto va a surgir teniendo en cuenta las tensiones a las que la sociedad somete al vínculo de pareja, como puede ser la lucha por la igualdad, el individualismo, el surgimiento de la relación de poder, entre otras.

1.2.2 EL CICLO DE LA VIOLENCIA.

Mónica Cuervo Pérez propone tres fases de violencia en la pareja, la primera constituiría violencia verbal, psicológica y económica, la segunda la física y sexual y por último aparecería la fase de la reconciliación. Lo interesante de este ciclo son las subcategorías que plantea la autora, especialmente dentro de la última fase. El ciclo es tan difícil de romper debido a esas dos subcategorías, la justificación, en la que la víctima asume que la culpa de lo que le han hecho es suya y que su agresor tenía razones; y la aceptación, en la que directamente acepta ese comportamiento como algo normal dentro de su vida²¹.

Leonor Walker plantea en 1979 sus tres fases de la violencia, acumulación de tensiones, agresión y reconciliación, que coinciden en mayor o menor medida con las expuestas anteriormente (seguramente inspiradas en esta última). Lo más importante es comprender el carácter cíclico, que sólo se rompe si desaparece la fase tres. Además la intensidad es creciente dado que cada vez el retorno a la fase uno se hace en períodos de tiempo menores, convirtiéndose ésta en la forma de gestionar la relación²².

1.2.3 JÓVENES Y ADOLESCENTES. POBLACIÓN DIANA

Es posible que la formación de la juventud sea aún insuficiente en términos de relaciones saludables y violencia en la pareja. A pesar de reconocer la violencia de género, lo hacen en menor medida si se compara con otros colectivos. Por otra parte, respecto a la violencia contra los hombres los

últimos datos apuntan a que los jóvenes reducen en un 5% la consideración de su existencia. Por otro lado sorprende el hecho de que es el colectivo que más tolera y menos reconoce las conductas relativas a la violencia de control²³.

Dicho concepto obliga a derivar en el poder que las redes ejercen en la forma en que la juventud plantea sus noviazgos. Dado que Internet ya es una estructura de interacción social que evoluciona a velocidades vertiginosas, está claro es parte intrínseca de la comunicación interpersonal en las relaciones y especialmente del modo en que se plantean al público. La red es una herramienta maravillosa que ofrece un sinfín de posibilidades, como conocer a la pareja, mantener relaciones a distancia, compartir con los conocidos momentos agradables, etc. El problema es que se trata de un arma de doble filo muy afilado. Por un lado, alimenta los aspectos negativos del ideal del amor romántico, dado que sólo se publica lo maravilloso de la relación e incluso se pierde afectividad personal a costa de demostrarla por las redes; y se esconden todos los aspectos negativos de la relación detrás de fotos sonrientes en la playa. Además el hecho de interaccionar con tantas personas desencadena la aparición de los celos y las infidelidades, las relaciones son más superficiales y menos comprometidas, perdiendo en muchas ocasiones el fundamento del apoyo y el respecto de los límites personales. Existen una serie de acosos ya tipificados característicos de las redes como son ciberacoso (usar información o medios informáticos para difamar sobre una persona), ciberbullying (acoso a través de las redes), mobbing (violencia indiscriminada por parte de un grupo a una persona débil en algún aspecto), grooming (chantaje en línea, comúnmente de carácter sexual y en este caso conocido como sextorsión) o sexting (compartir contenidos sexuales propios a través de un dispositivo digital, no tiene porqué ser violencia directa, pero puede tenerlo como consecuencia)²⁴.

El sexo forma parte de las relaciones afectivas en la mayoría de los casos, especialmente si lo trasladamos al contexto de los jóvenes. Resulta relevante la relación que existe entre el concepto que se tiene del sexo y lo

que implica para ambos componentes de la pareja. La pornografía aparece como referencia mayoritaria en la adolescencia, más si se tiene en cuenta la fácil accesibilidad que existe hoy en día, por ello parece lógico realizar una reflexión sobre lo que se esta abarca e implica. Se trata de una industria mayoritariamente misógina que mueve más de 2.600 millones de euros al año²⁵. Esto ya indica el poder que maneja, que se traduce en influencia de masas. El hecho de que los hombres sean los principales consumidores no es casualidad o cuestión de lívido, el porno está hecho para ellos. El hecho de ver imágenes en las que se practica sexo no debería ser en sí un problema sino las condiciones y el modo en que estas se graban.

En primer lugar, si se realiza un análisis etimológico se descubre que la palabra pornografía tiene su origen en el griego clásico a partir del concepto de prostituta²⁶, y casualmente esta semántica no se aleja de la realidad, en la que se estima que un 46% de los trabajadores de esta industria son víctimas de trata y que entorno a un 92% le gustaría dejarla²⁵.

Por otro lado, está basada en la lógica fálica, la mujer es un objeto para satisfacer una necesidad, para complacer al hombre, lo cual se observa a primera vista simplemente teniendo en cuenta los planos y perspectivas que se utilizan. Además, lo alarmante es que responde a las demandas de los consumidores, que refuerzan estas actitudes y se inicia ya en su mundo sexual con esos preceptos²⁶.

Es cierto que comienzan a emerger corrientes feministas que están creando un contenido pornográfico de índole erótico, basado en el placer; eso sí, es poco accesible y muy minoritario²⁷.

En un estudio realizado en 2017 con jóvenes de cinco provincias españolas resultó relevante la influencia del sexismo a la hora de reconocer las conductas de violencia, relacionándose inversamente²⁸.

Como reflexión es evidente que los jóvenes son un colectivo con gran margen de mejora en el ámbito de la violencia en las relaciones y que teniendo en cuenta el contexto en el que las desarrollan, es necesario el entrenamiento en mecanismos de detección de la misma.

1.2.4 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Desde el 2007 el Gobierno de España ha estado publicando una interesante colección para luchar contra la violencia de género²⁹, de la que ya se han incluido datos en el apartado de los jóvenes. Los resultados concluyen que en el 25% de los casos la relación entre víctimas y denunciados era de cónyuges y el 23,2% parejas de hecho en 2015³⁰.

La violencia machista se legitima en una serie de mitos y estereotipos que la perpetúan. Están muy relacionados con el posicionamiento de la figura femenina como un agente subalterno con una serie de características, que si de las cuales se careciese, dichas metanarrativas le negarían la condición de mujer²⁰.

Según el documento sobre la percepción social de violencia de género, hombres y personas de mayor edad son los que conservan más estereotipos. Por otro lado, a pesar de que los datos indican que las campañas están siendo efectivas, resultan menos concienciadoras en agresores que agredidos. Lo positivo es que la población prácticamente al completo considera inaceptable la violencia de género, pero a la vez se debe contemplar que algunos sólo la contemplan como violencia física²³.

1.2.5 PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN, PAPEL DE ENFERMERÍA

Enfermería, especialmente la actuación en el entorno comunitario o en el de salud mental tiene la responsabilidad de educar y promocionar la salud. El ámbito emocional y el modo en que las personas se relacionan es un aspecto incluido en el marco de la salud dado que afecta a todas las dimensiones de la persona. Se debe fomentar la inteligencia emocional para que sean ellos mismos quienes desarrollen sus estrategias de relación y creen vínculos saludables y positivos con las otras personas. La pareja es uno de los núcleos más primarios en las interacciones sociales humanas y a la vez especialmente íntimo. Esto implica que su abordaje directo no es sencillo y la enfermera de atención primaria tiene accesibilidad y capacidad de hacerlo.

Actualmente el rol de enfermería en dicho ámbito es de detección y apoyo una vez sale a la luz el caso. Obviamente no se puede menospreciar este

papel, pero para incrementar la influencia de la enfermería en la sociedad debe potenciar su carácter proactivo. Ya se han realizado actividades como “MOCIDADE CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO”³¹ o “Programa Diana 2017: Programación creativa en igualdad”³², proyectos fomentados por la Xunta de Galicia para educar en igualdad, aunque la actividad desde Primaria o Salud mental es inexistente.

La Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN) reclama que se dote al colectivo de recursos para gestionar las situaciones de violencia y además investigar en ese campo³³. Si además se unieran esfuerzos en la promoción de vínculos saludables, la tríada tendría mayor capacidad de transformar los preceptos sociales que tanto obstaculizan la eliminación de la violencia en las relaciones afectivas.

3 HIPÓTESIS

El objetivo principal del estudio es determinar la violencia existente en las relaciones amorosas que mantienen o mantuvieron los alumnos matriculados en el Grado de Enfermería de la Escuela Universitaria de Oza de A Coruña.

Por otro lado, se busca determinar cuál es el tipo de violencia más extendida en las relaciones de noviazgo. Además resulta interesante valorar si el tipo de violencia en la pareja que existe está relacionado con determinadas conductas sociales actuales, como las vinculadas al mundo de las redes y a la influencia de las referencias juveniles. Por último, el alumnado de enfermería es un colectivo especialmente interesante a valorar, teniendo en cuenta que son futuros profesionales encargados de detectar y prevenir este tipo de conductas.

Hipótesis: Las parejas jóvenes de hoy en día mantienen relaciones con un grado de salubilidad cuestionable, muy influenciadas por ideales como el amor romántico, las redes como medio de control y estereotipos sociales machistas.

La relevancia en el campo de las ciencias de la salud del presente estudio

se establece en base a que es importante detectar el problema de la violencia en las relaciones sentimentales para tomar medidas de prevención de la misma y de sus consecuencias. Como colectivo enfermero la accesibilidad a una gran cantidad de población es una oportunidad para actuar de forma directa en la detección. A mayores existe la posibilidad de ofrecerse a los jóvenes como confidente en caso de aparecer problemas desde la atención primaria. Por otro lado las actividades educativas en la comunidad también son labor de enfermería y el ámbito de este trabajo de investigación es un nicho poco explotado teniendo en cuenta la coyuntura social actual. Por último la promoción en salud incluye los aspectos psicológicos y, al igual que se debe educar en alimentación saludable, debería darse la misma importancia a implantar en la población conductas basadas en la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales sanas.

4 METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se trata de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo.

4.2 MÉTODO DE BÚSQUEDA

Se han utilizado la herramienta DeCS para determinar cuáles de las palabras clave, que se iban a utilizar para la búsqueda bibliográfica de información relacionada con el estudio, eran descriptores exactos. En este caso los principales descriptores exactos que se va a utilizar serán los de *violencia*, *violencia de género*, *adolescente* y *Violencia de Pareja*. Por otro lado también se emplearán términos como CUVINO (nombre del cuestionario empleado), relación sentimental o de pareja y maltrato. Para ajustar la búsqueda se han utilizado operadores booleanos AND, NOT, XOR, OR. En la Tabla 1 se recoge la información relacionada con la búsqueda.

Tabla 1. *Búsqueda bibliográfica.*

Base de datos	Fecha de búsqueda	Búsqueda	Filtros	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
DIALNET	14/02/19 20/04/19	Violencia en la pareja; Adolescentes; CUVINO	Texto de acceso libre	128	6
PUBMED	14/02/19	Violence Young people; CUVINO	Texto de acceso libre	123	3
SCIELO	20/04/19	Violencia en la pareja; jóvenes	Texto de acceso libre	79	0
EL SERVIER	05/05/19	Violencia; Adolescentes	Texto de acceso libre	68	1

Se utiliza también información del libro de Richard Dawkins el *Gen egoísta* y el libro de Fernando J. García Selgas junto con Elena Casado Aparicio, *Violencia en la pareja, género y vínculo*.

Por último se utiliza material de instituciones de referencia como la Xunta de Galicia, el Ministerio de Sanidad, el Ministerio de Igualdad, OMS, SERGAS y otras universidades.

4.3 MUESTRA

La población diana ideal son los adolescentes y jóvenes que hayan mantenido alguna relación personal de al menos un mes de duración. Por accesibilidad y especial interés en sus características como colectivo se ha decidido poner como referencia a los estudiantes de enfermería de la Escuela universitaria de A Coruña. Estos sujetos conforman el futuro de la profesión y por ello resulta interesante valorar cuáles son sus experiencias vitales respecto al problema de la violencia en la pareja. Por otra parte, son mayoritariamente jóvenes con una educación media o superior, lo cual proporcionará perspectiva acerca de si realmente se entrena a la población en relaciones personales saludables. Finalmente se logra una muestra de 105 estudiantes del grado de enfermería en la Escuela universitaria de A

Coruña. Los criterios de inclusión son que se trate de una persona que actualmente esté cursando el grado de enfermería en la Escuela Universitaria de A Coruña de modo presencial, que al menos haya mantenido una relación de un mes de duración y que se encuentren dispuestos a rellenar el formulario voluntariamente. Por otro lado no se considera como criterio de exclusión la edad debido a que no existía una línea clara para delimitar el concepto de joven. Sí es excluyente el no haber mantenido ninguna relación de más de un mes de duración. Tras aplicar dichos criterios, de la muestra inicial se descartan 15 personas, con lo que finalmente se cuenta con 91 cuestionarios válidos para la obtención de datos.

Utilizando la herramienta de Fisterra para calcular el tamaño muestral se puede afirmar que con la muestra presente y un nivel de confianza del 95%, teniendo en cuenta unas pérdidas del 15%, se puede ofrecer una precisión del 11%.

4.4 VARIABLES Y HERRAMIENTAS

Las variables independientes son las de carácter sociológico (edad, sexo, curso y trabajo), siendo las dependientes los ítems del cuestionario. Para ello se utiliza el cuestionario CUVINO, publicado por Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves en 2007³⁴, validado por diversos estudios para jóvenes y adolescentes hispanohablantes³⁵.

Esta herramienta plantea 42 ítems de carácter conductual que buscan medir el grado de violencia existente en determinados aspectos de la relación. Las respuestas se estructuran en una escala de tipo Likert en la que la puntuación va de 1 a 5, siendo 1=NUNCA; 2: CASI NUNCA; 3: A VECES; 4: CASI SIEMPRE; 5: SIEMPRE. En primer lugar se han realizado una serie de preguntas para valorar aspectos sociodemográficos básicos y se han establecido una serie de variables: edad, sexo, curso , trabajo y estudios.

Atendiendo a los criterios de exclusión se plantea la pregunta de si han mantenido algún tipo de relación sentimental de duración mayor de 1 mes, y en caso afirmativo que pongan la cantidad de parejas que han tenido.

Por otro lado, los ítems del cuestionario de agrupan en una subescala según el tipo de violencia que mide cada ítem. En la [Tabla 2](#) se asocian los diferentes ítems con la etiqueta del tipo de violencia con el que se corresponden.

Tabla 2. Asociación factores de violencia con los ítems de CUVINO.

FACTORES	ÍTEMS	PREGUNTAS
Desapego	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	6. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable. 14. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos. 22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva. 30. Ha ignorado tus sentimientos. 32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado. 33. Te manipula con mentiras. 37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.
Humillación	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	7. Te humilla en público. 15. Te critica, subestima tu forma de ser, humilla tu amor propio. 23. Ridiculiza tu forma de expresarte. 31. Te critica, te insulta o grita. 36. Te insulta en presencia de amigos o familiares. 40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social. 41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.
Sexual	2, 10, 18,	2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué. 10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y

	26, 34, 39	<p>que tú no quieres.</p> <p>18. Te ha tratado como un objeto sexual.</p> <p>26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.</p> <p>34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.</p> <p>39. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.</p>
Coerción	1, 9, 17, 25, 38, 42	<p>1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.</p> <p>9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.</p> <p>17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.</p> <p>25. Te ha retenido para que no te vayas.</p> <p>38. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).</p> <p>42. Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.</p>
Físico	5, 13, 20, 21, 29	<p>5. Te ha golpeado.</p> <p>13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.</p> <p>20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti.</p> <p>21. Te ha herido con algún objeto.</p> <p>29. Estropea objetos muy queridos por ti.</p>
Género	3, 11, 19, 27, 35	<p>3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.</p> <p>11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.</p> <p>19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.</p> <p>27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de</p>

		mujer / hombre. 35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad.
Castigo emocional	8, 16, 24	8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse. 16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte. 24. Te amenaza con abandonarte.
Instrumental	4, 12, 28	4. Te ha robado. 12. Te quita las llaves del coche o el dinero. 28. Te ha hecho endeudar.

El factor desapego tal vez sea un concepto cuestionable. La definición en sí no tendría porqué ser negativa, dado que consistiría en ser capaz de conservar la autonomía emocional. En este caso los ítems englobados en dicha categoría irían más enfocados a la evitación del apego, que incluiría lo implicada que está la persona con la relación y las responsabilidades y derechos que posee dentro de ella³⁶.

Humillar se define como herir el amor propio de otra persona o atacar a su dignidad³⁷. Es un daño personal que afecta a la autoestima de la víctima y de hecho se ha demostrado que activa zonas cerebrales similares al dolor³⁸.

La violencia sexual según la OMS incluye desde insultos o acoso a penetración forzada o violación. Sea por conocidos o desconocidos, pareja, dentro del matrimonio; a niños o discapacitados y en cualquier entorno se considera de carácter sexual siempre que implique este ámbito³⁹.

Coerción se define como cualquier acción que se realiza sobre una persona para obligarla o impedirle realizar algo, es decir someter su voluntad a la del agresor en este caso⁴⁰.

El maltrato físico es la forma de violencia directa más reconocible y consiste en actos que ocasionan un daño físico real o tienen el potencial de hacerlo⁴¹.

Se define la violencia de género como : *“Todo Acto de violencia por razones de sexo que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las*

*amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada”*⁴². Es verdad que la mayoría de las víctimas son femeninas, pero cabe reflejar la posibilidad de que pueda ocurrir en al sentido contrario o incluso considerar violencia de género que se critique a algún hombre o mujer por no cumplir los estereotipos asociados a su sexo.

El uso del castigo emocional es una forma de aplicar el condicionamiento operante para manipular a la otra persona dentro de la relación. Es realmente tóxico y fomenta la aparición de conflictos para que el manipulador tenga herramientas que le permitan tornar la situación a su favor a través del chantaje o reprimendas⁴³.

Por último, el cuestionario incluye la violencia instrumental, que se entiende como ambición por los bienes o riqueza de la persona con la que se mantiene la relación, que en ocasiones implica perjudicarle para obtener el objetivo (eses bienes o riquezas)⁴⁴.

Se decidió entregar los cuestionarios de manera presente en formato papel. De este modo los participantes pueden hacer preguntas directas a la persona que realiza la encuesta y recibir una breve guía sobre como cubrir el cuestionario. Por otra banda se entrega junto a una carta de presentación en la que se describe el propósito del estudio; se afirma respetar la Ley Orgánica 03/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y normas éticas y legales aplicables a este tipo de estudios, en particular la Declaración de Helsinki , el Convenio de Oviedo y el Código Ético de Investigación da la Universidad de A Coruña (27-02-2019); además se ofrecen los datos de la investigadora y se ponen a disposición los resultados del estudio en cuanto sea publicado. En el ANEXO I se puede observar cómo fue entregado el cuestionario en formato papel.

4.5 PRUEBAS, PROCESO Y MÉTODO DE ANÁLISIS

Los datos se introdujeron en una base de datos SPSS Statistics 25 (IMB Corp.) para su análisis. En primer lugar se crea la base de datos definiendo

las variables, y agrupándolas en nuevas variables de interés. Se realiza un análisis descriptivos y se calculan las frecuencias de las variables. Por otro lado, se utilizan las tablas cruzadas para relacionas las medias según las distintas variables sociodemográficas (mínimo, máximo, media, mediana, desviación típica por ítem y por factores). Solamente se puede calculas la significación estadística para el sexo a través de pruebas no paramétricas y dentro dos muestras independientes. Para correlacionar los factores se selecciona la opción de bivariadas (se interrelacionan Desapego, Humillación, Sexual, Coerción, Físico, Género, Castigo emocional e Instrumental).

4.6 CRONOGRAMA

El trabajo se ha llevado a cabo en el período de tiempo comprendido entre el mes de diciembre del año 2018 y el mes de junio de 2019, como se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución de tareas por meses.

	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Revisión bibliográfica	■	■				
Análisis de bibliografía		■	■			
Diseño del estudio				■		
Entrega de encuestas					■	
Creación base de datos					■	
Análisis de datos					■	■
Presentación de los resultados						■

4.7 MEMORIA ECONÓMICA

Tabla 4. Memoria económica.

CONCEPTO	IMPORTE
FOTOCOPIAS	13,55 €
TRANSPORTE	50 €
Ordenador y Memoria USB	707,88 €
Programa SPSS.	95,53 €

5 RESULTADOS

En primer lugar, se realiza un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos. Por sexo 16 (17,6%) personas marcaron sexo masculino y 75 (82,4%) sexo femenino, siendo nulo el número de encuestados que refiere identificarse con sexo no binario. Por otro lado la división por cursos es 16 (17,6%) alumnas/os de 1º, de 2º 37 (40,7%), de 3º 19 (20,9%) y de 4º curso también 19 (20,9%), como se muestra en la Figura 2.

análisis descriptivo de los datos

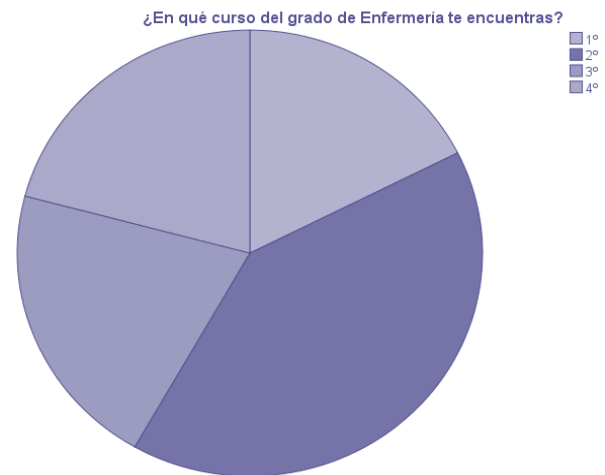


Figura 2: Representación gráfica de la distribución por curso de los encuestados.

Por otro lado también se valoró la distribución según edad, como se puede observar en la Figura 3.



Figura 3: Distribución de encuestados según rangos de edad.

Por último se valoraron los estudios previos siendo el 74,7% de los encuestados titulados en bachillerato, el 24,2% titulados en un FP Superior y un 1,1% habían cursado otro grado universitario.

A continuación en la Tabla 3 se muestran las medias de puntuación por ítem en total y distribuidas según sexo. Además se refleja la puntuación mínima total, que coincide en ambos sexos con la de los datos en conjunto, la desviación dentro del total y por último las puntuaciones máximas que se tienen por ítem en los tres grupos. Las medias totales más altas se alcanzan en el ítem 6 (Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable) con una puntuación de 1,84. A continuación le siguen el ítem 30 (Ha ignorado tus sentimientos) con 1,74 y en la tercera posición estaría el ítem 3 (Se burla acerca de las mujeres u hombres en general). La puntuación más alta la logra el ítem 6 en las mujeres, con una media de 1,88, siendo el único caso en el que también varía la media de 1 a 2. En los hombres empatan a la cabeza el ítem 30 y el 22 (Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva) con una media de 1,75, siendo el 30 el segundo más puntuado en las mujeres con 1,73 y el 22 con 0,23 puntos menos de media. Por otro lado, destacar en las mujeres el ítem 14 (No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos) que con 1,69 supera en 0,38 al otro sexo. Respecto a los mínimos consideran que existen casos en los que la puntuación es la más baja en todos los ítems. Por otro lado, el máximo de ningún ítem es uno, es decir nunca, por lo que hay casos en todos los ítems, el de menor máximo, casi nunca (2) en el ítem 21 (Te ha herido con algún objeto). Las mujeres marcaron la puntuación máxima en 27 ítems y en cambio los hombres en 2, siendo uno de ellos el ítem 22, en el cual las mujeres no llegan a la puntuación máxima, se quedan en el 4 (casi siempre). Tabla 5. Comparación de medias entre el total y sexos.

Tabla 5. Medias según sexo por ítem.

ÍTEMS	TOTAL				HOMBRES		MUJERES	
	Media	Mín.	Máx.	Desv.	Media	Máx.	Media	Máx.
1. <i>Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.</i>	1,42	1	5	,908	1,25	4	1,45	5
2. <i>Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.</i>	1,32	1	5	,744	1,31	3	1,32	5
3. <i>Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.</i>	1,64	1	4	,983	1,63	4	1,64	4
4. <i>Te ha robado.</i>	1,09	1	3	,384	1,00	1	1,11	3
5. <i>Te ha golpeado.</i>	1,15	1	4	,536	1,06	2	1,17	4
6. <i>Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.</i>	1,84	1	5	1,01	1,63	4	1,88	5
7. <i>Te humilla en público.</i>	1,26	1	5	,680	1,13	2	1,29	5
8. <i>Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.</i>	1,44	1	5	,933	1,62	5	1,40	5
9. <i>Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.</i>	1,56	1	5	1,02	1,63	4	1,55	5
10. <i>Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.</i>	1,21	1	5	,624	1,00	1	1,25	5
11. <i>Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.</i>	1,26	1	4	,664	1,19	3	1,28	4
12. <i>Te quita las llaves del coche o el dinero.</i>	1,04	1	3	,295	1,00	1	1,05	3
13. <i>Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.</i>	1,20	1	5	,619	1,06	2	1,23	5
14. <i>No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.</i>	1,63	1	5	1,01	1,31	3	1,69	5
15. <i>Te critica, subestima tu forma de ser, humilla tu amor propio.</i>	1,40	1	5	,917	1,31	3	1,41	5
16. <i>Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.</i>	1,35	1	5	,874	1,44	4	1,33	5

17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	1,16	1	5	,654	1,25	4	1,15	5
18. Te ha tratado como un objeto sexual.	1,25	1	4	,709	1,06	2	1,29	4
19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	1,34	1	4	,718	1,19	3	1,37	4
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	1,07	1	3	,291	1,00	1	1,08	3
21. Te ha herido con algún objeto.	1,05	1	3	,273	1,19	3	1,03	2
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	1,56	1	5	,921	1,75	5	1,52	4
23. Ridiculiza tu forma de expresarte.	1,36	1	4	,782	1,31	4	1,37	4
24. Te amenaza con abandonarte.	1,30	1	5	,837	1,25	4	1,31	5
25. Te ha retenido para que no te vayas.	1,40	1	5	,815	1,50	4	1,37	5
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	1,23	1	5	,684	1,25	4	1,23	5
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.	1,26	1	5	,743	1,13	2	1,29	5
28. Te ha hecho endeudar.	1,07	1	3	,291	1,00	1	1,08	3
29. Estropea objetos muy queridos por ti.	1,13	1	4	,542	1,00	1	1,16	4
30. Ha ignorado tus sentimientos.	1,74	1	5	1,11	1,75	4	1,73	5
31. Te critica, te insulta o grita.	1,41	1	5	,906	1,25	3	1,44	5
32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	1,44	1	5	,968	1,19	3	1,49	5
33. Te manipula con mentiras.	1,51	1	5	1,00	1,31	3	1,55	5
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	1,33	1	5	,731	1,25	3	1,35	5
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	1,23	1	5	,700	1,00	1	1,28	5
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares.	1,15	1	5	,595	1,06	2	1,17	5

37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitas.	1,38	1	5	,800	1,25	3	1,41	5
38. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).	1,35	1	5	,780	1,31	3	1,36	5
39. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	1,15	1	5	,648	1,00	1	1,19	5
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	1,20	1	4	,619	1,06	2	1,23	4
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	1,32	1	4	,744	1,19	3	1,35	4
42. Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	1,53	1	5	1,11	1,38	4	1,56	5

A continuación se muestra la Tabla 6, que refleja las puntuaciones totales y la frecuencia con la que se repiten, además de incluir también las frecuencias por sexo. En 16 casos (2 hombres y 14 mujeres) contestaron la mínima puntuación en todos los ítems. Por otro lado el 50% de los encuestados tienen una puntuación de 45 o menos, teniendo en cuenta que la puntuación mínima es de 42 y la máxima de 210. El 11% logran las puntuaciones más altas, por encima de 87, todas mujeres. El 50% de los hombres puntúan 46 o menos.

Tabla 6. Puntuaciones totales y su frecuencia.

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia HOMBRES	Frecuencia MUJERES
42	16	17,6	17,6	2	14
43	13	14,3	31,9	2	11
44	4	4,4	36,3	0	4
45	9	9,9	46,2	3	6
46	6	6,6	52,7	1	5
47	4	4,4	57,1	0	4
48	2	2,2	59,3	0	2
49	1	1,1	60,4	1	0
50	5	5,5	65,9	1	4
52	3	3,3	69,2	1	2

54	2	2,2	71,4	1	1
56	4	4,4	75,8	0	4
58	3	3,3	79,1	0	3
60	2	2,2	81,3	1	1
61	2	2,2	83,5	1	1
65	1	1,1	84,6	0	1
75	1	1,1	85,7	0	1
77	1	1,1	86,8	1	0
85	1	1,1	87,9	1	0
87	1	1,1	89,0	0	1
89	2	2,2	91,2	0	2
97	2	2,2	93,4	0	2
108	1	1,1	94,5	0	1
111	1	1,1	95,6	0	1
116	1	1,1	96,7	0	1
120	1	1,1	97,8	0	1
137	1	1,1	98,9	0	1
143	1	1,1	100,0	0	1
Total	91	100,0		16	75

La herramienta CUVINO permite agrupar los ítems en factores, por lo que a partir de ahora se trabajará con los grupos que incluyen los ítems, que se pueden consultar en la [Tabla 2](#). A continuación se presenta la [Tabla 7](#), que incluye medias por ítem y de nuevo se valora el total junto a ambos sexos. Para que el resultado sea más visual se ha calculado la media corregida de cada factor. El factor con las medias más altas coincide en ambos sexos, el desapego, siendo más alta en mujeres que en hombres. Por otro lado, en el grupo femenino el factor que le sigue sería la coerción con 1,4 puntos por ítem dentro del grupo, y, en el masculino sería el castigo emocional, con una puntuación de 1,44. Respecto a los máximos destaca el factor físico, dado que teniendo en cuenta que cuenta con cinco ítems la puntuación en hombres mayor es la mitad que en mujeres. Además las mujeres tiene máximos mayores en todas las categorías. Por último, se ha valorado la relación estadística entre la variable sexo y los factores, siendo en todos los casos significativa y positiva. Los valores de p más altos se alcanzan con los factores desapego humillación y físico

Tabla 7: Medias, máximos y mínimos según factores del total y por sexos, además de relación entre sexos y factores.

FACTORES	DESA- PEGO	HUMILLA -CIÓN	SEXUAL	COER- CIÓN	FÍSICO	GÉNERO	CASTIGO EMOCIONAL	INSTRU- MENTAL	
Nº ÍTEMS	7	7	6	6	5	5	3	3	
HOMBRE	Media	10,2	8,31	6,88	8,31	5,31	6,13	4,31	3,00
	Media corre- gida*	1,46	1,19	1,15	1,38	1,02	1,23	1,44	1,00
	Máximo	18	17	13	16	7	11	13	3
	Mínimo	7	7	6	6	5	5	3	3
MUJER	Media	11,3	9,27	7,63	8,44	5,67	6,87	4,04	3,24
	Media corre- gida*	1,61	1,32	1,27	1,4	1,13	1,37	1,35	1,08
	Máximo	32	27	29	29	14	19	14	7
	Mínimo	7	7	6	6	5	5	3	3
TOTAL	Media	11,1	9,10	7,49	8,42	5,60	6,74	4,09	3,20
	Media corre- gida*	1,58	1,3	1,25	1,40	1,12	1,35	1,36	1,06
	Máximo	32	27	29	29	14	19	14	7
	Mínimo	7	7	6	6	5	5	3	3
Sig.asintótica (bilateral) SEXO-FACT.	,996	,950	,688	,623	,981	,788	,456	,147	

* La media corregida se calcula dividiendo la media entre el número de ítems incluidos en cada factor.

Como se puede comprobar en la [Tabla 8](#) todos los factores están correlacionadas positiva y bilateralmente con una significación de 0,01. El factor con relaciones más fuertes es el de humillación, logrando puntuaciones especialmente elevadas con coerción, desapego y castigo emocional. Desapego y coerción están especialmente vinculadas, apareciendo juntas en un 77% de los casos. Por último la variable más independiente sería la de violencia instrumental, tal vez por ser la que tiene puntuaciones más bajas.

Tabla 8. Correlación entre factores.

		DESAPEGO	HUMILLACIÓN	SEXUAL	COERCIÓN	FÍSICO	GÉNERO	CASTIGO EMOCIONAL	
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	DESAPEGO		,736**	,550**	,774**	,546**	,548**	,657**	,360**
	HUMILLACIÓN	,736**		,553**	,717**	,564**	,652**	,692**	,562**
	SEXUAL	,550**	,553**		,556**	,387**	,588**	,501**	,499**
	COERCIÓN	,774**	,717**	,556**		,613**	,503**	,685**	,467**
	FÍSICO	,546**	,564**	,387**	,613**		,436**	,441**	,458**
	GÉNERO	,548**	,652**	,588**	,503**	,436**		,444**	,503**
	CASTIGO EMOCIONAL	,657**	,692**	,501**	,685**	,441**	,444**		,522**
	INSTRUMENTAL	,360**	,562**	,499**	,467**	,458**	,503**	,522**	

**Correlación significativa.

A continuación, se presenta la Tabla 9, que recoge la comparación entre cursos por factor. En general los valores más bajos se obtienen en los alumnos de 2º curso y los más altos en los de 4º. Para facilitar la lectura visual se han marcado de verde los valores más bajos y en rojo los más altos de las medias corregidas. Destaca la puntuación de 1,85 del factor desapego en los alumnos de último curso, el cual es el que suma puntuaciones más altas excepto en el curso de 3º, donde la coerción es el factor más puntuado. Los alumnos de 4º tienen la puntuación más baja en el factor físico en contraste al resto de medias.

Tabla 9. Relación Factores con curso de Enfermería.

CURSO		DESAPEGO	HUMILLACIÓN	SEXUAL	COERCIÓN	FÍSICO	GÉNERO	CASTIGO EMOCIONAL	INSTRUMENTAL
1º	Media	10,9	8,75	7,38	8,38	5,88	7,19	4,31	3,19
	Media corregida*	1,55	1,25	1,23	1,40	1,18	1,43	1,44	1,06
	N	16							

	Desv.	5,11	3,94	2,22	3,50	1,96	3,62	2,30	,54	
2º	Media	10,3	8,38	6,81	7,43	5,35	6,16	3,65	3,11	
	Media corregida*	1,46	1,20	1,13	1,24	1,07	1,23	1,22	1,04	
	N	37								
	Desv.	4,15	2,994	2,119	2,78	1,27	2,49	1,30	,516	
3º	Media	11,0	8,84	7,47	9,58	6,32	6,00	3,84	3,16	
	Media corregida*	1,57	1,26	1,24	1,60	1,26	1,2	1,28	1,05	
	N	19								
	Desv.	4,53	3,516	3,133	5,74	2,54	1,94	2,43	,501	
4º	Media	12,9	11,05	8,95	9,21	5,16	8,21	5,00	3,42	
	Media corregida*	1,85	1,57	1,49	1,53	1,03	1,64	1,67	1,14	
	N	19								
	Desv.	7,40	6,980	6,355	5,01	,501	4,48	3,49	1,12	

* La media corregida se calcula dividiendo la media entre el número de ítems incluidos en cada factor.

La Tabla 10 recoge las medias según grupos de edad. Las puntuaciones más bajas las tiene el último grupo de mayores de 28, pero cuenta sólo con dos personas por lo que no es representativa. El grupo de 26-28 años cuenta con 7 personas y es el que alcanza medias más altas, especialmente en el factor desapego, que de nuevo es el más puntuado en general. En el grupo de 22 a 25 años destaca el factor de castigo emocional en relación a los otros rangos de edad, con una diferencia de 0,3 puntos respecto al que le sigue. Las puntuaciones más altas las alcanza el grupo de 22 a 25 años en todos los factores excepto en coerción y físico, donde el grupo de menor edad encabeza los máximos de más valor. De nuevo se utiliza el código de color que se establece en la tabla anterior para mayor comodidad visual.

Tabla 10. Relación Factores y rangos de edad.

EDAD	DESA-PEGO	HUMILLA-CIÓN	SEXUAL	COER-CIÓN	FÍSICO	GÉNE-RO	CASTIGO EMOCIONAL	INSTRU-MENTAL
Media	10,4	8,59	7,04	8,17	5,69	6,31	3,83	3,15

	Media corregida*	1,49	1,23	1,17	1,36	1,14	1,26	1,28	1,05
	N	54							
	Máx.	24	21	18	29	14	17	11	6
	Desv.	4,39	3,26	2,128	4,16	1,89	2,76	1,668	,529
22-25	Media	11,9	10,11	8,25	8,75	5,29	7,36	4,75	3,29
	Media corregida*	1,7	1,44	1,37	1,45	1,06	1,47	1,58	1,09
	N	28							
	Máx.	32	27	29	21	8	19	14	7
	Desv.	6,53	6,142	5,441	4,51	,763	4,01	3,395	,937
	Media	13,1	9,43	8,43	8,86	6,29	7,71	3,71	3,29
26-28	Media corregida*	1,87	1,35	1,4	1,48	1,26	1,54	1,24	1,09
	N	7							
	Máx.	21	19	18	16	12	13	7	5
	Desv.	5,93	4,467	4,467	3,76	2,63	2,81	1,496	,756
	Media	10,0	7,50	6,00	9,00	5,50	6,00	3,00	3,00
	Media corregida*	1,43	1,07	1	1,5	1,1	1,2	1	1
>28	N	2							
	Máx.	11	8	6	12	6	7	3	3
	Desv.	1,41	,707	,000	4,24	,707	1,41	,000	,000

* La media corregida se calcula dividiendo la media entre el número de ítems incluidos en cada factor.

Se finaliza el análisis de medias valorando la variable de trabajo, donde 13 de los encuestados se encuentran en el ámbito laboral con un sueldo remunerado, como se refleja en la Tabla 9. En todos los factores la media de puntuación es más alta en las personas que trabajan, siendo el desapego el factor con mayor puntuación, incluso el más alto dentro de todas las estratificaciones con una media adaptada a la escala Likert de 2,2.

Tabla 11. Relación Factores con tener trabajo remunerado.

TRABAJO		DESA- PEGO	HUMILLA -CIÓN	SEXUAL	COER- CIÓN	FÍSICO	GÉNE- RO	CASTIGO EMOCIONAL	INSTRU- MENTAL
Sí	Media	15,4	13,08	9,85	12,7	6,46	9,00	5,62	3,62

	N	13							
No	Media	10,4	8,44	7,10	7,71	5,46	6,36	3,83	3,13
	N	78							

6 BENEFICIOS Y LIMITACIONES

La capacidad de conseguir una muestra estadísticamente significativa es la principal barrera con la que se ha encontrado el estudio. Se logra una muestra suficiente para extrapolar los resultados a los estudiantes de enfermería de la escuela de Oza en A Coruña, pero es una población con unas características muy concretas, por lo que como mucho se podría estimar que el grado de violencia en las relaciones sentimentales de otros universitarios es similar.

Por otro lado, la inexperiencia a la hora de analizar los datos deriva en un trabajo intenso de formación en estadística básica, lo que implica que no ha sido posible profundizar a niveles expertos por falta de conocimientos matemáticos en el procesamiento de la información. A pesar de ello el programa informático SPSS es una herramienta de gran utilidad, con la que realmente lo importante es tener la capacidad de la interpretación, dado que con una guía de la aplicación y apoyo de la tutora junto con una consulta a la profesora de bioestadística, se ha podido solventar el déficit de habilidad y conocimientos.

A pesar de las barreras se ha logrado una base de datos de la que se ha podido extraer mucha información, sobre todo descriptiva, que al fin y al cabo es la que más interesa a la hora de valorar el grado de violencia en las relaciones. Las significaciones estadísticas que ha sido posible calcular son realmente sólidas y alcanzan valores altos. Cabe destacar que en escalas de tipo Likert es habitual el uso de la mediana como valor de referencia en lugar de la media, pero para resaltar las diferencias entre grupos los resultados resultaban más visibles de este modo.

7 DISCUSIÓN

Las medias a nivel España de la puntuación por ítem del cuestionario son mayores en todos los factores que las obtenidas respecto a la muestra total.

Sí que coinciden desapego y coerción como más puntuados, pero con una diferencia de 2,63 puntos en la media del primero y de 1,95 en el segundo. Los valores más bajos de la media nacional, que corresponden a la violencia física e instrumental, se acercan más a los obtenidos en la encuesta, con tan sólo una diferencia de 0,38 puntos en el primer caso y 0,09 en el segundo. Esto implica que es posible afirmar que los estudiantes de enfermería de A Coruña tienen relaciones más sanas que la media de adolescentes nacional. Si se compara con estudios en Latino América la diferencia es aún más marcada, dado que obtienen medias superiores en todos los factores³⁵. En un estudio realizado en jóvenes mexicanos ocurre lo mismo, las medias son mayores, pero en relación a los factores más puntuados según sexo resulta que después de desapego los hombres sufren más coerción, en lugar de castigo emocional que es el segundo con mayor media en los resultados de la Tabla 5⁴⁵.

En otro estudio realizado a mujeres escolarizadas en España con la herramienta CUVINO resulta que los ítems más puntuados son el ítem 6 (Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable) y el ítem 30 (Ha ignorado tus sentimientos), con medias de 1,68 y 1,57 respectivamente, lo cual coincide con los hallazgos del presente estudio siendo éstos también los más puntuados en mujeres con medias superiores a las nacionales en 0,2 puntos y 0,17 respectivamente⁴⁶.

A nivel nacional se ha investigado también en el ámbito de los jóvenes que están cursando enseñanzas medias o superiores. En este caso resulta que las medias en hombres son superiores en todos los factores a diferencia de los resultados tratados en este trabajo. Las medias generales son muy similares, de hecho, la diferencia mayor se encuentra en el factor de desapego con tan solo 0,11 puntos más en los resultados de la Tabla 5. Destaca que el resultado medio de Castigo emocional es exactamente el mismo, 1,36, y el factor de violencia instrumental es 0,01 puntos superior en estudio actual. Por último, respecto a la distribución por sexos de los grandes rasgos, a parte de las puntuaciones más bajas en mujeres como

ya se ha comentado, varía que en los varones el segundo factor más puntuado es la coerción, y no el castigo emocional, más valorado en la investigación que nos atañe⁴⁷. Dichos datos revelan que si se comparan poblaciones con características sociodemográficas más similares los resultados tienen muchas coincidencias. A pesar de ello este estudio cuenta con una muestra mucho menor, por lo que es lógico que exista alguna diferencia.

Las correlaciones entre factores mayores incluso que en el estudio de validación. Aunque el factor de correlación es superior lo importante es que hay dos relaciones que destacan en ambos estudios, serían el vínculo entre la violencia en forma de desapego con la humillación y de nuevo el desapego con la coerción³⁵.

8 CONCLUSIÓN

La relevancia en relación con enfermería es mayor de lo que podría parecer. En primer lugar, la muestra estudiada son los futuros representantes de la profesión, de por sí un factor de suma importancia a la hora de vincular el estudio con la profesión. Desde otra perspectiva, ya en la introducción se justifican las herramientas y oportunidades del personal sanitario en este ámbito. Lo importante es que salga a la luz la necesidad de plantearse la violencia en las parejas jóvenes como un lastre en la salud, entendiendo esta última desde una perspectiva biopsicosocial. De este modo aparecería un nicho de actuación desde la enfermería, planteándose un abordaje proactivo dentro de la promoción de la salud. Destaca:

- La violencia en las parejas jóvenes es un problema real, no hay más que observar que tan solo 16 casos, un 16,7 % del total, constatan ausencia de violencia absoluta.
- Las puntuaciones más bajas en los hombres pueden tener que ver con que son una muestra menor. Está claro que el machismo inunda los resultados, y queda claro con el hecho de que la violencia de género esté simplemente presente y sea mayor en mujeres y, al fin y al cabo, la violencia de género dirigida a los hombres se basa la mayoría de las veces en estereotipos y prejuicios machistas. Si se

supone que parte de las relaciones de los hombres cuestionados son heterosexuales, resulta que el hecho de que la puntuación de violencia sufrida que se sitúa en segundo lugar sea el castigo emocional, también alimenta el mito machista, planteando a la mujer con capacidad de controlar a su pareja a través de la privación de sexo.

- El hecho de que el desapego sea el factor estrella se puede relacionar con el tema expuesto en la introducción, que comenta como están evolucionando las relaciones sentimentales y en concreto como lo hacen las establecidas entre adolescentes. El compromiso con la relación y la fragilidad del vínculo son consecuencias que se reflejan en los ítems establecidos dentro del desapego, lo que coincide con la supuesta influencia que ejerce el uso de las redes en la interacción con la pareja. La pornografía y sus influencias podrían relacionarse con las puntuaciones más altas en las mujeres en los factores humillación, sexual y de género.
- Las puntuaciones mayores en el último curso tal vez se deban a un mayor reconocimiento de la violencia por parte del alumnado.
- Para concluir, la violencia interpersonal en las relaciones sentimentales es un problema social, de género y de salud; que influencia incluso a los sectores más formados en inteligencia emocional de la sociedad. Los jóvenes son la clave para abordar el asunto, bien por su capacidad para cambiar las conductas de este tipo y concienciarse, o bien por ser el futuro. Enfermería debería tener un papel protagonista en la resolución de dicha cuestión.

9 DIFUSIÓN Y APLICACIONES EN ENFERMERÍA

El plan de difusión estaría basado en exponer los resultados en formato escrito en una revista como *Atlánticas* (revista internacional de estudios feministas, editada por la udc). Además sería interesante mostrarlos en *VI Xornada Universitaria Galega en Xénero: (RE) CONSTRUÍNDO O COÑECEMENTO*.

Futuras intervenciones o investigaciones enfermeras serían:

- ⌚ Ofrecer a los jóvenes la opción de acceder libremente a la consulta de primaria en una determinada franja horaria, ya sea para consultas o búsquedas de consejo. Esta intervención mejoraría la adherencia y la confianza entre el eslabón perdido de la consulta de enfermería, los adolescentes.
- ⌚ Formar parte del equipo educativo en materia de género y salud mental a través de charlas en colegios e institutos. La enfermera tiene la capacidad asertiva y los conocimientos pertinentes para educar en el reconocimiento y la desaprobación de la violencia.
- ⌚ Teniendo en cuenta el acceso a la población, el colectivo enfermero tiene la oportunidad de obtener datos de nuevos resultados tras la aplicación de intervenciones, para así valorar su eficacia.
- ⌚ Por último, y más relacionado con este estudio en concreto, sería interesante valorar el reconocimiento de la violencia en las relaciones de los estudiantes de enfermería a una mayor escala; por otra parte plantear una intervención interactiva en la que los estudiantes puedan compartir sus vivencias, junto con entender la relación entre la enfermería y el tema de la violencia en las relaciones íntimas.

10 AGRADECIMIENTOS

En primer lugar la persona que más ha influido positivamente en la elaboración del estudio ha sido la profesora Consuelo Carballal Balsa, tutora del presente trabajo de fin de grado. Se le agradece el ánimo y la pasión con la que ha dirigido y colaborado, siendo un apoyo sin el que no sería posible haberlo logrado. Por otro lado se reconoce la colaboración de los alumnos de enfermería que han sacrificado unos minutos de su tiempo para ayudar a una compañera, al igual que las profesoras que han cedido una pequeña porción de su clase para que respondieran las encuestas.

Merece un reconocimiento la profesora de bioestadística Sonia Pértiga Díaz, que aceptó una tutoría presencial para resolver dudas de gran utilidad. Por último, dar las gracias a mi compañera de curso, con la que comparto tutora, Andrea Balayo, con la que he compartido estrés y mucho trabajo.

11 BIBLIOGRAFÍA

- 1 Galtung, Johan. Sobre la paz. [Internet]. p. 314 [citado 25/01/19]. Disponible en: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/violencia.pdf>
- 2 OMS [Internet]. Campaña mundial de Prevención de la Violencia (2012-2020). Suiza [citado 25/01/19]. Temas de salud. Violencia. Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- 3 José María Gómez, Miguel Verdú, Adela González-Megías, Marcos Méndez. The phylogenetic roots of human lethal violence. Nature.[Internet]. 13/10/16 [citado 25/01/19]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/nature19758>
- 4 El gen egoísta. Richard Dawkins. 9ª Edición. España, Salvat ciencia. 1989.
- 5 Unesco. El Manifiesto de Sevilla [Internet]. 16/11/89 [citado 25/01/19]. Disponible en: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/El-manifiesto-de-Sevilla.pdf>
- 6 Brenda Massanet-Rosario. La agresión: explicaciones desde la psicología [Internet]. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional 12/11 [citado 25/03/19]. Vol. 30, Núm. 2. Pág.: 212-227. Disponible en: <http://revista.cincel.com.co/index.php/RPO/article/view/122>
- 7 Séguin, J. R., Boulerice, B. , Harden, P. W., Tremblay, R. E. and Pihl, R. O. (1999), Executive Functions and Physical Aggression after Controlling for Attention Deficit Hyperactivity Disorder, General Memory, and IQ. [Internet]. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 28/06/08 [citado 25/03/19]. Vol. 40, págs.1197-1208. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/action/showCitFormats?doi=10.1111%2F1469-7610.00536>
- 8 OMS. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Suiza, 2014. [citado 27/01/19]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf?sequence=1
- 9 Su naturaleza y su contexto. agresión versus violencia. [citado

27/03/19]. Disponible en:
<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/violencia.pdf>

- 10 Johan Galtung. La violencia: cultural, estructural y directa [Internet]. Journal of Peace Research. 08/90 [citado 27/01/19]. Vol 27 nº3 291-305. Disponible en: [file:///C:/Users/67270/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/67270/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797%20(1).pdf)
- 11 RAE. Definición de cultura. [Internet]. [citado 27/01/19]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=BetrEjX>
- 12 Francisco Jiménez-Bautista. Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad [Internet]. UAEM, núm. 58, 01-04/12, [citado 27/01/19]. Págs. 13-52. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario%20\(oza\)/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797.pdf](file:///C:/Users/Usuario%20(oza)/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797.pdf)
- 13 José María Tortosa Blasco , Daniel La Parra-Casado. Violencia estructural una ilustración del concepto [Internet]. Dialnet. Nº 131, 2003 [citado 27/01/19]. Págs. 57-72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=801245>
- 14 Hortensia Hernández. Violencia directa, estructural y cultural [Internet]. La Opinión. Blog de Sociedad. 08/14, [citado 27/03/19]. Disponible en: https://www.laopiniondezamora.es/blogs/hablamos-de-mujeres/violencia-directa-estructural-y-cultural_1.html
- 15 OMS [Internet]. Salud de la mujer. Datos y cifras. Suiza. 24/09/18 [citado 25/01/19]. Temas de salud. Violencia. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/women-s-health>
- 16 Alejandro Palacios. Tras la violencia, las tres erres de Galtung: reconstrucción, reconciliación y resolución [Internet]. Universidad de Navarra. 29/05/18 [citado 25/01/19]. Disponible en: <https://www.unav.edu/web/global-affairs/detalle/-/blogs/tras-la-violencia-las-tres-erres-de-galtung->

reconstruccion-reconciliacion-y-resolucion

- 17 OMS. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud [Internet]. 13/06/13 [citado 01/02/19]. 2 Págs.
Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=D46625F8342C513C81FA6D46800F2DFA?sequence=1
- 18 Luz Elena Ocampo Otálvaro. Violencia por parte del compañero(a) íntimo(a), una revisión teórica [Internet]. Universitas. Vol. 12. 2009. [citado 01/02/19]. Págs 41-45. Disponible en: <https://revistaupb.edu.co/index.php/universitas/article/view/8140/7484>
- 19 José Gabriel Rodríguez Pérez, Janire Momeñe, Leticia Olave Porrua, Ana Estévez Gutiérrez , Itziar Iruarrizaga Díez. La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales [Internet]. Revista española de drogodependencias. Nº. 44, 1, 2019 [citado 01/02/19]. Págs. 59-79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=687706>
- 20 Fernando J. García Selgas, Elena Casado Aparicio. Violencia en la pareja: género y vínculo. Talasa. 1ª Edición. España 2012.
- 21 Cuervo Pérez, Mónica Marcela; Martínez Calvera, John Freddy Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja [Internet]. Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, Colombia. Vol. 8, núm. 1, 01-06/13 [citado 01/02/19]. Pág. 88 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139029198007>
- 22 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Asturiano de la Mujer. Universidad de Oviedo. El ciclo de la violencia [Internet]. Cruz Roja. 18/14 [citado 01/02/19]. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/EI%20ciclo%20de%20la%20violencia.pdf>
- 23 Verónica de Miguel Luken. Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud [Internet]. Delegación del Gobierno para la

- Violencia de Género. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. MADRID. 2016 [citado 01/02/19]. Disponible en: [http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro20_Percepcion_Social_VG .pdf](http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro20_Percepcion_Social_VG.pdf)
- 24 Santiago Boira, Pilar Cancer, Rubén Bouzón, Javier Cebrián. Violencias, lenguaje y comportamiento en redes en las relaciones de pareja de la juventud en Aragón. [Internet]. Universidad de Zaragoza. 12/18 [citado 03/02/19]. Disponible en: <https://www.coeducacion.es/wp-content/uploads/2019/02/informeestudiosexismogobiernodearagn2018>
- 25 Libres y combativas. Prostitución, pornografía y la cultura de la violación. [Internet]. 2018. [citado 03/02/19]. Disponible en: <http://libresycombativas.net/index.php/author-login/27-prostitucion-pornografia-y-la-cultura-de-la-violacion>
- 26 García-Manjarrés, J. E. La mujer y la pornografía: Consideraciones desde el psicoanálisis [Internet]. Revista de Psicología GEPU, vol: 7 (1), (2016) [citado 03/02/19]. Págs:192-208. Disponible en: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/La-Mujer-y-la-Pornograf%EDa-d--Consideraciones-desde-el-Psicoan%E1lisis.htm>
- 27 Martha Moia. Mujer y Pornografía [Internet]. UAB. 06/80 [citado 03/02/19]. Págs: 83-92. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n2/02112175n2p83.pdf>
- 28 Vanesa García-Díaz, Alberto Lana-Pérez, Ana Fernández-Feito, Carolina Bringas-Molleda, Luis Rodríguez-Franco y F. Javier Rodríguez-Díaz. Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes [Internet]. El Servier, Vol 50, núm: 7, 08-09/18 [citado 03/02/19]. Págs. 385-450 Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-avance-resumen-actitudes-sexistas-reconocimiento-del-maltrato-S0212656717300859>
- 29 Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Colección: "Contra la Violencia de Género. Documentos" [Internet]. [citado 06/02/19]. Disponible en:

- <http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/home.htm>
- 30 Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. IX informe del observatorio estatal de violencia sobre la mujer 2015 [Internet]. 2016 [citado 06/02/19]. Disponible en: http://www.violenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/Libro_24_IX_Informe.pdf
 - 31 Xunta de Galicia. Mocidade contra a violencia de xénero [Internet]. 2013 [citado 06/02/19]. Disponible en: <http://igualdade.xunta.gal/sites/default/files/files/documentos/mocidade-contra-vdx-seleccion-participantes.pdf>
 - 32 Xunta de Galicia. Programa Diana 2017: "Programación creativa en igualdad" [Internet]. 2017 [citado 06/02/19]. Disponible en: <http://igualdade.xunta.gal/es/programas/programa-diana-2017-programacion-creativa-en-igualdad>
 - 33 Funden. La investigación enfermera es clave para erradicar la violencia de género [Internet]. 2016 [citado 10/02/19]. Disponible en: <http://www.fuden.es/actualidad/noticias/1266-la-investigacion-enfermera-es-clave-para-erradicar-la-violencia-de-genero>
 - 34 Rodríguez Franco, Luis; Antuña Bellerín, María Ángeles; Rodríguez Díaz, Francisco Javier; Herrero Díez, Francisco Javier; Nieves, Victoria E. Violencia de género en relaciones de pareja durante la adolescencia: análisis diferencial del cuestionario de violencia entre novios (Cuvino). [Internet]. Psicología Jurídica. Violencia y víctimas. colección psicología y ley. Diputación de Valencia. 2007 [citado 10/02/19]. Págs. 137-146. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10651/11878>
 - 35 Luis Rodríguez-Franco, Javier López-Cepero, Francisco Javier Rodríguez, Díaz, Carolina Bringas Molleda, M. A. Antuña Bellerín, Cristina Estrada Pineda. Validación del cuestionario de Violencia entre novios (cuvino) en jóvenes hispanohablantes [Internet]. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. Vol 6, 01/06/10 [citado 10/02/19]. Págs. 42-52. Disponible en:

- http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
- 36 Helena Echeverría. Desapego. [Internet]. Psicoquías. 2016 [citado 15/02/19]. Disponible en <https://psicoquias.com/desapego/>
- 37 RAE. Definición de humillar [Internet]. [citado 15/02/19]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=Kp7Ja7g>
- 38 Marte Otten, Liesbeth Mann, Jos J.A. van Berkum & Kai J. Jonas. No laughing matter: How the presence of laughing witnesses changes the perception of insults [Internet]. Social Neuroscience Vol 12. 22/03/16 [citado 15/02/19]. Págs. 182-193. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17470919.2016.1162194>
- 39 OMS. Violencia Sexual [Internet]. 2013 [citado 15/02/19]. 12 Págs. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12_37_spa.pdf;jsessionid=2B2F151DB3B32F63ED4FDC4278AE47D0?s_equence=1
- 40 Elena Garrido Gaitán, Rebeca Rodríguez Escudeiro, Didier Tejedor de Felipe. Psicología jurídica: un enfoque criminológico. Coerción. Sexual [Internet]. 2013 [citado 15/02/19]. Págs. 50-52. Disponible en: https://books.google.es/books?id=xYNoXPs7IEMC&pg=PA52&lpq=PA52&dq=definici%C3%B3n+coerci%C3%B3n+psicolog%C3%ADa&source=bl&ots=2CkW9Fj6QN&sig=ACfU3U1L9wVxLFQMR_5Y4fA0dd-x4Yrw9g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNxaap9M3iAhVJExoKHS6nAE_A4ChDoATABeqQICRAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20coerci%C3%B3n%20psicolog%C3%ADa&f=false
- 41 UNICEF. Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar - Paraguay. [Internet]. 04/11 [citado 15/02/19]. Págs. 49-48. Disponible en: https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_Estudio_Maltrato.pdf
- 42 Isabel Ruíz Pérez. Violencia contra la mujer y salud [Internet]. Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud. Andalucía. [citado 15/02/19]. Disponible en: <http://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equid>

ad/04modulo_03.pdf

- 43 Concha Fernández. Modificación de conducta [Internet]. 2015 [citado 17/02/19]. Disponible en: <http://www.cop-asturias.com/blogpir/uploads/file/pdf/M-Conducta.pdf>
- 44 Alba Company Fernández. Violencia expresiva e instrumental [Internet]. Universitat de Barcelona. 2014 [citado 25/02/19]. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58007/1/TFG%20COMPANY.pdf>
- 45 Lourdes Cortés-Ayala, Mirta Flores Galaz, Carolina Bringas Molleda, Luis Rodríguez-Franco, Javier López-Cepero Borrego, Francisco Javier Rodríguez Díaz. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios [Internet]. Terapia psicológica. Vol. 33, Nº 1, 2015 [citado 26/05/19]. Págs. 5-12. Disponible en: <https://docplayer.es/18252147-Relacion-de-maltrato-en-el-noviazgo-de-jovenes-mexicanos-analisis-diferencial-por-sexo-y-nivel-de-estudios.html>
- 46 Luis Rodríguez Franco, María de los Ángeles Antuña Bellerín, Javier López-Cepero Borrego, Francisco Javier Rodríguez Díaz and Carolina Bringas Molleda. Tolerance towards dating violence in Spanish adolescents [Internet]. Psicothema, Vol. 24, nº 2, 2012. [citado 26/05/19]. Págs. 236-242 Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4005>
- 47 Javier López-Cepero, Alberto Lana, Luis Rodríguez-Franco, Susana G. Paíno y F. Javier Rodríguez-Díaz. Percepción y etiquetado de la experiencia violenta en las relaciones de noviazgo juvenil [Internet]. Gaceta Sanitaria. ElServier. Vol. 29, n. 1, 2015 [citado 26/05/19]. Págs. 21-26. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12088>

12 ANEXO I. CUESTIONARIO CUVINO.

43. EDAD:___ 44. SEXO: Masculino - Femenino - Diverso/No binario

45. Curso grado enfermería: 1º – 2º – 3º - 4º 46. Trabajo remunerado: SÍ - NO

47. Estudios previos:_____

48. ¿Has tenido algún tipo de relación de al menos un mes de duración?
SÍ - NO

49. Número de relaciones sentimentales:___

PUNTUACIÓN → 1: NUNCA; 2: CASI NUNCA; 3: A VECES; 4: CASI SIEMPRE; 5: SIEMPRE.

CUESTIONARIO CUVINO	PUNTUACIÓN				
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	1	2	3	4	5
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.	1	2	3	4	5
3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.	1	2	3	4	5
4. Te ha robado.	1	2	3	4	5
5. Te ha golpeado.	1	2	3	4	5
6. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.	1	2	3	4	5
7. Te humilla en público.	1	2	3	4	5
8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.	1	2	3	4	5
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.	1	2	3	4	5
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.	1	2	3	4	5
11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.	1	2	3	4	5
12. Te quita las llaves del coche o el dinero.	1	2	3	4	5
13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.	1	2	3	4	5
14. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.	1	2	3	4	5

15. Te critica, subestima tu forma de ser, humilla tu amor propio.	1	2	3	4	5
16. Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.	1	2	3	4	5
17. Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.	1	2	3	4	5
18. Te ha tratado como un objeto sexual.	1	2	3	4	5
19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	1	2	3	4	5
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	1	2	3	4	5
21. Te ha herido con algún objeto.	1	2	3	4	5
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.	1	2	3	4	5
23. Ridiculiza tu forma de expresarte.	1	2	3	4	5
24. Te amenaza con abandonarte.	1	2	3	4	5
25. Te ha retenido para que no te vayas.	1	2	3	4	5
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.	1	2	3	4	5
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.	1	2	3	4	5
28. Te ha hecho endeudar.	1	2	3	4	5
29. Estropea objetos muy queridos por ti.	1	2	3	4	5
30. Ha ignorado tus sentimientos.	1	2	3	4	5
31. Te critica, te insulta o grita.	1	2	3	4	5
32. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	1	2	3	4	5
33. Te manipula con mentiras.	1	2	3	4	5
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	1	2	3	4	5
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad.	1	2	3	4	5
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares.	1	2	3	4	5
37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	1	2	3	4	5
38. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).	1	2	3	4	5
39. Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.	1	2	3	4	5
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	1	2	3	4	5
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.	1	2	3	4	5
42. Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.	1	2	3	4	5

