



Fuego, meteoritos y elefantes. Cruzando fronteras en Educación Infantil

Autor: Sánchez Blanco, C.

Editorial: Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila

Año de publicación: 2018

Nº de páginas: 240

ISBN: 978-84-17133-119-1

El espíritu de Freire

“¿Cómo es la vida escolar de un grupo de niños y niñas de cortas edades que conviven a diario con situaciones de marginación y estigmatización? ¿Cuál es la postura que adopta el profesorado para hacer que puedan superar los discursos sociales excluyentes?”. El libro que aquí presentamos recoge un conjunto de reflexiones a partir de los resultados de una investigación cualitativa, realizada sobre un estudio de caso en un centro público de Educación infantil y primaria de una población costera de A Coruña, castigada por la última crisis.

Fuego, meteoritos y elefantes... se organiza en dos partes a las que se suma un cuerpo bibliográfico y un apartado de anexos. En el primer bloque, estructurado en seis apartados, se elabora un detallado informe a partir de las observaciones y resultados del trabajo de investigación sobre la pobreza y sus efectos en la población infantil, desde una mirada crítica y comprometida. Llama la atención sobre la necesidad de proteger a las familias ofreciéndoles una actividad laboral digna, emancipadora que permita atender a sus hijos e hijas en sus más diversas necesidades. Por otro lado, advierte sobre las técnicas de maltrato y exclusión que aplican las empresas a través de políticas consumistas, cuyos efectos repercuten directamente sobre las familias con menos recursos, pasando a convertirse en consumidores fallidos. Además, advierte sobre las estrategias comerciales relacionadas con lo que la autora denomina el *marquismo*, investido de un clasismo que se cierne sobre los escolares, “es por ello que las experiencias en relación al valor de la comida, al cuidado diario de los objetos, de los útiles, de los materiales tendrían que incorporarse a la vida cotidiana recuperando no pocos comportamientos tradicionales de las clases populares con economías domésticas mermadas”. Por otro lado, defiende la necesidad de recuperar la discusión sobre la pobreza a través de historias de vida reales o imaginarias, con el objeto de estimular la reflexión acerca de la difusión de estereotipos que hacen los medios de información y comunicación, legitimando el *estatus quo* de determinados grupos sociales y normalizando la violencia simbólica derivada de desigualdades socioeconómicas. En este sentido, las historias de resistencia civil de personas pobres de carne y hueso representan un marco positivo muy valioso que debemos rescatar como referente para la infancia.

Encontrar luz

Partiendo de una mirada positiva, el segundo bloque pone foco en las alternativas colectivas que se van tejiendo y tramando para poder paliar y corregir los efectos de la injusticia producidos por la pobreza y exclusión. La escuela está poblada de alumnos que han experimentado una merma en las condiciones de vida de sus familias a causa del desempleo o el empleo precario, y la escuela “ha de arremangarse y proponer contextos en los cuales niños y niñas tengan, desde muy pronto, la experiencia de control sobre sus vidas, como forma de combatir la inseguridad, la desesperanza o el temor obsesivo”. El aula puede ser un refugio oportuno a través de la seguridad, de la participación en la escucha y el diálogo. Recomienda que frente al tradicional imaginario “poblado de varitas mágicas, amuletos, pócimas y hechizos que favorecen seguir inoculando el virus de la fe”, la escuela pública debe vertebrarse desde edades tempranas en torno a la responsabilidad del debate, los interrogantes, la crítica y la deliberación.

En *Fuego, meteoritos y elefantes...* Concepción Sánchez nos ofrece un valioso trabajo, transversal y multidisciplinar, sobre los efectos de la pobreza doméstica en las aulas de educación infantil. Un trabajo cuya información trasciende el contenido técnico de un informe de investigación y se enriquece con los comentarios, análisis, valoraciones y alternativas reflexionadas desde el lado humano del educador, comprometido con el propósito de generar una transformación a partir de la práctica docente para luchar contra la exclusión en la escuela y lograr una mayor justicia social, poniendo en valor las experiencias infantiles de los alumnos y alumnas que van creciendo en el aula.

A través de sus páginas, este libro propone un conjunto de reflexiones, poblado de citas que son referentes en el mundo de la pedagogía (Freire, Gimeno, Torres Santomé, Apple, Tonucci, Morin), la sociología (Bauman, Tourane, Todorov, Bourdieu) o la filosofía (Zizek, Chomsky) junto con otra infinidad de autores más específicos de cada tema abordado, desde una mirada comprometida con un determinado modelo de enseñanza. Reflexiones que no eluden la crítica al modelo hegemónico desde una posición marcadamente ‘política’ vinculada al anticonsumismo, el anticolonialismo y claramente solidaria con los desfavorecidos. Reflexiones plagadas de anécdotas de la vida real del aula, en la que se entrecruzan familias, escuela y alumnado, recogidas durante el proceso de investigación participante, y que siempre ofrecen una respuesta alternativa, cargada de positividad, como acción creativa desde el aula al injusto infortunio que genera la precariedad material en entornos desfavorecidos.

Como afirma la autora, que la escuela aparezca como justa en un mundo armado a base de un sistema socioeconómico tan injusto que condena a la miseria y a la exclusión a tantos seres humanos resulta a todas luces un tanto paradójico, pues no olvidemos cuán a menudo en sociedades tan convulsas como la actual, la igualdad de oportunidades que promete la escuela no deja de ser una ficción como ideal de justicia.

Concepción Sánchez Blanco, profesora titular en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade da Coruña viene brindando periódicas aportaciones al mundo de la enseñanza en Educación infantil. Otras obras anteriores son: (2006). *Violencia física y construcción de identidades*. Barcelona: Graó; (2009). *Peleas y daños físicos en la educación infantil*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila; (2013): *Infancias nómadas. Educando el derecho a la movilidad*. Buenos Aires, Argentina:

Miño y Dávila) en las que aborda puntuales y oportunos interrogantes que son objeto de atención por parte de los educadores y educadoras.

Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez
Universidade da Coruña
jose.malheirog@udc.gal