

Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física



**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN CIENCIAS DE  
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

**Curso académico 2016 / 2017**

**Análisis táctico-estratégico de los goles en la Copa  
Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015**

**Paula Vereza Núñez**

**Director: D. Antonio Ardá Suárez**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. FÚTBOL	6
3.2. FÚTBOL FEMENINO	7
3.3. LAS FASES DE JUEGO	9
3.3.1. Proceso Ofensivo	9
3.3.2. Transición	12
3.4. ESTUDIOS ACTUALES QUE ANALIZAN EL GOL	15
4. ESTUDIO EMPÍRICO	18
4.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
4.1.1. Palabras clave	18
4.1.2. Key Words	18
4.2. OBJETIVOS	18
4.2.1. Objetivo general	18
4.2.2. Objetivos específicos	19
4.3. MATERIAL Y MÉTODOS	19
4.3.1. Diseño	19
4.3.2. Población y muestra	20
4.3.3. Material	22
4.3.4. Método	22
4.3.5. Instrumento de observación	23
4.3.6. Procedimiento	29
5. RESULTADOS	31
6. DISCUSIÓN	40
7. CONCLUSIONES	44
8. REFERENCIAS	46
9. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS	50
9.1. INTRODUCCIÓN	50
9.2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN NECESARIAS Y EMPLEADAS EN EL TFG	51
9.2.1. Competencias adquiridas	52
9.2.2. Competencias no adquiridas	56

9.2.3. Análisis final de competencias _____	57
ANEXOS _____	58
Anexo 1: Primera planilla de recogida de datos Copa Mundial Femenina de FIFA Canadá 2015 _____	58
Anexo 2: Planilla de análisis de los goles. Instrumento “ad hoc” _____	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá2015 .....	7
Figura 2 Momentos de la acción de juego en el fútbol .....	12
Figura 3 División espacial del terreno de juego .....	25
Figura 4 Zonas correspondientes a la zona de finalización .....	27
Figura 5 Medidas de un campo de fútbol.....	28
Figura 6 Goles de jugada de las dos selecciones más goleadores de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015.....	31
Figura 7 Porcentajes Zona de inicio (ZI) .....	33
Figura 8 Porcentajes de la forma de ataque (FA).....	33
Figura 9 Porcentajes del nº de intervenciones (NI).....	34
Figura 10 Porcentajes duración del ataque (DA) .....	35
Figura 11 Porcentajes zona de finalización (ZF) .....	36
Figura 12 Porcentajes forma de finalización (FF).....	37
Figura 13 Porcentajes minuto del gol (MG) .....	37
Figura 14 Porcentajes resultado parcial (RP).....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de cada edición de la Copa Mundial Femenina de la FIFA desde 1991 hasta 2015 _____	8
Tabla 2 Metodología observacional en el fútbol desde el año 2000 hasta el 2013 ____	20
Tabla 3 Goles en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 _____	21
Tabla 4 Relación de los partidos codificados en la investigación _____	22
Tabla 5 Relación de criterios y categorías empleadas _____	24
Tabla 6 Partidos/goles totales_____	32
Tabla 7 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 1: Zona de	

Inicio (ZI) _____	32
Tabla 8 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 2: Forma de ataque (FA) _____	33
Tabla 9 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 3: número de intervenciones (NI) _____	34
Tabla 10 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 4: duración del ataque (DA) _____	35
Tabla 11 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 5: Zona de finalización (ZF) _____	36
Tabla 12 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 6: Forma de finalización (FF) _____	36
Tabla 13 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 7: minuto del gol (MG) _____	37
Tabla 14 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 8: Resultado parcial (RP) _____	38
Tabla 15 Resultados de la media, mediana y moda _____	39

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de la asignatura “Trabajo Fin de Grado (C.620G01041)”, del curso académico 2016/2017. Se trata de una asignatura anual y obligatoria que se compone de 6 créditos ECTS y que se cursa en el 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña.

El Trabajo de Fin de Grado supone el cierre a cuatro años de formación continua. El punto y final al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, donde intentaremos demostrar muchos de los conocimientos adquiridos durante esta etapa.

Consiste en la realización de un trabajo orientado a la evaluación de las competencias adquiridas en el título. Se contemplan tres contenidos diferentes para la realización del trabajo:

- Desarrollar una investigación.
- Desarrollar una revisión bibliográfica.
- Desarrollar un proyecto de intervención.

El presente estudio, es un trabajo científico basado en conocer con más profundidad el fútbol femenino. Dentro del fútbol femenino, me centro en el análisis de la fase ofensiva más concretamente en el estudio de los goles, mediante transición defensiva-ataque o goles a balón parado que dan lugar a un ataque. En este caso la muestra escogida corresponde a la Copa del Mundo Femenina de la FIFA Canadá 2015, que, con la misma, intentaremos la identificación de variables explicativas.

Nuestro trabajo está estructurado en dos partes subdivididas cada una de ellas en varios apartados. La primera parte está formada por la fundamentación teórica del estudio que abarca cuatro apartados. En esta parte realizaremos una conceptualización teórica, partiendo del análisis de estudios previos que nos ayudarán a guiar la posterior investigación empírica. En el primer apartado, denominado “*El fútbol*” haremos, a través de diferentes autores, una breve introducción sobre el concepto fútbol. En un segundo apartado, denominado “*El fútbol femenino*” revisaremos el pasado del fútbol femenino hasta hoy. En un tercer apartado, denominado “*Las fases del juego*” se mostrarán estudios anteriores que destaquen la importancia de las mismas. En el último apartado, denominado “*Estudios actuales que analizan el gol*” nos introduciremos en el objetivo principal del estudio considerando los principales estudios realizados sobre el mismo.

La segunda parte del trabajo es la investigación empírica. En esta parte delimitamos los objetivos que se pretenden conseguir siguiendo una metodología observacional. Tras la realización de ésta, se muestran los resultados obtenidos, así como la discusión de los mismos y posterior redacción de conclusiones. Finalmente se llevará a cabo un Análisis de competencias que consiste en elaborar una síntesis valorativa de las competencias adquiridas durante los estudios universitarios para la realización del TFG.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En el fútbol, principalmente, lo que se busca es la efectividad y el rendimiento para conseguir los mejores resultados posibles, independientemente de cuál sea el estilo y la filosofía de juego empleada. La investigación contribuye a averiguar qué factores pueden estar condicionando dicho rendimiento.

El fútbol femenino ha florecido en los últimos años, y despierta en la actualidad un interés importante. Tras años en los que, por gran parte de la sociedad, no estaba bien visto la práctica de este deporte por las mujeres, se ha conseguido romper con esta tendencia, y por suerte estamos viendo una evolución muy importante.

Fruto del interés que suscita el auge de esta práctica son la realización de estudios e investigaciones que pretenden acercarnos a la realidad de la mujer futbolista y de las demandas que presenta la práctica del fútbol femenino.

La investigación en el fútbol aporta muchas ventajas a la hora de planificar tanto los entrenamientos como los partidos con el objetivo de controlar las variables que determinan una situación u otra y mejorar el rendimiento de nuestro equipo. Pero no podemos olvidar que se producen acciones de azar difíciles de cuantificar haciendo que los resultados no sean previsibles. Esto hace que el fútbol sea un deporte atractivo consiguiendo un número de espectadores que cada vez es mayor.

Para una mayor visibilidad del fútbol femenino, para fomentar la igualdad en el fútbol, (ya que considero que quizás es el deporte más castigado por el machismo), por los años de experiencia como jugadora, por mi reflexión personal sobre los conocimientos que poseo del deporte y, sobre todo, porque apenas se han realizado estudios sobre los goles y, mucho menos, sobre fútbol femenino, he decidido hacer este trabajo. Por estas razones quiero seguir estudiando el fútbol femenino de forma más científica.

En el estudio, el objetivo es conocer el fútbol femenino. Dentro de esto, analizar el aspecto ofensivo y, más concretamente, el estudio de los goles, porque considero que el gol es el aspecto más importante del juego (más concretamente en la élite) ya que es el objetivo final del partido y el que refleja la victoria o derrota del mismo. Investigar aquellos goles que tienen lugar mediante una jugada previa, o aquellos goles que parten de una acción de balón parado dando lugar a una posterior jugada. El objetivo es identificar las variables que influyen en los goles tratando de llegar a unos resultados que nos permitan establecer el grado de eficacia de las mismas para ver en qué situaciones se producen más goles para mejorar el rendimiento del equipo.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. FÚTBOL

El fútbol es quizás el deporte más popular a nivel mundial en la actualidad. Es importante no sólo a nivel deportivo, sino también a nivel social, ya que une a grupos sociales, clubes o incluso a naciones. También es hoy en día uno de los deportes que más dinero genera debido a su popularidad. De esta forma, el campeonato mundial de fútbol significa un importante movimiento social y económico.

Como refiere Castelo (1999) el juego del fútbol es un deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha continua por la conquista del balón, con el objetivo de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería contraria (marcar gol) y evitar que éste entre en la suya propia (evitar el gol).

Moreno (2013) afirma que el fútbol es un deporte de oposición en el que se enfrentan dos equipos de 11 jugadores en constante lucha por el balón (o no) con el objetivo de hacer más goles que su rival (o no encajar ninguno). Es un juego en el que el objetivo principal es “ganar”. Es, además, uno de los pocos deportes donde un equipo teóricamente muy inferior a su rival, lo puede batir a un solo partido.

En el juego del fútbol se enfrentan dos equipos y ello da lugar a constantes situaciones de cooperación y oposición. El objetivo es crear situaciones ventajosas para lograr el máximo objetivo del juego: el gol. (Ardá y Casal, 2003).

El fútbol es un deporte táctico/estratégico donde las situaciones de juego poseen una naturaleza compleja, imprevisible, que obliga al jugador a analizar constantemente la situación de juego. Es el enfrentamiento de dos equipos en una relación de oposición entre ellos y de cooperación entre los elementos de cada uno. (Casal, 2009).

El último censo de la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA), denominado “Gran Censo 2006” indica que alrededor de 265 millones de personas estaban federadas, siendo en Europa 62 millones los que se dedican a la práctica de este deporte. (Kunz, 2007). En España, son miles los jugadores con licencia en este deporte, en concreto, el número total de licencias federativas tramitadas por la Real Federación Española de Fútbol (RFEF) a 30 de julio del año 2014 (último registro) ha sido de 714.217, de las que 59.500 licencias pertenecen a la Comunidad Autónoma de Galicia, desde la categoría de fútbol profesional a benjamín, tanto masculino como femenino. (RFEF, 2014).

Según la FIFA (2015a), durante la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 (Figura 1), asistieron a los diferentes estadios más de 1,5 millones de espectadores durante los 52 partidos, con una media de 26,029 personas que presenciaron los partidos en directo. El mayor número de espectadores tuvo lugar en los cuartos de final en Vancouver entre Canadá- Inglaterra donde se registraron 54,027 espectadores. Además, siete partidos superaron los 50,000 espectadores.



*Figura 1 Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015*

### 3.2. FÚTBOL FEMENINO

El fútbol femenino es el fútbol practicado entre mujeres, siendo el deporte de equipo más practicado por este género en todo el mundo.

El deporte femenino en España fue prácticamente inexistente hasta llegar a la década de los años 20. Más concretamente el símbolo de la mujer en el fútbol era de adorno, de espectadora (Torredabella-Flix, 2016).

El fútbol, desde sus orígenes, fue considerado un deporte fundamentalmente masculino, ya que se entendía como un espacio en el que la virilidad se materializaba a través de la competencia y de la afirmación de la fuerza física. En 1904 se creó la FIFA que agrupó a diferentes asociaciones y federaciones alrededor del mundo y tuvo siete miembros fundadores: Francia, Bélgica, Dinamarca, Holanda, España, Suecia y Suiza. De todas las naciones integrantes de la FIFA solo en 12 se reconocía la existencia del fútbol femenino (Santillán y Gantús, 2010).

Tal y como explica Corcuera (2015), tras la Guerra Civil, el deporte quedó en manos de la Falange que defendía que la mujer tenía que cuidar de sus hijos y dedicarse a las labores del hogar.

Después de esto, en el deporte femenino franquista, de todas las disciplinas que había, el fútbol quedó en un último plano por ser un deporte de choque y dureza. También, debido a las vestimentas, ya que resultaba imposible un fútbol con faldas, el deporte rey quedó censurado para las mujeres. Pero, sin embargo, poco a poco, se fueron jugando partidos universitarios, que en ausencia de competiciones oficiales se enfrentaban amistosamente entre sí. El debut internacional de la selección femenina (no organizado por la FEF) tuvo lugar ante Portugal, y el segundo ante Italia. El auge fue acogido en todo el mundo, menos en España. Poco a poco, las mujeres se fueron haciendo hueco y llegó el primer campeonato del mundo en Italia en 1970 y el próximo mundial se produjo al año siguiente en México, ambos sin ser oficiales. (Corcuera, 2015).

Después de los mundiales se produjo una inactividad que duró el resto de la década de los setenta y ochenta. En noviembre de 1980 se consiguió el reconocimiento oficial de la Real Federación Española, pero a día de hoy la existencia de licencias profesionales para las mujeres es escasa. (Santillán y Gantús, 2010).



No es hasta el año 1983 cuando la selección española juega su primer partido oficialmente reconocido, contra Portugal en La Guardia (Martínez, 2011).

El primer campeonato de liga femenino se hizo esperar hasta la campaña 1988-1989. Cincuenta y nueve años después de que se creara el masculino (Corcuera, 2015).

Fue los últimos años del siglo XX cuando empezaron a abrirse las barreras. Así en 1991 dio comienzo la primera Copa Mundial Femenina de la FIFA en China. En dicha Copa participaron sólo un total de 12 selecciones. La siguiente Copa Mundial Femenina de la FIFA se disputaría en el año 1995 en Suecia, también con la participación de 12 selecciones. En 1999 vendría la tercera Copa Mundial Femenina de la FIFA con sede en Estados Unidos, la participación de selecciones empezaría a aumentar este año con 16 equipos clasificados.

La siguiente Copa Mundial Femenina de la FIFA también tendría como sede Estados Unidos en 2003 y se clasificaron 16 equipos nuevamente. La siguiente Copa Mundial Femenina de la FIFA se desarrollaría en China en el año 2007 con la participación de 16 equipos. La próxima tendría lugar en Alemania y también tendría la participación de 16 equipos. Y, por último, la más reciente en Canadá en el año 2015 con la participación de 24 equipos. Es, por tanto, en esta última en la enfocaremos nuestro trabajo. (FIFA, 2017).

La sede, el total de goles anotados, la media de goles/partido, el total de partidos jugados y el número de equipos participantes en cada edición de la Copa Mundial Femenina de la FIFA, se muestran en la Tabla 1.

	1991	1995	1999	2003	2007	2011	2015
<b>Sede</b>	China	Suecia	EEUU	EEUU	China	Alemania	Canadá
<b>Goles</b>	99	99	123	107	111	86	146
<b>Media goles/partido</b>	3.8	3.8	3.8	3.3	3.5	2.7	2.8
<b>Equipos participantes</b>	12	12	16	16	16	16	24
<b>Partidos</b>	26	26	32	32	32	32	52

Tabla 1 Características de cada edición de la Copa Mundial Femenina de la FIFA desde 1991 hasta 2015

Como podemos observar a lo largo de las Copas Mundiales, la participación de equipos ha ido aumentando, empezando por 12 equipos en la primera Copa hasta esta última con 24 equipos clasificados. Esto explica un crecimiento y aumento de jugadoras de fútbol a lo largo de los años, así como un mayor reconocimiento por parte de la FIFA.

El “Gran Censo 2006” (Kunz, 2007) muestra que en los seis últimos años se ha pasado de 22 millones de jugadoras a los 26 millones de practicantes que existen en la actualidad distribuidas por todo el mundo.

En todo el mundo, 30 millones de niñas y mujeres juegan al fútbol. Este es el resultado de la encuesta realizada por el CIES Football Observatory según los datos de la FIFA en 2014. La FIFA está activamente promoviendo a través de competiciones el fútbol

femenino, así como ampliando el número de entrenadoras femeninas y árbitras. (FIFA, 2015b).

Como bien hemos mencionado antes, de las 59.500 licencias que pertenecen a la Comunidad de Galicia, 57.726 son de hombres y sólo 1.774 mujeres. (RFEF, 2014).

### 3.3. LAS FASES DE JUEGO

Como explica Andújar (2015) el proceso ofensivo tiene dos fases: el proceso propiamente dicho a partir del juego a balón parado, como, por ejemplo, cuando el portero saca de portería se inicia un proceso ofensivo, o a partir de transición defensiva-ataque.

#### 3.3.1. Proceso Ofensivo

Silva, Bañuelos, Garganta y Anguera (2005) definen la fase ofensiva como el momento o momentos en que el equipo observado se encuentra en posesión del balón. En su estudio, dividen el proceso ofensivo en cuatro fases distintas: inicio, construcción, creación/ pre- finalización y finalización del proceso ofensivo.

Amieiro (2007) considera que el momento ofensivo comienza antes de tener la pelota (con la garantía de un equilibrio ofensivo en la defensa).

Moreno (2013) define la fase ofensiva como el momento de máxima tensión como equipo. Es el momento en que se tiene el balón, y, por tanto, la oportunidad de llegar a la portería rival para hacer gol. Para el, los fundamentos básicos ofensivos son:

- Estructura básica ofensiva del equipo.
- Mantener el equilibrio en la línea.
- Mantener el equilibrio entre líneas.
- Jugar en la propia zona de juego.
- Salir de la propia zona de juego.
- Aspectos básicos a manifestar por los jugadores de cada línea según donde esté situado el balón.
- Ofrecer apoyos constantes al poseedor por los compañeros que están en la orientación de juego.
- Cuatro o más toques al balón en la misma zona/carril (sin espacios); no jugar el balón hacia el mismo carril del que procede cuando se han dado más de 4-5 toques en ese carril.
- El juego entre dos líneas, las triangulaciones.
- Prioridades en el juego del poseedor.
- Ocupación de las zonas de remate cuando el balón entra por la zona del centro.
- Movimientos y desplazamientos en la zona de finalización cuando el balón está o va a entrar en ella.
- La vigilancia ofensiva.
- Determinar el momento oportuno para la actuación del jugador en ataque.

Ardá y Casal (2003) aseguran que el aspecto crucial del juego es el hecho de tener o no la posesión del balón. El equipo que tiene el balón, ataca; y cuando no, defiende. Pero eso no siempre es así, ya que, en función de donde se centre el juego, habrá jugadores del equipo con balón con misiones estrictamente defensivas y con jugadores del equipo sin balón con actitudes ofensivas.

El proceso ofensivo quizás sea la fase más importante y significativa porque es a partir de ella cuando se puede conseguir el objetivo final. (Ardá y Casal, 2003).

El equipo en posesión del balón ejecuta acciones individuales y colectivas ofensivas que permiten no perder la posesión y que objetivan la concretización del gol (Castelo, 1999).

Castelo (1999) defiende que únicamente el proceso ofensivo contiene en sí mismo una acción positiva o un fin positivo, pues sólo a través de este juego puede existir una conclusión lógica: el gol.

Cuando un equipo está en posesión del balón, además de concretar el objetivo del juego (gol) podrá llevar a cabo una ocupación racional del espacio de juego en función de los objetivos tácticos del equipo, controlar el ritmo específico del juego, que el equipo contrario no tenga la posesión del balón y recuperar físicamente. (Castelo, 1999).

Gómez y Álvaro (2003) defienden que, cuando un equipo se encuentra en la fase ofensiva, sus objetivos serán mantener la posesión, progresar hacia la portería contraria e intentar finalizar, para lo que se organizará y realizará las acciones individuales y colectivas que se precisen.

Según Castelo (1999) los objetivos del proceso ofensivo son la progresión/ remate y el mantenimiento de la posesión del balón, los cuales se explican a continuación:

- La progresión / remate es el objetivo fundamental del equipo y se produce inmediatamente después de la recuperación de la posesión del balón de una forma rápida. Esto supone el desequilibrio del equipo contrario, la orientación de todas las acciones de los jugadores hacia la portería contraria y la creación de situaciones adecuadas para conseguir el gol.
- Para el mantenimiento de la posesión del balón defiende una acción técnico- táctica de más que una acción que entregue el esférico al adversario.

Para Castelo (1999) el proceso ofensivo comienza antes de la recuperación de la posesión del balón. Los jugadores una vez recuperada la posesión del balón, deben de reaccionar todos, en el momento inmediato a la recuperación del balón en cualquier zona del campo ocupando espacios estableciendo líneas de pase.

Siguiendo a Castelo (1999) los principios específicos de juego persiguen asegurar las líneas orientadoras básicas que coordinan las actitudes y los comportamientos técnico-tácticos de los jugadores que se colocan dentro del centro de juego. Distingue los siguientes principios específicos:

- *Progresión*. Principio táctico más importante de las decisiones y comportamientos de los atacantes que en cada momento intervienen sobre el balón durante el desenvolvimiento del proceso ofensivo de su equipo. El jugador con balón tendrá como principal preocupación progresar hasta la portería para hacer gol.

- *La cobertura ofensiva.* Los compañeros deben apoyar al jugador con balón dando coberturas y abriendo líneas de pase, así el jugador con balón podrá disponer de varias opciones para no demorar su respuesta técnico- táctica y en consecuencia facilitar su tarea. Para realizar una cobertura ofensiva eficaz debemos de tener en cuenta la distancia de la cobertura, el ángulo de cobertura y la comunicación.
- *La movilidad.* Los jugadores en proceso ofensivo una vez asegurada la cobertura del compañero en posesión del balón utiliza el principio de movilidad como intención de desequilibrar la organización defensiva creando así los espacios necesarios para la progresión del balón.

Gómez y Álvaro (2003) hablan de un ataque posicional cuando éste se desarrolla de manera organizada y ante una defensa colocada. De manera que, mientras que un ataque posicional se opone a una defensa posicional, a un contraataque se opone el equipo rival mediante un balance defensivo.

Moreno (2013) considera que, una vez recuperado el balón, existen varias opciones: buscar un ataque rápido, generar un contraataque o asegurar la posesión para iniciar un ataque organizado a través del juego colectivo.

- *Ataque rápido.* Acción muy corta que implica juego en largo y sólo dos protagonistas, es casi un automatismo.
- *Contraataque.* Pocos toques, pocos efectivos y velocidad en la ejecución y los desplazamientos para aprovechar el espacio y tiempo que nos da la desorganización del rival.
- *Ataque organizado.* Sacar el balón de la zona de recuperación, posicionamiento de seguridad para conservar el balón con jugadores por detrás del poseedor, y alternativas de pase para el jugador que recupera por delante.

Caro y Caro-Muñoz (2016) dividen los modelos tácticos ofensivos en dos grandes grupos: los modelos de juego combinativo y los modelos de juego directo.

Ardá y Casal (2003) destacan dos modelos tácticos ofensivos generales: el ataque (posicional o directo) y el contraataque.

- *Ataque posicional.* El equipo se aproxima a la portería contraria de manera gradual, interviniendo un elevado número de jugadores y donde se identifican claramente las fases de inicio, construcción y finalización de la acción.
- *Ataque directo.* Breve duración buscando una rápida transición desde la zona de recuperación hasta zonas próximas a la portería.
- *Contraataque.* Busca llevar el balón de forma rápida a las zonas predominantes de finalización, disminuyendo o desapareciendo la fase de construcción del proceso ofensivo. Se caracteriza por un elevado ritmo de circulación del balón y los jugadores. Se diferencia del ataque directo en que este modelo se realiza contra defensas no organizadas.

Castelo (1999) diferencia los siguientes métodos ofensivos:

- *El contraataque*. Se caracteriza por un elevado ritmo de circulación y de los jugadores, por la rápida transición de las actitudes y comportamientos técnico-tácticos individuales y colectivos desde la fase defensiva hasta la fase ofensiva del juego, por la simplicidad del proceso ofensivo interviniendo pocos jugadores, respuestas tácticas correctas en términos de tiempo y espacio, y, por último, aprovechamiento de los grandes espacios de juego provocados por la desorganización defensiva del rival.
- *El ataque rápido*. Tiene las mismas características que el contraataque diferenciándose en que, el contraataque procura preparar la fase de remate antes de que la defensa rival se organice, mientras que el ataque rápido tendrá que preparar la fase de remate con el equipo rival organizado.
- *Ataque posicional*. Se caracteriza por la utilización de un gran número de jugadores, elevada elaboración de la fase de construcción del proceso ofensivo, un constante equilibrio de la organización del método ofensivo, así como una organización en un bloque compacto creando acciones técnico-tácticas para concretar los objetivos del ataque.

### 3.3.2. Transición

En el fútbol, se puede apreciar una fase ofensiva caracterizada por la posesión del balón en la cual el equipo que lo posee podrá lograr el objetivo del juego, marcar gol, y una fase defensiva caracterizada por la no posesión del balón, en donde el comportamiento del equipo estará orientado a evitar que el equipo contrario logre marcar gol. (Casal, Losada y Ardá, 2015).

A medida que ha avanzado el interés por la investigación, han aumentado los estudios sobre las transiciones en la élite deportiva.

Casal (2011) habla de cuatro momentos: momento de organización ofensiva, momento de organización defensiva, momento de transición ofensiva y momento de transición defensiva (Figura 2).

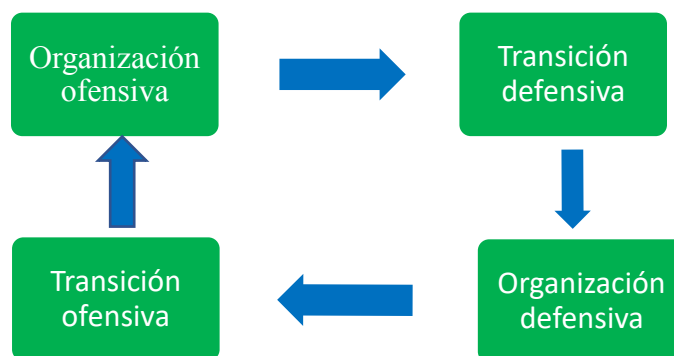


Figura 2 Momentos de la acción de juego en el fútbol

Casal (2011) explica el momento de transición defensa- ataque o transición ofensiva, cuando el equipo en fase defensiva recupera la posesión del balón y se reorganiza ofensivamente para llevar a cabo un modelo táctico general ofensivo determinado (ataque directo, combinativo o contraataque).

Castellano, Perea y Álvarez (2009) afirman que, actualmente, la competición requiere que los equipos tengan alternativas en función de si tienen la posesión del balón o no, por lo tanto, el entrenamiento de las transiciones defensa-ataque y ataque- defensa son importantes hoy en día.

Monteiro, Moraes y Da Costa (2015) considera la transición como fundamental para la fase ofensiva afirmando que las variables centrales para la evaluación de la cualidad de transición defensa-ataque son las formas de recuperación de la posesión del balón.

Casal et al. (2015) afirman que, para mejorar el rendimiento en la competición, una de las cosas más importantes que deben hacer entrenador e investigador es encontrar soluciones correctas realizando un estudio de la acción de juego a través de la observación de partidos. En su estudio sobre las transiciones ofensivas en el fútbol de alto nivel, analiza los factores de rendimiento de las transiciones ofensivas para así mejorar su rendimiento en el juego.

Casáis y Lago (2006) destacan la importancia de las fases de transición creyendo que es uno de los momentos más difíciles, porque de la resolución eficaz de la misma depende el resultado final. Estos autores analizando el Mundial de Alemania 2006, extraen que los goles con ataques rápidos (secuencia de cuatro pases o menos) han supuesto un 33,3% de los goles (un 55,7% de los goles conseguidos en juego), siendo marcados a través de un juego combinativo un 26,5% de los goles (44,3% de los goles en juego). Así, queda expuesto que es importante que los equipos sepan organizarse en el juego, principalmente cuando pierden el equilibrio defensivo recuperarlo rápido y aprovechar el desajuste posicional del contrario para realizar el ataque.

Castellano (2008) en su estudio sobre el análisis de las posesiones el fútbol, destaca la importancia de la transición defensa- ataque o ataque- defensa como uno de los aspectos que marcan el desarrollo del juego, siendo entrenada asiduamente por los equipos de fútbol.

Castelo (2009) considera la velocidad de transición uno de los presupuestos esenciales de cualquier método ofensivo.

Malta y Travassos (2014) en su estudio sobre la transición defensa- ataque de un equipo de fútbol, destaca la importancia de estudiar el comportamiento entre jugadores después de recuperar la posesión para verificar si es posible identificar tendencias de juego en el momento de la transición ofensiva.

Hoy en día, en el fútbol, las transiciones tienen una importancia decisiva ya que en estos momentos la organización colectiva es muy complicada y su resolución efectiva provocará el desencadenamiento de situaciones que decidirán el resultado del encuentro (Jones, James y Mellalieu, 2004).

Lavandeira y Valerón (2011) asegura que la esencia del fútbol radica en las transiciones ataque-defensa/defensa-ataque, así como la propia relación-oposición entre los principios ofensivos y defensivos.

Amieiro (2007) considera que la transición es la articulación de sentido entre la organización defensiva y ofensiva, y considera un error plantear esta sin una lógica.

Para entender el fútbol hay que entenderlo como un todo, y ese todo está dividido en partes. Las partes interactúan, hay que caminar del todo a las partes y las transiciones son una de esas partes (Conde, 2010).

Amieiro (2007) destaca las transiciones como "momentos cruciales del juego", y añade que destacan los equipos que más rápidamente consiguen disminuir con eficacia el tiempo de transición defensa/ataque y ataque/defensa, o lo que es lo mismo, las que se preparan para defenderse cuando atacan y que comienzan a atacar cuando pierden la posesión.

Casal et al. (2015) consideran la transición ofensiva al tiempo y todas las acciones técnico-tácticas y estratégicas que se desarrollan desde que un equipo recupera la posesión y busca la reorganización colectiva en defensa del rival (que ésta lleva a cabo una transición defensiva) para llegar a una situación de finalización.

Moreno (2013) define la transición defensiva como el momento en el que acabamos de recuperar el balón y tenemos una disposición defensiva. Y la transición defensiva la considera marcada por la fase ofensiva. Distingue diferentes subfases dentro del momento de transición ofensiva: recuperación, continuidad y finalización (ataque rápido o contraataque); o una transición hacia un ataque organizado (asegurando la posesión).

Amieiro (2007) destaca dos momentos: el momento ofensivo que comienza antes de tener la pelota y el momento defensivo, que comienza antes de su pérdida.

El juego de fútbol evidencia dos procesos perfectamente distintos que reflejan clara y fundamentalmente diferentes conceptos, objetivos, principios, actitudes y comportamientos técnico-tácticos que están determinados por la condición "posesión o no del balón". (Castelo, 1999).

Según Castellano et al. (2009) la transición entre posesiones vendrá determinada por la pertinencia cambiante del balón en los dominios de uno u otro equipo en cada periodo del partido en el que el balón está en juego.

Según Lago, Martín, Seirullo y Álvaro (2006) en ciertos momentos de un encuentro, será necesario llevar la iniciativa en el juego mediante la posesión del balón, en otros momentos, la intención será actuar a la expectativa, a través de ceder el dominio de la pelota al rival.

Silva et al. (2005) aseguran que la acción de juego en el fútbol se aborda tomando como base una perspectiva dividida en que la posesión y no posesión del balón constituyen dos macrofases perfectamente antagónicas, la ofensiva y la defensiva, respectivamente.

Shafizadeh, Lago-Penas, Gridley y K-Platt (2014) destacan la importancia de las transiciones ataque-defensa y defensa-ataque como un factor que influye en los cambios de estabilidad de un equipo. El tiempo que tarda un equipo en recuperar la estabilidad defensiva/ofensiva después de una pérdida o recuperación de la posesión se considera un indicador táctico que determina la calidad del equipo.

### 3.4. ESTUDIOS ACTUALES QUE ANALIZAN EL GOL

Las reglas iniciales de nuestro fútbol actual quedaron establecidas el 8 de diciembre de 1863. Para popularizarlas, la *Football Association* acordó la realización de un partido amistoso donde aparecieron los primeros goles. (Horacio, 2015). Como en cualquier modalidad deportiva, el objetivo principal del fútbol es establecer estrategias de juego que permitan a los equipos superar a sus rivales para conseguir la victoria en cada encuentro o en la competición en que participan. En el caso del fútbol es el gol. El número de goles, conseguidos o recibidos, es lo que determina que se consiga o no la victoria.

En el fútbol profesional, el número de goles que se marcan en cada partido, y también en una competición, es pequeño (alrededor de 2.5 goles/ partido de media) si lo comparamos con la mayor parte de los deportes de cooperación-oposición como, por ejemplo, balonmano, baloncesto, waterpolo, etc. El nivel de la liga, los cambios de reglamento, o las características de los equipos son parámetros que pueden alterar el gol y, en consecuencia, la distribución de los goles conseguidos en cada partido o por cada equipo en cada partido o competición. (Sánchez-Flores, Martín, García, Arriaza y Da Silva, 2016).

A lo largo de los años se han llevado a cabo estudios sobre el análisis de goles:

Yiannakos y Armatas (2006) analizan los 76 goles anotados en la Eurocopa de Portugal 2004, apuntando a que la mayoría de los goles fueron anotados dentro del área de penalti (44%), mientras que el 35,2% se anotó dentro del área de portería y el 20,4% fuera del área de penalti. También afirman que el 34,1% anota de pases largos, 29,3% de combinaciones y 17,1% de acciones individuales.

Michailidis, Michailidis y Primpa (2012) afirman en su estudio realizado sobre la Eurocopa 2012, que el 71,1% de los goles se materializaron a través del punto de penalti, el 21,1% dentro del área de portería y el 7,9% fuera del área de penalti. También concluyen que el gol más anotado se produce después de un pase largo (18,4%), pase corto (17,1%) y acción individual (14,5%).

Armatas y Yiannakos (2010) analizan los goles en la Copa Mundial Masculina de la FIFA 2006 y, concluyen que, de los 147 goles que fueron anotados en este torneo, el 51,3% fueron desde el área de penalti, el 32,17% del área de gol y el 15,52% fuera del área de penalti. También afirman que el 36,4% anota de pases largos, el 23,6% de combinaciones y el 16,4% acciones individuales.

Soares (2013a) recoge, en su estudio del análisis de goles de las Copas Mundiales Masculinas de la FIFA, en un total de 772 partidos, donde la mayor incidencia de goles (19,61%) se registró en el último período de juego comprendido entre el minuto 76 y el 90.

Alberti, Marcello, Arcelli, Cavaggioni y Rampinini (2013) afirman, en su estudio sobre los goles en las cuatro mejores ligas del mundo (Premier League, Ligue 1, Serie A y La Liga Española) durante tres temporadas seguidas (2008-09, 2009-10 y 2010-11), que la cantidad de goles marcados es mayor en la segunda mitad, con una tasa de puntuación mayor en los últimos 15 minutos.

Hughes y Franks (2005) analizan, el número de pases que dieron lugar a goles en dos finales de la Copa Mundial de la FIFA 1990, y constata que, para los equipos exitosos,



las secuencias de pase más largas producen más goles por posesión que secuencias de pase más cortas. Mientras que para los equipos menos exitosos ninguna de las dos tiene una ventaja clara.

Tenga, Holme, Ronglan y Bahr (2010) realizan un estudio de casos y controles, analizando las posesiones en el fútbol de élite noruego, con una muestra de 1891 posesiones de las cuales, 203 fueron del grupo casos y 1688 del grupo control, concluyendo que la proporción de goles marcados durante los contraataques (52%) es mayor que durante los ataques elaborados (48%), mientras que para el grupo control la proporción de ataques elaborados (59%) es mayor que cuando realizan contraataques (41%).

Armatas, Yiannakos y Sileloglou (2007) en su estudio sobre el tiempo en el que se marcaron los goles de todos los partidos ( $n=192$ ) de tres Copas Mundiales Masculinas de la FIFA (1998, 2002 y 2006), muestran que en la Copa de 1998 y 2002 la mayoría de los goles se marcan en la segunda mitad ( $p < 0,05$ ) mientras que en la Copa de 2006 no se muestran diferencias significativas. Otro aspecto a destacar en el estudio, es que en la Copa de 1998 la mayoría de los goles se marcan en el último período (76-90,  $p < 0,05$ ). En la Copa de 2006 la mayoría de los goles se marcan en el último período.

Njororai (2013) en su estudio de los goles marcados en la Copa Mundial de 2010, donde la media es 2.27 goles por partido, muestran que se marcan más goles en la segunda parte especialmente en los últimos 15 minutos de tiempo reglamentario.

Armatas, Yiannakos, Papadopoulou y Skoufas (2009) realizan un análisis sobre los goles ( $n=558$ ) en 240 partidos de la Super League griega en la temporada 2006-2007. En el estudio revelan que se marcan más goles en la segunda mitad del partido, así como la importancia en el resultado a la hora de anotar el primer gol ya que en el 71,43% de los partidos el equipo que marca primero gana el partido.

En un estudio que realiza la FIFA (2012) con 16 equipos de fútbol de la Premier League rusa, en los cuales se juegan 30 partidos, obtienen una media de 0.67 goles por partido dentro del área y 0.07 fuera del área.

Njororai (2004) realiza un análisis de los goles ( $n=161$ ) de la Copa Mundial Masculina de la FIFA 2002 celebrada en Corea del Sur y Japón. El promedio es de 2,52 goles por partido. En su estudio concluye que, el área penal representa el 85,5% de los goles marcados, mientras que el 14,3% procede de fuera del área penal; otro de los aspectos que analiza es el tiempo de los goles, concluyendo que la mayoría de los goles se marcan en el primer tiempo.

Soares (2013b) analiza los goles marcados ( $n=76$ ) en la Eurocopa de 2012, y los resultados muestran que la mayoría de los goles (57,89%) se marcan en la segunda mitad del partido. También concluye que el equipo que anota el primer gol gana el partido en el 70,97% de los partidos.

Armatas, Yiannakos, Galazoulas y Hatzimanouil (2007) registran en su estudio, sobre las Copas del Mundo Femeninas de la FIFA de 1995, 1999 y 2003, el tiempo en el que se marcan los goles en un total de 90 partidos. El análisis afirma que, en las Copas de 1999 y 2003 la mayoría de los goles que se marcan son en el primer tiempo mientras que en la Copa de 1995 no observan diferencias significativas, aunque la segunda mitad presenta un mayor porcentaje de goles (53,5%).

Gómez, Alvaro y Barriopedro (2008) realizan un estudio para analizar las conductas de finalización de equipos de fútbol masculino y femenino de élite y determinar las diferencias. Las muestras se componen de 64 partidos de la Copa Mundial Masculina de la FIFA Alemania 2006 y 13 partidos de la Copa Mundial Femenina de la FIFA China 2007. Los resultados muestran que el promedio de goles fue mayor en el fútbol femenino que en el masculino; también muestran que en el fútbol masculino se realizan más remates de jugada individual que en el femenino. Por otro lado, no se observan diferencias significativas en función del género ni para las zonas desde donde se marcan los goles ni en las zonas donde se realizan los remates.

Michailidis (2013) evalúa las características de los goles conseguidos (n=125) en la UEFA Champions League en la temporada 2009-10. El análisis muestra que hay diferencias significativas entre los goles marcados dentro del área de penalti (73,75%) en comparación con los goles marcados fuera del área de penalti (16,25%).

González-Ródenas, López, Calabuig y Aranda (2015) describen en su estudio cómo son creadas las ocasiones de gol en fútbol profesional. Analizan 335 posesiones finalizadas en ocasión de gol durante los 16 partidos de fase eliminatoria del Mundial de 2010. Los resultados muestran que el 61,2% de las ocasiones de gol fueron creadas por ataque organizado, el 18,8% a través de contraataque y el 20,0% a balón parado.

Roffé, De la Vega, Garcia-Mas y Llinás (2007) investigan en su estudio si marcar gol en el último tramo del primer tiempo tiene relación y consecuencias en términos de puntuación final del partido. Toman como muestra los resultados parciales (media parte) y finales (fin de la segunda parte), así como los minutos en los que se anotan los goles de 450 partidos correspondientes a la Liga de Fútbol Profesional española (Ligas de los años 2005 y 2006) y a los Torneos Apertura y Clausura de la Liga de la Asociación de Fútbol Argentina (de los años 2003 y 2004). Concluyen que en 244 partidos (87,5 %) el equipo que anota un gol en la última fase de la primera parte no pierde, ganando o empatando el partido.

Campos, Drezner y Aguilar (2014) realizan un estudio sobre la ocurrencia temporal de goles del Campeonato Brasileiro de 2011. Toman de muestra los 1017 goles y concluyen que la mayor frecuencia de goles en la segunda mitad (572 goles) y que dentro de ese período se marcan más goles a partir de los 60 minutos de partido con 188 goles.

Teixeira de Andrade y Chequini (2016) analizan los goles marcados (n= 1094) en los 380 partidos jugados en el Campeonato Brasileiro de 2009- Serie A. Una de las variables que estudian es el origen de las finalizaciones que resultaron en gol, siendo el área de penalti la zona donde más goles se marcan (71,8%).

## 4. ESTUDIO EMPÍRICO

### 4.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, el fútbol femenino está muy poco estudiado. Existen escasos estudios científicos y la mayor parte de ellos se centran en describir las características antropométricas, físicas y fisiológicas de las jugadoras. Por esto, hemos decidido profundizar en su conocimiento y analizar la muestra propuesta.

Dentro de la muestra escogida, lo que nos interesa estudiar son las fases del juego, pero más concretamente la fase ofensiva del mismo. Nos centramos en analizar cómo se desarrolla la fase ofensiva en la cual estudiamos todas las jugadas que dan lugar al gol. También, analizamos las variables que nos parecen relevantes a partir de los estudios que consideramos que pueden caracterizar cómo es el gol “tipo”.

#### 4.1.1. Palabras clave

Fútbol femenino, metodología observacional y gol

#### 4.1.2. Key Words

Women´s soccer, observational methodology and goals

## 4.2. OBJETIVOS

### 4.2.1. Objetivo general

El objetivo general que se persigue en el presente estudio es el de analizar y estudiar las características generales del fútbol femenino de alto nivel representado por las selecciones nacionales que participan en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015. Queremos conocer la fase ofensiva y dentro de ésta analizar los goles. Trataremos de identificar aquellas acciones táctico-estratégicas que estén relacionadas con la eficacia de los goles.

Pese a que hay muchos estudios sobre el fútbol, son escasos los trabajos empíricos que hayan proporcionado una base de conocimiento científica al respecto.

Por lo que intentaremos proporcionar aportaciones a nivel descriptivo de este tipo de acciones (incidencia, formas de ejecución, eficacia...), y también se intentará ir más allá, tratando de identificar las principales variables condicionantes de la eficacia de éstas.

En consecuencia, se plantea un tipo de análisis de carácter descriptivo.

#### 4.2.2. Objetivos específicos

*Objetivo 1.* Describir el modo y la forma del gol en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015.

*Objetivo 2.* Describir las variables que se manifiestan en la ejecución de los goles que se marcan en el juego posicional.

*Objetivo 3.* Describir las características del ataque posicional eficaz, aquel que termina en gol.

### 4.3. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 4.3.1. Diseño

El diseño de un estudio es una estrategia que nos aporta la forma de desarrollarlo empíricamente, estructurando los datos de acuerdo con los objetivos que se deben cumplir, y conduciéndonos hasta el desarrollo analítico adecuado. Los diseños observacionales se caracterizan por su elevada flexibilidad, de forma que actúan a modo de pautas útiles para saber qué datos conviene obtener, y cómo se deben después organizar y analizar. (Anguera y Hernández-Mendo, 2013).

En nuestra investigación para lograr los objetivos planteados hemos optado por utilizar una metodología observacional directa, sistematizada, no participativa y en un ambiente natural.

Los estudios observacionales realizados en el ámbito de la actividad física y el deporte se han incrementado notablemente en las dos últimas décadas. Todos ellos se ajustan a una estructura básica propia del método científico, pero, además, reúnen una serie de características específicas propias de una metodología, la observacional, que se caracteriza básicamente por la perceptividad del comportamiento, la habitualidad en el contexto, la espontaneidad de la conducta observada, y la elaboración a medida de instrumentos de observación. (Anguera, Blanco-Villaseñor, Hernández-Mendo y Losada, 2011).

Anguera et al. (2011) definen como la pauta o guía flexible que facilita la cadena de tomas de decisión que deben llevarse a cabo a lo largo del estudio empírico observacional, siempre subordinado a la delimitación de objetivos, y que atañen esencialmente a la recogida de datos, gestión de datos y análisis de datos.

Anguera y Hernández- Mendo (2013) muestran diversos ejemplos de metodología observacional en el fútbol recogidos a partir del año 2000. (Tabla 2)

<b>Año</b>	<b>Autores</b>	<b>Finalidad</b>
2000	Castellano	Patrones de juego
2000	Castellano y Hernández- Mendo, Gómez de Segura, Fontetxa y Bueno	Acción de juego
2001	Hernández- Mendo	Estructura conductual
2002	Castellano y Hernández- Mendo	Observación y análisis de la acción de juego
2002	Castellano, Hernández-Mendo y Haro Romero	Mapas socio conductuales
2002	Lago y Anguera	Interacción entre jugadores
2003	Castellano y Hernández- Mendo	Análisis de coordenadas polares
2003	Lago y Anguera	Interacción entre jugadores
2004	Ardá, Casal y Anguera	Juego de finalización en el fútbol de alto nivel
2005	Silva, Sánchez, Garganta y Anguera	Detección de patrones
2007	Castellano, Hernández- Mendo, Morales-Sánchez y Anguera	Acción de juego
2008	Perea	Análisis de las acciones colectivas
2009	Castellano, Hernández- Mendo y Morales-Sánchez	Estudio de la cohesión
2011	Sarmento, Marques, Martins, Anguera, Campaniço y Leitão	Análisis táctico
2012	Camerino, Chaverri, Anguera y Jonsson	Detección de T-Patterns
2012	Reina- Gómez	Evaluación de factores implicados en el rendimiento
2013	Barreira, Garganta y Anguera	Fútbol de élite
2013	Barreira, Garganta, Machado y Anguera	Recuperación de balón en fútbol de alto nivel
2013	Lapresa, Arana, Anguera y Garzón	Análisis de la secuencialidad
2013	Sarmento, Anguera, Campaniço y Leitão	Análisis del juego

Tabla 2 Metodología observacional en el fútbol desde el año 2000 hasta el 2013

#### 4.3.2. Población y muestra

El campeonato mundial es el acontecimiento futbolístico más importante y de mayor nivel. Se celebra cada cuatro años, y allí se reúnen los mejores equipos y jugadoras del fútbol mundial que representan a las mejores ligas del fútbol profesional del momento. En ellos también se pueden ver reflejadas las nuevas tendencias del juego practicadas en las diferentes ligas profesionales mundiales.

La población seleccionada para nuestro estudio son todos los partidos disputados en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015.

La selección de la muestra responde a unos criterios claros: evaluar cómo se desarrollan los goles en el fútbol de más alto nivel. Es por ello que se ha escogido este campeonato, por ser los de mayor impacto y representatividad tanto a nivel europeo como mundial dentro del contexto del fútbol femenino.

Para ello, se han analizado un total de 52 partidos. Para el análisis de los goles se han considerado 94 goles de los 146 totales conseguidos por los equipos (media: 2,8 goles/

partido) en los 52 partidos pertenecientes a la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015. No se incorporaron 52 goles que fueron de penalti, falta directa, falta indirecta, saque de esquina, gol en propia puerta.

En la Tabla 3 se puede observar el número de goles conseguidos a lo largo de los 52 partidos correspondientes a la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 divididos en función del tipo de gol.

<b>Jugada</b>	<b>Penalti</b>	<b>Falta directa</b>	<b>Saque esquina</b>	<b>Falta indirecta</b>	<b>Propia puerta</b>
94	18	3	17	8	6

*Tabla 3 Goles en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015*

En la Tabla 4 mostramos la fecha de los partidos, los equipos que se enfrentan, el resultado que obtienen y la fase en la que se encuentran.

<b>FECHA</b>	<b>PARTIDO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>FASE</b>
5/07/2015	EEUU- Japón	5-2	Final
4/07/2015	Alemania- Inglaterra	0-1	Partido por el 3 <sup>er</sup> puesto
1/07/2015	Japón- Inglaterra	2-1	Semifinal
1/07/2015	EEUU- Alemania	2-0	Semifinal
27/06/2015	Australia- Japón	0-1	Cuartos
27/06/2015	Inglaterra- Canadá	2-1	Cuartos
26/06/2015	Alemania- Francia	1-1	Cuartos
26/06/2015	China- EEUU	0-1	Cuartos
23/06/2015	Japón- Países Bajos	2-1	Octavos
22/06/2015	Noruega- Inglaterra	1-2	Octavos
22/06/2015	EEUU- Colombia	2-0	Octavos
21/06/2015	Brasil- Australia	0-1	Octavos
21/06/2015	Francia- R. Corea	3-0	Octavos
21/06/2015	Canadá- Suiza	1-0	Octavos
20/06/2015	Alemania- Suecia	4-1	Octavos
20/06/2015	China- Camerún	1-0	Octavos
17/06/2015	México- Francia	0-5	Primera
17/06/2015	Inglaterra- Colombia	2-1	Primera
17/06/2015	Costa Rica- Brasil	0-1	Primera
17/06/2015	Corea- España	2-1	Primera
16/06/2015	Ecuador- Japón	0-1	Primera
16/06/2015	Suiza- Camerún	1-2	Primera
16/06/2015	Nigeria- EEUU	0-1	Primera
16/06/2015	Australia- Suecia	1-1	Primera
15/06/2015	Tailandia- Alemania	0-4	Primera
15/06/2015	Costa de Marfil- Noruega	1-3	Primera
15/06/2015	Países Bajos- Canadá	1-1	Primera
15/06/2015	China- Nueva Zelanda	2-2	Primera
13/06/2015	Francia- Colombia	0-2	Primera
13/06/2015	Brasil- España	1-0	Primera

13/06/2015	Inglaterra- México	2-1	Primera
13/06/2015	R. Corea- Costa Rica	2-2	Primera
12/06/2015	Australia- Nigeria	2-0	Primera
12/06/2015	Suiza- Ecuador	10-1	Primera
12/06/2015	EEUU- Suecia	0-0	Primera
12/06/2015	Japón- Camerún	2-1	Primera
11/06/2015	Alemania- Noruega	1-1	Primera
11/06/2015	China- Países Bajos	1-0	Primera
11/06/2015	Costa de Marfil-Tailandia	2-3	Primera
11/06/2015	Canadá- Nueva Zelanda	0-0	Primera
9/06/2015	Francia- Inglaterra	1-0	Primera
9/06/2015	España- Costa Rica	1-1	Primera
9/06/2015	Colombia- México	1-1	Primera
9/06/2015	Brasil- R. Corea	2-0	Primera
8/06/2015	Suecia- Nigeria	3-3	Primera
8/06/2015	Camerún- Ecuador	6-0	Primera
8/06/2015	EEUU- Australia	3-1	Primera
8/06/2015	Japón- Suiza	1-0	Primera
7/06/2015	Noruega- Tailandia	4-0	Primera
7/06/2015	Alemania- Costa de Marfil	10-0	Primera
6/06/2015	Canadá- China	1-0	Primera
6/06/2015	Nueva Zelanda- Países Bajos	0-1	Primera

Tabla 4 Relación de los partidos codificados en la investigación

#### 4.3.3. Material

Todos los goles han sido analizados durante la visualización de los 52 partidos mediante Video-Análisis. El registro de los datos se ha realizado a través de una herramienta de observación diseñada para el presente estudio, conformada por 8 criterios fundamentales, codificando los mismos en un programa informático básico, Microsoft Excel 2010, para posteriormente ser analizados estadísticamente a través del programa SPSS 17.0.

#### 4.3.4. Método

Para realizar la investigación hemos elaborado un instrumento “*ad hoc*” que consiste en la construcción de un conjunto de estructuras o macrocategorías que a su vez contienen cada una de ellas un sistema de categorías.

Para la construcción del instrumento de observación ha sido necesario previamente delimitar los requisitos por los cuales se determinará si los goles recogidos cumplen las condiciones necesarias para su posterior análisis. A continuación, se abordan los principales requisitos para la construcción del instrumento “*ad hoc*”.

Así, los requisitos son:

- Consideramos un gol de jugada cuando el equipo que está defendiendo inicia el juego ofensivo después de recuperar la posesión del balón y por consiguiente la transición ofensiva realizando un ataque bien posicional, bien un ataque rápido o un contraataque llegando al objetivo final: el gol.
- Consideramos un gol de balón parado que da lugar a una jugada, cuando el equipo que está en posesión del balón parte, en un inicio, de una acción a balón parado como puede ser un saque de banda, un saque de portería, un saque de centro, un saque de esquina o una falta indirecta, y que posteriormente no finaliza, si no que nos lleva a la construcción de un ataque que finaliza en gol.

#### 4.3.5. Instrumento de observación

Después de limitar los requisitos que debía cumplir el objeto de estudio para su codificación era necesario construir un instrumento de observación que respondiese a las necesidades particulares derivadas de los propios objetivos de investigación. Por lo tanto, se puede considerar que la taxonomía conductual presentada en este trabajo ha sido elaborada a través de la combinación de dos estrategias diferentes: los sistemas de categorías y los formatos de campo, que tal y como explican Anguera y Hernández-Mendo (2013) son instrumentos básicos de la metodología observacional.

Como podemos ver en la Tabla 5, para la observación de los goles se han elaborado cuatro macrocriterios. El primero de ellos corresponde al inicio del ataque; el segundo, recoge el desarrollo del ataque; el tercero, atañe a los aspectos finales del ataque mientras que el último recoge el resultado del partido. Éstos, a su vez, se dividen en una serie de categorías que se presentan a continuación y que dan forma a la herramienta de observación y registro.

MACROCRITERIOS	CRITERIOS	CATEGORÍAS
<b>INICIO DEL ATAQUE</b>	Zona de inicio (ZI)	Defensiva (DF) Medio defensiva (MD) Central (CE) Medio ofensiva (MO) Ofensiva (OF)
	Forma de ataque (FA)	Transición defensa-ataque (T) Balón parado (BP)
<b>DESARROLLO DEL ATAQUE</b>	N.º de intervenciones (NI)	Inexistente (0-1) Bajo (2-3) Medio (4-5) Alto (6-8) Muy alto (9-10)
	Duración del ataque (DA)	Bajo (1-10 s) Medio (11-20 s)



		Alto (21-30 s) Muy alto (+ 31 s)
<b>FINAL DEL ATAQUE</b>	Zona de finalización (ZF)	Área pequeña Área grande Fuera del área
	Forma de finalización (FF)	Individual-tiro Combinación-tiro Centro-remate
	Minuto del gol (MG)	Entre el minuto 0 y el minuto 30 Entre el minuto 31 y el minuto 60 Entre el minuto 61 y el minuto 90
<b>RESULTADO</b>	Resultado parcial del partido (RPP)	Ganando (G) Empatando (E) Perdiendo (P)

Tabla 5 Relación de criterios y categorías empleadas

### **MACROCRITERIO 1: INICIO DEL ATAQUE**

Corresponden a todas las conductas que hacen referencia a las posibilidades que tiene el jugador, y por tanto el equipo, para iniciar el juego ofensivo.

La secuencia ofensiva está caracterizada por la posesión del balón y discurrirá desde el momento en que el equipo en que el equipo gana la posesión del balón hasta el momento en que finaliza haciendo gol o lo pierde.

Consideraremos que un equipo inicia un ataque cuando:

- El equipo que está en posesión del balón parte del juego a balón parado, ya sea mediante un saque de centro, portería, banda, falta indirecta, o saque de esquina, dando lugar a un ataque.
- El equipo que está defendiendo inicia el juego ofensivo después de recuperar la posesión del balón y, por consiguiente, la transición ofensiva realizando un ataque bien posicional, un ataque rápido o un contraataque llegando al objetivo final: el gol.

Se han construido dos categorías que describimos a continuación:

#### **Zona de inicio (ZI)**

Debemos establecer la división espacial precisa que utilizaremos en nuestro estudio antes de definir la zona de inicio. Según la FIFA, las medidas restrictivas que fija para los terrenos de juego en partidos internacionales son:

- Longitud: 100-110 metros.
- Ancho: 64-75 metros.

Nuestro terreno de juego estará dividido en cinco zonas (Casal, 2011).

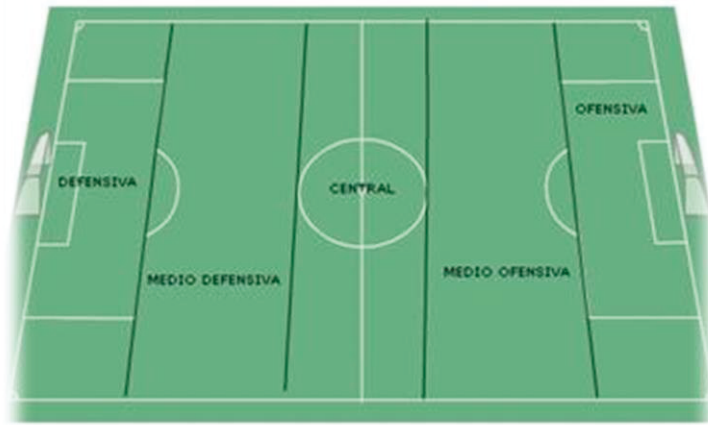


Figura 3 División espacial del terreno de juego

*Defensiva (DF)*: es la zona delimitada por la propia portería, línea de fondo, hasta la línea imaginaria que une las dos líneas de banda, pasando por el área grande.

*Medio defensiva (MD)*: delimitada por la línea imaginaria que une las dos líneas de banda pasando por el área de penalti y la línea imaginaria tangente al círculo central y paralela a la línea de fondo, que abarca todo el ancho del campo.

*Central (CE)*: es la zona media del terreno de juego delimitada por ambas líneas imaginarias tangentes al círculo central y paralelas a las líneas de fondo, abarcando todo el ancho del campo.

*Medio ofensiva (MO)*: esta zona es igual a la MD, pero situada en el medio campo defensivo del equipo adversario.

*Ofensiva (OF)*: delimitada por la línea imaginaria que une las dos líneas de banda pasando por el área de penalti y la portería contraria, línea de fondo rival, en toda su anchura.

### **Forma de ataque (FA)**

Seguindo a Andújar (2009) el proceso ofensivo se puede dividir en dos fases: la fase ofensiva propiamente dicho a partir de balón parado (cuando el portero saca de portería se inicia un proceso ofensivo) o a partir de transición.

*Transición defensa-ataque o transición ofensiva (TO)*: cuando el equipo que está defendiendo recupera la posesión del balón y se prepara ofensivamente para llevar a cabo un ataque ya sea directo, combinativo o contraataque.

*Balón parado (BP)*: cuando el equipo que está en posesión del balón parte, en un principio, de una acción a balón parado como puede ser un saque de banda, un saque de portería, un saque de centro, un saque de esquina o una falta indirecta, y que posteriormente no finaliza, si no que nos lleva a la construcción de un ataque que termina en gol.

## **MACROCRITERIO 2: DESARROLLO DEL ATAQUE**

Corresponden a todas las conductas que tienen relación con las posibilidades que posee el equipo para desarrollar el ataque.

Se han construido dos categorías que detallamos a continuación:

### **N.º de intervenciones (NI)**

Este criterio corresponde al número de intervenciones que realizan los jugadores a lo largo del ataque previo al gol.

Se codificarán como intervenciones todas aquellas acciones técnico-tácticas realizadas por los jugadores con la intención de transmitir el balón a un compañero. Cuando un jugador interviene varias veces en la misma secuencia ofensiva sobre el balón, se contabilizarán todas.

Distinguimos las siguientes categorías:

*Nivel inexistente:* se corresponden en este nivel las intervenciones comprendidas entre 0-1.

*Nivel bajo:* se corresponden en este nivel las intervenciones comprendidas entre 2-3.

*Nivel medio:* se corresponden en este nivel las intervenciones comprendidas entre 4-5.

*Nivel alto:* se corresponden en este nivel las intervenciones comprendidas entre 6-8.

*Nivel muy alto:* se corresponden en este nivel las intervenciones comprendidas entre 9-10.

### **Duración de la jugada (DJ)**

Este criterio responde al tiempo que perdura la jugada desde que el equipo recupera la posesión del balón hasta que se produce el gol, o desde que el equipo en posesión del balón inicia el ataque a través de balón parado hasta que se produce el gol. La duración se toma en segundos, luego se ha hecho una recodificación donde se agrupan en duraciones.

Distinguimos las siguientes categorías:

*Nivel bajo:* establecemos en este nivel la duración comprendida entre 1-20 s.

*Nivel medio:* establecemos en este nivel la duración comprendida entre 11-20 s.

*Nivel alto:* establecemos en este nivel la duración comprendida entre 21-30s.

*Nivel muy alto:* establecemos en este nivel la duración mayor de 31 s.

### MACROCRITERIO 3: FINAL DEL ATAQUE

Corresponden a esta todas las conductas que hacen referencia a las posibilidades que tiene el equipo para finalizar la acción ofensiva.

Se han creado categorías que pasamos a describir:

#### **Zona de finalización (ZF)**

Debemos establecer la división espacial precisa que utilizaremos en nuestro estudio antes de definir la zona de finalización.

Nuestra zona de finalización estará dividida en tres zonas:

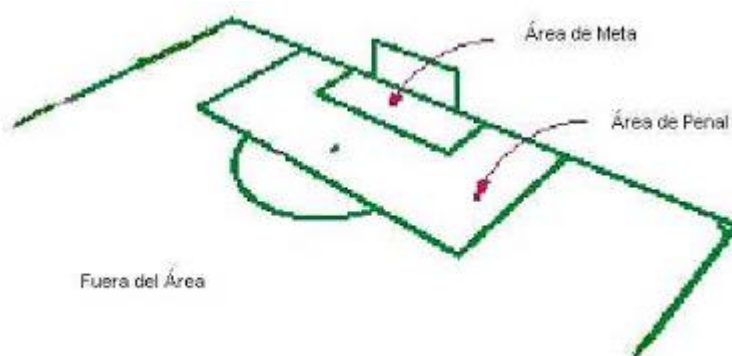


Figura 4 Zonas correspondientes a la zona de finalización

*Área pequeña o área de portería:* se trazarán dos líneas perpendiculares a la línea de meta, a 5.5 metros de la parte interior de cada poste de meta. Dichas líneas se adentrarán 5.5 metros en el terreno de juego y se unirán con una línea paralela a la línea de meta. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área de portería o área pequeña.

*Área grande o área penal:* se trazarán dos líneas perpendiculares a la línea de meta, a 16.5 m de la parte interior de cada poste de meta. Dichas líneas se adentrarán 16.5 m en el terreno de juego y se unirán con una línea paralela a la línea de meta. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área grande o área penal.

En cada área penal se marcará un punto penal a 11 m de distancia del punto medio de la línea entre los postes de meta y equidistante a estos.

Al exterior de cada área penal se trazará un semicírculo con un radio de 9.15 m desde el punto penal.

*Fuera del área:* dentro de esta categoría incluimos todos los goles marcados desde fuera del área penal.

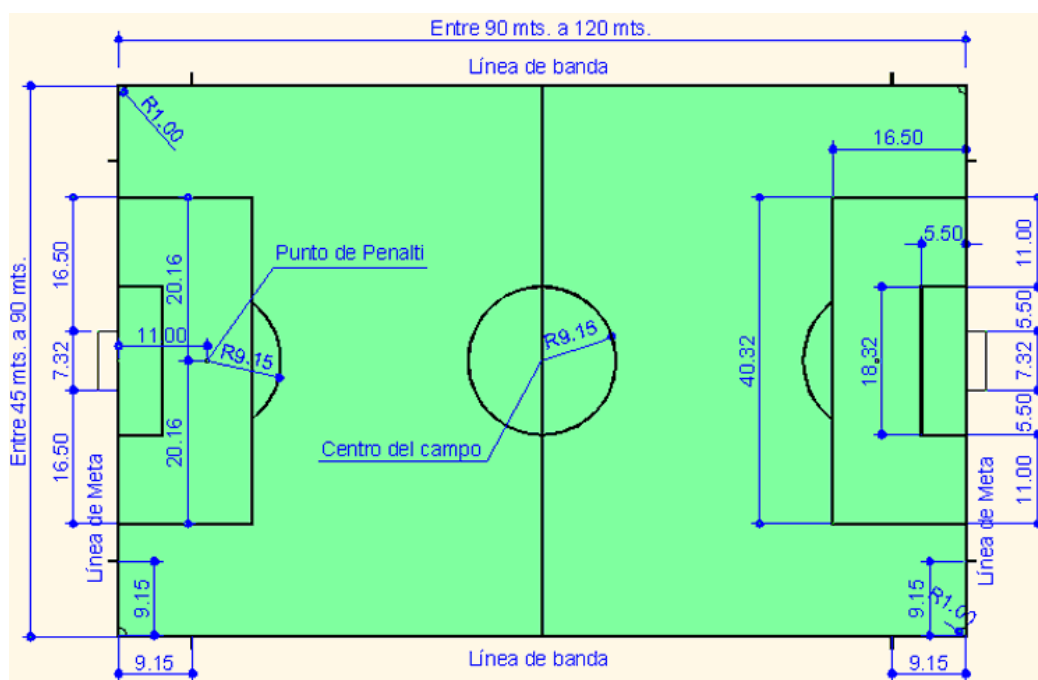


Figura 5 Medidas de un campo de fútbol

### **Forma de finalización (FF).**

Este criterio determina cómo se ha producido el gol, el modo en el que el equipo atacante consigue el gol.

Esta finalización conlleva a tres categorías que pasamos a describir:

*Individual-gol:* incluimos en esta categoría todos los goles en los que un jugador lleva a cabo una técnica individual dominando y controlando el balón en beneficio propio para llegar al gol.

*Combinación-gol:* incluimos en esta categoría todos los goles en los que interviene más de un jugador realizando una serie de pases buscando siempre el beneficio de conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada acabada en gol.

*Centro-remate-gol:* incluimos en esta categoría todos los goles precedidos de un centro que realiza un jugador y cuyo destino es la recepción de otro jugador que finaliza la jugada en gol.

### **Minuto del gol (MG)**

Este criterio especifica el minuto del encuentro en el cual se produce el gol.

Distinguimos las siguientes categorías:

*Entre el minuto 0 y el minuto 30 inclusive:* en esta categoría analizamos todos los goles que tienen lugar entre ese período.

*Entre el minuto 31 y el minuto 60 inclusive:* en esta categoría analizamos todos los goles que tienen lugar entre ese período.

*Entre el minuto 61 y el final del partido:* en esta categoría analizamos todos los goles que tienen lugar entre ese período incluido el descuento cuando lo haya.

### **Resultado parcial del partido (RPP)**

Es el resultado del encuentro en el momento en el que se produce el gol.

Distinguimos las siguientes categorías:

*Ganando (G):* el equipo que marca el gol se encuentra en ese momento ganando el partido.

*Empatando (E):* el equipo que marca el gol se encuentra en ese momento empatando el partido.

*Perdiendo (P):* el equipo que marca el gol se encuentra en ese momento con un resultado adverso.

#### 4.3.6. Procedimiento

Los partidos han sido visualizados mediante video-análisis a través de un ordenador portátil modelo TOSHIBA AMD A4 con el sistema operativo WINDOWS 7.

Para la realización del trabajo se ha utilizado el paquete informático Microsoft Office 2010.

Por un lado, se usó el Microsoft Word 2010 para la confección del trabajo y para la elaboración de una planilla de recogida de datos a través de la cual recogimos todos los goles del torneo.

Finalmente, se necesitó el Microsoft Excel 2010 para la creación de una planilla con los datos registrados procedentes de la observación de los partidos.

En el Anexo 1 se muestra la primera planilla utilizada en el trabajo, en la cual recogimos uno a uno los goles del torneo especificando la fase, el grupo, el partido, el resultado y lo más importante, el minuto de los goles.

En el Anexo 2 se muestra la segunda planilla utilizada en nuestro trabajo. Una vez recogido el minuto exacto de los goles, hemos ido analizando una a una las variables que hemos definido.

Para la elaboración del estudio, comenzamos visionando todos los partidos con el programa específico VLC Media Player para señalar el minuto exacto en que se producía cada gol dentro de los distintos partidos, utilizando para ello el Microsoft Word 2010. Se recogieron un total de 94 goles, de los cuales 52 serían descartados por no cumplir con el requisito especificado. El requisito principal que hemos propuesto ha sido:

- Goles mediante transición defensa-ataque o mediante balón parado que da inicio a una jugada.

No recogimos los goles que hayan sido a balón parado propiamente dicho como: penaltis, saques de esquina, faltas directas o faltas indirectas. El total de estos goles ha sido:

Penalti: 18 goles.

Saque de esquina: 17 goles

Falta directa: 3 goles.

Falta indirecta: 8 goles

Tampoco hemos recogido los goles en propia puerta por no cumplir con el requisito anterior, siendo el total de estos de 6.

Una vez recogido el momento exacto en el que se sucedía cada gol, vamos atrás y visualizamos el gol desde el inicio de la jugada. Después, una vez que finaliza el gol procedemos a analizarlo minuciosamente con cada una de las variables registradas en el instrumento “*ad hoc*” diseñado por el Microsoft Excel 2010, de manera que se haga así con todos los 94 goles de nuestra muestra.

Posteriormente los registros fueron analizados en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 20.

El tratamiento que se llevará a cabo en el análisis de resultados será un estudio de cada variable a través de porcentajes, así como un análisis descriptivo con la media, moda y mediana.

## 5. RESULTADOS

En primer lugar, por lo que refiere a la incidencia de goles, cabe señalar que, en los 52 partidos jugados a lo largo de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015, se marcaron un total de 146 goles, lo que supone un promedio de 2,8 goles por partido. Conviene considerar que, de estos 146 goles, se han descartado para el análisis 52 goles, por no cumplir con los requisitos establecidos en el apartado metodológico, quedándonos finalmente con 94 goles, lo que supondría un promedio de 1,8 goles por partido.

Con respecto a los equipos, destacamos al conjunto de Alemania como máximo goleador del torneo, con un total de 20 goles marcados de los cuales 12 han sido de jugada por 8 a balón parado; le sigue el conjunto de EEUU con un total de 14 goles de los cuales 8 han sido de jugada por 6 a balón parado. Lo que conlleva a observar que predominan los goles de jugada en las selecciones más goleadoras del torneo. Por lo tanto, como vemos en la Figura 6 con respecto a Alemania, el 60 % de los goles son mediante jugada y con respecto a EEUU el 57 % de los goles también son mediante jugada.

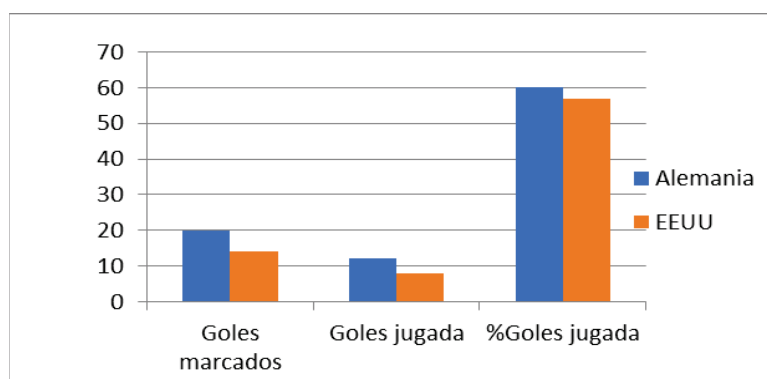


Figura 6 Goles de jugada de las dos selecciones más goleadoras de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015

En la Tabla 6 podemos observar la totalidad de los goles de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015, de los cuales, 52 que fueron descartados por no cumplir con los requisitos de selección mencionado en el apartado metodológico y que sucedieron donde se indica a continuación: 3 en el grupo A, 8 en el grupo B, 8 en el grupo C, 5 en el grupo D, 4 en el grupo E, 5 en el grupo F, 7 en los octavos de final, 3 en los cuartos de final, 4 en las semifinales, 1 en el tercer y cuarto puesto y 4 en la final.



	<b>PARTIDOS</b>	<b>N.º DE GOLES</b>	<b>N.º DE GOLES REGISTRADOS</b>
<b>FASE DE GRUPOS</b>	Grupo A	9	6
	Grupo B	29	21
	Grupo C	25	17
	Grupo D	15	11
	Grupo E	13	9
	Grupo F	16	11
	<b>Total: 36</b>	<b>Total: 107</b>	<b>Total: 75</b>
<b>ELIMINATORIAS</b>	Octavos de final	19	11
	Cuartos	7	4
	Semifinales	5	1
	Final	7	3
	¾ Puesto	1	0
	<b>Total: 16</b>	<b>Total: 39</b>	<b>Total: 19</b>
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>146</b>	<b>94</b>

Tabla 6 Partidos/goles totales

Respecto al inicio del ataque, en la variable de *zona de inicio*, podemos observar en la Tabla 7 donde se recogen los resultados del mismo, que, de las cinco categorías establecidas, la zona central es aquella en la cual se inician la mayor parte de los goles, lo que supone un 46,8 %. La siguiente zona donde se inician los goles es la zona medio ofensiva con un 24,5 %; la zona medio defensiva supone el 10,6% de los goles, la zona defensiva el 12,8 % y, por último, la zona ofensiva el 5,3 %.

### Zona de inicio (ZI)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	defensivo	12	12,8	12,8
	Medio defensivo	10	10,6	23,4
	central	44	46,8	70,2
	Medio Ofensivo	23	24,5	94,7
	ofensivo	5	5,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0

Tabla 7 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 1: Zona de inicio (ZI)

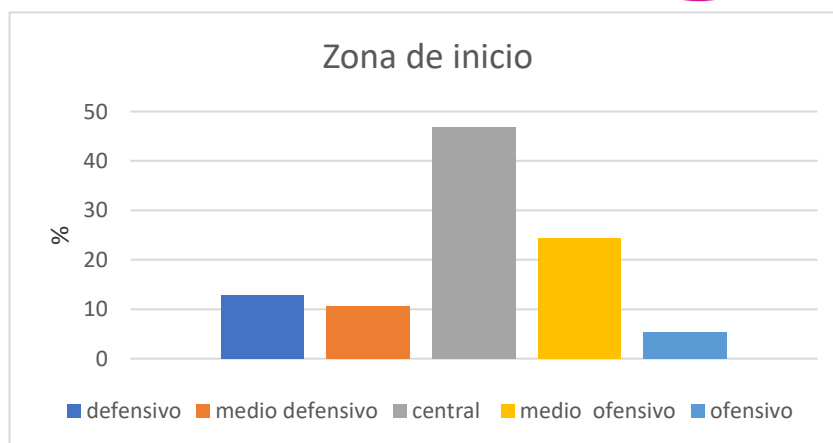


Figura 7 Porcentajes Zona de inicio (ZI)

Respecto al inicio del ataque, en la variable *forma de ataque*, podemos observar en la Tabla 8 donde se recogen los resultados del mismo, que de las dos categorías establecidas existe una diferencia considerable entre ambas, ya que mediante transición se producen la mayor parte de los goles registrados, lo que supone un 68,1 % de los goles, mientras que a balón parado supone un 31,9 % de los goles.

### Forma de ataque

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
transición	64	68,1	68,1	68,1
Válidos balón parado	30	31,9	31,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 8 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 2: Forma de ataque (FA)

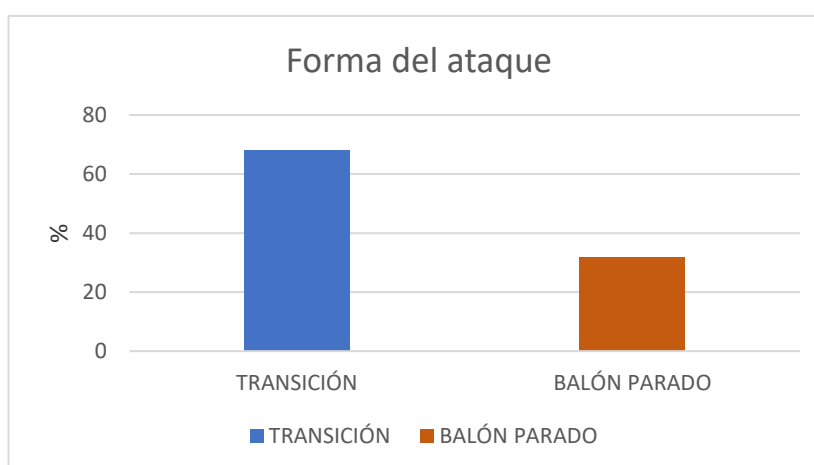


Figura 8 Porcentajes de la forma de ataque (FA)

Siguiendo con el desarrollo del ataque, distinguimos dos variables. La primera de ellas corresponde al número de intervenciones. Por lo que podemos observar en la Tabla 9, destacamos el denominado alto con 28 goles, es decir, entre 6-8 jugadoras, lo que supone un 29,8 % de los goles, le sigue el bajo, es decir, entre 2-3 jugadoras con 25 goles que conlleva al 26,6 % de los goles y solamente con un gol menos de diferencia le sigue el medio con 4-5 jugadoras con 24 goles lo que supone el 25,5 % de los goles. Observamos que las categorías muy alto (9 goles), +de 10 (5 goles) e inexistente (3 goles) suponen el 9,6%, 5,3% y 3,2% de los goles, respectivamente.

### N.º de Intervenciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-1 inexistente	3	3,2	3,2	3,2
2-3 bajo	25	26,6	26,6	29,8
4-5 medio	24	25,5	25,5	55,3
Válidos 6-8 alto	28	29,8	29,8	85,1
9-10 muy alto	9	9,6	9,6	94,7
+de10 máximo	5	5,3	5,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 9 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 3: número de intervenciones (NI)

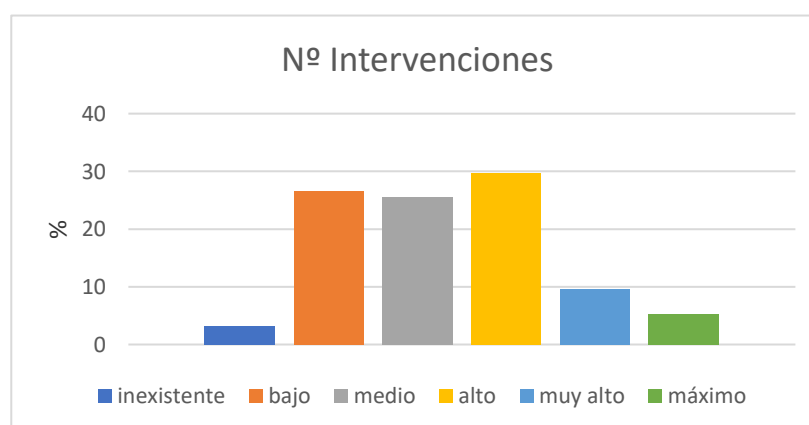


Figura 9 Porcentajes del N.º de intervenciones (NI)

La segunda variable del desarrollo del ataque corresponde a la *duración del ataque*. Podemos observar en la Tabla 10 los resultados obtenidos del mismo. En un total de 39 goles, lo que supone el 41,5 %, se llevan a cabo con una duración de la jugada entre 11-20 segundos (nivel medio); sin grandes cambios, le sigue, con un total de 30 goles, lo que supone el 31,9 %, el nivel bajo con una duración de la jugada entre 1-10 segundos.

Los demás goles pertenecen a las categorías denominadas alto, es decir, entre 21-30 segundos (19 goles, 17 %) y muy alto, es decir, + de 31 segundos (9 goles, 9,6%).

### Duración del ataque

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1-10 bajo	30	31,9	31,9	31,9
11-20 medio	39	41,5	41,5	73,4
Válidos 21-30 alto	16	17,0	17,0	90,4
+31 muy alto	9	9,6	9,6	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 10 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 4: duración del ataque (DA)

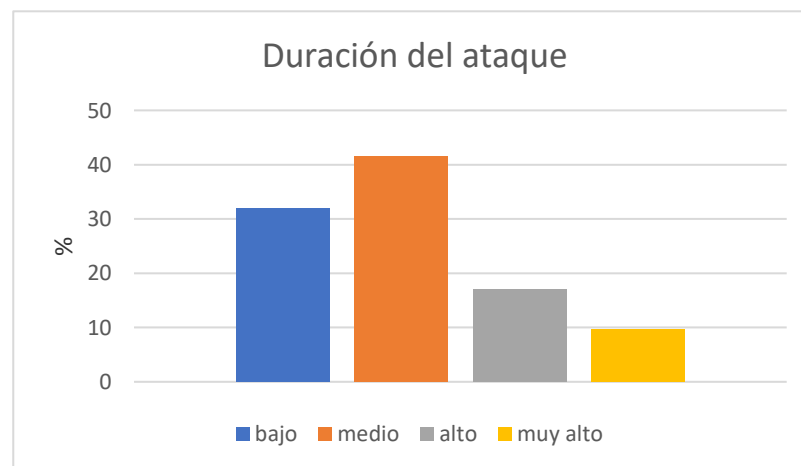


Figura 10 Porcentajes duración del ataque (DA)

En lo que se refiere al final del ataque, distinguimos tres variables. La primera variable se corresponde con la *zona de finalización*. En el estudio distinguimos tres categorías, finalización en el área grande, pequeña y fuera del área. Como podemos observar en la Tabla 11, predominan los goles dentro del área grande, ya que se marcan 45 goles, lo que supone el 47,9%. En el área pequeña se marcan 35 goles con un porcentaje del 37,2%. Y, por último, fuera del área únicamente se marcan 14 goles, lo que implica el 14,9 %.

### Zona de Finalización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
área pequeña	35	37,2	37,2	37,2
área grande	45	47,9	47,9	85,1
Válidos fuera del área	14	14,9	14,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 11 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 5: Zona de finalización (ZF)

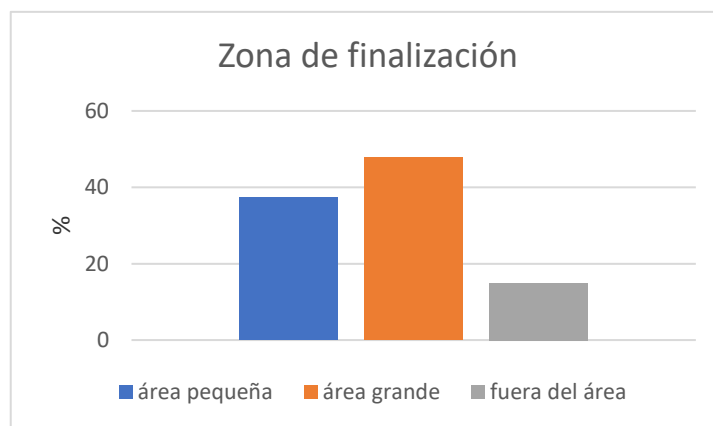


Figura 11 Porcentajes zona de finalización (ZF)

La próxima variable del final del ataque corresponde a la *forma de finalización* del mismo. Con respecto a ésta, se han conseguido 36 goles de jugada individual lo que supone el 38,3% de los goles. Con poca diferencia al anterior están los goles mediante combinación, ya que se consiguen 34 goles, lo que implica el 36,2 % de goles. En último lugar están los goles conseguidos a través de centro-remate, en el cual se consiguen 24 goles lo que supone el 25,5%.

### Forma de Finalización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
individual gol	36	38,3	38,3	38,3
Válidos combinación gol	34	36,2	36,2	74,5
centro remate	24	25,5	25,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 12 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 6: Forma de finalización (FF)

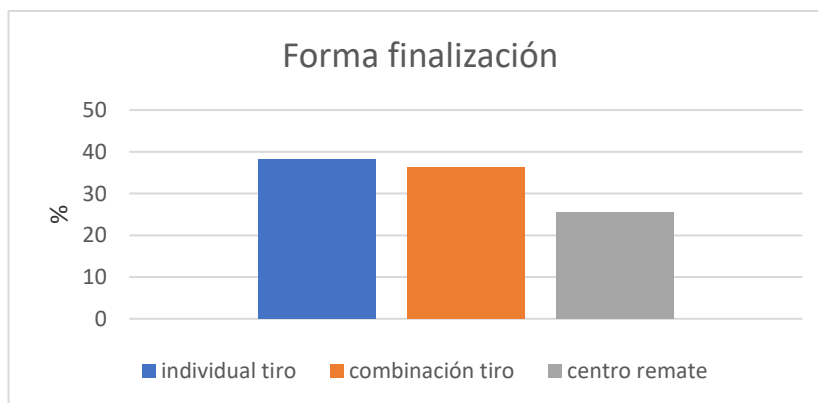


Figura 12 Porcentajes forma de finalización (FF)

La última variable del final del ataque analiza el *minuto del gol*. Como podemos observar en la Tabla 13, una gran parte de los goles se producen a partir del minuto 60, en concreto, a partir del 61-90+. Se consiguen 39 goles, lo que supone el 41,5% del total. Entre el minuto 0-30 se marcan 31 goles, lo que significa el 33 %. Por último, entre el minuto 31-60 se consiguen 24 goles lo que corresponde al 25,5 % restante.

### Minuto del gol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-30	31	33,0	33,0
	31-60	24	25,5	58,5
	61-90+	39	41,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabla 13 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 7: minuto del gol (MG)

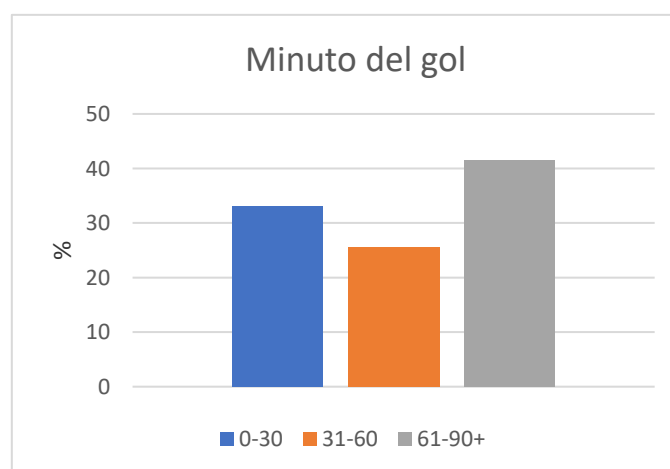


Figura 13 Porcentajes minuto del gol (MG)

Por último, destacamos la variable *resultado parcial del partido*. Como podemos observar en la Tabla 14, existe apenas un gol de diferencia entre el equipo que marca el gol está ganando o empatando el partido en ese momento. Cuando el equipo está empatando consiguen 37 goles, lo que corresponde al 39,4 % de los goles; con un gol menos están los equipos que se encuentran ganando que consiguen 36 goles, lo que supone un 38,3 % de los goles. Por último, se sitúan los goles que se marcan cuando el equipo está perdiendo. Se consiguen 21 goles, lo que supone un 22,3% del total.

### Resultado parcial del partido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ganando	36	38,3	38,3
	empatando	37	39,4	77,7
	perdiendo	21	22,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0

Tabla 14 Resultados obtenidos en el programa SPSS sobre la Variable 8: Resultado parcial (RP)

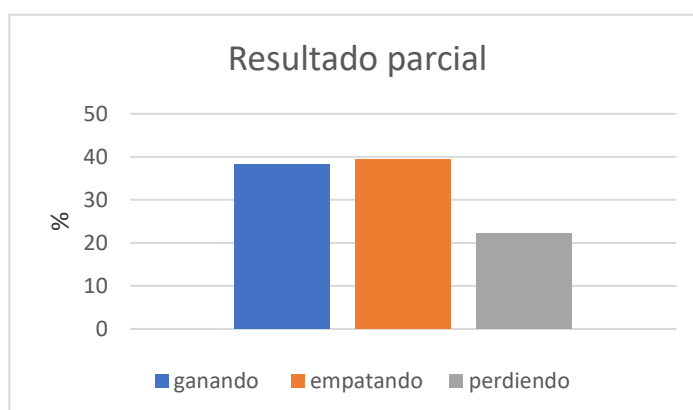


Figura 14 Porcentajes resultado parcial (RP)

Para finalizar la presentación de los resultados, añadimos en la Tabla 15 los valores de la media, mediana y moda de las variables analizadas.

## Estadísticos

	goles	Ataque	Zona Inicio	duración	intervenciones	Zona Finalización	Forma Finalización	Minutaje	Resultado Parcial
N Válidos	94	94	94	94	94	94	94	94	94
N Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	47,50	1,32	2,99	2,04	3,32	1,78	1,87	2,09	1,84
Mediana	47,50	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1 <sup>a</sup>	1	3	2	4	2	1	3	2

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

*Tabla 15 Resultados de la media, mediana y moda*



## 6. DISCUSIÓN

A raíz de este estudio, se intentará contrastar mis resultados con los observados y comentados en el marco teórico, corroborando o rechazando así estudios previos. A continuación, se tratará de exponer con detenimiento las diferentes implicaciones teóricas y prácticas de los resultados obtenidos para cada nivel de análisis.

En primer lugar, respecto al **primer objetivo** planteado, el número de equipos participantes en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 es de 24. Se juegan un total de 52 partidos, los cuales se dividen en 36 en la fase de grupos y 16 en la fase de eliminatoria. El promedio de asistencia es de 26.428 espectadores por partido. Se marcan un total de 146 goles, con una media de 2,8 goles por partido. El número de goles a balón parado es de 18 penaltis, 3 faltas directas, 17 saques de esquina, 8 faltas indirectas y 6 goles en propia puerta. De todos ellos, nosotros analizamos 94 goles que cumplen los requisitos expuestos para la realización de este trabajo. (FIFA, 2015a).

Si realizamos una comparativa con respecto a la Copa Mundial Femenina de la FIFA Alemania 2011, se juegan un total de 32 partidos, los cuales se dividen en 24 en la fase de grupos y 8 en la fase eliminatoria. El promedio de asistencia es de 26.428 espectadores por partido. Se marcan un total de 86 goles, con una media de 2,7 goles por partido. (FIFA, 2011).

Como podemos observar en los datos, el fútbol femenino está evolucionando ya que el número de participantes entre 2011 y 2015 es notable. También, se puede observar en los datos, que la media de goles por partido apenas presenta diferencias de un torneo a otro.

Respecto al **segundo objetivo** planteado, en la variable *zona de inicio (ZI)*, podemos afirmar que la mayor parte de los goles se inician en la zona central ya que 44 goles se inician en esta zona del campo siendo la zona ofensiva donde menos se inician los goles. Podemos asociar esta afirmación a que la zona central es la franja del terreno de juego donde se producen más recuperaciones de balón. Esto es debido a que es la zona donde más jugadoras se acumulan con características defensivas, es decir, buenas interceptadoras y buenas anticipadoras. De hecho, es la zona del campo en la que existe mayor tránsito de balón.

Otro de los motivos que encontramos es que, en la parte central, debido a las características que poseen las jugadoras, es el lugar donde se ofrece mayor salida al balón, con la posibilidad de orientar el juego tanto por la banda izquierda como por la banda derecha, contraatacar, tener perpendicularidad, etc.

La zona ofensiva es la menos significativa de cara a la iniciación de la jugada del gol, esto puede ser debido a que las defensas juegan fácil por miedo a perder balones, entonces presentan muy pocas opciones de inicio de jugada de gol como consecuencia de las pérdidas.

La *forma de ataque (FA)* más frecuente es mediante transición (T). Los motivos de esta eficacia se encuentran en la gran influencia que tienen las transiciones en la consecución de los goles. De acuerdo con Castellano (2008) las transiciones marcan el desarrollo del juego.

Las transiciones tienen mucha importancia hoy en día e importancia decisiva, porque es un momento en el que la organización del equipo que pierde la posesión del balón es

complicada y el equipo contrario puede aprovechar la misma para producir ocasiones de gol y materializarlas de manera que decidan el resultado del partido.

De acuerdo con Castellano et al. (2009) entrenar las transiciones es muy importante hoy en día. El fútbol se caracteriza siempre por la posesión o la no posesión del balón, analizando la pérdida del balón y la recuperación del mismo. Por lo tanto, dada la importancia de tener que adaptarse rápidamente a estas dos fases, los entrenadores deben de realizar y programar entrenamientos tácticos que les permitan superar la fase de juego exitosamente, sin verse superados, por el contrario.

Así, las transiciones se convierten en uno de los elementos tácticos más importantes a entrenar actualmente que nos permitirán obtener un resultado favorable en un partido.

*El número de intervenciones (NI)* en los goles que se marcar es alto (6-8 intervenciones), ya que 28 goles finalizan con este número de intervenciones. Hughes y Franks (2005) presentan datos similares, afirmando que los equipos exitosos producen más goles con posesiones largas.

Este aspecto también podemos relacionarlo con el estudio de González-Ródenas et al. (2015) que afirman que, el 61,2% de las ocasiones de gol son creadas por ataque organizado, lo que supone salir con el balón jugado desde atrás con numerosos apoyos e intervenciones de las jugadoras. Por otro lado, el contraataque se caracteriza por transiciones rápidas y pocas intervenciones.

Por lo tanto, podemos afirmar que en nuestro estudio predomina el ataque organizado por encima del contraataque, ya que en 28 goles la intervención de las jugadoras se considera alto, y en 25 goles se considera bajo.

En lo referente a la *duración del ataque (DJ)* está íntimamente relacionado con la variable número de intervenciones (NI). Esto es, si la jugada presenta un número alto de intervenciones (6-8) como así señala nuestro estudio, la duración de la jugada también requerirá de bastantes segundos. Se marcan 39 goles con una duración media entre 11-20 segundos. Sin embargo, podemos afirmar que la diferencia no es muy significativa, ya que 30 goles de nuestro estudio presentan una duración de la jugada baja comprendida entre 1-10 segundos.

Esto puede explicarse de manera que los goles se inician predominantemente a partir de un ataque organizado prevaleciendo una duración media con un número alto de intervenciones.

En cuanto a la variable analizada *Zona de finalización (ZF)*, los datos empíricos analizados (94 goles de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015) revelan que el 47,9 % de los goles se marcan en el área grande. Este dato coincide con gran parte de los trabajos encontrados y comentados durante el marco teórico (Yiannakos y Armatas, 2006; Michailidis et al., 2012; Armatas y Yiannakos, 2010; FIFA, 2011; Njororai, 2004; Michailidis, 2013; Teixeira de Andrade y Chequini, 2016).

Todos ellos recogen en sus estudios que la mayoría de los goles se marcan en el área grande considerando porcentajes superiores al 50%. Únicamente es posible referir el trabajo de Gómez et al. (2008) donde, en su estudio realizado sobre las Copas del Mundo Masculina de Alemania 2006 y Femenina de China 2007, no se observan diferencias significativas en función de las zonas donde se marcan los goles.

Los estudios cuyos resultados más se aproximan al realizado en este trabajo son los de Yiannakos y Armatas (2006) y Armatas y Yiannakos (2010) que recogen un 44 % de los goles dentro del área grande en su estudio sobre la Eurocopa Masculina Portugal 2004 y un 51,3% en su estudio sobre la Copa Mundial Masculina de la FIFA Alemania 2006, respectivamente.

La mayor tasa de recurrencia de acciones ofensivas y el logro de metas dentro del área grande se justifica por el hecho de que esta área está más cerca de la portería, pero, a su vez, fuera del alcance de la portera.

De esta manera, las jugadoras en los entrenamientos deben de practicar los tiros dentro del área grande desde diferentes ángulos y en menor grado desde fuera del área, ya que dentro, las posibilidades de anotación son más altas (Michailidis et al. 2012).

Podemos afirmar que la *forma de finalización* (FF) más frecuente en la muestra analizada es mediante acción individual con 36 goles, aunque la diferencia apenas es relevante en comparación con los goles mediante combinación, que son 34 goles. En contra de nuestros datos, encontramos a Armatas y Yiannakos (2010), Michailidis et al. (2012) y Yiannakos y Armatas (2006) que, en sus estudios, aseguran que la mayor parte de los goles vienen precedidos mediante pases en largo, y presentando porcentajes bajos en cuanto a los goles mediante acción individual y combinación.

Una posible explicación de la causa del éxito de los goles a través de jugada individual puede estar asociada a la técnica individual de la jugadora. La mayoría de los equipos de élite tienen jugadoras con grandes cualidades, pero en todas las posiciones existe alguna jugadora que destaca por encima de las otras, sobre todo en la zona ofensiva, por ese motivo, sus compañeras buscan asociarse con ellas para que intenten finalizar en jugada individual aprovechando su técnica individual.

Lo que conlleva a la variable *Minuto del gol* (MG), los datos empíricos analizados (94 goles de la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015) revelan que el 41,5 % de los goles que se marcan son entre el minuto 61-90+ de partido. Este dato coincide con algunos de los trabajos encontrados y comentados durante el marco teórico (Soares, 2013a; Alberti et al., 2013; Armatas et al., 2007; Njororai, 2013; Armatas et al., 2009; Soares, 2013b; Armatas et al., 2007; Campos et al., 2014).

Todos ellos recogen en sus estudios que la mayoría de los goles que se marcan son en la segunda mitad del partido. En concreto, Soares (2013a), Alberti et al. (2013), Armatas et al. (2007), Njororai (2013) y Campos (2014) quienes destacan la importancia de los goles en el último período de juego comprendido entre los últimos 15 minutos de juego.

Por otro lado, el estudio de Armatas et al. (2007) sobre las Copas Mundiales Femeninas de la FIFA 1995, 1999 y 2003, recogen que la mayoría de los goles que se marcan en las Copas de 1999 y 2003 son en el primer tiempo, mientras que en la Copa de 1995 no se observan diferencias significativas, aunque la 2ª mitad del partido presenta un mayor porcentaje de goles (53,5%).

Este predominio de objetivos al final del juego puede estar relacionado principalmente con la fatiga de las atletas. Esto ocurre principalmente en el fútbol de élite ya que las exigencias fisiológicas son demasiado altas, aumentando la fatiga, afectando al rendimiento físico y en consecuencia sus acciones motoras en el partido (Mohr, Krstrup y Bangsbo, 2003).

Krustrup, Mohr, Steensberg, Bencke, Kjaer y Bangsbo (2006) destacan la fatiga como factor principal que afecta negativamente a la velocidad de carrera en los últimos 15 minutos de partido. Esto puede conllevar a la amplitud de espacios aumentando las oportunidades para marcar goles.

De acuerdo con Mohr et al. (2003) y Krustrup et al. (2006), la fatiga es el principal factor que provoca los goles en la última fase del partido. Las jugadoras cometen más errores y como resultado, se anotan más goles. En resumen, para justificar este patrón de goles al final de los partidos se debe a factores físicos, técnicos, tácticos y psicológicos tales como la disminución de la condición física, las elecciones tácticas del entrenador, la deshidratación y los niveles de concentración de las jugadoras, todo esto motivando errores tácticos que aumenta la probabilidad de marcar goles. Para intentar mejorar este aspecto, los entrenadores deben mejorar el acondicionamiento físico de las jugadoras para que puedan jugar todo el partido sin deterioro físico, aunque resulta difícil después de tantos minutos de esfuerzo físico controlar todos estos aspectos.

Con respecto a la última variable de *resultado* (R), la mayoría de los goles que se marcan, el equipo se encuentra empatando el partido. Apenas existe diferencias entre que el equipo se encuentre ganando el partido en el momento de gol ya que los resultados muestran una diferencia de un solo gol entre ambas. Un dato curioso que consideran Roffé et al. (2007) es el llamado gol psicológico, aquel gol que se marca entre los últimos 5-10 minutos de la primera parte. De hecho, en su estudio, afirma que el equipo que marque gol en este período no pierde el partido.

En nuestro estudio, nos encontramos con 13 goles marcados dentro de este período (definido entre el minuto 35-45+), lo que supone un 13,82 % del total de goles analizados. De estos 13 goles que se marcan en 13 partidos (un gol por partido), hasta en 11 partidos el equipo que marca el gol no pierde el partido. Lo que viene a afianzar la afirmación de Roffé et al. (2007). Por otra parte, nos encontramos con dos goles entre el minuto 35-45 de juego donde el equipo que marca el gol pierde el partido.

Una posible causa del llamado “gol psicológico” puede estar asociada al estado anímico de las jugadoras y al físico, ya que apenas recibido el gol tienen que irse a los vestuarios y la mayor parte de los pensamientos son negativos pudiendo constituir una situación estresante para algunos jugadores.

Finalmente, otro aspecto importante que influye en el resultado es la importancia de marcar el primer gol del partido. En nuestro estudio, nos encontramos con 11 goles de los 94 que estudiamos, donde el equipo que marca primero gana el partido, lo que supone el 73,3 %. Por otro lado, consideramos 4 goles en los que el equipo que marca primero pierde el partido. Estos resultados siguen la misma línea de Soares (2013b) y Armatas et al. (2009) quienes afirman en sus estudios que el equipo que marca el primer gol gana el partido en el 70,9% y 71% de los partidos, respectivamente.

Una de las explicaciones que puede tener esto es el aumento de la confianza del equipo que anota el primer gol. Otro motivo podría estar relacionado con el factor campo, esto es, si el equipo local marca primero puede haber una mayor implicación del público, y, al contrario, si el que marca es el visitante, se puede producir una desconexión del partido por parte de los espectadores.

Con respecto al **tercer objetivo** planteado, para describir las características de un ataque posicional eficaz que termina en gol podemos afirmar que reúne estas características:

- El ataque debe comenzar mediante transición.
- La zona de inicio de la jugada del gol debe iniciarse en el sector central.
- El número de jugadores que intervienen en la jugada del gol tiene que ser alto (6-8 jugadores).
- La duración de la jugada debe ser media (11-20s).
- La zona de finalización más eficaz para marcar gol es el área grande.
- La forma de finalización más conveniente es la individual.
- La mayor probabilidad de marcar gol es en la segunda parte, entre el minuto 61 y el 90+.
- El resultado parcial en el momento de marcar gol es empate.

## 7. CONCLUSIONES

Los datos empíricos de esta investigación han intentado dar respuesta a un triple objetivo: por un lado, describir la forma y el modo del gol durante la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015; por otro lado, poner en valor las variables que se manifiestan en la ejecución de los goles; y, por último, proponer un modelo de gol eficaz.

Las conclusiones que se derivan de los resultados obtenidos pueden resumirse en nueve:

1. En la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 se marcan un total de 146 goles, de los cuales 94 se materializan a partir del juego posicional. Del total de goles del torneo, 52 se logran mediante acciones a balón parado, de los cuales, 17 proceden de saque de esquina, 18 de penalti, 3 de falta directa y 8 de falta indirecta. Además, se ejecutan 6 goles en propia puerta.
2. La zona de inicio en la que comienza el mayor porcentaje de goles es la zona central (CE) seguida de la zona medio ofensiva (MO), lo que supone un porcentaje de 46,8% y 24,5 %, respectivamente.
3. La forma de inicio del ataque más frecuente que conlleva al gol más habitual es mediante transición (T), alcanzando un 68,1% de los goles.
4. El número de intervenciones en el desarrollo del ataque más asiduo es el que hemos denominado alto, es decir, de 6 a 8 intervenciones.
5. La duración ideal del ataque que finaliza en gol es la denominada media, es decir, entre 11 y 20 segundos.
6. La zona de finalización en la cual se produce un mayor número de goles es el área grande, lo que supone un 47,9 %.

7. La forma de finalización del gol ideal es mediante una acción individual, aunque seguida, sin grandes diferencias, de una acción a través de combinación. El 38,3% de los goles proceden de acción individual y el 36,2% de combinación.
8. El tiempo en el que se producen más goles es en la segunda parte del partido, concretamente entre el minuto 61 y el final del encuentro, donde se marcan un 41,5% de los goles.
9. El gol modelo en la Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015 es aquel en el que el ataque se inicia en zona central, a través de una recuperación del balón en juego (transición), en el que intervienen de 6 a 8 jugadoras, que tiene una duración media de 11 a 20 segundos y que finaliza en el área grande a través de una acción individual en los últimos minutos del partido.

## 8. REFERENCIAS

Alberti, G., Marcello, F., Arcelli, E., Cavaggioni, L. y Rampinini, E. (2013). Goal scoring patterns in major European soccer league. *Sport Sci Health*, 9, 151-153.

Amieiro, N. (2007). *Defensa en zona en el fútbol. Un pretexto para reflexionar sobre el <jugar>...bien, ¡GANANDO!* Vigo: MCSports.

Andújar, M.A. (2015). *La transición defensiva en el fútbol de élite. Análisis de la Copa Mundial de la FIFA Sudáfrica 2010*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Universidade da Coruña. A Coruña.

Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Hernández-Mendo, A. y Losada, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11 (2), 63-76.

Anguera, M.T. y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9 (3), 135-160.

Ardá, T. y Casal, C.A. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

Armatas, V., Yiannakos, A., Galazoulas, Ch. y Hatzimanouil, D. (2007). Goal scoring patterns over the course of a match: Analysis of Women's high standard soccer matches. *Physical Training*, 1-11.

Armatas, V., Yiannakos, A. y Sileloglou, P. (2007). Relationship between time and goal scoring in soccer games: Analysis of three world cups. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 7 (2), 48-58.

Armatas, V., Yiannakos, A., Papadopoulou, S. y Skoufas, D. (2009). Evaluation of goals scored in top ranking soccer matches: Greek "super league" 2006-07. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 3 (1), 29-43.

Armatas, V. y Yiannakos, A. (2010). Analysis and evaluation of goals scored in 2006 World Cup. *Journal of Sport and Health Research*, 2 (2), 119-128.

Campos, A. (2009). Las competencias en las asignaturas de dirección y organización de la actividad física y deporte del Grado en Ciencias del Deporte. *Actividad física y deporte: Ciencia y Profesión*, 11, 45-51.

Campos, N., Drezner, R. y Aguilar, J.A. (2014). Análise da ocorrência temporal dos golos no Campeonato Brasileiro 2011. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 38 (1), 58-63.

Caro, O. y Caro-Muñoz, A. (2016). Aproximación a los modelos tácticos generales ofensivos mediante el análisis de los goles en fútbol profesional. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (1), 1-12.

- Casáis, L. y Lago, J. (2006). Análisis de los procesos ofensivos que llevan al gol en el fútbol: orientaciones para el entrenamiento táctico. *Training Fútbol*, (129), 26-33.
- Casal, C.A. (2009). *Análisis observacional de la fase ofensiva del fútbol de alto nivel*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Universidade da Coruña. A Coruña.
- Casal, C.A. (2011). *Cómo mejorar la eficiencia ofensiva en el fútbol: Las transiciones ofensivas*. Alemania: Editorial E.A.E.
- Casal, C. A., Losada, J. L y Ardá, T. (2015). Análisis de los factores de rendimiento de las transiciones ofensivas en el fútbol de alto nivel. *Revista de Psicología del Deporte*, 24 (1), 119-126.
- Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones de balón en fútbol: frecuencia, duración y transición. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 189-207.
- Castellano, J., Perea, A. y Álvarez, P. D. (2009). Transiciones en la posesión del balón en fútbol: de lo posible a lo probable. *Apunts, Educación Física y Deporte*, (95), 71-84.
- Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Castelo, J. (2009). *Tratado General de Fútbol. Guía práctica de ejercicios de entrenamiento*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Conde, M. T. (2010). *Transición ataque-defensa. Pautas táctico-emocionales*. Pontevedra: MCSports.
- Corcuera, I. J. (2015). El lastre congénito del fútbol femenino español. *Cuadernos De Fútbol: Primera Revista De Historia Del Fútbol Español*, 68 (1), 1-13.
- FIFA. (2011). Copa Mundial Femenina de la FIFA Alemania 2011. Recuperado de <http://es.fifa.com/womensworldcup/archive/germany2011/index.html>.
- FIFA. (2012). Playing Surface Technical Analysis 3: a comparative analysis of Russian Premier League matches played on football turf and natural grass surfaces during 2011. Recuperado de <http://www.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/footballturf/01/62/80/23/playingsurfacetechanicalanalysis3.pdf>.
- FIFA. (2015a). Copa Mundial Femenina de la FIFA Canadá 2015. Recuperado de <http://es.fifa.com/womensworldcup/matches/index.html>.
- FIFA. (2015b). Women's Football. Recuperado de [http://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/women/02/60/99/71/fifa-background-paper\\_womensfootball\\_may2015\\_neutral.pdf](http://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/women/02/60/99/71/fifa-background-paper_womensfootball_may2015_neutral.pdf).
- FIFA. (2017). FIFA. Recuperado de <http://www.fifa.com/>.
- Gómez, M. y Álvaro, J. (2003). El tiempo de posesión como variable no determinante del resultado en los partidos de fútbol. *El Entrenador Español*, 97, 39-57.
- Gómez, M., Alvaro, J. y Barriopedro, M. (2008). Behaviour patterns of finishing plays in female and male soccer. *School of Physical Activity and Sports Science*, 8 (14), 15-24.



- González-Ródenas, J., López, I., Calabuig, F. y Aranda, R. (2015). Indicadores tácticos asociados a la creación de ocasiones de gol en fútbol profesional. *Ccd*, 10, 215-225.
- Horacio, J. (2015). Los Primeros Goles del Association Football. *Cuadernos de Fútbol: Primera Revista De Historia Del Fútbol Español*, 66 (1), 16-17.
- Hughes, M. y Franks, I. (2005). Analysis of passing sequences, shots and goals in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 23 (5), 509-514.
- Jones, P., James, N., y Mellalieu, S. (2004). Possession as a performance indicator in soccer. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 4 (1), 98-102.
- Krustrup, P., Mohr, M., Steensberg, A., Bencke, J., Kjaer, M. y Bangsbo, J. (2006). Muscle and blood metabolites during a soccer game: implications for sprint performance. *Med Sci Sports Exer*, 38 (6), 1165-1174.
- Kunz, M. (2007). Gran Censo 2006. *FIFA Magazine*, 10-15. Recuperado de [https://es.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/smaga\\_9472.pdf](https://es.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/smaga_9472.pdf).
- Lago, C., Martín, R., Seirul-lo, F. y Álvaro, J. (2006). La importancia de la dinámica del juego en la explicación del tiempo de posesión en el fútbol. Un análisis empírico del F.C. Barcelona. *Revista De Entrenamiento Deportivo*, 20 (1), 5-12.
- Lavandeira, J. y Valerón, J.C. (2011). *El entrenamiento del fútbol ofensivo*. Almería: Círculo Rojo.
- Malta, P. y Travassos, B. (2014). Caracterização da transição defesa- ataque de uma equipa de futebol. *Motricidade*, 10 (1), 27-37.
- Martínez, C. V. (2011). Los primeros pasos del fútbol femenino en España. *Cuadernos De Fútbol: Primera Revista De Historia Del Fútbol Español*, 20 (1), 1-2.
- Michailidis, Y., Michailidis, C. y Primpa, E. (2012). Analysis of goals scored in European championship 2012. *Journal of Human Sport & Exercise*, 8 (2), 367-375.
- Michailidis, Y. (2013). Analysis of goals scored in the UEFA Champions League in the period 2009/2010. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 8 (2), 320-330.
- Mohr, M., Krustrup, P. y Bangsbo, J. (2003). Match performance of high-standard soccer players with special reference to development of fatigue. *Journal of Sports Sciences*, 21 (7), 519-528.
- Monteiro, R., Moraes, E. y Da Costa, I. (2015). Análise de padrões de transição ofensiva da seleção espanhola de futebol na Copa do Mundo FIFA 2010. *The Revista Brasileira De Educação Física e Esporte*, 29 (1), 119-126.
- Moreno, R. (2013). *Mi "receta" del 4-4-2. Reflexión, desarrollo y aplicación práctica de una visión de este sistema*. Barcelona: Fútbol de libro.
- Njororai, W. W. (2004). Analysis of the goals scored at the 17th world cup soccer tournament in south Korea-Japan 2002. *African Journal for Physical Activity and Health Sciences*, 10 (4), 326-332.

Njororai, W. W. (2013). Analysis of goals scored in the 2010 World Cup soccer tournament held in South Africa. *Journal of Physical Education and Sport*, 13 (1), 6-13.

Real Federación Española de Fútbol. (2014). Memoria de actividades 2013-2014. Recuperado de [http://cdn1.sefutbol.com/sites/default/files/pdf/licencias\\_2013-2014.pdf](http://cdn1.sefutbol.com/sites/default/files/pdf/licencias_2013-2014.pdf).

Roffé, M., De la Vega, R., Garcia-Mas, A. y Llinás, J. (2007). Las crisis durante el juego: El "gol psicológico" en el fútbol. *Revista De Psicología Del Deporte*, 16 (2), 227-240.

Sánchez-Flores, J., Martín, J.M., García, J.M., Arriaza, E.J. y Da Silva, M.E. (2016). Análisis de los goles conseguidos en 13 temporadas (2000/01-2012/13) correspondientes a la Primera División de la Liga Española de Fútbol Profesional. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 9 (2), 55-61.

Santillán, M. y Gantús, F. (2010). Transgresiones femeninas: futbol. Una mirada desde la caricatura de la prensa, México 1970-1971. *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*, (52), 143-176.

Shafizadeh, M., Lago-Penas, C., Gridley, A. y K Platt, G. (2014). Temporal analysis of losing possession of the ball leading to conceding a goal; A study of the incidence of perturbation in soccer. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9 (4), 627-636.

Silva, A., Bañuelos, F., Garganta, J. y Anguera, M.T. (2005). Patrones de juego en el fútbol de alto rendimiento. Análisis secuencial del proceso ofensivo en el campeonato del mundo Corea-Japón 2002. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1 (2), 65-72.

Soares, W. S. (2013a). Analysis of goals in soccer world cups and the determination of the critical phase of the game. *Physical Education and Sport*, 11 (3), 247-253.

Soares, W. S. (2013b). Euro 2012: Analysis and evaluation of goals scored. *International Journal of Sports Science*, 3 (4), 102-106.

Teixeira de Andrade, M. y Chequini, L. (2016). Relação entre as ações finais que resultaram em gol e o mando de campo no campeonato brasileiro de 2009 --- série A. *Revista Brasileira De Ciências do Esporte*, 38 (4), 363-369.

Tenga, A., Holme, I., Ronglan, L. T. y Bahr, R. (2010). Effect of playing tactics on goal scoring in Norwegian professional soccer. *Journal of Sports Sciences*, 28 (3), 237-244.

Torreadella-Flix, X. (2016). Fútbol en femenino. Notas para la construcción de una historia social del deporte femenino en España, 1900-1936. *Investigaciones Feministas*, 7 (1), 313-334.

Yiannakos, A. y Armatas, V. (2006). Evaluation of the goal scoring patterns in European championship in Portugal 2004. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 6 (1), 178-188.

## 9. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS

### 9.1. INTRODUCCIÓN

Tal y como afirma Campos (2009) el término competencia se refiere a los comportamientos observables que debe desarrollar un alumno al poner en práctica los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de una forma integrada para desempeñar de forma eficiente una determinada situación o actuación profesional. Además, estos comportamientos deben ser delimitados, medibles y evaluados para comprobar su desempeño, así como poder mejorarlos.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte está formado por 64 competencias, estructuradas de la siguiente manera:

- 36 competencias específicas de la titulación (Código A + N.º correspondiente).
- 20 competencias transversales de la titulación (Código B + N.º correspondiente).
- 8 competencias nucleares de la titulación (Código C + N.º correspondiente).

Las competencias específicas son las relacionadas directamente con el adecuado desempeño en la asignatura específica, y tienen que ver más con la puesta en práctica de conocimientos, procedimientos y actitudes específicas.

Las competencias transversales se refieren a las transferibles a multitud de situaciones y tareas. Integran las propias del saber ser y estar que no son exclusivas de un único ámbito disciplinar, sino que son comunes a todos ellos. Son determinadas por la propia Universidad.

Las competencias nucleares son definidas en el currículo de la UDC en este caso, y deben ser adquiridas por todos los graduados de cualquier titulación de la UDC.

Para su adquisición, he cursado un total de 234 créditos (sin contar el TFG) repartidos en 39 asignaturas teórico-prácticas.

A continuación, realizaré un análisis de las competencias que he utilizado, en función de si las he adquirido previamente o no, y analizando de forma reflexiva cada una de ellas indicando su importancia, el grado de adquisición, asignaturas a través de las cuales las he adquirido, a través de otras actividades formativas, justificación y reflexión personal.

Previamente al análisis, presento en la Tabla 23 las competencias específicas, transversales y nucleares de la titulación, indicando si las he adquirido y su grado de adquisición.

## 9.2. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN NECESARIAS Y EMPLEADAS EN EL TFG

ESPECÍFICAS	TRANSVERSALES	NUCLEARES
A1	B1	C1
A2	B2	C2
A3	B3	C3
A4	B4	C4
A5	B5	C5
A6	B6	C6
A7	B7	C7
A8	B8	C8
A9	B9	
A10	B10	
A11	B11	
A12	B12	
A13	B13	
A14	B14	
A15	B15	
A16	B16	
A17	B17	
A18	B18	
A19	B19	
A20	B20	
A21		
A22		
A23		
A24		
A25		
A26		
A27		
A28		
A29		
A30		
A31		
A32		
A33		
A34		
A35		
A36		

## LEYENDA

Grado de adquisición
Alto
Medio
Bajo
No adquiridas
No utilizadas en el TFG

## 9.2.1. Competencias adquiridas

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>A36</b>	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Hoy en día vivimos con las nuevas tecnologías, por lo que el correcto dominio de estas permite poder realizar un trabajo más cómodo y eficiente, por lo que todo aquel que no tenga un mínimo dominio de las nuevas tecnologías precisará de un mayor esfuerzo para hacer lo mismo que alguien que sí domine dichas tecnologías. La asignatura que más se ha centrado en esta competencia es “Tecnología de la Actividad Física y el Deporte” en la cual manejas programas y recursos relacionados con las TICs.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>B1</b>	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Sin esta competencia sería impensable poder realizar este TFG. Su importancia radica en que, si no se posee y desarrolla una metodología adecuada y una estrategia definida, resultaría imposible llevar a cabo el estudio elegido. Esta te permite trabajar de forma efectiva en ciencias de la actividad física y del deporte o en cualquier ámbito aprendiendo de forma continua. Debido a la gran amplitud de la misma, ésta se ha ido desarrollando a lo largo de las diferentes asignaturas que componen la carrera.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>B2</b>	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	En todas las asignaturas se han producido problemas que hay que resolver y enfrentarse a ellos, para prepararse cómo resolver un problema o cómo enfrentarse a determinadas situaciones que se planteen como profesional de la actividad física y el deporte. Conseguir que todos y cada uno de los estudiantes podamos salir de la universidad con los conocimientos necesarios para ser totalmente dependientes en cualquiera de los ámbitos relacionados el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte. La asignatura que mejor define esta competencia es el Prácticum donde me he tenido que enfrentar a numerosos problemas tratando de encontrar la mejor solución. Por lo tanto, esta competencia resultará muy importante cuando nos enfrentemos al mundo laboral.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B3</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	La elaboración del trabajo, y en especial, del trabajo de fin de grado, conlleva muchas horas de trabajo autónomo, de llevar la iniciativa aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo para elaborar el trabajo y resolver los problemas surgidos. Todas las asignaturas del Grado han permitido que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca de forma global, dotando al alumno de competencias para adaptarse su desempeño en diferentes contextos
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>MEDIO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B4</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Es una competencia de vital importancia de cara a trabajos en los que tengamos que convivir con otros profesionales, como es en el caso del prácticum y trabajo fin de grado, donde tenemos que colaborar, realizar trabajo en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo a la hora de dirigir al grupo
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B5</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Un gran ejemplo de esta competencia puede verse en el apartado de las referencias bibliográficas, o lo que es lo mismo, respetar los derechos de los autores en la consulta bibliográfica y elaborar las referencias bibliográficas de los mismo siguiendo las normas APA o Vancouver. Es una competencia global, presente en todas las asignaturas del Grado.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B7</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Gestionar la información
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Competencia que ha resultado esencial para el desarrollo de este trabajo, tanto a la hora de construir el marco teórico como a la hora de saber interpretar y tener claros los pasos a seguir en la investigación. Muchas de las asignaturas del grado han ayudado a esta competencia ya que en la mayoría hemos tenido que realizar búsquedas para exámenes o trabajos.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B10</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	La aplicación de TICs ha sido clave a lo largo de la elaboración del trabajo. Las asignaturas de “Tecnología en actividad física y deporte” ha tenido un mayor peso en la adquisición de esta competencia.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B16</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Fundamental esta competencia, tanto a la hora de realizar este trabajo escrito para poder expresarme de forma clara, concisa y correctamente, como a la hora de realizar su defensa pública. Esta competencia se ha adquirido a lo largo de toda la carrera en la mayor parte de las asignaturas, donde había que hacer presentación de trabajos o exámenes orales. Personalmente es una competencia que necesito afianzar ya que resulta muy difícil expresarme en público.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>BAJO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B19</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Sin reflejar esta competencia en el presente trabajo, no podrías graduarte y demostrar que estás preparado para poder ejercer la profesión. Ha sido de gran importancia, sobre todo, en el sentido de respetar las obras de otros autores y el compromiso de realizar la investigación de la forma más adecuada posible para dotar de un mayor rigor científico a nuestro ámbito... Todas las asignaturas del grado, a través de sus profesores transmiten y fomentan estos valores.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> <b>B20</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	La formación y experiencia a través de las prácticas externas ha posibilitado la realización de este trabajo. Ha tenido importancia, tanto en la elección del tema como en el aprendizaje autónomo que he desarrollado en esta etapa. La asignatura “Prácticum” es la más importante para el desarrollo de esta competencia.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b> C1	<b>COMPETENCIA</b>
	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Esta competencia es importante para el TFG, tanto a la hora de redactar correctamente el documento final escrito, que debe quedar redactado de una forma clara y precisa, como a la hora de defender públicamente el presente trabajo, intentando expresarme correctamente y de forma clara y fluida. Esta competencia se adquiere en todas las asignaturas de la carrera destacando la asignatura de “Teoría e historia de la actividad física y el deporte” por mostrar los contenidos en gallego.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	MEDIO

<b>CÓDIGO</b> C2	<b>COMPETENCIA</b>
	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	A lo largo de la realización del trabajo, el idioma extranjero más utilizado ha sido el inglés. En este idioma he tenido dificultades a la hora de realizar el trabajo, principalmente en el marco teórico. Sin embargo, he cursado un Erasmus en Portugal, por lo tanto, domino una lengua extranjera. En el marco teórico del trabajo he utilizado artículos en portugués
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	MEDIO

<b>CÓDIGO</b> C3	<b>COMPETENCIA</b>
	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	El uso de esta competencia me ayudo en la elaboración de mi trabajo de fin de grado, donde las herramientas tecnológicas fueron un factor determinante para realizar la investigación. Considero al igual que las competencias A36 y B10, que esta competencia es fundamental dominarla. La adquisición de esta competencia ya fue mencionada en las competencias recién referenciadas.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	ALTO

<b>CÓDIGO</b> C4	<b>COMPETENCIA</b>
	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Esta competencia la he utilizado desde un primer momento en mi TFG. A la hora de seleccionar el tema del mismo he partido de una reflexión sobre mi experiencia previa como jugadora de fútbol. Todas las asignaturas del grado me han ayudado a adquirir esta competencia.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	ALTO



<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>C6</b>	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Esta competencia la he ido adquiriendo de forma autónoma, consiguiendo tener una capacidad crítica de decir si una cosa esta bien o está mal, pudiendo así resolver una situación que se plantee.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>C7</b>	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Competencia que he ido adquiriendo a lo largo de mi vida, y como ya he mencionado recientemente, me parece de gran importancia el desarrollo de una formación permanente, porque las cosas cambian y el conocimiento avanza, por lo que no podemos estancarnos en nuestra promoción.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>C8</b>	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	El hecho de haber realizado una investigación, lleva consigo el valorar el desenvolvimiento de la sociedad en diferentes aspectos y la importancia del conocimiento empírico. El trabajo conlleva avance e innovación.
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN</b>	<b>ALTO</b>

### 9.2.2. Competencias no adquiridas

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>A35</b>	Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Considerando que el primer paso para realizar una investigación es conocer las características y el funcionamiento del método científico, y que este trabajo de fin de grado se trata de una investigación, se tilda como básica e importante la aplicación de esta competencia. Considero que no he adquirido esta competencia ya que apenas hay asignaturas en el grado que incidan en la investigación teniendo en cuenta el auge en nuestro ámbito, y a la hora de realizar mi investigación no tengo manejo de procedimientos metodológicos, estadísticos, etc. En el análisis de resultados no sabía que metodología aplicar ni que estadísticos emplear. El déficit se subsanó acudiendo a estudios científicos y a mi tutor académico

<b>CÓDIGO</b> <b>B9</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	A lo largo de la realización del trabajo, la consulta de literatura científica en lengua inglesa ha ocupado gran parte del tiempo empleado en él. Para seleccionar y obtener información de forma eficaz y eficiente considero que he tenido un déficit. Considero que las asignaturas del grado deberían impulsar en mayor medida el uso de literatura inglesa para diferentes tareas, ya que a lo largo de los cuatro años del grado prácticamente no se desenvuelve esta competencia. El déficit se subsanó de forma autónoma con la lectura de artículos en inglés.

<b>CÓDIGO</b> <b>B13</b>	<b>COMPETENCIA</b>
	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y el cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
<b>PROCESO DE ADQUISICIÓN</b>	Esta competencia está íntimamente relacionada con la expuesta anteriormente (A35)

### 9.2.3. Análisis final de competencias

A modo de síntesis final, considero que, una vez acabado el grado, se debería de profundizar en todas las áreas del mismo. A día de hoy, por estar a las puertas de terminar los estudios no significa que se tengan los conocimientos necesarios para cualquier intervención profesional de calidad, todo lo contrario, hasta que no nos adentremos en el mundo laboral no nos enfrentaremos realmente a la realidad de la profesión. Gran parte de los conocimientos teórico-prácticos los hemos conseguido en estos cuatro años, pero ahora, hay que seguir formándose para llegar a ser un buen profesional y obtener una mejor calidad en la intervención laboral.

Desde mi punto de vista, la investigación debería de tener mayor importancia en la carrera ya que constituye una herramienta básica en nuestros estudios, indispensable para generar nuevos conocimientos, plantear problemas y tratar de solucionarlos. Me he sentido muy satisfecha con la realización de este trabajo, y, por los motivos expuestos en la justificación, me gustaría seguir aprendiendo en el área de la investigación en el ámbito de rendimiento, concretamente en el fútbol ya que es mi deporte, aunque en el ámbito de docencia también me gustaría seguir formándome ya que mi Prácticum ha sido en el ámbito de educación.

## ANEXOS

### Anexo 1: Primeira planilla de recogida de datos Copa Mundial Femenina de FIFA Canadá 2015

FASE	GRUPO	PARTIDO	RESULTADO	MINUTO GOLES
Primera	A	Canadá-China	1-0	90+2
Primera	A	N. Zelanda-P. Bajos	0-1	33
Primera	B	Noruega-Tailandia	4-0	15, 29, 34, 68
Primera	B	Alemania-C. Marfil	10-0	3, 14, 29, 31, 35, 64, 71, 75, 79, 85
Primera	D	Suecia-Nigeria	3-3	21, 31, 50, 53, 60, 87
Primera	C	Camerún-Ecuador	6-0	34, 36, 44, 73, 79, 90+4
Primera	D	EEUU-Australia	3-1	12, 27, 61, 78
Primera	C	Japón-Suiza	1-0	29
Primera	F	Francia-Inglaterra	1-0	29
Primera	E	España-Costa Rica	1-1	13, 14
Primera	F	Colombia-México	1-1	36, 82
Primera	E	Brasil-Corea	2-0	33, 53
Primera	B	Alemania-Noruega	1-1	6, 61
Primera	A	China-Países Bajos	1-0	90+1
Primera	B	C. Marfil-Tailandia	2-3	4, 26, 45+3, 75, 88
Primera	A	Canadá-N. Zelanda	0-0	
Primera	D	Australia-Nigeria	2-0	29, 68
Primera	C	Suiza-Ecuador	10-1	24, 45+2, 47, 49, 52, 60, 61, 64, 71, 76, 81
Primera	D	EEUU-Suecia	0-0	
Primera	C	Japón-Camerún	2-1	6, 17, 90
Primera	F	Francia-Colombia	0-2	19, 90+3
Primera	E	Brasil-España	1-0	44
Primera	F	Inglaterra-México	2-1	71, 82, 90+1
Primera	E	R. Corea-Costa Rica	2-2	17, 21, 25, 89
Primera	B	Tailandia-Alemania	0-4	24, 56, 58, 73
Primera	B	C. Marfil-Noruega	1-3	6, 62, 67, 71
Primera	A	P. Bajos-Canadá	1-1	10, 87
Primera	A	China-N. Zelanda	2-2	28, 41, 60, 64
Primera	C	Ecuador-Japón	0-1	5
Primera	C	Suiza-Camerún	1-2	24, 47, 62
Primera	D	Nigeria-EEUU	0-1	45
Primera	D	Australia-Suecia	1-1	5, 15
Primera	F	México-Francia	0-5	1, 9, 13, 36, 80
Primera	F	Inglaterra-Colombia	2-1	15, 38, 90+4
Primera	E	Costa Rica-Brasil	0-1	83
Primera	E	R. Corea-España	2-1	29, 53, 78
Octavos		Alemania-Suecia	4-1	24, 36, 78, 82, 88
Octavos		China-Camerún	1-0	12
Octavos		Brasil-Australia	0-1	80
Octavos		Francia-R. Corea	3-0	4, 8, 48
Octavos		Canadá-Suiza	1-0	52
Octavos		Noruega-Inglaterra	1-2	54, 61, 76
Octavos		EEUU-Colombia	2-0	53, 66
Octavos		Japón-P. Bajos	2-1	10, 78, 90+2
Cuartos		Alemania-Francia	1-1	64, 84
Cuartos		China-EEUU	0-1	51
Cuartos		Australia-Japón	0-1	87
Cuartos		Inglaterra-Canadá	2-1	11, 14, 42
Semifinales		EEUU-Alemania	2-0	69, 84
Semifinales		Japón-Inglaterra	2-1	33, 40, 90+2
Tercer y cuarto puesto		Alemania-Inglaterra	0-1	108
Final		EEUU-Japón	5-2	3, 5, 14, 16, 27,52,54

Anexo 2: Planilla de análisis de los goles. Instrumento “*ad hoc*”

<b>GOLES ANALIZADOS</b>	<b>FA</b>	<b>ZI</b>	<b>DA (Segundos)</b>	<b>NI</b>	<b>ZF</b>	<b>FF</b>	<b>MG</b>	<b>RESULTADO</b>
1°	T	MD	13	3	Área pequeña	Acción individual-tiro	Minuto 14	Ganando
2°	T	MD	4	1	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 16	Ganando
3°	T	CE	21	9	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 27	Perdiendo
4°	T	MD	14	5	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 29	Empatando
5°	BP	OF	12	5	Área pequeña	Combinación-tiro	Minuto 68	Ganando
6°	T	MD	9	2	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 5	Empatando
7°	T	MO	12	4	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 15	Perdiendo
8°	BP	MO	11	6	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 35	Empatando
9°	T	CE	3	10	Área pequeña	Combinación-tiro	Minuto 44	Empatando
10°	T	MO	14	3	Área pequeña	Combinación-tiro	Minuto 34	Empatando
11°	T	CE	11	4	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 36	Ganando
12°	T	CE	7	3	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 73	Ganando
13°	BP	MO	24	8	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 60	Empatando
14°	T	MO	16	6	Área pequeña	Combinación-tiro	Minuto 64	Perdiendo
15°	T	CE	29	9	Fuera área	Combinación-tiro	Minuto 82	Perdiendo
16°	BP	DF	23	7	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 83	Empatando
17°	BP	CE	9	5	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 90+	Perdiendo

<b>18°</b>	T	MO	4	2	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 29	Empatando
<b>19°</b>	T	MO	10	4	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 72	Empatando
<b>20°</b>	T	CE	20	7	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 82	Ganando
<b>21°</b>	T	DF	15	4	Área pequeña	Acción individual-tiro	Minuto 90+	Perdiendo
<b>22°</b>	BP	CE	27	10	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 19	Empatando
<b>23°</b>	T	MO	6	3	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 90+	Ganando
<b>24°</b>	T	MO	9	4	Área pequeña	Acción individual-tiro	Minuto 6	Empatando
<b>25°</b>	BP	MD	31	8	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 3	Empatando
<b>26°</b>	T	CE	12	5	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 14	Ganando
<b>27°</b>	T	CE	27	10	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 29	Ganando
<b>28°</b>	T	MO	6	3	Área grande	Centro- remate	Minuto 31	Ganando
<b>29°</b>	T	CE	17	9	Área grande	Centro- remate	Minuto 35	Ganando
<b>30°</b>	T	MO	5	2	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 64	Ganando
<b>31°</b>	T	CE	15	8	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 71	Ganando
<b>32°</b>	BP	MD	12	5	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 75	Ganando
<b>33°</b>	T	DF	38	14	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 25	Empatando
<b>34°</b>	BP	CE	10	5	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 89	Perdiendo
<b>35°</b>	T	MO	8	3	Área grande	Centro- remate	Minuto 29	Empatando
<b>36°</b>	T	CE	8	3	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 53	Perdiendo
<b>37°</b>	T	CE	27	10	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 79	Empatando

<b>38°</b>	BP	CE	10	7	Área pequena	Centro- remate	Minuto 14	Perdiendo
<b>39°</b>	T	CE	15	6	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 24	Empatando
<b>40°</b>	BP	OF	5	2	Área grande	Centro- remate	Minuto 47	Perdiendo
<b>41°</b>	T	CE	10	4	Área pequena	Centro- remate	Minuto 62	Empatando
<b>42°</b>	T	MO	25	11	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 64	Empatando
<b>43°</b>	T	CE	25	5	Área pequena	Centro- remate	Minuto 84	Ganando
<b>44°</b>	BP	MO	10	3	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 12	Empatando
<b>45°</b>	T	CE	9	7	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 27	Perdiendo
<b>46°</b>	BP	DF	11	3	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 61	Empatando
<b>47°</b>	T	MO	9	3	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 78	Ganando
<b>48°</b>	T	MO	5	4	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 24	Empatando
<b>49°</b>	BP	CE	33	14	Área pequena	Acción individual-tiro	Minuto 78	Ganando
<b>50°</b>	T	CE	10	5	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 50	Perdiendo
<b>51°</b>	T	MD	11	4	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 53	Perdiendo
<b>52°</b>	T	DF	53	18	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 60	Empatando
<b>53°</b>	T	MD	13	7	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 87	Perdiendo
<b>54°</b>	T	CE	15	4	Área pequena	Centro- remate	Minuto 56	Ganando
<b>55°</b>	T	CE	16	9	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 73	Ganando
<b>56°</b>	T	MO	32	12	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 45+	Ganando
<b>57°</b>	T	CE	43	14	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 47	Ganando

<b>58°</b>	BP	CE	16	6	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 52	Ganando
<b>59°</b>	BP	DF	29	6	Área grande	Centro- remate	Minuto 49	Ganando
<b>60°</b>	T	CE	8	4	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 61	Ganando
<b>61°</b>	T	CE	43	15	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 76	Ganando
<b>62°</b>	T	CE	33	13	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 81	Ganando
<b>63°</b>	T	MD	22	8	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 90+	Empatando
<b>64°</b>	BP	CE	12	4	Área pequena	Centro- remate	Minuto 26	Perdiendo
<b>65°</b>	T	CE	14	7	Área pequena	Centro- remate	Minuto 45+	Empatando
<b>66°</b>	BP	CE	14	4	Área pequena	Centro- remate	Minuto 75	Ganando
<b>67°</b>	T	CE	8	1	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 88	Perdiendo
<b>68°</b>	BP	MO	12	4	Área pequena	Centro- remate	Minuto 6	Empatando
<b>69°</b>	T	DF	13	6	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 90	Perdiendo
<b>70°</b>	BP	OF	6	3	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 10	Empatando
<b>71°</b>	T	DF	18	9	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 87	Perdiendo
<b>72°</b>	T	CE	16	7	Área pequena	Combinación-tiro	Minuto 6	Empatando
<b>73°</b>	T	CE	11	5	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 62	Ganando
<b>74°</b>	T	CE	7	3	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 71	Perdiendo
<b>75°</b>	BP	CE	32	11	Área pequena	Centro- remate	Minuto 6	Empatando
<b>76°</b>	BP	CE	25	6	Área pequena	Centro- remate	Minuto 1	Empatando
<b>77°</b>	T	DF	21	11	Área pequena	Centro- remate	Minuto 13	Ganando

<b>78°</b>	T	CE	27	7	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 80	Ganando
<b>79°</b>	T	MO	7	3	Área pequeña	Acción individual-tiro	Minuto 80	Empatando
<b>80°</b>	BP	OF	12	4	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 52	Empatando
<b>81°</b>	T	MO	5	1	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 11	Empatando
<b>82°</b>	T	OF	19	8	Área pequeña	Acción individual-tiro	Minuto 42	Perdiendo
<b>83°</b>	BP	CE	16	7	Área grande	Acción individual-tiro	Minuto 10	Empatando
<b>84°</b>	T	MO	14	6	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 78	Ganando
<b>85°</b>	BP	MO	10	3	Área grande	Centro- remate	Minuto 90+	Perdiendo
<b>86°</b>	BP	DF	17	7	Fuera área	Combinación-tiro	Minuto 76	Empatando
<b>87°</b>	BP	DF	15	7	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 53	Empatando
<b>88°</b>	BP	CE	24	8	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 4	Empatando
<b>89°</b>	T	MD	22	8	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 8	Ganando
<b>90°</b>	BP	DF	20	5	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 48	Ganando
<b>91°</b>	BP	CE	15	6	Fuera área	Acción individual-tiro	Minuto 33	Empatando
<b>92°</b>	T	CE	19	8	Área grande	Combinación-tiro	Minuto 29	Ganando
<b>93°</b>	T	MO	12	2	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 34	Ganando
<b>94</b>	T	CE	7	2	Área pequeña	Centro- remate	Minuto 68	Ganando