

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula

Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Physical Education area: an educational challenge towards the attention to diversity in the classroom

José Eugenio Rodríguez Fernández¹; Milagros Rivadas Porteiro²; David Radío Rioseco²

¹Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didácticas Aplicadas. Área de Expresión Corporal. Universidade de Santiago de Compostela.

²Graduada/o en maestra/o de Educación Primaria. Universidade de Santiago de Compostela.

Contacto: geno.rodriguez@usc.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 21/05/2018 Aceptado: 06/05/2019 Publicado: 01/09/2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radío, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Resumen

El término TDAH, siglas de Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, un trastorno del neurodesarrollo originado en la infancia, está cada vez más presente en las aulas de Educación Primaria y, sin embargo, no todos los docentes tienen la formación suficiente para dar respuesta a este tipo de problemáticas y dar respuesta a las necesidades del alumnado. El objetivo de este estudio es analizar la formación del docente especialista en Educación Física en relación a la atención a la diversidad y, en particular, sobre alumnado con TDAH. Participan en el estudio 14 docentes especialistas de 14 centros (públicos y concertados) del casco urbano de la Ciudad de Santiago de Compostela en los que se imparte Educación Primaria, empleando un cuestionario Ad Hoc como instrumento de recogida de datos. Los resultados nos muestran carencias en la formación del profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad, acentuado en aquellos profesionales con más experiencia y, por lo tanto, pertenecientes a antiguos planes de estudio que conducen a la obtención del título de maestro/a en Educación Primaria. Si bien el ámbito de la atención a la diversidad es muy amplio y las materias formativas en el plan de estudios universitarios son muy reducidas, se hace necesario un plan de formación continua, reciclaje y autoformación por parte de los especialistas en Educación Física, aspecto que mejorará su intervención en el aula con el alumnado que presente necesidades educativas especiales.

Palabras clave

Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad; Educación Física; Educación Primaria; formación docente.

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Abstract

The term ADHD, initials of Attention Deficit Hyperactivity Disorder, a neurodevelopment disorder originated in childhood, is more and more present in the classrooms of Primary Education and, however, not all teachers have the training enough to respond to this type of problems and respond to the needs of students. The objective of this study is to analyze the formation of educational specialist in Physical Education in relation to the attention to diversity and, in particular, in students with ADHD. There take part in this study 14 educational specialists from 14 centres (public and charter) of the urban area of the city of Santiago de Compostela, which offers Primary Education, using an Ad Hoc questionnaire as a data collection tool. The results show us deficiencies in teacher training in the area of attention to diversity, pointed at those more experienced professionals and, therefore, belonging to old plans of study leading to the degree of teacher in Primary Education. While the scope of attention to diversity is very spacious and the formative matters in the plan of university studies are very limited, it is necessary a plan of continual training, recycling and self-education by Physical Education specialists, aspect that will improve the intervention of them in the classroom with students who present special educational needs.

Keywords

Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Physical Education; Primary Education; teacher training.

1. Introducción.

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (en adelante TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que, a partir de un desajuste de ciertos componentes químicos cerebrales (APA, 2014; Boeree, 2017) se presentan con tres síntomas principales a partir de los cuales se engloban diferentes conductas: inatención, hiperactividad e impulsividad (National Institute of Mental Health, 2009).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Para que se confirme la presencia de TDAH en un niño debe manifestar conductas asociadas a este por un período superior a seis meses y desarrollar más de seis ítems diferentes dentro de los establecidos en el DSM V (APA, 2014), en función de los cuales se presentarán tres subtipos de TDAH (Siegethler & Marco, 2011):

- TDAH-I. Caracterizado por síntomas asociados a la inatención.
- TDAH-HI. En el que predominan los síntomas asociados a hiperactividad e impulsividad.
- TDAH-C. En el que se manifiestan a partes iguales o similares los síntomas de los dos subtipos anteriores.

A pesar de todos los estudios de investigación desarrollados sobre esta patología, sobre todo desde mediados del siglo XX, actualmente no existe una etiología clara que responda con exactitud a este concepto (Bianchi, 2012), pues a la suma de diferentes factores implicados como pueden ser el genético, ambiental, social o familiar, la presencia de un espectro mucho más amplio dentro de la sintomatología, este trastorno puede presentarse concomitante a otros (por ejemplo, el negativista desafiante) o a la vez que otras patologías (por ejemplo, la dislexia). Todo esto lo que provoca es una extrema dificultad para determinar con exactitud la etiología del TDAH (Siegethler & Marco, 2011).

Focalizando la atención de niños con TDAH en el ámbito escolar, cada vez con más presencia (Acebes-de Pablo & Carabias-Galindo, 2016), es necesario que los docentes conozcan las dificultades que presenta el alumnado con estas características, no sólo como forma de observación o detección, sino más bien como formación para aplicar una intervención educativa correcta y de calidad. Cortés (2010) clasifica los siguientes tipos de dificultades en relación a diferentes áreas:

- Básicas (falta de atención, inconstancia, abandono de tareas o falta de organización)
- Físicas (falta de coordinación motriz o dificultades para articular verbalmente)
- Cognitivas (poco desarrollo de memoria de trabajo, falta de reflexión y planificación o dificultades de autorregulación)
- Emocionales (falta de madurez, comportamiento correspondiente a una edad más baja, carencias en el ámbito de la inteligencia emocional, falta de control sobre las

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radío, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

emociones primarias y secundarias o dificultades para establecer relaciones con sus iguales)

Son numerosos los estudios que aluden a los beneficios del ejercicio físico en el alumnado con TDAH (Carriedo, 2014; Herrán & Ochoa, 2012; Lomas & Clemente, 2017; López-Sánchez, López-Sánchez, & Díaz-Suárez, 2014; 2015a; 2015b; 2015c; Pompa & Twuemulilatyi, 2017; Reche, 2016; Suárez-Manzano, 2016; Vidarte, Vélez, Moscoso, & Restrepo, 2010). Sin embargo, muchas referencias están orientadas a actividades deportivas o deportes individuales, pero debemos ser conscientes que, a mayores del deporte, existen otros instrumentos y medios a través de la Educación Física que contribuyen a mejorar la conducta, las habilidades sociales o el rendimiento académico de niños y niñas que presentan este trastorno (García, 2008).

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) dio lugar a la implantación de un nuevo currículum educativo en la Comunidad Autónoma de Galicia (Decreto 105/2014, por el que se establece el currículum de Educación Primaria en Galicia). Entre los objetivos que se proponen para alcanzar al finalizar la etapa, hay dos que hacen referencia de forma específica al área de Educación Física y que se pueden vincular con el TDAH:

- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desarrollarse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

De acuerdo a estos objetivos, en el área de Educación Física se trabajan las habilidades motrices y sociales a lo largo de toda la etapa de primaria, aspectos en los que el alumnado con TDAH acostumbra a presentar más dificultades. De esta forma, contenidos relacionados con la relajación e inhibición muscular, el control postural, la imagen corporal, el autocontrol o la autoestima son propios del área de Educación Física y que su tratamiento y desarrollo

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

pueden ser de gran utilidad al alumnado que presente este trastorno (López-Sánchez et al., 2015c), beneficiando además a su rendimiento académico (Suárez-Manzano, 2016).

Algunas de las actuaciones que se pueden llevar a cabo desde el área de Educación Física que ayudan a que el alumnado con TDAH reduzca las conductas negativas asociadas a la hiperactividad y la impulsividad son, en palabras de Márquez (2007), la realización de ejercicios de relajación para lograr que se incorporen a la siguiente materia de una forma más calmada; el empleo de refuerzos positivos y negativos para que se repitan las posibilidades de conductas deseadas (Orjales, 2011); o, de forma más amplia, como apunta Cidoncha (2010):

- Darles una responsabilidad como coger y guardar el material deportivo utilizado en clase.
- Realizar juegos cooperativos para que se sientan integrados y aprendan a respetar los turnos y las aportaciones de los demás compañeros.
- Realizar ejercicios para trabajar la motricidad fina.
- Realizar primero los juegos que impliquen movimiento para que tengan un mayor gasto energético y, después, actividades que incidan en el trabajo de relajación y calma. Y, como añaden Herrán y Ochoa (2012), ir variando la complejidad de los juegos y actividades, empezando por juegos simples e ir progresivamente aumentando el nivel de dificultad.

Se puede observar el juego como la principal herramienta metodológica que se empleará con el alumnado en esta etapa, por su carácter lúdico, universal, motivador, innovador (Muñiz, Alonso, & Rodríguez, 2014) y porque constituye el medio por el que el alumnado se puede expresar con toda naturalidad y en todas sus dimensiones (física, emocional, relacional...)

Y en todo este binomio TDAH y Educación Física, hay una figura que juega un papel determinante en el proceso de inclusión del alumnado con este trastorno en el aula: el docente. Con respecto a este profesional y la atención a la diversidad, Junquero (2012) afirma que “muchos maestros planifican y ordenan sus clases (...) y observa que ciertos alumnos, bien por un bajo déficit de atención u otros casos por síntomas manifiestos de hiperactividad, hacen que las clases no se desarrollen conforme a lo programado” (p. 58).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Esto pone de manifiesto la necesidad de realizar ajustes constantes en la programación de aula y de conocer en profundidad las patologías, trastornos o cualquier tipo de problemas que presente el alumnado. Esta necesidad de una mejor formación en el ámbito de la atención a la diversidad por parte de los docentes especialistas en Educación Física se plasmaba en el estudio de Rodríguez, Civeiro y Navarro (2017). Pero, el abanico de la atención a la diversidad es tan amplio que la formación recibida por los docentes durante sus estudios universitarios es posible que no sea suficiente, siendo necesario recurrir a programas de formación continua, reciclaje profesional o autoformación para profundizar en los conocimientos de patologías concretas, como puede ser el caso de TDAH (Rodríguez et al., 2017).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar la formación del docente especialista en Educación Física en relación a la atención a la diversidad en general y, en particular, sobre TDAH, y cómo esta formación afecta al día a día de estos docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Material y método.

2.1. Muestra.

Participaron en el estudio 14 docentes especialistas en Educación Física de 14 centros (8 centros públicos y 6 centros concertados) del casco urbano de la Ciudad de Santiago de Compostela en los que se imparte Educación Primaria, con una media de experiencia laboral de 7,5 años.

2.2. Instrumento.

El análisis de este estudio descriptivo de corte transversal se efectuó aplicando un cuestionario Ad Hoc de 17 ítems, divididos en cuatro bloques temáticos:

- Bloque I. Formación que recibieron los maestros/as especialistas en Educación Física en relación a la atención a la diversidad durante sus estudios universitarios.
- Bloque II. Dificultades en el aula cuando se registra presencia de alumnado con TDAH.
- Bloque III. Recursos y apoyos al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Bloque IV. Beneficios del área de Educación Física para alumnado con TDAH.

2.3. Procedimiento.

Para poder llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se pidió colaboración y permiso a los centros educativos, y posteriormente se informó en detalle a los docentes especialistas en Educación Física sobre el protocolo y objeto del estudio, la voluntariedad para participar y la confidencialidad de las respuestas y datos que se obtuviesen. La firma del consentimiento informado fue requisito indispensable para que el alumnado pudiese participar. Todo ello, se ha realizado bajo las normas éticas de la Declaración de Helsinki de 1975.

Se establece la siguiente hoja de ruta para la recolección y tratamiento de datos:

- Se elabora un cuestionario Ad Hoc, sin integrar ningún dato de carácter personal. Se construye en base a diversos cuestionarios relacionados con el mismo objeto de estudio y según el objetivo al que queremos dar respuesta en este estudio.
- Se seleccionan los centros educativos, con los siguientes criterios de:
 - Inclusión: centros públicos y concertados en los que se imparta Educación Primaria, del casco urbano de la ciudad de Santiago de Compostela y docentes que decidan participar voluntariamente en el estudio.
 - Exclusión: docentes con menos de un año de experiencia y centros privados.
- Contacto con los directores de los centros educativos y con los docentes especialistas en Educación Física: explicación del estudio y características del mismo.
- Solicitud de colaboración (voluntaria y anónima) a los docentes especialistas en Educación Física (uno por centro).
- Se establece el plazo de una semana para la cumplimentación del cuestionario.
- Recogida de cuestionarios.

2.4. Análisis de datos.

Se realiza un análisis mixto, cuantitativo y cualitativo de los datos (Anguera, Camerino, Castañer, & Sánchez, 2014). Se emplea una hoja de cálculo (Microsoft Excel) para su tratamiento, estableciendo los porcentajes correspondientes tanto de los ítems estructurados

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

del cuestionario como del resultante de la agrupación de categorías de información elaboradas a partir de las respuestas (de carácter abierto) de los participantes.

3. Resultados.

Se presentan en este apartado los resultados en base a los bloques de información que se reflejaban en el cuestionario.

3.1. Bloque I. Formación que recibieron los maestros/as especialistas en Educación Física en relación a la atención a la diversidad durante sus estudios universitarios.

Más de la mitad de los participantes (54%) en el estudio sobrepasaban los 10 años de experiencia como docentes en el ámbito de la Educación Física y el deporte; el 31% tenía entre 5 y 10 años de experiencia y, el 15%, de 1 a 5 años. Se pretendía conocer el grado de experiencia de los docentes en un doble sentido: por un lado, porque cuanto mayor sea esa experiencia laboral, más posibilidades tienen de conocer casos de atención a la diversidad en el aula y, dentro de estos, casos de alumnado con TDAH. Por otro, la formación universitaria en atención a la diversidad en el grado de maestro/a de Educación Primaria es más completa y con más materias formativas que la antigua diplomatura universitaria.

Así, la segunda cuestión referida a los participantes era sobre si recibieron alguna formación específica en el campo de la atención a la diversidad una vez terminados los estudios universitarios. En este sentido, el 35% (5 de los 14 docentes participantes) contestó negativamente, mientras que el 65% restante afirmaba recibir formación continua en este sentido a través de entidades muy variadas (ver tabla 1).

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 1. Entidades a las que recurren los docentes para seguir formándose en el ámbito de la atención a la diversidad.

Entidad	Nº docentes	% total
Universidade da Coruña	3	21,43%
Sindicatos	1	7,14%
Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI)	2	14,29%
Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE)	1	7,14%
Xunta de Galicia	1	7,14%
Universidade de Santiago de Compostela	1	7,14%

Comentar que, como pregunta introductoria al resto de bloques, se cuestionó a los docentes por el significado del término TDAH, y 13 de los 14 participantes conocían a que se referían estas siglas, excepto uno de los participantes, hecho que llama la atención por lo actual y frecuente que es este trastorno en niños y niñas y la presencia cada vez mayor en las aulas de Educación Primaria (Acebes-de Pablo & Carabias-Galindo, 2016).

3.2. Bloque II. Dificultades en el aula cuando se registra presencia de alumnado con TDAH.

El 92,86% de los participantes (13 de 14 docentes) afirmó tener en alguna ocasión un alumno con TDAH en clase, y todos ellos expresan que su trabajo se complica por la desestructuración que sufre la clase con alumnado con TDAH. Estas dificultades se expresan en forma de conductas negativas que presenta el alumnado durante la sesión que, como puede observarse en la tabla 2, la mayoría están entre las 3 y 4 que muestra el alumnado con TDAH en una sesión de 50 minutos.

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 2. Conductas negativas que se producen en la sesión de Educación Física por la presencia de alumnado con TDAH.

Conductas negativas en clase de E.F.	Nº docentes	% total
0-2	1	38,46%
3-4	7	53,85%
5 o más	5	7,69%

En este sentido, se pregunta a los docentes cómo es su relación con el personal de apoyo disponible en los centros (especialista en Pedagogía Terapéutica), pues su ayuda puede contribuir a crear estrategias favorables para mejorar el trato con el alumnado con TDAH y, por lo tanto, reducir el número de conductas negativas que se muestran durante las sesiones de Educación Física. Así, 2 de los 14 docentes (14,29%) afirman no tener comunicación alguna con este especialista, si bien son dos de los que contestaron que tenían menos conductas negativas en clase con este tipo de alumnado.

3.3. Bloque III. Recursos y apoyos al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 64,29% de los participantes (9 docentes) consideran que no disponen de los suficientes recursos (humanos y/o materiales) ni estrategias para abordar con garantías el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnado con TDAH, a pesar de que la mayoría de ellos tienen una comunicación fluida con el especialista en Pedagogía Terapéutica y que realizan formación específica en el ámbito de la atención a la diversidad (ver tabla 3). Esto manifiesta una percepción negativa e insuficiente por parte de los docentes especialistas en Educación Física para proporcionar una atención de calidad al alumnado con necesidades educativas especiales.

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 3. Disponibilidad de recursos y estrategias suficientes para atender al alumnado con TDAH.

¿Dispone el docente de estrategias y recursos suficientes?	Nº docentes	% total
NO	9	64,29%
SI	5	35,71%

En el 78,57% de los casos (11 docentes), el docente especialista en Pedagogía Terapéutica no está presente en las sesiones de Educación Física, frente al 21,43% de los casos (3 docentes) en los que sí está. Pero, ¿con qué frecuencia? Como podemos observar en la tabla 4, los apoyos del profesional de Pedagogía Terapéutica en el aula de Educación Física se producen principalmente de 2 a 5 sesiones al mes (57,14% de los casos); en el 28,57% de los casos, estas ayudas se producen de 1 a 5 sesiones durante todo el trimestre y, en el 14,29% de los casos, 1 sesión a la semana.

Tabla 4. Frecuencia de apoyo del especialista en Pedagogía Terapéutica en el aula de Educación Física.

Nº de sesiones	Nº docentes	% total
Todas las sesiones	0	0%
1 sesión a la semana	2	14,29%
2 a 5 sesiones al mes	8	57,14%
1 a 5 sesiones en el trimestre	4	28,57%

Los datos recogidos muestran que más de la mitad de los docentes participantes en el estudio explican que no cuentan con el suficiente apoyo, ni recursos ni estrategias adecuadas para dar respuesta a las necesidades del alumnado en el ámbito de la atención a la diversidad.

3.4. Bloque IV. Beneficios del área de Educación Física para alumnado con TDAH.

Todos los participantes afirmaron que las clases de Educación Física son un buen medio para el desarrollo pleno y positivo del alumnado con TDAH. Esta materia contribuye a

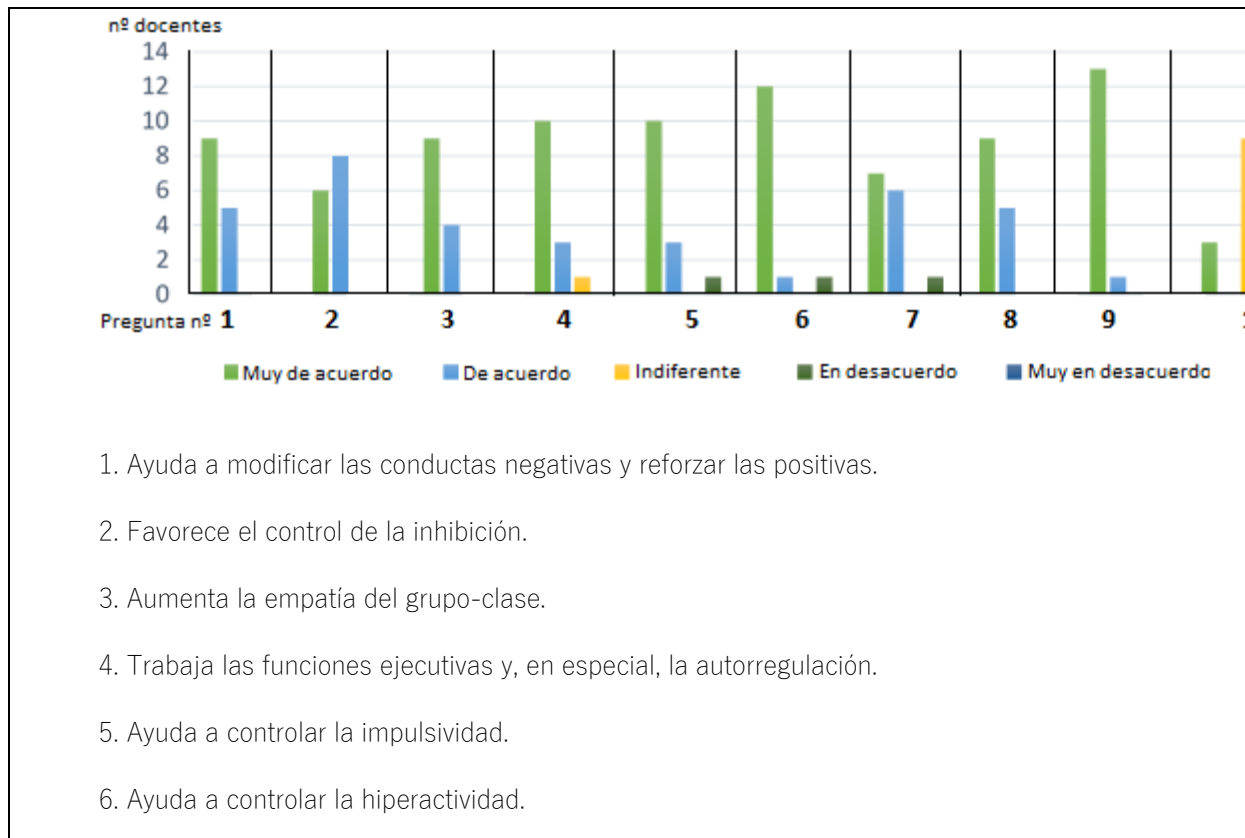
Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

la educación integral del alumnado respecto a la atención a la diversidad, cuestión importante a la que se hace referencia en el currículum educativo.

También el 100% de los participantes en el estudio consideraron que el juego es un excelente medio para el trabajo en el área de Educación Física con alumnado con TDAH (destacando los juegos cooperativos y los procesos físicos, psíquicos, sociales/relacionales y emocionales que se derivan de su práctica).

En la figura 1 podemos observar la valoración de los docentes especialistas en Educación Física sobre los beneficios que puede suponer la práctica de actividad física y deporte al alumnado con TDAH, sobre todo las respuestas y el valor positivo que otorgan a:

- La práctica de actividad física y deporte es una excelente herramienta para fomentar la inclusión educativa.
- Ayuda a controlar la impulsividad y la hiperactividad.
- Mejora los procesos de autorregulación.



Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

7. Mejora la concentración y reduce la inatención.
8. Ayuda a interiorizar las normas.
9. El juego es una buena herramienta para lograr la inclusión educativa.
10. Las sesiones de Educación Física son mejores a primera hora de la mañana.

Figura 1. Elementos positivos que aporta la Educación Física al alumnado con TDAH.

4. Discusión.

Los resultados presentados reflejan una escasa formación académica de los docentes especialistas en Educación Física en el ámbito de la atención a la diversidad, hecho acusado en los profesionales que más tiempo llevan ejerciendo la profesión. Esta falta de formación también se refleja en el estudio de Díaz del Cueto (2009) al abordar la percepción de la competencia del profesorado del área de Educación Física en relación con la inclusión educativa. Y este aspecto también es percibido por los propios docentes (Dopico, 2016; Rodríguez et al., 2017) al mostrar sus dificultades a la hora de realizar su programación curricular según los casos particulares que presenta el alumnado, reflejando una perspectiva de indiferencia o incapacidad que ronda el 25% de los casos.

En este sentido, los estudios de Peña y Peña (2015) muestran la percepción de los docentes especialistas en Educación Física de no poseer la formación suficiente para adecuarse a los planes de atención a la diversidad, tanto del centro como de la propia aula, ya no tanto por la escasez de materias en los planes de estudio universitarios cuando ellos cursaron sus estudios, sino también por la falta de formación continua y de reciclaje profesional. Todo esto se convierte en dificultades que los docentes tienen tanto para planificar sus sesiones como a la hora de desarrollarlas, hecho que se agrava por el abanico tan grande de necesidades educativas especiales que puede mostrar un niño en la etapa de Educación Primaria.

Esta falta de formación inicial (los actuales planes de estudio del futuro maestro/a en Educación Primaria, que mejoran los antiguos planes de diplomatura, ofrecen una formación muy básica y general en este sentido...) debe ser complementada por una formación continua, un reciclaje profesional que debe incidir en casos o patologías concretas, que ayude a mejorar

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

la realidad del aula del docente por la presencia de determinados alumnos/as con patologías concretas. Esta especificidad en la formación de los docentes no sólo aseguraría confianza en sí mismos, sino que sería un refuerzo positivo para afrontar la dura tarea de enfrentarse a la heterogeneidad de grupos como los que hoy en día se encuentran en las aulas de Educación Primaria.

Así, y haciendo referencia a la patología de TDAH, las autoridades educativas de Galicia (Consellería de Educación de la Xunta de Galicia) está desarrollando programas de formación específicos sobre TDAH, dirigidos a docentes de toda Galicia, y en los que participaron hasta el momento más de 500 docentes. Acciones como esta constituyen un paso adelante para afrontar la diversidad en las aulas (Vigo, Soriano, & Julve, 2010), pero se hace necesario que todos los docentes reciban formación en este sentido, en nuestro caso, todos los especialistas en Educación Física, pues de acuerdo con Herrán y Ochoa (2012), esta materia proporciona al alumnado con TDAH una ayuda para afrontar sus dificultades de conducta y emocionales, y a desarrollarse plenamente a través de una actividad que encaja perfectamente con las características naturales de los niños y niñas.

Pero, a pesar de una mejor formación de los docentes especialistas en Educación Física en el ámbito de la atención a la diversidad y en el caso de TDAH, en muchos casos se hace necesaria la ayuda y colaboración de profesores de apoyo para poder desarrollar con garantías las sesiones y atender a todo el alumnado de una forma óptima (Moya, 2012). En este estudio, los docentes afirman no contar con ese apoyo en muchas ocasiones, lo que perjudica la calidad de las sesiones de Educación Física, tanto para el alumnado con necesidades educativas especiales como para el resto del grupo-clase, coincidiendo con los estudios de Peña y Peña (2015). Aún así, como muestran los estudios de López-Sánchez, López-Sánchez, y Díaz-Suárez (2009), los docentes especialistas en Educación Física deberían estar en contacto continuo con el tutor/a de alumnos con TDAH, así como con el propio orientador/a y docente especialista en Pedagogía Terapéutica, para mejorar la intervención que se haga con este alumnado.

Los docentes argumentan las ventajas que tiene la práctica de actividad física y deporte en alumnado con TDAH, incidiendo en aspectos clave de esta patología como el

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

control de la impulsividad y la hiperactividad, mejora de los procesos de autorregulación, mejora de la concentración, control y aceptación de las normas o el fomento de las relaciones sociales (Lomas & Clemente, 2017), aspectos reflejados asimismo en el estudio de Junquero (2012). Además, la metodología lúdica, el empleo del juego como medio y como fin, y el carácter intrínseco de la materia que favorece la motivación del alumnado, favorecen que la Educación Física y el deporte sea un excelente medio para el trabajo con alumnado con TDAH (Carriedo, 2014; Herrán & Ochoa, 2012; Junquero, 2012; López-Sánchez et al., 2014; 2015a; 2015b; 2015c; Pompa & Twuemulilatyi, 2017).

Para el grupo clase, la planificación de las sesiones de Educación Física a lo largo del día (dentro del horario escolar) no supone un aspecto en el que debamos prestar especial atención. De hecho, los propios docentes se mostraban indiferentes al cuestionarlos sobre si las sesiones de Educación Física era mejor que se plantearan a primera hora. Pero, si tenemos alumnado con TDAH en nuestro grupo, como afirma Junquero (2012, p. 61), “desde el punto de vista pedagógico, el alumnado con TDAH debería tener las clases de Educación Física en las primeras horas del horario lectivo”, sobre todo, porque se trata de un momento del día idóneo para el trabajo de la atención selectiva, porque se trata de un momento que se parte de un estado de relajación y descanso y, a partir de aquí, se inicia la motivación del resto del día a través del movimiento, dinamismo, esfuerzo y una mayor efusividad.

5. Conclusiones.

Los actuales planes de estudio del futuro maestro/a de Educación Primaria, a pesar de que mejoran la formación de antiguos planes en referencia a la formación en atención a la diversidad en el aula, son insuficientes para atender a la amplísima variedad de patologías que un docente se puede encontrar en un aula. La falta de formación inicial de los docentes especialistas en Educación Física, derivada de una formación universitaria deficitaria, debe ser compensada con planes de formación reglada (promovidos y organizados por las autoridades educativas competentes) y de planes de autoformación, un reciclaje profesional que atienda a las necesidades específicas que el docente tenga en un momento determinado de su grupo-clase.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

A pesar de la formación de estos profesionales, el apoyo en el aula se hace imprescindible en casos que así lo requieren, como puede ser alumnado con TDAH. La presencia en los centros del especialista en Pedagogía Terapéutica debe ser un apoyo imprescindible en el aula para los tutores y en el gimnasio para las clases de Educación Física, asegurando un tratamiento igualitario para todo el grupo-clase. En este sentido, también cobran especial importancia los planes de actuación conjuntos, proyectos transversales, involucración de toda la comunidad educativa para favorecer la inclusión plena del alumnado con necesidades educativas especiales.

El área de Educación Física, por sus propias características intrínsecas (motivación, ambiente lúdico, potenciación de las relaciones sociales, trabajo en grupo, fomento de valores personales, sociales y cívicos...) se muestra como un área proclive para trabajar con alumnado con TDAH y contribuir a reducir los tres principales síntomas que caracterizan esta patología: inatención, hiperactividad e impulsividad.

6. Limitaciones del estudio y propuestas de mejora.

Este estudio se limita a 14 centros educativos de la ciudad de Santiago de Compostela, con una muestra total de 14 docentes especialistas en Educación Física. Para tener una visión más completa de la problemática estudiada sería conveniente ampliar tanto la muestra del estudio como extrapolar la investigación a otras ciudades y comunidades autónomas, para tener una visión más general del estado de la cuestión en todo el territorio español. El análisis de diferentes planes de estudio de diferentes universidades nos daría también valiosa información para contrastar los resultados del estudio realizado.

7. Referencias bibliográficas.

- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Madrid: Panamericana.
- Anguera, M.T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez, P. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del deporte*. 23 (1), 123-130.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Bianchi, E. (2012). Problematizando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del manual DSM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), 1021-2038.
- Boeree, D. (2017). *Neurotransmisores*. Psicología online.com (Página web). Disponible en <http://psicologia-online.com/ebooks/general/neurotransmisores.htm>
- Acebes-de Pablo, A. & Carabias-Galindo, D. (2016). El alumnado de primaria con Trastorno por déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH): la musicoterapia como herramienta integradora dentro del contexto del aula de música. *Revista Electrónica Leeme*, 38, 1-16.
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6 (1), 47-60.
- Cidoncha, A. (2010). Niños con déficit de atención por hiperactividad TDAH: una realidad social en el aula. *Revista Autodidacta*, 1 (4), 31-36.
- Cortés, M.C. (2010). Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH): concepto, características e intervención educativa. *Revista Digital innovación y experiencias educativas*, 28, p.1.
- Decreto 105/2014, por el que se establece el currículum de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG nº171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087).
- Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9 (35), 322-348.
- Dopico, M. (2016). Estudio descriptivo sobre la formación inicial de los/as maestros y maestras de Educación Física escolar. *Revista Sportis*, 2 (2), 188-205.
- García, B. (2008). *La Educación Física y los niños con TDAH*. (Blog en línea). Disponible en <https://educacionfisicaaguilas.blogspot.com.es/2008/05/la-educacin-fsica-y-los-nios-con-ddah.html>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Herrán, A., & Ochoa, C. (2012). Programa de intervención pedagógica con niños hiperactivos del primer ciclo escolar diseñado desde la educación física. *Educación y futuro Digital*, 26, 221-240.
- Junquero, N. (2012). Recursos en el área de Educación Física para integrar a niños TDAH. *Publicaciones didácticas*, 25, 58-63.
- Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921).
- Lomas, A., & Clemente, A.L. (2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 44 (8), 63-78.
- López-Sánchez, G., López-Sánchez, L., & Díaz-Suárez, A. (2009). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y actividad física. *Revista de Educación Física EmásF*, 32, 43-65.
- López-Sánchez, G., López-Sánchez, L. & Díaz-Suárez, A. (2014). Efectos de un programa de actividad física en la condición física de escolares con TDAH. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3 (3), 24-37.
- López-Sánchez, G., López-Sánchez, L. & Díaz-Suárez, A. (2015a). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y actividad física. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 32 (6), 53-65.
- López-Sánchez, L., López-Sánchez, G., & Díaz-Suárez, A. (2015b). Efectos de un programa de actividad física en la frecuencia cardíaca, tensión arterial y saturación de oxígeno de escolares con TDAH. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 7 (1), 1-24.
- López-Sánchez, L., López-Sánchez, G., & Díaz-Suárez, A. (2015c). Efectos de un programa de actividad física en la imagen corporal de escolares con TDAH. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15 (2), 135-142.
- Márquez, A. (2007). Actuaciones ante la hiperactividad. *Revista Digital EFdeportes*, 111, p.1. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd111/trastorno-por-deficit-de-la-atencion-ddah.htm>
- Moya, A. (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 71-88.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Muñiz, L., Alonso, P., & Rodríguez, L.J. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora. *Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 39, 19-33.
- National Institute of Mental Health (NIMH) (2009). *Attention deficit and hyperactivity disorder*. (Página web). Disponible en https://www.nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/index.shtml#part_145447
- Orjales, I. (2011). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Peña, P., & Peña, D. (2015). Formación y actitud del profesorado de Educación Física con respecto a la atención a la diversidad del alumnado de primaria en la ciudad de Jaén. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 32, 20-40.
- Pompa, B., & Twuemulilatyi, H.M. (2017). Tratamiento de la Educación Física a los escolares de la Educación Primaria con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Podium, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12 (1), 31-41.
- Reche, C. (2016). La esgrima extraescolar como propuesta didáctica en TDAH. *Revista Ciencia, Cultura, Deporte*, 33 (11), 217-224.
- Rodríguez, J.E., Civeiro, A., & Navarro, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Revista Sportis*, 3 (2), 323-339. Doi: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>
- Siegethaler, R., & Marco, R. (2011). Conceptualización del TDAH. En A. Miranda, *Manual práctico de TDAH* (pp. 15-32). Madrid: Síntesis.
- Suárez-Manzano, S. (2016). *Beneficios del efecto agudo del ejercicio físico en el rendimiento académico y cognitivo en niños y adolescentes TDAH*. 4th International Congress of Educational Sciences and Development. Santiago de Compostela, 23-25 junio de 2016.
- Vidarte, J.A., Vélez, C., Moscoso, O.H., & Restrepo, F. (2010). Motricidad y cognición en el Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH. *Revista Ánfora*, 17 (28), 125-149.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. Vol. 5, nº. 3; p. 352-372, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Vigo, B., Soriano, J., & Julve, C. (2010). Preparando profesores para atención a la diversidad: potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 69 (24,3), 147-165.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez, J.E.; Rivadas, M.; Radio, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis Sci J*, 5 (3), 352-372.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>

<http://revistas.udc.es/>