

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n° 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

## **Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil**

### **Strategy of global education for the learning of the technical foundations of the volleyball players of the infantile category**

Ángel Anibal Mamani Ramos; Pedro Carlos Huayanca Medina; Nelly Edith Mamani Quispe;  
Peter Jesús Manzaneda Cabala; Néstor Maxwel Casa Nina; Denis René Nina Zamata; José  
Damián Fuentes López

Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad  
Nacional del Altiplano de Puno, UNAP, Puno, Perú.

Autor de correspondencia: Ángel Anibal Mamani Contacto: [angelanibalpuno@hotmail.com](mailto:angelanibalpuno@hotmail.com)

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 17/03/2018 Aceptado: 12/08/2018 Publicado: 01/09/2018

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

#### **Resumen**

El objetivo de este estudio fue demostrar la eficacia de la estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la categoría infantil. El estudio corresponde al diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post test. En el estudio participaron 15 jugadoras de voleibol de la categoría infantil de edades entre 12 a 14 años ( $M=12,67$  años;  $DT=0,62$ ); a quienes se les aplicó la ficha de evaluación de fundamentos técnicos para jugadores de voleibol de la categoría infantil (reproductividad de 0.99). Los resultados mostraron mejoras y diferencias significativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos (desplazamiento, toque de dedos, toque de antebrazos, servicio tenis, ataque y bloqueo) entre el pre y post test ( $\Delta=-8.28$ ;  $p=.000>0.05$ ). El estudio concluyó en que la estrategia de enseñanza global demuestra su efectividad en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, permitiendo un desarrollo adecuado de la práctica deportiva a partir de actividades globales en forma de juego.

#### **Palabras clave**

Estrategia de enseñanza global; fundamentos técnicos; voleibol femenino; categoría infantil.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

## Abstract

The aim of this study was to demonstrate the efficiency of the strategy of global education for the learning of the technical foundations of the volleyball in the infantile category. The study corresponds to the pre-experimental design with an alone group with pre and post test. In the study 15 took part of volleyball players of the infantile category of ages between 12 to 14 years ( $M=12,67$  years;  $DT=0,62$ ); to whom there was applied the card of evaluation of technical foundations for players of volleyball of the infantile category (reproductivity of 0.99). Did results show improvements and significant differences in the learning of the technical foundations (displacement, touch of fingers, touch of forearms, service tennis, assault and blockade) between the pre and post test ( $\Delta=-8.28$ ;  $p=.000 > 0.05$ ). The study concluded in that the strategy of global education demonstrates his efficiency in the learning of the technical foundations, allowing a suitable development of the sports practice from global activities in the shape of game.

## Keywords

Strategy of global education; technical foundations; feminine volleyball; infantile category.

## Introducción

Uno de los aspectos que contribuye a la obtención de resultados positivos en los juegos y en el propio proceso de formación deportiva es el desarrollo técnico-táctico adecuado de las acciones de juego (Porath, Collet, Milistetd, das Neves y Vieira, 2016a). Por tal razón, los procesos de aprendizaje deportivo y la búsqueda de metodologías más eficaces para la enseñanza-aprendizaje (E-A) son uno de los tópicos más investigados en el campo de la pedagogía deportiva (Abad, Benito, Giménez y Robles, 2013).

En ese sentido, en el voleibol, la preocupación de los especialistas recae en la E-A de los fundamentos técnicos (esencialmente en la formación inicial), quienes cada vez buscan vías más idóneas (Celedonios, González y Pérez, 2010). La Federación Internacional de Voleibol (FIVB, 2011) resalta la importancia de la adecuada enseñanza de los fundamentos técnicos, principalmente en las primeras etapas de formación. La calidad de la E-A de los fundamentos técnicos determina el éxito del desarrollo deportivo (Porath et al., 2016a), como también del equipo, más que cualquier otro factor (Lucas, 2000). Es por ello, que la formación de jugadores con riqueza técnica-táctica es la búsqueda inevitable de todo entrenador-profesor y lo ideal para desarrollar un juego competitivo (Mansilla, 2002).

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n° 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

La formación de jugadores implica la utilización de metodologías de enseñanza coherentes con el grupo de edad y nivel de formación deportiva (Donega, 2007; Mamani, 2017a; Vásconez, 2010). Côté, Turnnidge y Evans (2014) sostienen que la excelencia en el rendimiento deportivo, sólo puede alcanzarse si los procesos de aprendizaje son correctamente perseguidos y concretados durante los escalones de formación.

La gran evolución y popularidad del voleibol brasileño experimentada en los últimos años en las competiciones internacionales, se da como consecuencia de la aplicación de nuevas metodologías de E-A (Donega, 2007), existiendo aun la necesidad de continuar con dicha política, con el fin de mantener y superar el nivel internacional alcanzado.

Araújo (1994); González, Ibáñez, Feu y Galatti (2017); y Saad (2002) señalan que el proceso de E-A del voleibol y demás deportes colectivos, debe realizarse a partir del método global, considerando que el juego se aprende a partir de actividades globales en forma de juego, siendo esto el principio de transferencia de información. El método global permite incluir todos los elementos del juego, conduciendo a la obtención de resultados más eficaces en corto periodo de tiempo (Coll, 1988).

Bajo este enfoque y desde la necesidad de mejorar y enriquecer la E-A de los fundamentos técnicos del voleibol, ponemos en manos de entrenadores-profesores la estrategia de enseñanza global (EEG) en una dimensión ampliada, con el fin de optimizar la calidad de trabajo y garantizar una educación deportiva de calidad que permita la realización física-deportiva del deportista (Ley General de Educación N° 28044, 2003, art. 3, 9), promoviendo y propiciando a su vez la práctica masiva del deporte de alta competencia (Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte N° 28036, 2003, art. 5).

La EEG se basa en los planteamientos de Bojikian (2005), Vargas (1991), Mamani (2017a), Mezquita (1998) y Drauchke, Kroger, Schulz y Utz (2011). Bojikian (2005) afirma que la secuencia pedagógica es un procedimiento metodológico en el cual un determinado movimiento es enseñado en partes que se asocian entre sí progresivamente. Vargas (1991) señala que la E-A de cualquier fundamento técnico contempla tres etapas: aprendizaje, fijación y perfeccionamiento. Mamani (2017a) precisa que el aprendizaje de cualquier fundamento técnico pasa por dos fases: iniciación y perfeccionamiento. Mezquita (1998) afirma que en todo proceso de E-A deben estar presentes la progresión, la secuencia y ejercicios orientados al juego. Finalmente, Drauchke et al. (2011) mencionan que el proceso E-A de los fundamentos

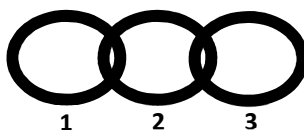
Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n.º. 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

técnicos del voleibol se desarrolla respetando las pautas metodológicas que garanticen su aplicación eficiente en función del patrón de juego.

En el marco de las afirmaciones descritas más arriba, entendemos la EEG como un conjunto de apartados asociados progresivos que orientan la E-A de los fundamentos técnicos en función al patrón de juego. Lo fundamental de la EEG es que el jugador logre dominar la técnica de manera racional y que sepa y comprenda cada uno de los movimientos corporales que intervienen en la acción (García, 2013) y sobre todo logre alcanzar la cúspide de la pirámide deportiva (Sarmiento, 2015).

La estructura de la MG comprende tres apartados: iniciación, perfeccionamiento y perfeccionamiento-juego. Estos tres apartados se asocian entre sí progresivamente (figura 1), el 1=iniciación, da paso al 2=perfeccionamiento, y éste último al 3=perfeccionamiento-juego.



**Figura 1.** Asociación progresiva de la E-A de los fundamentos técnicos del voleibol.

La fase de iniciación implica dos componentes: adquisición de la ejecución corporal y automatización del movimiento. La fase de perfeccionamiento también comprende dos componentes: ejercicios con dirección aproximada y precisión del ejercicio. Y finalmente, la fase de perfeccionamiento-juego, igual que las anteriores, comprende también dos componentes, ejercicios en forma de juego y juego.

En la EEG los fundamentos técnicos van apareciendo escalonadamente, de forma que lo aprendido sirva como base cuando aparezcan otros con los que tenga relación (Bojikian, 2005; Donega, 2007; Vargas, 1991).

La EEG además de asociar progresivamente la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos, tiene como finalidad orientar los ejercicios hacia el patrón de juego previsto (Araújo, 1994; Coll, 1988; Donega, 2007; Drauchke et al., 2011; Mezquita, 1998; Saad, 2002); es decir, todos los ejercicios están diseñados de acuerdo a la forma en que se va a jugar.

El presente estudio tiene como objetivo demostrar la eficacia de la EEG para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la categoría infantil.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

## Material y método

### *Diseño*

El estudio corresponde al diseño pre-experimental con pre y post test con un solo grupo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), donde se buscó mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil mediante la aplicación de la EEG.

### *Muestra*

En el estudio han participado 15 jugadoras de voleibol de la selección femenina de la categoría infantil de la institución educativa secundaria María Auxiliadora de la ciudad de Puno, de edades entre 12 y 14 años ( $M=12,67$  años;  $DT=0,62$ ). Todas las jugadoras seleccionadas son de condición socioeconómica media-baja y pertenecen a la ciudad de Puno, Perú, localizada a una altitud de 3827 m.s.n.m. La selección de jugadoras no ha sido al azar, ya que la selección de una muestra en situación de competición es una tarea compleja que está condicionada por las características del deporte y de la propia competición, utilizándose por tanto un muestreo natural (Mamani, 2011), en el que se han incluido la totalidad de jugadoras que cumplieron dos condiciones: 1) Jugadoras que realizaron un entrenamiento mínimo de 10 horas semanales, en cuatro días, a dos horas y media por día; y 2) Jugadoras que dieron su consentimiento verbal y por escrito, con la aceptación de sus padres.

### *Procedimiento*

La EEG se desarrolló durante siete (7) microciclos. En cada microciclo se desarrollaron cuatro (4) sesiones de entrenamiento de dos (2) horas y treinta (30) minutos, siendo un total de 28 sesiones de entrenamiento (figura 2). Antes de la aplicación de la EEG se aplicó el pre test, y una vez concluido el estudio el post test.

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, nº. 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

			I	P	P-J			Mes	L	Ma	J	V	Mic	
Desplazamiento	D							Set	I	29	30	1	2	1
Toque de dedos	TD								I	29	30	1	2	1
Toque de antebrazos	TA								I	29	30	1	2	1
Servicio	S								I	29	30	1	2	1
Ataque	A								I	29	30	1	2	1
Bloqueo	B								I	29	30	1	2	1
	D							Set	I	5	6	8	9	2
	TD								I	5	6	8	9	2
	TA								I	5	6	8	9	2
	S								I	5	6	8	9	2
	A								I	5	6	8	9	2
	B								I	5	6	8	9	2
	D							Set	I	12	13	15	16	3
	TD								I	12	13	15	16	3
	TA								I	12	13	15	16	3
	S								I	12	13	15	16	3
	A								I	12	13	15	16	3
	B								I	12	13	15	16	3
	D							Set	I	19	20	22	23	4
	TD								I	19	20	22	23	4
	TA								I	19	20	22	23	4
	S								I	19	20	22	23	4
	A								I	19	20	22	23	4
	B								I	19	20	22	23	4
	D							Set	II	26	27	29	30	5
	TD								II	26	27	29	30	5
	TA								II	26	27	29	30	5
	S								II	26	27	29	30	5
	A								II	26	27	29	30	5
	B								II	26	27	29	30	5
	D							Oct	II	3	4	6	7	6
	TD								II	3	4	6	7	6
	TA								II	3	4	6	7	6
	S								II	3	4	6	7	6
	A								II	3	4	6	7	6
	B								II	3	4	6	7	6
	D							Oct	II	10	11	13	14	7
	TD								II	10	11	13	14	7
	TA								II	10	11	13	14	7
	S								II	10	11	13	14	7
	A								II	10	11	13	14	7
	B								II	10	11	13	14	7

Figura 2. Regulación de la asociación progresiva de la E-A de los fundamentos técnicos del voleibol

### Instrumento

El instrumento aplicado para la recogida de datos fue la ficha de evaluación de fundamentos técnicos para jugadores de voleibol de la categoría infantil. El instrumento fue sometido a una exhaustiva validez de contenido y ensayo piloto respectivo antes de la aplicación del mismo.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n.º. 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Las dimensiones que registraron fueron las siguientes: desplazamiento, toque de dedos, toque de antebrazos, servicio tenis, ataque y bloqueo. La evaluación se dio en base a la escala ordinal propuesta por Blázquez (2010) y Mamani (2017bc). Se evaluó de acuerdo a la escala vigesimal, considerando cinco (5) niveles de competencia (18-20=excelente, 16-17=muy bueno, 14-15=bueno, 11-13=satisfactorio y 0-10=insatisfactorio). La evaluación consignó cuatro (4) indicadores, teniendo cada uno de ellos un peso de cinco (5) puntos. Estos cinco (5) puntos fueron distribuidos también en cinco niveles de competencia (5=excelente, 4=muy bueno, 3=bueno, 2=satisfactorio y 1=insatisfactorio). El instrumento muestra una capacidad de reproductibilidad de Coeficiente de Estabilidad (test-retest) de .99.

### *Análisis estadístico*

El análisis estadístico se realizó considerando la media, desviación estándar y prueba T para muestras relacionadas, apoyado en el Software Statistics SPSS 23.

### **Resultados**

En la tabla 1 se muestran las medias, desviaciones estándar, mejoras entre el pre y post test y significancias según la prueba T para muestras relacionadas (los datos provienen de una distribución normal; P-Valor pre test=0.962>0.05 y P-Valor post test=0.991>0.05). Los resultados muestran mejoras y diferencias significativas entre el pre y post test en desplazamiento (Pre test M=6.27=insatisfactorio y post test M=15.33=bueno;  $\Delta=-9.07$ ;  $p=.000>0.05$ ), toque de dedos (Pre test M=6.20=insatisfactorio y post test M=15.00=bueno;  $\Delta=-8.80$ ;  $p=.000>0.05$ ), toque de antebrazos (Pre test M=8.07=insatisfactorio y post test M=16.00=muy bueno;  $\Delta=-7.93$ ;  $p=.000>0.05$ ), servicio tenis (Pre test M=7.13=insatisfactorio y post test M=14.80=bueno;  $\Delta=-7.67$ ;  $p=.000>0.05$ ), ataque (Pre test M=6.60=insatisfactorio y post test M=14.40=bueno;  $\Delta=-7.80$ ;  $p=.000>0.05$ ), bloqueo (Pre test M=5.87=insatisfactorio y post test M=14.27=bueno;  $\Delta=-8.40$ ;  $p=.000>0.05$ ) y fundamentos técnicos en general (Pre test M=6.69=insatisfactorio y post test M=14.97=bueno;  $\Delta=-8.28$ ;  $p=.000>0.05$ ).

**Tabla 1.** Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol pre y post test

	Pre test n=15		Post test n=15		$\Delta$	Sig.	
	M	DE	M	DE			
Desplazamiento	6.27	1.57	15.33	1.45	-9.07	1.44	.000
Toque de dedos	6.20	1.37	15.00	1.51	-8.80	1.26	.000
Toque de antebrazos	8.07	1.83	16.00	1.36	-7.93	1.33	.000
Servicio tenis	7.13	1.81	14.80	1.57	-7.67	1.23	.000
Ataque	6.60	1.59	14.40	2.06	-7.80	1.26	.000
Bloqueo	5.87	0.99	14.27	1.22	-8.40	1.30	.000
Fundamentos técnicos	6.69	1.30	14.97	1.27	-8.28	.65	.000

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar;  $\Delta$  = Mejora entre el pre y post test; Sig. = Significancia según la prueba T para muestras relacionadas.

## Discusión

El objetivo del presente estudio fue demostrar la eficacia de la EEG para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la categoría infantil. Los resultados alcanzados demuestran la eficacia de la EEG, ya que se ha incrementado significativamente el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol (Carneloco, 2016; García, 2013; Vargas, 1991), pasando del nivel de competencia insatisfactorio a bueno, excepto en el fundamento técnico del toque de antebrazos que paso al nivel de competencia muy bueno. Estos resultados demuestran la solidez y funcionabilidad de la estructura de la EEG; es decir, la asociación progresiva de la E-A (ver figura 1 y 2), muestra alto grado de funcionabilidad y efectividad, garantizando un desarrollo técnico-táctico adecuado de las acciones de juego (Porath et al., 2016a) en corto periodo de tiempo (Coll, 1988). El aprendizaje adecuado de los fundamentos técnicos en las primeras etapas de formación (Celedonios et al., 2010; FIVB, 2011), determina el éxito del desarrollo deportivo y del equipo, más que cualquier otro factor (Lucas, 2000; Porath et al., 2016a). Es muy importante sacar el mayor provecho a los jugadores en esta etapa, por cuanto se encuentran en la edad de oro del aprendizaje motor (Muñoz, 2003).



Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, nº. 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

La EEG se asemeja fuertemente al método progresivo asociativo por la fluidez que se produce en el proceso de E-A (Bizzochi, 2000), entendiendo que el juego se aprende a partir de actividades globales en forma de juego, siendo esto el principio de transferencia de información (Araújo, 1994; González et al., 2017; Saad, 2002).

La EEG tiene como característica fundamental la planificación del entrenamiento, encargada de regular la asociación progresiva (ver figura 2). La E-A por sí sola no garantiza la obtención de resultados favorables, por lo que, está fuertemente vinculado a la planificación del entrenamiento. El no poseer una planificación de entrenamiento influye en el rendimiento de los jugadores, haciendo que el o los equipos se encuentren en los últimos lugares (Manangón, 2012); por el contrario, el contar con planificación de entrenamiento da altas probabilidades de obtener las primeras clasificaciones en los campeonatos y el título de los mismos (Poratha, Vieira, Milistetdc, Colleta y Casagrande, 2016b).

Las propuestas metodológicas que evidencian resultados positivos, como es el caso del presente estudio, sin lugar a duda, elevan considerablemente el rendimiento deportivo. Por tal razón, la E-A de los fundamentos técnicos y otros elementos del deporte, siempre debe estar en constante renovación y mejoramiento, tal y como ocurre con el voleibol brasileño, que experimentan y enriquecen constantemente sus metodologías de E-A, con el objeto de mantener y superar el nivel internacional alcanzado (Donega, 2007).

En definitiva, el desarrollo adecuado de la práctica deportiva se desencadena en los procesos de iniciación y especialización de los jugadores (Costa et al., 2014), respetando la progresión metodológica pertinente (Mamani y Burgos, 2014).

## **Conclusiones**

La EEG demuestra su efectividad en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, permitiendo un desarrollo adecuado de la práctica deportiva a partir de actividades globales en forma de juego.

## **Limitaciones del estudio**

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, nº. 3; p. 574-586, septiembre 2018.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Los datos del presente estudio deben ser tomados en cuenta con cautela, pues solo fue posible trabajar con un grupo experimental, y no de control. Queda abierta la aplicación de la EEG con algunas consideraciones originales en diferentes grupos de formación deportiva del voleibol y demás deportes, haciendo comparaciones con diferentes metodologías, enfatizando con las que demuestran mejores resultados en el proceso de formación deportiva.

## Referencias bibliográficas

1. Abad, M., Benito, P., Giménez, F., y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura Ciencia y Deporte*, 8(23), 137-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028052007>
2. Araújo, J. (1994). *Ser treinador*. Lisboa, Portugal: Caminho.
3. Bizzocchi, C. (2000). *O voleibol de alto nível: da iniciação à competição*. São Paulo, Brasil: Fazendo Arte.
4. Blázquez, D. (2010). *Apuntes de video: evaluación escolar*. Congreso Sudamericano de Educación Física FIEP - 2010, Córdoba.
5. Bojikian, J. (2005). *Ensinando voleibol*. Sao Paulo, Brasil: Phorte Editora.
6. Carneloco, M. (2016). *Manual de volibol*. Brasil: Model.
7. Celedonios, R., González, Y., y Pérez, I. (2010). Ejercicios para la enseñanza aprendizaje del voleibol a través de las situaciones simplificadas de juego en la Comunidad del Consejo Popular Sur en los estudiantes de 9º grado de la ESBU 'Roberto Rodríguez' del municipio Morón. *Revista Digital. Buenos Aires*, 15(150), 1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd150/voleibol-a-traves-de-las-situaciones-simplificadas-de-juego.htm>
8. Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48298>
9. Costa, I., Garganta, J., Greco, P., Mesquita, I., Silva, B., Muller, E., Castelao, D., Rebelo, A., y Seabra, A. (2014). Analysis of Tactical Performance of Youth Soccer Players. *The Open Sports Sciences Journal*, 3(1), 70-72. Recuperado de <https://benthamopen.com/contents/pdf/TOSSJ/TOSSJ-3-10.pdf>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n.º. 3; p. 574-586, septiembre 2018.

A Coruña. España ISSN 2386-8333

10. Côté, J., Turnnidge, J., y Evans, M. (2014). The dynamic process of development through sport. *Kinesiologia Slovenica*, 20(3), 14-26. Recuperado de <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-78F5K2TW/2b08f4a8-6c0e-4684-b961-e6a79ffbd842/PDF>
11. Donega, A. (2007). *Análise do processo de ensino-aprendizagemtreinamento do voleibol mirim masculino catarinense: um estudo de casos* (Tesis de maestría). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.
12. Drauchke, K., Kroger, C., Schulz, A. y Utz, M. (2011). *El entrenador de voleibol*. Barcelona: Paidotribo.
13. Federación Internacional de Voleibol FIVB. (2011). *Manual para entrenadores*. Recuperado de <http://www.fivb.org/EN/TechnicalCoach/Document/CoachManual/Spanish/files/assets/downloads/publication.pdf>
14. García, L. (2013). *Voleibol fundamentación*. Colombia: Kinesis.
15. González, S., Ibáñez, S., Feu, S., y Galatti, L. (2017). Programas de intervención para la enseñanza deportiva en el contexto escolar, PETB y PEAB: Estudio preliminar. *Retos*, 31, 107-113. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/43545/31634>
16. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
17. Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte N° 28036. Diario Oficial el Peruano, Lima, Perú, 23 de julio de 2003.
18. Ley General de Educación N° 28044. Diario Oficial el Peruano, Lima, Perú, 17 de julio de 2003.
19. Lucas, J. (2000). *Recepción, colocación y ataque en el voleibol*. Barcelona, España: Paidotribo.
20. Mamani, A. (2011). *El estilo de enseñanza multimedia ¿Cómo enseñar los sistemas y táctica colectiva de juego del voleibol?* Puno, Perú: Imprenta Arco Iris.
21. Mamani, A. (2017a). *Progresión metodológica para la enseñanza y trabajo de formación en el voleibol* (material de trabajo de la asignatura de voleibol II). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n.º. 3; p. 574-586, septiembre 2018.

A Coruña. España ISSN 2386-8333

22. Mamani, A. (2017b). *Evaluación formativa participativa en educación física. Teórico y práctico*. Saarbrücken, Alemania: Editorial Académica Española.
23. Mamani, A. (2017c). La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje del área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. *Sportis Sci J*, 3(1), 206-220. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1802>
24. Mamani, A. y Burgos, J. (2014). El nivel de conocimiento del mini-voleibol en los docentes del área de educación física que laboran en las instituciones del nivel primaria de la ciudad de Puno. *Revista Investigare*, 3(2), 17-19.
25. Muñoz, L. (2003). *Educación psicomotriz*. Colombia: Kinesis.
26. Manangón, T. (2012). *Análisis de la planificación metodológica y la incidencia de los fundamentos técnicos en los resultados obtenidos de la categoría menores del club de voleibol del colegio Simón Bolívar en el periodo 2009-2010* (Tesis de pregrado). Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador.
27. Mansilla, H. (2002). La calidad de los fundamentos técnicos en el voleibol. *Revista Digital. Buenos*, 8(45). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd45/voleibol.htm>
28. Mezquita, I. (1998). *A instrução e a estruturação das tarefas no treino de voleibol: estudo experimental no escalão de iniciadas feminino* (Tese doutorado). Porto: FCDEF-UP.
29. Porath, M., Collet, C., Milistetd, M., das Neves, W., Vieira, J. (2016a). Nivel de Desempenho Técnico-Tático das Equipas de Voleibol em Escalões de Formação. *Motricidade*, 12(2), 8-17. DOI: <https://doi.org/10.6063/motricidade.6012>
30. Porath, M., Vieira, J., Milistetdc, M., Colleta, C. y Casagrande, C. (2016b). Nivel de desempenho técnico-tático e a classificação final das equipes catarinenses de voleibol das categorias de formação. *Rev Bras Ciênc Esporte*, 38(1):84-92. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.10.012>
31. Saad, M.A. (2002). *Estruturação das sessões de treinamento técnico-tático nos escalões de formação do futsal*. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina UFSC, Florianópolis.
32. Sarmiento, W. (2015). *La selección de talentos deportivos para el voleibol en estudiantes masculino de 11 a 12 años, en la Escuela Internacional Sampedrana. Una*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Mamani Ramos, A. A.; Huayanca Medina, P. C.; Mamani Quispe, N. E.; Manzaneda Cabala, P. J.; Casa Nina, N. M.; Nina Zamata, D. R.; Fuentes López, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI:<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Artículo Original. Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. Vol. IV, n°. 3; p. 574-586, septiembre 2018.

A Coruña. España ISSN 2386-8333

*propuesta metodológica* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, Honduras.

33. Vargas, R. (1991). *Voleibol 1001 ejercicios y juegos*. Madrid, España: Editorial Augusto E. Pila Teleña S.A.
34. Vásconez, F. (2010). *La preparación metodológica del vóley moderno*. Guaranda, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.