

## **Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria**

### **Teacher training of physical education in consideration to diversity in elementary education**

José Eugenio Rodríguez Fernández<sup>1</sup>; Adriana Civeiro Ruiz<sup>2</sup>; Rubén Navarro Patón<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela. Grupo de Investigación Esculca – Red de Investigación RIES.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela.

<sup>3</sup>Facultad de Formación del Profesorado de Lugo. Universidade de Santiago de Compostela.

Contacto: geno.rodriguez@usc.es

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 18/11/2016 Aceptado: 11/03/2017 Publicado: 01/05/2017

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>

### **Resumen**

La educación tiene el duro desafío de proporcionar una enseñanza de calidad para todas las personas y, en este sentido, no se puede desarrollar la educación a la diversidad como un componente más de las realidades educativas, sino como el motor de cambio en torno a las escuelas inclusivas. Los principales protagonistas son los maestros y maestras y sus actitudes, por lo que el objetivo de este estudio es analizar la formación del profesorado especialista en Educación Física en la etapa de Educación Primaria en cuanto a la atención a la diversidad e inclusión. Se trata de un estudio cualitativo que utiliza la entrevista personal en profundidad como herramienta para la obtención de datos, recogiendo la opinión de 4 especialistas en centros educativos públicos de Galicia. Los resultados nos muestran la escasa formación de estos docentes en el ámbito de la atención a la diversidad durante su etapa formativa en la universidad, paliada en gran medida por la iniciativa personal de formación continuada y reciclaje en este ámbito. La conclusión de la investigación indica que la actitud del docente es fundamental para intervenir con éxito en cualquier ámbito, y más en el de la atención a la diversidad e inclusión, más sensible de por sí y para la que el profesional debe prepararse a conciencia y, a donde no llega la educación formal, la formación continua y actualización del conocimiento se hacen imprescindibles.

### **Palabras clave**

Inclusión; atención a la diversidad; Educación Física; Educación Primaria; actitudes y valores.

## Abstract

Education has the hard challenge of providing teaching with quality to all and, therefore, education for diversity cannot be treated as another component of the realities of education but as the driving force in terms of inclusive education. The main protagonists are teachers and their attitudes, so the aim of this study is to analyze the teacher training specialist in physical education at the stage of elementary education in terms of attention to diversity and inclusion. It's a qualitative study that used the personal interview in depth as tool for the obtaining of data, collecting the opinion of 4 specialists in educational public centers of Galicia. The results show us poor training of these teachers in the field of attention to diversity during its formative stage in the University, largely alleviated by the personal initiative of ongoing training and recycling in this area. Our experience tells us that the attitude of the teacher is fundamental to intervene successfully in any field, and more in the diversity and inclusion, more sensitive awareness of itself and for which the professional must prepare thoroughly, and where does formal education, continuous training and updating of knowledge are essential.

**Keywords:** Inclusion; attention to the diversity; physical education; elementary education; attitudes and values.

## 1. Introducción

El modelo educativo actual de nuestro país propone un currículo abierto y flexible para dar respuesta a las diferentes necesidades educativas especiales individuales del alumnado. Por eso, hay que prestar atención a un aspecto de la educación que lleva creciendo desde 1990 con la implantación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), la escuela inclusiva y la atención a la diversidad.

En esta ley se indica que el sistema educativo, a través de la disposición de recursos, deberá permitir que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo alcance dentro del sistema educativo los objetivos propuestos con carácter general para todos. Aunque al final, por falta de recursos, especialmente los relacionados con la formación docente, quedó reducida a una declaración de meros postulados educativos y a una transformación estructural y formal "de un sistema que, en esencia, siguió siendo el mismo, con el agravante de exigir al profesorado unas funciones para las que no tenían preparación alguna y nulas posibilidades de éxito" (Pumares, 2010, p.234).

Fue en el 1994, en Salamanca, con motivo de la Conferencia Mundial sobre "Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad", cuando surge la necesidad de imprimir un cambio, en buena medida radical, a la orientación del sistema educativo en

cuanto a su capacidad para responder con equidad a la diversidad del alumnado que tiene derecho a una educación escolar de calidad, sin discriminaciones ni exclusiones. Esta visión de la educación escolar, ha sido la que poco a poco se le ha llamado como "inclusiva", por contraste con los planteamientos basados en sistemas educativos duales y apoyados en la exclusión del alumnado que se considera "especial" (Parrilla, 2002), tratando de avanzar hacia sociedades más cohesionadas y justas.

Entre los factores de suma importancia para el desarrollo del proceso integrador se encuentran "las actitudes de los profesores ante la integración" (Medina, 2006, p.87), puesto que un primer paso importante facilitador de la escuela integradora es una actitud positiva por parte de los docentes; actitud que se construye como resultado de proceso de formación inicial y permanente que contemplen su necesidad.

## 2. Atención a la diversidad e inclusión

La UNESCO (2016) define la educación inclusiva como "un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todo el alumnado, con especial énfasis en aquel que, por diferentes razones, está excluido o en riesgo de ser marginado".

Autores como Del Pozo (2011), Escarbajal et al. (2012) o Martínez (2011) señalan que debemos apreciar de forma muy positiva a la diversidad, está presente hoy en día en todas las sociedades; debe ser vista como una oportunidad de progreso, aprendizaje e incitación para todos, ofertando al alumnado la posibilidad de desenvolver al máximo sus aptitudes. Cada persona aprende a partir de sus características propias, que están ligadas a su genética (González, 2001, 2008) y, por este motivo, la diversidad debe ser vista como algo enriquecedor y natural (Pujolàs, 2004).

El Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Galicia, en el título II (*organización y funcionamiento*), el artículo 11 (*elementos transversales*) señala que:

La consejería competente en materia educativa fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>

metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseñado para todas las personas, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. (Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Galicia, p. 37419).

La inclusión está relacionada con el término equidad o igualdad de oportunidades (Bolívar, 2012), con el acceso, la participación y los logros de todo el alumnado, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, siendo la preocupación central de la misma transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas para considerar la diversidad de necesidades educativas del alumnado (Arnaiz, 2012; Echeita, 2012).

La UNESCO (2016) especifica que, en la inclusión, la pieza clave es la diversificación y no la individualización de la oferta educativa, así como, la personificación de las experiencias ordinarias de aprendizaje con el propósito de ascender al mayor grado posible de participación de todo el alumnado, teniendo siempre presentes las necesidades de cada estudiante.

Según Bolívar (2012) es necesario progresar hacia proyectos universales, donde tanto el currículo como la docencia tengan en cuenta desde el comienzo la diversidad de necesidades del alumnado, en vez de realizar una planificación para un "alumno promedio" y posteriormente desarrollar actuaciones individualizadas para repostar las necesidades de determinados alumnos y alumnas o grupos que tienen cabida dentro de una propuesta educativa que se anota en un razonamiento de homogeneidad y no de diversidad.

### **3. Actividad física adaptada y Educación Física inclusiva**

La actividad física adaptada, en su término más amplio, es esa especialidad que se dedica a la solución y establecimiento de las desigualdades individuales en actividad física, acomodándolas al contexto en el que se desenvuelven (Pérez, Reina y Sanz, 2012). Interviene en diferentes ámbitos (educativo, deportivo, recreativo y preventivo) y puede dar soluciones terapéuticas, educativas, competitivas y recreativas entre las personas con discapacidad (Reina, 2012). Y es que la Educación Física adaptada es imprescindible para evitar

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>

situaciones de exclusión social, dando lugar a una pérdida de oportunidades para las personas que lo necesitan, pudiendo mejorar su calidad de vida y aprendizaje.

El colegio es para niños y niñas un espacio dinámico y divertido, todas las asignaturas despiertan interés en los mismos en mayor o menor medida. Pero si hablamos de desinhibirse, juego dinámico, cooperación, experiencias motrices y desarrollo de competencias tanto emocionales, actitudinales o sociales (González y Portolés, 2014; Peña y Peña, 2014), la materia de Educación Física es la más valorada por el alumnado (Reguero, 2015). En esta, vemos como poco a poco van desarrollando su corporeidad y como a medida que van creciendo adquieren conocimientos que van contribuyendo a su formación como personas.

En época escolar, niños y niñas pasan la gran parte del día en el centro educativo, hecho que recalca la importante labor del docente (Mendoza, 2009; Sánchez, 2007), encargado de impartir una educación de calidad para todos y todas, transmitiendo al alumnado conocimientos, actitudes, valores y normas que contribuirán a su desarrollo como personas y para la sociedad que les rodea (Arnáiz, 2012; Echeita, 2012).

La sesión de Educación Física se presenta como una oportunidad para revelar los posibles problemas que podemos encontrar en el alumnado o grupo, de ahí la importancia que tiene la formación del docente especialista en Educación Física, profesional que debe tener la capacidad detectar situaciones de riesgo y abordarla de forma inmediata antes de que esta se agrave y pueda terminar de una forma contraproducente, dando lugar a actitudes negativas, alumnado inseguro y con problemas para adaptarse y desenvolverse dentro de la sociedad (Molina, 2015).

En este sentido, autores como Díaz (2009) y Silva, Duarte y Alemeida (2011) nos muestran los resultados de sus investigaciones que se centran en las experiencias de algunos docentes que se han visto involucrados en situaciones de inclusión de alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física, observando las dificultades, barreras, dudas y carencias en las que se ven envueltos ante la diversidad y afirman que éstas se deben a la poca formación recibida, perjudicando al alumnado con necesidades especiales.

Partiendo de la base teórica anterior, nos planteamos como objetivos de este trabajo:

- Analizar la formación inicial del docente especialista en Educación Física en cuanto a la atención a la diversidad e inclusión, proporcionada durante su formación académica.

- Analizar la formación permanente del docente especialista en Educación Física en cuanto a la atención a la diversidad e inclusión, a través de su iniciativa personal.
- Estudiar la actitud de los docentes especialistas en Educación Física frente a la diversidad y la inclusión.

## 4. Material y método

### 4.1. Muestra.

La muestra del estudio está compuesta por 4 docentes especialistas en Educación Física de 4 centros de Educación Primaria de la provincia de A Coruña (Galicia), con más de 10 años de servicio como funcionario. La elección de estos cuatro informantes se hizo en base al conocimiento de casos de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en estos centros.

### 4.2. Instrumento.

*Se utiliza la entrevista en profundidad como herramienta para la obtención de datos (Flick, 2012, 2014; Vargas, 2012), de tipo estructurada para mantener un mejor control sobre la misma y donde la atención se centra en esclarecer las experiencias humanas (subjetivas) de los entrevistados sobre una temática concreta: la Educación Física, la atención a la diversidad, la inclusión y su formación al respecto.*

### 4.3. Procedimiento.

*Las entrevistas se realizaron de forma individual y se grabaron en audio. La guía de ruta fue la siguiente:*

- *Elección de los centros educativos, con la premisa de tener matriculado a alumnado con requerimiento de atención a la diversidad.*
- *Elección de los informantes, con experiencia contrastada (10 o más años como docente).*
- *Acceso a los informantes, a través de una visita previa para determinar su participación voluntaria en el estudio, su implicación, motivación, intención de ayudar, etc...*
- *Se prepararon las entrevistas, con un guión determinado, estructurada, para tener un mayor control sobre la misma. De todas formas, éramos conscientes de lo que resulta*

Artículo Original. Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria  
Vol. III, nº. 2; p. 323-339, Mayo 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

*de una entrevista de este tipo, donde el ritmo de la entrevista se desarrolla en función de las respuestas, donde se altera el orden y la forma de las preguntas, añadiendo otras nuevas si es preciso, donde se repiten preguntas y respuestas, etc...*

*La entrevista se preparó estructurada en tres niveles: el primero a modo introductorio, el segundo con el bloque de preguntas acerca de sus conocimientos como profesionales de la Educación Física, y el tercero centrándose en el tema en cuestión, con preguntas más específicas acerca de la formación del docente especialista en Educación Física con respecto a la atención a la diversidad, la inclusión y la actitud frente a este tema.*

- *Realización de la entrevista, en el propio centro, en el lugar determinado por el propio docente, donde se sentía cómodo y donde no hubiera posibilidad de interrupciones (o las menos posibles).*
- *Transcripción de las entrevistas.*
- *Tratamiento de datos de forma cualitativa, para ordenar y manipular las informaciones recaudadas en el análisis, con el fin de establecer nexos, elaborar deducciones y crear conclusiones mediante la interpretación de los significados obtenidos (Schettini y Cortazzo, 2015). Se procede a una reducción cualitativa de datos, se identifican y agrupan las unidades de información, se reagrupan por temas y se procede finalmente con la definición de categorías correspondientes al objeto de investigación (ver tabla 1).*

Tabla 1. Categorías de análisis.

<b>Formación inicial del profesorado de E.F en concepto de atención a la diversidad e inclusión</b>	Titulación
	Asignaturas
	Competencias
	Déficit
	Aptitudes
<b>Formación permanente del profesorado de E.F en concepto de atención a la diversidad e inclusión</b>	Profesionalización
	Obstáculos
	Especialidad
	Prácticas
<b>Actitud de los maestros frente a la diversidad y la inclusión</b>	Concienciación
	Compromiso
	Entendimiento
	Respeto
	Aceptación

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>



## 5. Resultados y discusión

### *Categoría 1. Formación inicial del docente especialista en Educación Física en concepto de atención a la diversidad e inclusión.*

La formación inicial del docente es aquella que reciben con carácter académico y didáctico en la carrera cursada. En esta categoría se hace hincapié en las perspectivas que poseen los entrevistados sobre la formación recibida con respecto a la inclusión en las clases de Educación Física. La opinión que todos poseen en este sentido es unánime, pues coinciden en que sus conocimientos al salir de la facultad, en este ámbito, son escasos y "más aún tratándose de la especialidad de Educación Física" (sujeto 2).

*"Por mi experiencia como maestro de Educación Física a lo largo de estos 15 años, y como tutor de prácticas de alumnos de la facultad de magisterio, puedo asegurar que los que nos dedicamos a la Educación Física tenemos un déficit claro en cuanto a formación inicial y de atención a la diversidad"* (Sujeto 1).

Estos docentes piensan que, a la hora de realizar una propuesta educativa inclusiva, para uno o varios alumnos o alumnas en concreto, es tarea complicada, pero que es aún más difícil sino se poseen todos los conocimientos necesarios (Sujeto 3). Esta baja visión de capacidad establece una de las conclusiones del análisis desarrollado para observar la autovaloración que los docentes en activo hacen de sus facultades a la hora de desenvolver una clase en la que algún alumno presente algún tipo de necesidad educativa especial (Díaz, 2009; Peña y Peña, 2015).

Los docentes entrevistados afirman que hay un problema en el sistema de formación del futuro y actual profesorado. Aunque un docente defiende que "los alumnos salen con una formación básica, no tiene por qué ser la mejor ni la peor, pero esa formación la tienen, es cuestión de ir alimentándola poco a poco, no nos convertimos en expertos nada más acabar la carrera" (Sujeto 4). En lo que todos coinciden es en que la atención a la diversidad e inclusión tienen que estar presentes en todas las asignaturas del grado de maestro o maestra de Educación Infantil y Primaria, "la inclusión debe ser transversal" (Sujeto 3).

Defienden que es necesaria un aumento considerable de la formación en atención individualizada, atestiguando que "deben conocer cómo cubrir las necesidades de esos niños que requieran una atención personalizada"(Sujeto 4). Se precisa una formación sobre las

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>



necesidades que poseen las personas con el fin de que los discentes comprendan la necesidad de transformar la realidad y no se adecúen a ella, sino que sean conscientes del cambio que requiere la escuela (Sujeto 2).

Por otra parte, cuando hablamos de obstáculos en la formación inicial, uno de los docentes afirma que una de las limitaciones más importantes para enriquecer la formación inicial es que *"existe una falta de conciencia social con respecto al tema de la atención a la diversidad"* (Sujeto 1). Observando que ya han pasado más de 20 años desde que se posibilitó la Ley de Integración dentro del Sistema Educativo ordinario, mediante la LOGSE, podemos decir que es sorprendente.

Sabemos que las leyes pueden facilitar el cambio, pero *"los docentes que configuran la institución deben querer cambiar"* (Villagra 2008, p.70). Nuestros entrevistados destacan que algunos compañeros de profesión no son conscientes de la importancia que tiene el llevar a cabo estrategias integradoras y que los alumnos hacen caso omiso del tema, sienten que no tiene que ver con ellos dando lugar al rechazo (Sujeto 2), reafirmando, así, la falta de conciencia social.

Las insuficientes horas de formación, como se indica en varios momentos, son escasas, convirtiéndose en un obstáculo y en una realidad. No obstante, hay un mayor acuerdo al indicar que más notable es la escasez de una didáctica específica y la falta de relación con la realidad de las personas con necesidades educativas especiales y su vínculo con la Educación Física.

### ***Categoría 2. Formación permanente del docente especialista en Educación Física en concepto de atención a la diversidad e inclusión.***

Todos los dominios de conocimiento se encuadran dentro de un complicado factor de información que progresa continuamente, produciendo modificaciones en todos sus aspectos. Por este motivo, todo profesional precisa de una formación inicial y a posteriori de una actualización de sus competencias mediante la formación permanente. De esta forma, los docentes deben ponerse al día en cuanto a conocimientos actuales de todos aquellos campos y especialidad que les incumben tanto de forma indirecta como directa (Fuguet, 2007).

Hemos observado que tres de los cuatro entrevistados han optado por la formación permanente. El docente que no lo ha hecho declara que *"yo, la verdad, preferí valerme de las*

*experiencias en el aula, para mí lo importante es aprender y no hay mejor forma que hacerlo desde la experiencia propia” (Sujeto 1).*

*“La formación permanente, normalmente, se califica como vital, beneficiosa, enriquecedora, imprescindible, etc., pero lo más importante para ser un buen docente es la motivación y disfrutar de tu profesión” (Sujeto 1).*

Todos están de acuerdo con que la formación permanente es importante pero también coinciden en que las formaciones más significativas son las prácticas. *“Las prácticas son lo más significativo de nuestro aprendizaje, siempre están cargadas de experiencias que nos pueden enriquecer tanto como docentes como personas, aprendemos mucho de los niños y de tus compañeros de profesión, maduras como persona” (Sujeto 3).*

*“Tiene que haber un período de prácticas más prolongado y, si es necesario, remunerado. Aquí, el alumno en prácticas viene al centro con ideas frescas y nuevas, aprendidas en la facultad y encontrándose, de este modo, con maestros veteranos que poseemos mucha experiencia y sabiduría, dando lugar a un enriquecimiento mutuo, progresando así en la enseñanza y profesionalizando a los docentes” (Sujeto 1).*

Por otra parte, el centro educativo también ejerce un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los docentes, puesto que son muchos los que ofrecen una opción formativa para los maestros y maestras, mejorando la calidad de la educación. En este caso nos encontramos con que no todos pertenecen a centros que ofrezcan cursos didácticos, teniendo que formarse por su cuenta en su tiempo libre: *“la formación permanente no es de difícil acceso, pero sólo puedo beneficiarme de ella en mi tiempo de ocio, por lo que accedo a ella cuando buenamente puedo” (Sujeto 4).*

Pero también están los centros educativos que sí imparten formación de manera constante, y además ofrecen información sobre otros cursos que se realizan fuera de los mismos. El fin es obtener una educación de calidad al poder estar actualizado en cuanto a las demandas de la sociedad del momento. *“El colegio nos ofrece un montón de facilidades para seguir formándonos y poder así conseguir una educación de calidad” (Sujeto 2).*

En este contexto de la formación permanente, los entrevistados hacen referencia a los temas más demandados tales como, la psicomotricidad, la atención a la diversidad, el juego, y temas relacionados con las necesidades educativas específicas (TDHA, TEA, etc.).

Al fin, para poder ofertar una educación de calidad, es necesario que la misma responda a las características de la sociedad, tratándose en definitiva de la ley de la oferta y la demanda. Para ello, es fundamental la formación continua del docente, sea mediante cursos, experiencias, a través del centro educativo o otras vías, ya que los docentes entrevistados afirman que la formación inicial no es suficiente. La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano.

Poco a poco, hemos transformado "la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día en un inexcusable principio de supervivencia" (Zabalza 2000, p.165). En nuestro ámbito, la configuración y los procesos que facilitan ese aprendizaje toman el nombre de formación.

La formación permanente da respuesta a las necesidades actuales como la realidad cambiante de las aulas, las nuevas tecnologías, etc.; supone una mejora a nivel personal manteniendo el equilibrio entre la vocación y las dificultades cotidianas, ofertando estrategias para hacer frente a situaciones complicadas; además, es la base de la investigación y la innovación en educación.

### ***Categoría 3. Actitud de los docentes especialistas en Educación Física frente a la diversidad y la inclusión.***

En este sentido, los entrevistados coinciden en que es imperativo fomentar el respeto hacia la diversidad y la inclusión en los futuros docentes especialistas en Educación Física. Aunque, para uno de los expertos, no es sólo cuestión de formar al alumnado con estos valores, sino que la parte actitudinal juega un papel muy importante y "*reconducir a los discentes implica mucho tiempo*" (Sujeto 3).

Sin embargo, uno de los entrevistados afirma que deben ser los propios docentes los que planteen una didáctica en la que el alumnado se conciencie y convenza de que hay que atender y cubrir las necesidades educativas de sus futuros alumnos y alumnas para promover el cambio en cuanto a la atención a la diversidad e inclusión se refiere, mejorando el mundo (Sujeto 1). En la Conferencia Internacional en Educación Inclusiva organizada por la UNESCO en el año 2008 se habla de que es preciso construir una sociedad nueva con unos valores y actitudes basados en el respeto, la paz y la inclusión. "*En la escuela, la diversidad está presente en todos los aspectos y en casi todas las aulas, por no decir todas;*

*no es una decisión querer afrontar esta temática, es una obligación, por ello el profesorado debe estar capacitado para abordar este tema”* (Sujeto 2).

Lo primordial es aportar a los futuros docentes especialistas en Educación Física diferentes demostraciones de que la educación es universal y que todos tienen derecho a ella. De esta forma, se desarrollan conductas positivas, añade el sujeto 1. Cada educador tiene que asumir el deber que conlleva su profesión, *"tú tienes que ser consciente de que tu responsabilidad es ocuparte de tus estudiantes porque es tu compromiso como profesor y su derecho como alumnos"* (Sujeto 4).

La UNESCO (2016) constituye que es necesaria una reforma del sistema escolar comprensiva, en la que se incorporen cambios en las garantías constitucionales y las normativas tanto de los sistemas de formación docente, como del currículo, materiales, entornos educativos, metodologías, etc., para poder aplicar a la educación una orientación basada en derechos y acercarnos más a la inclusión. Pero, lo más significativo, es que destaca lo imprescindible que se hace una transformación en las actitudes de las personas que configuran el centro educativo, acogiendo a la diversidad y desigualdades, visualizándolas como una oportunidad y no como un problema.

## 6. Conclusiones

Los docentes son los responsables de originar conocimientos, son los encargados de que sus alumnos fabriquen significados relativos a la educación. En el caso de los docentes entrevistados, expresan una idea apropiada acerca del significado de la inclusión y la atención a la diversidad y lo que ello conlleva. Todos ellos creen que la atención a la diversidad debe abordarse en todas las materias.

Haciendo referencia al plan de estudios del grado en maestro de Educación Primaria de la Universidad de Santiago de Compostela, en la mención de atención a la diversidad se pueden cursar cuatro asignaturas específicas de este ámbito. Los alumnos que no cursen esta mención, sólo recibirán formación de una asignatura de seis créditos en el primer curso y los que realicen la mención de Educación Física cursarán otra a mayores en cuarto curso (4,5 créditos). Esto se nos antoja insuficiente para la formación de un docente especialista en Educación Física o generalista de Educación Primaria, si lo que se pretende es una buena y completa formación del profesional de la educación.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>

Con estas carencias en la formación inicial, se hace necesaria una formación permanente del profesorado, alimentada por la experiencia propia en caso de los profesionales ejercientes o de un período de prácticas más extenso en caso de los futuros maestros en la etapa de Educación Primaria.

## 7. Referencias bibliográficas

1. Arnáiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: como favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), pp. 25-44. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>. Acceso el 6 de septiembre de 2016.
2. Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1 (1), pp. 9-45. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/308/310>. Acceso el 5 de septiembre de 2016.
3. Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el *currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de Galicia*. Diario Oficial de Galicia nº 171, de martes 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087. Recuperado de [http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content\\_type/advertisement/2014/09/09/20140909\\_curriculo\\_primaria.pdf](http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2014/09/09/20140909_curriculo_primaria.pdf). Acceso el 4 de septiembre de 2016.
4. Del Pozo, M. (2011). La atención a la diversidad en Educación Primaria. *Revista Didacta 21*, 30, pp. 1-11. Recuperado de [http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo11\\_Del\\_Pozo\\_Rodriguez\\_Monica.pdf](http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo11_Del_Pozo_Rodriguez_Monica.pdf). Acceso el 6 de septiembre de 2016.
5. Díaz, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), pp. 322-348. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista35/artpercepcion152.pdf>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
6. Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 19, pp. 7-24. Recuperado de

- <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1999/2105>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
7. Escarbajal, A. et al. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15 (1), pp. 135-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
  8. Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
  9. Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
  10. Fuguet, L. (2007). La formación permanente: Una vía para mejorar la calidad de la Educación Infantil. *Revista de Investigación*, 62, pp. 107-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377006.pdf>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
  11. González, F.E. (2001). Generación del conocimiento y actividad educativa. *Revista Complutense de Educación*, 12 (2), pp. 427-484.
  12. González, F.E. (2008). Qué es y de qué se ocupa la didáctica: sus fundamentos y métodos. En A. De La Herrán y J. Paredes (Coord.), *Didáctica General, la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 1-25). Madrid: McGraw-Hill.
  13. González, J. y Portolés, G. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 9 (1), pp. 51-65. Recuperado de [http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/11805/1/0537108\\_20141\\_0003.pdf](http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/11805/1/0537108_20141_0003.pdf). Acceso el 6 de septiembre de 2016.
  14. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238, de 4 de octubre de 1990, pp. 28927-28942. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
  15. Martínez, B. (2011). Luces y sombras en las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 70 (25,1), pp. 165-183. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419147010.pdf>. Acceso el 5 de septiembre de 2016.



16. Medina, M. T. (2006). *Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados: implicaciones en la formación del profesorado*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid: Facultad de Educación. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t29286.pdf>. Acceso el 6 de septiembre de 2016.
17. Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de secundaria*. Barcelona: Inde.
18. Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 41(especial), pp. 147-167. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000300010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010). Acceso el 6 de septiembre de 2016.
19. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008). *Conferencia Internacional de Educación. La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro*. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf). Acceso el 28 de febrero de 2017.
20. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>. Acceso el 28 de febrero de 2017.
21. Parrilla, A. (2002). Acerca Del origen y sentido de la Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 327, pp. 11-29. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>. Acceso el 6 de septiembre de 2016.
22. Peña, D. y Peña, P. (2014). La actividad física como elemento socializador en el alumnado de primer ciclo de educación secundaria. *Revista EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6 (31), pp. 86-111. Recuperado de [http://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_31.pdf](http://emasf2.webcindario.com/EmasF_31.pdf). Acceso el 4 de septiembre de 2016.
23. Peña, P., y Peña, D. (2015). Formación y actitud del profesorado de Educación Física con respecto a la atención a la diversidad del alumnado de primaria en la ciudad de



- Jaén. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 32, pp. 20-40. Recuperado de [http://emasf2.webcindario.com/EmasF\\_32.pdf](http://emasf2.webcindario.com/EmasF_32.pdf). Acceso el 6 de septiembre de 2016.
24. Pérez, J., Reina, R. y Sanz, D. (2012). Las Actividades Físicas Adaptadas para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Revista Cultura Ciencia Deporte*, 7 (21), pp. 213-224. Recuperado de <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/86/81>. Acceso el 4 de septiembre de 2016.
  25. Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.
  26. Pumares, L. (2010). *El oficio de maestro*. Madrid: Catarata.
  27. Reguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la Educación Física*. Trabajo de fin de grado (sin publicar). Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de [http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40475/1/Reguero\\_Mart%C3%ADn\\_Ana.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40475/1/Reguero_Mart%C3%ADn_Ana.pdf). Acceso el 6 de septiembre de 2016.
  28. Reina, R. (2012). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior*. Sevilla: Wanceulen.
  29. Sánchez, A. (2007). Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2/3), pp. 149-181. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1211844162.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1211844162.pdf). Acceso el 4 de septiembre de 2016.
  30. Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Universidad Nacional de la Plata: Edulp.
  31. Silva, A.J., Duarte, E, y Alemeida, J.J.G. (2011). Campeonato escolar e deficiência visual: o discurso dos professores de Educação Física. *Movimento*, 17 (2), pp. 37-55.
  32. Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3 (1), pp. 119-139.
  33. Villagra, H.A. (2008). El papel de la escuela y de la Educación Física para los alumnos con discapacidad. En: Pérez, J. (coord.). *Discapacidad, calidad de vida y Actividad*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Rodríguez Fernández, J.E.; Civeiro Ruiz, A.; Navarro Patón, R. (2017). Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 3 (2), 323-339. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1886>

Artículo Original. Formación del profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria

Vol. III, nº. 2; p. 323-339, Mayo 2017. A Coruña. España ISSN 2386-8333

*físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (pp. 65-97). Plan de formación. Madrid: Comunidad de Madrid.

34. Zabalza, M. (2000). Los Nuevos Horizontes de la formación en la sociedad del aprendizaje (una lectura dialéctica de la relación entre formación, trabajo y desarrollo personal a lo largo de la vida). En A. Monclás Estella (coord.), *Formación y Empleo: Enseñanza y competencias* (pp. 165-198). Granada: Comares.