

# Evaluación de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas

de Labra Pinedo, Carmen<sup>1</sup>; Sobrido Prieto, María<sup>2</sup>; Sobrido Prieto, Natalia<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Grupo de Neurociencia y Control Motor (NEUROCom), Departamento Fisioterapia, Medicina y Ciencias Biomédicas, Facultad de Fisioterapia*

<sup>2</sup>*Grupo GRENCAR, Dpto. de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Podología*

<sup>3</sup>*Dpto. de Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería y Podología*

**PALABRAS CLAVE:** Espacio Europeo de Educación Superior, Cuestionario de Incidencias Críticas, Trabajo Colaborativo

## RESUMO

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es el marco de referencia actual sobre el que trabajan las diferentes universidades que pertenecen a la Unión Europea. Dentro de este escenario se pone a disposición del alumnado una metodología más participativa, centrada en el desarrollo de habilidades y conocimiento. En este contexto se vuelve necesario que los profesores realicemos una evaluación crítica sobre nuestra actual actividad docente. Para conseguirlo es necesario conocer la opinión de nuestros estudiantes. Por ello, al finalizar el segundo cuatrimestre del curso 2017-2018, dentro del Grado en Podología (Facultad de Enfermería y Podología) y para la asignatura de Fisiología de Sistemas, hemos llevado a cabo un estudio piloto empleando el Cuestionario de Incidencias Críticas (Bará y Valero, 2003). En el cuestionario, compuesto de dos preguntas abiertas, se solicita al estudiantado que describa la incidencia crítica más positiva y más negativa que ha ocurrido durante el transcurso de la materia. Una vez obtenidos y analizados los resultados por la responsable de la materia, se compartieron las respuestas con el alumnado con el objetivo de hacerles saber que sus comentarios se tienen en cuenta, así como para tomar medidas oportunas de cara a resolver las incidencias más negativas. Como conclusión podemos decir que la aplicación del Cuestionario de Incidencias Críticas ha servido para conocer la opinión que nuestros estudiantes tienen sobre la materia, así como para detectar los puntos de mejora que se deben aplicar a la misma, lo que sin duda influirá en la calidad de nuestra docencia.

# III Jornadas de innovación docente da UDC

“Contextos universitarios transformadores: construíndo espazos de aprendizaxe”

8 e 9 novembro de 2018

## Evaluación de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas

### INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es el marco de referencia actual sobre el que trabajan las universidades de la Unión Europea. En este escenario, se impulsa que el estudiante realice un aprendizaje activo, reduciendo el número de sesiones magistrales, y creando una metodología más participativa, centrada en el desarrollo de habilidades y conocimiento (seminarios de discusión, talleres de trabajo en grupo, tutorías...).

En este contexto, es necesario que los profesores realicemos una evaluación crítica sobre nuestra actividad docente, recurriendo no solo a nuestras experiencias, sino también a la de nuestros estudiantes.

### OBJETIVO

El objetivo de este trabajo piloto es conocer la experiencia de los alumnos en la asignatura de Fisiología de Sistemas dentro del Grado en Podología de la Facultad de Enfermería y Podología.

### METODOLOGÍA

- Estudiantes de primer año de grado, que cursaban Fisiología de Sistemas, en el curso 2017-18.
- Herramienta: Cuestionario de Incidencias Críticas (Bará y Valero, 2003)<sup>1</sup> El CUIC se compone de dos preguntas abiertas en las que se solicita a los estudiantes que describan, de manera individual y anónima, la incidencia crítica más positiva y más negativa que ha ocurrido durante el transcurso de la materia. La respuesta debe ser rápida y lo más concreta posible, de lo contrario se dejará en blanco.

#### ORGANIZACIÓN DOCENTE

**Grupos grandes:** 14 sesiones magistrales con discusión (lunes y miércoles 1,5horas/sesión)



#### ORGANIZACIÓN DOCENTE

**Grupos medianos:** 14 sesiones (miércoles 1,5horas/sesión)

- Realización de seminarios/ejercicios trabajados en el aula
- Presentación oral en el aula de un trabajo preparado fuera de la misma. El trabajo es entregado y valorado a través de rúbrica
- Ambos trabajos implican una discusión final sobre los temas trabajados/presentados

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Procedimiento:** se agrupan los comentarios por temas. Cada tema es clasificado por dos observadores. En caso de desacuerdo se consulta a un tercer analista. Se seleccionan los temas con > nº de comentarios para los buenos y para los malos

### RESULTADOS

Tabla1. Datos a las preguntas “Describe algo que haya sido especialmente motivador, claro o positivo para tu aprendizaje” (pregunta 1) y “Describe algo que haya sido especialmente desmotivador, confuso o negativo para tu aprendizaje” (pregunta 2)

	Materiales	Metodología	Lenguaje	Información insuficiente
Pregunta 1	3	10	2	2
Pregunta 2	5	1	6	3

Dentro de los elementos motivadores, la mayor parte de las respuestas se concentran en el apartado de metodología, mientras que dentro de los elementos desmotivadores, la mayor parte de las respuestas se concentran en el apartado de materiales y lenguaje.

### DISCUSIÓN

Los resultados encontrados están en consonancia con estudios previos que indican como los *materiales* están entre los principales agentes desmotivadores entre el alumnado de grado. Se recomienda aplicar los CUIC en varios momentos del período educativo.

### CONCLUSIÓN

La aplicación del CUIC ha servido para conocer la opinión que nuestros estudiantes tienen sobre la materia así como para detectar los puntos de mejora que se deben aplicar a la misma, lo que sin duda influirá en la calidad de nuestra docencia.

1. Bará, J. & Valero, M. (2003). CUIC. El Cuestionario de Incidencias Críticas. Proyecto Calidad en el Aula. Escuela Politécnica Superior de Castelldefels de la Universitat Politècnica de Catalunya.  
2. Muñoz, I.M., La Parra, D., Davó, M. C., Álvarez, J. S., & Ortiz, R (2016). Evaluación continua de asignaturas de Grado utilizando el Cuestionario de Incidencias Críticas.



## 2. REFERENCIAS

- Bará, J. & Valero, M. (2003). *CUIC. El Cuestionario de Incidencias Críticas*. Proyecto Calidad en el Aula. Escuela Politécnica Superior de Castelldefels de la Universitat Politècnica de Catalunya.