



Grado en Sociología

Trabajo de Fin de Grado

Curso académico: 2018-2019

Convocatoria: Febrero

**SATISFACCIÓN CON EL GRADO Y ESTILO DE VIDA  
DE ESTUDIANTES EN LA ETAPA DE LA ADULTEZ  
EMERGENTE**

---

SATISFACCIÓN CO GRADO E ESTILO DE VIDA DE  
ESTUDANTES NA ETAPA DA ADULTEZ EMERXENTE

---

SATISFACTION WITH THE DEGREE AND LIFESTYLE OF  
STUDENTS IN THE EMERGENT ADULTHOOD STAGE

Alumna: Carlota Canosa Senra

Tutora: Ana María López-Cortón Facal

## RESUMEN

---

La adultez emergente es la etapa en la que los jóvenes de entre 18 y 25 años experimentan el paso de la adolescencia a la adultez a través de cambios sociales. La presente investigación tiene un enfoque teórico y cuantitativo cuyos objetivos principales están centrados en conocer la satisfacción con el grado y el estilo de vida que tienen los estudiantes del área de ciencias de la Universidad de A Coruña durante esta etapa. Para poder contestar a dichos objetivos, se llevó a cabo una investigación teórica de los distintos conceptos, un análisis descriptivo y un análisis de correspondencias múltiples, de los cuales se concluye que los universitarios de la Facultad de Ciencias de A Coruña están bastante satisfechos tanto con la carrera que cursan como con el modo de vida universitario que están llevando.

**Palabras clave:** satisfacción, estilo de vida, adultez emergente, universidad.

## RESUMO

---

A adultez emerxente é a etapa na que os mozos de entre 18 e 25 anos experimentan o paso da adolescencia á adultez emerxente mediante cambios sociais. A presente investigación ten un enfoque teórico e cuantitativo cuxos obxectivos principais están centrados en coñecer a satisfacción co grado e o estilo de vida que teñen os mozos da area de ciencias da Universidade da Coruña durante esta etapa. Para poder contestar a ditos obxectivos, levouse a cabo unha investigación teórica dos distintos conceptos, un análises descritivo e un análises de correspondencias múltiples, do cal se concluíu que os universitarios da Facultade de Ciencias da Coruña están bastante satisfeitos tanto ca carreira que cursan como co modo de vida universitario que están a levar.

**Palabras clave:** satisfacción, estilo de vida, adultez emerxente, universidade.

## ABSTRACT

---

Emergent adulthood is the stage in which young people between the ages of 18 and 25 experience the transition from adolescence to adulthood through social changes. This research has a theoretical quantitative approach, which focuses on knowing the satisfaction with the degree and the lifestyle of young students from the science area of the University of A Coruña during this stage. In order to answer these objectives, a theoretical investigation about the different concepts, a descriptive analysis and a multiple correspondence analysis were carried out, which concluded that the university students at the Faculty of Sciences of A Coruña are fairly satisfied both with the career they are studying and their college lifestyle.

**Keywords:** satisfaction, lifestyle, emergent adulthood, university.

## ÍNDICE

---

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	7
1.1 Introducción a la investigación .....	7
1.2. Justificación del objeto de estudio .....	8
<b>2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS</b> .....	10
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	11
3.1. La satisfacción.....	11
3.1.1 Concepto de satisfacción.....	11
3.1.2 La satisfacción con la vida .....	13
3.1.3 La satisfacción estudiantil .....	14
3.2 Estilo de vida.....	15
3.3 Calidad de vida.....	19
3.4 La adultez emergente .....	22
3.4.1 Contexto histórico de la adolescencia .....	22
3.4.2 La adolescencia y la adultez emergente .....	23
3.4.3 El paso a la adultez.....	24
3.5 Estudio de la rama científica en la adultez emergente .....	25
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	27
4.1 Participantes .....	27
4.2 Instrumentos.....	28
4.3 Procedimiento .....	29
<b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	30
5.1 Análisis descriptivo según los bloques temáticos .....	30
5.1.1 Vivienda.....	30
5.1.2 Tiempo de ocio.....	31
5.1.3 Estilo de vida.....	34
5.1.4 Satisfacción con el grado.....	36
5.2 Análisis correspondencias múltiples .....	40
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>7. EPÍGRAFE</b> .....	48
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	49
<b>9. ANEXOS</b> .....	53
9.1 Cuestionario .....	53
9.2 Tablas cruzadas y pruebas de Chi-cuadrado .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

---

<b>Tabla I.</b> Indicadores de calidad de vida según Sastre et al. (2003) .....	21
<b>Tabla II.</b> Número de alumnos en el curso 2017/2018 en los distintos grados de la facultad de ciencias .....	27
<b>Tabla III.</b> Dimensiones y objetivos de la encuesta.....	28
<b>Tabla IV.</b> Resumen modelo .....	41
<b>Tabla V.</b> Medidas discriminantes .....	42
<b>Tabla VI.</b> Resumen global de la investigación a través de los objetivos e hipótesis ....	47
<b>Tabla VII.</b> Tabla cruzada entre ganar madurez e implementar las habilidades sociales	64
<b>Tabla VIII.</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	64
<b>Tabla IX.</b> Tabla cruzada entre ganar madurez y mentalidad más abierta .....	65
<b>Tabla X.</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	65
<b>Tabla XI.</b> Tabla cruzada entre ganar madurez y más paciencia .....	65
<b>Tabla XII.</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	66
<b>Tabla XIII.</b> Tabla cruzada entre ganar madurez y más conocimientos.....	66
<b>Tabla XIV.</b> Pruebas de chi-cuadrado .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

---

<b>Gráfico 1.</b> ¿Qué cambios ha observado en su estilo de vida desde que ya no reside de forma habitual en su hogar familiar?.....	31
<b>Gráfico 2.</b> En general, ¿qué suele hacer en su tiempo libre? .....	32
<b>Gráfico 3.</b> “Señala cuál de estas actividades realiza por la noche los fines de semana.	32
<b>Gráfico 4.</b> ¿Hasta qué punto se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva actualmente en la ciudad de a coruña? .....	34
<b>Gráfico 5.</b> ¿Qué es lo que más disfruta de su estilo de vida? .....	35
<b>Gráfico 6.</b> En un futuro, ¿dónde se ve haciendo su vida?.....	35
<b>Gráfico 7.</b> ¿Cuánto de satisfecho está con su vida universitaria?.....	37
<b>Gráfico 8.</b> ¿Qué cambios ha notado a nivel personal desde el comienzo de la carrera hasta este año?.....	38
<b>Gráfico 9.</b> ¿Qué factores crees que influyen en el paso de la adolescencia a la adulte ..	39
<b>Gráfico 10.</b> Conjunto de puntos de categoría.....	43

# 1. INTRODUCCIÓN

---

## 1.1. Introducción a la investigación

El presente trabajo se ha enfocado en la etapa de la vida denominada adultez emergente, un concepto orientado al periodo de edad que comprende aproximadamente los 18 y 25 años. Este término difiere de la adolescencia y la adultez joven, existiendo sólo en culturas que permiten a los jóvenes un período prolongado de independencia, es decir, durante la adolescencia y los veinte años (Arnett, 2000).

La adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años en el que se producen cambios físicos, biológicos, intelectuales y sociales, dejando así atrás la infancia. (Borrás, 2014). En cambio la adultez es la etapa comprendida entre los 25 y 65 años en donde el desarrollo del individuo alcanza ya su plenitud (Arnett, 2000).

La adultez emergente coincide con la etapa universitaria, periodo en el que algunos jóvenes se independizan de sus padres, saliendo del pueblo o de la ciudad. En esta etapa los jóvenes experimentan cambios tanto personales como sociales, forjando lo que será su futuro laboral y personal (López-Cortón, 2015).

Dentro de dichos cambios se encuentra el convivir lejos de los padres, ya sea en residencia o compartiendo piso, dado que, para muchos, requiere tener que aprender a realizar diversas tareas del hogar. De esta forma, los jóvenes aprenden a ser autosuficientes, a tener responsabilidad y a tomar decisiones por ellos mismos. Además, la formación de identidad del individuo implica también avanzar hacia decisiones duraderas, llegando a ser incluso independientes económicamente.

Durante los años de universidad no solo se adquiere conocimientos y habilidades que serán necesarias para la vida adulta, sino que también se establecen nuevos lazos con personas que forman parte la vida del individuo durante cuatro o más años de carrera. En muchos casos, también se establece relaciones de parejas estables.

Asimismo, en los últimos años de carrera nada es definitivo puesto que depende de la carrera y las salidas que esta tenga, pero para otros, el fin de la carrera es como un nuevo comienzo dado que algunos siguen estudiando y otros se van al extranjero o empiezan en el mundo laboral.

Cobra especial importancia, por tanto, el estilo de vida que llevan los universitarios durante esta etapa, considerado como el comportamiento ocioso que compone una dimensión relevante en la vida social. Dentro de este término se pueden abarcar distintas acciones como la alimentación o el tiempo de ocio que invierten los individuos en su vida cotidiana (Sánchez-López & Morales, 1998).

Según Ardila (2003) el estilo de vida está relacionado con la calidad de vida, ya que, este último, se refiere principalmente al bienestar del individuo. Cabe decir, que no hay una definición concreta para el concepto de calidad de vida, pero según este autor “la calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos.” (Ardila, 2003, p. 163). En los aspectos subjetivos se incluyen la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva, mientras que en aspectos objetivos se encuentra el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida (Ardila, 2003).

Dichos términos se deben relacionar con la satisfacción, que es un componente que influye en la calidad de vida, ya que define el grado en el que el individuo está conforme con el estilo de vida que lleva. Cabe mencionar, que a la hora de evaluar el grado de satisfacción, se valora a nivel global, es decir, la vida en conjunto, no en el momento actual en el que se encuentra personalmente el individuo (Veenhoven, 1994).

## **1.2. Justificación del objeto de estudio**

La justificación para la realización de este estudio es que durante la etapa universitaria los jóvenes desarrollan numerosos cambios sociales, ya que, en este periodo, se relacionan y comienzan a experimentar situaciones que los harán prepararse para el futuro.

Por tanto, la investigación se establece para determinar la satisfacción que tienen los jóvenes universitarios tanto con el grado que estudian como con el estilo de vida que llevan durante la etapa de la adultez emergente.



El trabajo de campo se ha llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Universidad de A Coruña, ubicada en el Campus de la Zapateira, en la cual se cursan tres grados: Grado en Química, Grado en Biología y Doble Grado de Biología y Química. Por otro lado, la población objeto de estudio son los alumnos de cuarto curso de las distintas carreras, determinando este curso lectivo porque, de este modo, se puede averiguar la satisfacción que tienen con el grado una vez finalizado la carrera y cuáles son sus planes de futuro.

Por otra parte, es interesante poder investigar a los estudiantes del área de ciencias dado que, como consideran autores Marbà-Tallada y Márquez (2010), existe una falta de vocación y de interés por estas ramas. Asimismo, exponen que Física y Química ofrecen un contenido que desencanta a los estudiantes, mientras que Biología, por la contra, trata temas más interesantes. Es por ello que, el presente proyecto se centra en futuros profesionales de este sector, teniendo en cuenta las inquietudes que los mueven y que les han llevado a estudiar una carrera del ámbito científico.

Para ello, se ha realizado una encuesta de forma presencial a los distintos alumnos. Dicha encuesta está estructurada en varios bloques temáticos con los que se pretende conocer las prácticas de ocio que realizan los estudiantes a lo largo del curso y la opinión que tienen sobre la carrera y el estilo de vida durante esta última.

De este modo, una vez seleccionada la muestra y realizada la encuesta, se han analizado los datos mediante dos tipos de análisis. Primero se ha realizado un análisis descriptivo, en el cual se muestra las respuestas obtenidas de cada variable representadas mediante gráficos. Posteriormente, se ha llevado a cabo un análisis de correspondencias múltiples para observar la relación que existe entre las variables establecidas. Finalmente, se tendrán en cuenta todos los datos obtenidos de los análisis para contestar a los objetivos establecidos de la investigación.

## 2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

---

### 2.1 Objetivos de la investigación

#### - **Objetivos generales**

El objetivo general de esta investigación es evaluar qué factores en el estilo de vida se dan con mayor frecuencia en el paso de la adolescencia a la adultez. Además de esto, se pretende conocer el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes con el grado que estudian.

#### - **Objetivos específicos**

- Establecer qué cambios han percibido los jóvenes desde el comienzo de la carrera a nivel personal
- Determinar qué actividades predominan en el tiempo de ocio de los jóvenes estudiantes

### 2.2 Hipótesis

Una vez enunciado los objetivos a tratar, se establecen una serie de hipótesis con el fin de hacer una predicción de los resultados antes de llegar a analizar los datos. Por tanto, las hipótesis a considerar son:

- Los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias de A Coruña se encuentran satisfechos con su estilo de vida.
- Los estudiantes encuestados del área de ciencias de la Universidad de A Coruña se sienten satisfechos con el grado que estudian.
- Desde el comienzo de la carrera hasta este año los jóvenes consideran que han adquirido mayor grado de madurez.

## **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

---

### **3.1. LA SATISFACCIÓN**

#### **3.1.1 Concepto de satisfacción**

La satisfacción se puede definir como la valoración personal que tiene un individuo sobre la vida, haciendo referencia tanto a las expectativas y aspiraciones como a la calidad de vida. Dicho término está influenciado por variables sociales como el nivel socioeconómico, variables culturales como bien puede ser el nivel de cultura de las personas, y variables sociodemográficas como son el sexo y la edad. Además de esto, las características de la personalidad del individuo también se consideran un factor a tener en cuenta ya que podría condicionar la valoración que una persona tiene de la vida (Clemente, Molero & González, 2000).

Asimismo, según Clemente et al. (2000), la satisfacción se puede entender a partir de la calidad de vida, de las expectativas y aspiraciones, y de los logros obtenidos. Por ello, mediante el segundo aspecto, se pueden explicar en mayor medida la satisfacción que tiene el individuo con la vida, dado que releva qué cambios y oportunidades espera tener en su futuro, objetando que las personas más jóvenes son las más optimistas y las que aspiran a tener cambios positivos y unas buenas expectativas cara el futuro.

Zas (2002, citado por Velandia, Ardón y Jara, 2007) expone que la satisfacción está asociado a algo o alguien y que está relacionado con algo que se quiere o se espera. Por ello, este autor resume que la satisfacción es una sensación o estado que se da los individuos y que da lugar a un desarrollo que comienza y termina en el mismo sujeto concreto.

Del mismo modo, Morales y Hernández (2004), citado por Velandia, et al. (2007), descubren que en los años setenta el principal objetivo era establecer qué variables influían en el proceso de formación de la satisfacción. Más tarde, en los años ochenta, se amplía este objetivo a la investigación del proceso de formación de la satisfacción.

La corriente que ha tratado en profundidad este concepto es la psicología positivista, que nace con el propósito de investigar las virtudes y fortalezas de las personas. Dentro de dicha ciencia, además de la satisfacción, también se engloban otros conceptos como el bienestar subjetivo, el optimismo y la felicidad, tres términos que están relacionados entre sí (Cuadra & Florenzano, 2003). El primer concepto, bienestar subjetivo, se podría definir como la perspectiva que tiene el individuo de la calidad de vida que lleva, evaluándola a partir de las experiencias, sentimientos y emociones que vive (Yasuko, 2005). Del mismo modo, según Veenhoven (1984), citado por García (2002), el bienestar subjetivo es “el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida en términos positivos o en qué medida la persona está a gusto con la vida que lleva”.

Por tanto, el bienestar subjetivo hace referencia a los pensamientos y sentimientos que las personas tienen acerca de su vida y de las conclusiones a las que llega (Cuadra & Florenzano, 2003). En relación con esto, García (2002) habla de dos componentes: el cognitivo, que establece una diferencia entre las aspiraciones y los logros y el afectivo, es decir, los sentimientos, las emociones y el estado de ánimo. Por otro lado, Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), citado por Yasuko (2005), afirman:

El bienestar subjetivo está compuesto por tres componentes relacionados entre sí: afecto positivo, ausencia de afecto negativo y satisfacción por la vida como un todo. El afecto positivo es la referencia a la que se denomina felicidad. (p. 122)

En cuanto al optimismo, éste está compuesto por aspectos emocionales y motivadores, por lo que las personas optimistas son las más positivas para afrontar diversas situaciones. Avia y Vázquez (1999), citado por Cuadra & Florenzano (2003), consideran que el optimismo es algo que se puede llegar a aprender, debido a que es algo que se constituye en la vida. Estos autores llegan a distinguir tres tipos: optimismo absoluto e incondicional, optimismo blando y optimismo inteligente.

Por último, según Campbell (1976), citado por Moreno & Ximénez (1996), la felicidad se puede entender como un estado emocional caracterizado por la alegría, aunque Bradburn (1969) lo entiende como aquellas emociones positivas que predominan sobre las negativas. Por otro lado, Okum y Stock (1987) consideran que la felicidad es un estado actual y la satisfacción algo del pasado (Moreno & Ximénez, 1996).

### **3.1.2 La satisfacción con la vida**

Pero, a la hora de hablar de satisfacción se debe hacer hincapié en la satisfacción con la vida, un término importante que Veenhoven (1995), citado por Reina, Oliva & Parra (2010), define como la valoración positiva que una persona le da a su calidad de vida. Dicha satisfacción vital se debe a la relación existente entre la percepción que tiene la persona consigo misma y su entorno, tanto a nivel micro como macro social (Reina, Oliva & Parra, 2010). Asimismo, Veenhoven (1994) considera que “es un estado mental, una apreciación valorativa de algo” (Veenhoven, 1994, p. 90).

Del mismo modo, Moreno y Ximénez (1996) afirman en su artículo que, según Argyle (1987), los motivos que pueden explicar la satisfacción con la vida son varios.

La primera causa es debida a los acontecimientos objetivos que propician la satisfacción personal como por ejemplo las relaciones interpersonales. La segunda, se refiere a los momentos agradables que producen que el grado de satisfacción aumente. La tercera es debida a los logros conseguidos. La cuarta, y más importante, la comparación entre personas. Esta causa es importante debido a que, “diferentes estudios han mostrado que el nivel de satisfacción con el sueldo depende más del sueldo de los demás que del sueldo en sí mismo” (Moreno y Ximénez, 1996, p.14). En último lugar, la evolución de la adaptación (Moreno y Ximénez, 1996).

Del mismo modo autores como Ruut Veenhoven (1994) explican el concepto a partir de la calidad de vida. Este autor diferencia calidad de vida “supuesta” y calidad de vida “realizada”. La primera se refiere a la situación en la que una persona es rica y poderosa pero puede estar triste, mientras que la segunda sería el contrario, una persona puede ser pobre pero puede tener desarrollos positivos. En esta última es donde se incluye la satisfacción con la vida ya que es uno de los indicadores importantes a tener en cuenta que se utiliza para medir la calidad de vida que tienen en un país.

A través de esta medición se puede evaluar cuál es el grado de satisfacción vital existente en el país. Si la satisfacción es alta se concluye que la calidad de vida es favorable mientras que en el supuesto contrario indicaría serias deficiencias de algún tipo de clases.

Asimismo, cabe decir que los datos que se extraen de dicha medición se utilizan para conocer y valorar el estado de bienestar de la población y para poder realizar mejoras en las políticas públicas.

En relación a lo anterior, si tenemos en cuenta la satisfacción a largo plazo, tal y como indica Veenhoven (1994) se haría referencia a la satisfacción que se tiene con el paso de los años. Si dicha satisfacción se incrementa a lo largo del tiempo implicaría que la calidad de vida ha ido mejorando y si disminuye supondría el empeoramiento de la misma. Por tanto, a modo resumen, cabe decir que si la satisfacción con la calidad de vida es alta, el sujeto tendrá unas percepciones optimas de la misma. En el supuesto contrario, si el sujeto considera que la vida que lleva no es la esperable para él, significaría una baja calidad de vida.

Por otro lado, la mayoría de los estudios realizados para conocer la satisfacción vital se centran en los aspectos tanto económicos como sociales. Las primeras investigaciones en las que se incluían el indicador de la satisfacción con la vida fueron llevadas a cabo en los años 60 en Estados Unidos. En la siguiente década, en varios estudios era de gran importancia la satisfacción vital, pero ya en los años 80 se llevó a gran escala una primera encuesta longitudinal en Australia sobre la satisfacción con la vida (Veenhoven, 1994).

### **3.1.3 La satisfacción estudiantil**

Actualmente ha aumentado el interés por conocer las expectativas de los universitarios para así mejorar los planes educativos. Las investigaciones llevadas a cabo en este sentido pueden agruparse, por un lado en aquellas que se realizan para conocer qué es lo que espera el estudiante de su universidad y por otro, aquellas que estudian las expectativas que tienen los estudiantes sobre el método de aprendizaje (Jiménez, Terriquez & Robles, 2011).

Por tanto, y en relación a uno de los objetivos centrales de este estudio, es necesario comentar aspectos sobre la satisfacción del estudiante universitario, el cual es un elemento importante para poder valorar la calidad de la educación.

Uno de los indicadores más relevantes para analizar la satisfacción del estudiante está relacionado con el grado de satisfacción de aquellas personas implicadas en el proceso educativo. Del mismo modo, según Zas (2002), citado por Jiménez, Terriquez y Robles (2011), es un factor que revela la efectividad tanto administrativa como académica.

Por tanto, para poder conocer el nivel de satisfacción que tienen los alumnos con las funciones académicas y administrativas, estos deben de exponer sus prioridades en las unidades de aprendizaje y en las interacciones con el profesorado y compañeros (Jiménez et al., 2011).

Este hecho refleja la definición que proponen Gento y Vivas (2003) acerca de la satisfacción estudiantil, explicada como la percepción favorable que tienen sobre los resultados y las experiencias que están relacionadas con su educación según las necesidades y las expectativas de cada uno.

Por último, la satisfacción estudiantil es el punto de partida de todos los procesos que se producen en las universidades, dado que una de sus funciones es la educación enfocada hacia ellos. Aunque también hay que recalcar la importancia de disponer de unas buenas instalaciones para poder llevar a cabo las actividades necesarias y el correcto desarrollo de las mismas (Salinas & Martínez, 2007).

### **3.2 ESTILO DE VIDA**

El estilo de vida se estudia desde la rama de la psicología, puesto que es un término que denota compartimientos y modos de vivencia de los sujetos. No obstante, cabe decir, que existen estudios que investigan el estilo de vida de las personas desde el punto de vista de la psicología salud, es decir, la forma de vida que llevan aquellas personas que están enfermas o tienen algún tipo de discapacidad física o psíquica. En este caso, el presente trabajo pretende estudiar este concepto desde la perspectiva social. Por ello, primero de todo se expondrá una pequeña revisión de los antecedentes históricos del concepto de estilo de vida, para ya luego, establecer una definición.

El origen del concepto de estilo de vida se remonta a finales del siglo XIX y nace de la mano de dos filósofos y sociólogos importantes como son Karl Marx y Max Weber (Gómez, 2005). Estos autores ofrecieron una visión sociológica del estilo de vida, realizando así las primeras aportaciones sobre el concepto (Gómez, 2005).

De este modo, Marx entiende que el ámbito socioeconómico de las personas se basa en el estilo de vida, en cambio Weber, no solo entiende que la parte socioeconómica está determinada por el estilo de vida, sino que, además, entiende que la estratificación social está basada en el estilo de vida de los individuos (Ramos, 2009)

Más tarde, a principios del siglo XX, el término de estilo de vida fue utilizado por Alfred Adler (1870-1937) en la rama de la psicología individual, entendiéndolo como una serie de conductas y hábitos que una persona realiza para sentirse mejor consigo mismo (Ramos, 2009).

Pues, según este autor, en la conducta están los factores tanto sociales como profesionales. En cambio, para poder entender el concepto desde la psicología social, es necesario tener en cuenta dos vertientes: la psicología cognitiva y la teoría de las representaciones social (Gómez, 2005).

La primera entiende el estilo de vida como el modo de vida, es decir, los hábitos cotidianos que tiene un individuo y que pueden ser modificados de forma voluntaria por las personas (Gómez, 2005). Por ello, la psicología cognitiva se centra no solo en los comportamientos de los sujetos, sino también en cómo dichos comportamientos van transcurriendo y cambiando con a lo largo de la vida de las personas (Álvarez y López, 1999).

En cambio, la segunda vertiente añade nuevas ideas a la discusión sobre los elementos que influyen en la formación de los estilos de vida. De este modo, se destaca el contexto sociocultural, el cual abarca tanto los hábitos de salud, es decir, la alimentación, el ejercicio o el descanso, como los hábitos de riesgo como pueden ser el tabaco, el alcohol o una mala alimentación (Álvarez y López, 1999). En resumen, la teoría de las representaciones sociales se centra en comprender el estilo de vida como los comportamientos que tiene un sujeto y que lleva a cabo por un motivo en concreto. De este modo, se establecen dos posturas importantes. Una es el término de representación social que explica las partes ideológicas del modo vida cotidiana, y la otra postura se refiere a las representaciones que se crean para poder entender la sociedad que se pueden observar a través de los medios de comunicación (Gómez, 2005).



En la actualidad el término estilo de vida denota connotaciones referidas a aspectos tanto biológicos, psicológicos como sociales o culturales, los cuales reflejan el modo de vivir de una persona tanto a nivel personal como social. Gómez (2005) hace una distinción de este término mediante tres factores. El primero de ellos se refiere a las características biológicas, psicológicas y sociales como son el carácter de las personas o las distintas capacidades que puede desarrollar una persona. En cuanto al segundo factor, hace referencia a ámbitos económicos y culturales además de los sociales. Por último, el tercer componente está compuesto por los aspectos que van más allá de lo social y en los que una persona se desenvuelve como la climatización o la polución.

Según Henderson, Hall y Lipton (1980), citado por Sánchez-López & Aparicio (2001), “el estilo de vida de una persona es el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de esa persona, o simplemente, la forma de vivir de una persona”. (pág. 8) Asimismo, Sánchez-López y Aparicio (2001) afirman que el estilo de vida se relaciona con cualquier variable que sirva para categorizar un sujeto a un grupo determinado como por ejemplo la clase social, la edad o el sexo.

De igual manera, para Guerrero y León (2010) el estilo de vida está relacionado con la forma de vivir que tienen las personas, es decir, con su rutina diaria en la que se incluyen las actividades realizadas, la alimentación que sigue, las actividades físicas que realizado o las horas de sueño. De este modo, como menciona Ramos (2009), la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estilo de vida como:

“Forma general de vida basada en la interacción entre la condiciones de vida de un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (WHO, 1986b, p.118)

Por otro lado, Sánchez-López (1997) realizó un estudio en donde investiga el estilo psicológico como un método de clasificación para la diversidad humana. Dicho estilo lo define como “conjunto de modalidades de funcionamiento psicológico observables” (p.228). Dentro de ese estilo psicológico se encuentran los estilos cognitivos, de aprendizaje, de desarrollo, de consumo, saludables, y el más destacable, el estilo de vida.

Por otra parte, Álvarez y López (1999) explican que de las numerosas investigaciones existentes sobre este concepto se extrae varias conclusiones, entre ellas, que los estilos de vida se forman mediante el desarrollo del aprendizaje, bien sea a través de las experiencias directas o por las vicarias.

Asimismo, es necesario saber en qué espacio se desenvuelven los comportamientos de las personas, además de que todas las intervenciones que se hagan deben estar encaminadas a la mejora del comportamiento de la población en relación con los hábitos saludables, teniendo que llegar así, a los grupos socioeconómicos más necesitados. Por último, los jóvenes constituyen una población cuyo objetivo principal debe ser tener buenos hábitos de salud para la etapa de la adultez y conseguir que la población sea más consciente de las conductas saludables.

De igual modo, Gómez (2005) estableció que las variables que estarían relacionadas con el estilo de vida de las personas serían: los hábitos saludables, la actividad laboral, el ocio y tiempo libre, y las relaciones sociales.

En primer lugar, los hábitos de vida saludables se refieren a las conductas o acciones para mantener o mejorar la salud. Este término engloba diversas variables, entre ellas, la alimentación, el tabaco, el alcohol y otras drogas (Sánchez-Ojeda y Luna-Bertos, 2015).

En lo referente a la alimentación, los universitarios se caracterizan por abstenerse de realizar las seis comidas recomendadas al día, además de que, para ellos prevalece la comida rápida y el comer entre horas. Por tanto, los datos reflejan un incremento de personas con sobrepeso y obesidad. Este autor hace una distinción por sexo, pues, las mujeres tienen una alimentación más saludable que los hombres, por lo que, el sobrepeso y la obesidad tienden a darse más en los hombres. De este modo, Cervera y cols., muestra que el 17% de los varones sufre sobrepeso, frente a un 6,3% de las mujeres que tiene un peso insuficiente (Sánchez-Ojeda y Luna-Bertos, 2015).

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud, en el ranking de los principales factores de riesgo para la salud a nivel mundial, las drogas están situadas en el tercer lugar, dado que causan múltiples enfermedades, trastornos y lesiones.

Asimismo, es uno de los cinco factores de riesgo de los accidentes, pues existen estudios que revelan que la mitad de los accidentes de tráfico que ocurren en España son debidos al alcohol. En cuanto al tabaco, Sánchez-Ojeda y Luna-Bertos (2015) afirman que “uno de cada diez adultos muere por su causa, produciendo cinco millones de muertes al año” (p.1915)

En relación a la actividad laboral, es influyente dado que interviene en el tiempo libre que tienen las personas. Por consiguiente, el ocio es una variable a tener en cuenta, dado que se llega a considerar como un trabajo no remunerado, como algo necesario para el sistema de producción o como un bien abstracto que varía en función del nivel de vida de las personas (Hernández, 2000).

Por último, las relaciones sociales constituyen lazos importantes con familiares, amigos o parejas que serán importantes en la determinación de los patrones de conducta de las personas (Gómez, 2005).

### **3.3 CALIDAD DE VIDA**

Durante los años 50 y comienzo de los 60 hay un gran interés por conocer el bienestar humano, lo que dio lugar al desarrollo de los indicadores sociales, los cuales permiten medir los datos y hechos que están relaciones con el bienestar social de una población. Ya a mediados de los años 70 y comienzos de los 80, el concepto comienza a establecerse en todas las áreas de la sociedad, llegando a hacer referencia a condiciones objetivas. Actualmente es una acepción que se utiliza en diversos ámbitos de la sociedad tales como la política, la salud, la economía o la educación (Gómez y Sabeh, 2001).

Según Setián (1993) hay una indefinición sobre el término de calidad de vida, que está relacionado con conceptos como el modo de vida, el nivel de vida, las condiciones de vida o la satisfacción. Dicha indefinición viene dada debido a las características que tiene, ya que la calidad de vida es un concepto abstracto y complejo que admite múltiples orientaciones.

Moreno y Ximénez (1996) afirman que debemos relacionar calidad de vida con satisfacción, bienestar subjetivo o la felicidad, términos que se han explicado anteriormente.

Además, estos autores afirman que el concepto de calidad de vida nace en 1975 procedente de la medicina, aunque cobra importancia en los años 80 ya que pasa a extenderse a la sociología y psicología.

De igual modo, hablan del desenvolvimiento que va tomando el término, por lo que, Moreno y Ximénez (1996) explican que:

Su desarrollo tiene dos fases claramente delimitadas. La primera de ellas surge con las primeras civilizaciones, se extiende prácticamente hasta finales del siglo XVIII y se preocupa básicamente por la salud privada y pública. La segunda aparece con el desarrollo de la concepción moderna del estado, y la instauración de una serie de leyes que garantizan los derechos y el bienestar social del ciudadano. (p.3)

La calidad de vida puede medirse a través de indicadores objetivos o subjetivos. Se entienden los indicadores objetivos como las indicaciones y afirmaciones de los individuos sobre los elementos de su vida cotidiana. Dichos elementos pueden tener por un lado carácter material, como las propiedades del individuo y por otro lado no material, como las relaciones personales del mismo. En cuanto a los indicadores subjetivos, se componen de las consideraciones, evaluaciones, opiniones, creencias y valoraciones que permiten conocer la posición personal del sujeto (Sastre et al., 2003).

Del mismo modo, además de los indicadores de los que se habló anteriormente, existe una doble perspectiva para medir la calidad de vida: descriptiva y evaluativa. La descriptiva es utilizada cuando los indicadores no son numéricos, es decir cuando muestran tipos o clases de cosas, mientras que la evaluativa se emplea cuando los indicadores proporcionan información relevante de las cosas (Setién, 1993).

Asimismo, se puede distinguir entre la calidad de vida en general y la calidad de vida de los diferentes elementos que la componen. También se puede diferenciar entre estudios complejos y generales en los que se incluye los diferentes elementos en los que se divide la vida, y en investigaciones determinadas de la calidad de vida en áreas como el trabajo, la vivienda o la salud (Setién, 1993).

Sastre et al. (2003) exponen diversos indicadores de calidad de vida que permiten analizarla de manera más amplia. A través de la siguiente tabla (Tabla I) se muestran los indicadores que explican estos autores y su correspondiente función.

**Tabla I.** Indicadores de Calidad de Vida según Sastre et al. (2003)<sup>1</sup>

<b><u>INDICADOR</u></b>	<b><u>FUNCIÓN</u></b>
<b>RENTA</b>	Determina la riqueza material de una persona
<b>TRABAJO</b>	Muestra la situación laboral del individuo
<b>EDUCACION</b>	Centrada en el nivel de estudios de la población y la valoración que tienen del sistema educativo
<b>SALUD</b>	Trata aspectos tanto del estado del individuo como de las condiciones sanitarias que recibe
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Referido a las relaciones familiares y las amistades
<b>OCIO Y DEPORTE</b>	Actividades realizadas en el tiempo libre
<b>VIVIENDA</b>	Se preocupa por la satisfacción que tiene el entrevistado con su vivienda y el grado de conformidad con la mismo
<b>ENTORNO FISICO-SOCIAL</b>	Referido a datos sobre la calidad del medio ambiente y la zona en la que reside el individuo
<b>SEGURIDAD</b>	Incluye las medidas que toma el sujeto para su protección

A modo resumen, tras la revisión literaria se muestra que el concepto de calidad de vida engloba numerosos ámbitos de la sociedad. Asimismo, se debe destacar que la satisfacción proviene de la calidad de vida puesto que es uno de los indicadores establecidos, y que, en el caso del estilo de vida, son términos que están muy relacionados.

<sup>1</sup>Elaboración propia según Sastre et al. (2003)

### **3.4 LA ADULTEZ EMERGENTE**

Según Arnett (2008) los antecedentes teóricos de la adultez emergente se pueden establecer en tres apartados en los cuales se desarrolla información sobre la adolescencia en la antigüedad, pasando por cambios importantes hasta llegar a la adultez emergente, para posteriormente, enlazarlo con etapa de la adultez.

#### **3.4.1 Contexto histórico de la adolescencia**

Debido a las diferencias entre la adolescencia en tiempos pasados y la adolescencia de la actualidad, se debe situar en un contexto histórico el desarrollo de esta etapa. Antes de comenzar con los antecedentes teóricos, cabe decir que existen numerosos estudios que abordan el concepto de adolescencia, aunque Arnett (2006a) explica que el autor G. Stanley Hall comenzó a investigar sobre el término de adolescencia. Asimismo, Arnett (2000) expone que la globalización es uno de los factores causantes de los cambios en la adolescencia, ya que, según él, “la globalización significa que la creciente integración tecnológica y económica mundial está haciendo el mundo más homogéneo” (Arnett, 2000, p.28). Por ello, en los países subdesarrollados, dicho cambio se ha desarrollado de una forma más rápida, dado que los jóvenes ahora se desenvuelven en una cultura diferente a la que tenían sus padres antiguamente.

Retomando a la antigua Grecia, tanto Platón como Aristóteles creían que la adolescencia era la tercera fase de la vida, después de la infancia (comprendida desde el nacimiento hasta los siete años) y la niñez (establecida desde los siete hasta los catorce años). En las doctrinas de estos autores, la adolescencia era una fase que se extendía desde los 14 hasta los 21 años. Además, ambos pensaban que, en esta etapa, el individuo empezaba a desarrollar ciertas capacidades, como la de pensar y razonar (Arnett, 2000).

La adolescencia tiene una larga historia en las sociedades occidentales como un periodo específico de la vida entre la niñez y la adultez. Sin embargo, fue durante los años 1890-1920 que la adolescencia desarrolló su forma moderna como un periodo de la vida en que los jóvenes son en gran medida excluidos del trabajo adulto (Arnett, 2000).

Durante esta etapa suceden procesos que hacen que la fase de la adolescencia cobre real importancia, entre ellos, que los estados declarasen de carácter obligatorio la educación primaria y secundaria.

Este hecho consiguió que se incrementase el número de adolescentes en las escuelas, determinando así, una división entre la adolescencia, denominándola como la etapa en la que jóvenes deben centrarse exclusivamente en sus estudios, y la etapa de la adultez, en donde se comienza ya en el mundo laboral.

### **3.4.2 La adolescencia y la adultez emergente**

G. Stanley Hall comenzó el estudio la investigación sobre los adolescentes al inicio del siglo XX y determinó que el periodo de la adolescencia comenzaba a los 14 años y terminaba a los 24 años. En cambio, las investigaciones actuales establecen que el periodo de la adolescencia está comprendido entre los 10 y los 18 años (Arnett, 2000).

La edad que estableció Hall era a la edad en la que, en el siglo XX, las mujeres tenían su primera menstruación, que era aproximadamente sobre los 15 años. Aunque posteriormente esta edad varió de forma descendiente pasando a 12,5 años. Con ello, los cambios hacia la pubertad empiezan dos años antes, de ahí que a adolescencia comience a los 10 años. Pero, en lo referente a cuando termina la adolescencia, la edad establecida es a los 18 años, ya que los jóvenes terminan los estudios secundarios obligatorios y el bachiller, pasando ya a la universidad, asumiendo por tanto nuevas obligaciones. Aunque para Hall, la etapa de la adolescencia terminaba mucho después, puesto que, a pesar de que en esa época los estudios terminaban antes y se comenzaba a trabajar tempranamente, los enlaces matrimoniales se producían con 20 y 25 años, lo que hizo que este autor estableciera el final de la adolescencia a los 24 años (Arnett, 2000).

Según Arnett (2000) la adolescencia se establece en tres periodos. En primer lugar, la adolescencia temprana, de los 10 a los 14 años. En segundo lugar, la adolescencia tardía, de los 15 a los 18 años, y ya por último, la adultez emergente, de los 18 a los 25 años. Arnett (2006b) considera la adultez emergente como un periodo que se producen cambios y decisiones importantes en la vida de los jóvenes, establecido entre los 18 y 25 años.

En dicho periodo se da lugar un proceso de socialización que se lleva a cabo en siete dimensiones diferentes: la familia, los compañeros o amigos, la escuela, el vecindario, los medios de comunicación, el sistema jurídico y las creencias culturales (Arnett & Taber, 1994).

Cabe decir además que la adultez emergente tiene cinco características que las distingue de otras edades. En primer lugar la *edad de las exploraciones de la identidad*, edad en la que los individuos comienzan a tener una personalidad más definida. En segundo lugar, la *edad de la inestabilidad*, que suele ser frecuente en estas edades debido a que a medida que se va explorando los diferentes ámbitos sociales, como el amor, los adultos emergentes suelen ser inestables. En tercer lugar, la *edad de centrarse en uno mismo*, cuya meta es aprender a estar solos para poder ser autárquicos. Otra característica que distingue esta etapa de otras edades es la *edad de sentirse en medio*, ya que no se es ni adolescente ni completamente adulto. Por último, la adultez emergente es la *edad de las posibilidades*, puesto que es una edad en la que se suele tener grandes expectativas para el futuro (Arnett, 2008).

### **3.4.3 El paso a la adultez**

Según Colom (2000), la transición es un proceso que marca un cambio en los individuos. El paso a la vida adulta es considerado como uno de los cambios más importantes en las personas. Durante esta etapa se producen una serie de acontecimientos vitales que ayudan a conformar el desarrollo: terminar la formación académica, incorporarse al mundo laboral, emanciparse, tener una pareja estable o el enlace matrimonial con la maternidad y paternidad.

Tradicionalmente, la entrada a la adultez venía diferenciada por sexos. El hombre comenzaba a ser adulto cuando tenía un trabajo estable, y la mujer en cuanto contrajese matrimonio y tuviese hijos. Aquellas mujeres solteras quedaban apartadas del mundo adulto. Pero, actualmente, no es necesario formar una familia para poder ser adulto, sino que basta con prepararse para la vida laboral y profesional (Colom, 2000).

Además, según antropólogos, en la mayoría de las culturas occidentales, el enfoque de la transición a la edad adulta es el matrimonio, que además de ser un evento en el que dos personas se unen en una relación con una variedad de obligaciones mutuas, también es el evento en el que marca el logro de la condición de adulto (Arnett, 2001).

De este modo, se deja atrás el concepto de juventud, para pasar ahora al de adultez, lo que conlleva a que su asuman nuevos roles y responsabilidades. Asimismo, dicha transición se observa desde una perspectiva en la que los individuos están diferenciados según la posición que desempeñan en el espacio social (Filardo, 2010).



### **3.5 ESTUDIO DE LA RAMA CIENTIFICA EN LA ADULTEZ EMERGENTE**

Desde los años 70 se han realizado diversas investigaciones para poder entender porque una persona decide estudiar ciencias. De dichos estudios se ha concluido que algunos de los factores más influyentes son los familiares, los profesores o los compañeros de clase, así como la actitud del propio individuo hacia la asignatura. En el caso de los familiares, ellos pueden contribuir a que sus hijos se interesen por la ciencia permitiendo que participen en actividades relacionadas con esta área. Asimismo, también es importante el entorno en el que se desenvuelve su aprendizaje, ya que los estudiantes tienen más confianza con sus habilidades cuando se ven realizados (Marbà-Tallada y Márquez, 2009).

Además de esto, otro factor importante es la actitud que tienen los alumnos hacia la ciencia y la decisión que han tomado de estudiarla (Marbà-Tallada y Márquez, 2009). Una preocupación para muchos países es la disminución del número de estudiantes que eligen proseguir el estudio de la ciencia una vez terminados la secundaria. Esto es debido a las actitudes que tienen los alumnos, las cuales Barmby, Kind y Jones (2008), definen como el sentimiento que tiene una persona sobre la base del conocimiento y de la creencia que tiene de ese objeto. Dicha definición está compuesta por tres componentes: la cognición, el afecto y el comportamiento.

Por otro lado, según Marbà-Tallada y Márquez (2010), entre los elementos que influyen en la actitud hacia las ciencias se encuentra el género, dado que son las mujeres las que muestran una actitud menos favorable hacia las ciencias, pues según comentan estos autores, las ciencias son de manera histórica una profesión masculina.

Asimismo, otro factor sería la edad, ya que Marbà-Tallada y Márquez (2010) exponen que distintos estudios revelan que a lo largo de la etapa estudiantil las actitudes positivas hacia las ciencias van disminuyendo, es decir, a medida que van pasando de curso, los alumnos van perdiendo el interés por esta rama. Este hecho es debido a diversos elementos como el profesorado o la adolescencia en sí.

Además de esto, estos autores relatan que se conoce que uno de los motivos por el cual los estudiantes tienen poco interés por estudiar ciencias es que debido a que opinan que es un área difícil y alejada de su propia realidad.

Por otra parte, Gardner (1975), afirmado por Matus (2013), establece dos conceptos para las actitudes relacionadas con la ciencia: la actitud científica y la actitud hacia la ciencia.

La actitud científica se refiere a los rasgos que el método científico asigna a las investigaciones, las cuales pueden ser llevadas a cabo por científicos como Gauld y Hukins (1980), citados por Matus (2013), quienes clasifican las actitudes científicas en tres grupos: “actitud general hacia las ideas y la información, actitudes relacionadas con la evaluación de las ideas y la información, y compromiso con creencias científicas específicas, aunque han ido variando a lo largo de la historia” (p.62)

En cambio, las actitudes hacia la ciencia se pueden entender como la implicación existente hacia todos los elementos que componen el estudio de la ciencia, como bien pueden ser las acciones, individuos o situaciones. Este tipo de actitud tiene mayor relevancia cuando van asociadas al aprendizaje y a la formación de la persona pues, una buena actitud favorece ese aprendizaje, mientras que una actitud pasiva lo hace más complicado. Asimismo, según Matus (2013), existen varios factores:

“El interés por los contenidos de la ciencia (sosos/aburridos o interesantes/atractivos); y las actitudes hacia los científicos (personas) y su trabajo; y las actitudes hacia los logros de la ciencia desde su ambivalencia en la responsabilidad social (energía y armas nucleares, fertilización in vitro, contaminación industrial, etc.).”

Por último, entre los estudios previos sobre el objeto a tratar en este apartado se encuentra la investigación de Marbà-Tallada y Márquez (2009), quienes realizaron una investigación cuyo objetivo principal era conocer cuáles son los factores que llevan a una persona a estudiar ciencias. Para ello realizaron un cuestionario a 264 personas, del cual extrajeron la conclusión de que los alumnos estudian se adentran en esta área dado que tienen gran interés y curiosidad o porque de este modo podrán trabajar de lo que realmente quieren.

## 4. METODOLOGÍA

---

### 4.1 PARTICIPANTES

El presente estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo cuya población objeto de estudio son aquellos estudiantes de último año de carrera (cuarto curso) de los grados impartidos en la Facultad de Ciencias de A Coruña, es decir, Grado en Biología, Grado en Química y Doble Grado de Biología y Química. Aunque, cabe decir, que el doble grado tiene una duración de seis años mientras que los grados son de cuatro. Por tanto, debido a que no hay alumnos de sexto curso matriculados, se ha realizado la encuesta a los estudiantes de cuarto curso, ya que entran en el rango de edad en el que se establece la etapa de la adultez emergente.

La Facultad de Ciencias cuenta con 704 alumnos en el curso 2017/2018, distribuidos según el grado impartido. En la Tabla II se muestra el número de alumnos que hay en cada grado, y, observándola, se aprecia notorias diferencias, dado que el doble grado cuenta tan solo con 35 alumnos, mientras que en los grados superan los 200 estudiantes.

**Tabla II.** Número de alumnos en el curso 2017/2018 en los distintos grados de la Facultad de Ciencias<sup>2</sup>

	<b>Grao en Biología</b>	<b>Grado en Química</b>	<b>Doble Grado en Biología y Química</b>
<b>Mujeres</b>	220	145	19
<b>Hombres</b>	148	139	35
<b>Total</b>	368	284	52

La muestra está compuesta por 70 personas, de la cuales 44 son mujeres (62,9%) y 26 hombres (37,1%). En cuanto a los grupos de edad, se han establecido tres intervalos: de 18 a 24 años, de 24 a 29 años y de 30 o más años. De dichos intervalos, la edad que más predomina es la comprendida entre los 18 a 23 años con 55 encuestados, seguidamente de 24 a 29 años con catorce encuestados y de un encuestado que tiene 30 o más años.

---

<sup>2</sup> Elaboración propia a partir de los datos oficiales ofrecidos por la Universidad de A Coruña en la “*Memoria de gestión 2017. Informe del rector para el Claustro*”.

## 4.2 INSTRUMENTOS

El cuestionario está compuesto por 48 preguntas y están distribuidas en cinco bloques temáticos, contando con los datos sociodemográficos, en los cuales se preguntan por temas relacionados con la vivienda, el tiempo de ocio de los estudiantes, el estilo de vida que llevan y la satisfacción que tienen con el grado que estudian.

Dichos ítems se han establecido a partir de distintos cuestionarios del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) tales como el estudio nº 2302 sobre juventud y calidad de vida de septiembre de 1998 o el estudio nº 2475, un sondeo sobre la juventud española de diciembre de 2002. Ambos estudios fueron encargados por el Instituto de la Juventud (INJUVE), de la cual también se ha extraído información para la formación de los ítems.

De este modo, las distintas preguntas han sido creadas con el fin de conocer ciertos ámbitos de la vida de los estudiantes, respondiendo así los objetivos principales de esta investigación. Para poder observar más claridad las líneas temáticas en las que se basa el presente estudio se ha creado la Tabla III en donde se muestra las dimensiones y los objetivos establecidos para cada bloque temático.

**Tabla III.** Dimensiones y objetivos de la encuesta

<b>DIMENSIONES</b>	<b>OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN</b>
<b>VIVIENDA</b>	Mediante este bloque se pretende conocer cuál es la residencia habitual durante el curso del estudiante, además de saber cuál es la fuente de ingresos por la cual se sostiene si no reside en el ámbito familiar.
<b>TIEMPO DE OCIO</b>	A través de esta dimensión, se podrá contestar a uno de los objetivos específicos, además de tener conocimientos de diversos temas como el alcohol, el tabaco o las drogas.

<p style="text-align: center;"><b>ESTILO DE VIDA</b></p>	<p>En la relación al estilo de vida, se analizará cuánto de satisfecho están los encuestados con el estilo de vida que llevan en A Coruña, además de saber qué es lo que más disfrutan de dicho estilo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SATISFACCIÓN CON EL GRADO</b></p>	<p>Este bloque es importante para determinar qué factores son los que influyen en el paso de la adolescencia a la adultez durante la vida universitaria. Además de medir el grado de satisfacción que tienen los jóvenes con la vida universitaria y con la carrera que estudian.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DATOS SOCIODEMOGRAFICOS</b></p>	<p>Los datos sociodemográficos están distribuidos en sexo, hombre y mujer, y edad, repartida en intervalos relacionados con el periodo que comprende la adultez emergente, es decir, de 18 a 25 años, aunque con posibilidad para aquellos que tienen más de 30.</p>

### 4.3 PROCEDIMIENTO

Para la obtención de los datos se realizó la encuesta, de forma personal, en la Facultad de Ciencias de A Coruña, teniendo el trabajo de campo una duración de tres días debido a los diferentes horarios de los alumnos. El primer día, por la mañana, se realizó la encuesta a los alumnos del Grado en Biología, el segundo día, también de mañana, a los de Química, y el tercer día, ya de tarde, a los jóvenes del Doble Grado de Biología y Química.

Los datos recogidos se han analizado a través del paquete estadístico de SPSS versión 25. Primero se ha realizado un análisis descriptivo según los bloques temáticos, en donde se comenta cada variable según los resultados obtenidos acompañado de gráficos. Posteriormente, tras la recodificación de una de las variables de la encuesta, se realizaron las pruebas de Chi-cuadrado para observar si existía una relación estadísticamente significativa entre las variables, y finalmente se llevó a cabo un análisis de correspondencias múltiples para ver si es posible determinar un perfil sociodemográfico que ayude a complementar el análisis descriptivo.

## **5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

---

### **5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO SEGÚN LOS BLOQUES TEMÁTICOS**

#### **5.1.1 Vivienda**

De los 70 encuestados, 41 residen en un piso familiar, mientras que 27 viven en un piso compartido, una persona se aloja en una residencia y otra vive sola. Por tanto, poco más de la mitad, no se han tenido que desplazar de su lugar de residencia para poder estudiar la carrera.

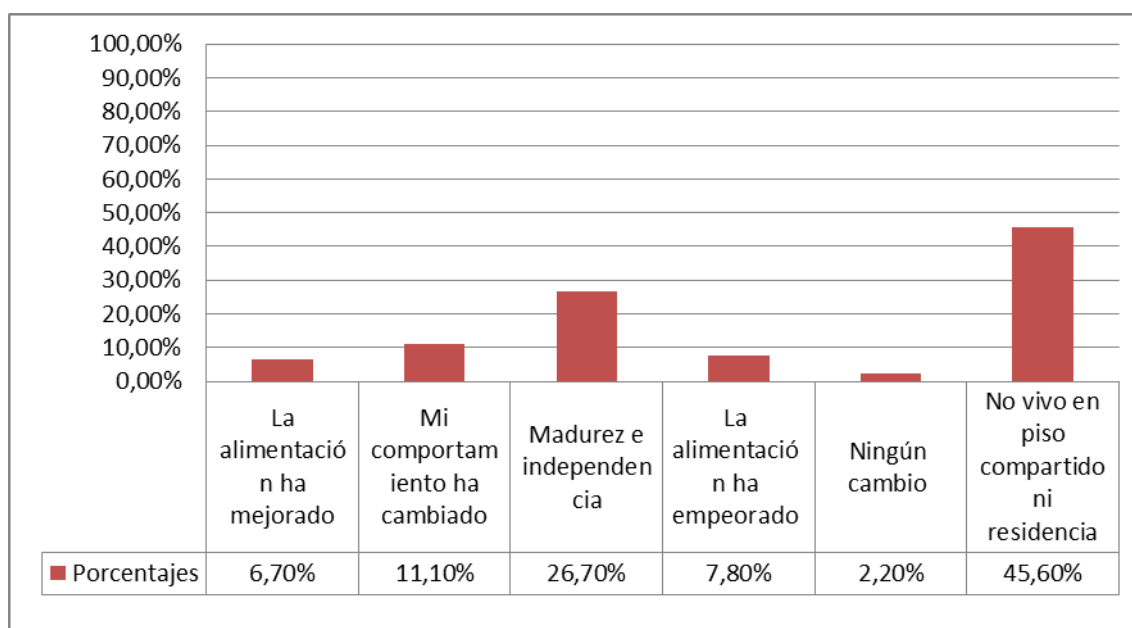
Para aquellas personas que residen en un piso compartido o en una residencia se les ha hecho una serie de preguntas a mayores. De dichas preguntas se han obtenido la siguiente información relevante. Se conoce que del 38.6% que reside en pisos compartidos, tan solo tres personas (4,3%) no suelen ir a ver a su familia a su hogar de residencia familiar, frente a un 14,3% que va todos los fines de semana o un 15,7% que van uno o dos fines de semana al mes, pero el porcentaje restante (5.7%) suele ir cada tres fines de semana al mes.

El hecho de estar estudiando fuera de casa conlleva a que se debe de hacer frente tanto al pago del piso como a los correspondientes gastos de luz, agua o internet, por lo que es de real interés resaltar que de los 29 personas que han tenido que mudarse de su lugar natal, 22 de ellos pagan los gastos con los ingresos de los familiares, nueve persona lo hacen con las becas del Ministerio de Educación que proporciona el Estado, cuatro con las becas de alojamiento que ofrece la Universidad de A Coruña, y cinco personas con ingresos propios, siendo por tanto independientes económicamente.

Se observa también que, mayoritariamente, en los “pisos compartidos” residen tres personas, por lo que económicamente salen más rentables para hacer frente a los gastos. Asimismo, se les ha preguntado a los encuestados acerca de si conocían a sus compañeros de piso antes de irse a vivir con ellos, a lo que el 30% respondió afirmativamente frente a un 8,6% que respondió que no. Del total de las personas que no conocían a sus compañeros de piso, un 2,9% alegó que los conoció a través de páginas web destinadas a encontrar personas para compartir piso, un 1,4% mediante una inmobiliaria y un 5,7% por tener algún conocido o amigo en común.

Por último, se les ha preguntado si han observado en su estilo de vida algún cambio desde que no reside en su hogar familiar de forma habitual, y tal y como se muestra en el gráfico 1, se observa que un 26,7% se siente más maduros e independiente, un 11,1% observa que su comportamiento ha cambiado y un 2,2% no ha llegado a notar algún cambio significativo. En cuanto a la alimentación que llevan, un 7,8% nota que ha empeorado, en contraposición con un 6,7% que considera que ahora come mejor.

**Gráfico 1.** ¿Qué cambios ha observado en su estilo de vida desde que ya no reside de forma habitual en su hogar familiar?

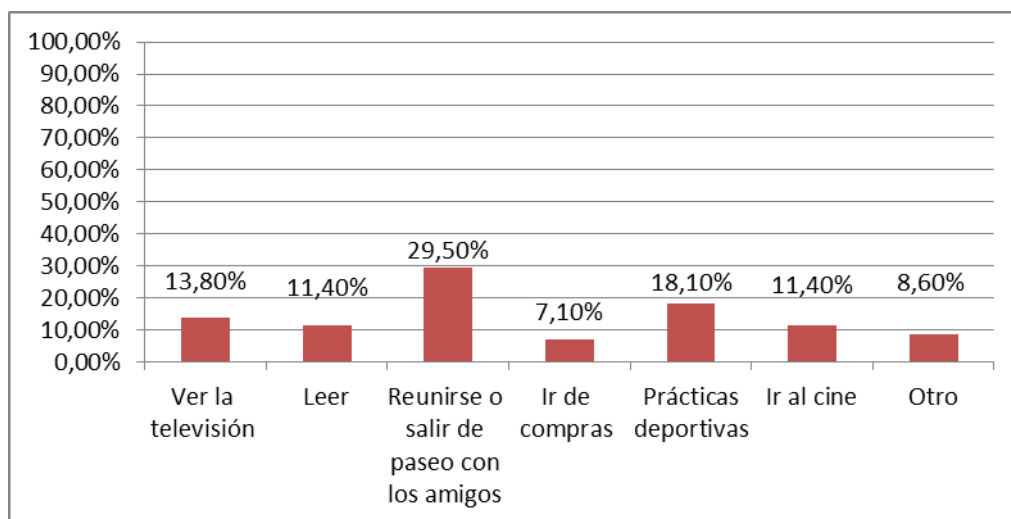


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

### 5.1.2 Tiempo de ocio

En lo referente al tiempo de ocio, los estudiantes tienen una media de entre cinco y diez horas libres a la semana para el ocio y diversión, a lo que un 42,9% considera que es suficiente, mientras que el 57,1% restante opina que es insuficiente. En dicho tiempo libre, como se observa en la gráfica 2, la acción que más predomina es la de reunirse o salir de paseo con los amigos (29,50%), seguida de las prácticas deportivas con un 18,10%. Pero, se debe mencionar que el porcentaje de 8,60%, corresponde a aquellas personas que comentan que las actividades que realizan son jugar a la consola y tocar un instrumento de música.

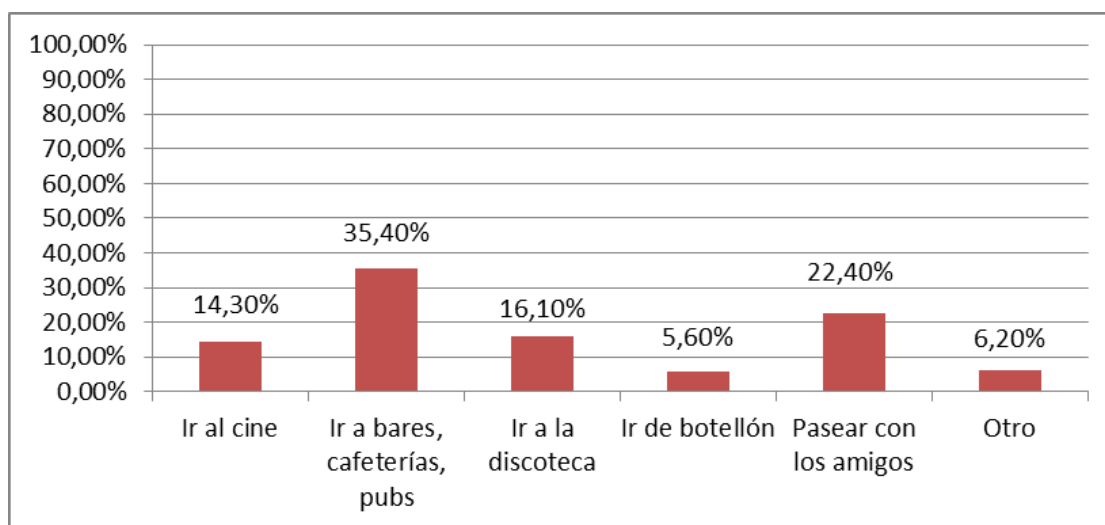
**Gráfico 2.** En general, ¿qué suele hacer en su tiempo libre?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

Relacionado con el tiempo de diversión, se ha preguntado sobre la frecuencia del tiempo de ocio nocturno que invierten durante los fines de semana, a lo que el 37,1% ha respondido que suele salir como una o dos veces al mes. En contraposición, hay un 30% que solo sale en ocasiones especiales como cenas o cumpleaños y un 4,3% no sale ningún fin de semana. Asimismo, cuando disfrutan de dicho tiempo de ocio nocturno, gráfico 3, las actividades que más realiza son ir a cafeterías, bares o pubs (35,6%) y pasear con los amigos (22,4%), aunque también destaca el ir a discotecas (16,1%) y al cine (14,3%). En cuanto al 6,20%, que responde la opción “Otros”, lo que más ha predominado es tener que trabajar de noche, jugar a un videojuego llamado “*Fornite*” e ir a cenar fuera.

**Gráfico 3.** “Señala cuál de estas actividades realiza por la noche los fines de semana.”



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS



Por otro lado, en este mismo bloque se ha preguntado acerca del alcohol, el tabaco y las drogas. En primer lugar, se comentará los resultados obtenidos tras las preguntas referidas al alcohol, en el que se observa que el 98,6% de los encuestados ha consumido alguna vez en su vida algún tipo de bebida alcohólica. Además, se conoce que, de ese 98,6%, el 48,6% ha consumido alcohol durante la última semana, conociendo además que el día que más alcohol bebieron fue el “Sábado”.

En cuanto al consumo del tabaco, del total de los encuestados, 45 de ellos sí ha fumado alguna vez (64,3%) mientras que los 25 restantes nunca ha consumido (35,7%). De ese 64,3%, el 30% probó el tabaco antes de los 18 años y el 34,3% entre los 18 y 25 años. Cabe decir, que se ha establecido este intervalo dado que, de esta forma, se ajusta a la etapa de la adultez emergente, es decir, de los 18 a los 25 años. Por otra parte, los motivos por los cuales les llevó a probar el tabaco fueron por curiosidad (46,5%), seguido de motivos puntuales como son la fiesta o una boda (15,5%), o por ansiedad y estrés (2,8%).

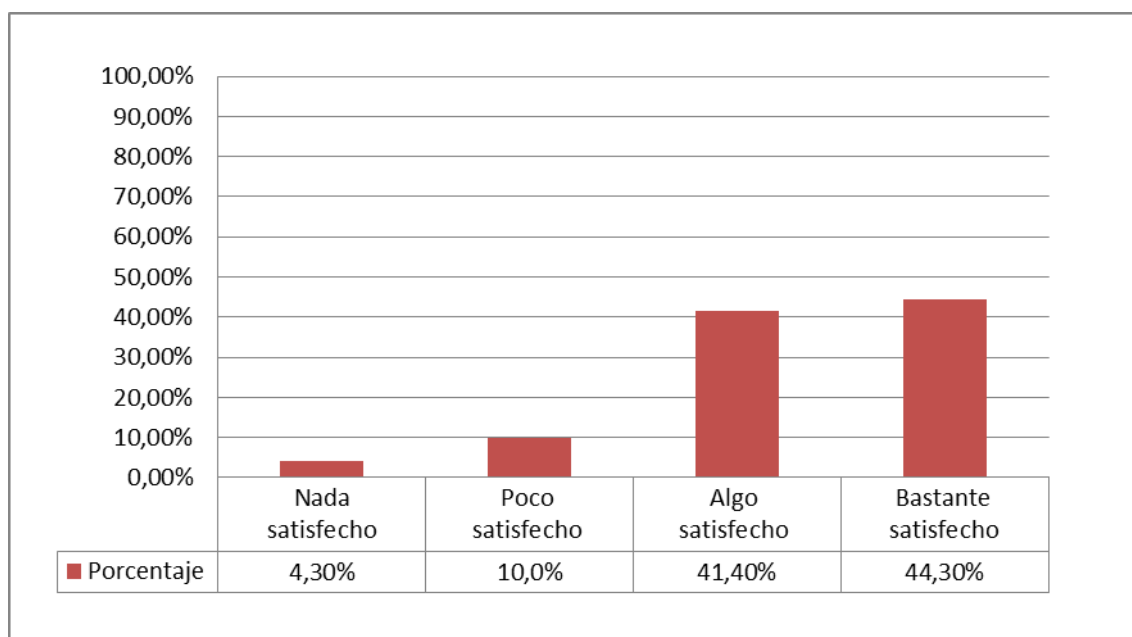
En lo referente a las drogas, 39 de los encuestados reconocen que ha consumido drogas alguna vez, mientras que el 31 de ellos responden que de forma negativa. Además, al igual que con el tabaco, se les ha preguntó entre que intervalo de edad consumieron drogas por primera vez, destacando que 25 de los encuestados lo hicieron entre los 18 y 25 años (35,7%) y 14 de ellos antes de cumplir los 18 años (20%).

De igual manera, se sabe qué tipo de drogas son las que probaron por primera vez, dado que más de la mitad respondieron que “Cannabis” lo cual incluye la marihuana, hachís, etc. También se ha preguntado sobre los motivos que les llevó a probar las drogas, a lo que un 35,4% respondió que simplemente por curiosidad, frente a un 13,9% que lo ha hecho por diversión o para animarse y un 11,5% que fue estando de fiesta o en una boda.

### 5.1.3 Estilo de vida

Como se ha comentado al comienzo del estudio, el objetivo principal de esta investigación es conocer qué factores del estilo de vida influyen en el paso de la adultez a la adolescencia. Por ello, para poder contestar a dicho objetivo, se les ha realizado la siguiente pregunta a los encuestados: “¿Hasta qué punto se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva actualmente en la ciudad de A Coruña?”. Como se muestra en el gráfico 4, se conoce que del total de los estudiantes encuestados en la Facultad de Ciencias, 31 de ellos se sienten bastante satisfechos con el estilo de vida que llevan actualmente en la ciudad de A Coruña (44,3%), mientras que 29 de ellos se sienten algo satisfechos (41,4%), 7 poco satisfechos (10%) y tan solo 3 nada satisfechos (4,3%).

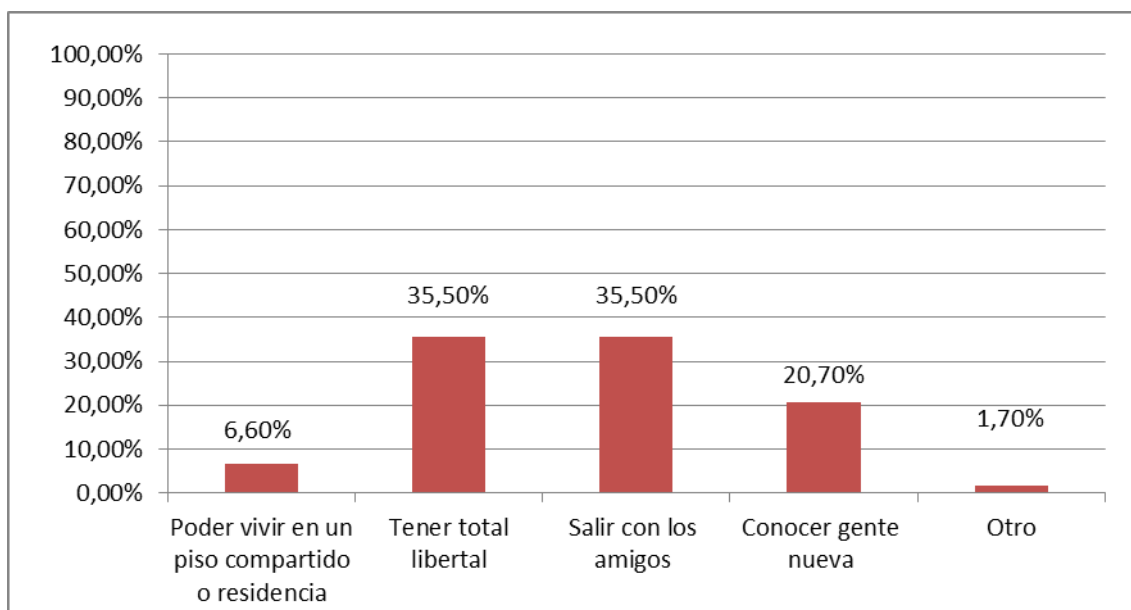
**Gráfico 4.** ¿Hasta qué punto se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva actualmente en la ciudad de A Coruña?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

En lo que corresponde a las expectativas de futuro, el 54,4% tiene pensado estudiar un master el curso que viene, en cambio, un 25% quiere dejar de seguir estudiando y adentrarse en el mercado laboral. Asimismo, lo que más disfrutan del estilo de vida que llevan en A Coruña es tener total libertad y poder salir con los amigos (35,5%), conocer a gente nueva (20,7%) y poder vivir en un piso compartido o residencia (6,6%), frente a un 1,7% que lo que más disfruta es hacer deporte o poder ir caminando a cualquier lugar de la ciudad.

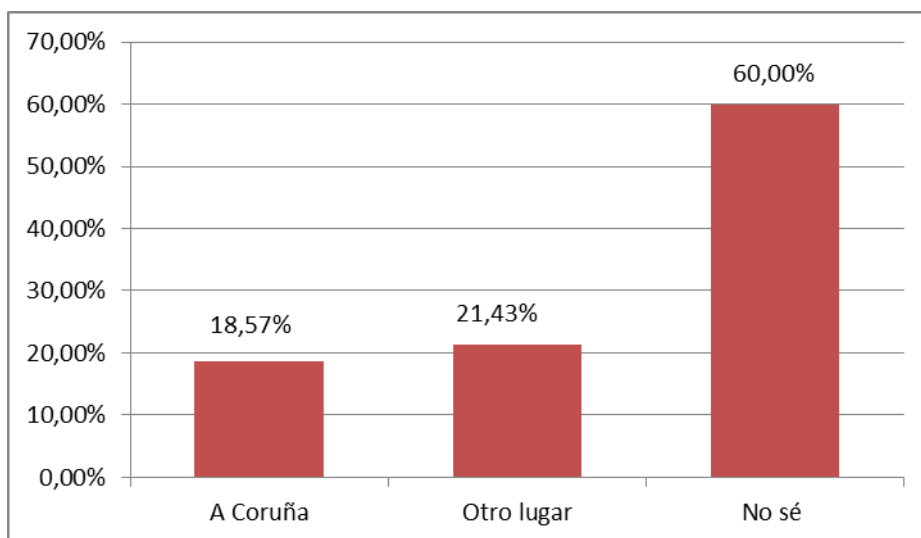
**Gráfico 5.** ¿Qué es lo que más disfruta de su estilo de vida?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

Pero además, se les ha preguntado acerca de donde se ven haciendo su vida en un futuro, si en A Coruña o en otra ciudad, habiendo variedad de respuestas. Del total, trece personas, es decir, un 18,6%, se ven viviendo en A Coruña, quince quieren irse fuera de la comunidad gallega o incluso de marcharse al extranjero (21,4%), y cuarenta y dos no lo tienen decidido (60%). A continuación, se observa mediante un gráfico de barras los resultados obtenidos.

**Gráfico 6.** En un futuro, ¿Dónde se ve haciendo su vida?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

#### 5.1.4 Satisfacción con el grado

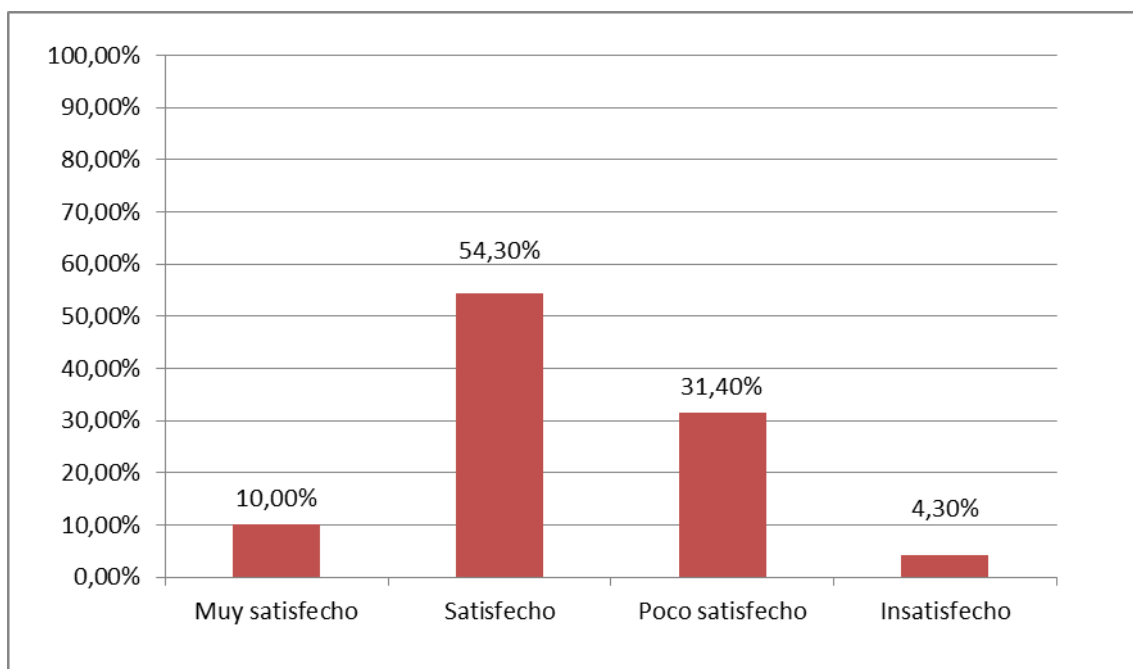
Mediante la realización de este bloque se ha intentado conocer qué grado de satisfacción tienen los alumnos con la carrera que estudian, por lo que se han realizado 30 encuestas a los alumnos del Grado en Biología, 30 a los estudiantes del Grado en Química y 10 a las jóvenes del Doble Grado de Biología y Química. Como se ha comentado anteriormente, a los alumnos del Doble Grado se les han realizado solo 10 encuestas debido a que, en esta carrera, el número total de alumnos por curso es aproximadamente de 10 personas.

Del total de encuestados, cuarenta y siete de ellos, es decir, el 67,1%, eligieron la carrera que cursan por vocación, en cambio, trece personas la escogieron debido a que su primera opción de la carrera no se formalizó (18,6%). Cabe resaltar, que un 8,6% fue por las oportunidades de trabajo. Pero, a la hora de elegir el lugar para estudiar la carrera, estos alumnos, en su mayoría, escogieron la Universidad de A Coruña dado que les queda cerca de su casa (70%), mientras que a otros les gusta el plan de estudios existente (10%). En el caso de los estudiantes del doble grado, comentan que tuvieron que realizar en A Coruña dado que no hay dicha simultaneidad en otra universidad.

Además de esto, se conoce que un 71,4% no se arrepiente de haber decidido estudiar su carrera en la Universidad de A Coruña, frente a un 28,6% que opinan lo contrario. En relación a lo expuesto un 61,4%, se siente satisfecho con la carrera que está realizando, en contraposición, un 21,4% se siente poco satisfecho, y tan solo una persona (1,4%) considera que no está conforme. Asimismo, el 15,7% restante está muy satisfecho.

También se ha preguntado acerca de la satisfacción que tienen los estudiantes con la vida universitaria que llevan, dando como resultado que treinta y ocho de los setenta encuestados consideran que están satisfechos, es decir un 54,3%, mientras que un veintidós están poco satisfechos (31,4%). En relación al 14,3% restante, un 10% están muy satisfechos y un 4,3% insatisfechos.

**Gráfico 7.** ¿Cuánto de satisfecho está con su vida universitaria?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

Por otra parte, es de real interés conocer si los estudiantes compaginan la carrera con algún trabajo. Por ello, tras la realización de la encuesta, se conoce que 22 personas sí están trabajando y estudiando al mismo tiempo (31,4%), en cambio, las 48 personas restantes no trabajan (68,6%). De esas 22 personas, 16 trabajan 10 o más horas semanales, mientras que 6 de ellas trabajan menos de 10 horas semanales.

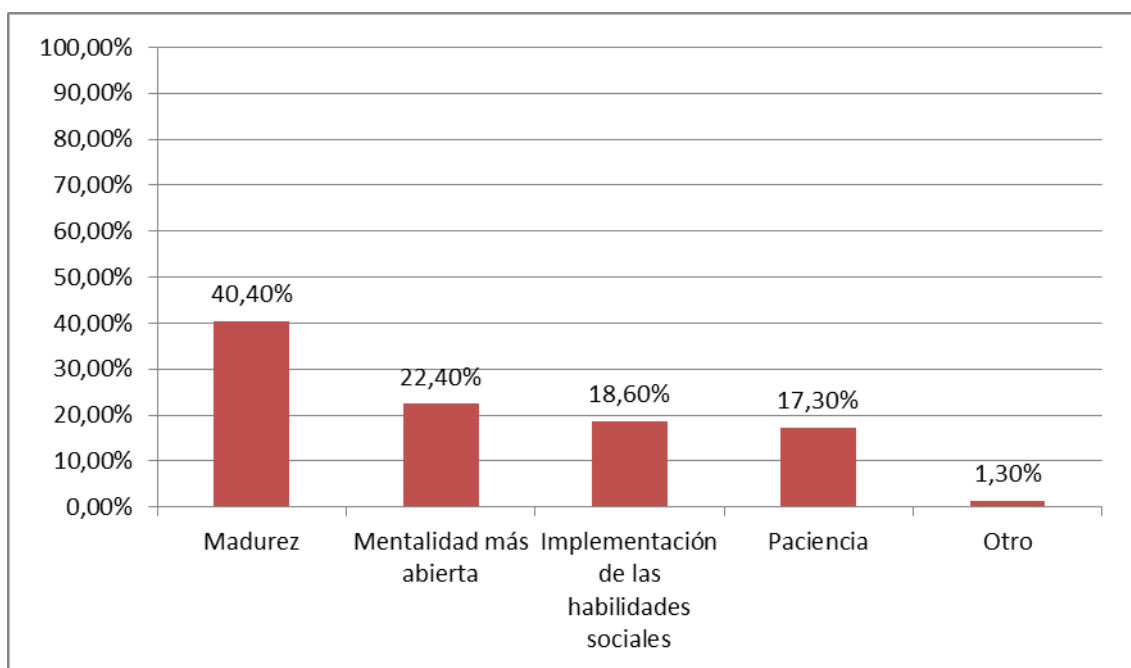
Del mismo modo, solo tres personas afirman que en algún momento han pensado en dejar su trabajo pero no lo han hecho porque quieren tener una independencia económica (13,2%), además de que necesitan el trabajo para poder seguir ahorrando (10,5%) y poder hacer frente a gastos (9,2%). Asimismo, el compaginar los estudios con el trabajo puede llegar a resultar complicado, y así lo afirman doce de las veintidós personas que trabajan.

En cuanto al material que proporciona la Facultad de Ciencias para las prácticas que realizan los alumnos en el laboratorio, se observa que más de la mitad no están contentos con ello, dado que el 55,7% ha respondido que se encuentran poco satisfechos, y un 14,3% totalmente insatisfechos. Cabe decir, que esta pregunta se ha realizado debido a que se consideraba interesante conocer si los alumnos se encuentran satisfechos con los materiales de trabajo.

En lo referente al nivel de exigencia del grado o doble grado que realizan, analizando los resultados se observa que un 27,1% se ha sentido superado dos o más veces al mes frente a un 22,9% que le ha ocurrido tanto como una vez a lo largo del curso como todos los días. Se destaca que un 12,9% nunca se han sentidos por el nivel de exigencia.

Por otro lado, dado que el cuestionario está enfocado a los alumnos que se encuentran en el último curso, se pretende saber si se han cumplido no las expectativas que tenían cuando comenzaron la carrera. Tras obtener los resultados, un 44,3% considera que sus expectativas no se han visto cumplidas, mientras que un 30% responde afirmativamente, pero un 25,7% considera que no lo tiene claro. Además de esto, se les ha preguntado acerca de los cambios que han notado a nivel personal desde que comenzaron el grado hasta ahora que se encuentran en el último curso. Tal y como se muestra en el gráfico 8, la mayoría han notado que ahora son más maduros (40,4%), pero también creen que tienen una mentalidad más abierta (22,4%), una implementación de sus habilidades sociales (18,6%) y más paciencia (17,3%). Otros, en cambio, opinan que ahora poseen mayores conocimientos (1,3%)

**Gráfico 8.** ¿Qué cambios ha notado a nivel personal desde el comienzo de la carrera hasta este año?

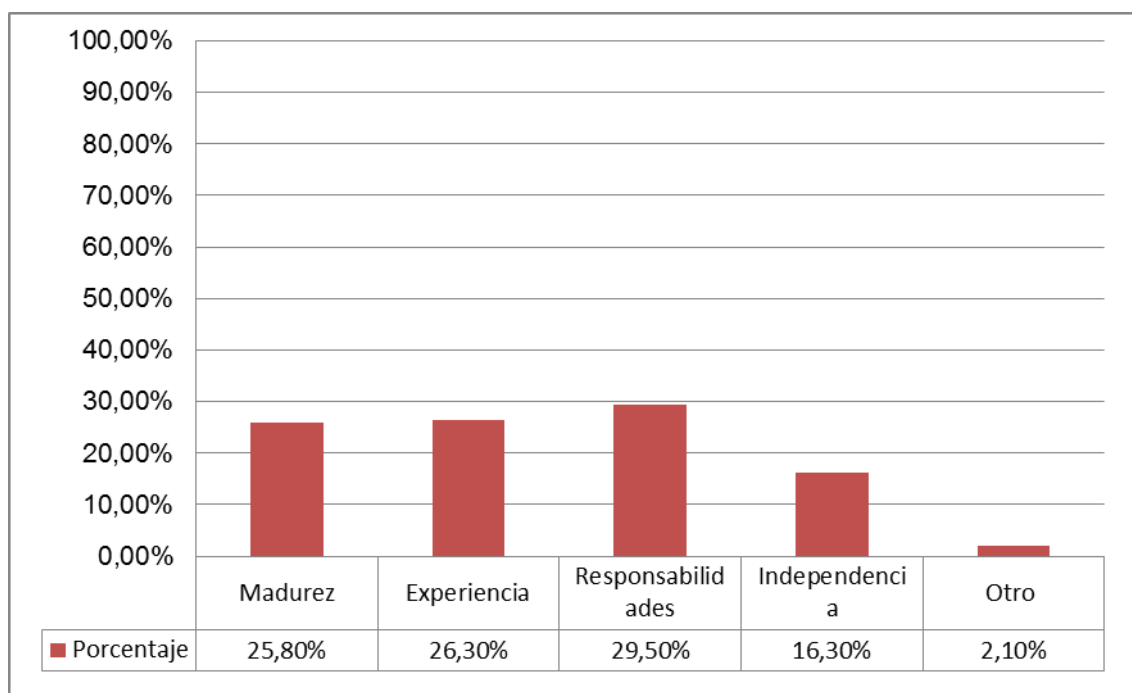


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

En cambio, a nivel estudiantil han notado un mayor incremento de los conocimientos (34,1%), además de que ahora tienen mayor madurez académica (24,6%), una mayor capacidad de síntesis (19,8%) y una mayor capacidad de expresión oral y escrita (18,6%). Pero un 3% opina que ha aprendido a administrar su tiempo, aunque también se ha reducido la capacidad a estudiar provocada por la sobre exigencia del grado.

Por último, se ha querido conocer si la forma de pensar que de los alumnos encuestados ha cambiado con el paso de estos cuatro años a lo que un 87,9% responde afirmativamente frente a un 17,1% que lo hacen de forma negativa. Por ello, se les ha preguntado sobre los factores que creen que influyen en el paso de la adolescencia a la adultez, a lo que se observa, gráfico 9, que la mayoría consideran que los factores influyentes son la madurez (25,8%), la experiencia (26,3%), las responsabilidades (29,5%) y la independencia (16,3%). También hay quien opina que influyen las malas experiencias que hacen que el individuo reflexione sobre los ámbitos de la vida, ayudando a aprender a superar los problemas de forma autónoma.

**Gráfico 9.** ¿Qué factores crees que influyen en el paso de la adolescencia a la adultez?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de SPSS

## **5.2 ANÁLISIS CORRESPONDENCIAS MÚLTIPLES**

El objetivo principal de un Análisis de Correspondencias Múltiples es analizar si existe relación alguna entre las variables establecidas a través de la reducción de dimensiones. Por ello, para este segundo análisis se ha recodificado una de las variables de la base de datos. Dicha variable es la pregunta 43: “¿Qué cambios ha notado a nivel personal desde el comienzo de la carrera hasta este año?”, cuya respuesta es múltiple y las categorías son las siguientes:

- Madurez
- Implementación de las habilidades sociales
- Mentalidad más abierta
- Paciencia
- Otro<sup>3</sup>

Por tanto, se han modificado y se han propuesto como nuevas variables las respuestas anteriores. De este modo, se ha establecido que cada respuesta sea un variable con tan solo dos categorías: “Si” y “No”. Posteriormente, realizadas ya las modificaciones en la base de datos, se han utilizado las variables “Edad” y “Sexo”, además de las variables anteriormente mencionadas.

Pero antes de adentrarse en el Análisis de Correspondencias Múltiples, es necesario realizar las pruebas de Chi-cuadrado para poder obtener mayor información sobre la agrupación y relación de las variables. Cuando este estadístico tiene una probabilidad menor o igual a 0,05 ( $p < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis, es decir, las variables no son estadísticamente significativas, pero si tienen una probabilidad igual o superior a 0,05 ( $p > 0,05$ ) se aceptaría la hipótesis, lo que revelaría que las variables están relacionadas.

Para la ejecución de esta prueba se ha tenido en cuenta una de las variables clave recodificada: “¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año?”, la cual se ha asociado con el resto de variables establecidas. Asimismo, se han realizado tablas cruzadas entre las distintas variables, tal y como se muestra en el Anexo 9.2 de la presente investigación.

---

<sup>3</sup> Tras la observación de las respuestas para esta pregunta (Pregunta 43), se observa que los estudiantes alegan que otro cambio que han notado es que ahora poseen mayores conocimientos. Por tanto, para la recodificación de las variables se ha tenido en cuenta directamente este ítem.



Los resultados de las pruebas de Chi-cuadrado<sup>4</sup> revelan que las variables no mantienen correspondencias estadísticamente significativas entre sí dado que, en todos los casos, el valor estadístico es superior a 0,05, consecuencia probable de tener un tamaño de muestra modesto. Por tanto, los siguientes resultados del Análisis de Correspondencias Múltiple hay que observarlos con cautela estadística.

### 5.2.1. Cambios a nivel personal

A través de la siguiente tabla, “Resumen del Modelo” se determinará el número adecuada de dimensiones a retener. Para ello se utilizará un estadístico, la inercia, que ayudará a comprobar y justificar la determinación de las dimensiones.

**Tabla IV.** Resumen modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para		
		Total (autovalor)	Inercia	% de varianza
1	,495	1,737	,248	24,817
2	,388	1,498	,214	21,403
Total		3,235	,462	
Media	,445 <sup>a</sup>	1,618	,231	23,110

a. La media de alfa de Cronbach se basa en la media de autovalor.

Método de extracción: Análisis de correspondencias múltiples  
Fuente: SPSS

La inercia es la tendencia de las categorías a dejar de encontrarse en el punto intermedio de la dimensión. Para que esté justificada el valor debe ser mayor a 0,2, y en este caso, ambas dimensiones superan dicho valor. Asimismo, tras la observación de la tabla III se determina que la primera dimensión explica el 53,6% de la inercia total ( $0,248/0,462=0,536$ ), mientras que la segunda dimensión explica el 46,3%. Por tanto, se debe extraer las dos dimensiones.

Una vez determinado el número de dimensiones a retener, es necesario conocer la capacidad discriminante de cada variable. De este modo, en la siguiente tabla se muestra los valores de las medidas de discriminación de las variables en cada dimensión. En ambas dimensiones se debe de tener en cuenta los valores más altos, dado que, dichas variables son las que tienen mayor peso a la hora de definir la dimensión.

<sup>4</sup> Las tablas con los resultados de las pruebas de Chi-cuadrado se encuentran en el Anexo 9.2.

**Tabla V.** Medidas discriminantes

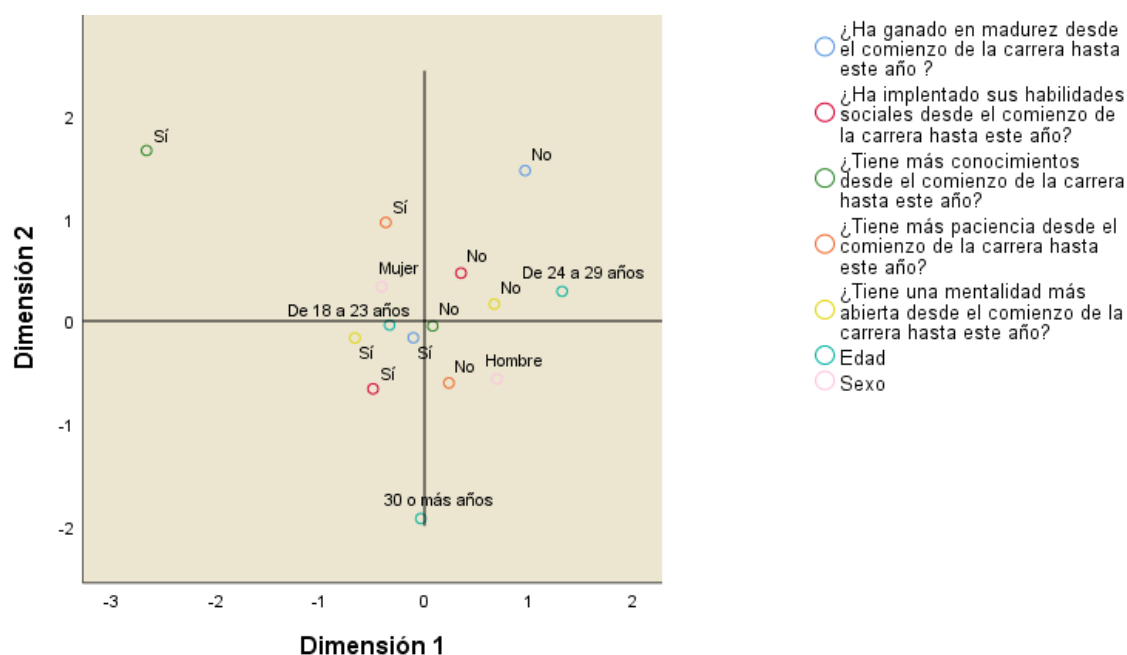
	Dimensión		Media
	1	2	
¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año ?	,103	,240	,171
¿Ha implementado sus habilidades sociales desde el comienzo de la carrera hasta este año?	,172	,310	,241
¿Tiene una mentalidad más abierta desde el comienzo de la carrera hasta este año?	,445	,027	,236
¿Tiene más paciencia desde el comienzo de la carrera hasta este año?	,087	,581	,334
¿Tiene más conocimientos desde el comienzo de la carrera hasta este año?	,209	,081	,145
Sexo	,285	,188	,236
Edad	,436	,071	,254
Total activo	1,737	1,498	1,618
% de varianza	24,817	21,403	23,110

Método de extracción: Análisis de correspondencias múltiples  
Fuente: SPSS

En la Dimensión 1 se observa que las variables que más discriminan son “Edad” con un valor de 0,445 y “Mentalidad más abierta” con 0,436. Por la contra, en esta primera dimensión la variable que menos explica es “Más paciencia” con un valor bastante bajo de 0,087. En cuanto a la Dimensión 2, “Implementación de las habilidades sociales” (0,310) y “Más paciencia” (0,581) son las variables que tienen los valores más altos, mientras que “Mentalidad más abierta” es la que menos discrimina con un valor de 0,027.

Una vez determinada cuantas dimensiones debemos extraer y cuáles son las variables que más discriminan en cada dimensión, se procede a establecer cada una de las dimensiones observando el gráfico 10.

**Gráfico 10.** Conjunto de puntos de categoría



Método de extracción: Análisis de correspondencias múltiples  
Fuente: SPSS

En la Dimensión 1 se pueden llegar a apreciar dos perfiles. Por un lado, el de las mujeres de edades comprendidas entre 18 y 23 años que consideran que tienen una mentalidad más abierta, mayor madurez, mayor paciencia y con una implementación de sus habilidades sociales desde el comienzo de la carrera hasta este año. Por otro lado, se obtiene el perfil de los varones en un intervalo de edades entre 24 y 29 años, quienes no han experimentado cambio alguno.

En cuanto a la Dimensión 2, se puede observar otros dos perfiles. Uno referido al de los hombres de entre 30 o más años que han ganado madurez, implementado sus habilidades sociales y teniendo una mentalidad más abierta. Además, cabe decir que los varones de este mismo grupo no han adquirido mayores conocimientos. En relación al otro grupo, este está compuesto por mujeres de entre 24 y 29 años que no han experimentado grandes cambios desde el comienzo de la carrera hasta ahora, tan solo manifiestan tener más paciencia.

En definitiva, se puede observar que las mujeres, en contraposición con los hombres, han experimentado cambios más significativos. Asimismo, este hecho revela que los hombres necesitan más tiempo para poder experimentar los mismos cambios.

## 6. CONCLUSIONES

---

Uno de los objetivos principales de esta investigación es evaluar los componentes que tienen mayor importancia en el estilo de vida durante el periodo de transición de la adolescencia a la adultez. Como se ha comentado durante el estudio, el concepto de estilo de vida está relacionado con aspectos como el ocio, los hábitos saludables y la actividad laboral. Desde mi punto de vista, es necesario centrarse en varias preguntas para poder contestar a este objetivo.

A través de los resultados obtenidos, se muestra que los jóvenes creen que, desde que ya no reside en su hogar familiar, el cambio más notable en su estilo de vida es que ahora se sienten más maduros e independientes. Del mismo modo, tras observar que un 44,3% se sienten bastante satisfechos con el estilo de vida que llevan actualmente y un 41,4% se sienten algo satisfechos, se puede concluir que los jóvenes están satisfechos en general con el estilo de vida que llevan. De este modo, se corroboraría una de las hipótesis propuestas al comienzo del estudio, que afirma que los jóvenes sienten que llevan un modo de vida satisfactorio.

Asimismo, entre los hábitos de ocio más frecuentes de los jóvenes, se encuentra el pasar tiempo con sus amistades, lo que conlleva un proceso de socialización con otras personas, siendo algo usual entre los jóvenes de estas edades. De la misma forma, si se hace referencia al disfrute del tiempo de ocio nocturno, la actividad que más predomina es ir a discotecas o bares con los amigos, también algo que suele ser común entre los individuos que se encuentran en el etapa de la adultez emergente.

Como se ha explicado durante la investigación, los hábitos de vida es una de las variables que determina el estilo de vida, los cuales están referidos a la alimentación, el alcohol, el tabaco y otras drogas. Por ello de estos factores se extraen las siguientes conclusiones. En primer lugar, 98,6% de los encuestados han probado el alcohol alguna vez en su vida, y de ese porcentaje, un 48,6% ha consumido alcohol la semana anterior a la realización del trabajo de campo, un hecho que revela que es una práctica normalizada para la mayoría de los jóvenes.

En segundo lugar, el 64,3% de los jóvenes han probado el tabaco, lo que muestra un porcentaje mucho más bajo que con el tabaco. Este acto comienza por curiosidad, así lo revelan la mayoría de los encuestados de este estudio, aunque viendo los resultados de la edad a la que probaron el tabaco por primera vez, hay una diferencia de tan solo un 4,3% entre un intervalo de edad y otro, dado que el 30% probó el tabaco antes de los 18 años, y el 34,3% entre los 18 y 25 años.

En tercer lugar, 39 de los 70 encuestados han consumido drogas alguna vez en su vida, destacando que 14 de ellos lo hicieron antes de cumplir la mayoría de edad, por lo que no se encontrarían aún dentro de la etapa de la adultez emergente. Asimismo, se conoce que uno de los motivos por el que los jóvenes han consumido drogas es por curiosidad.

Desde mi punto de vista, estos datos pueden revelar que los jóvenes comienzan a consumir bebidas alcohólicas porque consideran que es una acción común entre las personas de su edad, aunque también opino que es debido a que aún no son conscientes de los daños que puede llegar a provocar en la salud. En cuanto al tabaco o el cannabis, el porcentaje es menor, pudiendo ser debido a que existe un sentimiento de respeto hacia la dependencia o adicción.

Por otro lado, otra variable que está incluida en el estilo de vida es la actividad laboral, algo importante dado que nos abstiene de disfrutar del tiempo de ocio. En este caso, del total de los encuestados 22 de ellos trabajan a la vez que estudian, destacando el dato de que solo tres de esas personas han pensado alguna vez en dejarlo, el resto no se lo han planteado dado que quieren tener una independencia económica.

Por tanto, se puede responder a uno de los objetivos generales diciendo que los factores que más influyen en el paso de una etapa a otro son los cambios sociales que experimentan los jóvenes tales como adquirir mayor madurez o mayor independencia, aunque también influyen las relaciones sociales que se establecen durante su tiempo de ocio dado que ayuda a forjar otros aspectos de la vida de un individuo. Del mismo modo, adentrarse al mundo laboral mientras se está estudiando supone adquirir experiencia laboral y madurez para afrontar el paso a la adultez.

Otro aspecto importante y relevante a tener en cuenta es la satisfacción que tienen los estudiantes con el grado que estudian. Tras observar los resultados que se han obtenido, se puede concluir que los encuestados están satisfechos con la carrera que están estudiando. Por ello, a día de hoy, afirman que no se arrepienten de haber decidido estudiar el grado. Además, tienen una valoración favorable sobre su modo de vida universitario. De esta manera, se resuelve afirmativamente la segunda hipótesis establecida para esta investigación.

Como comentaba Colom (2000), la transición a la adultez es uno de los cambios más importantes, y una vez que estos jóvenes terminen sus estudios deberán enfrentarse a nuevos retos tales como incorporarse plenamente al mundo laboral o emanciparse. Durante la etapa de la adultez emergente, por norma general, los jóvenes experimentan otro tipo de cambios, entre ellos su forma de pensar.

En relación al primer objetivo específico, tras analizar los resultados obtenidos se observa que los cambios que han notado las mujeres de entre 18 y 23 años es que ahora tienen más paciencia, más madurez y una mentalidad más abierta. Además, consideran que han implementado sus habilidades sociales. En cambio, los hombres de entre 24 y 29 no manifiestan haber experimentado cambio alguno. Aunque, en contraposición, los varones de más de 30 años han alcanzado un estado de mayor madurez y su manera de pensar ha cambiado.

Por lo tanto, en este caso, se podría deducir que las mujeres objeto de estudio son más conscientes de los cambios que se van produciendo en sus vidas y su proceso de maduración, mientras que en los hombres de la muestra, esa consciencia se adquiere más tarde.

Por último, en relación a todas las conclusiones extraídas, se ha elaborado la tabla VI, que se muestra en la página siguiente, la cual reúne los objetivos, tanto generales como específicos, las hipótesis establecidas y sus correspondientes resultados. De esta forma se pretende exponer de forma global un resumen de la investigación.

A modo de conclusión y de reflexión final, tras la realización de este trabajo se puede comprobar que, aun siendo una muestra pequeña poco representativa, se ha podido contestar a todos los objetivos establecidos desde un principio, lo que determina que la investigación ha sido favorable.

**Tabla VI.** Resumen global de la investigación a través de los objetivos e hipótesis<sup>5</sup>

OBJETIVOS GENERALES	RESULTADOS
<p>Evaluar qué factores en el estilo de vida se dan con mayor frecuencia en el paso de la adolescencia a la adultez</p>	<p>Los factores que predominan en el paso de una etapa a otro son la madurez, la independencia, las relaciones sociales y la actividad laboral.</p>
<p>Conocer el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes con el grado que estudian</p>	<p>Los estudiantes de los distintos grados de la Facultad de Ciencias de A Coruña se encuentran, en su mayoría, satisfechos con la carrera que están a cursar.</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS
<p>Establecer qué cambios han percibido los jóvenes desde el comienzo de la carrera a nivel personal</p>	<p>Las mujeres perciben más cambios en el proceso de maduración, mientras que los hombres se dan de cuenta más tarde.</p>
<p>Determinar qué actividades predominan en el tiempo de ocio de los jóvenes estudiantes</p>	<p>Durante el tiempo libre que tienen los jóvenes lo que suelen hacer es relacionarse socialmente con otras personas, es decir, estar con los amigos.</p>
HIPOTESIS	RESULTADOS
<p>Los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias de A Coruña se encuentran satisfechos con su estilo de vida</p>	<p>La mayoría de los estudiantes de la muestra están satisfechos con el modo de vida que llevan.</p>
<p>Los estudiantes encuestados del área de ciencias de la Universidad de A Coruña se sienten satisfechos con el grado que estudian</p>	<p>Tras observar los resultados se muestra claramente que la mayoría están satisfechos con la carrera cursada.</p>
<p>Desde el comienzo de la carrera hasta este año los jóvenes consideran que han adquirido mayor grado de madurez</p>	<p>Entre los numerosos cambios sociales que puede experimentar un joven durante esta etapa, adquirir mayor madurez es una de ellas, siendo además la más destacable.</p>

<sup>5</sup> La tabla VI fue elaborada de forma propia a partir de los resultados de la investigación.

## 7. EPÍGRAFE

---

Tras la realización de este estudio, y siendo objetivos con uno mismo, se debe hacer una reflexión sobre aquellos aspectos de la investigación que se podrían mejorar en un futuro. Asimismo, también se debe tener en cuenta el esfuerzo y dedicación que se le ha puesto para su elaboración. Por ello, a continuación se exponen tanto las fortalezas como las debilidades del trabajo final.

### 7.1. Fortalezas

Desde mi punto de vida, creo que la fundamentación teórica llega a aproximar al lector para que pueda comprender los conceptos principales de la investigación tales como satisfacción, estilo de vida y adultez emergente.

### 7.2. Debilidades

En cuanto a las debilidades, considero que podría establecerse una muestra de mayor tamaño, pero debido a la falta de tiempo y de alumnos se han obtenido 70 encuestados. Cabe recordar también, que en 4º cursos del Doble Grado de Biología y Química tan solo hay 10 alumnos. Del mismo modo, al aumentar la muestra se podría llegar a profundizar más en el análisis del estudio. Asimismo, la encuesta realizada podría haber contado con preguntas más amplias y exhaustivas que consigan conocer otros aspectos de los jóvenes.

Por otro lado, comentar que en el último año de la carrera los estudiantes suelen tener una edad igual o superior a los 20 años, dado que los alumnos de menor edad se encuentran en cursos inferiores. A pesar de esto, se han incluido dichas edades en los intervalos de edad debido a que, como se ha mencionado ya, el periodo de la adultez emergente está comprendido entre los 18 y 25 años.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

---

- Álvarez, J. & López, M. (1999) Características y explicaciones de los hábitos de salud de los jóvenes, *Revista de Psicología Social*, 14:2-3, 271-296.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164.
- Arnett, J. J., & Taber, S. (1994). Adolescence Terminable and Interminable: When Does Adolescence End? *Journal of Youth and Adolescence*, 23(5), 5.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- Arnett, J. J. (2001). Conceptions of the transition to adulthood: Perspectives from adolescence to midlife. *Journal of Adult Development*, 8, 133–143
- Arnett, J. J. (2006a). G. Stanley Hall's Adolescence: Brilliance and nonsense. *History of Psychology*, 9(3), 186-197.
- Arnett, J. J. (2006b). Emerging adulthood: Understanding the new way of coming of age. *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century*, 22, 3-19.
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural*. (3ª ed.). México: Pearson Educación.
- Barmby, P., Kind, P. M., & Jones, K. (2008). Examining changing attitudes in secondary school science. *International journal of science education*, 30(8), 1075-1093.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Candelas, O. C., Gurruchaga, M. E., Mejías, A., & Flores, L. C. (2013). Medición de la satisfacción estudiantil universitaria: un estudio de caso en una institución mexicana. *Iberoamerican Journal of Industrial Engineering*, 5(9), 261-274.

- Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R., & González Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16 (2).
- Colom, J. (2000). *La adultez: cambios y contextos de desarrollo*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), pág-83.
- Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación. *Cuadernos del UNFPA*, 4(5), 1-51.
- García, M. Á. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de psicología*, (6), 18-39.
- Gento, S., & Vivas, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción pedagógica*, 12(2), 16-27.
- Guerrero Montoya, L., & León Salazar, A. (2010). Estilo de vida y salud. *Educere*, 14 (48), 13-19.
- Gómez, M., & Sabeh, E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*.
- Gómez Arqués, M. Á. (2005). Operativización de los estilos de vida mediante la distribución del tiempo en personas mayores de 50 años. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Hernández Mendo, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. *Educación Física y Deportes. Revista Digital*, (23).
- Jiménez, A., Terriquez, B., & Robles, F. J. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Fuente Año*, 3(6), 46-56.

- López-Cortón Facal, A. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios*. Tesis doctoral. A Coruña: Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña.
- Marbà-Tallada, A. & Márquez, C. (2009). ¿Qué factores influyen en la decisión de estudiar ciencias?. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 1305-1309.
- Marbà-Tallada, A., & Márquez, C. (2010). ¿Qué opinan los estudiantes de las clases de ciencias? Un estudio transversal de sexto de primaria a cuarto de ESO. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 0019-30.
- Marbà-Tallada, A. (2010). *La dimensió afectiva de l'aprenentatge de les ciències: actituds i motivacions*. Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, 2008.
- Matus, M. A. (2013). Actitud hacia la ciencia en estudiantes de una universidad estatal de Valparaíso. *Revista de Psicología*, 2(4), 57-84.
- Moreno, B., & Ximénez, C. (1996). Evaluación de la calidad de vida. *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Ramos Valverde, P. (2009). Estilos de vida y salud en la adolescencia tesis doctoral. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Reina, M. D. C., Oliva, A., & Parra, A. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 2(1), 55-69.
- Salinas Gutiérrez, A., & Martínez Cambor, P. (2007). Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios. La Unidad Académica Multidisciplinaria de Agronomía y Ciencias de la UAT. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVII (1), 163-192.
- Sánchez-López, M. P. (1997). El estilo psicológico como estudio de la diversidad humana: un ejemplo basado en los estilos de vida. *Revista de Psicología*, 15(2), 223-252.

- Sánchez-López, M. P. & Aparicio, M. (2001). Estilo de vida: avances en su medida y sus relaciones con otros conceptos psicológicos. *Revista de Psicología*, 19(1), 5-26.
- Sánchez-Ojeda, María Angustias, & Luna-Bertos, Elvira De. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 1910-1919
- Sastre, M. J., Nyssen, J. M., Furió, D. N., Durán, M. C., Garrido, B., Toledo, A., Belmonte, I., & Bartolomé, E. (2003). *Indicadores de calidad de vida: un retrato del bienestar en España* (No. 47). CIS.
- Setién, M. L. (1993). *Indicadores sociales de calidad de vida: un sistema de medición aplicado al País Vasco* (No. 133). CIS.
- Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116.
- Velandia Salazar, F., Ardón Centeno, N., & Jara Navarro, M. I. (2007). Satisfacción y calidad: análisis de la equivalencia o no de los términos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 6(13), 139-168.
- Yasuko, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 15(1), 121-126.

## 9. ANEXOS

---

### 9.1 Cuestionario

Mi nombre es Carlota Canosa y estoy realizando un estudio para mi Trabajo de Fin de Grado sobre la satisfacción con el estilo de vida de los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias de A Coruña. Por ello, garantizándole el absoluto anonimato, solicito su colaboración para contestar con una “X” a las preguntas que se muestran a continuación. Muchas gracias de antemano.

#### BLOQUE I. VIVIENDA

1. ¿Ha tenido que mudarse de su lugar natal para cursar este grado?
  - Sí
  - No
  
2. ¿En dónde reside durante el curso actual?
  - Piso familiar (Pase a la pregunta 9)
  - Residencia (Pase a la pregunta 7)
  - Piso compartido (Pase a la pregunta 3)
  - Otro: \_\_\_\_\_
  
3. ¿Con cuántas personas convive? (Incluyéndose a usted)
  - Dos personas
  - Tres personas
  - Cuatro personas
  - Más de cuatro
  
4. ¿Conocía a sus compañeros de piso antes de irse a vivir con ellos?
  - Sí (Pase a la pregunta 6)
  - No

5. ¿Cómo los conoció?

- A través de una páginas web destinadas a encontrar compañeros de piso
- Mediante una inmobiliaria
- Otro: \_\_\_\_\_

6. ¿Con qué fuente de ingresos hace frente al pago del piso y los gastos? (Seleccione todas las que considere)

- Ingresos propios
- Ingresos de mis padres
- Ingresos de otros familiares
- Becas del Estado
- Beca de alojamiento de la UDC
- Otro: \_\_\_\_\_

7. ¿Con qué frecuencia va a su hogar familiar?

- Todos los fines de semana
- Uno o dos fines de semana al mes
- Tres fines de semana al mes
- Un fin de semana cada dos meses
- Ningún fin de semana

8. ¿Qué cambios ha observado en su estilo de vida desde que ya no reside de forma habitual en su hogar familiar? (Seleccione todas las que considere)

- Mi alimentación ha mejorado
- Mi comportamiento ha cambiado
- Me siento más maduro e independiente
- Mi alimentación ha empeorado
- No he observado ningún cambio
- Otros: \_\_\_\_\_

## BLOQUE II. TIEMPO DE OCIO

9. En total, ¿cuántas horas libres aproximadamente tiene a la semana para su ocio o diversión?
- Menos de una hora
  - Entre una y cinco horas
  - Entre cinco y diez horas
  - Más de diez horas
10. ¿Cómo considera ese tiempo?
- Suficiente
  - Insuficiente
11. En general, ¿qué suele hacer en su tiempo libre? (Seleccione todas las opciones que considere)
- Ver la televisión
  - Leer
  - Reunirse o salir de paseo con los amigos
  - Ir de compras
  - Prácticas deportivas
  - Ir al cine
  - Otro: \_\_\_\_\_
12. ¿Con qué frecuencia suele salir por las noches los fines de semana?
- Salgo una o dos veces al mes
  - Salgo todos o casi todos los fines de semana
  - En ocasiones especiales como cenas o cumpleaños
  - No salgo ninguna noche

13. Señala cuál de estas actividades realiza por la noche los fines de semana.

(Selecciones todas las opciones que considere)

- Ir al cine
- Ir a bares, cafeterías, pubs
- Ir a la discoteca
- Ir de botellón
- Pasear con los amigos
- Ninguna
- Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿Ha consumido alguna vez algún tipo de bebida alcohólica?

- Sí
- No (Pase a pregunta 18)

15. Durante la última semana, ¿Ha consumido algún tipo de bebida alcohólica?

- Sí
- No

16. La semana pasada, ¿Cuál fue el día de la semana que más bebió?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes
- Sábado
- Domingo
- Ninguno

17. ¿Alguna vez ha realizado alguna conducta de riesgo bajo los efectos del alcohol?

- Sí
- No



18. ¿Ha fumado alguna vez?

- Sí
- No

19. ¿A qué edad probó el tabaco por primera vez?

- Antes de los 18 años
- Entre los 18 y 25 años
- Entre los 25 y 30 años
- Después de los 30 años
- Nunca he probado el tabaco

20. ¿Cuál fue el motivo por el que probó el tabaco?

- Para integrarme en un grupo
- Por curiosidad
- Por ansiedad, estrés
- Motivos puntuales (fiesta, boda, etc.)
- Nunca he probado el tabaco
- Otro: \_\_\_\_\_

21. ¿Ha consumido drogas alguna vez?

- Sí
- No

22. ¿Qué tipo de sustancias? (Seleccione todas las opciones que considere)

- Cannabis (marihuana, hachís)
- Cocaína
- Anfetaminas
- Heroína
- Nunca he consumido drogas
- Otro: \_\_\_\_\_

23. ¿A qué edad consumió drogas por primera vez?

- Antes de los 18 años
- Entre los 18 y 25 años
- Entre los 25 y 30 años
- Después de los 30 años
- Nunca he consumido drogas

24. ¿Cuál fue el principal motivo por el que comenzó a consumir droga?

- Para integrarme en un grupo
- Por curiosidad
- Por diversión, para animarse
- Motivos puntuales (fiesta, boda, etc.)
- Nunca he consumido drogas
- Otros: \_\_\_\_\_

### **BLOQUE III. ESTILO DE VIDA**

25. ¿Hasta qué punto se siente satisfecho con el estilo de vida que lleva actualmente en la ciudad de A Coruña?

- Nada satisfecho
- Poco satisfecho
- Algo satisfecho
- Bastante satisfecho

26. ¿Qué planes tiene cuando termine la carrera?

- Estudiar un master
- Opositar
- Estudiar otra carrera
- Hacer un ciclo
- Trabajar
- Otro: \_\_\_\_\_

27. En un futuro, ¿Dónde se ve haciendo su vida?

- A Coruña
- Otro lugar (Indique cual): \_\_\_\_\_
- No sé

28. ¿Qué es lo que más disfruta de su estilo de vida? (Seleccione todas las opciones que considere)

- Poder vivir en un piso compartido o residencia
- Tener total libertad
- Salir con los amigos
- Conocer gente nueva
- Otros: \_\_\_\_\_

#### **BLOQUE IV. SATISFACCIÓN CON EL GRADO**

29. ¿Qué carrera estudia?

- Grado en Biología
- Grado en Química
- Doble grado de Biología y Química

30. ¿Por qué eligió esta carrera?

- Porque mi primera opción de carrera no se formalizó
- Por vocación
- Por las oportunidades de trabajo
- Otro: \_\_\_\_\_

31. ¿Por qué eligió la Universidad de A Coruña para estudiar esta carrera?

- Porque me gustó el plan de estudios
- Porque, para mi parecer, es la mejor Universidad en la materia
- Porque me queda cerca de casa
- Otro: \_\_\_\_\_

32. ¿Se arrepiente de haber decidido estudiar su carrera en la Universidad de A Coruña?

- Sí
- No

33. ¿Compatibiliza la carrera con algún trabajo?

- Sí
- No

34. ¿Cuántas horas a la semana trabaja?

- Menos de 10 horas semanales
- 10 o más horas semanales
- No trabajo

35. ¿En algún momento ha pensado en dejar su trabajo?

- Sí
- No
- No trabajo

36. ¿Por qué no lo ha dejado todavía?

- Porque quiero tener independencia económica
- Porque quiero seguir ahorrando
- Porque necesito el trabajo para poder hacer frente a gastos
- No trabajo
- Otros: \_\_\_\_\_

37. ¿Le resulta complicado compaginar los estudios con el trabajo?

- Sí
- No
- No trabajo

38. ¿Cuánto de satisfecho está con su carrera?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

39. ¿Cuánto de satisfecho se siente con el material proporcionado por la facultad para las prácticas que realiza en el laboratorio?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

40. ¿Cuánto de satisfecho está con su vida universitaria?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

41. ¿Cuántas veces se ha sentido superado por el nivel de exigencia del grado que realiza?

- Una vez a la semana
- Dos o más veces al mes
- Una vez a lo largo del curso
- Todos los días
- Nunca
- Otro: \_\_\_\_\_

42. ¿Se han cumplido las expectativas que tenía al comenzar el grado?

- Sí
- No
- Más o menos

43. ¿Qué cambios ha notado a nivel personal desde el comienzo de la carrera hasta este año? (Seleccione todas las opciones que considere)

- Madurez
- Implementación de mis habilidades sociales
- Mentalidad más abierta
- Paciencia
- Otro: \_\_\_\_\_

44. ¿Y a nivel estudiantil? (Seleccione todas las opciones que considere)

- Mayor madurez académica
- Mayor capacidad de síntesis
- Incrementos de conocimientos
- Mayor capacidad de expresión oral y escrita
- Otro: \_\_\_\_\_

45. ¿Diría que su forma de pensar ha cambiado con el paso de estos cuatro años?

- Sí
- No

46. ¿Qué factores crees que influyen en el paso de la adolescencia a la adultez? (Seleccione todas las opciones que considere)

- Madurez
- Experiencia
- Responsabilidades
- Independencia
- Otro: \_\_\_\_\_

## **BLOQUE V. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

47. Sexo

- Mujer
- Hombre

48. ¿Qué edad tiene?

- De 18 a 23 años
- De 24 a 29 años
- 30 o más años

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 9.2 Tablas cruzadas y pruebas de Chi-cuadrado

### 9.2.1 Relación entre las variables ganar madurez e implementar las habilidades sociales

**Tabla VII.** *Tabla cruzada entre ganar madurez e implementar las habilidades sociales*

		¿Ha implementado sus habilidades sociales desde el comienzo de la carrera hasta este año?		Total
		Sí	No	
¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año ?	Sí	27	36	63
	No	2	5	7
Total		29	41	70

Fuente: SPSS

**Tabla VIII.** *Pruebas de Chi-Cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,530 <sup>a</sup>	1	,467		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,105	1	,746		
Razón de verosimilitud	,551	1	,458		
Prueba exacta de Fisher				,691	,381
Asociación lineal por lineal	,522	1	,470		
N de casos válidos	70				

Fuente: SPSS



### 9.2.2 Relación entre las variables ganar madurez y mentalidad más abierta

**Tabla IX.** *Tabla cruzada entre ganar madurez y mentalidad más abierta*

		¿Tiene una mentalidad más abierta desde el comienzo de la carrera hasta este año?		Total
		Sí	No	
¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año ?	Sí	33	30	63
	No	2	5	7
Total		35	35	70

Fuente: SPSS

**Tabla X.** *Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,429 <sup>a</sup>	1	,232		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,635	1	,426		
Razón de verosimilitud	1,471	1	,225		
Prueba exacta de Fisher				,428	,214
Asociación lineal por lineal	1,408	1	,235		
N de casos válidos	70				

Fuente: SPSS

### 9.2.3 Relación entre las variables ganar madurez y más paciencia

**Tabla XI.** *Tabla cruzada entre ganar madurez y más paciencia*

		¿Tiene más paciencia desde el comienzo de la carrera hasta este año?		Total
		Sí	No	
¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año ?	Sí	22	41	63
	No	5	2	7
Total		27	43	70

Fuente: SPSS

**Tabla XII. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,544 <sup>a</sup>	1	,060		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	2,171	1	,141		
Razón de verosimilitud	3,459	1	,063		
Prueba exacta de Fisher				,099	,072
Asociación lineal por lineal	3,493	1	,062		
N de casos válidos	70				

Fuente: SPSS

#### 9.2.4 Relación entre las variables ganar madurez y más conocimientos

**Tabla XIII. Tabla cruzada entre ganar madurez y más conocimientos**

		¿Tiene más conocimientos desde el comienzo de la carrera hasta este año?		Total
		Sí	No	
¿Ha ganado en madurez desde el comienzo de la carrera hasta este año ?	Sí	2	61	63
	No	0	7	7
Total		2	68	70

Fuente: SPSS

**Tabla XIV. Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,229 <sup>a</sup>	1	,632		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,428	1	,513		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,809
Asociación lineal por lineal	,225	1	,635		
N de casos válidos	70				

Fuente: SPSS

