

INTEGRA2. Proyecto de ApS





Blog

Educación, Innovación y Emprendimiento

 UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

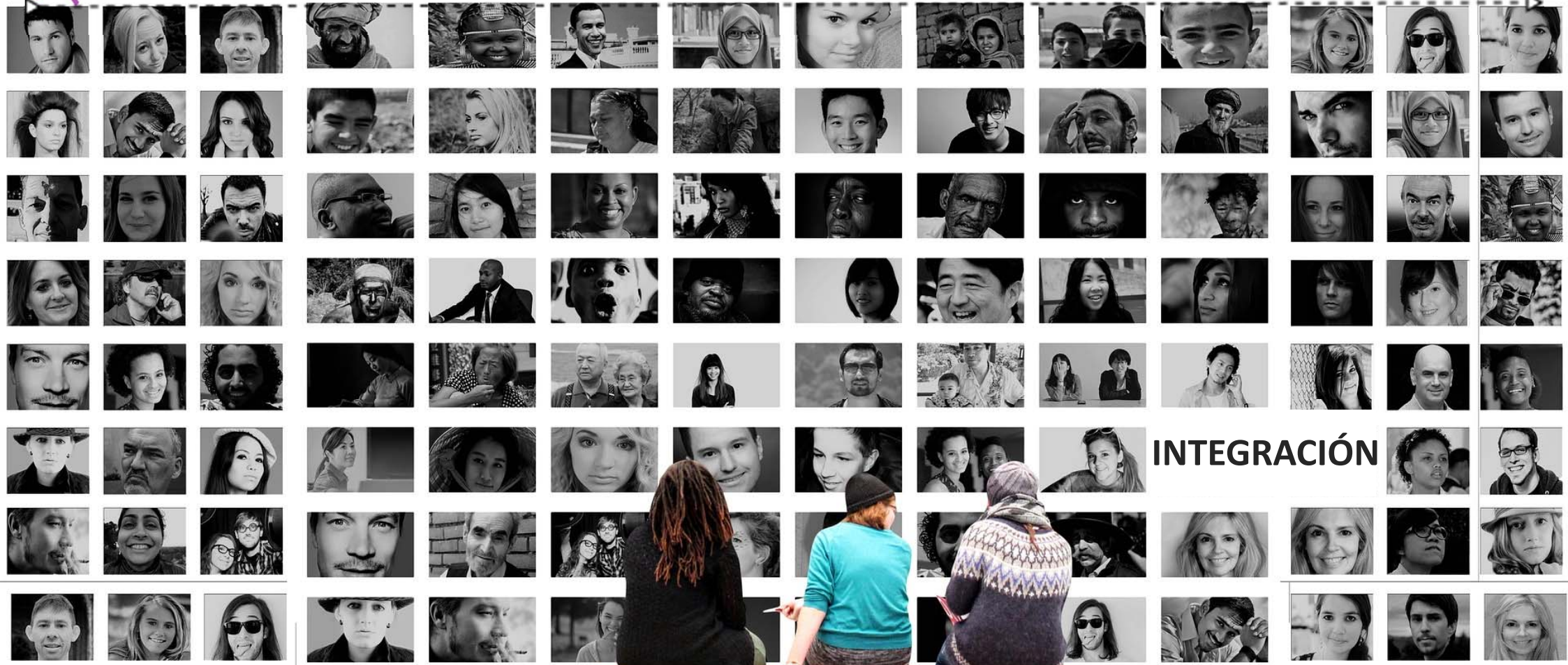


Introducción

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



INTEGRACIÓN





Introducción

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



- El programa **Espazo Compartido** está dirigido para **personas con discapacidad** que deseen adquirir formación en diferentes campos de conocimiento.
- El **alumnado del Grado de Educación Primaria** tienen una materia donde se aborda la integración de personas con discapacidad a través de la práctica deportiva.
- Ambos compartían edificio.
- Se aprovecha el ApS para cumplir dos grandes objetivos de esta experiencia.

ESPAZO
COMPARTIDO



facultad de
ciencias de educación



Integra2

www.victorarufe.com

**À veces estamos tan cerca
físicamente unos de otros,
pero... tan lejos
afectivamente**



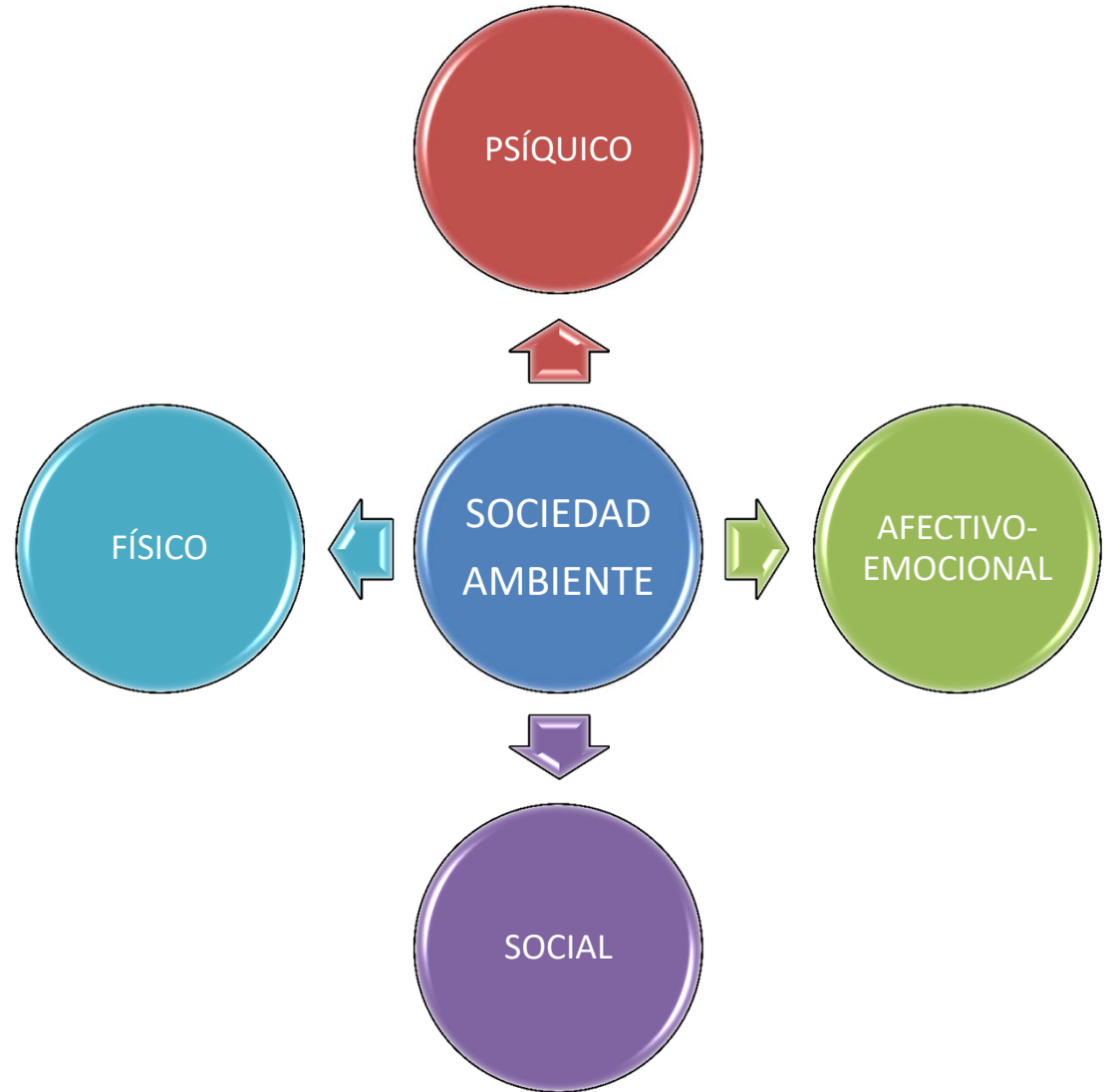
Introducción



Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



Introducción



Objetivo

Desarrollo

Conclusiones

Objetivos

Favorecer la **integración de las personas con discapacidad**, estableciendo contacto duradero y afectivo con alumnado universitario de la Facultad de Educación.

Dotar al **alumnado del Grado de Educación Primaria** de un mayor conocimiento sobre el trabajo de actividad física con personas con discapacidad.

Introducción



Objetivo

Desarrollo

Conclusiones

Competencias específicas adquiridas polo alumnado

- Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.
- Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.
- Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.
- Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.

Introducción



Objetivo

Desarrollo

Conclusiones

Competencias generales y transversales adquiridas polo alumnado

- Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
- Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
- Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
- Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.

Introducción

Objetivo



Desarrollo

Conclusiones



- Mejorar la **integración** de personas con discapacidad y sin discapacidad a través de juegos lúdico-deportivos.
- Dotar de una **mayor autonomía y autoestima** a todo el alumnado.
- Fomentar la **empatía, solidaridad y atención a la diversidad** del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Romper el **miedo a actuar** con personas con discapacidad.

Objetivos secundarios

Introducción

Objetivo



Desarrollo

Conclusiones

Reuniones

Conocimiento
discapacidades

Diseño de
actividades

Sesión 1 teórica

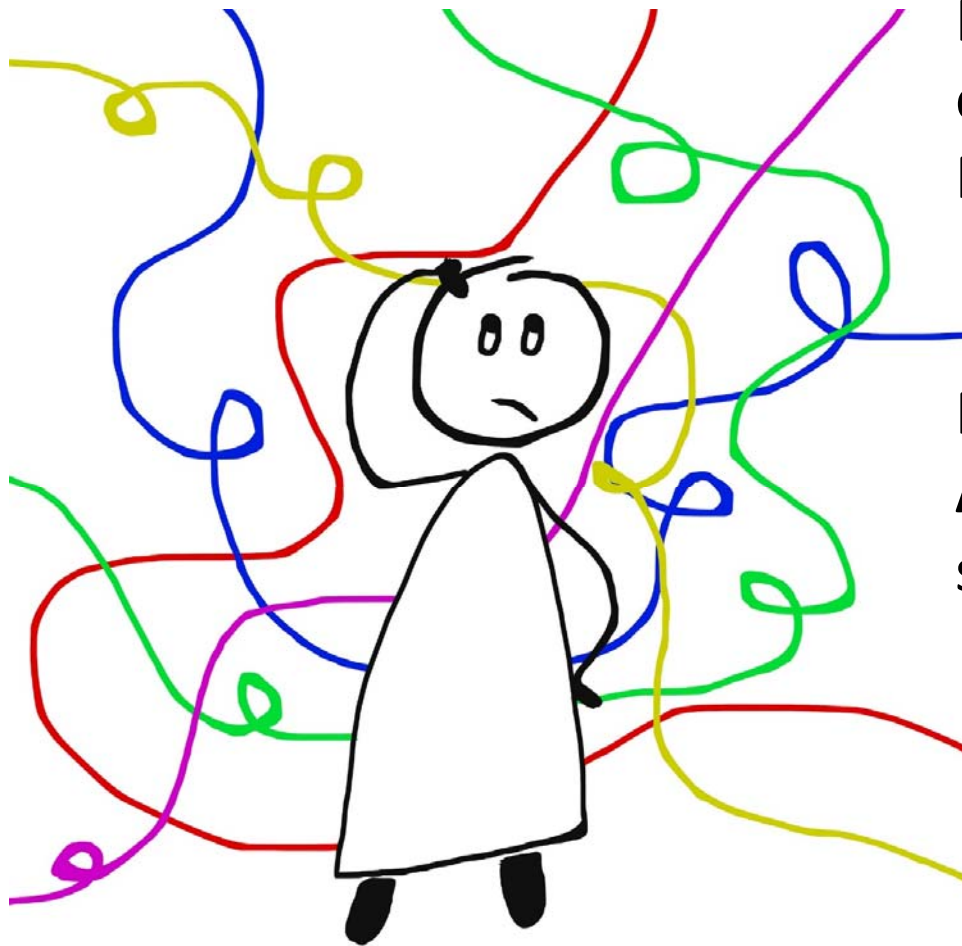
Sesión 2
práctica

Introducción

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



Para finalizar, se realizó una **ASAMBLEA** con el alumnado del Grado de Educación Primaria, reflexionando sobre la experiencia.

Posteriormente, se pasó un **CUESTIONARIO ANÓNIMO** para recoger más información sobre la satisfacción por parte del alumnado.



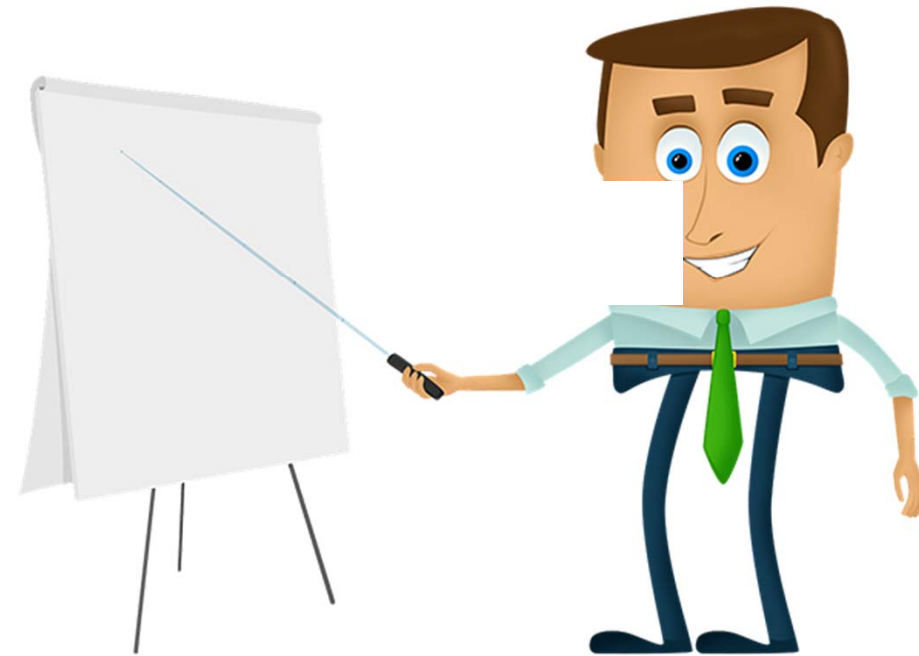


Opinión 1

Para mí lo mejor de la materia fue haber podido colaborar con alumnos con discapacidad, fue una experiencia muy gratificante.

Opinión 2

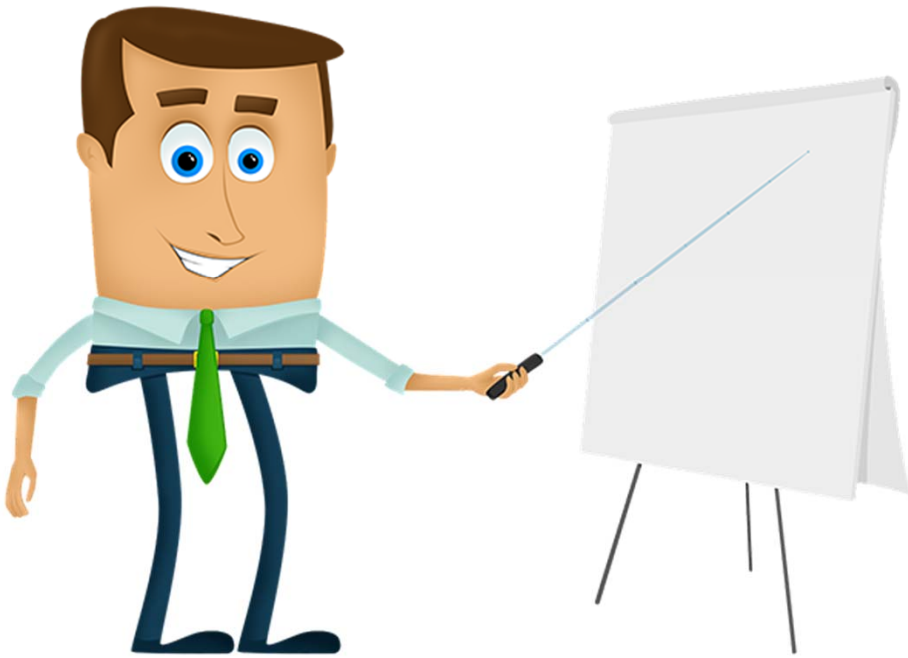
El encuentro con alumnos con discapacidad me hizo reflexionar sobre la importancia de conocer más a fondo las discapacidades para poder actuar y dar clase a ellos.





Opinión 3.

He disfrutado mucho con los juegos realizados para los alumnos con discapacidad.



Opinión 4

Lo mejor de la materia fue poder compartir vivencias con alumnos con discapacidad, muchos profes nos dan teoría pero no nos facilitan el acceso al alumnado.

Introducción

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



AULA UNIVERSITARIA

- EXÁMENES
- CLASES
MAGISTRALES
- MATERIAL
DIDÁCTICO

CAPITAL HUMANO

- VALORES
- VARIABLES PSICO-
SOCIALES
- ÉTICA
- MORAL



Muchas gracias por vuestra atención

www.victorarufe.com



Inicio BLOG CURRICULUM ARTÍCULOS LIBROS Y FRASES OBRA FOTOGRÁFICA

DESCARGAS SUSCRIPTORES UNIDEF AGENDA LIBRO DE VISITAS CONTACTO

Blog Educación, Innovación y Emprendimiento

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

www.victorarufe.com

¿Dominan realmente las tecnologías la generación tecnológica?

mié 25 oct 2017

Mucho se ha hablado de los nacidos a partir de la década de los 90. Nacieron bajo la aparición de internet, el uso del teléfono móvil, y otras herramientas tecnológicas. Pero ahora, después de cerca de 30 años de andadura podemos empezar a ver resultados y comprobar con nuestros ojos si realmente es preferible nacer con una barra de pan bajo el brazo o si por el contrario nacer bajo tecnología garantiza el uso y dominio de la misma.

f t G+ e in @

SUSCRÍBETE GRATIS Y RECIBE LAS NOVEDADES EN TU EMAIL

Sobre mí