



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultade de Ciencias da Saúde

Grado en Terapia Ocupacional

Curso académico 2017-2018

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Estudio sobre el significado otorgado a la
participación en una iniciativa de fútbol
profesional para personas con discapacidad
intelectual**

Carlos García Collazo

Septiembre de 2018

DIRECTORA.

Betania Groba González. Terapeuta Ocupacional. Profesora de la Facultade de Ciencias da Saúde, Universidade da Coruña.

RESUMEN

Introducción: Las personas con Discapacidad Intelectual presentan de manera habitual dificultades diversas en las áreas de ocio y participación social. El deporte se entiende como una ocupación positiva para la salud relacionada con el área de ocio en la población estudiada. Las investigaciones son limitadas en relación con el análisis del deporte como ocio para personas con discapacidad intelectual adulta que participen en iniciativas deportivas desarrolladas en contextos naturales de la comunidad.

Objetivo: El presente estudio explora la percepción y el impacto que tiene la participación en una actividad deportiva de fútbol profesional sobre las ocupaciones de las personas con discapacidad intelectual.

Metodología: Se ha empleado una metodología cualitativa. Se han utilizado, como técnicas de recogida de información, la entrevista semiestructurada, la observación directa y el cuaderno de campo. Los participantes en el estudio se han conformado en tres grupos diferenciados: personas con Discapacidad Intelectual que participan en la Liga Genuine, familiares de estas personas, profesionales del deporte y profesionales del ámbito asociativo.

Resultados: Emergieron las siguientes categorías que explican el fenómeno estudiado: Discapacidad Intelectual: simplemente personas, Deporte: creación de oportunidades, Beneficio y dificultades del deporte para la persona con DI, Compartir vs competir, Apoyos y alternativas y Dinámicas, rutinas y roles.

Discusión y conclusiones: Se evidencia una realidad diversa y estigmatizada, la importancia del deporte como potenciador de la participación social y el estado de ánimo entre otros, la relevancia de los apoyos y las múltiples dificultades relacionadas con las oportunidades de participación y la formación de los profesionales.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Discapacidad Intelectual, deporte y ocupación.

Tipo de trabajo: trabajo de investigación.

RESUMO

Introdución: As persoas con discapacidade intelectual adoitan presentar diferentes dificultades nas áreas de lecer e participación social. O deporte enténdese como unha ocupación positiva para a saúde relacionada coa área de lecer na poboación estudada. A investigación é limitada en relación coa análise do deporte como lecer para persoas con discapacidade intelectual de adultos que participan en iniciativas deportivas desenvolvidas en contextos naturais da comunidade.

Obxectivo: O presente estudo explora a percepción e impacto da participación nunha actividade deportiva profesional de fútbol nas ocupacións de persoas con discapacidade intelectual.

Metodoloxía: Empleouse unha metodoloxía cualitativa. A entrevista semiestruturada, a observación directa eo caderno de campo utilizáronse como técnicas de recollida de información. Os participantes no estudo formáronse en tres grupos distintos: persoas con discapacidade intelectual que participan na Liga Genuina, familiares destas persoas, profesionais deportivos e profesionais asociativos.

Resultados: Xurdiron as seguintes categorías que explican o fenómeno estudado: Discapacidade intelectual: simplemente persoas, deporte: creación de oportunidades, beneficio e dificultades deportivas para a persoa con identidade, comparte vs compiten, soporta e alternativas e dinámicas, rutinas e roles.

Discusión e conclusións: Hai evidencias dunha realidade diversa e estigmatizada, a importancia do deporte como potenciador da participación social e do estado de espírito entre outros, a relevancia dos apoios e as múltiples dificultades relacionadas coas oportunidades de participación e a formación dos profesionais.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Discapacidade Intelectual, deporte e ocupación.

Tipo de traballo: traballo de investigación.

Abstract

Introduction: People with Intellectual Disabilities usually present different difficulties in the areas of leisure and social participation. Sport is understood as a positive occupation for health related to the leisure area in the population studied. Research is limited in relation to the analysis of sport as leisure for people with adult intellectual disability who participate in sports initiatives developed in natural contexts of the community.

Aim: This study explores the perception and impact of participation in a professional football sport activity on the occupations of people with intellectual disabilities.

Methodology: A qualitative methodology has been used. The semi-structured interview, the direct observation and the field notebook have been used as information collection techniques. The participants in the study have been formed into three distinct groups: people with Intellectual Disability who participate in the Genuine League, family members of these people, sports professionals and associative professionals

Results: Emerged the following categories that explain the phenomenon studied: Intellectual Disability: simply people, Sport: creation of opportunities, Benefit and difficulties of sport for the person with ID, Share vs compete, Supports and alternatives and Dynamics, routines and roles.

Discussion and Conclusion: There is evidence of a diverse and stigmatized reality, the importance of sport as an enhancer of social participation and the state of mind among others, the relevance of the supports and the multiple difficulties related to opportunities for participation and the training of professionals.

Keywords: Occupational Therapy, Intellectual Disability, Sports and Occupation.

Essay: research work.

ÍNDICE

1. Introducción.....	8
1.1 Discapacidad Intelectual: conceptos básicos.....	8
1.2. Ocio y Discapacidad Intelectual.....	10
1.3. Contexto actual del deporte.....	11
1.4. Relación entre deporte, salud y calidad de Vida.....	13
1.5. Iniciativas deportivas relacionadas con la discapacidad.....	14
1.6. Terapia Ocupacional, deporte y Discapacidad Intelectual.....	16
1.7. Justificación.....	18
2. Objetivos.....	19
2.1. Objetivo General.....	19
2.2. Objetivos Específicos.....	19
3. Metodología.....	20
3.1. Tipo de estudio.....	20
3.2. Ámbito de estudio.....	20
3.3. Selección de los participantes en el estudio.....	20
3.4. Características de los informantes.....	23
3.5. Técnicas de recogida de información.....	26
3.5.1 Entrevista.....	26
3.5.2 Observación directa.....	27
3.5.3 Cuaderno de campo.....	27
3.6. Material.....	27
3.7. Procedimiento y descripción de las fases.....	28
3.7.1 Origen de la pregunta de investigación.....	28
3.7.2. Búsqueda bibliográfica.....	28
3.7.3 Entrada al campo.....	29

3.7.4 Desarrollo del trabajo de campo	29
3.7.5 Análisis de la información recogida	30
3.7.6 Elaboración del documento final	31
3.8. Consideraciones éticas	31
4. Resultados	33
4.1. Discapacidad Intelectual: simplemente personas	33
4.2. Deporte: creación de oportunidades	36
4.3. Beneficios y dificultades del deporte para las personas con DI	38
4.3.1 Beneficios del deporte para las personas con DI	39
4.3.2. Dificultades ante el deporte de las personas con DI	42
4.4. Compartir vs competir.....	44
4.5. Apoyos y alternativas.....	46
4.6. Dinámicas, rutinas y roles.....	47
5. Discusión y conclusiones	51
5.1. Discusión	51
5.2. Conclusiones	56
6. Agradecimientos.....	58
7. Bibliografía	59
Apéndices.....	63
Apéndice I – Lista de abreviaturas / acrónimos	63
Apéndice II – Guion entrevista personas con DI.....	64
Apéndice III – Guion entrevista profesionales deportivos	65
Apéndice IV – Guion entrevista profesionales del ámbito asociativo.....	66
Apéndice V – Guion entrevista familiares de personas con DI	67
Apéndice VI – Hoja de información participante con DI	68
Apéndice VII – Hoja de información participante sin DI	73

Apéndice VIII – Documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación	76
Apéndice IX – Autorización para la grabación de la entrevista	77
Apéndice X – Modelo observación directa	78
Apéndice XI – Autorización de la entidad	80

1. Introducción

1.1 Discapacidad Intelectual: conceptos básicos

La Discapacidad Intelectual (DI*), según Schalock “en términos operativos, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años, es decir, durante el periodo de desarrollo de la persona ⁽¹⁾.”

Para poder llegar a esta definición, Schalock parte de 5 premisas que aclaran el contexto en el que se aplica esta definición e indican como se aplica la definición.

De esta forma y siguiendo las premisas, según Schalock, la validez de una evaluación pasa por tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como, “diferencias en comunicación, aspectos sensoriales, motores y conductuales. También se deben tener en cuenta las limitaciones propias de la edad y la cultura asociadas al ambiente comunitario típico, incluido el hecho de que las limitaciones coexisten habitualmente con las capacidades ⁽¹⁾.”

Otro aspecto al que se le otorga relevancia son los apoyos. Según Schalock, los apoyos relacionados con el funcionamiento en la vida de la persona, si son personalizados, apropiados y se mantienen un largo periodo de tiempo, generalmente, mejoran dicho funcionamiento. De hecho, especifica que “un aspecto importante de la descripción de limitaciones es que dicha descripción, nos permite desarrollar un perfil de necesidades de apoyo para la persona ⁽¹⁾.”

En cuanto a terminología, el término DI o Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI), como forma oficial y formal de referirse a una población en concreto, es bastante novedoso. Hasta la publicación del DSM-5 por parte de la APA en el año 2013, la discapacidad intelectual era conocida como Retraso Mental (así lo recogía el DSM-IV de 1995 y el DSM-IV-TR del año 2000). Esta forma de referirse a un conjunto de personas con unas características en común conlleva unas connotaciones bastante ofensivas, motivo por el cual, se sustituye el término retraso mental de la misma manera que, a lo largo del siglo XX, se

* Consultar Apéndice 1, lista de abreviaturas / acrónimos

sustituyeron los términos “morón” “imbécil” e “idiota” para referirse hasta lo que hace poco se denominada Retraso Mental Leve, Retraso Mental Moderado y Retraso Mental Severo.

En la actualidad, el término DI o TDI se encuentra englobado dentro del DSM-5 dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo. Según esta publicación, para poder decir que una persona presenta una DI, se deben cumplir 3 criterios.

El primer criterio hace referencia a “deficiencias en las funciones intelectuales, tales como, el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, todos ellas, confirmadas mediante una evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas e individualizadas⁽²⁾.”

El segundo criterio hace referencia a “deficiencias en el comportamiento adaptativo cuyas consecuencias pasan por el fracaso en los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía de la persona y la responsabilidad social. De hecho, sin el apoyo adecuado para la persona, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos ⁽²⁾.”

Por último, el tercer criterio que debe cumplirse es “la aparición de estas deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo⁽²⁾.”

“El nivel de gravedad que puede presentar una persona con DI, se clasifica según el funcionamiento adaptativo de la persona y no según su coeficiente intelectual, ya que, como se especifica con anterioridad, es el funcionamiento adaptativo el que marca la necesidad de apoyo de una persona con DI, siendo los apoyos, un aspecto relevante en el funcionamiento en la vida de una persona⁽²⁾.”

De esta forma, las personas con DI, pueden presentar un diagnóstico de: TDI Leve, TDI Moderado, TDI Severo, TDI Profundo y Retraso Global del Desarrollo que hace referencia a lo que antiguamente se denominaba como “Retraso Mental de gravedad no especificada”.

1.2. Ocio y Discapacidad Intelectual

El Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional de la American Occupational Therapy Association (AOTA), define el ocio como: “Actividad no obligatoria que está intrínsecamente motivada y comprometida durante el tiempo discrecional, es decir, tiempo no dedicado a ocupaciones obligatorias como el trabajo, el autocuidado o el sueño⁽³⁾.”

De una manera similar o parecida, la American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) lo define como: “El tiempo disponible, libremente elegido, y aquellas actividades elegidas individualmente, no relacionadas por sus características con el trabajo o con otras formas de actividad obligatoria, de los cuales se espera que promuevan sentimientos de placer, amistad, felicidad, espontaneidad, fantasía o imaginación, gozo, creatividad, expresividad y desarrollo personal⁽⁴⁾.”

Es importante tener en cuenta ambas definiciones para comprender y contextualizar mejor las características que tiene el ocio en las personas con DI en relación con el ocio en personas sin DI, así como, las fortalezas, necesidades y barreras que pueden limitar el acceso a actividades de ocio.

Lo más característico que presenta el ocio en personas con DI es:

- La autodeterminación limitada: Lo más fundamental que presenta el ocio es la **libertad** de escoger que se hace con ese tiempo. Este hecho puede no ocurrir de igual manera en las personas con DI, cuyo ocio suele estar afectado por las decisiones que toman los profesionales o las familias, dejando de lado los intereses de la personas con DI y provocando un ocio poco satisfactorio⁽⁴⁾.
- Escasa relaciones de amistad: La escasez de relaciones de amistad, es una de las principales causas de un ocio poco satisfactorio y pleno, ya que a medida que la persona con DI va cumpliendo años, esta ve disminuida su participación en actividades de ocio o recreativas, relegando a las actividades de ocio a actividades pasivas o limitadas y disminuyendo sus relaciones de amistad⁽⁵⁾.
- Actividades en grupos: El ocio en personas con DI se suele llevar a cabo con otras personas con DI, en lugares segregados y en espacios que guardan relación con las diferentes asociaciones provocando una limitación de las

oportunidades de relacionarse con personas con un desarrollo típico, o de conocer otros⁽⁴⁾.

- Limitaciones en las habilidades conceptuales sociales y práctica: La posible ausencia de habilidades adaptativas prácticas como el manejo del dinero o la utilización del transporte público, junto algún posible inconveniente relacionado con un comportamiento social inadecuado, puede limitar las actividades de ocio de las personas con DI⁽⁴⁾.

Todo esto provoca, que actividades de ocio como visitar un museo, ir al cine o a un restaurante resulten un problema a la hora de llevarlas a cabo para las personas con DI, limitando su ocio y sus oportunidades.

- Otras características a tener en cuenta: Aspectos como la gravedad de la discapacidad, la edad o la falta de acceso a los recursos, también marcan el ocio en personas con DI.

De esta forma, las actividades de ocio que suelen llevar a cabo las personas con DI pasan por ser realizadas en el entorno del hogar o actividades impuestas por otros ya que las han escogido para ellos. Además, suelen diferenciarse de actividades de ocio que llevan a cabo otros familiares que no presentan DI y también suelen ser actividades que no tienen que ver con el deporte. Todo esto tiene como consecuencia final una dificultad mayor a la hora de llevar a cabo desempeño ocupacional relacionado con el ocio.

Un deterioro del desempeño ocupacional en el ocio puede traer consigo una pérdida en la calidad de vida y de bienestar de la persona, así como, dificultades en las relaciones sociales y en el desarrollo de competencias personales⁽⁴⁾.

1.3. Contexto actual del deporte

Para poder contextualizar de forma adecuada la realidad actual del deporte, es necesario empezar diferenciando y definiendo dos aspectos que en muchas ocasiones se confunden por no dejar claro los límites de cada uno. Estos términos son la actividad física y el deporte.

Se entiende por **Actividad física**, “todo tipo de movimiento corporal voluntario (por pequeño que sea) que una persona realiza durante un periodo de tiempo determinado: caminar, escribir, subir las escaleras etc⁽⁶⁾.”

Mientras que, por **Deporte**, se entienden “todas las formas de actividades que, a través de una participación organizada o no y competitiva o no, tienen como objetivo la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles⁽⁶⁾.”

Destacar a su vez, que el deporte, tiene una serie de rasgos distintivos como son la situación motriz, la diversión, la auto mejora, la competición reglada y el carácter institucional. La competición reglada hace referencia al “sistema de reglas que definen sus límites, su funcionamiento y muy especialmente los criterios de victoria o fracaso”, mientras que el carácter institucional explica “la asunción por parte de la sociedad del juego, de sus reglas y de sus principios⁽⁷⁾.”

Se resaltan estos dos rasgos del deporte porque son dos rasgos de controversia ya que no todos los autores están de acuerdo con relacionar la naturaleza del deporte a una disciplina competitiva y gobernada por una serie de reglas institucionalizadas.

Así mismo, el deporte puede clasificarse de muchas y variadas maneras. Por ejemplo, puede clasificarse según sea el tipo de ejecución:

- ejecución aislada (individual).
- ejecución aislada en el contexto de un grupo (práctica individual pero que influye en un resultado colectivo).
- ejecución coordinada en el contexto de un grupo (colectivo).

Pueden clasificarse de igual manera según el objetivo que persiga la disciplina deportiva en: deporte educativo, deporte recreativo, deporte competitivo y deporte salud.

El deporte educativo pone el acento en la mejora de las capacidades a nivel cognitivo, social, motriz... El deporte recreativo es aquel en el que lo más importante es disfrutar y pasarlo bien sin tener en cuenta un resultado o un rival, todo lo contrario que el deporte competitivo que busca superar una adversidad o un rival. Y por último tenemos el deporte con objetivos saludables donde su mayor finalidad es producir en la persona que lo practica un beneficio en su salud y en su estado de ánimo^(7,8).

Existen más clasificaciones que hacen referencia a aspectos como el material o el tipo de oposición, pero las mencionadas con anterioridad se consideran las más relevantes para este trabajo de investigación.

De esta forma, definidos y diferenciados estos conceptos, se puede decir que el deporte es una de las diferentes formas de llevar a cabo una actividad física como también lo puede ser la educación física, el ejercicio físico y la condición física. Además, desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional y como se verá más adelante en el trabajo de investigación, el deporte es una ocupación que puede llegar a ser significativa para la persona que lo practica.

Para comprender un poco más del contexto actual del deporte, es necesario conocer lo que recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en materia de deporte.

En ella se afirma que: “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición⁽⁹⁾.”

Haciendo hincapié en que no debe existir discriminación de cualquier tipo a la hora de asignar tanto recursos, como poder, como responsabilidades asociados a la educación física, la actividad física y el deporte⁽⁹⁾.

1.4. Relación entre deporte, salud y calidad de Vida

La relación de estos tres conceptos viene dada por la variación o ampliación de concepto de Salud que existe en nuestra sociedad actual. Teniendo en cuenta esto, se entiende la salud como algo que va más allá de la ausencia o lucha contra una enfermedad, de hecho, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “un estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona⁽¹⁰⁾.”

Está contrastado científicamente que la práctica del ejercicio físico y deportivo aporta beneficios para el organismo humano, no sólo físicos, sino también psíquicos y sociales, que pueden incidir en una mejor percepción de su estado de salud, entendiendo salud en su sentido más amplio⁽¹¹⁾.

De esta forma, practicar una actividad deportiva con bastante frecuencia repercute positivamente en uno de los indicadores de salud más utilizados actualmente que es el **estado de salud percibida**. Este indicador presenta variaciones según la etapa del ciclo vital y la forma de entender el deporte en cada etapa, pero es global la percepción positiva del deporte en la salud⁽¹¹⁾.

La medida de la **calidad de vida** cuenta con dos características esenciales: ser multidimensional y contar con aspectos objetivos y subjetivos de la vida. Sin embargo, si éstas son las características que destacan los diferentes autores, la calidad de vida ha ido reduciéndose a un concepto subjetivo⁽¹¹⁾, es decir, que la calidad de vida queda reducida a la opinión que tiene cada persona o grupo de persona sobre su propio bienestar. Los resultados de los estudios consultados expresan que “las personas que realizan actividad física tienden a informar de mayor bienestar, satisfacción y calidad de vida, aunque sólo los jóvenes que realizan más actividades deportivas son los que expresan mayor bienestar. También reflejan que existen diferencias de edad y de sexo en cuanto al bienestar⁽¹¹⁾.”

Por lo tanto, se puede llegar a afirmar que esta relación tiene un perfil circular y además es recíproca. El hecho de llevar a cabo una práctica deportiva repercute en la calidad de vida, en la mejora de la salud física provocando una vida activa para la persona que practica deporte y también un beneficio psíquico en cuanto al estado de ánimo y la percepción que uno tiene de sí mismo ⁽¹¹⁾.

1.5. Iniciativas deportivas relacionadas con la discapacidad

Una de las múltiples ocupaciones que puede desenvolver una persona en su día a día es el deporte, pero las personas con diversidad funcional carecen de igualdad de acceso a la práctica deportiva en comparación con las personas que tienen un desarrollo típico. A pesar de esta realidad, en los últimos años se ha visto aumentado el número de iniciativas deportivas para personas con diversidad funcional, dentro de un contexto que intenta ofrecer mayor número de oportunidades para estas personas.

De esta manera y dentro de este contexto, surgen clubes deportivos lúdicos como ENKI con el objetivo de “promover una práctica deportiva igualitaria y permitir el acceso a personas con y sin discapacidad. Para ello, tratan de

compartir experiencias deportivas y personales que ayuden a fijar las metas para el futuro⁽¹²⁾.”

También existen programas educativos que nacen de la colaboración entre entidades públicas como universidades y fundaciones sociales, un ejemplo, es el programa de Deporte Inclusivo en la Escuela (DIE). “Este programa lo componen una serie de actividades y programas didácticos que tienen por objetivo, entre otros, promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos o concienciar sobre la realidad de las personas con discapacidad en relación con el deporte⁽¹³⁾.”

Otro ejemplo de iniciativas, son las diferentes federaciones nacionales que regulan competiciones específicas para persona con discapacidad. En este contexto surge, por ejemplo, la liga nacional para personas con discapacidad visual, como una iniciativa para fomentar y regular la práctica del fútbol en personas con discapacidad visual.

Si nos centramos más en el deporte y la discapacidad intelectual, nos encontramos con iniciativas que llevan a cabo fundaciones como Special Olympics tanto a nivel nacional, como a través de sus delegaciones autonómicas. De esta manera, surgen a nivel nacional campeonatos de fútbol 7 unificado o el campeonato nacional “más que tenis” y a nivel autonómico, maratones urbanos o juegos de fútbol sala, entre otros, que se llevan a cabo dentro de nuestra comunidad gallega. “No solo se tiene por objetivo el acceso a diferentes modalidades deportivas, sino también la formación sobre la importancia de la educación, la cultura y el ocio para las personas con discapacidad⁽¹⁴⁾.”

Y dentro de las iniciativas, se encuentra la iniciativa que engloba este trabajo de investigación, La Liga Genuine. La Liga Genuine, tiene su origen en una propuesta presentada en marzo del año 2016 por parte de un club profesional de fútbol, para crear una liga donde participaran personas con DI, dentro de clubes profesionales de fútbol. Esta iniciativa comienza con la participación de 18 clubes profesionales con los objetivos de:

- La normalización de la práctica del fútbol en el colectivo de personas con DI.

- El compromiso del fútbol profesional con este proyecto integrador y socialmente responsable.
- Conseguir que todos los clubes de LaLiga cuenten con su equipo Genuine, el cual aportará un valor social⁽¹⁵⁾.

1.6. Terapia Ocupacional, deporte y Discapacidad Intelectual

El primer aspecto relevante en este punto, es la propia definición de Terapia Ocupacional según la AOTA, que habla de la Terapia Ocupacional como “la ciencia que emplea las ocupaciones de la vida diaria con un propósito y un significado para el individuo y le capacita para desarrollar, recuperar, fortalecer o prevenir la pérdida de hábitos, habilidades, tareas, rutinas o roles ocupacionales para participar en la medida de lo posible, como miembro de su entorno personal, social, cultural y económico⁽³⁾.”

Esta definición entiende al ser humano como “un ser ocupacional, siendo las ocupaciones aquello que otorga significado y desarrollan el potencial humano⁽¹⁶⁾.”

Teniendo en cuenta la definición de Terapia Ocupacional y la definición de deporte descrita con anterioridad, el deporte se convierte en una ocupación que, unido a la Terapia Ocupacional, puede tener diferentes repercusiones en las personas.

En primer lugar, existe un beneficio en la calidad de vida de la relación de estos términos. Esto es posible gracias a que el deporte puede actuar como promotor de la salud, del estado de bienestar y la participación social, al igual que también puede usarse como intervención para aumentar el nivel de independencia y de autonomía de una persona a la hora de afrontar sus ocupaciones de la vida ⁽¹⁷⁾.

En segundo lugar, el deporte desde el punto de vista de la Terapia Ocupacional, “también puede actuar como medio terapéutico si se hace hincapié en las ocupaciones socialmente significativas, con el objetivo de: favorecer las relaciones interpersonales, proporcionar oportunidades de participación y relacionarse dentro de los diferentes entornos⁽¹⁸⁾.”

Hay que destacar también, que dentro de la relación entre el deporte y la Terapia Ocupacional, el deporte también puede actuar más allá del área de la ocupación del ocio y de la participación social, aunque estas sean las más relevantes.

De esta forma y, por ejemplo, el deporte se vincula con las Actividades de la Vida Diaria (AVDS) de vestido, desvestido, alimentación, aseo e higiene personal entre otras; con las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) debido a que “normalmente exige desplazarse por la comunidad al lugar de realización de la actividad deportiva, exige mantener un estado salud para su práctica y también influye en el área de descanso y sueño, favoreciendo un mayor descanso y un mejor balance actividad-sueño después de la realización de la actividad deportiva⁽¹⁷⁾.”

Pero si uno se fija, en la relación entre Terapia Ocupacional, deporte y Discapacidad Intelectual, existe una escasa evidencia científica cuando se trata de estudios que relacionen estos tres conceptos.

De entre esta escasa evidencia científica, se destaca algún estudio como el de Sánchez Carnero⁽⁵⁾ que refieren la importancia del deporte como actividad significativa para las personas con DI, ya que cubren diferentes necesidades como el ocio, la participación social, la mejora de la salud y de los estados de ánimo y favorece la participación en la comunidad.

Además, también se denotan diferencias en el fin del deporte en relación con el deporte que llevan a cabo personas sin discapacidad, premiando la participación por encima de los logros deportivos⁽⁵⁾

Aunque si existe evidencia científica que relacione el deporte y la discapacidad en general o deporte y Discapacidad Intelectual. Estudios donde se analizan el efecto de la práctica deportiva sobre, entre otras cosas, la satisfacción personal, la autodeterminación y la práctica deportiva, así como, los beneficios sobre la salud y la calidad de vida de la persona con discapacidad⁽¹⁹⁾. También existen estudios que hablan sobre barreras o dificultades que se le presenta a la persona con discapacidad a la hora de realizar deporte. Se destacan dificultades relacionadas con el tiempo y con la ausencia de formación, aunque también sobresalen facilitadores como el tener un entorno deportista y motivos que llevan

a realizar deporte como son una mejora de la salud y una mejora de aspectos sociales⁽²⁰⁾.

1.7. Justificación

El principal motivo de justificación para la realización del presente trabajo de investigación es la carencia de investigaciones que estudien el deporte como una ocupación y, por lo tanto, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional. Como se detalla anteriormente, sí existen estudios que hablan de la influencia del deporte en la calidad de vida, así como, también existen estudios que explican cómo son las actividades de ocio desde la perspectiva de las personas con discapacidad intelectual, pero no existen trabajos de investigación que analicen los beneficios de una modalidad deportiva similar a la de este trabajo de investigación desde la perspectiva de las personas con Discapacidad Intelectual.

2. Objetivos

El presente trabajo de Investigación presenta tanto un objetivo general como un objetivo como varios objetivos específicos que son los siguientes:

2.1. Objetivo General

- Explorar la percepción y el impacto que tiene la participación en una actividad deportiva de fútbol profesional sobre las ocupaciones de las personas con discapacidad intelectual.

2.2. Objetivos Específicos

- Explorar y conocer la actividad deportiva de fútbol en la que participan personas con Discapacidad Intelectual.
- Conocer las diferentes ocupaciones relacionadas con la participación en una actividad deportiva profesional.
- Conocer la percepción de los jugadores con DI, de los profesionales y de los familiares sobre la participación de las personas con DI en una actividad deportiva relacionada con el fútbol.

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio

El trabajo de investigación realizado es un estudio cualitativo que se enmarca en un enfoque fenomenológico que centra su mirada en las personas y en su forma de ver el mundo.

Para ello, se ha estudiado desde la investigación cualitativa con el objetivo de dar una explicación a las cualidades del fenómeno de estudio a través de la comprensión e interpretación de la realidad, las acciones y los significados de las personas

Desde el punto de vista de este paradigma, lo importante reside en el significado que estas personas le atribuyen al fenómeno de estudio ya que, sus propios significados, son la realidad relevante para el estudio⁽²¹⁾.

3.2. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio es la ciudad de A Coruña. En concreto, la investigación se centra en una iniciativa específica denominada Liga Genuine y que es gestionada y desarrollada a nivel local, por el Real Club Deportivo de La Coruña, cuya sede social se encuentra en el área urbana de A Coruña ⁽¹⁵⁾.

El Real Club Deportivo de La Coruña, una sociedad anónima deportiva, desde este mismo año ha creado un equipo formado por personas con discapacidad intelectual de ambos sexos, que participa bajo el nombre de Real Club Deportivo de La Coruña, en la Liga Genuine. Esta liga está dirigida y coordinada directamente por la Liga de Fútbol Profesional (LFP) que se encarga de publicitar, organizar y controlar el desarrollo de la competición. La competición la forman 18 equipos de fútbol profesional que solo tienen como requisito que las personas que lo formen sean mayores de 16 años y que certifiquen una discapacidad intelectual a partir del 33%⁽¹⁵⁾.

3.3. Selección de los participantes en el estudio

El tipo de muestreo utilizado es un muestreo teórico intencional que permite, por una parte, incluir ejemplos de conceptos teóricos para elaborarlos y examinarlos,

y, por otra parte, añadir credibilidad a la muestra incluso cuando la muestra es de un tamaño grande⁽²¹⁾.

Los participantes en el estudio se han dividido en cuatro perfiles con características diferentes y que están involucrados de manera activa en el fenómeno estudiado: personas con discapacidad intelectual, profesionales del deporte, profesionales del ámbito asociativo de las personas con discapacidad intelectual y las familias de estas. La *Tabla I* recoge los criterios de inclusión y exclusión de cada uno de los grupos de participantes.

Tabla I - Criterios de inclusión y exclusión según la población

	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Grupo I: Personas con DI	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un diagnóstico de Discapacidad Intelectual - Participar en la actividad deportiva de la Liga Genuine dentro del Real Club Deportivo de La Coruña - Personas nacidas antes del 1 de octubre de 2001, o lo que es igual, mayores de 16 años - Personas menores de 60 años - Personas que den su consentimiento para colaborar en el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Personas que presenten dificultades de comunicación expresiva y/o comprensiva que dificulten la realización de la entrevista
Grupo II: Profesionales del deporte	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con personas con DI dentro del Real Club Deportivo de La Coruña - Dar su consentimiento para participar del estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - No participar del día a día del equipo de la Liga Genuine perteneciente al Real Club Deportivo de La Coruña - No cumplir los criterios de inclusión

Grupo III: Profesionales del ámbito asociativo de la DI	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar con personas con DI a nivel de gestión de recursos o desde el área deportiva u de ocio- Vincular su actividad laboral al deporte o a la gestión y representación de las entidades- Dar su consentimiento para participar en el estudio	<ul style="list-style-type: none">- No tener experiencia sobre el proceso de formación del equipo y/o sobre el día a día de este- No cumplir los criterios de inclusión
Grupo IV: Familiares de las personas con DI	<ul style="list-style-type: none">- Guardar alguna relación de parentesco directo con algún participante del grupo I- Dar su consentimiento para participar en el estudio	<ul style="list-style-type: none">- No ser participe activamente del día a día deportivo del participante del grupo I- No cumplir los criterios de inclusión

Los criterios para el grupo de participantes con perfil profesional se han dividido en dos grupos: profesionales del ámbito deportivo que tienen relación directa en su ejercicio profesional con personas con DI y profesionales del ámbito de entidades de atención a personas con discapacidad intelectual, cuyo ejercicio profesional está vinculado a las personas con DI y cuya actividad profesional guarda relación con la gestión de entidades, incluyendo la gestión de actividades deportivas o de ocio y/o con la implementación técnica de dichas actividades. Además, este último grupo debe demostrar algún tipo de experiencia durante al menos 1 año sobre como fue el proceso de creación del equipo y sobre el día a día en el equipo de alguna persona que forma parte de él, con el objetivo, de aumentar la relevancia de la información que puedan aportar.

Por último, se encuentran los familiares que pueden aportar información desde un punto de vista diferente, ya que su visión, puede variar en relación a cómo pueden ver su participación, los participantes con DI.

3.4. Características de los informantes

Grupo I. Personas con Discapacidad Intelectual

Las personas con discapacidad intelectual que participaron en el estudio fueron 24, de las cuales 23 son hombres y 1 es mujer. Las edades de los participantes de estos grupos están comprendidas entre los 18 y los 38 años, lo que da como resultado, una media de edad de 24,7 años.

Entre los participantes de este grupo y atendiendo al grado de discapacidad, se realizaron entrevistas con 3 usuarios con un grado de discapacidad Leve, 1 usuario con un grado de discapacidad Leve-Moderado, y 19 usuarios con un grado de discapacidad Moderado.

En la *Tabla II* se recogen los datos sobre los participantes en este trabajo de investigación.

Tabla II - Información sobre las personas con DI participantes en el trabajo

Código	Grado DI	Practicaba deporte
U1	Moderado	Si
U2	Leve	Si
U3	Leve	Si
U4	Moderado	No
U5	Moderado	Si
U6	Moderado	Si
U7	Moderado	Si
U8	Moderado	Si
U9	Moderado	Si
U10	Moderado	Si
U11	Moderado	Si
U12	Moderado	Si

U13	Moderado	No
U14	Moderado	Si
U15	Leve	Si
U16	Moderado	No
U17	Leve-moderado	Si
U18	Moderado	Si
U19	Moderado	Si
U20	Moderado	Si
U21	Moderado	Si
U22	Moderado	Si
U23	Moderado	Si
U24	Moderado	Si

Grupo II. Profesionales del deporte

Los profesionales de deporte que participaron en la investigación fueron 4, 2 hombres y 2 mujeres, con edades comprendidas entre los 27 y los 32 años, lo que da como resultado, una media de edad de 29 años.

Ninguno de los profesionales tenía experiencia en una actividad deportiva inclusiva hasta el comienzo de la Liga Genuine, y no todos ejercen profesiones ligadas al deporte, aunque si trabajan en la actualidad para el Real Club Deportivo de la Coruña. Estas profesiones son de terapeuta ocupacional y psicólogo.

El informador clave de este trabajo de investigación se encuentra dentro de este grupo de participantes, mientras que el portero del estudio, la directora del área social del club no ha formado parte del proceso de entrevistas.

En la *Tabla III* se recogen los datos de los participantes de esta población en el trabajo de investigación.

Tabla III - Información sobre los profesionales del deporte participantes en el trabajo.

Código	Edad	Sexo	Profesión
E1	32	V	Entrenador de Fútbol
E2	28	V	Entrenador de Fútbol
E3	27	M	Profesional sociosanitario
E4	29	M	Profesional sociosanitario

Grupo III. Profesionales del ámbito asociativo

Han participado 4 profesionales del ámbito asociativo, con edades entre los 30 y los 60 años, lo que da como resultado, una media de edad de 45,5 años. De entre los participantes de este grupo, 2 son mujeres y 2 son hombres.

En la *Tabla IV* se recogen los datos de los participantes de esta población en el trabajo de investigación.

Tabla IV - Información sobre los profesionales del ámbito asociativo participantes en el trabajo

Código	Edad	Sexo	Área
P1	40	V	Ocio
P2	52	M	Dirección
P3	60	M	Dirección
P4	30	V	Ocio

Grupo IV. Familiares de las personas con DI

Han participado 4 familiares de los usuarios, con edades entre los 35 y los 51 años, lo que da como resultado, una media de edad de 47,7 años. De entre los participantes de este grupo hay 3 hombres y 1 mujer.

En la *Tabla V* se recogen los datos de los participantes de esta población en el trabajo de investigación.

Tabla V - Información sobre los familiares de las personas con DI participantes en el trabajo

Código	Edad	Sexo	Parentesco
F1	60	V	Padre
F2	48	M	Madre
F3	35	V	Padre
F4	48	V	Padre

3.5. Técnicas de recogida de información

Las técnicas de recogida de información empleadas han sido la entrevista semiestructurada, la observación y el cuaderno de campo utilizado durante las sesiones con las personas participantes.

3.5.1 Entrevista

La entrevista se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)⁽²²⁾.”

Se diseñaron y se llevaron a cabo 4 guiones de entrevista semiestructurada en función del perfil de los participantes:

- Guion de entrevista a los participantes con DI (*Apéndice II*)
- Guion de entrevista a los profesionales del deporte (*Apéndice III*)
- Guion de entrevista a los profesionales del ámbito asociativo (*Apéndice IV*)
- Guion de entrevista a los familiares de los participantes (*Apéndice V*)

Al ser una entrevista semiestructurada, no todas las preguntas que se hacen durante la entrevista están predeterminadas con anterioridad.

Además, se grabaron en formato audio las entrevistas, con el objetivo de transcribir el contenido posteriormente para ser lo más preciso posible en el análisis de los datos obtenidos.

3.5.2 Observación directa

La observación, “no es mera contemplación [...], implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones⁽²²⁾.”

Esta técnica consiste en la descripción de lo que el investigador principal observa y escucha dentro la práctica deportiva tanto en entrenamientos como en competiciones, así como, en cualquier contexto derivado del entrenamiento y los días de competición.

Se llevó a cabo durante los entrenamientos de los miércoles por la mañana, en los cuales, se observó desde la llegada de los participantes a las instalaciones, sus rutinas y hábitos en los vestuarios, el desarrollo de la práctica deportiva y su posterior vuelta a los vestuarios y salida de las instalaciones. De todo este proceso, se fue redactando lo observado en diferentes anotaciones.

3.5.3 Cuaderno de campo

El objetivo de la utilización del cuaderno de campo es aumentar y completar al máximo la información recogida. De esta forma en el cuaderno de campo se recogieron anotaciones sobre las propias experiencias, libres de cualquier tipo de contaminación ya que es el propio investigador principal quien redacta algunos tipos de comportamientos, ciertas rutinas o hábitos observados y anotaciones de relevancia a la hora de comprender y entender la realidad de las personas que participan en el trabajo de investigación.

3.6. Material

Los materiales utilizados durante la recogida de datos fueron los guiones de las entrevistas semiestructuradas y un cuaderno de campo que permitía la realización de anotaciones que complementan los datos obtenidos.

Además, a la hora de llevar a cabo la entrevista se utilizó una grabadora de sonido que recogiese la información en formato audio.

3.7. Procedimiento y descripción de las fases

Este trabajo de investigación se llevó a cabo durante un periodo de tiempo entre octubre de 2017 y septiembre de 2018.

3.7.1 Origen de la pregunta de investigación

La creación de esta competición tiene un claro acento integrador y social y es una propuesta innovadora. Unido a la posibilidad de acceder a esta propuesta, ya que, el club de fútbol más importante de la ciudad recoge la propuesta y crea su propio equipo para la Liga Genuine, desde un punto de vista ocupacional, se intenta comprender como afecta a las ocupaciones no solo de los participantes, sino también de profesionales y familiares, el hecho de participar en este proyecto.

A partir de este momento se ponen en contacto todas las partes y se empieza a buscar información, datos o proyectos similares que ayuden a resolver la pregunta de estudio y su vinculación con las ocupaciones de los participantes.

3.7.2. Búsqueda bibliográfica

Para llevar a cabo la búsqueda bibliográfica se consultaron diferentes bases de datos como Pubmed, Scopus, SportDiscuss, libros del catálogo de la Biblioteca de la Universidade da Coruña (UDC) y revistas electrónicas.

En relación con las palabras claves para la búsqueda, o lo que es lo mismo, los diferentes descriptores o términos libres, se utilizaron: Actividad Física, Terapia Ocupacional, Deporte, Discapacidad Intelectual, Bienestar, Ocio, Tiempo Libre y Calidad de Vida.

En la base de datos Pubmed se utilizaron términos " Mesh", que son términos específicos de esta base de datos, con el objetivo, de ajustar más la calidad de la información obtenida. Estos términos fueron combinados con los operadores booleanos AND y OR, de igual manera, que se utilizó el entrecomillado ("...") para buscar términos compuestos por varias palabras.

Las limitaciones de la búsqueda estuvieron relacionadas con el idioma, que se restringió al castellano, inglés y portugués, y también con la antigüedad de los documentos, que se limitó a 15 años de antigüedad.

3.7.3 Entrada al campo

La entrada al campo se realizó de la siguiente manera:

En un primer lugar, se contactó con el área social del club de fútbol al que se le entregó una circular (*Apéndice VII* – Hoja de información participante sin DI con la información necesaria acerca del trabajo de investigación, con el fin de obtener el permiso de la institución, así como el consentimiento para el acceso a los posibles participantes.

Cuando se aceptó la participación por parte de la institución y con el objetivo de obtener la información necesaria que diese respuesta a los objetivos que se plantean en este trabajo de investigación, lo primero que se hizo, fue un proceso de información a los participantes de los diferentes grupos a través de la hoja de información al participante y el consentimiento informado para así explicar detenidamente el estudio que se está llevando a cabo y pedirles si, de forma voluntaria, quieren participar.

Una vez los participantes conocen de que trata el trabajo de investigación y aceptan participar de forma voluntaria, se llevan a cabo las primeras entrevistas que se realizan siempre de manera individual. Todas las entrevistas son grabadas, ya que todos los participantes dan su consentimiento a ser grabados.

3.7.4 Desarrollo del trabajo de campo

En primer lugar, se llevan a cabo las entrevistas a los profesionales del deporte que se realizan en el Mundo del Fútbol de Abegondo, donde estos profesionales tienen su despacho.

En segundo lugar, se llevaron a cabo las entrevistas a las personas con DI y a sus familiares. Estas entrevistas se realizaron siempre los miércoles por la mañana en la Ciudad Deportiva de La Torre, instalación deportiva en la que el equipo realiza su entrenamiento semanal. Debido al número de entrevistas que se tuvo que realizar, la realización de las entrevistas se alargó varios miércoles hasta un total de 5 miércoles. Las entrevistas se llevaron a cabo en un despacho facilitado por los dirigentes de la instalación.

Por último, se llevaron a cabo las entrevistas con los profesionales del ámbito asociativo. En este caso, es el primer profesional participante el que pone al

investigador en contacto con el resto de los profesionales participantes. Las entrevistas se realizan casi todas en el lugar de trabajo de los profesionales, o en la sede social del club.

Todo este proceso, se acompaña de anotaciones en el cuaderno de campo y de la observación directa de la práctica profesional y deportiva, lo que permite obtener información más detallada de la realidad. También se acude a más sesiones de entrenamiento y competiciones en forma de observador para ampliar la información obtenida.

3.7.5 Análisis de la información recogida

Se realiza un análisis cualitativo que favorece un aumento de la comprensión de la realidad debido a que, es un tipo de análisis, que permite explicar lo que se ha entendido a la vez que se expone la realidad.

El análisis efectuado es un análisis temático inductivo. “Este método permite identificar diferencias y similitudes en los datos analizados para la realización de este estudio. Además, esta forma de análisis cualitativo permite categorizar los datos sin pretender que estos sigan una coherencia con unas categorías ya existentes⁽²³⁾.”

Con el fin de respetar la ética del trabajo de investigación, las entrevistas fueron transcritas y anonimizadas con códigos alfanuméricos que impidiesen la identificación de la persona participante.

Para el análisis se empleó la teoría y las fases desarrolladas por Braun y Clarke en el 2006:

1. Familiarizarse/Asimilar los datos: transcribir los datos, leer y releer para después conseguir los primeros datos
2. Conseguir los códigos iniciales: Se trata de conseguir codificar de forma sistemáticas las características más relevantes o más interesantes de los datos.
3. Buscar Temas: Se consigue gracias a darle forma a cada código para que este se convierta en un tema en concreto.
4. Revisar los Temas: Con el objetivo de conseguir un mapa temático de todos los datos que se han analizado con anterioridad.

5. Definir y Nombrar los temas.

6. Generar un informe final: Para conseguir generar el informe final se han de comparar los resultados del análisis con los objetivos planteados con anterioridad y con la literatura existente.

El análisis de la información fue llevado a cabo en una reunión en la que participaron tanto el investigador principal como por la tutora con el objetivo de obtener los resultados más precisos posible.

El análisis de la información recogida finalizó cuando se alcanza lo que se conoce como saturación teórica. Este concepto hace referencia a que “los datos se convierten en algo “repetitivo” o redundante y los nuevos análisis confirman lo que hemos fundamentado⁽²³⁾.”

3.7.6 Elaboración del documento final

Una vez realizadas todas las fases anteriores, se realizó la construcción del documento final donde se resume y sintetiza toda la información obtenida a lo largo del trabajo de investigación. Toda esta información tiene como resultado una discusión que se lleva a cabo entre los resultados del trabajo de investigación y otros artículos científicos que traten sobre temáticas similares a la de este trabajo.

Como resultado final de todo este proceso se obtienen una serie de conclusiones con relación a los objetivos planteados al inicio del trabajo.

3.8. Consideraciones éticas

Durante todo el proceso de elaboración del trabajo de investigación, se ha respetado el anonimato y la confidencialidad de la información obtenida de los participantes en las diferentes entrevistas. Todos los datos han sido tratados de forma que se eliminaron cualquier tipo de característica que permitiese la identificación del participante, para ello, se han utilizado en un primer lugar códigos alfanuméricos, y tras la conclusión del trabajo de investigación, se destruyeron todos los audios y datos obtenidos que permitían la identificación de los participantes. Todo esto, teniendo en cuenta el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, del 27 de abril de 2016. Dicho reglamento

hace referencia a la protección de datos de carácter personal y la libre circulación de esos datos y en España ha entrado en vigor el 25 de mayo de 2018.

Para hacer cumplir los aspectos anteriormente descritos, se siguió un proceso de consentimiento informado con cada uno de los participantes en el estudio. En un primer lugar, y antes de comenzar las entrevistas, se informó a cada participante de las características del trabajo de investigación, el motivo por el cual esta persona puede participar en el trabajo y el objetivo de este. Una vez explicado de palabra, se le entregó la Hoja de información al participante, que se puede ver en el (*Apéndice VI y VII*). Después de dejar revisar todo el tiempo que fuese necesario el documento para una adecuada comprensión de este, se resolvieron las dudas y si la persona aceptó participar, se le entregó el Documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación, que se puede ver en el (*Apéndice VIII*), para que se firmase. Por último, se le entregó la Autorización para la grabación de la entrevista, que se puede ver en el (*Apéndice IX*), para que también fuese firmado por el participante, explicando previamente los motivos por los que se graba la entrevista.

Los documentos relacionados con los aspectos éticos fueron elaborados siguiendo las indicaciones y modelos del Comité Ético de Investigación de Galicia (CEIC) que pertenece al SERGAS (Servicio Gallego de Salud).

Los documentos utilizados para preservar la ética fueron:

- Hoja de información al/la participante con DI, adaptada siguiendo los principios de la lectura fácil para facilitar la comprensión de las personas con DI. (*Apéndice VI*)
- Hoja de información al/la participante del grupo de profesionales del deporte, del grupo de profesionales del ámbito asociativo y del grupo de familiares (*Apéndice VII*)
- Documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación. (*Apéndice VIII*)
- Autorización para la grabación de la entrevista. (*Apéndice IX*)

4. Resultados

Los resultados han emergido del análisis de las entrevistas de los participantes en el trabajo de investigación y de la información recogida de la observación directa. Así, emergen las siguientes categorías de significado que explican el fenómeno de estudio de este trabajo: Discapacidad Intelectual: simplemente personas, Deporte: creación de oportunidades, Beneficios y dificultades del deporte para las personas con DI, Compartir vs competir, Apoyos y alternativas y Dinámicas, rutinas y roles.

Para poder describir y explicar cada una de las categorías, se utilizan los verbatimim obtenidos de las transcripciones de las entrevistas, y a su vez, también se utilizan anotaciones recogidas en el cuaderno de campo del investigador.

Cada verbatimim utilizado en la explicación de cada una de las categorías, aparece siempre anonimizado, de forma que solo se puede identificar el código alfanumérico correspondiente al grupo de participantes al cual corresponde y su número dentro del grupo: personas con discapacidad intelectual (U), profesionales del deporte (E), profesionales del ámbito asociativo (P), familias (F) y las anotaciones correspondientes al cuaderno de campo (CC).

4.1. Discapacidad Intelectual: simplemente personas

En la primera categoría se describe cómo los/as participantes sin DI, entienden la Discapacidad Intelectual y como esta influye a estas personas. La visión de estos grupos de participantes es una visión diversa y medido por la presencia de estigmas y/o estereotipos sobre esta población. Estas ideas no están asociadas únicamente a ideas negativas, sino que también existen estereotipos de carácter positivo. Por último, dentro de esta categoría se abordan las consecuencias de esta forma de entender la DI, que pasan por situaciones de sobreprotección y un trato no acorde a la edad de los participantes con DI, trato que también se extiende a sus ocupaciones.

De esta forma y como se adelantó anteriormente, los diferentes profesionales y familiares entrevistados refieren la discapacidad intelectual como una realidad diversa y llena de estigmas.

Si se atiende a las definiciones de estos dos términos, se puede entender mejor a que hacen referencia estos grupos de participantes. La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define la diversidad como “aquella realidad variada, desemejante o diferente⁽²⁴⁾” mientras que por ejemplo Goffman entiende por estigma: “aquel término utilizado para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador⁽²⁵⁾.”

“A veces pensamos que la discapacidad intelectual es como-o-o-o (suspiro) un problema, una dificultad, una minusvalía y en realidad no lo es, es otra forma diferente de ver la vida, es otra forma diferente de relacionarse con personas diferentes a ti, es otra forma de percibir otras experiencias y es otra forma de vivir diferente” (F2).

“Estoy segura de que ese miedo venía por el estigma que tenemos relacionado con la discapacidad intelectual, parece que tienen que ser niños muy difícil-e-e-es, muy complicad-o-o-os...todo da mucho miedo-o-o-o-o y para nada es así” (E4);

De la misma manera, unido a esta visión de la discapacidad intelectual por parte de personas sin discapacidad intelectual, surgen diferentes estigmas que marcan o condicionan el comportamiento en el día a día de las personas sin DI, en relación, con las personas con DI. En este sentido, cobra especial relevancia el miedo, la incertidumbre y las inseguridades como los estigmas más relevantes.

“La primera-a-a-a idea...por desgracia-a-a-a-a... yo creo que fue-e-e-e-e “que miedo”, por desconocimiento...parece como si fuese todo más exagerado, miedo a-a-a-a-a cómo iba ser el viajar, y-y-y-y como iba ser mantener el orden en los entrenamientos... era eso, incertidumbre y miedo.” (E4)

“Al principio-o-o-o de conocer la Discapacidad Intelectual ASUSTA, luego una vez conocida, realmente te das cuenta de que se puede convivir con ella sin ningún tipo de problema, con dificultad, pero sin ningún tipo de problema.” (F4)

“Dende o principio foi unha idea que me gustou, pero-o-o-o que o mesmo tempo sempre quixen ser moi precavido.” (P1)

(Traducción) *“Desde el principio fue una idea que me gustó, pero-o-o-o que al mismo tiempo siempre quise ser muy precavido.” (P1)*

Todo esto va desembocando en que, ante un entorno y un contexto novedoso, en el que hasta el momento no se habían desarrollado prácticas deportivas similares ni se había dado la oportunidad de participar, las personas reaccionen con un respeto máximo, llevando en algún momento a estas personas a situaciones de sobreprotección.

“Lo primero que se me pasó por la cabeza fue muchísimo respeto.” (E1)

“Es cierto que son chico-o-o-os que por todo lo que hablábamos con anteriormente, estigma social y por sus características...especiales, están muy sobreprotegidos, muchí-i-i-isimo.” (E4)

“Alguno se ponía un poco más nervioso si iba separado y necesitaba atención, ya que alguno daba la sensación de estar sobreprotegido.” (E1)

Aunque también existen ciertos estereotipos asociados a la discapacidad intelectual, que tienen un carácter positivo sobre el comportamiento y la forma de actuar de las personas con DI, asociando a las personas con DI adjetivos como perseverantes, extra motivados, etc.

“Sempre hai estereotipos positivo-o-o-o-os ¿non?, un pouco que as persoas con discapacidade intelectual teñen unha gran motivación para todo-o-o-o, e que teñen máis perseverancia... e-e-e-e tampouco é certo.” (P4)

(Traducción) *“Siempre hay estereotipos positivos ¿no?, un poco que las personas con discapacidad intelectual tienen una gran motivación para todo-o-o-o, y que tienen más perseverancia... y-y-y-y- tampoco es cierto.” (P4)*

Como consecuencia final, aparece un trato infantil o similar a como se puede tratar a deportistas en edades tempranas, a pesar de que el equipo está compuesto en su totalidad por deportistas adultos. Este comportamiento se observa con una intensidad leve por parte de algunos de los participantes sin DI de este estudio.

De hecho, varios de estos participantes sin DI, se refieren de forma explícita a la a los participantes con DI como los “niños”. Esta visión infantil de los participantes con DI también se refleja en las ocupaciones asociadas a la práctica deportiva.

“Los familiares tiene un trato infantil o más asociado a jugadores de poca edad en cuanto a la dudas y los comentarios que se le realizan a los entrenadores (¿Cómo se ha portado mi hijo?, Si se porta mal dímelo y lo

castigo, recuérdale que tiene que atarse bien las botas, él sabe que, si va mal en los estudios, esto se le quita...) (CC)

“Las convocatorias, el planing de viaje y los horarios de los días de competición, se les entrega en una hoja a cada jugador seleccionado, pero no se le explica nada de lo que contiene esta hoja. La información va dirigida a sus familiares, los cuales son los encargados de organizar el viaje y de comunicar al jugador si está convocado o no para la competición.” (CC)

“Parece que tienen que ser niños muy difícil-e-e-es” (E4)

“Pertener a una liga como tal sino por el hecho de que contaran con estos niños para hacer algo diferente y trabajar con ellos e integrarlos.” (F2)

4.2. Deporte: creación de oportunidades

La segunda categoría describe la relevancia del proyecto en su faceta de creador de oportunidades para las personas que participan en él, atendiendo a aspectos como la repercusión social del proyecto, el peso específico del club dentro de la ciudad o la satisfacción personal de quien participa del mismo, pero también, se quiere dejar constancia de que esta creación de oportunidades podía ser aún más relevante si la modalidad deportiva fuese diferente y que además, toda oportunidad conlleva una responsabilidad.

De esta forma, los profesionales del ámbito asociativo entrevistados ven necesario definir bien el tipo de modalidad deportiva analizada en este trabajo de investigación. Se quiere dejar bien claro que lo que se está llevando a cabo no es una actividad deportiva inclusiva, sino una modalidad específica para personas con discapacidad intelectual.

“Ao final non deixa de ser unha proposta de deporte específico, NON É UN DEPORTE INCLUSIVO... o feito de que ti utilices unhas intalacións do concello ou dun club, coma neste caso, non implica que o que fagas sexa inclusivo-o-o-o... porque ti únicamente estás formando un equipo únicamente con xente con discapacidade” (P1)

(Traducción) *“Al final no deja de ser una propuesta de deporte específico, NO ES UN DEPORTE INCLUSIVO... el hecho de que tu utilices unas instalaciones del ayuntamiento o de un club, como en este caso, no implica que lo que hagas sea inclusivo-o-o-o... porque tu únicamente estas formando un equipo de únicamente gente con discapacidade”.* (P1)

También se comenta por parte de estos profesionales, que lo más cercano a una práctica deportiva inclusiva, sería una modalidad deportiva mixta en la que participasen a la vez personas con discapacidad y personas sin discapacidad. Refieren que, para poder lograr esta inclusión, no se debe tener en cuenta la condición de la persona, sino únicamente, los méritos deportivos.

“Para que algo sexa inclusivo, teñen que darse exactamente iguais tanto as oportunidades coma os dereitos...a discapacidade non é excusa nin motivo de nada...non se debe ter en conta-a-a...solo se teñen en conta as capacidades dunha persoa... e cando esto é real...ESO É INCLUSIÓN.”

(P1)

(Traducción) *“Para que algo sea inclusivo, tienen que darse exactamente igual tanto las oportunidades como los derechos...la discapacidad no es una excusa ni motivo de nada... no se debe tener en cuenta-a-a... solo se tiene en cuenta las capacidades de una persona... y cuando esto es real... ESO ES INCLUSIÓN.”* (P1)

“Yo no asociaría-a-a-a-a el hecho de-e-e-e-e tener discapacidad a tener mayor o menos predisposición o habilidades para el deporte.” (P2)

A pesar de no ser una modalidad inclusiva, todos los entrevistados están de acuerdo en que esta iniciativa es una gran oportunidad para todos los grupos de participantes.

“Son espacios moi interesantes que as persoas con discapacidade accedan a entornos e institucións...xa que normalmente non teñen acceso-o-o-o...”

(P1)

(Traducción) *“Son espacios muy interesantes que las personas con discapacidad accedan a entornos e instituciones...ya que normalmente no tienen acceso-o-o.”* (P1)

Los entrevistados de los grupos de participantes sin discapacidad, explican lo gratificante de la experiencia para ellos mismos y para las personas con discapacidad que forma parte de esta iniciativa. Y las personas con discapacidad hablan de esta oportunidad como un sueño y un proyecto privilegiado.

“Sabía que iba ser algo superpositivo a nivel humano, que me iba aportar muchísimo” (E2)

“Un sueño hecho realidad...porque-e-e-e nunca pensé que iba a-a-a-a-a llegar a esto... nunca pensé que iba a llegar esto para todos.” (U3)

Un punto de encuentro entre todos los entrevistados es la gran oportunidad que se genera al llevar a cabo esta iniciativa en una institución como el Deportivo de La Coruña, por su gran peso específico dentro de los clubes deportivos de la ciudad, y por ese “altavoz” que es el club dentro de la ciudad debido al seguimiento mediático y la relevancia social que tiene.

“Es verdad que son unos privilegiados...obviamente...está claro que, a gente normal que lleva toda la vida jugando al fútbol, les es más complicado entrar en el Depor de lo que le puede costar a alguno de ellos” (P2)

“Para mí el Deportivo es mi gra-a-a-a-a-an... se puede decir, que es una sensaci-o-o-o-o-ón...” (U1)

Una oportunidad que, a su vez, conlleva una gran responsabilidad debido al grado de atención que tienen todas las acciones que se llevan a cabo dentro del día a día del equipo.

“Temos unha gran responsabilidade... o Depor a nivel deportivo é a referencia... e-e-e-e... a miña asociación, en A Coruña é o referente a nivel de discapacidade intelectual...todo o que fagamos vai a ser valorado nos dous ámbitos.” (P1)

(Traducción) *“Tenemos una gran responsabilidad... el Depor a nivel deportivo es la referencia...y-y-y-y...mi asociación en A Coruña es el referente a nivel de discapacidad intelectual... todo lo que hagamos va a ser valorado en los dos ámbitos” (P1)*

“É que o Depor en Coruña non é calquer cousa, o Depor en Coruña-a-a-a... ten moita forza” (P1)

(Traducción) *“Es que el Depor en Coruña no es cualquier cosa, el Depor en Coruña-a-a-a...tiene mucha fuerza.” (P1)*

4.3. Beneficios y dificultades del deporte para las personas con DI

A partir de las entrevistas y a través de los discursos de cada uno de los grupos de participantes, emergen una serie de beneficios y dificultades asociadas a la modalidad deportiva que los participantes con DI están llevando a cabo. A lo de

la presente categoría, se exponen punto por punto todos los beneficios y dificultades que fueron apareciendo a lo largo del trabajo de investigación.

4.3.1 Beneficios del deporte para las personas con DI

En primer lugar, se exponen una serie de aspectos positivos que los participantes en el trabajo de investigación destacan en sus discursos.

- **Participación Social**

Para entender los beneficios en cuanto a participación social se refiere, se debe dejar claro que se entiende por participación social. Para poder explicar este concepto, se ha utilizado la definición que recoge el Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional de la AOTA, y que define la participación social como “patrones de comportamiento organizados que son característicos y esperados de un individuo o de una posición determinada dentro de un sistema social⁽³⁾.”

Esta definición, recoge aspectos que a veces presentan alguna dificultad para las personas con DI, pero todos los participantes en el trabajo de investigación refieren un beneficio en la participación social, aunque con matices.

Los profesionales del ámbito deportivo y asociativo siguen una misma línea y destacan dentro de los beneficios relacionado con la participación social, el sentimiento de pertenencia y el sentirse valorado.

“É o xeito de sentirse parte de algo, de pertenza e polo tanto, de formar parte de algo no que tes importancia... e no que estás aportando valor” “Participar en grupos deportivos ou de outra índole, dalles a posibilidade de sentirse parte de algo.” (P1)

(Traducción) “Es la manera de sentirse parte de algo, de pertenecer y, por lo tanto, de formar parte de algo en lo que tienes importancia...y en el que estas aportando valor.” (P1)

“Participar en grupos deportivos o de otra índole, les da la oportunidad de sentirse parte de algo.” “Les aporta un desarrollo personal, en general un desarrollo brutal porque ayuda a la capacidad de sentirse competente.” (E1)

El grupo de familiares ve los beneficios de la participación social de una forma más intensa que el resto de los grupos y que las propias personas con discapacidad, aunque existe un punto de encuentro común a ambos grupos.

Estudio del significado de la participación en el fútbol profesional para personas con DI

“PARA MI HIJO ES BÁSICO EN TODOS LOS ASPECTOS.” (F4)

“Para nosotros fue una de las grandes alegrías, porque para nosotros que venimos de fuera...teníamos problemas de integración...y esto significó...como si sale el arco iris...IMPORTANTÍSIMO.” (F4)

También emerge de los discursos de los participantes con DI, la oportunidad que le da el participar en la Liga Genuine para conocer gente nueva.

“Sí, conocer a los amigos, porque hay muchos amigos a los que no conocía.” (U22)

Incluso ha favorecido a que también se creasen relaciones fuera del campo de entrenamiento entre los propios participantes, pero no es general a todos los participantes del grupo de personas con DI.

“Solo estoy con Gabri y Anxo que son de Ferrol y los veo.” (U11)

“Hablo con ello-o-o-o-os...quedamos siempre cuando juega aquí el Depor.” (U22)

Además, emerge de las anotaciones del cuaderno de campo y del discurso de los profesionales deportivos, una evolución en las relaciones entre los participantes con DI.

“Durante los primeros días de observación, se veían jugadores que solo hablaban con gente o de su asociación o que compartían con ellos alguna ocupación como puede ser tiempo de ocio o ir a la Universidad. Conforme iban pasando las semanas, esto se fue reduciendo y aumentaron las relaciones entre jugadores del equipo.” (CC)

“Los noto que cada vez están más compenetrados, que-e-e-e se conocen mucho más, que hay más colegueo, más empatía entre ellos.” (E2)

- **Salud**

En general, los participantes en el trabajo de investigación tratan el tema de los beneficios físicos relacionándolos con un concepto de salud asociado a una ausencia de enfermedad y a la mejora de las condiciones físicas personales.

Todos los participantes en el trabajo de investigación refieren un beneficio físico.

“Beneficios relacionados con los beneficios que puede tener cualquier persona que haga deporte como mejor capacidad pulmona-a-a-ar, te vas a encontrar mejor...” (E4)

Pero también destacan que este beneficio no es muy destacable debido a la poca carga de horas semanales dedicadas a la práctica deportiva

“Yo creo que en físico y salud tampoco es tanto... yo creo que entrenar 1 hora a la semana tampoco es que vayas a cambiar tus hábitos de vida.” (P4)

- **Estado de ánimo**

Como en puntos anteriores, para una mejor comprensión del tema al que se refiere el título, es necesario conocer una breve definición del término. De esta forma, se puede definir estado de ánimo como “el estado psicológico que refleja las vivencias afectivas y emocionales que se están teniendo y forma el carácter y el humor de una persona, las cuales son influidas por las emociones(26).”

Si se atiende a esta definición, se hace necesario también comprender a que hace referencia el término emoción. Emoción se entiende como “un concepto que se utiliza para describir y explicar los efectos producidos por un proceso o, en este caso, actividad deportiva⁽²⁶⁾.”

Una vez comprendido lo que se trata en este punto, se pueden entender de mejor manera los beneficios emocionales asociados a la práctica deportiva. Emergen de los discursos de los participantes diferentes estados de ánimos y emociones que les produce el poder ser parte de este proyecto.

“Porque ser del Depor es ser el mejor.” (U8)

“Hace sentirme bien.” (U23)

“En mi casa estamos encantadísimo porque mi hijo es feliz.” (F4)

“Mejora el estado de ánimo” (E4)

Estas emociones producen a su vez, ciertas actitudes como la motivación y la perseverancia, que influyen positivamente en la práctica deportiva.

“Por la situación y la novedad del tema, lo vive intensamente a nivel de todo, o se-a-a-a-a, se monta sus cábalas de que quiere mejorar... pero vamos que no piensa en otra cosa.” (F1)

Por último, algunos profesionales del ámbito deportivo refieren, pero sin profundizar que, si existe para ellos en su día a día un beneficio asociado a llevar a cabo una modalidad deportiva, también lo tiene que ser para las personas con DI.

“La actividad deportiva solo puede tener beneficios para ellos...ya que para mí lo es.” (E2)

- **Responsabilidad**

Cabe recordar que, como ya se vio con anterioridad, los deportistas que participan en este proyecto suelen vivir en ambientes muy protegidos, carentes de responsabilidades y de oportunidades para controlar diferentes aspectos de su día a día.

Los participantes del grupo de familiares de los deportistas con DI hacen referencia a la responsabilidad como un aspecto positivo que trae consigo el participar en un equipo de la Liga Genuine.

“Hay cosas que él normalmente suele ser muy desordenado, pero con el material del Deportivo no, él ha tomado una responsabilidad de esto es del Deportivo y tengo que cuidarlo-o-o-o, es lo que yo quiero y lo guarda y se hace responsable de todo.” (F2)

De hecho, perciben una evolución relacionado con este aspecto desde que comenzó a llevarse a cabo este proyecto.

“Otro cambio que yo vea simplemente la parte de más responsabilidad de que, si él no cumple con ciertas cosas, se da cuenta de las consecuencias que puede tener.” (F3)

4.3.2. Dificultades ante el deporte de las personas con DI

De las entrevistas de los participantes, emergen una serie de dificultades que presentan las personas con discapacidad a la hora de practicar deporte y que limitan su participación. Dentro de estas dificultades, destacan las dificultades sociales relacionadas con la sobreprotección, los estigmas y la discriminación, así como, las dificultades relacionadas con la falta de conocimientos por parte de los profesionales en cuanto a deporte y DI.

- **Dificultades Sociales**

A lo ya expuesto con anterioridad sobre este tema en el punto 4.1., hay que añadirle la diferenciación en el trato a los jugadores según su nivel deportivo dentro del mismo equipo. Esta información, emerge de las anotaciones del cuaderno de campo, donde se recoge el hecho anteriormente descrito, realidad que, en otros equipos del mismo club, no ocurre.

“Durante el desarrollo de la sesión de entrenamiento, es habitual que lo entrenadores hagan tres grupos de trabajo, los cuales normalmente, se dividen por nivel deportivo excluyendo a los porteros que se rigen por las necesidades del ejercicio que se está desarrollando. Esta diferenciación se mantiene durante toda la sesión, llegando a ser diferente el tiempo de participación en la última tarea del grupo de “menos nivel.” (CC)

- **Dificultades en la formación**

Las dificultades en la formación emergen en este trabajo dentro del grupo de profesionales del ámbito deportivo como una dificultad que, sobre todo al principio, marcaba las relaciones entre personas con DI y profesionales del deporte. Estas dificultades no pasaban tanto por la forma de comunicarse sino por el mensaje que se quiere transmitir.

“Existen grandes dificultades a nivel de la información que les puedes dar, la que son capaces de asimilar.” (E2)

Además, los profesionales también reflejan una falta de formación total sobre deporte y DI.

“Yo vengo más de una rama competitiva...yo estoy un poco más relacionado con el ámbito del entrenamiento en fútbol.” (E1)

- **Responsabilidad**

La responsabilidad, a diferencia del anterior punto que hacía referencia al mismo término, también aparece en este estudio como una dificultad a la hora de llevar a cabo la práctica deportiva.

Los participantes que más asocian la responsabilidad como una dificultad ante el deporte y sobre llevar a cabo este proyecto, son los profesionales del deporte y del ámbito asociativo.

Esta visión de la responsabilidad se explica en gran medida si acudimos a la definición que da la RAE sobre el término responsabilidad, que dice así: “Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado⁽²⁴⁾.”

De esa forma, los profesionales participantes en el estudio asocian su labor profesional a una gran carga de responsabilidad, es decir, que todo lo que está relacionado con la Liga Genuine y sus deportistas, está cargado de una obligación moral por las circunstancias que rodean al proyecto como puede ser el hecho de llevarlo a cabo en el Deportivo de La Coruña o que, sus participantes, tengan DI.

“Para mí por la función que yo tengo en el equipo y demás, esa responsabilidad, es decir, ese miedo a que pase algo, “pues imagínate”, para mí el primer viaje fue terrible el tema de la medicación... tenía pánico.” (E4)

“É unha responsabilidade tamén moi grande-e-e-e... realmente tes que conseguir de verdade que se sintan parte do Depor... e partir de ahí... para min a diferenza está ahí... polo demais é todo normal... a diferenza está no que o Depor representa na cidade para todos los coruñeses.” (P1)

(Traducción) *“Es una responsabilidad también muy grande-e-e-e... realmente tienes que conseguir de verdad que se sientan parte del Depor... y a partir de ahí... para mí la diferencia está ahí... por lo demás es todo normal... la diferencia está en lo que el Depor representa en la ciudad para todos los coruñeses.” (P1)*

4.4. Compartir vs competir

A lo largo de la presente categoría, se describe el conflicto que existe alrededor del proyecto de la Liga Genuine. La creación del proyecto de la Liga Genuine, tiene por objetivo brindar oportunidades de participar en el fútbol a personas con DI, dentro de un equipo profesional de fútbol.

El conflicto aparece cuando en una iniciativa que inicialmente estaba diseñada para compartir y dar cabida a todo el mundo, aparece la competitividad propia de cualquiera modalidad deportiva.

De los discursos de los participantes emerge dos posicionamientos. Por un lado, los grupos de participantes de las familias y profesionales del deporte optan por una visión más social e integradora de esta liga.

“Desde el Deportivo, la idea del proyecto es continuidad y crecer...incluso crear una pequeña escuela y que esto llegue al mayor número de niños posibles.” (E4)

“Todo tipo de proyectos que conlleven y lleven a una integración...creo que es fenomenal.” (F1)

Por otro lado, el grupo de personas con DI optan por una visión más competitiva del proyecto, en la que prima ganar y mejorar por encima de aspectos sociales o integradores.

“Se debe mejorar al equipo metiendo caña.” (U20)

También aparece en el cuaderno de campo del investigador este conflicto, debido a que se han observado y posteriormente recogido, anotaciones que explicarían la controversia entre estas dos vertientes dentro incluso del propio equipo del Deportivo de La Coruña.

“Los jugadores acuden en horario de mañana a los entrenamientos, pero estos entrenamientos tienen una duración de una hora semanal.” (CC)

“Hay jugadores que acuden a las convocatorias sin poder acudir a los entrenamientos.” (CC)

“Los entrenadores comentan que, a partir de la primera competición, los equipos se colocarán en cada grupo según su nivel deportivo.” (CC)

Son los profesionales deportivos los que aportan unos primeros matices de cómo puede ser el futuro de este conflicto y del proyecto de la Liga Genuine. Estos profesionales abogan por un proyecto competitivo donde se le otorgue mayor importancia a la a la competitividad que a aspectos sociales.

“Yo creo que se va a orientar a la competitividad, porque evidentemente al final, aunque tengas una discapacidad intelectual o cualquier otra cosa...tú lo que quieres es competir y ellos también quieren competir” (E1)

“Desgraciadamente creo que evolucionará en competir y no en compartir” (E4)

4.5. Apoyos y alternativas

Esta categoría describe, utilizando los discursos de los participantes en el trabajo de investigación, la importancia de los apoyos como algo inherente a la condición humana, así como, las diferentes alternativas y necesidades de apoyo que los participantes sin DI y el investigador han ido encontrando en este proyecto de la Liga Genuine.

Se entiende por apoyos en el deporte “aquellos recursos empleados para facilitar la participación y el desempeño autónomo en las actividades físico-deportivas⁽⁵⁾.”

De esta forma, y teniendo en cuenta esta definición, los profesionales del ámbito asociativo son los que reflejan en su discurso la necesidad de apoyo a la hora de afrontar el deporte, así como que, con un adecuado apoyo, el deporte no representa ningún obstáculo para las personas con DI

“Estas personas necesitan un apoyo para realizar determinadas cosas... y si ese apoyo se presta adecuadamente, el deporte no tiene que ser ninguna dificultad para que esto se lleve a cabo...” (P3)

También emerge en su discurso que la necesidad de apoyo no es exclusiva a las personas con DI, sino que es algo inherente al ser humano.

“Para hacer cosas, necesitamos apoyo todo el mundo y el deporte es una más.” (P3)

Con relación a las alternativas, son los profesionales deportivos los que explican la manera de adaptarse a ciertos contextos y entornos, mediante instrucciones más básicas o el uso de la repetición.

“Igual tienes que modificar o-o-o-o-o cambiar la forma de comunicarte” (E3)

“El saber que vas subiendo la exigencia, también te hace modificar el lenguaje” (E1)

A partir de las anotaciones del cuaderno de campo, el investigador también ha recogido otras necesidades de apoyos y alternativas para determinadas circunstancias como la gestión de todo lo que conlleva una convocatoria para una competición (horarios de salida y llegada, material deportivo necesario, lugares de encuentro para el equipo...).

“La convocatoria para las competiciones es entregada en mano a los jugadores para que se la den a sus padres, porque se considera que los jugadores no tienen capacidad para entender el contenido; existiría la posibilidad de adaptarlo para que fuese un documento que favoreciese la comprensión” (CC)

4.6. Dinámicas, rutinas y roles

Esta última categoría presenta tres conceptos relacionados entre sí. De esta forma, a continuación, se describen como han afectado a la diferentes dinámicas, rutinas y roles de los participantes el formar parte de un equipo de la Liga Genuine.

Para comenzar a describir la categoría y para una mejor comprensión de esta, se incluyen definiciones de cada uno de los conceptos. De esta forma, se puede definir dinámica como “la manera o forma peculiar en la que se desarrolla o se desenvuelve un hecho, un suceso, un acontecimiento⁽²⁴⁾.”

En este caso, emergen tres tipos de dinámicas. Una primera dinámica que afecta a los grupos de participantes de personas con DI y familiares, la dinámica familiar. Son precisamente los discursos de los familiares los que reflejan que este proyecto de la Liga Genuine afecta poco o nada al día a día de las familias

“En el día a día afectaba más al principio que ahora.” (F1)

“NO ha habido ningún cambio significativo en la dinámica familiar, el ritmo de vida es prácticamente el mismo.” (F1)

Y a continuación están las dinámicas de los entrenamientos y los partidos. En cuanto a las dinámicas de los entrenamientos, el propio investigador refleja en sus anotaciones del cuaderno de campo como era la forma en la que se desarrollaban las dinámicas diarias dentro de los entrenamientos, aunque también se recoge una evolución en cuanto a comunicación, participación social etc.

“Durante los primeros días de observación, se veían jugadores que solo hablaban con gente o de su asociación o que compartían con ellos alguna ocupación como puede ser tiempo de ocio o ir a la Universidad. Conforme iban pasando los días, esto se fue reduciendo considerablemente,

normalizando las relaciones y observándose una evolución a nivel de participación social.” (CC)

“Durante el desarrollo de la práctica deportiva, la comunicación entre jugadores es escasa, llegando a ser nula mientras se realizan las tareas. Sólo se ve alterado si algún jugador sufre alguna lesión o algún golpe, momento en el cual se para el entrenamiento para que todo el mundo se interese por el jugador y su estado.” (CC)

En cuanto a las dinámicas de los partidos, del discurso de los profesionales del deporte, emerge lo más peculiar o reseñable de esta dinámica en comparación con la explicada con anterioridad, que pasa por un ambiente más tenso o preocupado porque todo salga correctamente.

“A vece-e-e-s hay alguno que llega tarde o se le olvida cierta cosa y eso te genera una dinámica de grupo a la hora de desplazarse que es un poco diferente...más nerviosismo, mayor preocupación...” (E2)

En relación con las dinámicas, se encuentran las rutinas. Se puede definir rutina como “la secuencia establecida de ocupaciones o actividades que proveen de estructura a la vida diaria⁽²⁴⁾.”

Las rutinas emergen de los discursos de los participantes para explicar cómo este proyecto y el deporte afecta directamente a estas rutinas. Como ya ha ocurrido con anterioridad, los diferentes grupos de participantes ven las rutinas con diferentes puntos de intensidad, siendo los profesionales deportivos y de la asociación quienes les otorgan más importancia, y siendo los familiares los que menos.

“Me imagino que también le influirá positivamente a la hora de llevar a cabo una rutina diferente a la habituales cuando están con sus padres o con asociaciones, el estar en contacto con gente diferente, la actividad deportiva solo puede tener efectos positivos para ellos...” (E2)

“É una rutina de todo-o-o-o-s os mércores e despois ter a posibilidade de viaxar e coñecer todos estes sitios é algo excepciona-a-a-al...” (P4)

“En el día a día afectaba más al principio que ahora, ahora ya es una rutina sin más.” (F1)

Por último, aparecen los diferentes roles que se obtienen a consecuencia de participar en la Liga Genuine. Se entiende como “rol” al “conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados y contextualizados⁽³⁾.”

En el caso de los roles, dentro de este proyecto encontramos dos tipos de roles que marcan los comportamientos entre jugadores, entre jugadores y entrenadores y que por supuesto, afecta o justifica lo explicado con anterioridad de las dinámicas.

Las características o peculiaridades de los roles inter-jugadores emergen de las propias anotaciones en el cuaderno de campo del investigador. En él se recogen los diferentes roles de cada uno de los participantes con DI dentro del equipo.

“U15, U22 y U11 ejercen el rol de “cabecillas del grupo”, intentan crear buen rollo en el vestuario y que todo el mundo se relacione con todo el mundo.”

(CC)

También aparece descrito, como estos roles marcan las relaciones entre los propios jugadores

“Hay jugadores que a la hora de crear grupo y unión tienen un peso poco específico, llegando a que no se relacionan en ningún momento con sus compañeros al menos que algún compañero se relacione con él.” (CC)

El otro rol importante que emerge de los discursos de los participantes en el trabajo de investigación es el rol que tienen los participantes con DI cuando tienen relación con los profesionales deportivos. Un rol marcado principalmente por dos cosas: una ausencia de crítica por parte de los participantes con DI hacia cualquier tipo de acción que lleven a cabo los profesionales deportivos, y la otorgación de un valor absoluto a la figura del entrenador.

“Yo creo que nos tienen en un pedestal y que cualquiera cosa que digamos van a intentar hacerlo porque creen que nosotros tenemos la verdad absoluta, cosa que no es cierto, pero creen que es lo mejor...” (E2)

“Para ellos somos un referente, es decir, llega un momento que es lo que digamos nosotros, somos como su figura referente.” (E4)

“Los entrenadores un 10.” (U15)

Estos roles marcan las relaciones entre jugadores y entrenadores ya que, aunque por parte de los profesionales deportivos se trata de tener una relación horizontal basada en el respeto y el cariño, por parte de los jugadores siempre está marcada por una ausencia de crítica.

“Ellos son bastante buenos y hacen todo lo que pueden con nosotros” (U11)

“Una relación de un respeto enorme y aprecio y muchísimo cariño.” (E4)

5. Discusión y conclusiones

5.1. Discusión

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo “explorar la percepción y el impacto que tiene la participación en una actividad deportiva sobre las ocupaciones de las personas con discapacidad intelectual”. Para ello, han participado y se ha tenido en cuenta la opinión de las personas con DI que participan en esta actividad deportiva, así como, la visión que tienen de esta actividad tanto familiares de los participantes con DI, como profesionales del ámbito deportivo y asociativo. A lo largo del presente punto, se expondrán los resultados del trabajo de investigación en función a la literatura científica, resaltando los aspectos más relevantes.

Se han encontrado discrepancias a la hora de entender la discapacidad intelectual y como esta puede afectar a la práctica deportiva según el grupo de participantes en el que se encuentre la persona, aunque los grupos de profesionales y familiares comparten una visión estigmatizada de la realidad. Se debe tener en cuenta que hay personas del grupo de profesionales que no sólo tiene en cuenta estigmas de carácter negativo sino también estereotipos positivos como la perseverancia y la motivación, pero en general lo que más existe, son estigmas negativos. Existen estudios que demuestran que “la clave de esta situación es la visión que tienen las personas sobre la realidad, una realidad cuya visión debería diferenciar entre ser y estar vulnerable o entre ser persona con discapacidad o estar en situación de discapacidad porque esta visión saca a la luz la opresión social y el origen de los estigmas que acompañan a ciertas personas⁽²⁷⁾.”

De esta forma se entiende que, desde la visión de los familiares, se vea la práctica deportiva desde una visión de sobreprotección y respeto máximo por considerar a la persona con DI una persona vulnerable, del mismo modo que los profesionales entienden la misma práctica deportiva de igual manera y compartiendo el mismo motivo desembocando todo esto en una forma de relacionarse más común a edades tempranas que a adultos, influyendo finalmente en la forma de afrontar sus ocupaciones. De hecho, existen estudios que afirman que los estereotipos o estigmas que tienen los padres sobre los

ideales corporales y la participación en el deporte, influyen en la participación de la persona con discapacidad⁽²⁸⁾.

En relación con el tema anterior a este punto de la discusión y como puente al siguiente tema, aparece la dicotomía entre el “compartir” y el “competir”. Los participantes afirman que la iniciativa estudiada, al tratarse de una modalidad deportiva exclusiva para personas con DI, tiene un objetivo prioritariamente social y restan importancia al componente competitivo de la misma. Sin embargo, algunos participantes con DI indican que el aspecto social es relevante, pero lo equiparan con el aspecto competitivo de la actividad deportiva.

A largo plazo, todos los grupos de participantes del trabajo de investigación coinciden, aunque sin un acuerdo unánime, en el hecho de que, en un futuro, La Liga Genuine perderá su cariz social para verse convertida en una competición deportiva al uso, independientemente del hecho de que participen personas con o sin DI.

Los apoyos y las alternativas son una de las categorías que surgen de este trabajo de investigación. Sanchez Carnero⁽⁵⁾ ya concluía en su trabajo de investigación la importancia de los apoyos (materiales, recursos humanos o adaptación de la actividad) para que todas las personas con DI que deseen participar en el deporte lo puedan hacer en igualdad de oportunidades. Ya que, para la investigadora, el deporte, es una actividad significativa para las personas con DI, ocupando gran parte de su vida diaria, ya que cubre diferentes necesidades como el ocio, la participación social, la mejora de la salud y de los estados de ánimo y favorece la participación activa en la comunidad.

También Schalock señala los apoyos como un aspecto clave para el funcionamiento en la vida diaria de la persona⁽¹⁾. Esto coincide totalmente con lo recogido dentro de este trabajo de investigación, donde se le otorga especial relevancia a los apoyos como la solución a que las personas con DI puedan llevar a cabo cualquier modalidad deportiva. Además, de los discursos de los participantes se recoge el hecho de que los apoyos son una necesidad inherente al ser humano y no exclusiva de la DI, excluyendo a la DI como excusa ante la práctica deportiva y otorgando mayor valor a los méritos deportivos.

Otro aspecto que incluye la discusión de este trabajo es el papel del deporte como generador de oportunidades a través de una modalidad deportiva exclusiva para personas con DI. Los participantes en el trabajo de investigación concuerdan en que, aunque no es la mejor modalidad deportiva que se puede llevar a cabo, ya que preferían una modalidad verdaderamente inclusiva y no exclusiva para personas con DI, la Liga Genuine es una gran oportunidad para las personas que en ella participan, ya que les aporta gratificación personal por superar límites, mejora de la autoestima y de la participación social, entre otros aspectos. Además, el hecho de llevarla a cabo en uno de los clubes referentes de la ciudad otorga mayor difusión social y peso específico a esta iniciativa, debido a su repercusión en los medios y en la sociedad local. Aunque no haya ninguna referencia en concreto a este tema en la bibliografía científica, esta faceta del deporte si concuerda con algunos aspectos que recoge la literatura que indican que el deporte favorece la autosuperación y no sólo acarrea beneficios de índole física y psicológica sino también social como fortalecer la afectividad, emotividad, control, percepción y cognición⁽²⁹⁾. También el deporte “a través de la motivación que el mismo desencadena consigue que se realicen esfuerzos que muchas veces superan aquellos que se realizan durante una sesión individual de trabajo⁽²⁹⁾.”

En cuanto al reconocimiento social, también existen estudios que concuerdan en que el deporte es un generador de oportunidades al sentirse parte de algo y aceptado en la sociedad. Así, Cangas, Adolfo J. Gallego J. se refieren a esta relación de la siguiente forma: “La persona con DI, al igual que cualquier otra, tiene una fuerte necesidad de ser aceptada, y los programas deportivos son un marco indiscutible para la integración social que consolida este tipo de aceptación⁽³⁰⁾.”

En cuanto a los beneficios y dificultades del grupo de participantes con DI hacia el deporte, se extraen diferentes puntos clave después del análisis de los discursos de todos los grupos de participantes. Cheng-Chen Pan y Ronald Davis⁽²⁸⁾ en su estudio apuntan diferentes beneficios de la participación en actividades deportivas para las personas con DI. Destacan los beneficios en materia de inclusión y participación social, beneficios en la aptitud física y en la

salud y beneficios psicológicos que hacen referencia a actitudes más positivas hacia el ejercicio y mejoras en el estado de ánimo.

Esto concuerda en gran medida con lo extraído de los discursos de los participantes que refieren, en relación con los beneficios de la participación en esta actividad deportiva: mejoras en el estado de ánimo de los participantes, mucho más animados desde que forman parte de la Liga Genuine; mejoras en la participación social, resaltando aspectos como la inclusión, el aumento de las relaciones sociales y el sentirse parte de un grupo y de la sociedad. En menor medida aparecen beneficios relacionados con la aptitud física o la salud debido a la poca carga de horas de actividad física y también beneficios relacionados con el aumento de las responsabilidades que, debido a la participación en esta iniciativa, se han visto aumentadas. Estas responsabilidades se relacionan, esencialmente, con el número y autonomía en el desempeño de ocupaciones diarias que realizan de forma independiente o sin supervisión y con el número de objetos materiales de los cuales estas personas son responsables.

En cuanto a las dificultades, la evidencia científica también recoge diversos aspectos que suponen barreras o dificultades a la hora de llevar a cabo una práctica deportiva. Destacan entre estas barreras, la falta de formación de los profesionales que coordinan o dirigen la práctica deportiva, el aislamiento social, la sobreprotección, los prejuicios sociales y la falta de acceso a instalaciones⁽³¹⁾. También Abellán J. y Januario N.⁽²⁰⁾ destacan entre las barreras el factor tiempo relacionándolo con el tiempo de desplazamiento al lugar de realización de la práctica deportiva, que en el caso de personas con DI es mayor que en el caso de personas con desarrollo típico.

En los discursos de los participantes en el trabajo de investigación, aparecen reflejadas las dificultades relacionadas con la falta de formación de los profesionales deportivos que dirigen el equipo, expresando que ellos son profesionales de una rama más competitiva que la que se propone en un inicio con esta iniciativa. También aparecen dificultades sociales o relacionadas con el aislamiento social, ya que dentro del propio equipo no se trata de igual manera al conjunto del grupo, diferenciando a los que tienen más nivel deportivo de los que les cuesta más llevar a cabo la práctica deportiva, relegando a estos últimos a una carga de actividad física diferente en cuanto a tiempo, espacio, tareas...

Por último, aparece una última dificultad, ausente en la literatura científica, que es la carga en cuanto a responsabilidad que sufren los profesionales deportivos y que marca el día a día de los participantes en esta iniciativa pues provoca situaciones de estrés, mayor preocupación en todo momento... Situaciones que estos profesionales no habían experimentado previamente en otras actividades deportivas con grupos diferentes y que produce dificultad a la hora de llevar a cabo su práctica profesional.

El último aspecto por discutir es como afecta el participar en la Liga Genuine y formar parte del Real Club Deportivo de La Coruña a las dinámicas, rutinas y roles de los participantes en el trabajo de investigación. Los participantes no se ponen de acuerdo en cómo impacta su participación en las rutinas y los roles. Para los participantes de los grupos de profesionales, las dinámicas y rutinas diarias de los participantes con DI se ven notablemente modificadas por su participación, mientras que para los familiares y los propios participantes, el participar en la Liga Genuine no ha provocado ningún cambio significativo en cuanto a las dinámicas familiares o las rutinas diarias, considerando como excepcional pero solo al principio, las dinámicas y rutinas llevadas a cabo durante los primeros entrenamientos y las primeras competiciones; aspecto que luego se normalizó. Por otro lado, los participantes están de acuerdo en que la manera de relacionarse entre el grupo de participantes con DI y el grupo de profesionales deportivos viene marcada por el rol de entrenador de los profesionales deportivos, provocando una ausencia clara de crítica ante las situaciones que ocurren en el día a día. En cuanto a los roles entre los participantes con DI, existen roles de líder dentro del grupo, que otorgan a esas personas la capacidad o el derecho de liderar ciertos aspectos del día a día del equipo, actuando como guías para el resto de los compañeros.

Se han encontrado las siguientes limitaciones a la hora de llevar a cabo el presente trabajo de investigación:

- Ausencia de la visión que tienen los participantes con DI de la propia DI; aspecto abordado con el resto de los grupos de participantes en el trabajo de investigación.
- La realización del trabajo de investigación solo en un contexto local que, aunque permite una mejor comprensión de un contexto en concreto, limita

la cantidad de información obtenida sobre una actividad deportiva de nivel nacional.

- La pequeña muestra de participantes de algunos grupos debido a que, aunque en un principio mostraron interés por participar, al final no se pudo concretar dicha participación.

Como posibles propuestas para llevar a cabo investigaciones en un futuro se muestran las siguientes:

- Explorar la participación de personas con DI, en modalidades deportivas inclusivas, con el objetivo de analizar el impacto que este tipo de modalidad deportiva tiene en sus ocupaciones.
- Explorar el papel del terapeuta ocupacional que lleve a cabo su práctica profesional dentro de un ámbito deportivo, con el objetivo de conocer las bases de su intervención en este ámbito.
- Ampliar la recogida de información a otros clubes con iniciativas similares.

5.2. Conclusiones

La realidad y el día a día de las personas con discapacidad intelectual es una realidad cargada de estigmas. Los grupos de participantes sin DI en el trabajo de investigación entienden la discapacidad intelectual de manera muy diversa, pero predominando los prejuicios y los estigmas como el miedo, la incertidumbre, la inseguridad... y también los estereotipos como el hecho de ser personas constantes, extra motivados... Teniendo como consecuencia final un funcionamiento diferente que inicialmente generaba miedo, situaciones de sobreprotección y en un trato infantil hacia la persona con DI, reflejado también en sus ocupaciones, pero que poco a poco se fue evolucionando de manera positiva y normalizando las relaciones.

Para los diferentes grupos de participantes, el deporte es una actividad significativa para las personas con DI, que les otorga la oportunidad de sentirse participe de un equipo, satisfacción personal, mejoras en su participación social, en su estado de ánimo y, en menor medida en este caso, en su salud. Además, el deporte repercute directamente en sus ocupaciones diarias, otorgándole mayor responsabilidad a los participantes con DI a la hora de llevarlas a cabo de forma autónoma e independiente.

Pero el deporte también presenta una serie de dificultades o barreras para las personas con DI, destacando la falta de formación de los profesionales deportivos en materia de DI, el aislamiento social dentro de la propia práctica deportiva y la gran carga de responsabilidad que los profesionales sienten al llevar a cabo su labor profesional con personas con DI.

Se destaca también la gran importancia que tienen los apoyos y las alternativas a la hora de llevar a cabo cualquier modalidad deportiva como la solución para que todas las personas estén en igualdad de oportunidades a la hora de afrontar la práctica deportiva. Resaltar la importancia de las adaptaciones dentro de los diferentes tipos de apoyos y el hecho de que la necesidad de apoyo no es exclusiva de las personas con DI, sino que es aplicable a todos los seres humanos.

Se hace referencia a que, a pesar de ser una modalidad específica de deporte para personas con DI, esta no escapa al hecho inherente de la competición, siendo los profesionales deportivos en especial, los que hablan de un futuro competitivo de la Liga Genuine.

Por último, se evidencia un impacto positivo en la dinámicas, rutinas y roles de los diferentes participantes en el trabajo de investigación. Sin embargo, este impacto se señala con diferente intensidad según el grupo de participantes al que perteneciese la persona, poniéndose solo de acuerdo en cuanto a la importancia de los roles a la hora de establecer relaciones entre los participantes con DI y también, entre los profesionales deportivos y los participantes con DI.

6. Agradecimientos

En primer lugar, quería agradecer a mi tutora, Beti, por creer en mí y en este proyecto insólito por momentos. Gracias por tu lucha, conocimientos, apoyo y ánimos constantes para que este trabajo saliese adelante.

Agradecer a todas las personas que han participado directa o indirectamente en la construcción del trabajo. Gracias por dedicarme lo más valioso que una persona puede gastar, su tiempo.

A mi padre, mi madre y mi hermana, por regalarme ese rincón en el que evadirme de los problemas, darme energía para seguir en los momentos menos buenos y recordarme siempre que con educación se va a todas partes.

A mi familia de TO, gracias por hacerme sentir siempre participe de algo tan importante como el proyecto de vida de una persona, gracias por las risas, los llantos, los enfados y las alegrías, sin duda, habéis hecho de estos 4 años una historia digna de recordar para siempre.

A ellos, mis amigas y amigos, gracias por tantas historias que recordaremos de por vida, por vuestro cariño, comprensión y amistad, sin duda, siempre iremos a más.

Y, por último, jamás podría olvidarme de alguien, de Ella... Gracias por tu paciencia infinita, por tu corazón que sobrepasa fronteras, por ser la inspiración y el motivo de todo lo bueno de estos 4 años. Gracias por demostrarme que, a veces, las balas perdidas vienen hechas a la medida de uno mismo.

Y recuerden, la vida puede ser maravillosa.

7. Bibliografía

1. Verdugo Alonso MÁ, Schalock RL. Últimos Avances En El Enfoque Y Concepción De Las Personas Con Discapacidad Intelectual. Rev española sobre Discapac Intelect [Internet]. 2011;4(236):7–21. Available from: http://www.sindromedown.net/adjuntos/cEnlacesDescargas/611_1_ultimos.pdf
2. American Psychiatric Association., Kupfer, D. J., Regier, D. A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J. L., Vieta Pascual, E., & Bagnely Lifante A. DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5a ed. Editorial Médica Panamericana, editor. Madrid,ES [etc]; 2014.
3. Áviles A, Martínez R, Matilla R, Máximo N, Méndez B, Talavera MA, et al. Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional : Dominio y Proceso. Rev Gall Ter Ocup [Revista en Internet]. 2010;2da edició(2008):85.
4. Lippold T, Burns J. Social support and intellectual disabilities: a comparison between social networks of adults with intellectual disability and those with physical disability. J Intellect Disabil Res [Internet]. 2009;53(5):463–73. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1365-2788.2009.01170.x>
5. Sánchez Carnero M. Percepción del deporte y las personas con discapacidad intelectual. 2013;89. Available from: <http://ruc.udc.es/handle/2183/11605>
6. Pérez Feito JM, Delgado López D, Núñez Vivas AI. Fundamentos teóricos de la educación física. Teleña P, editor. Madrid,ES; 338 p.
7. Inmaculada P, Sánchez G, Hernández Hernández E. Fundamentos de la Educación Física y el Deporte [Internet]. 2011. Available from: https://crisantemo.upo.es/upo_mp/opencms/portal/com/bin/portal/fdep/alumnos/Publicaciones_Didacticas_Contenidos/1305794233221_2011-04_manual_fundmntos_ef_y_dxt.pdf
8. Rodríguez JR, Robles MTA, Fuentes-Guerra FJG. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual [Internet]. efedeportes.com. 2009 [cited 2017 Nov 15]. p. 1. Available from:

<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

9. Tobergte DR, Curtis S. Declaración Universal de derechos humanos. J Chem Inf Model. 2013;53(9):1689–99.
10. Organización Mundial de la Salud. Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Doc básicos [Internet]. 2006;Suplemento:20. Available from: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
11. González C, Serrano R. Deporte, salud y calidad de vida. Fund “la Caixa” [Internet]. 2009;26(26):243. Available from: https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol26_sencer_es.pdf
12. ENKIPROYECTO. No Title [Internet]. ND. [cited 2018 Sep 4]. Available from: <http://www.enkiproyecto.com/index>
13. Fundacion Sanitas CEDI. Deporte Inlcuivo en la Escuela DIE [Internet]. ND. [cited 2018 Sep 4]. Available from: <http://www.deporteinclusivoescuela.com/programa-die>
14. Creativa P. Special Olympics España [Internet]. [cited 2018 Sep 4]. Available from: <http://www.specialolympics.es/>
15. LFP: liga de fútbol profesional. Liga Genuine [Internet]. ND. [cited 2018 Sep 3]. Available from: <https://www.laliga.es/laliga-genuine/que-es>
16. Romero Ayuso D MMP. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. Masson, editor. Barcelona; 2003.
17. Rosa R, Del Pilar Garcia Vaquero M, de junio C. Estudio comparativo de las competencias del Terapeuta Ocupacional en Actividad Física y Deporte Adaptado. 2012;
18. Marta D, Berges M, Ana D, Latorre C. El deporte como parte del tratamiento ocupacional en un caso de Esquizofrenia Indiferenciada sport; part of Occupathional therapy in a case of undifferentiated Schizophrenia. Num [Internet]. 2015;12(21):1885–527. Available from: www.revistatog.com

19. García Moltó A, Ovejero Bruna M. Satisfacción vital, autodeterminación y práctica deportiva en las personas con discapacidad intelectual. *Satisfacción Con la Vida, Autodeterminação E Prática Desportos Pessoas Com Deficiência Intelect* [Internet]. 2017;26(2):13–9. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=124557710&lang=es&site=ehost-live>
20. Abellán J, Januário N. Barreras, facilitadores y motivos de la práctica deportiva de deportistas con discapacidad intelectual. *Psychol Soc Educ*. 2017;9(3):419–31.
21. Arantzamendi M, López-Dicastillo O VC. investigación cualitativa, manual para principiantes. 1ª ed. Eunate, editor. Madrid,ES; 2012.
22. Roberto Hernandez Sampieri, Carlos Fernandez Collado MDPBL. Metodologia De La Investigacion. Metodologia De La Investigacion. 2006. 217-656 p.
23. Vaismoradi M, Turunen H, Bondas T. Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. *Nurs Heal Sci*. 2013;15(3):398–405.
24. Real Academia Española. Diccionario De La Lengua Española [Internet]. 23.ª ed. El Diccionario de la lengua española. 2014. Available from: <http://www.rae.es/rae.html>
25. Goffman E. Estigma. La identidad deteriorada. 1ª ed-10. Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu; 2006. 172 p.
26. Callejo F. Comparación de los estados de ánimo antes y después del partido entre dos equipos de fútbol. 2010;87. Available from: http://www.uclm.es/grupo/arete/publicaciones_Comparacionde los estados de animo antes y despues del partido entre dos equipos de futbol.pdf
27. Roig RDA. Reflexiones sobre discapacidad, deporte e inclusión = Reflections on Disability, Sport and Inclusion. :8–20.
28. Pan CC, Davis R. Exploring physical self-concept perceptions in athletes with intellectual disabilities: the participation of Unified Sports experiences.

- Int J Dev Disabil. 2018;3869(May):1–9.
29. Lagar García JA. Deporte y discapacidad. Redactor Nac Radio España [Internet]. 2003;43:1–16. Available from: <http://www.discapacidadonline.com/wp-content/uploads/2012/05/deporte-discapacidad.pdf>
 30. Cangas, Adolfo J. Gallego J. Vol II: Actividad física y deporte adaptado. Grup Investig Hum-760 (Universidad Almer [Internet]. 2014;April(April). Available from: http://www.researchgate.net/profile/Adolfo_Cangas/publication/261854490_Vol_II_Actividad_fsica_y_deporte_adaptado/links/00463535a5c4b0a857000000.pdf
 31. Badía Corbella M SRE. La actividad físico-deportiva en las personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un modelo Instituto Universitario de Integración a la comunidad (INICO).

Apéndices

Apéndice I – Lista de abreviaturas / acrónimos

- DI: Discapacidad Intelectual
- TDI: Trastorno del Desarrollo Intelectual
- AOTA: American Occupational Therapy Association
- AAIDD: American Association of Intellectual and Developmental Disabilities
- ONU: Organización de las Naciones Unidas
- OMS: Organización Mundial de la Salud
- DIE: Deporte Inclusivo en la Escuela
- AVD: Actividad de la Vida Diaria
- AIVD: Actividad Instrumental de la Vida Diaria
- LFP: Liga de Fútbol Profesional
- UDC: Universidad da Coruña
- CEIC: Comité Ético de Investigación de Galicia
- SERGAS: Servicio Gallego de Salud
- CC: Cuaderno de Campo
- RAE: Real Academia de la Lengua Española

Apéndice II – Guion entrevista personas con DI

Nombre:	Sexo:
Edad:	Fecha:
Código:	

Introducción de la entrevista:

- Presentación del entrevistador.
- Resolución de problemas o dudas.

1. ¿Qué significa para ti el deporte? ¿Has practicado en algún deporte antes o participado en algún equipo?
2. ¿Qué significa para ti formar parte de esta actividad deportiva? ¿Por qué elegiste formar parte de ella?
3. ¿Cómo fue el proceso hasta formar parte del equipo? ¿Te invitaron a participar? ¿Tuviste que pasar algún tipo de prueba?
4. ¿Crees que jugar al fútbol ha cambiado algo en tu vida? ¿Y participar en la Liga Genuine?
5. ¿Cómo explicarías un día de entrenamiento, que necesitas hacer, organizar...? ¿Y un fin de semana de competición? ¿Crees que existen muchas diferencias con los días que no hay entrenamiento o competición?
6. ¿Has tenido alguna dificultad para jugar al fútbol o hacer deporte?
7. ¿Cómo es la relación con el resto de los compañeros del equipo? ¿Existen también relación fuera de los entrenamientos y competiciones?
8. ¿Cómo es la relación con los entrenadores y demás profesionales del club? ¿Qué crees que te han aportado estas personas desde que forman parte de tu vida?
9. ¿Mejorarías algo de lo que has vivido hasta ahora dentro del equipo, con tus compañeros, tus entrenadores...? ¿Qué mejorarías?

Apéndice III – Guion entrevista profesionales deportivos

Nombre:	Sexo:
Edad:	Fecha:
Código:	

Introducción de la entrevista:

- Presentación del entrevistador.
- Resolución de problemas o dudas.

1. ¿Qué es para ti la Discapacidad Intelectual?
2. ¿Cómo crees que influye la Discapacidad Intelectual a la hora de hacer deporte? Aspectos positivos y negativos
3. ¿Cómo crees que influye el deporte en una persona con Discapacidad Intelectual? Aspectos positivos y negativos
4. ¿Cuál fue tu primer pensamiento cuando te comunicaron que formabas parte de un equipo de la Liga Genuine?
5. ¿Cómo es la relación entre el cuerpo técnico y los jugadores? ¿La comunicación entre ambas partes es igual que cuando trabajabas con equipos fuera de la Liga Genuine? En caso negativo, ¿en qué se diferencia?
6. ¿Existen dificultades durante las competiciones y entrenamientos que vayan más allá de aspectos meramente deportivos? Explíquelas si es posible.
7. ¿Qué aspecto positivo y negativo le ha impresionado más de trabajar con personas con DI?
8. ¿Cómo definirías la Liga Genuine? ¿Con que visión o perspectiva se afronta? ¿Hacia dónde cree que evolucionará?

Apéndice IV – Guion entrevista profesionales del ámbito asociativo

Nombre:	Sexo:
Edad:	Fecha:
Código:	

Introducción de la entrevista:

- Presentación del entrevistador.
- Resolución de problemas o dudas.

1. ¿Qué es para ti la Discapacidad Intelectual?
2. ¿Cómo crees que influye la Discapacidad Intelectual a la hora de hacer deporte? Aspectos positivos y negativos
3. ¿Cómo crees que influye el deporte en una persona con Discapacidad Intelectual? Aspectos positivos y negativos
4. ¿Conocías la Liga Genuine? En caso positivo, ¿cómo la conociste? ¿Cuál es tu opinión sobre propuestas como esta de deporte?
5. ¿Se realiza algún tipo de actividad o modalidad deportiva parecida? ¿Podrías explicarla?
6. ¿Cómo crees que puede afectar en el día a día de estar personas, el hecho de formar parte de un equipo de fútbol y pertenecer a la Liga Genuine?
7. ¿Crees que existe alguna diferencia por jugar al fútbol con un club profesional en vez de hacerlo dentro de un equipo de una asociación?
8. ¿Consideras que puede tener repercusiones que van más allá de un aspecto físico o de salud?
9. Si conoces algún integrante del equipo, ¿crees que ha cambiado algo en esta persona desde que participa en esta modalidad deportiva?

Apéndice V – Guion entrevista familiares de personas con DI

Nombre:	Sexo:
Edad:	Fecha:
Código:	

Introducción de la entrevista:

- Presentación del entrevistador.
- Resolución de problemas o dudas.

1. ¿Qué es para ti la Discapacidad Intelectual? ¿Qué implica convivir con una persona con Discapacidad Intelectual?

2. ¿Cómo crees que influye el deporte en una persona con discapacidad intelectual? Aspectos positivos y negativos

3. ¿Cuál fue su primera impresión cuando le contaron la propuesta de formar un equipo de futbol para la Liga Genuine? ¿Existía una experiencia previa a la hora de realizar deporte o vivir una experiencia similar?

4. ¿Cómo ha influido en su familiar, el formar parte de un equipo de la Liga Genuine?

5. ¿Cómo ha influido en ti mismo el hecho de que su familiar forme parte de un equipo de la Liga Genuine?

6. A nivel práctico de la vida diaria, ¿qué supone para la dinámica familiar participar de esta Liga?

7. ¿Qué cambios en el día a día de su familiar ha observado desde que forman parte del equipo?

8. ¿Cuál crees que es tu papel dentro del equipo? Desde el punto de vista de lo que puede aportar positivamente tanto al resto de familiares, jugadores y entrenadores

Apéndice VI – Hoja de información participante con DI

TÍTULO DEL ESTUDIO: Estudio sobre el significado otorgado a la participación en una iniciativa de fútbol profesional para personas con discapacidad intelectual

INVESTIGADOR: Carlos García Collazo.

TUTORA DEL ESTUDIO: Betania Groba González

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña.

Soy Carlos García Collazo, un estudiante de 4º de Terapia Ocupacional que estoy haciendo un trabajo para la Universidad.

Este documento tiene por objeto ofrecerle información sobre un **trabajo investigación** en el que se le invita a participar.

Si decide participar en el mismo, debe recibir información personalizada del investigador, **leer antes este documento** y hacer todas las preguntas que precise para comprender los detalles sobre el mismo. Se así lo desea, puede llevar el documento, consultarlo con otras personas, y tomar el tiempo necesario para decidir si participa o no.

La participación en este estudio es completamente **voluntaria**. Ud. puede decidir no participar o, se acepta hacerlo, cambiar de parecer retirando el consentimiento en cualquier momento sin dar explicaciones. Le aseguramos que esta decisión no afectará a la relación con su médico ni a la asistencia sanitaria a la que Ud. tiene derecho.

Si en algún momento decides no participar, solo tienes que decirlo. La participación es voluntaria, puedes decir que no.

A continuación, se ofrece la información necesaria para comprender el proyecto y que implicaría su colaboración.

¿Cuál es el propósito del estudio?

El propósito del estudio, y objetivo principal del mismo, es conocer la percepción sobre la participación en una actividad de deporte inclusivo de las personas con

discapacidad intelectual, sus familias, profesionales del deporte y profesionales del ámbito asociativo de la discapacidad intelectual.

¿Por qué me ofrecen participar a mí?

Ud. es invitado a participar en el estudio porque puede ofrecer información útil para el desarrollo de este y por tener estrecha relación con el tema presentado. Además, usted cumple los criterios de inclusión de la investigación, que en el caso del grupo de profesionales del deporte son: Trabajar con personas con DI dentro del Real Club Deportivo de La Coruña y dar su consentimiento para participar del estudio, en el caso de los profesionales del ámbito asociativo son: Trabajar con personas con DI a nivel de gestión de recursos o desde el área deportiva u de ocio, vincular su actividad laboral al deporte o a la gestión y representación de las entidades dar su consentimiento para participar en el estudio y en el caso de los familiares son: Guardar alguna relación de parentesco directo con algún participante del grupo I y dar su consentimiento para participar en el estudio.

Puedes participar en este trabajo porque eres una persona con discapacidad intelectual y juegas al fútbol en la Liga Genuine.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación consistirá en realizar una entrevista. Esta entrevista podrá ser grabada a través de un teléfono móvil o tablet, si usted lo permite.

Vuelvo a recordarle que su participación es voluntaria y que podrá dejar de participar cuando usted lo desee.

Para participar se va a hacer una entrevista. La entrevista será grabada y debo tener tu permiso para grabarte.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene mi participación?

La única molestia posible sería el tiempo invertido en la realización de la entrevista ya que se intentará adecuar lo máximo posible los horarios para que estos no sean un problema.

La única molestia de participar es dejar de hacer otras cosas para hacer la entrevista.

¿Obtendré algún beneficio por participar?

No se espera que Ud. obtenga beneficio directo por participar en este proyecto. La investigación tiene como finalidad dar a conocer aspectos poco indagados sobre la participación en una actividad deportiva inclusiva y su repercusión en las ocupaciones de las personas, lo que podrá repercutir favorablemente en su desempeño ocupacional en relación con la temática abarcada.

Además, esta información podrá ser de utilidad en un futuro para otras personas.

No tendrás ningún beneficio ahora mismo. Pero puedes ayudar a conseguir algunos beneficios en el futuro.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Se Ud. lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados del estudio.

Si te apetece, te contaré los resultados de este trabajo.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

Los resultados de este estudio serán utilizados para la elaboración, y posterior exposición, de un trabajo de fin de grado de Terapia Ocupacional de Carlos García Collazo, pero no se transmitirá ningún dato que pueda llevar a la identificación de los participantes. Se podrá publicar esta investigación en alguna revista o congreso, pero siempre manteniendo la confidencialidad de los participantes.

Los resultados se pueden hacer públicos, pero nunca nadie sabrá que tu nombre, apellidos...

¿Cómo se protegerá la confidencialidad de mis datos?

El tratamiento, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme a lo dispuesto por el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, del 27 de abril de 2016. En todo momento, Ud. podrá acceder a sus datos, oponerse, corregirlos o cancelarlos, solicitando ante el investigador.

Solamente el equipo investigador, y las autoridades sanitarias, que tienen deber de guardar la confidencialidad, tendrán acceso a todos los datos recogidos por el estudio. Se podrá transmitir a terceros información que no pueda ser identificada. En el caso de que alguna información sea transmitida a otros países, se realizará con un nivel de protección de los datos equivalente, como mínimo, al exigido por la normativa de nuestro país.

Sus datos serán recogidos y conservados hasta terminar el estudio de modo:

- **Codificados**, que quiere decir que poseen un código con el que el equipo investigador podrá conocer a quien pertenece.

Solamente el investigador y la tutora tendrán acceso a los mismos.

Este trabajo sigue la ley para que nadie sepa tus datos de participante en el trabajo.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

El investigador no recibirá retribución específica por la dedicación al estudio.

Así mismo, Ud. no será retribuido por participar.

Nadie gana dinero por realizar este trabajo.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Si usted tiene alguna duda o le surgen durante el transcurso del estudio Ud. puede contactar con Carlos García Collazo en el teléfono _____ o en el correo electrónico_____

Puedes resolver tus dudas llamando o escribiendo un correo a la dirección de arriba.

Muchas gracias por su colaboración

Apéndice VII – Hoja de información participante sin DI

TÍTULO DEL ESTUDIO: Estudio sobre el significado otorgado a la participación en una iniciativa de fútbol profesional para personas con discapacidad intelectual

INVESTIGADOR: Carlos García Collazo.

TUTORA DEL ESTUDIO: Betania Groba González

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña.

Este documento tiene por objeto ofrecerle información sobre un **trabajo investigación** en el que se le invita a participar.

Si decide participar en el mismo, debe recibir información personalizada del investigador, **leer antes este documento** y hacer todas las preguntas que precise para comprender los detalles sobre el mismo. Se así lo desea, puede llevar el documento, consultarlo con otras personas, y tomar el tiempo necesario para decidir si participa o no.

La participación en este estudio es completamente **voluntaria**. Ud. puede decidir no participar o, se acepta hacerlo, cambiar de parecer retirando el consentimiento en cualquier momento sin dar explicaciones. Le aseguramos que esta decisión no afectará a la relación con su médico ni a la asistencia sanitaria a la que Ud. tiene derecho.

A continuación, se ofrece la información necesaria para comprender el proyecto y que implicaría su colaboración.

¿Cuál es el propósito del estudio?

El propósito del estudio, y objetivo principal del mismo, es conocer la percepción sobre la participación en una actividad de deporte inclusivo de las personas con discapacidad intelectual, sus familias, profesionales del deporte y profesionales del ámbito asociativo de la discapacidad intelectual.

¿Por qué me ofrecen participar a mí?

Ud. es invitado a participar en el estudio porque puede ofrecer información útil para el desarrollo de este y por tener estrecha relación con el tema presentado. Además, usted cumple los criterios de inclusión de la investigación, que en el caso del grupo de profesionales del deporte son: Trabajar con personas con DI

dentro del Real Club Deportivo de La Coruña y dar su consentimiento para participar del estudio, en el caso de los profesionales del ámbito asociativo son: Trabajar con personas con DI a nivel de gestión de recursos o desde el área deportiva u de ocio, vincular su actividad laboral al deporte o a la gestión y representación de las entidades dar su consentimiento para participar en el estudio y en el caso de los familiares son: Guardar alguna relación de parentesco directo con algún participante del grupo I y dar su consentimiento para participar en el estudio.

¿En qué consiste mi participación?

Su participación consistirá en realizar una entrevista. Esta entrevista podrá ser grabada a través de un teléfono móvil o tablet, si usted lo permite.

Vuelvo a recordarle que su participación es voluntaria y que podrá dejar de participar cuando usted lo desee.

¿Qué molestias o inconvenientes tiene mi participación?

La única molestia posible sería el tiempo invertido en la realización de la entrevista ya que se intentará adecuar lo máximo posible los horarios para que estos no sean un problema.

¿Obtendré algún beneficio por participar?

No se espera que Ud. Obtenga beneficio directo por participar en este proyecto. La investigación tiene como finalidad dar a conocer aspectos poco indagados sobre la participación en una actividad deportiva inclusiva y su repercusión en las ocupaciones de las personas, lo que podrá repercutir favorablemente en su desempeño ocupacional en relación con la temática abarcada.

Además, esta información podrá ser de utilidad en un futuro para otras personas.

¿Recibiré la información que se obtenga del estudio?

Se Ud. lo desea, se le facilitará un resumen de los resultados del estudio.

¿Se publicarán los resultados de este estudio?

Los resultados de este estudio serán utilizados para la elaboración, y posterior exposición, de un trabajo de fin de grado de Terapia Ocupacional de Carlos García Collazo, pero no se transmitirá ningún dato que pueda llevar a la

identificación de los participantes. Se podrá publicar esta investigación en alguna revista o congreso, pero siempre manteniendo la confidencialidad de los participantes.

¿Cómo se protegerá la confidencialidad de mis datos?

El tratamiento, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme a lo dispuesto por el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, del 27 de abril de 2016. En todo momento, Ud. podrá acceder a sus datos, oponerse, corregirlos o cancelarlos, solicitando ante el investigador.

Solamente el equipo investigador, y las autoridades sanitarias, que tienen deber de guardar la confidencialidad, tendrán acceso a todos los datos recogidos por el estudio. Se podrá transmitir a terceros información que no pueda ser identificada. En el caso de que alguna información sea transmitida a otros países, se realizará con un nivel de protección de los datos equivalente, como mínimo, al exigido por la normativa de nuestro país.

Sus datos serán recogidos y conservados hasta terminar el estudio de modo:

- **Codificados**, que quiere decir que poseen un código con el que el equipo investigador podrá conocer a quien pertenece.

Solamente el investigador y la tutora tendrán acceso a los mismos.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

El investigador no recibirá retribución específica por la dedicación al estudio.

Así mismo, Ud. no será retribuido por participar.

¿Cómo contactar con el equipo investigador de este estudio?

Si usted tiene alguna duda o le surgen durante el transcurso del estudio Ud. puede contactar con Carlos García Collazo en el teléfono _____ o en el correo electrónico _____

Muchas gracias por su colaboración

Apéndice VIII – Documento de consentimiento para la participación en un estudio de investigación

Título del estudio: Estudio sobre el significado otorgado a la participación en una iniciativa de fútbol profesional para personas con discapacidad intelectual

Yo,

- Leí la hoja de información al participante del estudio arriba mencionado que se me entregó, pude conversar con: y hacer todas las preguntas sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.
- Accedo a que se utilicen mis datos en las condiciones detalladas en la hoja de información al participante.
- Presto libremente mi conformidad para participar en este estudio.

Fdo.: El/la participante

Fdo.: El/la investigador/a

Nombre y Apellidos:

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Fecha:

Apéndice IX – Autorización para la grabación de la entrevista

Título: “Percepciones y vivencias ocupacionales sobre una iniciativa inclusiva de fútbol para personas con discapacidad intelectual”.

Yo....., autorizo a Carlos García Collazo con DNI 49199959-S, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña a entrevistarme y grabar la entrevista en forma de audio, publicar y difundir los resultados en su trabajo de fin de grado sin ánimo de lucro y con fines exclusivamente de investigación.

Entiendo que dicha entrevista podrá ser:

- Publicada y/o difundida únicamente bajo seudónimo. SI NO
- Publicada y/o difundida únicamente sin permitir la identificación de ningún aspecto por parte de terceras personas. SI NO

Asimismo, les informamos que los datos extraídos de las entrevistas serán tratados de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, del 27 de abril de 2016. La presente autorización podrá ser revocada dirigiendo la solicitud a Carlos García Collazo a la dirección de correo electrónico _____

En....., a día de....., de....., del año 20....

Firma el/la participante:

Firma el investigador:

Apéndice X – Modelo observación directa

Proyecto:		Observador:	
Lugar:		Situación:	
Objetivo de la observación:			
Instrucciones:	1.	4.	
	2.	5.	
	3.	6.	
TEMAS		PREGUNTAS	

La segunda es un **instrumento para el registro** descriptivo del observador; esta ficha va acompañada por los demás instrumentos de registro gráfico y/o audiovisual que se realicen, dichos registros adicionales constituyen sus anexos.

EJEMPLO REGISTRO

Proyecto:		Observador:	
Lugar:		Escena:	
Hora inicio:		Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:			
Descripción (obs.directa)			
Interpretativo			
Temático			
Personal			

Apéndice XI – Autorización de la entidad



A Coruña, 5 de abril de 2018

Yo, María de los Ángeles Romero Díaz, con DNI [REDACTED], en condición de Directora del Área Social del Real Club Deportivo de La Coruña S.A.D. con CIF [REDACTED], con domicilio en Plaza Pontevedra 19,1º 15003 A Coruña, autoriza a Carlos García Collazo a la utilización del nombre del Club, de la entidad así como del proyecto de La Liga Genuine junto con el resto de datos que se exponen y reflejan en su trabajo de TFG.

Para que así conste se firma en A Coruña a 5 de abril de 2018.


Gelines Romero Díaz
Directora Área Social
Real Club Deportivo

AREA DE ATENCION
AL SOCIO Y ACCIONISTA

FUNDACIÓN REAL CLUB DEPORTIVO DE LA CORUÑA SAD

Praza de Pontevedra, 19 1º · 15003 A Coruña · +34 981 25 95 00 · fundacion@rcdeportivo.es · rcdeportivo.es