



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Facultade de Ciencias da Saúde

Grao en Terapia Ocupacional

Curso académico 2017-2018

TRABALLO DE FIN DE GRAO

**Terapias Asistidas por Animales, entorno
escolar y Terapia Ocupacional.**

Scoping Review

Sheila González Lage

Junio 2018

Directoras del trabajo fin de grado:

Adriana Ivette Ávila Álvarez

Profesora da Facultade de Ciencias da Saúde. Universidade da Coruña.
Terapeuta Ocupacional.

María Sobrido Prieto

Profesora do Grao en Terapia Ocupacional. Facultade de Ciencias da
Saúde, Universidade da Coruña.

“In an age of research when it is tempting to reduce emotions to biochemical reactions and to rely heavily on the technology of medicine, it is refreshing to find that a person’s health and well-being may be improved by prescribing contact with other living things.”

Michael J. McCulloch, co-fundador de Pet Partners

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	9
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo general.....	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
3. METODOLOGÍA	16
3.1 Criterios de selección	16
3.2 Estrategia de búsqueda.....	17
3.2.1 Búsqueda	17
3.2.2 Selección de artículos	18
3.3 Establecimiento de variables	19
3.3.1 Variables relacionadas con la producción científica	19
3.3.2 Variables relacionadas con la calidad del contenido	19
3.3.3 Variables desde el enfoque de la Terapia Ocupacional	20
4. RESULTADOS.....	21
4.1 Resultados relacionados con la producción científica	21
4.2 Resultados relacionados con la calidad del contenido	25
4.3 Resultados desde el enfoque de la Terapia Ocupacional.....	27
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	30
6. AGRADECIMIENTOS.....	37
7. BIBLIOGRAFÍA	38
8. APÉNDICES	45
Apéndice I: Lista de Acrónimos	45
Apéndice II: Estrategia de búsqueda y resultados en bases de datos .	46
Apéndice III: Artículos filtrados a partir del título.....	48
Apéndice IV: Síntesis de los resultados.....	54

Índice de tablas:

Tabla I: Número de autores por publicación	21
Tabla II: Nombre de la revista y número de artículos.....	23
Tabla III: Factor de impacto de las revistas	24
Tabla IV: País de publicación por número de artículos.....	25
Tabla V: Enfoque principal del contexto.....	29
Tabla VI: Artículos filtrados a título	53
Tabla VII: Síntesis de resultados	57

Índice de gráficos:

Gráfico 1: Número de publicaciones por año	22
Gráfico 2: Ámbito de la revista	23
Gráfico 3: Tipo de estudio	25
Gráfico 4: Diseño de los artículos de investigación.....	26
Gráfico 5: Porcentaje de profesionales del ámbito de la salud	28

Índice de figuras:

Figura 1: Proceso de selección de artículos	18
---	----

RESUMEN ESTRUCTURADO:

Introducción: El uso que los seres humanos han hecho de los animales, ha ido variando a lo largo del tiempo, hasta originar lo que hoy en día se denominan Terapias Asistidas por Animales (TAA). Los numerosos beneficios que tienen, especialmente sobre niños y adolescentes, hace que sean una herramienta idónea de trabajo para los Terapeutas Ocupacionales (TOs). Siendo la educación, una de las ocupaciones fundamentales durante esta etapa, a través del vínculo con el animal, se pretende que niños y niñas puedan desempeñar satisfactoriamente dicha ocupación en un entorno inclusivo.

Objetivo: Conocer la investigación existente en torno a las TAA, la Terapia Ocupacional (TO) y el entorno escolar.

Metodología: Se ha realizado una búsqueda bibliográfica acotándola a 10 años de publicación en tres bases de datos diferentes. Se han utilizado como términos “terapia asistida por animales”, “terapia ocupacional”, “niño” y “clase”. Se han obtenido 11 artículos que cumplen los criterios de selección.

Resultados: Se han analizado las variables relacionadas con, la producción científica, la calidad del contenido y otras, desde el enfoque de terapia ocupacional.

Conclusión: La escasa evidencia y las propias investigaciones localizadas, recomiendan la realización de estudios más exhaustivos con tamaño de muestras mayores. En parte, la utilización errónea de las TAA; como otro tipo de intervenciones asistidas por animales (IAA) por parte de otros profesionales pertenecientes a un ámbito diferente al de la salud, hace que la evidencia de la presencia de los TOs en los entornos educativos, sea aun reducida.

Palabras clave: Terapia Asistida por Animales, Terapia Ocupacional, educación inclusiva, Derechos Humanos.

Modalidad de trabajo: Revisión bibliográfica.

RESUMO ESTRUTURADO:

Introdución: O uso que os seres humanos fixeron dos animais, foi variando ao longo do tempo ata orixinar o que hoxe en día se denominan Terapias Asistidas por Animais (TAA). Os numerosos beneficios que teñen, especialmente sobre os nenos e os adolescentes, fan que sexan unha ferramenta idónea de traballo para os Terapeutas Ocupacionais (TOs). Sendo a educación, unha das ocupacións fundamentais durante esta etapa, a través do vínculo co animal preténdese que nenos e nenas poidan desempeñar satisfactoriamente dita ocupación nun entorno inclusivo.

Obxectivos: Coñecer a investigación existente en torno as TAA, a Terapia Ocupacional (TO) e o entorno escolar.

Metodoloxía: Realizouse unha procura bibliográfica acotándoa a 10 anos de publicación en tres bases de datos diferentes. Utilizáronse como termos “terapia asistida por animais”, “terapia ocupacional”, “neno” e “clase”. Obtivéronse 11 artigos que cumples os criterios de selección.

Resultados: Analizáronse as variables relacionadas coa produción científica, coa calidade, do contido, e outras, desde o enfoque da terapia ocupacional.

Conclusión: A escasa evidencia y as propias investigacións localizadas, recomendan a realización duns estudos máis exhaustivos con tamaños de mostras maiores. En parte, a utilización errónea das TAA; como outro tipo de intervencións asistidas por animais (IAA) por parte de outros profesionais pertencentes a un ámbito diferente ao da saúde, , fai que a evidencia da presenza dos TO’s nos entornos educativos, sexa aínda reducida.

Palabras clave: Terapia Asistida por Animais, Terapia Ocupacional, educación inclusiva, Dereitos Humanos.

Modalidade de traballo: Revisión bibliográfica.

STRUCTURED SUMMARY:

Introduction: The use that the human beings have done of the animals, has been changing throughout the time, up to originating what nowadays is named Animal Assisted Therapy (AAT). The numerous benefits that have, specially on children and teenagers, it does that they are a suitable tool of work for the Occupational Therapists (OT). Being the education, one of the fundamental occupations during this stage, across the link with the animal, there is claimed that boys and girls could recover the satisfactorily above mentioned occupation in an inclusive environment.

Objetives: To know the existing investigation concerning the AAT, Occupational Therapy (OT) and the school environment.

Methodology: A bibliographical search has been realized annotating it to 10 years of publication in three different databases. They have been in use as terms " animal assisted therapy", " occupational therapy ", "child" and "class". There have been obtained 11 articles that fulfill the criteria of selection.

Results: The variables have been analyzed related with, the scientific production, the quality of the content and others, from the approach of occupational therapy.

Conclusion: The scanty evidence and the own located investigations, they recommend the accomplishment of the most exhaustive studies with size of major samples. Partly, the erroneous utilization of the AAT; as another type of animal assisted interventions (AAI) on the part of other professionals belonging to an area different from that of the health, it does that the evidence of the presence of the OT in the educational environments, is even limited.

Keywords: Animal Assisted Therapy, Occupational Therapy, inclusive education, human rights.

Work mode: Bibliographic Review.

1. INTRODUCCIÓN

Los animales han formado parte de la ocupación humana desde la Antigüedad. Desde entonces, han ido desempeñando diferentes funciones (alimento, abrigo, caza, protección, compañía, etc) y formando parte de la vida social y cultural del ser humano ^{[1][2]}.

No es hasta el año 1953, cuando se registra la primera utilización de los animales con fines terapéuticos, pero, experiencias previas en el apoyo o acompañamiento de niños, adolescentes, adultos y/o mayores, hacen predecir los efectos positivos que estos, generan sobre el ser humano.

Ya en 1953, el psiquiatra Boris Levinson, descubrió accidentalmente la capacidad que tenía su perro para originar respuestas positivas en un niño durante un largo y complicado proceso terapéutico. Este niño comenzó a jugar con el perro, manifestando deseos de volver a hacerlo, lo que facilitó la creación de un vínculo entre ambos, facilitando el abordaje terapéutico. Desde este momento, el psiquiatra decidió incorporar el animal a sus sesiones. Levinson describió al animal como *“un maestro para los niños en lo que se refiere a adquirir hábitos de higiene, educación sexual y responsabilidades y puede servir como lubricante social y como compañero”* ^[3].

A partir de los años 60, posteriores a Levinson, surgen los primeros intereses por las interacciones humano-animales. Varios autores impulsados por el psiquiatra, empiezan a investigar sobre la influencia física, cognitiva y social positiva que ejercían los animales sobre la salud de los seres humanos; entre las que destacan una disminución de la soledad, depresión y estrés, un descenso de la presión arterial y también del colesterol y un aumento de la motivación y la socialización, entre otros. Continuando su evolución en el tiempo, ya en 1969, se introduce el término de *“animales terapéuticos”* y se establecen las primeras bases de las TAA ^{[4][2]}.

En el contexto internacional, en consecuencia y con el objetivo de establecer unos criterios comunes para todos los profesionales que llevan a cabo las Intervenciones Asistidas por Animales (IAA) se origina la asociación **Pet Partners** también conocida como **Delta Society**. Esta organización internacional es la encargada de registrar, certificar e identificar a los animales de terapia ^[5]. Así mismo, define a las TAA como *“una intervención con objetivos definidos, donde un animal que cumple con los criterios específicos, es parte integral del proceso de tratamiento”* ^[6]. Son aquellas disciplinas del ámbito de la salud (TO, fisioterapia, enfermería, psicología, etc) las encargadas de llevar a cabo estas intervenciones, las cuales son un complemento a otras terapias y se llevarán a cabo, siempre y cuando el profesional este cualificado para ello tras la realización de una formación específica.

Situándonos en el contexto nacional, en 1987 se crea en España la **Fundación Purina, Fundación Affinity** en la actualidad, la cual promueve el papel de los animales de compañía en la sociedad y apoya la implantación de programas de TAA.

Para comprender de una manera más exhaustiva las TAA, es necesario saber que estas se engloban dentro de las IAA, definiéndose como un concepto utilizado por distintos profesionales de diferentes disciplinas el cual, describe un conjunto de intervenciones que tienen como finalidad proporcionar bienestar en los seres humanos a través de la implicación de diferentes especies de animales certificados y registrados para esta labor. Asimismo, es necesario saber la metodología que se va a emplear, el tipo de actividades que se van a llevar a cabo, así como los objetivos que se pretendan conseguir en estas intervenciones. Por ello, las IAA, engloban además de las TAA, las siguientes:

- Actividades Asistidas por Animales (AAA). Estas tienen un carácter informal y fines lúdicos.
- Educación Asistida por Animales (AAE). Este tipo de intervenciones están dirigidas por un profesional del ámbito educativo y tienen fines académicos.

En la actualidad, paralelamente a esta organización, Foreman, propone una taxonomía para clasificar a los animales que realizan estas intervenciones. En ella se unifica el vocabulario de todas las personas que están implicadas en las intervenciones, tanto profesionales, como usuarios, como aquellas instituciones encargadas de la regulación de las mismas. Por lo tanto, y en base a esto, las categorías en las que se clasifican estos animales son, animal de servicio, animales de terapia, animales de visita y/o animal de apoyo^[3] [7].

A pesar de que en la actualidad continúa existiendo escasa evidencia científica con respecto a los beneficios terapéuticos aportados por los animales, no obstante, en la revisión de la literatura, se encuentra que algunos autores apuestan por los beneficios físicos, psicológicos y/o sociales de las interacciones entre el humano y el animal; entre los que destacan el incremento de la motivación, la participación y el contacto con otras personas y la disminución de la ansiedad, la soledad, el estrés, el dolor y la presión arterial ^[1] [3] .

Concretamente, en la infancia y en las primeras etapas de la vida, tema de interés para el presente trabajo, las necesidades de los niños y niñas se basan en el sentimiento de pertenencia y cariño además del desarrollo de una serie de habilidades esenciales para la vida adulta. B. Levinson, defendió que *“los animales de compañía podían no solo servir como un medio para conectar con niños que tenían algún trastorno mental o emocional, sino también como una herramienta propicia para el desarrollo saludable del niño”* ^[3] destacando el valor de los animales de compañía en el desarrollo de la personalidad *“los animales de compañía reducen la*

alienación al propiciar la comunicación con la naturaleza, contacto, confort y compañía. [...] El amor por la mascota, crea una relación de confianza mutua y al mismo tiempo construye un puente hacia el futuro y hacia un mayor conocimiento de uno mismo” [3].

La adolescencia es un período extremadamente delicado, en cuanto a su estabilidad emocional y a sus expectativas, pero también una etapa en la que los jóvenes están sometidos a una gran variedad de cambios y en tanto, estos deben alcanzar un sentimiento de identidad que los prepara para la etapa adulta. Es un momento para adquirir confianza, habilidades sociales y empatía hacia el resto de seres humanos y animales.

Por esto, el objetivo fundamental de la TAA en los colegios podría ser la necesidad de alcanzar un sentimiento de pertenencia, un aumento de autoestima, socialización, habilidades de lenguaje, resolución de problemas... En programas sobre educación y respeto hacia los animales con jóvenes, se observó cómo tiempo después de las intervenciones se incrementaron las actitudes positivas y la empatía de los niños hacia otros niños o de estos hacia los animales [3].

Diversos estudios hablan sobre los beneficios que los animales y las TAA tienen sobre niños y adolescentes como el desarrollo de la empatía y autocontrol, como un medio para la resolución de conflictos, como mecanismo para prevenir o intervenir sobre la violencia, las agresiones y la ansiedad, para incrementar la participación [8][9], para incrementar la confianza sobre las demás personas [10], mejorar el funcionamiento del sistema inmune y el manejo del dolor [11].

En general, los vínculos entre el humano y el animal pueden ayudar a crear una relación terapéutica, incrementar la motivación, y por ende la participación en ocupaciones significativas[6] [12].

En este contexto, la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales - World Federation Of Occupational Therapy, (**WFOT**) define la TO como “*la profesión de salud centrada en el cliente que se preocupa por promover la*

salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la terapia ocupacional es permitir que las personas participen en las actividades de la vida cotidiana”^[13]. La ocupación es el principal medio a través del cual las personas se desarrollan y se expresan contribuyendo de esta manera a su bienestar^[14] ^[15].

Continuando en esta perspectiva, el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional, entiende la educación como área de la ocupación que *“incluye las actividades necesarias para el aprendizaje y la participación en el ambiente*”^[16].

La educación como ocupación, implica la construcción de la ciudadanía de los menores, y los prepara hacia la autonomía en su vida adulta. En nuestra cultura, el rol de estudiante, llevado a cabo en la escuela, uno de sus entornos primarios según Fine^[3]; es el principal papel que tiene que desempeñar una persona desde la infancia hasta la etapa adulta. Cuando esto no ocurre así, se puede originar un riesgo en el desarrollo y en la participación de la persona en la sociedad futura. En este entorno, se exploran, se imitan y se aprende comportamientos, llevando a cabo los primeros pasos para establecer relaciones interpersonales. De tal manera que, el juego con el perro en el colegio como ocupación significativa en los niños de infantil y primaria puede fomentar el desarrollo y el aprendizaje entre el grupo de iguales^[17].

Lo anteriormente mencionado, se uniría a lo que dice el artículo 29 de la Convención sobre los Derechos de los Niños aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989 el *“Derecho a desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades*”^[17]. Por ello y tal y como recoge la Organización de las Naciones Unidas (ONU), uno de los prerequisitos para la obtención de salud, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es trabajar sobre la educación de calidad^[18].

De esta manera, en TO se trabajará desde el punto de vista de “articulador social” y desde una perspectiva comunitaria, contribuyendo a la creación

de ambientes inclusivos, fortaleciendo los vínculos de la comunidad y empoderando a las personas tanto individualmente como colectivamente. Al educador Paulo Freire, según H. Fransen, “se le conoce como padre del empoderamiento” [15] y define la educación como una manera para cambiar las realidades de las sociedades actuales, explicando este término como una experiencia que debe ser adquirida en primera persona por los propios alumnos. Se desarrollará por tanto, ese sentimiento de pertenencia a la comunidad a través del fortalecimiento de los vínculos comunitarios [14].

El objetivo se encuentra en que, en el contexto educativo, se promueva una sociedad en la que a través de la interacción con los seres vivos se genere un mayor respeto hacia los animales desarrollando aspectos relacionados con la personalidad. A través de este objetivo, se promueve el crecimiento de niños y niñas sobre un concepto diferente hacia el trato de los animales, y esto repercutirá de manera directa, en el trato hacia las demás personas y hacia el cuidado del medio ambiente, siendo esto un modelo significativo por el que guiarse en sus entornos más próximos. Según la Cátedra de Animales y Sociedad y los Profesionales para la Defensa Animal (PRODA) *“La educación formal es el medio más importante para dotar de habilidades inter e intra personales a jóvenes que formarán la sociedad del futuro”* [19].

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Conocer la investigación existente en torno a las TAA, la TO y el entorno escolar.

2.2 Objetivos específicos

- Conocer la tendencia de las publicaciones existentes sobre las TAA en el entorno escolar en relación a las diferentes variables.
- Examinar tanto la calidad como el grado de evidencia de la documentación encontrada.
- Determinar desde TO la evolución temporal que han tenido estas intervenciones en esta comunidad específica.
- Identificar las lagunas en la literatura existente sobre el estado general de la investigación.

3. METODOLOGÍA

3.1 Criterios de selección

Tipo de estudio:

Para dar respuesta al objetivo planteado en la investigación, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica empleando una metodología específica conocida con el nombre de "*Scoping Review*", revisión sistemática exploratoria o estudio de alcance ^[20]. La finalidad fue analizar la producción científica existente en los últimos 10 años, tanto artículos científicos originales como revisiones bibliográficas en relación a las TAA y el ámbito escolar existentes en inglés, español y/o portugués.

Población de estudio:

Todos los niños, niñas y adolescentes que se encontraban en edad escolar, así como cualquier intervención que tuviera como objetivo mejorar el desempeño ocupacional en la escuela.

Tipo de Intervención:

TAA y aprendizaje en el entorno escolar o dirigido a él. Se incorporaron aquellos estudios en los que se incluyó un animal real en la intervención. Se enmarcaron las investigaciones dentro del campo profesional de la TO, por tanto, fue necesario que, el/la TO fuese el profesional que haya realizado estas intervenciones, o, que este, se encontrase dentro del equipo interdisciplinar que las llevaba a cabo.

Por ello, los criterios de selección de este estudio son los siguientes:

- Los artículos cuya temática central sean las TAA, el entorno escolar y la TO.
- Artículos donde la población de estudio sean niños, niñas y adolescentes en edad escolar.
- Estudios que incluyan animales reales en sus intervenciones.
- Aquellos estudios a los que se pueda acceder de manera gratuita así como haciendo uso del préstamo interbibliotecario.
- Artículos vinculados a la práctica del TO, o que este se incluya dentro del equipo interdisciplinar que realiza la intervención.

Así mismo, los criterios de exclusión son:

- Artículos que no cumplan los criterios de selección previamente descritos.
- Artículos cuya fecha de publicación sea anterior a 10 años y se encuentren escritos en otro idioma diferente al español, inglés y/o portugués.

3.2 Estrategia de búsqueda

3.2.1 Búsqueda

Con el fin de localizar información científica, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre la literatura actual existente tanto de carácter nacional como internacional. Esta búsqueda se realizó entre los meses de Enero y Marzo de 2018. Las bases de datos que han sido consultadas son las que se presentan a continuación:

- **PubMed:** Ámbito sanitario
- **Web Of Science:** Ámbito multidisciplinar
- **Scopus:** Ámbito social y multidisciplinar

Se puede consultar la estrategia de búsqueda en el [Apéndice II](#).

3.2.2 Selección de artículos

Una vez que se obtienen los resultados de la búsqueda en cada una de las bases de datos, para facilitar el análisis de las referencias bibliográficas, se almacenan y se procede a eliminar los posibles duplicados a través del gestor web de referencias Mendeley; una aplicación que permite organizar referencias bibliográficas y otros documentos. La suma de artículos obtenidos tras este primer paso, resulta 155. Una vez aquí, y de manera manual, se realiza un primer filtrado según el título, de aquellos artículos que se pueden ajustar al estudio. Para facilitar el análisis, se crea una tabla de selección de artículos, aquellos que han sido filtrados por título ([Apéndice III](#)). En esta, y nuevamente de manera manual, se excluyen todos aquellos artículos que no se ajusten a los criterios de selección tras su lectura a resumen y texto completo, resultando un total de 11 artículos finales. En la Figura 1, se resume brevemente este proceso:



Figura 1: Proceso de selección de artículos

En el **Apéndice IV** mediante una tabla estructurada con Excel, se realiza una síntesis de los resultados en relación a los artículos que cumplen con los criterios de selección.

3.3 Establecimiento de variables

Para dar respuesta a los objetivos que se plantean en este trabajo, se lleva a cabo un análisis de dos tipos de variables:

3.3.1 Variables relacionadas con la producción científica

Autoría:

- Nombre de cada uno de los autores
- Número de autores que han publicado cada artículo
- Media de autores por artículo
- Tipo de autoría

Revista científica:

- Nombre de la revista
- Clasificación del tipo de revista
- Análisis de las revistas específicas de Terapia Ocupacional
- Año de publicación
- País de publicación
- Idioma

3.3.2 Variables relacionadas con la calidad del contenido

- Diseño de estudio
- Tamaño de la muestra
- Metodología

3.3.3 Variables desde el enfoque de la Terapia Ocupacional

- Tipo de animal
- Profesionales implicados
- Enfoque principal del contexto

4. RESULTADOS

4.1 Resultados relacionados con la producción científica

4.1.1 Autoría

En la Tabla I, se hace referencia al número de autores por publicación. Se puede observar que el número mínimo de autores por artículo es 1, mientras que el número máximo son **8**, es decir, a excepción de un artículo, todos presentan autoría compartida. La **media** de autores por artículo es de **3.27**.

Nº de autores	Publicaciones
1	1
2	3
3	4
4	0
5	0
6	1
7	1
8	1

Tabla I: Número de autores por publicación

4.1.2 Año de publicación

Puesto que se ha acotado la búsqueda a 10 años, en el Gráfico 1 se puede observar que existe gran variabilidad en cuanto a la fecha de publicación de los artículos, oscilando entre 0, en 2008, 2011 y 2018 hasta la actualidad y 3, en **2017** como pico álgido de publicaciones.



Gráfico 1: Número de publicaciones por año

4.1.3 Revista científica

En la siguiente tabla, se muestran el número de artículos de cada una de las revistas en las que han sido publicados respecto al tema en cuestión durante estos 10 años; cada uno de ellos en una revista diferente. Solo 2 de ellas, ***American Journal of Occupational Therapy*** y ***Occupational Therapy International***, ambas de rehabilitación, incluyen al terapeuta ocupacional dentro del equipo multidisciplinar, mientras que, ***Psychological Reports***, ***Journal of Autism and Developmental Disorders*** y ***International Journal of Environmental Research and Public Health*** pertenecen a disciplinas del ámbito de la salud como psicología o medicina. ***Journal of Equine Science*** y ***South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*** pertenecen al ámbito multidisciplinar, mientras que ***Child and Adolescent Social Work Journal*** pertenece al ámbito social.

Nombre de la revista	Artículos
American Journal of Occupational Therapy	1
Psychological Reports	1
International Journal of Environmental Research and Public Health	1
Journal of Autism and Developmental Disorders	3
Journal of Equine Science	1
South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation	1
Occupational Therapy International	2
Child and Adolescent Social Work Journal	1

Tabla II: Nombre de la revista y número de artículos

El siguiente gráfico, elaborado con el apoyo de la clasificación de Web Of Science, muestra la representación del tipo de revistas en base al ámbito en el que se distribuyen. Como se puede observar, las revistas específicas de TO representan un **25%** del total, mientras que las demás, pertenecientes al ámbito multidisciplinar representan un **75%** sobre el total.

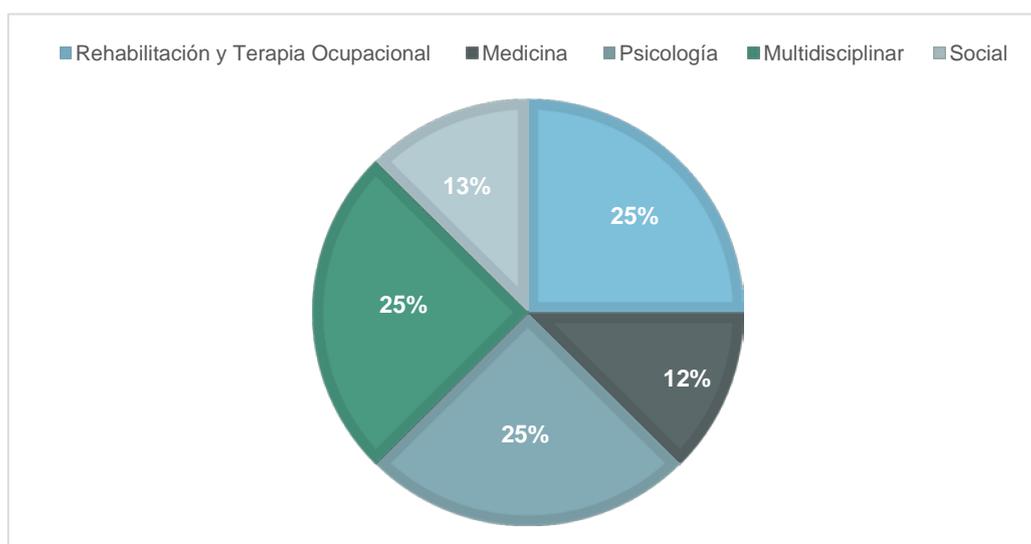


Gráfico 2: Ámbito de la revista

Ambas revistas específicas de TO, poseen factor de impacto **American Journal of Occupational Therapy** con un **(2.322)** y **Occupational Therapy International** con un **(1.059)** pertenecientes a la categoría de Rehabilitación. El factor de impacto de cada una de las revistas se cataloga en la tabla que se expone a continuación:

	Journal Citation Report (JCR)	Scimago Journal Ranking (SJR).
American Journal of Occupational Therapy	Q1	Q1
Occupational Therapy International	Q4	Q3

Tabla III: Factor de impacto de las revistas

4.1.4 País de publicación

En relación a la procedencia de las investigaciones, Estados Unidos, es el país que cuenta con mayor número sobre artículos sobre TAA, entorno escolar y Terapia Ocupacional. Se localizan dos artículos en los que existen **colaboraciones internacionales** entre Estados Unidos-Países Bajos y Corea. Reino Unido, Japón, Tailandia, Sudáfrica y Tailandia son los países en los que se distribuyen los artículos restantes de manera equitativa.

Debido a que todos los países tienen como idioma principal el inglés o en su defecto como segunda lengua, esto puede influir en el **idioma**, puesto que todos los artículos (n=11) se encuentran escritos en inglés.

País de publicación	Nº de artículos
EEUU	4
EEUU-Países bajos	1
EEUU-Corea	1
Reino Unido	1
Japón	1
Sudáfrica	1
Australia	1
Tailandia	1

Tabla IV: País de publicación por número de artículos

4.2 Resultados relacionados con la calidad del contenido

4.2.1 Tipo de estudio

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje correspondiente a cada tipo de estudio, estableciéndose como predominante **la investigación** con un **62%**. En el estudio, no hay constancia de la existencia de ningún artículo de opinión.



Gráfico 3: Tipo de estudio

En relación al diseño de los artículos de investigación, los ensayos clínicos, predominan sobre el resto, con un resultado de **3 artículos** sobre el total de las investigaciones.

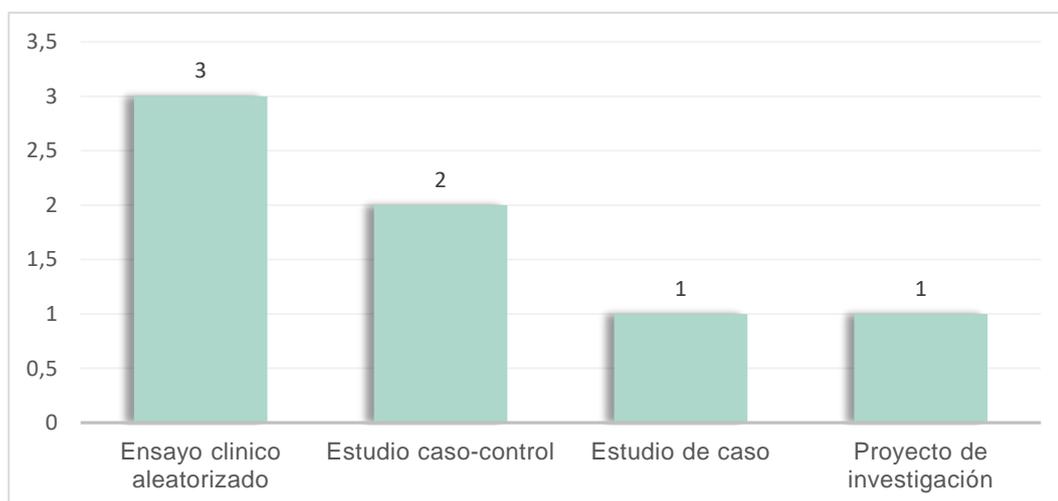


Gráfico 4: Diseño de los artículos de investigación

4.2.2 Tamaño de la muestra

En relación al tamaño de la muestra, cabe destacar que todos los artículos de investigación que se incluyen dentro del estudio, están comprendidos de muestras las cuales van, desde un **mínimo** de 2 participantes, a un **máximo** de 26. Además, en el caso de los artículos de síntesis, estos presentan un número de revisiones de estudios que van desde 14 a 42 artículos.

4.2.3 Metodología

Durante este período de tiempo, el **100%** de los artículos de investigación $n=7$, utilizan una metodología **cuantitativa**. No se tiene constancia de la existencia de estudios con metodología ni cualitativa ni mixta durante el mismo.

4.3 Resultados desde el enfoque de la Terapia Ocupacional

4.3.1 Tipo de animal

El animal de terapia más utilizado en las investigaciones ha sido **el caballo** (n=8). Le siguen otros animales de menor envergadura como el **perro**, gato, aves, conejos, cabras, hámsters, cobayas, patos, vacas, delfines, cerdos y pollos (n=2) y el elefante (n=1). Durante este tiempo, en países como EEUU, Países Bajos, Reino Unido, Corea, Japón y Sudáfrica predomina fundamentalmente el uso del caballo frente al perro, pero ambos, son los animales más utilizados en las TAA. En Tailandia es posible que se use el elefante, animal significativo de la cultura del país, como instrumento terapéutico. Así mismo, se observa la preferencia por animales de gran envergadura puesto que, solo se detectan dos estudios en los que se utilizan animales más pequeños.

4.3.2 Profesionales implicados

En base a los 11 artículos localizados para este estudio, se puede asegurar, que el trabajo del TO está presente en cada una de ellos. Además el instructor o educador, acompaña al profesional de la salud que puede ser además de un TO; psicólogo, pediatra, trabajador social, fisioterapeuta, etc. Además de colaborar entre diferentes profesionales del ámbito de la salud, la TO trabaja en colaboración con otros profesionales del ámbito de la educación, servicios sociales, veterinaria y/o estudios agrónomos, entre otros. Solo se localizan dos artículos en los que la TO actúa en solitario.

En el siguiente gráfico, se hace un análisis en porcentajes, de la presencia de otros profesionales de la salud en los estudios. Se hace la distinción de "Otros", ya que en dos de los estudios, hablan de otros profesionales de la salud que acompañan al TO, pero en ningún momento especifican de quien se trata.

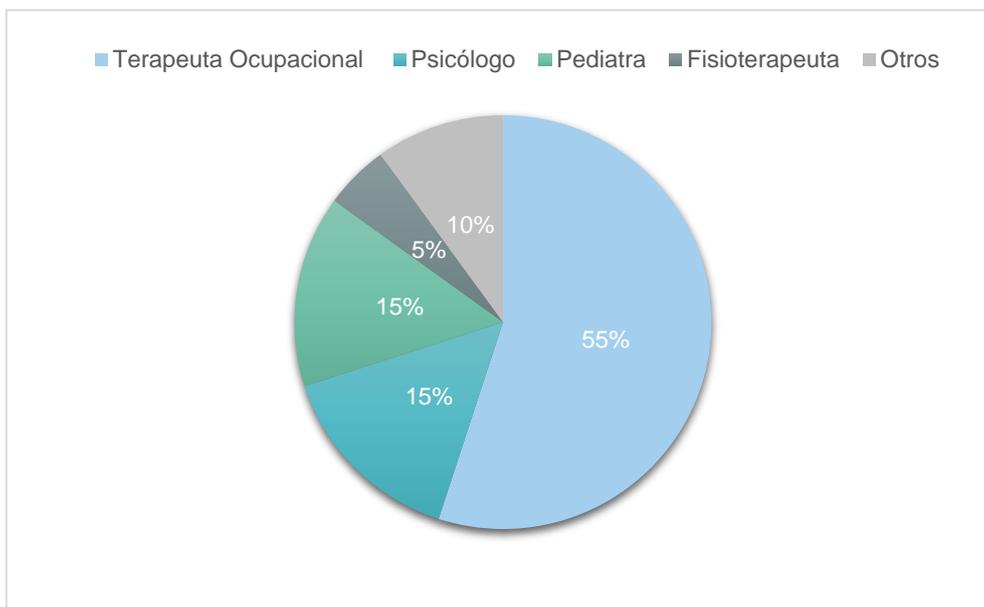


Gráfico 5: Porcentaje de profesionales del ámbito de la salud

4.3.3 Enfoque principal del contexto

En la siguiente tabla se expone el enfoque de cada contexto en el que se desarrollan cada una de las intervenciones. Como se puede observar, el enfoque principal de la mayoría de los estudios está dirigido hacia la **diversidad funcional** y centros educativos específicos de menores con diversidad funcional. Sólo dos de los estudios se encargan de la promoción de la salud y de creación de relaciones sociales positivas.

Nº	Enfoque principal
1	Hipoterapia. Programa educativo de IAA para mejorar habilidades físicas, sociales y emocionales en niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)
2	Medida de promoción de la salud, desarrollo de habilidades (físicas, sociales y emocionales) necesarias para lograr independencia en las ocupaciones en niños y niñas con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y/o TEA
3	Equitación terapéutica en escuela de educación especial para niños con TEA
4	Equitación terapéutica para niños con TEA. Intervención para modificación de conductas
5	Programas de equitación psicoeducativos para niños y niñas con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)
6	Terapia asistida por elefantes para niños con Síndrome de Down. Intervención para mejorar de habilidades físicas
7	Terapia equina asistida en escuela pública. Intervención para mejorar equilibrio, coordinación y fuerza en miembros superiores en niños con TEA
8	TAA para niños con problemas de salud o discapacidad
9	Hipoterapia para niños y niñas con TGD

Tabla V: Enfoque principal del contexto

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general de este estudio, ha sido conocer la investigación existente en torno a las TAA, el entorno escolar y la TO. Ya que, se ha tratado de que el estudio englobase estos tres aspectos, los once resultados obtenidos, a pesar de ser un bajo número de publicaciones científicas, muestran la presencia y trabajo de los TOs a través de las TAA en las escuelas. Estos hallazgos, contrastan las ideas de Laura Poleshuck^[21] en el que asegura en su artículo, que tanto la TO como las TAA tienen objetivos comunes, donde se implica el desempeño ocupacional a través de las actividades significativas en relación al aprendizaje escolar y/o educativo.

No obstante, según las guías para la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) ^[22], el derecho a la educación, entendiéndolo esta como una ocupación significativa, comprende un acceso equitativo en la participación en la misma. Para fomentar una educación inclusiva, desde TO se deben dar respuestas a las diferentes necesidades que puedan presentar los alumnos con el fin de garantizar su participación activa en su entorno. Si se contribuye a la inclusión de todo el alumnado en la sociedad, estos pasarán a ser ciudadanos activos y participativos en la vida social de la misma. Es fundamental, por tanto, que a través de ocupaciones significativas en este entorno natural, se capacite al estudiante en uno de los principales roles que va a adquirir a lo largo de esta etapa, el de estudiante.

Por ello, para llevar a cabo este rol, es necesario desarrollar, una serie de destrezas fundamentales para la vida a través de las ocupaciones principales en la infancia; el juego, el ocio, las actividades escolares y la participación social. A través de estas, los TOs fomentan el aprendizaje de niños y adolescentes e integran una serie de hábitos y rutinas relacionadas

con otras ocupaciones básicas; como el aseo, el vestido o la alimentación e instrumentales, entre otras.

Cabe destacar, que los seres humanos, como seres sociales que somos, nuestra única manera de funcionar en sociedad es estableciendo relaciones con las personas que nos rodean. En ocasiones, en el caso de los menores, esta capacidad de participar en sociedad, puede verse comprometida originando una retroalimentación negativa. Esta dificultad de participación, puede producir un incremento en la frustración y por ende una serie de consecuencias hacia la conducta con sus compañeros y/o adultos y por ello dificultar todavía más su participación. En este punto, los animales pueden ayudar a los niños a incrementar su participación social^[19]. Es por ello, asombroso, que la cifra de artículos localizados sea tan reducida si las TAA se definen en el contexto de la TO.

Recopilando lo dicho anteriormente, la TO utiliza la ocupación como medio para la promoción de la salud, y prevención de la enfermedad. Por esta razón, para asegurar plenamente la participación en la realización de estas ocupaciones es primordial que todos los usuarios, estén motivados. En el caso de niños y adolescentes, esta motivación se origina del interés por la exploración de los elementos del medio ambiente que les rodea, también conocido este hecho con el nombre de biofilia. De este modo, los animales pueden aumentar la motivación y por tanto, también la implicación en actividades con significado ^[21].

Además de esto, los animales juegan unos roles muy importantes en la vida de los niños. Estos pueden ser entendidos como un compañero de juegos más, con el fin de promover las interacciones sociales y actuar como intermediarios, creando un puente en la interacción con otros niños y adultos, ya que les generan un sentimiento de seguridad que les ayuda y

empodera para iniciar la exploración del entorno que les rodea. No obstante, otros estudios hablan sobre la utilización de animales de terapia en el contexto educativo, pero además sobre como estos, intervienen en la activación del sistema de oxitocina, mejorando el funcionamiento del sistema inmunológico e incrementando el bienestar, con el fin de mejorar aspectos relacionados con el aprendizaje dentro del aula y también reducir los posibles conflictos que se puedan crear dentro este entorno ^[11].

Es por ello, que los TOs desarrollan acciones de empoderamiento, de inclusión social y de ciudadanía contribuyendo a ocupaciones saludables en un marco de justicia ocupacional. La educación, es la ocupación más importante en la que se van a crear las sociedades futuras. Es importante, por tanto, desde la profesión desarrollar un pensamiento crítico que fomente la justicia ocupacional y el cumplimiento de los Derechos Humanos (DDHH). Según la Declaración de Posicionamiento sobre los DDHH de la WFOT *“las personas tienen derecho a participar en ocupaciones en igualdad de oportunidades y de manera equitativa”* ^[23], por ello, el TO ofrece recursos como la utilización de animales terapéuticos para empoderar a la comunidad, fomentar el desarrollo, y que todos los ciudadanos-niños y niñas que pertenecen a la misma tengan plenos derechos a la hora de participar en sus ocupaciones más significativas.

Así mismo, y retomando el análisis, cabe destacar, que en todos los artículos localizados a excepción del estudio de O’Haire ^[24], la autoría es compartida. El trabajo en equipo y la creación de alianzas aporta gran riqueza a los estudios, puesto que se desarrollan diferentes maneras de pensar a través de un quehacer colaborativo. Así se comprende desde una perspectiva en equipo y se puede trabajar llevando a cabo un abordaje integral de la persona.

Entre estos resultados, solo un 25% del total de las revistas en las que han sido publicadas las investigaciones, son específicas de la disciplina, han publicado sobre este tema y gozan de factor de impacto. Con respecto al año de publicación, las investigaciones muestran como pico álgido de publicaciones el 2017, pero también, en un intervalo de tiempo de 10 años, existen períodos en los que no hay publicaciones. Estos dos factores hacen presagiar que se puede deber, o bien a la escasez de investigaciones científicas, al incremento del intrusismo laboral; en donde no se tiene en consideración a los profesionales sociosanitarios, o bien, a la confusión de terminología de todos los profesionales, pudiendo utilizar indistintamente las TAA como EAA o AAA, tal y como se explica en el artículo sobre AAI en el aula, donde es el maestro, con su perro como mascota el encargado de realizar las TAA en la escuela sin la supervisión de un profesional de la salud o sin trabajar desde un equipo interdisciplinar de manera adecuada [25].

En cuanto al país de procedencia de los autores, cabe destacar en primer lugar, la riqueza de las investigaciones debido a las colaboraciones internacionales, ya que, se debe suponer, que en las técnicas de investigación llevadas a cabo, se trabajará, se escribirá o se leerá con los enfoques vinculados a cada una de las culturas presentes. En segundo lugar, destacar, la presencia significativa de autores nacidos en Estados Unidos; país donde se ha llevado a cabo una gran expansión de la profesión y donde ha tenido su origen la sociedad actual Pet Partners, más conocida como Delta Society. Delta Society es una sociedad a nivel internacional, que se encarga de registrar a los animales de terapia y cuya misión, es mejorar la salud de las personas a través del vínculo que se establece con los animales. El hecho de compartir este vínculo significativo, sirve de conexión, motivación y genera una retroalimentación positiva para ambos [26].

Es por ello, también que la totalidad de artículos se encuentren escritos lengua inglesa. Se considera importante la difusión de la información sobre la investigación existente sobre TO teniendo en cuenta los idiomas más predominantes en cada una de las zonas, pero también es necesario tratar de que todos y cada uno de los documentos sean accesibles para todas las personas en otras lenguas o idiomas. Es inevitable afirmar, que el inglés se ha convertido en el idioma dominante, pero esto puede resultar, o bien, una ventaja para las personas de origen anglosajón, o una desventaja, para las personas que por el contrario tienen como lengua principal otro idioma ^[27].

En el presente estudio, la metodología predominante en las investigaciones es de tipo cuantitativo, concretamente la utilización de ensayos clínicos aleatorios. Diversas revisiones actuales sobre TAA, muestran que la metodología predominante hasta el momento es, o bien diseños aleatorios, o bien diseños simples posteriores a las intervenciones ^[28]. Desde este punto, y tal y como dice M. Iwama ^[29], se debe abogar por el papel de la investigación en una de las profesiones en período de expansión y centrar por tanto la práctica en la evidencia.

Como muestran los estudios de Ajzenman ^[30], Harris ^[31], Holm ^[32], Keino^[33], McDaniel ^[34], De Milander ^[35] y Weissman ^[36], el caballo, es el animal de terapia más usado para realizar las intervenciones. En general, los animales se integran en el entorno educativo con la finalidad de proporcionar apoyo físico, social y emocional y/o cognitivo y académico, pudiendo ser un premio al comportamiento adecuado ^[37]. Paralelamente, en la actualidad, uno de los animales más utilizados para servir de terapia complementaria en las escuelas son los perros. A través del trabajo con los animales los niños se sienten productivos y este sentimiento hace que su participación y seguridad ante sus compañeros se vea incrementada^[38]. Es evidente por tanto, que los perros de terapia, pueden aumentar los

objetivos de inclusión dentro del aula, y la inclusión, es uno de los objetivos desde uno de los componentes de la matriz de la RBC, la educación.

También se observa, según Busch ^[39], Satiansukpong ^[40] y Smith ^[41] que el enfoque principal en este entorno sea, el uso de las TAA en niños y niñas que presentan algún tipo de diversidad funcional; física, cognitiva o social^{[24][30][31][32][33][34][35][36]}. Según el estudio sobre TAA, su uso se asoció en la mejora de resultados físicos, cognitivos, sociales y emocionales, pero al mismo tiempo la inclusión de los animales en el aula debe estar dirigida a la totalidad de alumnos tengan o no diversidad funcional ^[28].

En general, los bajos resultados ponen de manifiesto la baja presencia de TOs que desarrollen TAA en escuelas. De este modo, cabe destacar, una perspectiva crítica en cuanto a la baja presencia de profesionales de TO en las TAA que se llevan a cabo en los colegios. Por ello, como profesionales de la salud y teniendo en cuenta la definición de la WFOT, y considerando la educación como una ocupación fundamental, es misión de los TOs, permitir que las personas participen en actividades de la vida cotidiana, entendiendo la justicia ocupacional como *“la promoción de un cambio social y económico para incrementar la conciencia individual, comunitaria y política, los recursos y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de ocupaciones que permitan a las personas alcanzar su potencial y experimentar bienestar”* ^{[14][15]}.

Desde la RBC se establece la educación como el nexo de unión entre los entornos más cercanos, la familia, la sociedad, las comunidades y las instituciones. Desde la educación, entendida como un proceso que dura toda la vida, y en base al Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos *“Toda persona tiene derecho a la educación [...]”* ^[42] y al Art. 28 sobre la Convención de los Derechos del Niño *“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se*

pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades [...]” ^[23] se trabaja para lograr que todas las personas puedan desarrollarse y aprender lo que necesitan a lo largo de la vida en base a sus capacidades. Desde esta perspectiva, el trabajo del TO en el entorno educativo consta de fomentar una educación inclusiva a todos los niños y adolescentes, así como, facilitar su acceso y aprendizaje permanente a través de la colaboración entre el sector sanitario, social y el sector educacional, siendo este un campo de futuro a explorar por la profesión.

Es evidente que este estudio muestra que la literatura científica sobre el tema en cuestión es reducida. Hasta el momento, en colegios públicos, no se realiza una intervención de TAA dirigida a la totalidad de la comunidad de estudiantes, de manera interdisciplinar; a pesar de que estas intervenciones sean base de profesiones del ámbito de la salud.

Si la educación es la ocupación fundamental de la etapa del desarrollo y se actúa desde un enfoque de promoción de la salud, es necesaria la figura del TO en los entornos educativos para favorecer el desempeño en esta ocupación tan significativa. A través de los animales, se aprende a convivir en armonía dentro y fuera de las aulas y se forma a la ciudadanía del futuro.

Es por ello, que desde la disciplina, se plantea una conclusión final para este estudio, dirigida a la elaboración de un proyecto de investigación sobre TAA para su realización en aulas y colegios, ya que se detecta un futuro campo de trabajo para TOs.

6. AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras, Adriana Ávila y María Sobrido por toda la confianza que habéis depositado en mí, por vuestra seguridad y tranquilidad a la hora de transmitirme vuestros conocimientos.

A mis amigas. Llegasteis como la bonita casualidad de Terapia Ocupacional. Os quedasteis a mi lado y hasta hoy, hemos crecido y madurado juntas. Sois mi familia.

A mi pareja, por saber comprenderme, por ofrecerme su apoyo y proporcionarme todo el espacio que he necesitado durante este tiempo.

A mi familia, por todos vuestros mensajes de cariño. A mi madre y a mi padre, mi todo, pero en especial a mi tía M^a Carmen. Sin ti y sin tu ayuda, nunca habría llegado a donde estoy hoy. Gracias por haberme dado tanto y pedirme tan poco.

A todas y cada una de las personas que han compartido conmigo estos años, a las que me han hecho crecer como persona, y más aún si cabe como profesional.

Mi respeto y mi amor incondicional hacia los animales, han impulsado el deseo de crear con cariño este trabajo.

A todos ellos, gracias por creer en mí, por apoyarme, darme fuerza y ayudarme a no desistir. Sin vosotros esto no hubiese sido posible.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Gutiérrez G, Granados D, Piar N. Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. Rev Colomb Psicol [Internet]. 2007[citado 2018 Mar 21];16(1):163–84. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245451>
2. Vásquez Duque JA. Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2011 [citado 2018 Mar 21];11(1):29-36. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17080>
3. Fine A. Manual de terapia asistida por animales : Fundamentos teóricos y modelos prácticos. Barcelona: Fondo Editorial; 2003.
4. Martínez Abellán R. La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad [Internet]. Indivisa Boletín Estud. e Investig.2008 [citado 2018 Mar 21];9:117–44. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2777924>
5. Pet Partners [Internet]. Animal-Assisted Interventions Competencies Based on the findings of a Qualitative Investigation of the Knowledge ,Skills, and Attitudes Required of Competent Animal-Assisted Therapy; [revisado 2016; citado 2018 Mar 21]. Disponible en: <https://www.counseling.org/docs/default-source/competencies/animal-assisted-therapy-competencies-june-2016.pdf?sfvrsn=14>

6. Ávila Álvarez A. Terapia asistida con animales (TAA). Una experiencia del equipo de investigación internacional en técnicas no farmacológicas (TAA, psicomotricidad, acciones recreativas basadas en la comunidad ARBC, musicoterapia e intervención del arte). *TOG (A Coruña)* [Revista en Internet] 2011 [citado 2018 Mar 21];8(7):146–55. Disponible en: <http://www.revistatog.com/suple/num7/toytaa.pdf>
7. Parenti L, Foreman A, Meade BJ, Wirth O. A revised taxonomy of assistance animals. *J Rehabil Res Dev* [Internet] 2013 [citado 2018 Mar 21];50(6):745–56. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4540185/>
8. Sprinkle JE. Can Animals Be Used to Convey Principles of Prosocial Behavior to Children?. *Y V J J* [Internet]. 2008 Ene 1 [citado 2018 Mar 21];6:47–58. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1541204007305525>
9. Putz JN. Animal-Assisted Therapy and its Effects on Children in Schools. *Sch Soc Work* [Internet]. 2014 [citado 2018 Mar 21];5: 339. Disponible en: https://sophia.stkate.edu/msw_papers/379/
10. Odendaal JS. Animal-assisted therapy — magic or medicine? *J Psychosom Res* [Internet]. 2000 Jun 20 [citado 2018 Mar 21];49(4):275–80. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11119784>
11. Beetz A, Uvnäs-Moberg K, Julius H, Kotrschal K. Psychosocial and psychophysiological effects of human-animal interactions: the possible role of oxytocin. *Front Psychol* [Internet]. 2012 Jul 9 [citado 2018 Mar 21];3:234. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22866043>

12. McCardle P, McCune S, Griffin JA, Maholmes V, editores. How animals affect us: Examining the influences of human–animal interaction on child development and human health [Internet]. Washington: A P A; 2017 Abr [citado 2018 Mar 21]. Disponible en: <http://www.apa.org/pubs/books/4318085.aspx>
13. WFOT. Declaración de posicionamiento sobre los Derechos Humanos. F MTO [Internet]. 2006 Sep [citado 2018 Mar 21];1(1):1. Disponible en: <https://www.apeto.com/assets/posicionamiento-sobre-los-derechos-humanos-en-to.pdf>
14. Galheigo SM. Terapia Ocupacional en el ámbito social: Aclarando conceptos e ideas. En: Kronenberg F, Simó Algado S, Polland N, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2007. 85-97.
15. Fransen H. Los desafíos de la terapia ocupacional en la rehabilitación basada en la comunidad: Ocupación centrada en la comunidad de los discapacitados en vías de desarrollo. En: Kronenberg F, Simó Algado S, Polland N, editores. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: Médica Panamericana; 2007. 168-182.
16. Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra N, Méndez B, Talavera Valverde MA, et al. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. Rev Gall Ter Ocup [Revista en Internet] 2010 [citado 2018 Mar 21];85.
17. Polonio López B, Castellanos Ortega MC, Viana Moldes I. Terapia Ocupacional en la Infancia : Teoría y práctica. Buenos Aires; Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2008.
18. UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño; 2006 Jun [citado 2018 Mar 21]. 52. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

19. Cátedra de Animales y Sociedad. Dossier de Contenidos de Modificación del currículo escolar: Educación en la empatía hacia los animales como estrategia de prevención del bullying escolar; 2017 [citado 2018 Mar 21]. 58. Disponible en: <https://catedraanimalesysociedad.org/wp-content/uploads/2017/03/Contenidos-de-modif-curriculo-escolar.pdf>
20. Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. *Int J Soc Res Methodol* [Internet] 2005 [citado 2018 Mar 21];8(1):19–32. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1364557032000119616>
21. Polshuck LR. Animal assisted therapy for children and adolescents with disabilities. *A J Prev Assess & Rehabil* [Internet]. 1997 May 12 [citado 2018 Mar 21];9:285–93. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24441997>
22. Organización Mundial de la Salud. Componente de Educación: Rehabilitación Basada en la Comunidad: Guías para la RBC [Internet]. 2012 [citado 2018 Mar 21];84. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44809/9789243548050_Educaci%F3n_spa.pdf?sequence=41
23. Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Declaración de Posición sobre los Derechos Humanos; 2008 [citado 2018 Mar 21];2. Disponible en: <https://www.apeto.com/assets/posicionamiento-sobre-los-derechos-humanos-en-to.pdf>
24. O'Haire ME. Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: a systematic literature review. *J Autism Dev Disord* [Internet]. 2013 Jul 4 [citado 2018 Mar 14];43(7):1606–22. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23124442>

25. Brelsford V, Meints K, Gee N, Pfeffer K. Animal Assisted Interventions in the Classroom: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2017 Jun 14 [citado 2018 Mar 21];14(7):33. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28640200>
26. Pet Partners: Therapy Pets: Animal Assisted Activities. [Internet]. 2017. [citado 2018 Mar 21]. Disponible en: <https://petpartners.org/>
27. World Federation of Occupational Therapy. Guiding principles on Diversity and Culture; 2009 Ago 28 [citado 2018 Mar 21].86. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1179/otb.2010.61.1.002>
28. Nimer J, Lundahl B. Animal Assisted Therapy: A Meta-Analysis. *Anthrozoos* [Internet]. 2007 [citado 2018 Mar 21];20(3):225–38. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2752/089279307X224773>
29. Iwama M, Simó Algado S, Kapanadze M. Michael Iwama: En busca de una Terapia Ocupacional culturalmente relevante. *TOG(A Coruña)* [Revista en Internet]. 2008 [2016 Oct 20]; 5(8):29. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/maestros.pdf>
30. Ajzenman HF, Standeven JW, Shurtleff TL. Effect of Hippotherapy on Motor Control, Adaptive Behaviors, and Participation in Children With Autism Spectrum Disorder: A Pilot Study. *Am J Occup Ther* [Internet]. 2013 Nov [citado 2018 Mar 12];67(6):653–63. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24195899>
31. Harris A, Williams JM. The Impact of a Horse Riding Intervention on the Social Functioning of Children with Autism Spectrum Disorder. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2017 Jul 14 [citado 2018 Mar 12];14(7):776. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28708075>

32. Holm MB, Baird JM, Kim YJ, Rajora KB, D'Silva D, Podolinsky L, et al. Therapeutic Horseback Riding Outcomes of Parent-Identified Goals for Children with Autism Spectrum Disorder: An ABA' Multiple Case Design Examining Dosing and Generalization to the Home and Community. *J Autism Dev Disord* [Internet]. 2014 Abr [citado 2018 Mar 12];44(4):937–47. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24091469>
33. Keino H, Funahashi A, Keino H, Miwa C, Hosokawa M, Hayashi Y, et al. Psycho-educational Horseback Riding to Facilitate Communication Ability of Children with Pervasive Developmental Disorders. *J Equine Sci* [Internet]. 2009 Jun 19 [citado 2018 Mar 19];20(4):79–88. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24833971>
34. McDaniel Peters BC, Wood W. Autism and Equine-Assisted Interventions: A Systematic Mapping Review. *J Autism Dev Disord* [Internet]. 2017 Oct [citado 2018 Mar 14];47(10):3220–42. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28733851>
35. De Milander M. Equine Assisted Therapy as intervention for motor proficiency in children with autism spectrum disorder: case studies [Internet]. 2016 Ene [citado 2018 Mar 14]; 38(3):37-49. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/accedys.udc.es/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=3a8ab730-ee29-43b8-9eb5-1301139f4880%40sessionmgr4010>
36. Weissman-Miller D, Miller RJ, Shotwell MP. Translational research for occupational therapy: Using SPRE in hippotherapy for children with developmental disabilities. *Occup Ther Int* [internet]. 2017 Feb 19 [citado 2018 Mar 14];2017:10. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29097962>

37. Down MA. The science behind animal assisted therapy. *Curr Pain Headache Rep* [Internet]. 2013 Feb 22 [citado 2018 Mar 21];17(4):322. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23430707>
38. Beck KR. The Impact of Canine Assisted Therapy and Activities on Children in an Educational Setting. *Education Commons* [Internet]. 2015 Abr [citado 2018 Mar 21];3(2):31. Disponible en: https://fisherpub.sjfc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1313&context=education_ETD_masters
39. Busch C, Tucha L, Talarovicova A, Fuermaier ABM, Lewis-Evans B, Tucha O. Animal-Assisted Interventions for Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychol Rep* [Internet]. 2016 Feb 1 [citado 2018 Mar 12];118(1):292–331. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033294115626633>
40. Satiansukpong N, Pongsaksri M, Sasat D. Thai Elephant-Assisted Therapy Programme in Children with Down Syndrome. *Occup Ther Int* [Internet]. 2016 Jun [citado 2018 Mar 14];23(2):121–31. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26728446>
41. Smith-Osborne A, Selby A. Implications of the Literature on Equine-Assisted Activities for Use as a Complementary Intervention in Social Work Practice with Children and Adolescents. *Child Adolesc Soc Work J* [Internet]. 2010 Ago [citado 2018 Mar 14];27(4):291–307. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10560-010-0201-1>
42. Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos;1948 Dic 10 [citado 2018 Mar 21].9. http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

8. APÉNDICES

Apéndice I: Lista de Acrónimos

TAA: Terapias Asistida por Animales

TO: Terapia Ocupacional – Terapeuta Ocupacional

TOs: Terapeutas Ocupacionales

IAA: Intervenciones Asistidas por Animales

TAAC: Terapia Asistida por Animales de Compañía

AAA: Actividades Asistidas por Animales

EAA: Educación Asistida por Animales

WFOT: World Federation of Occupational Therapy- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales

ONU: Organización de Naciones Unidas

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

TEA: Trastorno del Espectro del Autismo

TDAH: Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

TGD: Trastorno Generalizado del Desarrollo

RBC: Rehabilitación Basada en la Comunidad

DDHH: Derechos Humanos

Apéndice II: Estrategia de búsqueda y resultados en bases de datos

Pubmed

```
("Animal Assisted Therapy"[Mesh] OR "Animal assisted" OR "Pet therapy"  
OR "dog assisted" OR "dog visitation" OR "dog therapy" OR "horse assisted"  
OR "horse therapy" OR "equine-assisted" OR "cat therapy" OR "cat assisted"  
OR dolphin*) AND ("Occupational therapy" OR intervent*[title]) AND (Child*  
OR school* OR adolescent* OR classroom OR teenage*)
```

Artículos totales: 166

Idioma: inglés, español y portugués

Artículos publicados en los últimos 10 años: 142

Scopus

```
( TITLE ( "Animal Assisted Therapy" OR "Animal assisted" OR "Pet  
therapy" OR "dog assisted" OR "dog visitation" OR "dog therapy" OR  
"horse assisted" OR "horse therapy" OR "equine-assisted" OR "cat  
therapy" OR "cat assisted" OR dolphin* ) AND TITLE ( "Occupational  
therapy" OR intervent* ) AND TITLE ( child* OR school* OR adolescent*  
OR classroom OR teenage* ) )
```

Artículos totales: 21

Idioma: inglés, español y portugués

Artículos publicados en los últimos 10 años: 16

Web Of Science

Título: ("Animal Assisted Therapy" OR "Animal assisted" OR "Pet therapy" OR "dog assisted" OR "dog visitation" OR "dog therapy" OR "horse assisted" OR "horse therapy" OR "equine-assisted" OR "cat therapy" OR "cat assisted" OR dolphin*) AND Título: ("Occupational therapy" OR intervent*) AND Título: (child* OR school* OR adolescent* OR classroom OR teenage*)

Artículos totales: 26

Idioma: inglés, español y portugués

Artículos publicados en los últimos 10 años: 19

Apéndice III: Artículos filtrados a partir del título

Referencia	Aceptación	Justificación
1. Aizenman HF, Standeven JW, Shurtleff TL. Effect of Hippotherapy on Motor Control, Adaptive Behaviors, and Participation in Children With Autism Spectrum Disorder: A Pilot Study. <i>Am J Occup Ther</i> [Internet]. 2013 Nov [citado 2018 Mar 12];67(6):653–63. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24195899	Si	Cumple con los criterios de selección
2. Alfonso S V., Alfonso LA, Llabre MM, Isabel Fernandez M. Project Stride: An Equine-Assisted Intervention to Reduce Symptoms of Social Anxiety in Young Women. <i>Explor J Sci Heal</i> [Internet]. 2015 Nov 1 [citado 2018 Mar 12];11(6):461–7. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26386749	No	No cumple con los criterios de selección
3. Boudreau M Lou, Donnelly CA. The Community Development Progress and Evaluation Tool: Assessing community development fieldwork. <i>Can J Occup Ther</i> [Internet]. 2013 Oct 24 [citado 2018 Mar 14];80(4):235–40. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24371931	No	No cumple los criterios, no habla de TAA
4. Braun C, Stangler T, Narveson J, Pettingell S. Animal-assisted therapy as a pain relief intervention for children. <i>Complement Ther Clin Pract</i> [Internet]. 2009 May [citado 2018 Mar 12];15(2):105–9. Disponible en: http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1744388109000231	No	No figura el terapeuta ocupacional. La población está fuera del rango de edad
5. Brelsford V, Meints K, Gee N, Pfeffer K. Animal-Assisted Interventions in the Classroom—A Systematic Review. <i>Int J Environ Res Public Health</i> [Internet]. 2017 Jun 22 [citado 2018 Mar 12];14(7):669. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28640200	No	No hay terapeuta ocupacional
6. Busch C, Tucha L, Talarovicova A, Fuermaier ABM, Lewis-Evans B, Tucha O. Animal-Assisted Interventions for Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. <i>Psychol Rep</i> [Internet]. 2016 Feb 1 [citado 2018 Mar 12];118(1):292–331. Disponible en: http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033294115626633	Si	Cumple con los criterios de selección
7. Cerino, S.a, Borgi, M.b, Fiorentini, I.c, Correale, C.d, Lori, A.c, Cirulli F. Equine-Assisted Intervention in a child diagnosed with autism spectrum disorder: a case report. [citado 2018 Mar 29]; Disponible en: https://www-scopus-com.accedys.udc.es/record/display.uri?eid=2-s2.0-85037603928&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Animal+Assisted+Therapy%22++OR++%22Animal+assisted%22++OR++%22Pet+therapy%22++OR++%22dog+assisted%22++OR++%22dog+visitation%22++OR+	No	No cumple con los criterios de selección
8. Chalmers D, Dell CA. Applying One Health to the Study of Animal-Assisted Interventions. <i>Ecohealth</i>	No	Habla sobre las IAA en

[Internet]. 2015 Dic 11 [citado 2018 Mar 12];12(4):560–2. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26063040		Atención Primaria
9. Chandramouleeswaran S, Russell PS. Complementary psychosocial interventions in child and adolescent psychiatry: Pet assisted therapy. Indian J Psychol Med [Internet]. 2014 Jun [citado 2018 Mar 12];36(1):4. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24701004	No	No cumple con los criterios de selección
10. Cirulli F, Borgi M, Berry A, Francia N, Alleva E. Animal-assisted interventions as innovative tools for mental health. Ann Ist Super Sanita[Internet].2011 May 14[citado 2018 Mar 14];47(4):341–8. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22194067	No	No cumple con los criterios de selección
11. Delgado C, Toukonen M, Wheeler C. Effect of Canine Play Interventions as a Stress Reduction Strategy in College Students. Nurse Educ [Internet]. 2017 May 2[citado 2018 Mar 12];43(3):1. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28857956	No	No cumple los criterios de selección
12. Giagazoglou P, Arabatzi F, Dipla K, Liga M, Kellis E. Effect of a hippotherapy intervention program on static balance and strength in adolescents with intellectual disabilities. Res Dev Disabil [Internet]. 2012 Nov 1[citado 2018 Mar 12];33(6):2265–70. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22853887	No	No cumple los criterios de selección
13. Goodkind J, LaNoue M, Lee C, Freeland L, Freund R. Feasibility, Acceptability, and Initial Findings from a Community-Based Cultural Mental Health Intervention for American Indian Youth and Their Families. J Community Psychol [Internet]. 2012 May 15 [citado 2018 Mar 14];40(4):381–405. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25414529	No	No cumple criterios de selección, no habla de TAA
14. Grajfoner D, Harte E, Potter LM, McGuigan N. The Effect of Dog-Assisted Intervention on Student Well-Being, Mood, and Anxiety. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2017 May 5 [citado 2018 Mar 14];14(5):483. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28475132	No	No cumple criterios de selección, rango de edad diferente
15. Harris A, Williams JM. The Impact of a Horse Riding Intervention on the Social Functioning of Children with Autism Spectrum Disorder. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2017 Jul 14 [citado 2018 Mar 12];14(7):776. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28708075	Si	Intervención realizada en el entorno escolar con terapeuta ocupacional
16. Hauge H, Kvalem IL, Berget B, Enders-Slegers M-J, Braastad BO. Equine-assisted activities and the impact on perceived social support, self-esteem and self-efficacy among adolescents - an intervention study. Int J Adolesc Youth [Internet]. 2014 Mar 13 [citado 2018 Mar 14];19(1):1–21. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24833811	No	No cumple criterios de selección, habla de EAA
17. Holm MB, Baird JM, Kim YJ, Rajora KB, D’Silva D, Podolinsky L, et al. Therapeutic Horseback Riding Outcomes of Parent-Identified Goals for Children with Autism Spectrum Disorder: An ABA’ Multiple Case Design Examining Dosing and	Si	Cumple los criterios de selección

<p>Generalization to the Home and Community. J Autism Dev Disord [Internet]. 2014 Abr [citado 2018 Mar 12];44(4):937–47. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24091469</p>		
<p>18. Keino H, Funahashi A, Keino H, Miwa C, Hosokawa M, Hayashi Y, et al. Psycho-educational Horseback Riding to Facilitate Communication Ability of Children with Pervasive Developmental Disorders. J Equine Sci [Internet]. 2009 Jun 19 [citado 2018 Mar 19];20(4):79–88. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24833971</p>	Si	Programa psico-educativo en el que se incluye terapeuta ocupacional
<p>19. Kolehmainen N, Ramsay C, McKee L, Missiuna C, Owen C, Francis J. Participation in Physical Play and Leisure in Children With Motor Impairments: Mixed-Methods Study to Generate Evidence for Developing an Intervention. Phys Ther [Internet]. 2015 Oct 1 [citado 2018 Mar 12];95(10):1374–86. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25997950</p>	No	No cumple con los criterios de selección
<p>20. Llambias C, Magill-Evans J, Smith V, Warren S. Equine-Assisted Occupational Therapy: Increasing Engagement for Children With Autism Spectrum Disorder. Am J Occup Ther [Internet]. 2016 Sep 22 [citado 2018 Mar 29];70(6):7006220040p1. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27767943</p>	No	No cumple con el formato establecido
<p>21. Mackow A, Malachowska-Sobieska M, Demczuk-Wlodarczyk E, Sidorowska M, Szklarska A, Lipowicz A. Influence of neurophysiological hippotherapy on the transference of the centre of gravity among children with cerebral palsy. Ortop Traumatol Rehabil.[Internet] 2014 Oct 15 [citado 2018 Mar 14];16(6):581–93. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25694373</p>	No	No cumple con los criterios de selección
<p>22. Matusiak-Wieczorek E, Malachowska-Sobieska M, Synder M. Influence of Hippotherapy on Body Balance in the Sitting Position Among Children with Cerebral Palsy. Ortop Traumatol Rehabil [Internet]. 2016 Mar 18 [citado 2018 Mar 14];18(2):165–75. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28155825</p>	No	No cumple con los criterios de selección
<p>23. Maureen Groeben, Sonja Perren, Stephanie Stadelmann, Kai von Klitzing. Emotional symptoms from kindergarten to middle childhood: associations with self- and other-oriented social skills [Internet]. [citado 2018 Mar 29]. Disponible en: http://web.b.ebscohost.com/accedys.udc.es/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=473f110b-2dfa-40d6-b4ad-339ba7bbdde4%40sessionmgr101</p>	No	No cumple con los criterios de selección, no habla sobre TAA
<p>24. McDaniel Peters BC, Wood W. Autism and Equine-Assisted Interventions: A Systematic Mapping Review. J Autism Dev Disord [Internet]. 2017 Oct [citado 2018 Mar 14];47(10):3220–42. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28733851</p>	Si	Cumple los criterios de selección
<p>25. Mills D, Hall S. Animal-assisted interventions: making better use of the human-animal bond. Vet Rec [Internet]. 2014 Mar 15 [citado 2018 Mar 12];174(11):269–73. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24627508</p>	No	No cumple con los criterios de selección

<p>26. De Milander M. Equine Assisted Therapy as intervention for motor proficiency in children with autism spectrum disorder: case studies [Internet]. 2016 Ene [citado 2018 Mar 14]; 38(3):37-49. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com/accedys.udc.es/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=3a8ab730-ee29-43b8-9eb5-1301139f4880%40sessionmgr4010</p>	<p>Si</p>	<p>Cumple con los criterios de selección</p>
<p>27. Munn Z, Jordan Z. The effectiveness of interventions to reduce anxiety, claustrophobia, sedation and non-completion rates of patients undergoing high technology medical imaging. JBI Libr Syst Rev [Internet]. 2012 [citado 2018 Abr 17];10(19):1122–85. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27820328</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>28. Nurenberg JR, Schleifer SJ, Shaffer TM, Yellin M, Desai PJ, Amin R, et al. Animal-Assisted Therapy With Chronic Psychiatric Inpatients: Equine-Assisted Psychotherapy and Aggressive Behavior. Psychiatr Serv [Internet]. 2015 Jun 1 [citado 2018 Mar 12];66(1):80–6. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25269512</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>29. O’Haire ME. Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: a systematic literature review. J Autism Dev Disord[Internet]. 2013 Jul 4 [citado 2018 Mar 14];43(7):1606–22. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23124442</p>	<p>Si</p>	<p>Cumple con los criterios de selección</p>
<p>30. O’Haire ME, Guerin NA, Kirkham AC. Animal-Assisted Intervention for trauma: a systematic literature review. Front Psychol [Internet]. 2015 Ago 7 [citado 2018 Mar 14];6:1121. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26300817</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>31. Pirrone F. Animal assisted intervention (AAI) for children in either research, practice or policy from a One Health perspective. Ann Ist Super Sanita [Internet]. 2017 [citado 2018 Mar 14];53(4):273–4. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29297855</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>32. Samson JE, Tanner-Smith EE. Single-Session Alcohol Interventions for Heavy Drinking College Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. J Stud Alcohol Drugs [Internet]. 2015 Jul 11 [citado 2018 Mar 17];76(4):530–43. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26098028</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>33. Satiansukpong N, Pongsaksri M, Sasat D. Thai Elephant-Assisted Therapy Programme in Children with Down Syndrome. Occup Ther Int [Internet]. 2016 Jun [citado 2018 Mar 14];23(2):121–31. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26728446</p>	<p>Si</p>	<p>Cumple con los criterios de selección</p>
<p>34. Selby A, Smith-Osborne A. A systematic review of effectiveness of complementary and adjunct therapies and interventions involving equines. Heal Psychol [Internet]. 2013 Abr 4 [citado 2018 Mar 14];32(4):418–32. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22888815</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>

<p>35. Silkwood-Sherer DJ, Killian CB, Long TM, Martin KS. Hippotherapy—An Intervention to Habilitate Balance Deficits in Children With Movement Disorders: A Clinical Trial. <i>Phys Ther</i> [Internet]. 2012 May 1 [citado 2018 Mar 14];92(5):707–17. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22247403</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>36. Smith-Osborne A, Selby A. Implications of the Literature on Equine-Assisted Activities for Use as a Complementary Intervention in Social Work Practice with Children and Adolescents. <i>Child Adolesc Soc Work J</i> [Internet]. 2010 Ago [citado 2018 Mar 14];27(4):291–307. Disponible en: http://link.springer.com/10.1007/s10560-010-0201-1</p>	<p>Si</p>	<p>Cumple con los criterios de selección</p>
<p>37. Solomon O. “But-He’ll Fall!”: Children with Autism, Interspecies Intersubjectivity, and the Problem of “Being Social.” <i>Cult Med Psychiatry</i> [Internet]. 2015 Jun 30 [citado 2018 Mar 14];39(2):323–44. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25926308</p>	<p>No</p>	<p>No, cumple los criterios de selección, habla de AAA</p>
<p>38. Stergiou A, Tzoufi M, Ntzani E, Varvarousis D, Beris A, Ploumis A. Therapeutic Effects of Horseback Riding Interventions. <i>Am J Phys Med Rehabil</i> [Internet]. 2017 Oct 20 [citado 2018 Mar 14];96(10):717–25. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28252520</p>	<p>No</p>	<p>No se centra en el entorno escolar</p>
<p>39. Stern C, Chur-Hansen A. Methodological Considerations in Designing and Evaluating Animal-Assisted Interventions. <i>Animals</i> [Internet]. 2013 Feb 27 [citado 2018 Mar 14];3(1):127–41. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26487313</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>40. Tan VX-L, Simmonds JG. Parent Perceptions of Psychosocial Outcomes of Equine-Assisted Interventions for Children with Autism Spectrum Disorder. <i>J Autism Dev Disord</i> [Internet]. 2018 Mar 1 [citado 2018 Mar 14];48(3):759–69. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29196865</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección</p>
<p>41. Weissman-Miller D, Miller RJ, Shotwell MP. Translational research for occupational therapy: Using SPRE in hippotherapy for children with developmental disabilities. <i>Occup Ther Int</i> [internet]. 2017 Feb 19 [citado 2018 Mar 14];2017:10. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29097962</p>	<p>Si</p>	<p>Cumple con los criterios de selección</p>
<p>42. Wohlfarth R, Mutschler B, Beetz A, Kreuser F, Korsten-Reck U. Dogs motivate obese children for physical activity: key elements of a motivational theory of animal-assisted interventions. <i>Front Psychol</i> [Internet]. 2013 Ene 12 [citado 2018 Mar 14];4:10. Disponible en: http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2013.00796/abstract</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con los criterios de selección del estudio</p>
<p>43. Wuang Y-P, Wang C-C, Huang M-H, Su C-Y. The effectiveness of simulated developmental horse-riding program in children with autism. <i>Adapt Phys Activ Q</i> [Internet]. 2010 Abr 2 [citado 2018 Mar 14];27(2):113–26. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20440023</p>	<p>No</p>	<p>No cumple con el formato establecido</p>

<p>44. Zadnikar M, Kastrin A. Effects of hippotherapy and therapeutic horseback riding on postural control or balance in children with cerebral palsy: a meta-analysis. <i>Dev Med Child Neurol</i> [Internet]. 2011 Ago 15 [citado 2018 Mar 14];53(8):684–91. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21729249</p>	<p>No</p>	<p>No cumple los criterios de selección del estudio</p>
<p>45. Gee N, Fine A, McCardle P. <i>How Animals Help Students Learn</i> [Internet]. Routledge; 2017 [citado 2018 Mar 14]. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5551107/</p>	<p>No</p>	<p>No se habla de la figura de la terapia ocupacional</p>

Tabla VI: Artículos filtrados a título

Apéndice IV: Síntesis de los resultados

En la siguiente tabla y de forma horizontal, se detalla la información resultante en relación a las variables seleccionadas de cada uno de los artículos que han sido elegidos en este estudio.

Nº	Autores	Nº autores	Año	Revista científica	País	Idioma	Diseño de estudio	Tamaño de la muestra	Metodología	Tipo de animal	Profesionales implicados	Enfoque principal
1	Heather F. Ajzenman, John W. Standeven y Tim L. Shurtleff	3	2013	American Journal of Occupational Therapy	EEUU	Inglés	Ensayo clínico aleatorizado ECA	6	Cuantitativa	Caballo	Terapeutas ocupacionales e instructor especializado	1
2	Caroline Busch, Lara Tucha, Alzbeta Talarovicova, Anselm B. M. Fuermaier, Ben Lewis-Evans y Oliver Tucha	6	2016	Psychological Reports	EEUU, Países Bajos	Inglés	Revisión sistemática	42	No	Perros, gatos, aves, conejos, cabras, hámster, ratas, caballos, cobayas, patos, vacas, cerdos, pollos de granja, delfines y peces	Terapeutas Ocupacionales y/o otros profesionales de la salud	2
3	Androulla Harris y Joanne M. Williams	2	2017	International Journal of Environmental Research and Public Health	Reino Unido	Inglés	Estudio caso-control	26	Cuantitativa	Caballo	Terapeuta Ocupacional, psicólogo clínico, pediatra y un instructor	3
4	Margo B. Holm, Joanne M. Baird, Young Joo Kim, Kuwar	8	2014	Journal of Autism and Developmental Disorders	EEUU, Corea	Inglés	Ensayo clínico aleatorizado ECA	3	Cuantitativa	Caballo	Terapeutas Ocupacionales, Fisioterapeutas, Pediatras e instructor de	4

Terapia Asistida por animales, entorno escolar y Terapia Ocupacional. Scoping Review

	B. Rajora, Delma D'Silva, Lin Podolinsky, Carla Mazefsky y Nancy Minshew										equitación terapéutica certificada	
5	Hiromi Keino, Atsushi Funahashi, Hiroomi Keino, Chihiro Miwa, Masanori Hosokawa, Yoshihiro Hayashi y Kenji Kawakita	7	2009	Journal of Equine Science	Japón	Inglés	Ensayo clínico aleatorizado ECA	4	Cuantitativa	Caballo	Terapia ocupacional, educación, servicios sociales, agricultura e investigación	5
6	B. Caitlin McDaniel Peter y Wendy Wood	2	2017	Journal of Autism and Developmental Disorder	EEUU	Inglés	Revisión sistemática	33	No	Caballo	Terapeutas ocupacionales	1
7	Monique De Milander, Samantha Bradley y Rykie Fourie	3	2016	South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation	Sudáfrica	Inglés	Estudio de casos	2	Cuantitativa	Caballo	Terapeutas ocupacionales, monitor y psicólogo	7
8	Marguerite E. O'Haire	1	2012	Journal of Autism and Developmental Disorder	Australia	Inglés	Revisión sistemática	14	No	Perros, caballos, conejos o conejillo de indias	Terapeutas ocupacionales, pediatra o psicólogo acompañados de un instructor o profesor	2

Terapia Asistida por animales, entorno escolar y Terapia Ocupacional. Scoping Review

9	Nuntanee Satiansukpong, Maethisa Pongsaksri y Daranee Sasat	3	2015	Occupational Therapy International	Tailandia	Inglés	Estudio caso-control: cuasi experimental	16	Cuantitativa	Elefante	Terapeutas ocupacionales e instructores/asistentes	6
10	Alexa Smith-Osborne y Alison Selby	2	2010	Child and Adolescent Social Work Journal	EEUU	Inglés	Revisión sistemática	16	No	Caballo	Disciplinas de la salud, trabajo social	8
11	Deborah Weissman-Miller, Rosalie J. Miller y Mary P. Shotwell	3	2017	Occupational Therapy International	EEUU	Inglés	Proyecto de investigación	5	Cuantitativa	Caballo	Terapeutas Ocupacionales	9

Tabla VII: Síntesis de resultados

