



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULTADE DE CIENCIAS DA SAÚDE

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Curso académico 2017-2018

TRABAJO DE FIN DE GRAO

**Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado
del arte de la producción científica.**

Marta Canabal López

Junio 2018

DIRECTORAS DEL TRABAJO

Profesora Inés Viana Moldes

Profesora Natalia Rivas Quarneti

Índice.

RESUMEN.	5
RESUMO.	6
ABSTRACT.	7
1. INTRODUCCIÓN.	8
1.1. Contextualización histórica de la disciplina.	8
1.2. Inicio de la terapia ocupacional social.	9
1.3. Terapia ocupacional y ciencia de la ocupación desde una perspectiva crítica.	10
1.4. Justificación del trabajo.	12
2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE ESTUDIO.	14
3. METODOLOGÍA.	14
3.1. Diseño de estudio.	14
3.2. Criterios de inclusión y exclusión.	15
3.3. Estrategia de búsqueda.	15
3.4. Proceso de búsqueda y selección de artículos.	17
3.5. Análisis de los datos.	19
4. RESULTADOS.	23
4.1. Tendencias de publicación y aspectos metodológicos.	24
4.2. Autores, Países, Afiliaciones y Términos empleados.	26
4.3. Análisis de las variables temáticas.	31
5. DISCUSIÓN.	39
5.1. Limitaciones, fortalezas y futuras líneas de investigación.	44
6. CONCLUSIONES.	45
7. AGRADECIMIENTOS.	46
8. BIBLIOGRAFÍA.	47
9. APÉNDICES.	67

9.1. Apéndice I. Lista de abreviaturas.....	67
9.2. Apéndice II. Selección de artículos.	68
8.3. Apéndice III. Artículos seleccionados.	81

Índice de tablas.

Tabla I. Bases de datos y estrategia de búsqueda.	16
Tabla II. Variables.	19
Tabla III. Años de publicación y artículos publicados.....	24
Tabla IV. Revistas y artículos publicados.	25
Tabla V. Autores y artículos publicados.	26
Tabla VI. Participación de los países de afiliación en la publicación.....	27
Tabla VII. Participación de las afiliaciones en la publicación.	27
Tabla VIII. Términos empleados.	29

Índice de figuras.

Figura 1. Proceso de búsqueda.	18
Figura 2. Proceso de selección de artículos.	19
Figura 3. Participación de países y años de publicación.	28
Figura 4. Participación de países y tipo de artículo.....	29
Figura 5. Distribución geográfica de los términos.	30
Figura 6. Evolución temporal de los términos.	31
Figura 7. Temática y países.....	35

RESUMEN.

Introducción: La terapia ocupacional como disciplina ha sufrido diversas crisis en las que se ha cuestionado su propia identidad. Una forma cada vez más extendida de ver esta profesión implica una perspectiva crítica en la que se consideran los procesos sociales, históricos y culturales que influyen en la participación de las personas y las comunidades. Esta perspectiva crítica también está presente en la ciencia de la ocupación. Sin embargo, no se conocen estudios sobre su alcance y características.

Objetivos: Explorar describir y analizar la producción científica de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación críticas.

Metodología: Se ha seguido una metodología de estudio de alcance. La búsqueda se llevó a cabo en 7 bases de datos diferentes. Se realizó un análisis cuantitativo de los datos.

Resultados: Se han analizado un total de 109 artículos. Los resultados obtenidos se han organizado en 3 grupos: *tendencias de publicación y aspectos metodológicos; autores, países, afiliaciones y términos y análisis de las variables temáticas.*

Conclusiones: Existe una creciente preocupación en terapia ocupacional y ciencia de la ocupación por abordar las cuestiones sociales empleando una perspectiva crítica. Gran parte de la literatura de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación permanece desconocida, eclipsada por los discursos dominantes. Es necesario establecer comunicación dentro de la profesión y entre países

PALABRAS CLAVE: Terapia ocupacional crítica, Ciencia de la ocupación crítica, Justicia ocupacional, Justicia social, Ciudadanía, Derechos humanos, Comunidad.

RESUMO.

Introdución: A terapia ocupacional como disciplina sufriu diversas crises nas que se cuestionou a súa propia identidade. Una forma cada vez máis estendida de comprender esta profesión implica una perspectiva crítica na que se consideran os procesos sociais, históricos e culturais que inflúen na participación das persoas e comunidades. Esta perspectiva tamén está presente na ciencia da ocupación. Porén, non se coñecen estudos acerca do seu alcance e características.

Obxectivos: Explorar, describir e analizar a produción científica de terapia ocupacional e ciencia da ocupación críticas.

Metodoloxía: Seguiuse unha metodoloxía de estudo de alcance. A busca levouse a cabo en 7 bases de datos diferentes. Realizouse una análise cuantitativa dos datos.

Resultados: Analizáronse un total de 109 artigos. Os resultados obtidos organizáronse en 3 grupos: *tendencias de publicación e aspectos metodolóxicos; autores, países, afiliacións e termos e análise das variables temáticas.*

Conclusións: Existe unha crecente preocupación na terapia ocupacional e ciencia da ocupación por abordar cuestións sociais empregando unha perspectiva crítica. Gran parte da literatura de terapia ocupacional e ciencia da ocupación mantense descoñecida, eclipsada polos discursos dominantes. É necesario establecer comunicación dentro da profesión e entre países.

PALABRAS CLAVE: Terapia ocupacional crítica, Ciencia da ocupación crítica, Xustiza ocupacional, Xustiza social, Cidadanía, Dereitos humanos, Comunidade.

ABSTRACT.

Background: Occupational therapy discipline has suffered some crises in which its own identity has been questioned. An increasing way of understanding this profession implies taking on a critical perspective in which social, historical and cultural processes that influence the participation of people and communities are considered. This perspective is shared by occupational science. Nevertheless, studies about its scope and features are unknown.

Aim: To explore, describe and analyze the scientific production of critical occupational therapy and science.

Methods: Scoping review methodology was chosen. The search was carried out in 7 different databases. A quantitative analysis data was performed

Results: 109 articles were analyzed. The results obtained have been organized into 3 groups: *publication trends and methodological aspects; authors, countries, affiliations and terms and analysis of thematic variables.*

Conclusion: There is an increasing concern to address social issues in occupational therapy and science from a critical perspective. Some literature of occupational therapy and science remains unknown, eclipsed by dominant discourses. It is necessary to establish communication within the profession and between countries.

KEY WORDS: Critical occupational therapy, Critical occupational science, Occupational justice, Social justice, Citizenship, Human rights, Community.

1. INTRODUCCIÓN.

Este trabajo es un estudio de alcance de la producción científica crítica en terapia ocupacional y ciencia de la ocupación. Se desconoce la existencia de un estudio previo de estas características. A continuación se realiza una contextualización y argumentación con el fin de posibilitar la comprensión de la relevancia y pertinencia del mismo.

1.1. Contextualización histórica de la disciplina.

La trayectoria histórica de la terapia ocupacional (TO) como disciplina ha estado marcada por diferentes crisis en las que su identidad se ha visto cuestionada y las cuales han estado íntimamente relacionadas con las circunstancias sociales, históricas, económicas, políticas y culturales del momento (Kielhofner, 2006a).

Hacia la mitad de siglo XX, diversos cambios en el contexto socio-histórico fuerzan una evolución de la profesión que, bajo la presión de las ciencias biomédicas, busca validarse y justificar su práctica en los términos racionales y empíricos propios del neopositivismo lógico (Morrison, Olivares, & Vidal, 2011), dejando atrás sus valores iniciales. Esto se traduce en una visión del ser humano basada en los distintos componentes y sistemas que lo conforman, a los que atribuyen la causa del buen o mal funcionamiento (Kielhofner, 2006a), y por consiguiente en una práctica de la terapia ocupacional basada en ejercicios más que en actividades significativas y motivadoras para la persona. Pronto se cuestionó nuevamente el camino que seguía la profesión e, influenciados por la superación del reduccionismo en la comunidad científica (Morrison et al., 2011), los terapeutas ocupacionales quisieron rescatar la “esencia original” de la disciplina (Kielhofner, 2006b), esto es, la ocupación. Así, con el Paradigma Contemporáneo, el foco de la práctica volvió a ser la ocupación, considerada subjetiva y con significado para cada persona. Se comenzó a hablar de la interacción entre la persona, la ocupación y su entorno como una unidad dinámica. El objetivo de la terapia ocupacional

fue, pues, lograr el equilibrio entre esos tres elementos trabajando con la persona o modificando la ocupación o el entorno (Kielhofner, 2006b).

No obstante, un enfoque científico de la profesión continuaba determinando la visión de la misma. La racionalidad científica moderna había transformado los problemas éticos y políticos en asuntos técnicos (Barros, Ghirardi, & Lopes, 2006) a los que, sin embargo, una respuesta técnica como lo es un tratamiento, no daba respuesta.

1.2. Inicio de la terapia ocupacional social.

En la década de 1970 en Brasil, en el contexto de un gobierno autoritario que promovía la segregación (Lopes, Malfitano, Silva, & de Oliveira Borba, 2015), los terapeutas ocupacionales comenzaron a cuestionarse su papel en las instituciones totales o instituciones de violencia, reconociendo que la aplicación de un tratamiento u otro, en función del individuo y los distintos marcos psicológicos, no eran suficientes para hacer frente a situaciones que realmente eran más complejas y de naturaleza social (Barros et al., 2006). Del mismo modo, criticaron el aislamiento impuesto a y estigmatización de las personas usuarias de estas instituciones, poniendo en cuestión la función de sus profesionales de mantener la tranquilidad y asegurar comportamientos no conflictivos y de sumisión. Los profesionales de terapia ocupacional comprendieron, además, que su práctica estaba inmersa en un proceso histórico y que no se podía separar de ella su dimensión política (Barros, Ghirardi, & Lopes, 2002), por lo que era el momento de ver con una nueva mirada la disciplina. Esto implicaba establecer nuevos diálogos para nutrirse, también, del conocimiento procedente de ciencias no sanitarias y poder comprender la sociedad y los sucesos que en ella ocurren (Francisco, 1988; Lopes et al., 2015).

Es en la década de 1990 cuando, bajo la influencia de pensadores críticos como Gramsci y Freire, entre otros, y en un momento de creciente

conciencia social y lucha por la eliminación de la exclusión, la práctica social de la profesión cobra mayor protagonismo (Galheigo, 2011).

1.3. Terapia ocupacional y ciencia de la ocupación desde una perspectiva crítica.

La teoría y práctica de la terapia ocupacional ha estado muy impregnada de la cultura occidental, lo que dificulta la comprensión de los contextos en los que la gente vive y se ocupa (Pollard, Kronenberg, & Sakellariou, 2009) además de no responder a las distintas formas de ver y entender el mundo (Galheigo, 2011). Los terapeutas ocupacionales críticos se replantean sus prácticas anteriores para dar respuesta a las características locales. Ven necesaria una conceptualización socio-política de la persona, la cual no se puede desvincular del proceso socio-histórico y cultural en el que se ubica. La persona es más que las partes que lo conforman y en las acciones que desempeña interviene la cultura, no están exclusivamente determinadas por las características de su cuerpo o mente (Barros et al., 2006; Francisco, 1988).

Hasta el momento, según el punto de vista funcionalista dominante, se consideraba que las personas llegaban a una situación de exclusión debido a su incapacidad de adaptarse a la sociedad. El terapeuta ocupacional debía entonces trabajar para lograr que las personas consiguieran alcanzar los estándares de normalidad que les permitieran insertarse en la sociedad. Sin embargo, desde la nueva perspectiva crítica, la exclusión se concibe como una parte más del capitalismo; es el resultado de múltiples circunstancias políticas, sociales, económicas e históricas. Por tanto, atribuir la culpa a la persona no es lógico, como tampoco lo es orientar la práctica a hacer que ésta se reinserte a la sociedad ya que siempre ha pertenecido a ella, pero sin disfrutar de sus derechos (Galheigo, 2006). De este modo, el papel del terapeuta ocupacional crítico, en lugar de ser el de *adaptador social*, pasa a ser el de *articulador social* (Galheigo, 2012) , dirigiendo sus esfuerzos a la construcción de ambientes inclusivos a partir de un trabajo en red,

explorando y conectando distintos recursos, así como al fomento continuo del propio empoderamiento y emancipación de las personas, apoyando el desarrollo de un concepto de sí mismas como actores sociales (Galheigo, 2006).

Por otra parte, el reconocimiento del territorio como el lugar geográfico en el que se desarrolla la vida social y que está determinado por cuestiones culturales y económicas (Malfitano, Lopes, Magalhães, & Townsend, 2014b), se convierte en concepto esencial de esta nueva visión. Desde una perspectiva crítica, la práctica deberá ser basada en el territorio en el que tiene lugar, ya que una práctica que no se ajuste a las realidades y significados propios de una determinada comunidad, no logrará contribuir a la sociedad de manera positiva (Iwama, 2006).

Desde esta perspectiva crítica de la terapia ocupacional, se contempla un campo social de intervención, que va más allá de la dicotomía salud-enfermedad (Barros et al., 2002), por lo que el foco está en las inequidades existentes que restringen el acceso a la participación en ocupaciones de las personas (Hammell & Iwama, 2012) . Cuando se comprende que, estos nuevos desafíos a los que se debe hacer frente, son de naturaleza política, surge una conciencia política en la disciplina (Pollard et al., 2009). La emergencia del concepto de ciudadanía y, más bien, el de *ciudadanía participativa* (Fransen, Kantartzis, Pollard, & Viana-Moldes, 2013) ha contribuido al aumento de esta conciencia política, dada su indiscutible relación con la ocupación (Pollard et al., 2009). Galheigo (2011) defiende que las existentes desigualdades de acceso a los derechos humanos y a la participación en la vida social son de incumbencia de los terapeutas ocupacionales, cuyos esfuerzos deben dirigirse a abordar las causas estructurales de los problemas.

En la ciencia de la ocupación también se ve la necesidad de asumir una postura crítica, dejando atrás las concepciones individualistas de la ocupación, con el fin de poder luchar contra las injusticias ocupacionales, ya que se reconoce el poder transformador de esta disciplina y su

capacidad para abordar estos asuntos (Rudman, 2013). Para ello, la creación de alianzas entre la terapia ocupacional y la ciencia ocupacional es algo esencial que permitirá avanzar en la comprensión y abordaje de las estructuras políticas y sociales que generan inequidades e injusticias (Rudman, 2018).

1.4. Justificación del trabajo.

Actualmente, nos encontramos en un momento de grandes desigualdades sociales e injusticias ocupacionales. Se sabe que el 0,7% de la población mundial concentra el 46% de la riqueza del planeta (Credit Suisse, 2016). Gracias a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se pueden conocer datos como que entre 2014 y 2016, el 63% de las personas con nutrición insuficiente en el mundo eran procedentes de Asia Meridional y África Subsahariana; que en 2011, solo una cuarta parte de las escuelas en África subsahariana contaban con energía eléctrica y menos de la mitad tenían acceso a agua potable; que una de cada cinco niñas y mujeres en el mundo han sufrido violencia física o sexual; que 1 de cada 10 niños realizaron trabajo infantil en todo el mundo en 2012 o que el 23% de la población mundial vive en barrios marginales, entre otros (ONU, 2017). Estos datos sugieren situaciones de desigualdad social, pero esto está relacionado con distintas formas de injusticia ocupacional (Pollard, Alsop, & Kronenberg, 2005).

La *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (ONU, 2015), pretende “liberar a la humanidad de la pobreza, asegurar un planeta sano para las generaciones futuras y construir sociedades pacíficas e inclusivas para garantizar vidas dignas para todos” (ONU, 2017) mediante el esfuerzo coordinado de las diversas instituciones, organismos, comunidades e individuos del planeta.

La visión dicotómica en base al eje salud-enfermedad y el enfoque biomédico están muy asentados en la terapia ocupacional occidental. Sin embargo, la complejidad de estas situaciones requiere un enfoque que

contemple la comunidad en su totalidad y una práctica de la terapia ocupacional en la que se trabaje con los individuos, pero también con las comunidades y se trate de eliminar los mecanismos de la sociedad que generan situaciones de exclusión y desigualdad de acceso a la participación y a los derechos humanos.

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) en sus declaraciones de posicionamiento sobre los Derechos Humanos (2008) y la Salud Global (2014) reconoce la potencial contribución de la terapia ocupacional a estos asuntos. Para ello indica la necesidad de crear alianzas y trabajar en colaboración con organizaciones, comunidades e individuos, pero también otorga gran relevancia a la labor de difusión. Según la WFOT (2008), es necesario promover una visión colectiva de la ocupación y participación social más amplia y el reconocimiento de la competencia de los profesionales de terapia ocupacional en este ámbito (2014).

Por su parte, el Consejo de Terapeutas Ocupacionales para los Países Europeos (COTEC) en su *Plan Estratégico 2017-2020* tiene como uno de los cuatro objetivos el “desarrollar colaboraciones políticas y estratégicas de manera local, nacional y europea para aumentar nuestra presencia y visibilidad al hacer frente cuestiones sociales y fomentando una perspectiva ocupacional de la vida”. En el mismo documento, se recoge su declaración de valores en la que se manifiesta el reconocimiento de la necesidad de un acceso igualitario a los derechos humanos, la plena participación social, la inclusión en la comunidad y la igualdad de todos los ciudadanos.

Las numerosas injusticias ocupacionales que se están produciendo en todo el mundo son una realidad y, aunque el discurso crítico en la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación se encuentra en expansión, hasta el momento se desconoce el alcance del mismo en la literatura científica. Es por este motivo que se realiza este trabajo.

2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE ESTUDIO.

Con esta revisión se pretende explorar, describir y analizar la producción científica de la terapia ocupacional crítica. Los objetivos específicos planteados son:

- Analizar la tendencia de la producción científica de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación desde una perspectiva crítica sobre los autores, países y revistas.
- Observar y describir la evolución temporal y geográfica de la producción científica en este ámbito.
- Identificar qué términos se emplean para referirse a la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación críticas.
- Determinar con qué poblaciones se trabaja en terapia ocupacional y ciencia de la ocupación desde una perspectiva crítica.
- Describir los propósitos de la producción científica en terapia ocupacional y ciencia de la ocupación crítica, así como las principales ideas subyacentes.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de estudio.

Se ha realizado una revisión bibliográfica siguiendo el diseño de *scoping review* propuesto por Arksey y O'Malley (2005). La razón por la que se lleva a cabo esta investigación es para examinar la actividad de investigación en un ámbito concreto, concibiéndola como un paso previo a la elaboración de una revisión más profunda y exhaustiva (Arksey & O'Malley, 2005).

Siguiendo este modelo, la revisión realizada presenta las siguientes fases (Arksey & O'Malley, 2005):

- Fase 1: identificación de la pregunta de estudio.
- Fase 2: identificar estudios relevantes.
- Fase 3: selección de estudios.
- Fase 4: Análisis de datos.
- Fase 5: Comparar, resumir y comunicar los resultados.

3.2. Criterios de inclusión y exclusión.

Se han incluido en esta revisión todos aquellos documentos devueltos en la búsqueda que se estuviesen disponibles en los idiomas español, inglés, portugués, francés y alemán. Sólo se han tenido en cuenta aquellos que reflejan una perspectiva crítica de la terapia ocupacional.

Se excluyeron los libros y capítulos de libros, así como los *abstracts* procedentes de números especiales de algunas revistas, estos últimos por no aportar suficiente información. Tampoco se tuvieron en cuenta aquellos documentos que no se centraban únicamente en la terapia ocupacional, sino que en varias disciplinas simultáneamente.

3.3. Estrategia de búsqueda.

Se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos. En esta búsqueda, sin límites, se combinaron los términos en inglés “critical”, y “social”, “political” y “community” con “occupational therapy” y “occupational science”. Asimismo, estos dos últimos términos se combinaron con “social transformation”, “critical stance”, “critical approach” y “critical perspective”.

Para la base de datos en español, se siguió la misma estrategia: se combinó los términos “crítica”, “social”, “política” y “comunitaria” con “terapia ocupacional” y “ciencia de la ocupación”, además de “transformación social”, “postura crítica”, “aproximación crítica” y “perspectiva crítica”. En la Tabla 1 se pueden ver las diferentes bases de datos consultadas y la estrategia empleada en cada una de ellas.

Tabla I. Bases de datos y estrategia de búsqueda.

Base de datos	Estrategia de búsqueda.
Scopus	(TITLE-ABS-KEY ("critical occupational therapy") OR TITLE-ABS-KEY ("critical occupational science") OR TITLE-ABS-KEY ("social occupational therapy") OR TITLE-ABS-KEY ("social occupational science") OR TITLE-ABS-KEY ("political occupational therapy") OR TITLE-ABS-KEY ("political occupational science") OR TITLE-ABS-KEY ("community occupational therapy") OR TITLE-ABS-KEY ("community occupational science")) OR (TITLE-ABS-KEY ("critical stance" OR "critical perspective" OR "critical approach" OR "social transformation") AND TITLE-ABS-KEY ("occupational therapy" OR "occupational science"))
Web of Science	(TS=("occupational therapy" OR "occupational science") AND TS=("critical stance" OR "critical perspective" OR "critical approach" OR "social transformation")) OR (TS=("critical occupational therapy") OR TS=("critical occupational science") OR TS=("social occupational therapy") OR TS=("social occupational science") OR TS=("political occupational therapy") OR TS=("political occupational science") OR TS=("community occupational therapy") OR TS=("community occupational science"))
Biblioteca Virtual en Salud	(tw:(tw:(("critical occupational therapy")) OR (tw:(("critical occupational science")) OR (tw:(("social occupational therapy")) OR (tw:(("social occupational science")) OR (tw:(("political occupational therapy")) OR (tw:(("political occupational science")) OR (tw:(("community occupational therapy")) OR (tw:(("community occupational science"))))) OR (tw:(tw:(("critical stance" OR "critical perspective" OR "critical approach" OR "social transformation")) AND (tw:(("occupational therapy" OR "occupational science")))))
Scielo	(("critical occupational therapy") OR ("critical occupational science") OR ("social occupational therapy") OR ("social occupational science") OR ("political occupational therapy") OR ("political occupational science") OR ("community occupational therapy") OR ("community occupational science")) OR (("critical stance" OR "critical perspective" OR "critical approach" OR "social transformation") AND ("occupational therapy" OR "occupational science"))

Dialnet*	<p>"terapia ocupacional crítica" OR "ciencia de la ocupación crítica" OR "terapia ocupacional social" OR "ciencia de la ocupación social" OR "terapia ocupacional política" OR "ciencia de la ocupación política" OR "terapia ocupacional comunitaria" OR "ciencia de la ocupación comunitaria"</p> <p>-----</p> <p>("postura crítica" OR "perspectiva crítica" OR "aproximación crítica" OR "transformación social") AND ("terapia ocupacional" OR "ciencia de la ocupación")</p>
OT Seeker*	<p>[Title/Abstract] like "critical occupational therapy" OR [Title/Abstract] like "critical occupational science" OR [Title/Abstract] like "social occupational therapy" OR [Title/Abstract] like "social occupational science" OR [Title/Abstract] like "political occupational therapy" OR [Title/Abstract] like "political occupational science" OR [Title/Abstract] like "community occupational therapy" OR [Title/Abstract] like "community occupational science"</p> <p>-----</p> <p>[Title/Abstract] like "occupational therapy" OR "occupational science" AND [Title/Abstract] like "critical stance" OR "critical perspective" OR "critical approach" OR "social transformation"</p>
Cinahl	<p>(AB "critical occupational therapy" OR AB "critical occupational science" OR AB "social occupational therapy" OR AB "social occupational science" OR AB "political occupational therapy" OR AB "political occupational science" OR AB "community occupational therapy" OR AB "community occupational science") OR ((AB "occupational therapy" OR AB "occupational science") AND (AB "critical stance" OR AB "critical perspective" OR AB "critical approach" OR AB "social transformation"))</p>

* En los casos señalados la búsqueda se dividió en dos, debido a las características de la base de datos.

3.4. Proceso de búsqueda y selección de artículos.

La búsqueda se realizó en marzo de 2018. Se empleó el programa informático *Mendeley* para la gestión de las referencias bibliográficas y eliminación de los duplicados, proceso que se ve representado en la Figura 1.

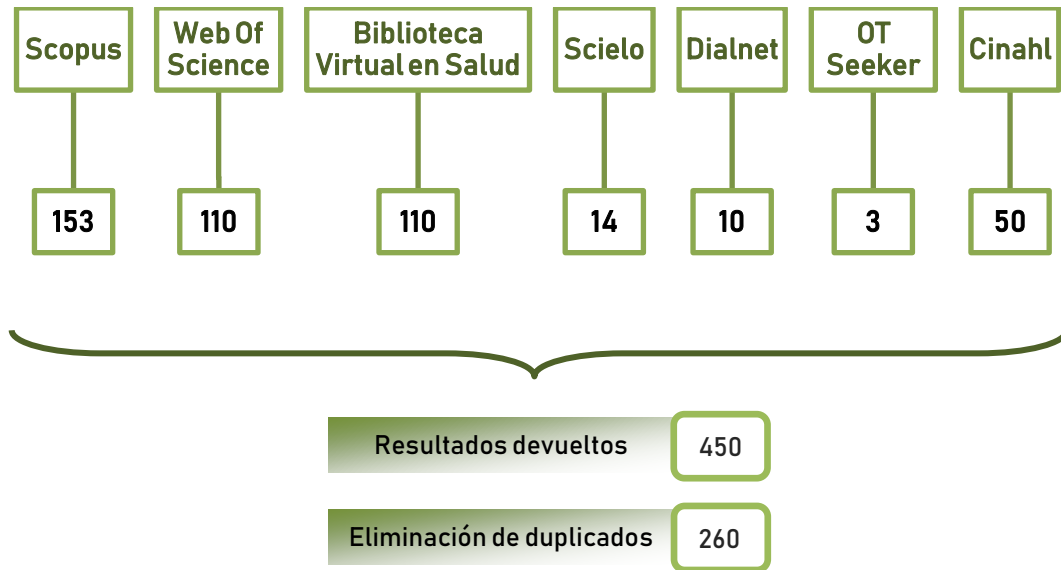


Figura 1. Proceso de búsqueda.

A continuación, se realizó una selección manual de los artículos pertinentes mediante una lectura de título, resumen y texto completo. Se excluyeron 25 documentos debido al idioma y el tipo de documento (es decir, aquellos que fuesen libros, capítulos de libro, tesis, trabajos académicos o abstracts). A partir de la lectura del título se descartaron 31 documentos y, con la lectura del resumen, otros 76. Mediante una lectura de texto completo, se eliminaron 17 documentos. Finalmente, no se pudieron incluir 2 documentos por imposibilidad de acceder a ellos. El total de artículos seleccionados para la revisión asciende a la cantidad de 109. Este proceso de selección se ilustra en la Figura 2 y se detalla en el Apéndice II.

Resultados de la búsqueda

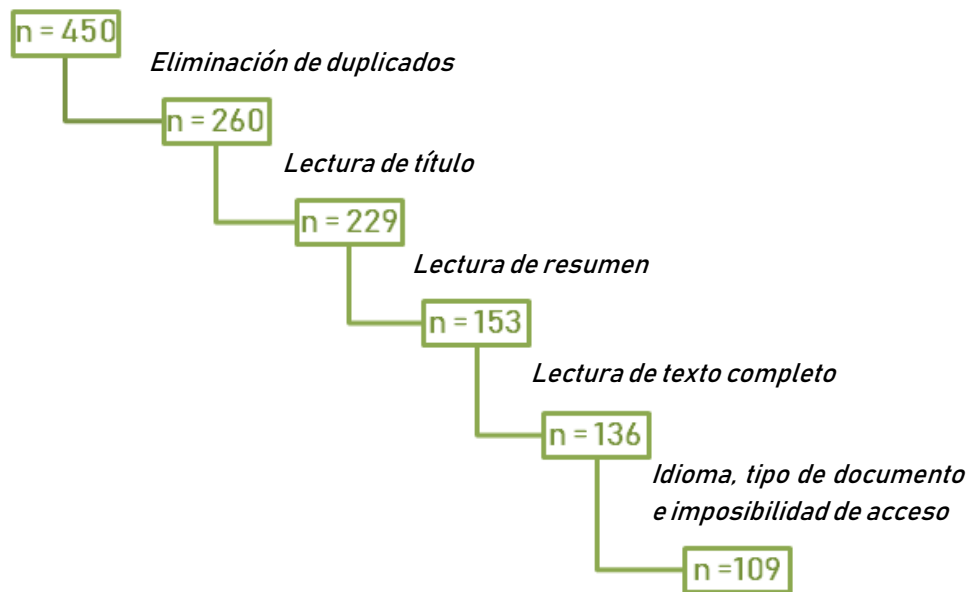


Figura 2. Proceso de selección de artículos.

3.5. Análisis de los datos.

Se elaboró una tabla de datos en el programa *Microsoft Excel*, en la que se introdujeron las variables bibliométricas y las variables temáticas. Estas últimas derivan de una lectura de los documentos mediante la cual se identificaron las semejanzas y diferencias temáticas que han dado lugar a las distintas categorías. En la tabla II se muestran todas las variables contempladas.

Tabla II. Variables.

VARIABLES BIBLIOMÉTRICAS		
Tipo de artículo	Idioma	Autores y autoras
Año de publicación	Metodología	País de afiliación
Revista	Número de autores	Afiliación
Factor de impacto	Autoría nacional o internacional	Términos
VARIABLES TEMÁTICAS.		
Población	Tema	Conceptos e ideas clave

A continuación, se codificaron los datos y se introdujeron en el programa SPSS, mediante el cual se analizaron de manera cuantitativa: se calcularon las frecuencias y porcentajes de cada variable y se combinaron determinadas variables mediante tablas de contingencia para observar cómo se relacionan. Para estudiar la frecuencia de las variables *país de afiliación*, *afiliación*, y *autores* fue necesario establecer conjuntos de respuestas múltiples. Por este motivo, la participación en la elaboración de los artículos de los países de afiliación y las afiliaciones se expresa en forma de porcentaje.

3.5.1. Variables bibliográficas.

Para la variable *tipo de artículos*, se han establecido siete categorías, algunas de las cuales han sido definidas por la estudiante y las directoras en base a las estructuras y características de los artículos encontrados para posibilitar su clasificación. A continuación se especifica qué se entiende por cada una de ellas.

- Revisión: revisión de la literatura siguiendo una metodología, ya sea cualitativa, cuantitativa o mixta.
- Artículo de investigación: estudio de investigación. Puede presentar una metodología cualitativa, cuantitativa o mixta.
- Editorial argumentativa: editorial de revista que presenta un tema, aportando argumentos o reflexiones y presentando un posicionamiento teórico acerca del mismo.
- Relato de experiencia: presenta o describe la experiencia de un proyecto, una intervención o un programa de intervención, sin presentar los resultados o presentándolos en ausencia de una metodología de investigación.
- Texto argumentativo: Los autores o las autoras reflexionan y argumentan sobre alguna cuestión basándose en bibliografía

seleccionada (sin existir una metodología de revisión) y en sus propias experiencias o conocimientos.

- **Discusión metodológica:** se presenta o describe una metodología de investigación y se discute la relevancia y/o efectividad de su aplicación.
- **Entrevista reflexiva:** Textos que se construyen en forma de preguntas y respuestas de una de las personas autoras hacia la otra, que se centran en un tema en concreto sobre el que se reflexiona, basándose en experiencias y perspectivas propias.

Por otra parte, la variable *metodología* (cualitativa, cuantitativa o mixta) es aplicable únicamente a los artículos de investigación y a las revisiones.

3.5.2. Variables temáticas.

La variable *Población* no sólo hace referencia a las poblaciones de estudio de los artículos de investigación, sino que se incluyen en ella todas las poblaciones en las que se centran los distintos artículos, independientemente del tipo que sean.

La variable *tema* surge de los objetivos de los artículos, en función de los cuales se han establecido cinco categorías. A cada artículo se le ha asignado una de estas categorías que se explican a continuación. A su vez, dentro de algunas de ellas se han establecido subcategorías excluyentes.

- **Aspectos teóricos:** aquellos artículos que cuyo objetivo es contribuir al cuerpo teórico de la disciplina. Pueden abordar distintos temas agrupados en las siguientes subcategorías:
 - *Prioridades y miradas* que se argumenta que deben ser asumidas por los profesionales de terapia ocupacional, a juicio de los autores o las autoras.

- *Proceso socio-histórico* en el que emergen las perspectivas críticas de terapia ocupacional.
- *Uso y comprensión de conceptos* que son importantes en la disciplina, como por ejemplo el de *ciudadanía participativa* (Fransen, Pollard, Kantartzis, & Viana-Moldes, 2015)
- *Teorías o marcos específicos* dentro de la terapia ocupacional como puede ser el *marco de justicia ocupacional* (Benjamin-Thomas & Rudman, 2018), por ejemplo.

Estas subcategorías, en realidad se encuentran muy relacionadas, siendo posible ubicar un mismo artículo en más de una de ellas. Para posibilitar el análisis, se ha atribuido sólo una de ellas a cada documento.

- *Experiencias de terapia ocupacional en un ámbito en concreto:* Contribuyen al desarrollo de la profesión en ámbitos concretos de práctica. Pueden aportar conocimientos teóricos, sin embargo estos no se encuentran desligados de la práctica. Entre ellas se pueden encontrar:
 - *Resultados de investigaciones*
 - *Programas de intervención*
 - *Proyectos o intervenciones realizadas*
 - *Descripción de la situación actual* de la práctica en ese ámbito en concreto.
- *Contribuciones a la formación de terapia ocupacional:* El objetivo es presentar, describir o analizar diversas prácticas en el contexto de la formación de terapeutas ocupacionales, con el fin de contribuir a su desarrollo. Pueden ser:

- *Análisis de aspectos de la educación*, como por ejemplo la enseñanza de terapia ocupacional social (Pan & Lopes, 2013)
- *Descripción de proyectos o actividades*, como puede ser la realización de una investigación (Ghirardi, 2011).
- *Metodología de investigación crítica*: el objetivo es proponer, presentar, describir o ejemplificar metodologías de investigación críticas y/o su relevancia para la terapia ocupacional.
- *Mercado Laboral*: los objetivos se orientan al mercado laboral de los profesionales de terapia ocupacional.

La variable *conceptos e ideas clave* proviene de un análisis de las ideas subyacentes a los artículos. Las distintas ideas que corresponden a las categorías identificadas en esta última variable se encuentran estrechamente relacionadas entre ellas, de manera que, en un mismo artículo están presentes varias de ellas o todas. No obstante, para realizar el análisis se vio necesario asignar solamente una de ellas a cada artículo, la cual corresponde al concepto o idea más destacado en cada uno. Las categorías establecidas han sido:

- *Comprensión amplia de la ocupación* como un fenómeno social complejo
- *Desafiar los conocimientos y prácticas tradicionales*
- *Entorno y comunidades*
- *Cultura, significados y valores y espiritualidad*
- *Promoción de la salud*
- *Ciudadanía, derechos humanos y participación*
- *Intercambio colaboraciones y alianzas*

4. RESULTADOS.

Se han obtenido un total de 109 artículos, que se relacionan en el Apéndice III. Los resultados se han agrupado en tres bloques. El primero

hace referencia a las tendencias de publicación y los aspectos metodológicos; el segundo, se centra en la geografía, autoría, afiliación y uso de términos; el último incluye los resultados temáticos.

4.1. Tendencias de publicación y aspectos metodológicos.

4.1.1. Tipo de artículos y metodología.

El 41,3% de los artículos (n = 45) fueron textos argumentativos, un 20,2% (n = 22) fueron relatos de experiencia, un 15,6% (n = 17) artículos de investigación, un 9,2% (n = 10) fueron discusiones metodológicas y el 7,3% (n = 8) fueron revisiones. Un 4,6% (n = 5) fueron editoriales argumentativas y un 1,8% (n = 2) entrevistas reflexivas.

En relación con la metodología, de los 17 artículos de investigación, el 88,2% (n = 15) de ellos presentaron metodología cualitativa y el 11,8% (n = 2) metodología mixta. Entre las 8 revisiones bibliográficas, el 75% (n = 6) presentaron metodología cualitativa, el 12,5% (n = 1) presentó metodología mixta y otro 12,5% metodología cuantitativa.

4.1.2. Años de publicación.

Como se muestra en la Tabla III, ha habido un aumento del número de artículos publicados a lo largo del tiempo, detectándose un incremento significativo en el período comprendido entre los años 2011 y 2015.

Tabla III. Años de publicación y artículos publicados

Período	Número de artículos	Porcentaje
1987 a 1995	6	5,5 %
1996 a 2000	6	5,5 %
2001 a 2005	11	10,1%
2006 a 2010	6	5,5 %
2011 a 2015	48	44 %
2016 y posterior	32	29,4%

4.1.3. Revistas.

Los documentos analizados han sido publicados en un total de 32 revistas diferentes. Como se puede ver en la Tabla IV, la revista que más artículos ha publicado ha sido *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar* (n = 19), seguida de *Canadian Journal of Occupational Therapy*. Por otra parte, el 60,6% de los artículos (n = 66) se han publicado en revistas con factor de impacto, ya sea *Journal Citation Report (JCR)* o *Scimago Journal & Country Rank (SJR)*.

Tabla IV. Revistas y artículos publicados.

Revistas	Número de artículos	Porcentaje
Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar	19	17,4 %
Canadian Journal of Occupational Therapy	12	11 %
Journal of Occupational Science	10	9,2 %
Revista de Terapia Ocupacional da USP	7	6,4 %
Revista Chilena de Terapia Ocupacional	6	5,5 %
Australian Occupational Therapy Journal	6	5,5 %
Scandinavian Journal of Occupational Therapy	6	5,5 %
Revista electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia	6	5,5 %
British Journal of Occupational Therapy	5	4,6 %
Interface-Comunicação, Saúde, Educação	3	2,8 %
Otras	29	26,6%

4.1.4. Idioma.

El 55% de los artículos (n = 60) se encontraron escritos en inglés, el 30,3% (n = 33) fueron escritos en portugués, el 12,8% (n = 14) en castellano y tan sólo 2 artículos (1,8%) estaban escritos en alemán.

4.2. Autores, Países, Afiliaciones y Términos empleados.

4.2.1. Autoría.

Los 109 artículos fueron escritos por un total de 204 autoras y autores. El 23,9% de los artículos (n = 26) fue escrito de manera individual, mientras que el resto (n = 83) fue escrito por más de un autor o autora. El 72,5% (n = 79) fue escrito por entre 2 y 5 personas, mientras que sólo el 3,7% (n = 4) fue escrito por un grupo de 6 o más integrantes. De los 83 artículos cuya autoría es compartida, el 18,1% (n = 15) son artículos cuyos autores o cuyas autoras implicadas en su elaboración presentan distintos países de afiliación.

Del total de autores y autoras, el 5,4% participó en la elaboración de 4 o más artículos y se muestran en la Tabla V.

Tabla V. Autores y artículos publicados.

Autor/a	Número de artículos
Lopes, R. E.	9
Malfitano, A. P. S.	9
Townsend, E. A.	7
Barros, D. D.	6
De Oliveira Borba, P. L.	6
Rudman, D. L.	6
Aldrich, R.	4
Hammell, K. W.	4
Pino Morán, J.	4
Silva, C. R.	4
Simó Algado, S.	4

4.2.2. Países y afiliaciones.

En la Tabla VI y la Tabla VII se muestran los porcentajes de participación en la elaboración de los artículos según los países de afiliación y las afiliaciones de los autores y autoras. En cuanto a los países, destaca

Brasil como el país de afiliación que más participación presenta con un 37,5%, seguido de Canadá con el 23,7%. En cuanto a las afiliaciones, destacan *Universidade Federal de São Carlos*, con el 14,9% de participación y *Universidade de São Paulo*, con el 9,6%, seguidas de University of Toronto, con el 6,3%.

Tabla VI. Participación de los países de afiliación en la publicación.

País de afiliación	Porcentaje de participación
Brasil	37,7%
Canadá	23,5%
Estados Unidos	8,7%
Chile	8%
España	6,9%
Australia	5,2%
Reino Unido	3,5%
Suecia	2,1%
Sudáfrica	1,7%
Alemania	0,7%
Colombia	1%
Argentina	0,3%
Noruega	0,3%
Túnez	0,3%

Tabla VII. Participación de las afiliaciones en la publicación.

Afiliación	Porcentaje de participación
Universidade Federal de São Carlos	15,1%
Universidade de São Paulo	9,7%
University of Toronto	6,5%
Universidad Andrés Bello	6,1%
Western University	3,9
University of Southern California	3,6%
Universidade Federal do Espírito Santo	3,2%
Otras universidades de Norteamérica	15,1 %
Otras universidades Europeas	12,2%
Otras universidades de Sudamérica	9%
Otras universidades	4,3%

En la figura 3 se puede observar la participación de los países en cada período de tiempo y en la figura 4 la participación de cada país de afiliación en la elaboración de los artículos según el tipo.

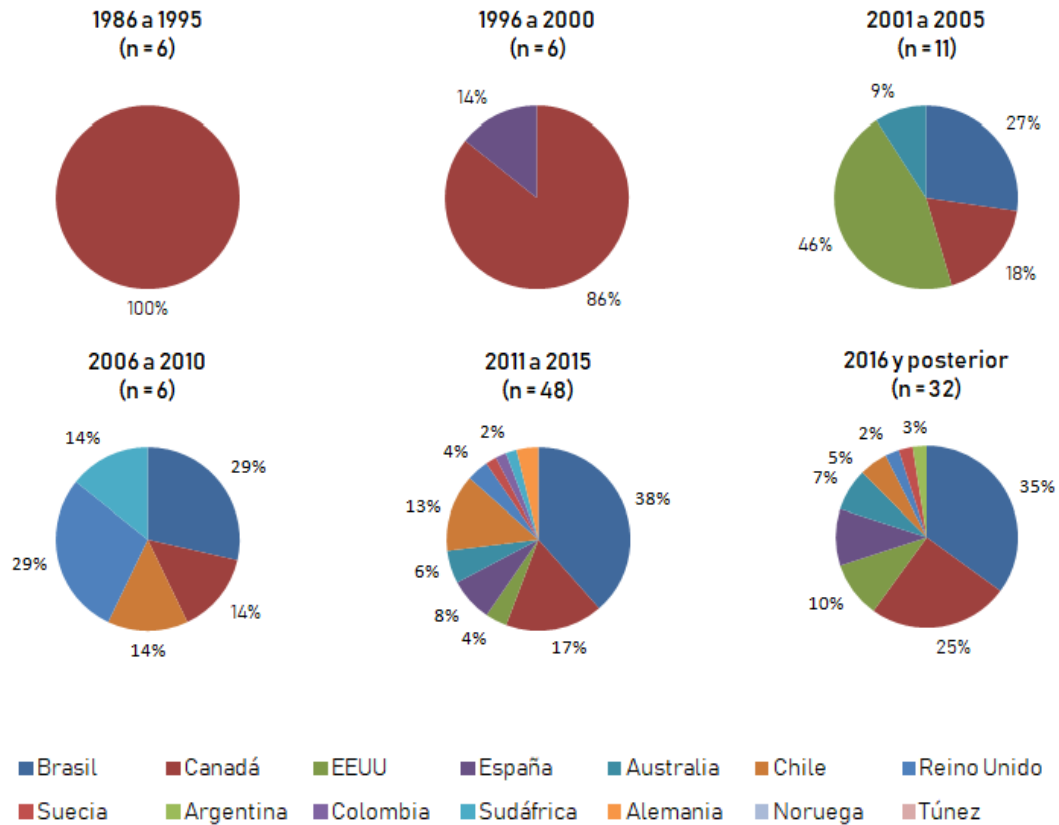


Figura 3. Participación de países y años de publicación.

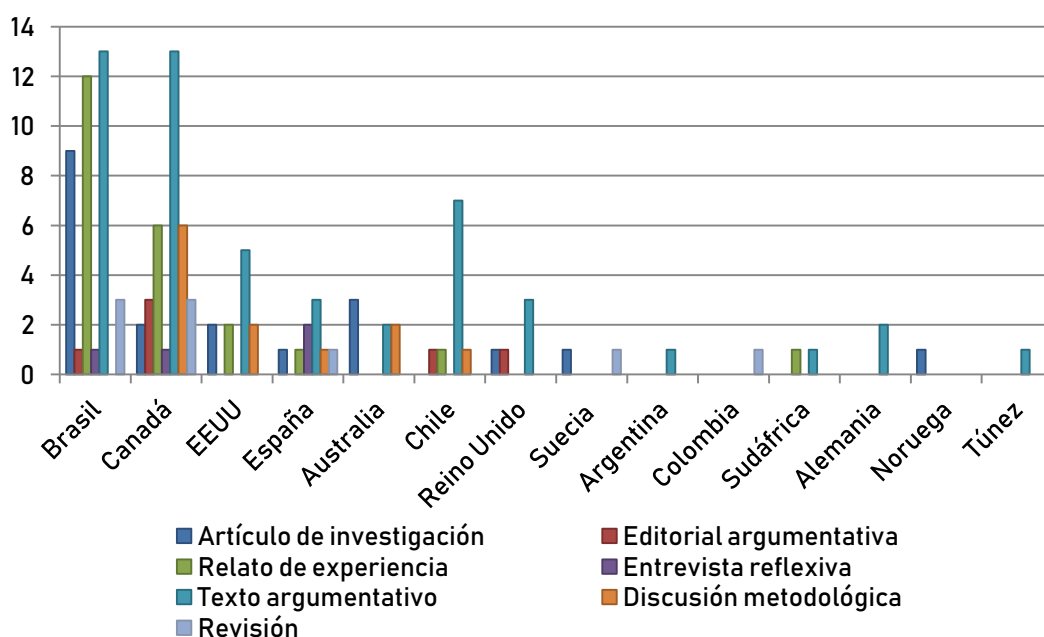


Figura 4. Participación de países y tipo de artículo.

4.2.3. Términos empleados.

De los términos utilizados para la búsqueda bibliográfica, finalmente se identificaron 9 de ellos en los documentos analizados, siendo *terapia ocupacional social* el más utilizado y *terapia ocupacional política* el que se emplea en menor medida, como muestra la Tabla VIII.

Tabla VIII. Términos empleados.

Término.	Número de artículos (%)
Terapia ocupacional social	39 (35,8%)
Terapia ocupacional comunitaria	24 (22%)
Perspectiva crítica	13 (11,9%)
Transformación social	10 (9,2%)
Terapia ocupacional crítica	8 (7,3%)
Aproximación crítica	6 (5,5%)
Ciencia de la ocupación crítica	4 (3,7%)
Postura crítica	4 (3,7%)
Terapia ocupacional política	1 (0,9%)

Al estudiar el uso de los términos en relación con los países (figura 5), se halló que en Brasil y Chile se emplea con más frecuencia el término *terapia ocupacional social*, mientras que en Canadá es más frecuente el término *terapia ocupacional comunitaria*, seguido de *perspectiva crítica*. Si se estudia la evolución temporal de los términos empleados (ver figura 6), se puede observar la disminución del uso de terapia ocupacional comunitaria y el aumento de la frecuencia de otros términos.

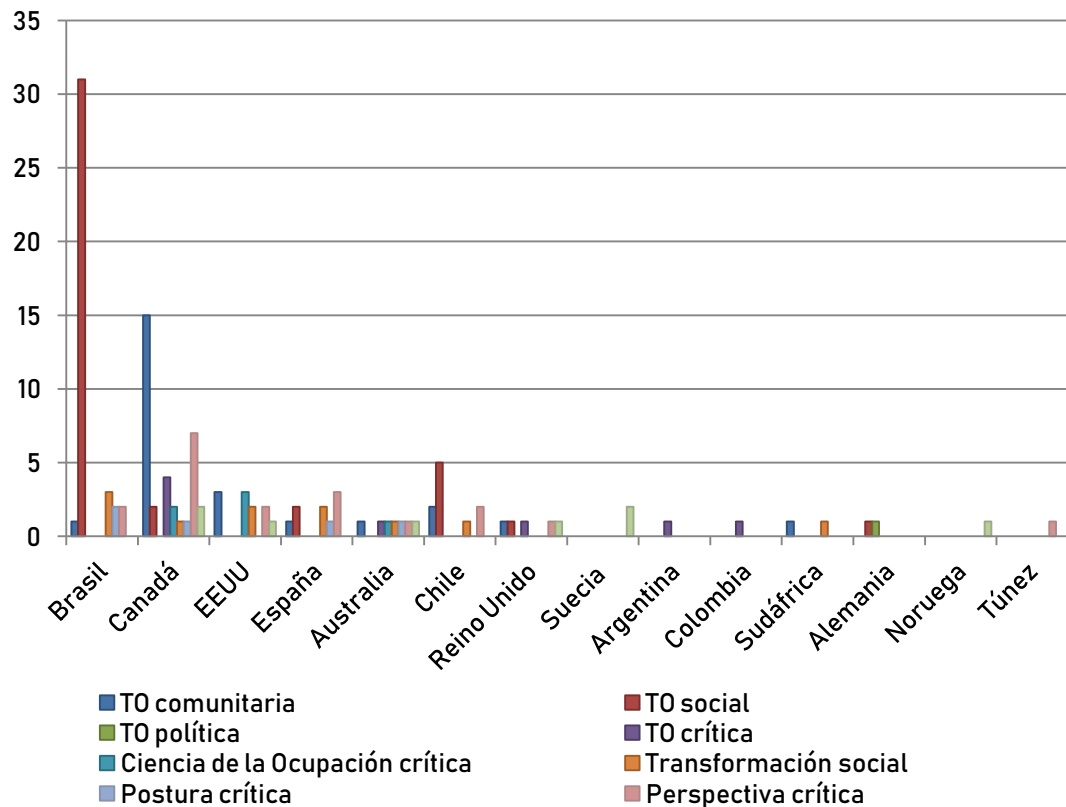


Figura 5. Distribución geográfica de los términos.

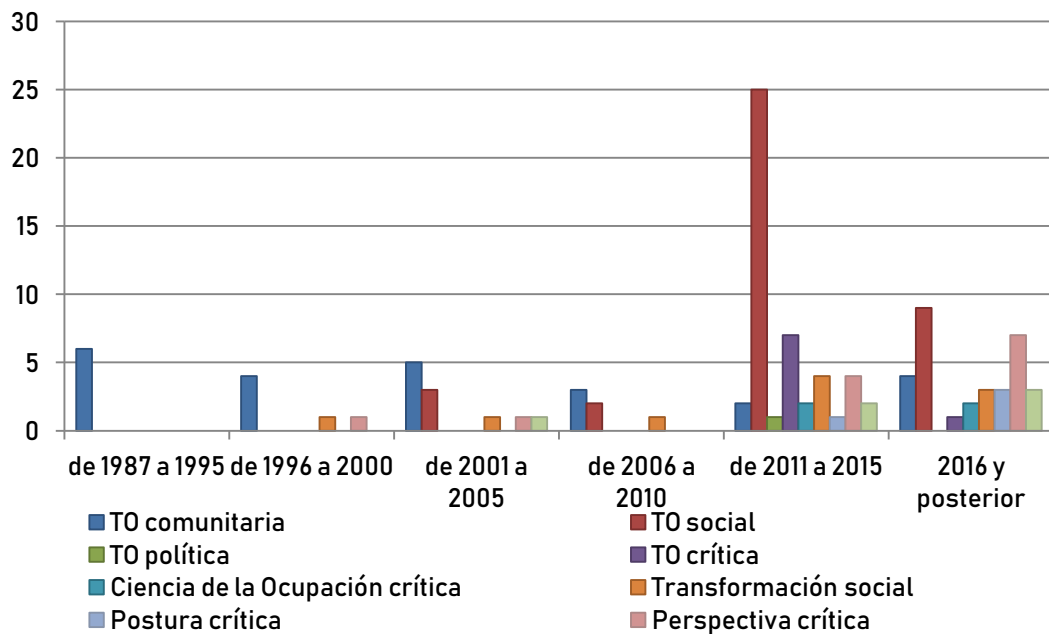


Figura 6. Evolución temporal de los términos.

4.3. Análisis de las variables temáticas.

4.3.1. Población.

El 46,8% (n = 51) del total de artículos analizados, por su carácter teórico, no se centraban en alguna población en concreto. El 10,1% (n = 11) de los artículos se centraban en *Niños y niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social*; un 6,4% (n = 7) en *Población inmigrante, refugiada o solicitante de asilo* y otro 6,4% en *Terapeutas ocupacionales*. El 4,6% de los artículos (n = 5) ponían el foco en *Estudiantes de terapia ocupacional*; el 3,7% (n = 4) en *Personas en situación de calle*; un 2,8% (n = 3) en *Docentes de terapia ocupacional*; otro 2,8% en *Personas con diversidad funcional* y otro 2,8% en *Personas en situación de desempleo o limitación laboral*. Además, hubo 2 artículos (1,8%) que se centraron en una *Comunidad rural*. El resto ponían el foco en *dos o más poblaciones* (3,7%) o en *Otras poblaciones, comunidades u organizaciones* (8,3%).

4.3.2. Temática.

- Aspectos teóricos

Suponen el 50,5% de los documentos (n = 55). Dentro de esta categoría destacan aquellos artículos que señalan prioridades y miradas que deben adoptar los y las terapeutas ocupacionales para asumir una postura crítica, como por ejemplo el llamamiento de Angell (2014) por una ciencia de la ocupación que sea “socialmente más responsable” o la necesidad expresada por Valderrama & Lara Riquelme (2013) de reflexionar y cuestionarse la connotación positiva atribuida históricamente a la terapia ocupacional, entre otras (Ashby, Gray, Ryan, & James, 2015; Banks, 1991; Barlott, Shevellar, & Turpin, 2017; Bianchi & Malfitano, 2017; Carrier & Raymond, 2017; Finlayson & Edwards, 1995; Gerlach, Teachman, Rudman, Aldrich, & Huot, 2018; Guajardo, Kronenberg, & Ramugondo, 2015; Guajardo & Pollard, 2010; Hammell, 2015c, 2015b, 2015a; Morrison, 2015; Pan, Silva, & Barreiro, 2016; R. B. Pereira & Whiteford, 2013; Pino Morán & Ceballos, 2015; Pino Morán, Ceballos, & Sepúlveda Hernández, 2015; Pino Morán & Ulloa, 2016; Pollard, Sakellariou, & Lawson-Porter, 2010; Rivas Quarneti, Movilla Fernández, & Magalhães, 2017; Robertson, Warrender, & Barnard, 2015; Rodríguez Bailón. et al., 2016; Schmidt, 2013; Simó Algado & Caballero, 2017; Simó Algado & Townsend, 2015; Townsend, 1987, 1988, 1997; Valent & Castro, 2016; Wilson & Magalhães, 2016). También se encuentran algunos que revisan y reflexionan sobre el proceso histórico en el que surgen las perspectivas críticas en la terapia ocupacional (Barros, 2004; Barros et al., 2002; Galheigo, 2011; Galheigo & Simó Algado, 2012; Lopes, 2013; Lopes et al., 2015; Malfitano, 2005; Malfitano, Lopes, Magalhães, & Townsend, 2014a; Morrison et al., 2011; Reis, Barros, & Uchidomari, 2010). Por otra parte, se pueden encontrar los que discuten la comprensión y uso de distintos conceptos relevantes en la terapia ocupacional y la producción científica críticas, como la cultura (Castro, Dahlin-Ivanoff, & Mårtensson, 2014), el adjetivo “crítico”(Farías & Rudman, 2016), el concepto de

ciudadanía participativa (Fransen et al., 2015) o el de *justicia social* (Padilla, Gupta, & Liotta-Kleinfeld, 2004), entre otros (Hammell & Iwama, 2012; Polgar, 2011; Schmid, 2004; Velde, 2001). Y, por último, aquellos en los que se presentan teorías o marcos específicos como el marco de justicia ocupacional (Benjamin-Thomas & Rudman, 2018), la teoría de las reconstrucciones ocupacionales (Frank & Muriithi, 2015) o la etnografía doblemente reflexiva (Zango Martín & Moruno Miralles, 2013), entre otras (Hyett, Kenny, & Dickson-Swift, 2018; Morrison, 2016; Polgar, 2011). No obstante, aunque se haya asignado a cada artículo una de las anteriores subcategorías, en la realidad esto no ocurre así, pudiendo estar un artículo en varias al mismo tiempo.

- *Experiencia de la terapia ocupacional en un ámbito en concreto*

Suponen el 33% de los artículos (n = 36). En ellos se hace referencia a la práctica de terapia ocupacional en un ámbito concreto. Algunos de estos artículos dan a conocer resultados de investigaciones (da Silva Araújo, de Oliveira, & Silva Patrício, 2011; Malfitano & Bianchi, 2013; Rudman & Aldrich, 2016; Santos Tavares Silva, Thoren-Jonsson, Sunnerhagen, & Dahlin-Ivanoff, 2017; Silva et al., 2016; Suarez-Balcazar, 2005; Townsend, Birch, Langley, & Langille, 2000), presentan programas de intervención (Babiski, Sidle, & Mccoll, 1996; Krupa, Radloff-Gabriel, Whippey, & Kirsh, 2002; Townsend, Anderson, & Jenner, 1988; Trentham, Cockburn, & Shin, 2007) o simplemente describen intervenciones o proyectos realizados (Bardi, Monzeli, Corrêa de Macedo, de Lima Neves, & Santos Rocha Lopes, 2016; Barros, Galvani, Almeida, & Soares, 2013; de Lima Neves & Corrêa de Macedo, 2015; de Oliveira Borba, Lima da Costa, Costa Savani, Cardoso Anastácio, & Harumi Ota, 2017; Frank et al., 2001; Lecours & Therriault, 2017; Loer, 2015; Lopes, de Oliveira Borba, & Cappellaro, 2011; Lopes, de Oliveira Borba, & Monzeli, 2013; Lopes, Malfitano, Silva, de Oliveira Borba, & Hahn, 2012; Lopes, de Oliveira Borba, Trajber, Silva, & Cuel, 2011; P. E. Pereira & Malfitano, 2014; Perez, Fiorati, Kebbe, & Lobato, 2014; Simó Algado, Gregori, &

Egan, 1997). También los hay que analizan y describen aspectos o desafíos a tener en cuenta cuando se trabaja en ese ámbito (de Melo, 2016; Fiorati, Carretta, Panúncio-Pinto, Lobato, & Kebbe, 2014; Gerlach, Browne, & Suto, 2014; Peñas-Felizzola, Gómez-Galindo, & Parra-Esquivel, 2015; P. E. Pereira, Bardi, & Malfitano, 2014; Valent & Castro, 2016) o aquellos que resumen y reflexionan sobre la situación actual de la profesión en el ámbito (González, Rivas Quarneti, & Farías, 2016; Sabino, Amado, Lima, & Pereira, 2017; Sbriller, 2017; Simonelli & Jackson Filho, 2017).

- *Contribuciones a la formación de terapia ocupacional.*

Esta categoría supone el 7,3% de los artículos (n = 8). Se encuentran artículos que analizan aspectos de la enseñanza como la trayectoria docente y la formación de terapeutas ocupacionales para la atención primaria de la salud (Alves dos Santos Silva & Oliver, 2017) o la formación en terapia ocupacional social (Pan & Lopes, 2013). Otros dan a conocer proyectos y praxis que se han llevado a cabo como puede ser la realización de una investigación (Ghirardi, 2011) o la realización de un proyecto en el que los estudiantes contribuyen al empoderamiento de adultos con diversidad funcional para entrar al mercado laboral (Olivier, Oosthuizen, & Casteleijn, 2007) u otros (Renwick, 1996; Valderrama et al., 2015; Vanier & Hébert, 1995; Walsh, 2016).

- *Metodologías para la investigación crítica*

Supone otro 7,3% de los artículos. Estos presentan metodologías como las de investigación participativa (P. E. Pereira & Malfitano, 2012; Suarez-Balcazar, Martinez, & Casas-Byots, 2005) e investigación-acción participativa (Cockburn & Trentham, 2002), el análisis de la situación (Aldrich & Rudman, 2016), la investigación narrativa (Rudman & Aldrich, 2017), los ejercicios etnográficos (Galvani, Barros, Pastore, & Sato, 2016) la *metodología de Bachi* (R. B. Pereira, 2014) o el enfoque crítico de la

ocupación que proponen Njelesani, Gibson, Nixon, Cameron y Polatajko (2013).

- *Mercado laboral de terapia ocupacional*

Se trata de 2 documentos (1,8%) en los que se analiza el mercado laboral en una determinada comunidad (Cavalcante Bezerra, Ferreira Tavares, & Mátis Cavalcante, 2009) y se contribuye a la comercialización de la profesión (Friedland, Polatajko, & Gage, 2001).

Se ha estudiado la relación de estas categorías temáticas con los países de afiliación de los documentos, reflejada en la Figura 5. Se puede observar que Brasil, Argentina, Colombia y Noruega cuentan con más publicaciones cuya temática corresponde a la *práctica de terapia ocupacional en un ámbito en concreto*, mientras que la tendencia del resto de países es el mayor volumen de producción en aquellas publicaciones relacionadas con los *aspectos teóricos*.

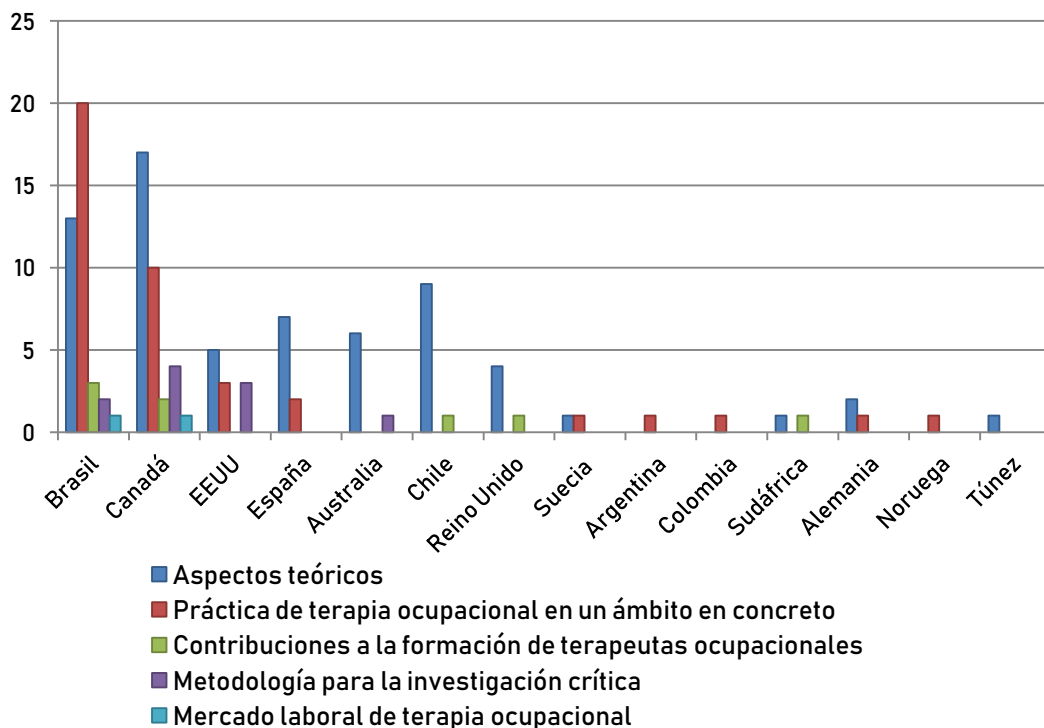


Figura 7. Temática y países.

4.3.3. Ideas y conceptos claves.

Se ha atribuido a cada artículo un único concepto clave que se corresponde con el más destacable del mismo con el fin de posibilitar el análisis. No obstante, los conceptos están muy relacionados, de manera que en un mismo documento están presentes varios.

- *Comprensión amplia de la ocupación.*

Comprende el 22% de los artículos (n = 24). Implica la consideración de la ocupación como un fenómeno social complejo, que va más allá de lo individual (Aldrich & Rudman, 2016; da Silva Araújo et al., 2011; Fiorati et al., 2014; Galheigo & Simó Algado, 2012; Guajardo & Pollard, 2010; Morrison, 2016; Padilla et al., 2004; Peñas-Felizzola et al., 2015; Silva et al., 2016; Townsend, 1988; Velde, 2001), que se encuentra inmersa en un proceso histórico y que se ve sometida por las estructuras sociales dominantes (Cavalcante Bezerra et al., 2009; Gerlach et al., 2014; Law, 2013; Rivas Quarneti et al., 2017; Rudman & Aldrich, 2016, 2017; Santos Tavares Silva et al., 2017) y el reconocimiento del poder de la ocupación para mantener o transformar la realidad social (Angell, 2014; Frank & Muriithi, 2015; Pino Morán et al., 2015; Townsend, 1997; Valderrama et al., 2015; Wilson & Magalhães, 2016).

- *Desafiar los conocimientos y prácticas tradicionales.*

Esta categoría incluye al 26,6% de los artículos (n = 29). Implica el reconocimiento de la necesidad de revisar y cuestionar el conocimiento dominante y tradicional de la terapia ocupacional (Ashby et al., 2015; Barlott et al., 2017; Benjamin-Thomas & Rudman, 2018; de Oliveira Borba et al., 2017; Farías & Rudman, 2016; Ghirardi, 2011; González et al., 2016; Guajardo et al., 2015; Lopes, 2013; Lopes et al., 2015; Morrison et al., 2011; Njelesani et al., 2013; Pino Morán & Ulloa, 2016; Pollard et al., 2010; Sbriller, 2017; Zango Martín & Moruno Miralles, 2013); evitar metodologías y perspectivas reduccionistas e individualistas (Alves dos Santos Silva & Oliver, 2017; Barros et al., 2002; Gerlach et al., 2018;

Hammell, 2015a; R. B. Pereira, 2014; Reis et al., 2010); ir más allá de la concepción de la ocupación como aspecto positivo para la salud (Valderrama & Lara Riquelme, 2013); emplear metodologías participativas, transformando la relación de los y las profesionales con las personas con las que trabajan (Cockburn & Trentham, 2002; González et al., 2016; Lopes, de Oliveira Borba, Trajber, et al., 2011; P. E. Pereira & Malfitano, 2012; Townsend et al., 2000; Walsh, 2016). Esta categoría incluye al 26,6% de los artículos (n = 29)

- *Entorno y comunidades.*

Esta categoría comprende el 10,1% de los artículos (n = 11). Hace referencia al reconocimiento de la relación entre ocupación y entorno (Simó Algado & Townsend, 2015); la necesidad de dirigir los esfuerzos a la construcción de entornos y comunidades inclusivas, sostenibles y saludables, en lugar de dirigirlos a la modificación de la persona (Hammell, 2015b; Hyett et al., 2018; Polgar, 2011; Renwick, 1996; Simó Algado & Caballero, 2017); contribuir al desarrollo comunitario (Olivier et al., 2007; Schmidt, 2013; Townsend, 1988; Townsend et al., 1988) y trabajar para lograr la equidad y trabajar desde la elaboración de políticas (Simonelli & Jackson Filho, 2017).

- *Cultura, significados, valores y espiritualidad.*

Engloba el 14,7% de los artículos (n = 16). Se hace referencia a la comprensión de la importancia de los significados, experiencias y espiritualidad de los individuos y comunidades (Simó Algado et al., 1997), teniendo en consideración los valores culturales y las características y necesidades del territorio y aceptando las singularidades individuales y colectivas (Bardi et al., 2016; Barros, 2004; Barros et al., 2013; Castro et al., 2014; de Lima Neves & Corrêa de Macedo, 2015; P. E. Pereira et al., 2014; P. E. Pereira & Malfitano, 2014; Pino Morán & Ceballos, 2015; Sato & Barros, 2016; Suarez-Balcazar et al., 2005; Vanier & Hébert, 1995); comprensión de la cultura como oportunidad de expresión, creación y

ejercicio del derecho a la palabra y el conocimiento (Frank et al., 2001; Galvani et al., 2016; Schmid, 2004; Valent & Castro, 2016). Se incluye aquí el 14,7% de los artículos (n = 16).

- Promoción de la salud.

A esta categoría pertenecen 6 artículos (5,5%). Se destaca la identificación de la necesidad de acción de la terapia ocupacional en la promoción y protección de la salud (Lecours & Therriault, 2017; Trentham et al., 2007) mediante acciones responsables y con significado para los individuos y comunidades (Finlayson & Edwards, 1995), así como la necesidad de dirigir los esfuerzos hacia el logro de la salud de la comunidad (Babiski et al., 1996; Carrier & Raymond, 2017; Suarez-Balcazar, 2005).

- Ciudadanía, derechos humanos y participación.

Este grupo supone el 14,7% de los artículos (n = 16). Implica la defensa de la ciudadanía participativa (Fransen et al., 2015; Lopes, de Oliveira Borba, & Cappellaro, 2011; Lopes et al., 2013; Morrison, 2015; Perez et al., 2014) y el reconocimiento de la necesidad e importancia de la participación en la comunidad (Banks, 1991; Krupa et al., 2002; Padilla et al., 2004; R. B. Pereira & Whiteford, 2013), del desarrollo de percepción de pertenencia a ella (Loer, 2015) y del ejercicio de los derechos humanos y los derechos derivados de la ciudadanía para todas las personas (de Melo, 2016; Hammell, 2015c; Hammell & Iwama, 2012; Lopes et al., 2012; Pan et al., 2016; Sabino et al., 2017).

- Intercambio, colaboraciones y alianzas.

Se trata del 6,4% de los artículos (n = 7) y hace referencia a la necesidad de coordinación de los esfuerzos, colaboración con otros profesionales y trabajo en equipo (Friedland et al., 2001; Malfitano, 2005; Rodríguez Bailón. et al., 2016); importancia del trabajo en red e intersectorial (Malfitano & Bianchi, 2013) y reconocimiento de la trascendencia de la

publicación y del intercambio de conocimientos y experiencias a nivel nacional e internacional (Bianchi & Malfitano, 2017; Galheigo, 2011; Malfitano et al., 2014b).

5. DISCUSIÓN.

El objetivo de este trabajo fue explorar, describir y analizar la producción científica de la ciencia y terapia ocupacional críticas.

Evolución temporal

Al no haber establecido límites por años de publicación se ha podido observar la producción científica de la terapia ocupacional crítica a lo largo del tiempo, detectando un aumento destacable del número de publicaciones a partir del período de 2011 a 2015. Este incremento coincide con la publicación de documentos internacionales, como diversos posicionamientos de la WFOT (2010, 2012b, 2012a, 2014) que sugieren nuevos roles de los terapeutas ocupacionales, haciendo un llamamiento a redirigir la atención al entorno y la cultura y a asumir una perspectiva global. También en este momento, la misma organización modifica la definición de la profesión (WFOT, 2010b) con respecto a la del año 2004 (WFOT, 2004). En esta nueva definición se contempla el trabajo de terapia ocupacional no sólo con individuos, sino que también con comunidades, así como se reconoce la necesidad de actuar ante restricciones de la participación y situaciones de exclusión social. La Comisión de los Determinantes Sociales de la Salud (2009) publica también el documento *Subsanar las desigualdades en una generación*, en el que se señala la relevancia de los factores sociales que influyen en la salud y defiende la equidad sanitaria. Este aumento en la producción científica también coincide con un momento de recesión económica a un nivel internacional, con el consecuente crecimiento de las injusticias sociales en los países más afectados por ella, los occidentales.

Metodología

Un aspecto clave de la realización de este trabajo ha sido la dificultad para clasificar los artículos según el tipo. Una gran parte de los documentos hallados no responden a formatos comunes en la producción científica del ámbito de las ciencias de la salud, por lo que la estudiante y las directoras han tenido que crear una clasificación en base a las características de los textos encontrados. El tipo de artículo encontrado en mayor cantidad (41,3%) son los textos argumentativos, en los que los autores y autoras encuentran el espacio para reflexionar sobre la teoría y la práctica de la disciplina, presentando un carácter reivindicativo y persuasivo. Los relatos de experiencia conforman otro grupo numeroso de los artículos de esta revisión (15,6%), en los cuales el conocimiento derivado de la práctica se desplaza desde el “qué” hacia el “cómo”. Estos hallazgos conducen a la consideración de la idea de que es probable que los métodos comunes de la producción científica no estén consiguiendo satisfacer las necesidades de una terapia ocupacional renovada que contempla los procesos sociales, culturales e históricos y que busca la transformación social. Por lo tanto, ¿son necesarias nuevas formas de producción científica, quizás más próximas a las ciencias sociales, que permitan el desarrollo de una terapia ocupacional que asume una postura crítica?

En cuanto a los artículos de investigación y revisiones, se ha hallado que la metodología cualitativa ha sido la más empleada y es, de hecho, requerida para abordar la complejidad de los temas estudiados, en los que un abordaje cuantitativo sería reduccionista e insuficiente al no permitir “comprender el movimiento real de la historia y de la vida en su contexto”(Barros et al., 2002).

Colonialismo académico: ¿qué es visible?

Los primeros artículos encontrados son de alrededor de la década de los 90, coincidiendo con la emergencia y, más bien, consolidación del

fenómeno de la terapia ocupacional social descrito por Barros, Ghirardi y Lopes (2002). No obstante, se considera que es posible que muchos de los artículos de esta época no se encuentren en las bases de datos, ya que la búsqueda no ha devuelto artículos conocidos como, por ejemplo, el primer artículo que Malfitano, Lopes, Magalhães y Townsend (2014) señalan como el primero de la terapia ocupacional en el campo social. Esto respalda la denuncia que hace Galheigo (2011) sobre el dominio del conocimiento occidental dentro de la terapia ocupacional y la dificultad de acceso a la literatura existente desde otros enfoques epistemológicos, haciendo necesaria en la disciplina una reflexividad epistemológica que permita tener en consideración los aspectos sociales y culturales que condicionan la construcción de la teoría (Whiteford & Townsend, 2011).

Iwama (2003) señala la influencia de la cultura occidental en el desarrollo epistemológico de la terapia ocupacional. Galheigo (2012) también defiende que las profesiones se encuentran inmersas en procesos sociales e históricos que determinan su creación y evolución. Ambos autores asumen que existe una dominación occidental del conocimiento en la disciplina (Galheigo, 2011; Iwama, 2006). Con este trabajo, se ha visto que el país que más ha colaborado en la publicación de artículos de terapia ocupacional crítica es Brasil, así como una importante presencia de países hispanohablantes. No obstante, ninguna de las dos revistas brasileñas que presentan el mayor número de publicaciones cuenta con factor de impacto JCR o SJR. Sigue existiendo, por tanto, una hegemonía de la epistemología occidental que favorece la divulgación de aquel conocimiento que responde a los estándares establecidos (Galheigo, 2011), invisibilizando una parte importante de la producción científica en terapia ocupacional.

A pesar de la frecuencia de participación de Brasil y los países hispanohablantes en la elaboración de los artículos recogidos en este trabajo, el inglés sigue siendo el idioma empleado mayoritariamente, lo que supone una dificultad para el diálogo transfronterizo (Pollard et al.,

2009), aumentando las inequidades entre los distintos países con respecto a la oportunidad de desarrollar la profesión a nivel nacional y de contribuir al desarrollo de la misma a nivel global.

La WFOT, en su documento *Guiding principles on diversity and culture* (WFOT, 2009), hace referencia al colonialismo académico, reconociendo el poder que tiene el idioma para generar exclusión, así como la predominancia del inglés sobre otros idiomas en la producción científica y académica. Recientemente, Magalhães, Farías, Rivas Quarneti, Alvarez y Malfitano, (2016, 2017) también han problematizado estas tendencias. Reconocen igualmente el inglés como el idioma de la producción científica y de las revistas de terapia ocupacional y ciencia de la ocupación. De esta manera, señalan que el idioma se convierte en un elemento generador de desigualdad que favorece una hegemonía de la perspectiva occidental en la terapia ocupacional y la ciencia de la ocupación.

El hecho de que en la mayoría de los artículos intervengan más de un autor o autora en su elaboración, sugiere que el abordaje de estos temas requiere espacios de discusión colectiva. No obstante, sólo una pequeña proporción de los artículos surgen de una colaboración entre autores o autores de distintos países de procedencia, suponiendo un obstáculo más para el intercambio de conocimientos que vaya más allá de las fronteras. Por este motivo, es importante reconocer el deber que tienen los y las terapeutas ocupacionales de aplicar la reflexividad crítica a la epistemología y replantearse de qué modo se genera el conocimiento, qué procesos están influyendo en ello, qué partes son invisibilizadas y cuáles se tienen en cuenta, así como cuestionarse la coherencia entre el conocimiento que se acepta y la identidad y valores de la disciplina (Kinsella & Whiteford, 2009).

Por otra parte, la mitad de los artículos se centran en aspectos teóricos de la terapia ocupacional que contribuyen al desarrollo del cuerpo de conocimientos de la disciplina. En este aspecto, los resultados muestran algo similar a lo observado por Benjamin-Thomas y Rudman (2018): la

tendencia a crear conocimiento ajeno y anterior a la práctica. Benjamin-Thomas y Rudman (2018) expresan la necesidad de alejarse de este tradicional empeño en separar la práctica de la investigación y abogar por la producción de conocimiento orientado a la praxis de la profesión.

Población

La diversidad en cuanto a las poblaciones con las que se trabaja desde terapia ocupacional ha sido un resultado importante. Se observa una destacable atención hacia cuestiones sociales que dificultan o limitan la participación. Esto se puede relacionar con la consideración amplia de la ocupación como un fenómeno social complejo, concepto clave identificado en los resultados, que implica reconocer que las restricciones de la participación no pueden reducirse a la cuestión de las características físicas o psicológicas de las personas. La proporción de artículos que tienen como población personas con diversidad funcional es muy pequeña, asunto que demuestra la transformación de la disciplina, ya que la población con una “afectación de alguna estructura corporal o función” (WFOT, 2004) era reconocida como la única susceptible de terapia ocupacional por la WFOT en el año 2004.

Diversidad

Se ha detectado una gran diversidad en cuanto a las formas de denominar la terapia ocupacional que asume una perspectiva crítica. El término más empleado (35,8%) ha sido “terapia ocupacional social”, especialmente en Brasil, país en el históricamente se ha usado para referirse al movimiento que surge a principios de la década de los 70 que implica actuaciones de la terapia ocupacional en cuestiones sociales (Lopes et al., 2015). “Terapia ocupacional_comunitaria” es otro término que se ha empleado bastante (22%), no obstante su utilización se ha ido reduciendo a lo largo del tiempo. En cuanto a los términos que implican el adjetivo “crítica” no existe homogeneidad. Es probable que esta falta de

uniformidad en los términos escogidos contribuya a dificultar el diálogo e intercambio.

5.1. Limitaciones, fortalezas y futuras líneas de investigación.

Este trabajo presenta diversas limitaciones. En primer lugar, la búsqueda no ha devuelto algunos artículos de relevancia en el tema que son conocidos por las directoras de este trabajo (Daniel & Méaulle, 2010; Farías, Rudman, & Magalhães, 2016; Pollard, Kantartzis, Ismail, Franssen-Jaïbi, & Viana-Moldes, 2018; Veiga Seijo, Farías, & Rivas Quarneti, 2017). Esto probablemente se deba a la diversidad de términos empleados por los autores y las autoras, lo cual apoya la idea destacada anteriormente de la necesidad de diálogo dentro de la profesión.

Por otra parte, el análisis de las variables temáticas de los artículos no se ha realizado de manera profunda y completa. Ha sido necesario realizar una simplificación de la información que ha permitido articularla, pero sería pertinente incorporar un análisis cualitativo que permita abordar de manera más compleja y contextualizada las cuestiones tratadas.

No obstante, también se reconocen diversas fortalezas. En primer lugar, este trabajo ha supuesto un primer acercamiento a la temática, dado que no se ha encontrado alguna evidencia anterior. Además, se han incluido artículos en cuatro idiomas, habiendo oportunidad de incluir aquellos artículos escritos en un quinto idioma (francés). Por tanto, a pesar de existir limitaciones, se considera que este trabajo ha aportado hallazgos relevantes.

Por todo esto, se identifican varias líneas futuras de investigación. Por una parte, ampliar la estrategia de búsqueda, ya que las directoras del trabajo conocen algunos artículos relevantes que no han sido incluidos y, por tanto, se podrían estar omitiendo otros desconocidos que pueden ser importantes. Además, se considera necesario realizar un análisis cualitativo para abordar con mayor exhaustividad las visiones y miradas de los y las profesionales de terapia ocupacional que adoptan una postura

crítica, así como realizar comparaciones entre las perspectivas asumidas desde terapia ocupacional y ciencia de la ocupación. Por último, se reconoce la necesidad de indagar en mayor profundidad el dilema que surge en relación con los tipos de artículos.

6. CONCLUSIONES.

Los resultados del presente trabajo evidencian una preocupación creciente de la terapia ocupacional por las cuestiones sociales y de justicia ocupacional. Se ha detectado una evolución de la disciplina en la que se intenta adoptar una postura crítica con la que poder abordar estas cuestiones que van más allá de lo individual, donde una práctica centrada en la persona no es suficiente.

Se ha visto reflejado el hecho de que una parte de la literatura científica de terapia ocupacional permanece invisible, ya que se favorece la divulgación de y el acceso a determinadas formas de conocimiento que son dominantes. No obstante, la realidad es que existe una gran diversidad en el entendimiento crítico de la ocupación.

Finalmente, se concluye que es imprescindible establecer diálogos dentro de la profesión y entre países para conocer y compartir las diversas formas de comprender y hacer la terapia ocupacional y ciencia de la ocupación críticas.

7. AGRADECIMIENTOS.

A mis tutoras, Inés y Natalia, por su confianza en mí para iniciar este proceso. Gracias por esta oportunidad y por desvelarme nuevas formas de mirar, porque cuando haces “click” ya no hay vuelta atrás.

A mi madre y a mi padre, por la maravillosa educación que me habéis regalado y que me ha hecho ser quien soy. Gracias por ser el apoyo, consuelo, calma, razón, cariño, refugio, e impulso necesarios en el momento oportuno; durante estos meses y siempre.

A mi hermana, por escucharme y acompañarme desde la distancia; por sufrir y alegrarte conmigo. Perdóname por hacer que este trabajo se colara en tus pesadillas y gracias por quitarme mis miedos, como siempre.

A ti, compañero, por todo lo que has tenido que aguantar y porque lo has hecho con gusto. Gracias por todo y, como los dos sabemos, ese todo es mucho.

A Luisa, por echarme una mano con el alemán y haberlo hecho con agrado al ver una oportunidad de aprender algo nuevo.

A las profesoras y profesores que me han enriquecido en toda mi etapa educativa. Gracias en especial a Rubén, mi profesor de Lengua Castellana, por ser capaz de contagiar a los demás su pasión por saber y conocer; sé que sin él y su sintaxis no habría podido poner mis ideas sobre el papel para construir esto.

Finalmente, a mis “chicas de comunidad”, por la preciosa relación que hemos tejido este año, por el constante apoyo mutuo: ¡qué bonito vivir juntas este proceso!

Y por supuesto, a todas las personas que la Terapia Ocupacional me ha regalado.

GRACIAS.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Aldrich, R., & Rudman, D. L. (2016). Situational Analysis: A Visual Analytic Approach that Unpacks the Complexity of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 23(1), 51–66. <https://doi.org/10.1080/14427591.2015.1045014>
- Alves dos Santos Silva, R., & Oliver, F. C. (2017). Trajetória docente e a formação de terapeutas ocupacionais para atenção primária à saúde. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 21(62), 661–673. <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.0024>
- Angell, A. M. (2014). Occupation-centered analysis of social difference: Contributions to a socially responsive occupational science. *Journal of Occupational Science*, 21(2), 104–116. <https://doi.org/10.1080/14427591.2012.711230>
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Ashby, S., Gray, M., Ryan, S., & James, C. (2015). Maintaining occupation-based practice in Australian mental health practice: A critical stance. *British Journal of Occupational Therapy*, 78(7), 431–439. <https://doi.org/10.1177/0308022614564168>
- Babiski, L., Sidle, N., & Mccoll, M. (1996). Challenges in achieving health for all in the boarding home sector. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63(1), 33–41.
- Banks, S. (1991). The Canadian model of occupational performance: Its relevance to community practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 58(3), 109–111. <https://doi.org/10.1177/000841749105800301>

- Bardi, G., Monzeli, G. A., Corrêa de Macedo, M. D., de Lima Neves, A. T., & Santos Rocha Lopes, J. (2016). Oficinas socioculturais com crianças e jovens sob a perspectiva da Terapia Ocupacional Social. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(4), [811-819]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>
- Barlott, T., Shevellar, L., & Turpin, M. (2017). Becoming minor: Mapping new territories in occupational science. *Journal of Occupational Science*, 24(4, SI), 524–534. <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1378121>
- Barros, D. D. (2004). Terapia ocupacional social: o caminho se faz ao caminhar. *Rev. ter. ocup*, 15(3), 90–97. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>
- Barros, D. D., Galvani, D., Almeida, M. C. de, & Soares, C. R. S. (2013). Cultura, economia, política e saber como espaços de significação na Terapia Ocupacional Social: Reflexões sobre a experiência do Ponto de Encontro e Cultura. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 21(3). Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>
- Barros, D. D., Ghirardi, M. I. G., & Lopes, R. E. (2002). Terapia Ocupacional Social. *Rev. ter. ocup*, 13(3), 95–103. Recuperado de <http://www.periodicos.usp.br>
- Barros, D. D., Ghirardi, M. I. G., & Lopes, R. E. (2006). Terapia ocupacional social. Una perspectiva sociohistórica. In S. Simó Algado, F. Kronenberg, N. Pollard, D. Werner, & K. Sinclair (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 141–153). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- Benjamin-Thomas, T. E., & Rudman, D. L. (2018). A critical interpretive synthesis: Use of the occupational justice framework in research. *Australian Occupational Therapy Journal*, 65(1), 3–14.

<https://doi.org/10.1111/1440-1630.12428>

Bianchi, P. C., & Malfitano, A. P. S. (2017). Terapia ocupacional social brasileña y las proposiciones en el área social: ¿qué dicen los profesores latinoamericanos? *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (26). Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

Carrier, A., & Raymond, M.-H. (2017). Community occupational therapy practice in Canada: A diverse and evolving practice. *Occupational Therapy Now*, 19(4), 3–4.

Castro, D., Dahlin-Ivanoff, S., & Mårtensson, L. (2014). Occupational therapy and culture: A literature review. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 21(6), 401–414. <https://doi.org/10.3109/11038128.2014.898086>

Cavalcante Bezerra, W., Ferreira Tavares, M. M., & Mátis Cavalcante, G. M. (2009). O mercado de trabalho da terapia ocupacional em Maceió-AL no contexto contemporâneo de crise do capital. *Rev. ter. ocup*, 20(2), 75–84. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>

Cockburn, L., & Trentham, B. (2002). Participatory action research: Integrating community occupational therapy practice and research. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 69(1), 20–30. <https://doi.org/10.1177/000841740206900102>

Comisión de los Determinantes Sociales de la Salud. (2009). Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad actuando sobre los determinantes sociales de la salud,. ONU.

Credit Suisse. (2016). Global Wealth Databook 2016. Zurich: Credit Suisse AG. Recuperado de <https://www.credit-suisse.com/>

da Silva Araújo, L., de Oliveira, T. S., & Silva Patrício, T. A. (2011). Estudo sobre a prática da terapia ocupacional no sistema único de

assistencial social (SUAS) no município de Belém. *Rev. NUFEN*, 3(2).

Daniel, D., & Méaulle, E. (2010). Terapia ocupacional en la comunidad: identificación de las necesidades ocupacionales de grupos étnicos minoritarios en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia*, 7, 1885–527. Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

de Lima Neves, A. T., & Corrêa de Macedo, M. D. (2015). Terapia Ocupacional Social na assistência ao idoso: história de vida e produção de significados. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 23(2), [403-410]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

de Melo, K. M. M. (2016). Terapia Ocupacional Social, pessoas trans e Teoria Queer: (re)pensando concepções normativas baseadas no gênero e na sexualidade. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(1), [215-223]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

de Oliveira Borba, P. L., Lima da Costa, S., Costa Savani, A. C., Cardoso Anastácio, C., & Harumi Ota, N. (2017). Entre fluxos, pessoas e territórios: delineando a inserção do terapeuta ocupacional no Sistema Único de Assistência Social. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 25(1), [203-214]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/>

Farías, L., & Rudman, D. L. (2016). A Critical Interpretive Synthesis of the Uptake of Critical Perspectives in Occupational Science. *Journal of Occupational Science*, 23(1), 33–50. <https://doi.org/10.1080/14427591.2014.989893>

Farías, L., Rudman, D. L., & Magalhães, L. (2016). Illustrating the Importance of Critical Epistemology to Realize the Promise of Occupational Justice. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 36(4), 234–243. <https://doi.org/10.1177/1539449216665561>

- Finlayson, M., & Edwards, J. (1995). Integrating the Concepts of Health Promotion and Community into Occupational Therapy Practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 62(2), 70–75. <https://doi.org/10.1177/000841749506200204>
- Fiorati, R. C., Carretta, R. Y. D., Panúncio-Pinto, M. P., Lobato, B. C., & Kebbe, L. M. (2014). População em vulnerabilidade, intersectorialidade e cidadania: articulando saberes e ações. *Saude e Sociedade*, 23(4), 1458–1470. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/sausoc>
- Francisco, B. (1988). *Terapia Ocupacional* (1st ed.). São Paulo: Papyrus.
- Frank, G., Fishman, M., Crowley, C., Blair, B., Murphy, S. T., Montoya, J. A., ... Bensimon, E. M. (2001). The new stories/new cultures after-school enrichment program: A direct cultural intervention. *American Journal of Occupational Therapy*, 55(5), 501–508. <https://doi.org/10.5014/ajot.55.5.501>
- Frank, G., & Muriithi, B. A. K. (2015). Theorising social transformation in occupational science: The American Civil Rights Movement and South African struggle against apartheid as “Occupational Reconstructions.” *South African Journal of Occupational Therapy*, 45(1), 11–19.
- Fransen, H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013, October 18). Ciudadania: Explorando la contribucion de Terapia Ocupacional.
- Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 260–266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338>
- Friedland, J., Polatajko, H., & Gage, M. (2001). Expanding the boundaries of occupational therapy practice through student fieldwork

experiences: Description of a provincially-funded community development project. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 68(5), 301–309. <https://doi.org/10.1177/000841740106800506>

Galheigo, S. M. (2006). Terapia ocupacional en el ámbito social: aclarando conceptos e ideas. In S. Simó Algado, F. Kronenberg, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 85–97). Médica Panamericana.

Galheigo, S. M. (2011). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities and challenges regarding human rights. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58(2), 60–66. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.x>

Galheigo, S. M. (2012). Perspectiva crítica y compleja de terapia ocupacional: actividad, cotidiano, diversidad, justicia social y compromiso ético-político. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, 9, 1885–527. Recuperado de www.revistatog.com

Galheigo, S. M., & Simó Algado, S. (2012). Maestras de la Terapia Ocupacional. Sandra Galheigo: La poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, 9(15), 1885–527. Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

Galvani, D., Barros, D. D., Pastore, M. D. N., & Sato, M. T. (2016). Exercícios etnográficos como atividades em espaço público: Terapia Ocupacional Social no fazer da arte, da cultura e da política. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(4), [859-868]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Gerlach, A., Browne, A., & Suto, M. (2014). A critical reframing of play in relation to indigenous children in Canada. *Journal of Occupational Science*, 21(3), 243–258.

<https://doi.org/10.1080/14427591.2014.908818>

Gerlach, A., Teachman, G., Rudman, D. L., Aldrich, R., & Huot, S. (2018). Expanding beyond individualism: Engaging critical perspectives on occupation. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 25(1), 35–43. <https://doi.org/10.1080/11038128.2017.1327616>

Ghirardi, M. I. G. (2011). Percursos de pesquisa e estratégias de ensino no campo da assistência em terapia ocupacional. *Rev. ter. ocup*, 22(3), 216–220. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>

González, L., Rivas Quarneti, N., & Farías, L. (2016). Estudio de alcance de terapia ocupacional y drogodependencias: reflexiones críticas de los contextos, prioridades y miradas en la investigación. *Rev. chil. ter. ocup*, 16(2), 9–21. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Guajardo, A., Kronenberg, F., & Ramugondo, E. L. (2015). Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies and practices. *South African Journal of Occupational Therapy*, 45(1), 3–10. <https://doi.org/10.17159/2310-3833/2015/v45no1a2>

Guajardo, A., & Pollard, N. (2010). Editorial: Occupational therapy perspectives from the southern hemisphere. *British Journal of Occupational Therapy*, 73(6), 241. <https://doi.org/10.4276/030802210x12759925468826>

Hammell, K. W. (2015a). Client-centred occupational therapy: The importance of critical perspectives. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 237–243. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1004103>

Hammell, K. W. (2015b). Occupational rights and critical occupational therapy: Rising to the challenge. *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(6), 449–451. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12195>

- Hammell, K. W. (2015c). Quality of life, participation and occupational rights: A capabilities perspective. *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(2), 78–85. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12183>
- Hammell, K. W., & Iwama, M. K. (2012). Well-being and occupational rights: An imperative for critical occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 19(5), 385–394. <https://doi.org/10.3109/11038128.2011.611821>
- Hyett, N., Kenny, A., & Dickson-Swift, V. (2018). Re-imagining occupational therapy clients as communities: Presenting the community-centred practice framework. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/11038128.2017.1423374>
- Iwama, M. K. (2003). Toward Culturally Relevant Epistemologies in Occupational Therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 57(5), 582–588. <https://doi.org/10.5014/ajot.57.5.582>
- Iwama, M. K. (2006). Ubicación en el contexto. Cultura, inclusión y terapia ocupacional. In S. Simó Algado, F. Kronenberg, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 127–140). Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006a). El desarrollo del conocimiento en terapia ocupacional. In *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3ª ed). Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006b). El paradigma contemporáneo: un retorno a la ocupación como el centro de la profesión. In *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3a. ed.). Médica Panamericana.
- Kinsella, E. A., & Whiteford, G. (2009). Knowledge generation and utilisation in occupational therapy: Towards epistemic reflexivity.

Australian Occupational Therapy Journal, 56(4), 249–258.
<https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2007.00726.x>

Krupa, T., Radloff-Gabriel, D., Whippey, E., & Kirsh, B. (2002). Reflections on... Occupational therapy and assertive community treatment. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 69(3), 153–157.
<https://doi.org/10.1177/000841740206900305>

Law, M. (2013). Special Issue: Participation in occupations across the lifespan. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 49.
<https://doi.org/10.4276/030802213X13603244419077>

Lecours, A., & Therriault, P.-Y. (2017). “Taking an active role in my health and safety at work”: An illustration of community occupational therapy practice in the promotion of workplace health. *Occupational Therapy Now*, 19(4), 23–24.

Loer, A.-K. (2015). Gaining a Foothold. *Ergotherapie und Rehabilitation*, 54(12), 20–23.

Lopes, R. E. (2013). No pó da estrada. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 21(1).
Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., & Cappellaro, M. (2011). Acompanhamento individual e articulação de recursos em Terapia Ocupacional Social: compartilhando uma experiência. *Mundo da Saude*, 35(2), 233–238. Recuperado de <http://www.revistamundodasaude.com.br/>

Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., & Monzeli, G. A. (2013). Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: Recurso para a terapia ocupacional social. *Saude e Sociedade*, 22(3), 937–948.
<https://doi.org/10.1590/S0104-12902013000300027>

Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., Trajber, N. K. de A., Silva, C. R., & Cuel, B. T. (2011). Oficinas de atividades com jovens da escola

pública: tecnologias sociais entre educação e terapia ocupacional. *Interface comun. saúde educ*, 15(36), 277–288.

Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., & de Oliveira Borba, P. L. (2015). Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil. *Rev. chil. ter. ocup*, 15(1), 73–84. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., de Oliveira Borba, P. L., & Hahn, M. S. (2012). Occupational therapy professional education and research in the social field. *WFOT Bulletin*, 66, 52–57.

Magalhães, L., Farías, L., Rivas Quarneti, N., Alvarez, L., & Malfitano, A. P. S. (2016). The development of occupational science outside the Anglophone sphere: Enacting global collaboration. *SSO:USA Annual Research Conference*. Recuperado de https://commons.pacificu.edu/sso_conf/2016/2/19

Magalhães, L., Farías, L., Rivas Quarneti, N., Alvarez, L., & Malfitano, A. P. S. (2017). The Development of Occupational Science Outside the Anglophone Sphere: Challenges and Opportunities for Enacting Global Collaboration.

Malfitano, A. P. S. (2005). Campos e núcleos de intervenção na terapia ocupacional social. *Rev. ter. ocup*, 16(1), 8. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>

Malfitano, A. P. S., & Bianchi, P. C. (2013). Terapia ocupacional e atuação em contextos de vulnerabilidade social: distinções e proximidades entre a área social e o campo de atenção básica em saúde. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 21(3). Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A. (2014a). Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian

experience. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(5), 298–307. <https://doi.org/10.1177/0008417414536712>

Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A. (2014b). Social occupational therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 81(5), 298–307. <https://doi.org/10.1177/0008417414536712>

Morrison, R. (2015). Recensión: terapia ocupacional y exclusión social. *Rev. chil. ter. ocup*, 15(1), 193–196. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Morrison, R. (2016). Pragmatist Epistemology and Jane Addams: Fundamental Concepts for the Social Paradigm of Occupational Therapy. *Occupational Therapy International*, 23(4), 295–304. <https://doi.org/10.1002/oti.1430>

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la ocupación humana y el paradigma social de la ocupación: algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en terapia ocupacional y ciencias de la ocupación. *Rev. chil. ter. ocup*, 11(2), 91–106. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Njelesani, J., Gibson, B. E., Nixon, S., Cameron, D., & Polatajko, H. (2013). Towards a critical occupational approach to research. *International Journal of Qualitative Methods*, 12(1), 207–220.

Olivier, M., Oosthuizen, L., & Casteleijn, D. (2007). Occupational therapy students' contribution towards enabling potential in a semi-rural community. *Work*, 29(1), 63–68.

ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

ONU. (2017). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017*.

(Lois Jensen, Ed.). Nueva York: Naciones Unidas.

Padilla, R., Gupta, J., & Liotta-Kleinfeld, L. (2004). Occupational therapy and social justice: a school-based example. *OT Practice*, 9(16), CE-2p.

Pan, L. C., & Lopes, R. E. (2013). O ensino de terapia ocupacional social nas universidades públicas do Estado de São Paulo. *Rev. ter. ocup*, 24(2), 103–111. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>

Pan, L. C., Silva, M. J., & Barreiro, R. G. (2016). Diálogos entre desenhos teóricos e contornos práticos III Simpósio Internacional de Terapia Ocupacional Social. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(2), 225–226. <https://doi.org/10.4322/0104-4931.ctoED2402>

Peñas-Felizzola, O. L., Gómez-Galindo, A. M., & Parra-Esquivel, E. I. (2015). Participación de terapia ocupacional en contextos de conflicto armado y postconflicto. *Rev Salud Publica (Bogota)*, 17(4), 612–625.

Pereira, P. E., Bardi, G., & Malfitano, A. P. S. (2014). Juventude, drogas e a desconstrução de paradigmas estabelecidos. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 22(supl.esp), 49–60. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Pereira, P. E., & Malfitano, A. P. S. (2012). Percursos metodológicos para a apreensão de universos de adolescentes e jovens: um enfoque sobre a questão das drogas. *Rev. Bras. Crescimento Desenvolv. Hum*, 22(3), 334–340.

Pereira, P. E., & Malfitano, A. P. S. (2014). Olhos de ver, ouvidos de ouvir, mãos de fazer: oficinas de atividades em Terapia Ocupacional como método de coleta de dados. *Interface comun. saúde educ*, 18(49), 415–422.

Pereira, R. B. (2014). Using critical policy analysis in occupational science research: Exploring bacchi's methodology. *Journal of Occupational*

Science, 21(4), 389–402.
<https://doi.org/10.1080/14427591.2013.806207>

Pereira, R. B., & Whiteford, G. (2013). Understanding social inclusion as an international discourse: Implications for enabling participation. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 112–115.
<https://doi.org/10.4276/030802213X13603244419392>

Perez, J. de O., Fiorati, R. C., Kebbe, L. M., & Lobato, B. C. (2014). O uso da fotografia como recurso emancipador: um relato de experiência com pessoas em situação de rua. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 22(supl.esp), 135–143. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Pino Morán, J., & Ceballos, C. M. (2015). Terapia ocupacional comunitaria y rehabilitación basada en la comunidad: hacia una inclusión sociocomunitaria. *Rev. chil. ter. ocup*, 15(2), 131–139. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Pino Morán, J., Ceballos, C. M., & Sepúlveda Hernández, R. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (22). Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

Pino Morán, J., & Ulloa, F. (2016). Perspectiva crítica desde latinoamérica: hacia una desobediencia epistémica en terapia ocupacional contemporánea. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(2), [421-427]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Polgar, J. (2011). Enabling community mobility is an opportunity to practice social occupational therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 78(2), 67–69.
<https://doi.org/10.2182/cjot.2011.78.2.1>

- Pollard, N., Alsop, A., & Kronenberg, F. (2005). Reconceptualising Occupational Therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 68(11), 524–526. <https://doi.org/10.1177/030802260506801107>
- Pollard, N., Kantartzis, S., Ismail, M. M., Franssen-Jaïbi, H., & Viana-Moldes, I. (2018). The occupation of accessing healthcare and processes of (dis)citizenship in UK Somali migrants: Sheffield case study. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 1–7. <https://doi.org/10.1080/14473828.2018.1434989>
- Pollard, N., Kronenberg, F., & Sakellariou, D. (2009). A political practice of occupational therapy. In N. Pollard, D. Sakellariou, & F. Kronenberg (Eds.), *A political practice of occupational therapy*. St Louis . In N. Pollard, D. Sakellariou, & F. Kronenberg (Eds.), *A political practice of occupational therapy*. St Louis Sydney Toronto: Elsevier.
- Pollard, N., Sakellariou, D., & Lawson-Porter, A. (2010). Will occupational science facilitate or divide the practice of occupational therapy?...including commentary Lim SM. *International Journal of Therapy & Rehabilitation*, 17(1), 40–47. <https://doi.org/10.12968/ijtr.2010.17.1.45992>
- Reis, T. de A. M., Barros, D. D., & Uchidomari, I. Y. (2010). A terapia ocupacional social nos congressos brasileiros (1997-2007): desafios e debates de um campo emergente. *Rev. ter. ocup*, 21(2), 111–120. Recuperado de <https://www.revistas.usp.br/rto>
- Renwick, R. (1996). Preparing students for practice in a changing community environment: An innovative course. *Occupational Therapy International*, 3(4), 262–273. <https://doi.org/10.1002/oti.40>
- Rivas Quarneti, N., Movilla Fernández, M. J., & Magalhães, L. (2017). Immigrant women's occupational struggles during the socioeconomic

crisis in Spain: Broadening occupational justice conceptualization. *Journal of Occupational Science*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1366355>

Robertson, D., Warrender, F., & Barnard, S. (2015). The critical occupational therapy practitioner: How to define expertise? *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(1), 68–71. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12157>

Rodríguez Bailón., M., Bravo Quirós, A., Alberto Cantizano, M. J., Vico Díaz, I., Pulido Navarro., M. J., García Morán, T., ... Camacho, R. (2016). Claves para el trabajo en equipo: una propuesta del funcionamiento de la asociación “Ocupación Con Sentido.” *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (23). Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

Rudman, D. L. (2013). Enacting the Critical Potential of Occupational Science: Problematizing the ‘Individualizing of Occupation.’ *Journal of Occupational Science*, 20(4), 298–313. <https://doi.org/10.1080/14427591.2013.803434>

Rudman, D. L. (2018). Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative alliances. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 26(1). Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Rudman, D. L., & Aldrich, R. (2016). “Activated, but Stuck”’: Applying a Critical Occupational Lens to Examine the Negotiation of Long-Term Unemployment in Contemporary Socio-Political Contexts.” *SOCIETIES*, 6(3). <https://doi.org/10.3390/soc6030028>

Rudman, D. L., & Aldrich, R. (2017). Discerning the social in individual stories of occupation through critical narrative inquiry. *Journal of Occupational Science*, 24(4), 470–481. <https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1369144>

- Sabino, J. de S., Amado, C. F., Lima, A. C. D. de, & Pereira, B. P. (2017). As ações da terapia ocupacional com adolescentes em situação de vulnerabilidade social: uma revisão de literatura. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 25(3), [627-640]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>
- Santos Tavares Silva, I., Thoren-Jonsson, A.-L., Sunnerhagen, K. S., & Dahlin-Ivanoff, S. (2017). Processes influencing participation in the daily lives of immigrants living with polio in Sweden: A secondary analysis. *Journal of Occupational Science*, 24(2), 203–215. <https://doi.org/10.1080/14427591.2016.1209782>
- Sato, M. T., & Barros, D. D. (2016). Cultura, mobilidade e direitos humanos: reflexões sobre terapia ocupacional social no contexto da política municipal para população migrante. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(1), [91-103]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>
- Sbriller, R. L. (2017). Calificación y competencias en trabajadores con limitación adquirida en la actividad laboral. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 25(4), 889–897. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoARF0838>
- Schmid, T. (2004). Meanings of creativity within occupational therapy practice. *Australian Occupational Therapy Journal*, 51(2), 80–88. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2004.00434.x>
- Schmidt, M. (2013). Social occupational therapy - A field of OT in Brazil. *Ergotherapie Und Rehabilitation*, 52(1), 10–16. <https://doi.org/10.2443/skv-s-2013-51020130101>
- Silva, C. R., Cardinalli, I., Silvestrini, M. S., Farias, A. Z., Teixeira, D. I. de V., Prado, A. C. da S. A., ... Mancini, M. A. L. T. (2016). Juventude, cultura e profissionalização da criatividade. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(1), [13-24]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

- Simó Algado, S., & Caballero, C. (2017). Terapia ocupacional en cooperación internacional, con inmigrantes y refugiados. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (25). Recuperado de <http://www.revistatog.com/>
- Simó Algado, S., Gregori, J. M. R., & Egan, M. (1997). Spirituality in a Refugee Camp. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 64(1), 138–145. <https://doi.org/10.1177/000841749706400110>
- Simó Algado, S., & Townsend, E. A. (2015). Eco-social occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 78(3), 182–186. <https://doi.org/10.1177/0308022614561239>
- Simonelli, A. P., & Jackson Filho, J. M. (2017). Análise da inclusão de pessoas com deficiência no trabalho após 25 anos da lei de cotas: uma revisão da literatura. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 25(4), 855–867. <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoAR1078>
- Suarez-Balcazar, Y. (2005). Empowerment and participatory evaluation of a community health intervention: Implications for occupational therapy. *OTJR Occupation, Participation and Health*, 25(4), 133–142. <https://doi.org/10.1177/153944920502500402>
- Suarez-Balcazar, Y., Martinez, L. I., & Casas-Byots, C. (2005). A participatory action research approach for identifying health service needs of hispanic immigrants: Implications for occupational therapy. *Occupational Therapy in Health Care*, 19(1–2), 145–163. https://doi.org/10.1300/J003v19n01_11
- Townsend, E. A. (1987). Strategies for Community Occupational Therapy Program Development. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 54(2), 65–70. <https://doi.org/10.1177/000841748705400204>
- Townsend, E. A. (1988). Developing Community Occupational Therapy Services in Canada. *Canadian Journal of Occupational Therapy*,

55(2), 69–74. <https://doi.org/10.1177/000841748805500205>

Townsend, E. A. (1997). Occupation: Potential for personal and social transformation. *Journal of Occupational Science*, 4(1), 18–26. <https://doi.org/10.1080/14427591.1997.9686417>

Townsend, E. A., Anderson, S. C., & Jenner, S. (1988). Developing rural health services: An occupational therapy case study. *Canadian Journal of Public Health*, 79(2), 92–96.

Townsend, E. A., Birch, D. E., Langley, J., & Langille, L. (2000). Participatory research in a mental health clubhouse. *Occupational Therapy Journal of Research*, 20(1), 18–44.

Trentham, B., Cockburn, L., & Shin, J. (2007). Health promotion and community development: An application of occupational therapy in primary health care. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 26(2), 53–70. <https://doi.org/10.7870/cjcmh-2007-0028>

Valderrama, C., & Lara Riquelme, P. (2013). Cuestionamientos sobre el carácter beneficioso para la salud y el bienestar de la ocupación: La emergencia de la ocupación como fenómeno social. *Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG*, (18). Recuperado de <http://www.revistatog.com/>

Valderrama, C., Pino Morán, J., Guzmán G., S., Zolezzi G., R., Vera A., R., Seguel M., P., & Palma, D. (2015). Articulando la academia con la intervención comunitaria en salud mental: experiencia desde una terapia ocupacional social. *Rev. chil. ter. ocup*, 15(2), 151–162.

Valent, I. U., & Castro, E. D. de. (2016). Por entre as linhas dos dispositivos: desafios das práticas contemporâneas na interface terapia ocupacional e cultura. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(4). Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Vanier, C., & Hébert, M. (1995). An Occupational Therapy Course on

Community Practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 62(2), 76–81. <https://doi.org/10.1177/000841749506200205>

Veiga Seijo, S., Farías, L., & Rivas Quarneti, N. (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 25(4). Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Velde, B. P. (2001). Quality of life issues in community occupational therapy practice. *Occupational Therapy in Health Care*, 13(3–4), 149–155.

Walsh, S. (2016). Learning from stories of mental distress in occupational therapy education. *Journal of Mental Health Training, Education and Practice*, 11(4), 220–233. <https://doi.org/10.1108/JMHTEP-02-2016-0010>

WFOT. (2004). Definición de terapia ocupacional.

WFOT. (2006). Declaración de posición sobre los Derechos Humanos.

WFOT. (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture.

WFOT. (2010a). Declaración de Posicionamiento. Relación de usuarios con terapia ocupacional (terapeutas ocupacionales que responden a las necesidades expresadas por los usuarios/ consumidores).

WFOT. (2010b). Statement on occupational therapy.

WFOT. (2012a). Declaración de Posicionamiento. Diseño universal.

WFOT. (2012b). Declaración de posicionamiento. Sustentabilidad/sostenibilidad ambiental. Práctica sustentable/sostenible de la terapia ocupacional.

WFOT. (2014). Declaración de posicionamiento. Salud Global: Informando

la práctica de la terapia ocupacional.

Whiteford, G., & Townsend, E. A. (2011). Participatory Occupational Justice Framework (POJF 2010): enabling occupational participation and inclusion. In F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), *Occupational Therapies without Borders. Volume 2: Towards an ecology of occupation-based practices*. (pp. 65–84). Elsevier Health Sciences UK.

Wilson, J., & Magalhães, L. (2016). Pode uma análise crítica ser diferente de uma censura? Um diálogo com campos de estudo na ciência ocupacional e na terapia. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*, 24(3), [629-638]. Recuperado de <http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br>

Zango Martín, I., & Moruno Miralles, P. (2013). Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 8(1), 9–48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

9. APÉNDICES.

9.1. Apéndice I. Lista de abreviaturas.

COTEC: Consejo Europeo de Terapeutas Ocupacionales (por sus siglas en inglés: *Council of Occupational Therapists for European Countries*)

JCR: *Journal Citation Report*

SJR: *Scimago Journal & Country Rank*

ONU: Organización de las Naciones Unidas

TO: Terapia Ocupacional

WFOT: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (por sus siglas en inglés: *World Federation of Occupational Therapists*)

9.2. Apéndice II. Selección de artículos.

	TÍTULO	RESUMEN	TEXTO COMPLETO	OTROS	Justificación
Aas RW & Grotle M. (2007)	Sí	No			Se limita a clasificar los usuarios de terapia ocupacional según la patología.
Aldrich, R. & Rudman, D. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Algado, S. S., Gregori, J. M. R., & Egan, M. (1997)	Sí	Sí	Sí		
Algado, S. S., & Townsend, E. A. (2015).	Sí	Sí	Sí		
Algado, S. S., & Caballero, C. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Angell, A. M. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Anversa, A. C., & Borges, J. M. (2016)	Sí	No			Utiliza el término <i>paciente</i> .
Armstrong, J. J., Zhu, M., Hirdes, J. P., & Stolee, P. (2015).	Sí	No			Se trata de una intervención centrada en la persona (servicios domiciliarios), no refleja una perspectiva crítica de la profesión.
Ashby, S., Gray, M., Ryan, S., & James, C. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Babiski, L., Sidle, N., & Mccoll, M. (1996)	Sí	Sí	Sí		
Ballgobin, S., & Martin, B. (2013).				No	<i>Abstract</i>
Banks, S. (1991)	Sí	--	Sí		
Bardi, G., Monzeli, G. A., de Macedo, M. D., de Lima Neves, A. T., & Rocha Lopes, J. S. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Barlott, T., Shevellar, L., & Turpin, M. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Barros, D. D. (2004).	Sí	Sí	Sí		
Barros, D. D., Galvani, D., Almeida, M. C. de, & Soares, C. R. S. (2013).	Sí	Sí	Sí		
Barros, D. D., Ghirardi, M. I., & Lopes, R. E. (2002)	Sí	Sí	Sí		
Bartalotti, C. C. (2001)	Sí	Sí	Sí		
Baum, C. M. (1991)	Sí	No			Estudia los recursos y servicios disponibles para una determinada población y presenta una estrategia para poder costearlos.

Baum, C. ., & Law, M. (1997)	Sí	Sí	No		No refleja una perspectiva crítica de la terapia ocupacional.
Benjamin-Thomas, T. E., & Rudman, D. L. (2018)	Sí	Sí	Sí		
Bezerra, W. C., Tavares, M. M. F., & Cavalcante, G. M. M. (2009)	Sí	Sí	Sí		
Bianchi, P. C., & Malfitano, A. P. S. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Birch, L., & Adams, J. (2008)	Sí	No			Se trata de una intervención centrada en la familia y los cuidadores, no refleja una perspectiva crítica de la profesión.
Bittencourt F., Á., Carvalho de Queiroz M., F., & Almeida de Figueiredo, N. (2009)	Sí	No			La intervención va dirigida a la persona para aumentar su adherencia al tratamiento y disminuir sus comportamientos agresivos.
Block, P., Kasnitz, D., Nishida, N, A., & Pollard. (2015)				No	Capítulo de libro.
Block, P., Kasnitz, D., Nishida, A., & Pollard, N. (2015)				No	Capítulo de libro.
Block, P., Kasnitz, D., Nishida, A., & Pollard, N. (2015)				No	Libro.
Borell, L., Lilja, M., Svidén, G. A., &Sadlo, G. (2001)	No				Se centra en la percepción subjetiva de la persona sobre su estado de salud.
Borrows, A., &Holland, R. (2013)	Sí	No			El objetivo es demostrar la efectividad de los servicios de terapia ocupacional en los centros de vida independiente.
Borsje, P., Hems, M. A. P., Lucassen, P. L. B. J., Bor, H., Koopmans, R. T. C. M., &Pot, A. M. (2016)	No				se centra en síntomas y signos de una enfermedad en un grupo de personas.
Bowen, R. E. (1994)	Sí	No			La intervención es en un entorno comunitario, pero se trata de una intervención tradicional de terapia ocupacional,
Brownson, C. A. (1998)	Sí	Sí	No		Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Bryden, L. (2013).				No	<i>Abstract</i> .
Budge, G. (1997).	No				Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Bunn, F., Goodman, C., Jones, P. R., Russell, B., Trivedi, D., Sinclair, A., Burton, C. (2017).	No				Se centra en la gestión que hace la persona de su enfermedad.
Bunn, F., Goodman, C., Jones, P. R., Russell, B., Trivedi, D., Sinclair, A., Burton, C. (2017).	No				Se centra en la gestión que hace la persona de su enfermedad.
Burgess, J., Swinson, T., Wenborn, J., Walton, H., &Michie, S. (2017)				No	<i>Abstract</i> .

Callahan, C. M., Kales, H. C., Gitlin, L. N., & Lyketsos, C. G. (2013)	No				Se centra en un enfoque concreto del servicio que no tiene que ver con la terapia ocupacional crítica.
Camargo, F. P. de, & Villares, C. C. (2013)	Sí	Sí	No		Se refiere a la persona como <i>paciente</i> .
Campbell, W., Godfrey, M., Peace, S., Quinn, B., & Rasminsky, K. (1975)	Sí	--	No		Se refiere a la persona como <i>paciente</i> .
Campos, L. C. B., Barba, P. C. de S. Della, & Martinez, C. M. S. (2013)	Sí	Sí	No		Utiliza el término <i>paciente</i> .
Carrier, A., & Raymond, M.-H. (2017)	Sí	--	Sí		
Castro, D., Dahlin-Ivanoff, S., & Mårtensson, L. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Chikwanha, T. M., Chidhakwa, S., & Dangarembizi. (2015)	Sí	No			Se defiende la necesidad de intervenir únicamente con la persona y mediante la adaptación de su entorno físico inmediato.
Chui, D. Y. Y. (1998)	Sí	Sí	No		Se refiere a la persona como <i>paciente</i> .
Cockburn, L., & Trentham, B. (2002)	Sí	Sí	Sí		
Cook, E. D. M., Swift, K., James, I., Malouf, R., De Vugt, M., & Verhey, F. (2012)	No				Se centra en intervenciones conductuales.
Cresswell, M. K., & Rugg, S. A. (2003)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Cruz Martín, O., Cruz Lorenzo, C., Mejías León, M., & Machado Machado, Y. (2015)	No				Se centra en aspectos no pertinentes a la terapia ocupacional.
Cunha, A. P. G., & Gontijo, D. T. (2013)	Sí	No			Se centra en la persona sin reflejar una perspectiva crítica de la profesión
da Silva Araújo, L., de Oliveira, T. S., & Silva Patrício, T. A. (2011)	Sí	Sí	Sí		
Davidson, H. (2017)				No	<i>Abstract</i> .
Davis, J., & Kutter, C. J. (1998)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Davis, R., & Rodd, R. (2014)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
de Lima Neves, A. T., & Corrêa de Macedo, M. D. (2015)	Sí	Sí	Sí		
de Melo, K. M. (2016).	Sí	Sí	Sí		
de Oliveira Borba, P. L., Lima da Costa, S., Costa Savani, A. C., Cardoso Anastácio, C., & Harumi Ota, N. (2017)	Sí	Sí	Sí		
De Vriendt, P., Cornelis, E., Desmet, V.,	No				No se centra en la terapia ocupacional, si no que abarca más profesiones.

Vanbosseghem, R., & de Velde, D. (2018)					
Di Bona, L., & Burgess, J. (2016)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Dibsdall, L., & Rugg, S. (2008)	Sí	No			Se centra en las percepciones de los cuidadores
Donnachie, J., & McHugh, A. (2012)					<i>Abstract</i> .
Döpp, C. M., Graff, M. J., Teerenstra, S., Adang, E., Nijhuis-van der Sanden, R. W., Olderikkert, M. G., & Vernooij-Dassen, M. J. (2011)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Döpp, C. M., Graff, M. J., Teerenstra, S., Nijhuis-Van Der Sanden, M. W., OldeRikkert, M. G., & Vernooij-Dassen, M. J. (2013)	No				Evalúa la efectividad de una estrategia para aumentar el número de derivaciones y el conocimiento de los médicos sobre el programa de terapia ocupacional.
Döpp, C. M. E., Graff, M. J. L. M. J. L., Teerenstra, S., OldeRikkert, M. G. M., Nijhuis-Van Der Sanden, M. W. G., Vernooij-Dassen, M. J. F. J. M. J. F. J., ... Vernooij-Dassen, M. J. F. J. M. J. F. J. (2015)	Sí	No			Mide la efectividad del programa de capacitación profesional según la mejora de los clientes en términos de práctica centrada en la persona.
Dopp, C., Nijhuis-van Der Sanden, R., Rikkert, M. O., Vernooij-Dassen, M., & Graff, M. (2011)				No	<i>Abstract</i> .
Draper, B. (2008).	Sí	No			La intervención de terapia ocupacional descrita incluye intervenciones conductuales y cognitivas.
Droes, R. M., Chattat, R., Diaz, A., Gove, D., Graff, M., Murphy, K., ... Taskforce, I. S. H. (2017)	Sí	No			no se centra en la terapia ocupacional.
Dunn, w. (1992)				No	Libro
Eames, J., Ward, G., & Siddons, L. (1999)	Sí	No			Utiliza la palabra <i>paciente</i>
Etcheverry, E. (1979)	Sí	Sí	No		Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Evans, E. (1996)	Sí	No			Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Farias, L., & Rudman, D. L. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Field, B. (2017)				No	<i>Abstract</i> .
Filiatrault, J., & Richard, L. (2005)	Sí	Sí	No		Aborda el tema de prevención y promoción de la salud, pero desde una perspectiva centrada en la persona (no crítica).
Finlayson, M., & Edwards,	Sí	Sí	Sí		

J. (1995)					
Fiorati, R. C., Carretta, R. Y. D., Panúncio-Pinto, M. P., Lobato, B. C., &Kebbe, L. M. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Foster, H. E., Pyle, C., & Walker, D. J. (1991)	Sí	No			Se centra en los servicios ofrecidos a las personas con una determinada enfermedad, no en la terapia ocupacional
Frank, G., Fishman, M., Crowley, C., Blair, B., Murphy, S. T., Montoya, J. A., ... Bensimon, E. M. (2001)	Sí	Sí	Sí		
Frank, G., & Muriithi, B. A. K. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Friedland, J., Polatajko, H., &Gage, M. (2001)	Sí	Sí	Sí		
Frolek Clark, G. (2016)	Sí	No			La intervención se centra únicamente en la persona.
Galheigo, S. M. S. M., &MariaGalheigo, S. (2011)	Sí	Sí	Sí		
Galheigo, S. M., & Simó, S. (2012)	Sí	--	Sí		
Galvani, D., Barros, D. D., Pastore, M. D. N., & Sato, M. T. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Gerlach, A. J., Teachman, G., Laliberte-Rudman, D., Aldrich, R. M., & Huot, S. (2018)	Sí	Sí	Sí		
Gerlach, A., Browne, A., & Suto, M. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Ghirardi, M. I. G. (2011)	Sí	Sí	Sí		
Golden, J., & Lawlor, B. (2006)	No				No refleja una perspectiva crítica de la profesión, debido al lenguaje utilizado.
Giebel, C. M., Challis, D., Hooper, N. M., & Ferris, S. (2018)	Sí	No			No se centra en la terapia ocupacional.
Goldenberg, K., &Quinn, B. (1985)	Sí	No			Utiliza la palabra <i>paciente</i>
González, L., Rivas Quarneti, N., & Farías, L. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Graff, M. J., Vernooij-Dassen, M. J. M., Thijssen, M., Dekker, J., Hoefnagels, W. H., & Olderikkert, M. G. (2007)	Sí	No			Se basa en intervenciones cognitivas y conductuales.
Graff, J. L., Adang, E. M., Vernooij-Dassen, M. J. M., Dekker, J. J. L., Thijssen, M., et al. (2008)	Sí	No			Se basa en intervenciones cognitivas y conductuales.

Graff, M. J. L. (2009)	Sí	No			Se basa en intervenciones cognitivas y conductuales.
Guajardo, A., &Pollard, N. (2010)	Sí	--	Sí		
Guajardo, A., Kronenberg, F., & Ramugondo, E. L. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Gwynne, K., &Blick, B. (2004)	No				Se centra en los componentes del desempeño.
Gwynne, K., Blick, B., & Hughes, L. (1996)	No				Se centra en los componentes del desempeño.
Hammell, K. W. (2015a)	Sí	Sí	Sí		
Hammell, K. W. & Iwama, M. K. (2012).	Sí	Sí	Sí		
Hammell, K. W. (2015b)	Sí	--	Sí		
Hammell, K. W. (2015c)	Sí	Sí	Sí		
Hampton, M. M. K. (1993)	Sí	No			No utiliza un enfoque crítico, sino más bien centrado en la persona.
Hand, C., Law, M., &McColl, M. A. (2011).	Sí	No			Las intervenciones son centradas en la persona.
Hébert, M., Maheux, B., &Potvin, L. (2002)	Sí	Sí	No		Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Hébert, M., Thibeau, R., Landry, A., Boisvenu, M., &Laporte, D. (2000)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Hedberg-Kristensson, E., & Iwarsson, S. (2001)	No				Utiliza el término <i>paciente</i> .
Hjorngaard, T. (2011)	Sí	--	No		Habla tanto de la terapia ocupacional como de la fisioterapia.
Hocking, C., & Whiteford, G. E. (2012)				No	Capítulo de libro.
Hogan, D. B., Bailey, P., Black, S., Carswell, A., Chertkow, H., Clarke, B., ... Thorpe, L. (2008)	No				No se centra en la terapia ocupacional sino que compara la efectividad de terapias farmacológicas con las no farmacológicas.
Hotz, M., Kniepmann, K., &Kohn, L. (1998)	No				Utiliza el término <i>pediátrico</i>
Hyett, N., Kenny, A., & Dickson-Swift, V. (2018).	Sí	Sí	Sí		
Hynes, S. M., Field, B., Ledgerd, R., Swinson, T., Wenborn, J., Di Bona, L., ... Orrell, M. (2016)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Hynes, S., Swinson, T., Ledgerd, R., Wenborn, J., &Orrell, M. (2014)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Jacobs, K. (1985).	Sí	Sí	No		Utiliza el término <i>paciente</i> .
Jindal, P., MacDermid, J. C., Rosenbaum, P., DiRezze, B., &Narayan, A. (2017)	No				Se centra en una intervención de rehabilitación en general, no de terapia ocupacional.
Kolehmainen, N., MacLennan, G., Francis, J.	No				Utiliza los términos <i>paciente</i> y <i>pediátrico</i>

J., & Duncan, E. A. (2010)					
Krupa, T., Radloff-Gabriel, D., Whippey, E., & Kirsh, B. (2002)	Sí	Sí	Sí		
Lai, W. W. L., Chan, J. P. Y., Choi, P. K. K., Ngai, L. C. T., Mar, C. S. F., Chan, E. Y. L., ... Lam, F. N. Y. (2009)	Sí	Sí	No		La intervención tiene lugar en un entorno comunitario pero no refleja una perspectiva crítica.
Lam, L. C. W., Lui, V. W. C., Luk, D. N. Y., Chau, R., So, C., Poon, V., ... Ko, F. S. L. (2010)	No				Utiliza un enfoque reduccionista.
Laver, K., Milte, R., Dyer, S., & Crotty, M. (2017)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Law, M., Majnemer, A., McColl, M. A., Bosch, J., Hanna, S., Wilkins, S., ... Stewart, D. (2005)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Law, M. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Lebo, F., Sidle, N., & Goldenberg, K. (1985)	Sí	No			No es una intervención de terapia ocupacional.
Lecours, A., & Therriault, P.-Y. (2017)	Sí	--	Sí		
Lehrer, A. (1976)	Sí	No			Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Lemorie, L., & Paul, S. (2001)	Sí	Sí	No		Utiliza la palabra <i>paciente</i> .
Leonardelli, C. A. (1982)				No	Capítulo de libro
Leone, C., & Parlato, M. (1977)				No	italiano
Letts, L. (2003)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Lilja, M., & Borell, L. (2001)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Loer, A.-K. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Logan, P. A., Gladman, J. R. F., & Radford, K. A. (2001)	No				Utiliza el término <i>paciente</i>
Lopes, R. E. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Lopes, R. E., De Oliveira Borba, P. L., & Cappellaro, M. (2011)	Sí	Sí	Sí		
Lopes, R. E., Borba, P. L. de O., & Monzeli, G. A. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., de Almeida Trajber, N. K., Silva, C. R., & Cuel, B. T. (2011)	Sí	Sí	Sí		
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., & Borba,	Sí	Sí	Sí		

P. L. O. (2015)					
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., de Oliveira Borba, P. L., & Hahn, M. S. (2012)	Sí	Sí	Sí		
Lysack, C., Stadnyk, R., Paterson, M., Mcleod, K., & Krefting, L. (1995)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Lysack, C. L., MacNeill, S. E., & Lichtenberg, P. A. (2001)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Lysack, C. L., Neufeld, S., Mast, B. T., MacNeill, S. E., & Lichtenberg, P. A. (2003)	Sí	No			Utiliza el término <i>paciente</i>
Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Malfitano, A. P. (2005)	Sí	Sí	Sí		
Malfitano, A. P. S., & Bianchi, P. C. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Manley, M., Bentley, R., Richards, C., Tattersall, K., Warren, A., Mackenzie, A., ... Jackson, T. (2013)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Mayers, C. A. (1998)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
McCardle, C. (2003)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Mccoll, M., & Malcolm, C. (1985)	Sí	No			Se centra en la acción de voluntarios (no terapeutas ocupacionales)
McCull, M. A., Paterson, M., Davies, D., Doubt, L., & Law, M. (2000)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
McCull, M. A., & Quinn, B. (1985)	Sí	No			Se centra en intervenciones en un entorno comunitario, pero no con perspectiva comunitaria.
McIntyre, E., & Humby, K. (2016)				No	<i>Abstract.</i>
McPhee, S. D., & Johnson, T. (2000)	Sí	No			Utiliza un enfoque reduccionista, basándose en componentes del desempeño.
Melbourne, M., & Atiyah, R. (2014)				No	<i>Abstract.</i>
Mirza, M., Magasi, S., & Hammel, J. (2015)				No	Capítulo de libro
Misko, A. N., Nelson, D. L., & Duggan, J. M. (2015)	Sí	No			Utiliza el Modelo de Ocupación Humana y, por tanto, un enfoque centrado en la persona.
Morrison J., R. (2015)	Sí	Sí			
Morrison J., R., Olivares A., D., & Vidal M., D. (2011)	Sí	Sí			
Morrison, R. (2016)	Sí	Sí			

Mpanza, D. M., &Govender, P. (2017)	Sí	No			No se centra en la terapia ocupacional, sino en la provisión de un servicio a una comunidad en el que se incluye la terapia ocupacional.
Munroe, H. (1996)	Sí	No			Se centra en intervenciones en un entorno comunitario, pero no con perspectiva comunitaria.
Nehen, H.-G., & Hermann, D. M. (2015)	Sí	No			Utiliza un enfoque reduccionista, basándose en componentes del desempeño.
Njelesani, J., Gibson, B. E., Nixon, S., Cameron, D., & Polatajko, H. J. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Ogawa, K. (2000)				No	Japonés
Olazaran, J., Reisberg, B., Clare, L., Cruz, I., Pena-Casanova, J., del Ser, T., ... Muniz, R. (2010)	No				no se centra en la terapia ocupacional, sino en las terapias no farmacológicas.
Olivier, M., Oosthuizen, L., &Casteleijn, D. (2007)	Sí	Sí	Sí		
Orešković, A., Mihanović, M., Mimica, N., Bodor, D., &Petrov, B. (2013)	Sí	No			Describe la intervención de todo el equipo de un hospital de día psiquiátrico
Padilla, R., Gupta, J., &Liotta-Kleinfeld, L. (2004)	Sí	Sí	Sí		
Pan, L. C., &Lopes, R. E. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Pan, L. C., Silva, M. J., & Barreiro, R. G. (2016)	Sí	--	Sí		
Pará. Secretaria Especial do Estado de Proteção Social. Secretaria Executiva do Trabalho e Promoção Social. Secretaria Executiva de saúde, P. (2002).	No				No se centra en la terapia ocupacional, sino en todas las profesiones implicadas en la transformación social.
Passalent, L. A., Landry, M. D., &Cott, C. A. (2010)	No				Estudia el proceso de lista de espera de un servicio de rehabilitación.
Passalent, L. A., Landry, M. D., Cott, C. A. (2009)	No				Estudia el proceso de lista de espera de un servicio de rehabilitación.
Pentland, W., Krupa, T., Lynch, S., & Clark, C. (1992)	No				Habla de <i>integración</i> comunitaria
Peñas-Felizzola, O. L., Gómez-Galindo, A. M., & Parra-Esquivel, E. I. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Pereira, P. E., &Malfitano, A. P. S. (2012)	Sí	Sí	Sí		
Pereira, P. E., Bardi, G., & Malfitano, A. P. S. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Pereira, P. E. & Malfitano, A. P. S. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Pereira, R. B. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Pereira, R. B., &Whiteford,	Sí	Sí	Sí		

G. E. (2013)					
Perez, J. de O., Fiorati, R. C. C. C., Kebbe, L. M., & Lobato, B. C. (2014)	Sí	Sí	Sí		
Phelan, S. K., & L. Ng, S. (2015)	Sí	Sí	No		No se centra en la terapia ocupacional, sino en múltiples profesiones que intervienen en la infancia
Phoenix, M., & Vanderkaay, S. (2015)	Sí	No			Utiliza un enfoque centrado en la persona.
Pino M., J., & Ceballos C., M. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Morán, J. P., & Ulloa, F. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Pino Morán, J., Ceballos Concha, M., & Sepúlveda Hernández, R. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Polgar, J. (2011)	Sí	--	Sí		
Pollard, N., Sakellariou, D., & Lawson-Porter, A. (2010)	Sí	Sí	Sí		
Pywell, S., Stewart, H., & Sledding, F. D. (2012)				No	Abstract.
Reis, T. de A. M., Barros, D. D., & Uchidomari, I. Y. (2010)	Sí	Sí	Sí		
Renwick, R. (1996)	Sí	Sí	Sí		
Ribeiro, M. B. S. R., & de Oliveira, L. R. (2005)	Sí	No			Utiliza el término <i>paciente</i> .
Rivas-Quarneti, N., Movilla-Fernández, M.-J., & Magalhães, L. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Robertson, D., Warrender, F., & Barnard, S. (2015)	Sí	--	Sí		
Rodríguez Bailón., M., Bravo Quirós, A., Alberto Cantizano, M. J., Vico Díaz, I., Pulido Navarro., M. J., García Morán, T., ... Camacho, R. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Rudman, D. L. (2013)				No	Capítulo de libro.
Rudman, D. L. (2012)				No	Capítulo de libro.
Rudman, D. L., & Aldrich, R. M. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Rudman, D. L., & Aldrich, R. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Sabino, J. de S., Amado, C. F., Lima, A. C. D. de, & Pereira, B. P. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Salgado Quijano, M., & Espinosa Sánchez, G. (2013)	No				utiliza el término <i>paciente</i>
Sant, C. (2016)				No	Abstract .

Sato, M. T., & Barros, D. D. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Saunders, S. (2017)	Sí	No			Aborda el tema de la inclusión social, pero de tal manera que la responsabilidad de la situación recae en la persona, por lo que no es un enfoque crítico.
Sbriller, R. L. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Schmid, T. (2004)	Sí	Sí	Sí		
Schmidt, M. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Sessions, D. (1996)	Sí	No			Estudia la provisión de servicios de una determinada población
Silva, C. R., Cardinali, I., Silvestrini, M. S., Farias, A. Z., de Vasconcelos Teixeira, D. I., da Silva Almeida Prado, A. C., ... Liu Targa Mancini, M. A. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Silva, I. S. T., Thoren-Jonsson, A.-L., Sunnerhagen, K. S., & Dahlin-Ivanoff, S. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Silva, R. A. S., & Oliver, F. C. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Simonelli, A. P., & Jackson Filho, J. M. (2017)	Sí	Sí	Sí		
Sloan, S., Callaway, L., Winkler, D., McKinley, K., Ziino, C., & Anson, K. (2009)	Sí	Sí	No		No refleja una perspectiva crítica de la profesión.
Stephenson, L., & Vanclay, F. (1989)	Sí	Sí	No		no refleja una perspectiva crítica de la profesión
Steultjens, E., & Minis, M.-A. (2013)	Sí	No			Se centra en las intervenciones de terapia ocupacional con personas con determinadas enfermedades, pero no en un enfoque específico.
Suarez-Balcazar, Y. (2005)	Sí	Sí	Sí		
Suarez-Balcazar, Y., Martinez, L. I., & Casas-Byots, C. (2005)	Sí	Sí	Sí		
Swinson, T., Wenborn, J., Hynes, S., Orrell, M., Stansfeld, J., Rooks, S., & Ledgerd, R. (2016)	Sí	No			Estudia las derivaciones al servicio de terapia ocupacional de una determinada población, sin hacer distinciones del enfoque empleado.
Taylor, B., Robertson, D., Wiratunga, N., Craw, S., Mitchell, D., & Stewart, E. (2007)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona
Thinnes, A., & Padilla, R. (2011)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Thompson, T., Sutton-Tyrrell, K., & Wildman, R.	No				No se centra en la terapia ocupacional

(2001)					
Torkildsby, A. B. (2017)	No				No se centra en la terapia ocupacional
Toth-Cohen, S. (2000)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Townsend, E. (1997)	Sí	Sí	Sí		
Townsend, E. (1987)	Sí	Sí	Sí		
Townsend, E. (1988)	Sí	Sí	Sí		
Townsend, E. A., Anderson, S. C., & Jenner, S. (1988)	Sí	Sí	Sí		
Townsend, E., Birch, D. E., Langley, J., & Langille, L. (2000)			Sí		
Trentham, B., Cockburn, L., & Shin, J. (2007)	Sí	Sí	Sí		
Tundidor, M. (2013)	Sí	Sí	No		Utiliza el término <i>paciente</i> .
Turcotte, P.-L., Carrier, A., Desrosiers, J., & Levasseur, M. (2015)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Valderrama N., C., Pino M., J., Guzmán G., S., Zolezzi G., R., Vera A., R., Seguel M., P., & Palma, D. (2015)	Sí	Sí	Sí		
Valderrama Núñez, C., & Lara Riquelme, P. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Valent, I. U., & Castro, E. D. de. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Vanier, C., & Hébert, M. (1995)	Sí	Sí	Sí		
Van't Leven, N., Graff, M. J. L., Kaijen, M., de Swart, B. J. M., Olde Rikkert, M. G. M., & Vernooij-Dassen, M. J. M. (2012)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Vasak, M., Williamson, J., Ot, J. G., & Zwicker, J. G. (2015)	No				Muestra un enfoque reduccionista
Velde, B. P. (2001)	Sí	Sí	Sí		
Vernooij-Dassen, M., Joling, K., van Hout, H., & Mittelman, M. S. (2010)	No				Muestra un enfoque centrado en la persona y en la familia.
Voigt-Radloff, S., Graff, M., Leonhart, R., Hüll, M., Rikkert, M. O., & Vernooij-Dassen, M. (2011)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona y en la familia.
Voigt-Radloff, S., Graff, M., Leonhart, R., Schornstein, K., Vernooij-Dassen, M., Olde-Rikkert, M., & Huell, M. (2009)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona y en la familia.

Voigt-Radloff, S., Graff, M., Leonhart, R., Schornstein, K., Jessen, F., Bohlken, J., ... Huell, M. (2011)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona y en la familia.
Voigt-Radloff, S., &Hüll, M. (2013)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona y en la familia.
Walker, J. E., &Howland, J. (1991)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Walker, M. (2002)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Walker, M. F., Leonardi-Bee, J., Bath, P., Langhorne, P., Dewey, M., Corr, S., ... Parker, C. (2004)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Walker, R., &Cusick, A. (1996)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Walsh, S. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Weber, M., Hofer, H. O., & Michel, B. A. (1997)	No				No se centra en la terapia ocupacional.
Welage, N., & Liu, K. P. Y. (2008)	Sí	No			Utiliza el término <i>paciente</i> .
Wenborn, J., Hynes, S., Moniz-Cook, E., Mountain, G., Poland, F., King, M., ... Orrell, M. (2016)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Wenborn, J., Hynes, S., Swinson, T., Ledger, R., Rooks, S., &Orrell, M. (2013)				No	<i>Abstract.</i>
Wenborn, J., & Mountain, G. (2016)				No	<i>Abstract.</i>
Wilson, J., & Magalhães, L. (2016)	Sí	Sí	Sí		
Winchcombe, M. (1996)	Sí	No			Muestra un enfoque centrado en la persona.
Zango Martín, I., Flores Martos, J. A., & Moruno Miralles, P. (2015)				No	Tesis.
Zango Martín, I., & Moruno Millares, P. (2013)	Sí	Sí	Sí		
Reviews. (1991)				No	Libro.

8.3. Apéndice III. Artículos seleccionados.

Título	Año	Autores	Revista
Strategies for Community Occupational Therapy Program Development.	1987	Townsend, E. A.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Developing Community Occupational Therapy Services in Canada.	1988	Townsend, E. A., Anderson, S. C. & Jenner, S.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Developing Community Occupational Therapy Services in Canada.	1988	Townsend, E. A.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
The Canadian model of occupational performance: Its relevance to community practice.	1991	Banks, S.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
An Occupational Therapy Course on Community Practice.	1995	Vanier, C. & Hébert, M.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Integrating the Concepts of Health Promotion and Community into Occupational Therapy Practice.	1995	Finlayson, M. & Edwards, J.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Preparing students for practice in a changing community environment: An innovative course.	1996	Renwick, R.	<i>Occupational Therapy International</i>
Challenges in achieving health for all in the	1996	Babiski, L., Sidle, N. & Mccoll, M.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

boarding home sector.

Occupation: Potential for personal and social transformation.	1997	Townsend, E. A.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Spirituality in a Refugee Camp.	1997	Simó Algado, S., Gregori, J. M. R. & Egan, M.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Participatory research in a mental health clubhouse.	2000	Townsend, E. A., Birch, D. E., Langley, J. & Langille, L.	<i>Occupational Therapy Journal of Research</i>
The new stories/new cultures after-school enrichment program: A direct cultural intervention.	2001	Frank, G., Fishman, M., Crowley, C., Blair, B., Murphy, S. T., Montoya, J. A., Hickey, M. P., Brancaccio, M. V. & Bensimon, E. M.	<i>American Journal of Occupational Therapy</i>
Expanding the boundaries of occupational therapy practice through student fieldwork experiences: Description of a provincially-funded community development project.	2001	Friedland, J., Polatajko, H. & Gage, M.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Quality of life issues in community occupational therapy practice.	2001	Velde, B. P.	<i>Occupational Therapy in Health Care</i>
Terapia Ocupacional Social.	2002	Barros, D. D., Ghirardi, M. I. & Lopes, R. E.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

Participatory action research: Integrating community occupational therapy practice and research.	2002	Cockburn, L. & Trentham, B.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Reflections on... Occupational therapy and assertive community treatment.	2002	Krupa, T., Radloff-Gabriel, D., Whippey, E., & Kirsh, B.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Meanings of creativity within occupational therapy practice.	2004	Schmid, T.	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>
Terapia ocupacional social: o caminho se faz ao caminhar.	2004	Barros, D. D.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>
Occupational therapy and social justice: a school-based example.	2004	Padilla, R., Gupta, J. & Liotta-Kleinfeld, L.	<i>OT Practice</i>
Empowerment and participatory evaluation of a community health intervention: Implications for occupational therapy.	2005	Suarez-Balcazar, Y.	<i>OTJR Occupation, Participation and Health</i>
Campos e núcleos de intervenção na terapia ocupacional social.	2005	Malfitano, A. P. S.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>
A participatory action research approach for identifying health service needs of hispanic immigrants: Implications for occupational therapy.	2005	Suarez-Balcazar, Y., Martinez, L. I. & Casas-Byots, C.	<i>Occupational Therapy in Health Care</i>

Occupational therapy students' contribution towards enabling potential in a semi-rural community.	2007	Olivier, M., Oosthuizen, L. & Casteleijn, D.	<i>Work</i>
Health promotion and community development: An application of occupational therapy in primary health care.	2007	Trentham, B., Cockburn, L. & Shin, J.	<i>Canadian Journal of Community Mental Health</i>
O mercado de trabalho da terapia ocupacional em Maceió-AL no contexto contemporâneo de crise do capital.	2009	Cavalcante Bezerra, W., Ferreira Tavares, M. M. & Mátiis Cavalcante, G.M.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>
Will occupational science facilitate or divide the practice of occupational therapy?...including commentary Lim SM.	2010	Pollard, N., Sakellariou, D., & Lawson-Porter, A.	<i>International Journal of Therapy & Rehabilitation</i> <i>International Journal of Therapy & Rehabilitation</i>
Editorial: Occupational therapy perspectives from the southern hemisphere.	2010	Guajardo, A. & Pollard, N.	<i>British Journal of Occupational Therapy</i>
A terapia ocupacional social nos congressos brasileiros (1997-2007): desafios e debates de um campo emergente.	2010	Reis, T. de A. M., Barros, D. D. & Uchidomari, I. Y.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

Acompanhamento individual e articulação de recursos em Terapia Ocupacional Social: compartilhando uma experiência.	2011	Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., & Cappellaro, M.	<i>Mundo da Saúde</i>
Estudo sobre a prática da terapia ocupacional no sistema único de assistencial social (SUAS) no município de Belém.	2011	da Silva Araújo, L., de Oliveira, T. S., & Silva Patrício, T. A.	<i>Revista do NUFEN</i>
Oficinas de atividades com jovens da escola pública: tecnologias sociais entre educação e terapia ocupacional.	2011	Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L., Trajber, N. K. de A., Silva, C. R., & Cuel, B. T.	<i>Interface Comunicação, Saúde, Educação</i>
La filosofía de la ocupación humana y el paradigma social de la ocupación: algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en terapia ocupacional y ciencias de la ocupación.	2011	Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>
Percursos de pesquisa e estratégias de ensino no campo da assistência em terapia ocupacional.	2011	Ghirardi, M. I. G.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>
Enabling community mobility is an opportunity to practice social occupational therapy.	2011	Polgar, J.	
What needs to be done? Occupational therapy	2011	Galheigo, S. M.	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>

responsibilities and challenges regarding human rights

Percursos metodológicos para a apreensão de universos de adolescentes e jovens: um enfoque sobre a questão das drogas.

2012

Pereira, P. E. & Malfitano, A. P. S.

Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano

Occupational therapy professional education and research in the social field.

2012

Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., de Oliveira Borba, P. L. & Hahn, M. S.

WFOT Bulletin

Well-being and occupational rights: An imperative for critical occupational therapy.

2012

Hammell, K. W., & Iwama, M. K.

Scandinavian Journal of Occupational Therapy

Maestras de la Terapia Ocupacional. Sandra Galheigo: La poderosa emergencia de la terapia ocupacional social.

2012

Galheigo, S. M. & Simó Algado, S.

Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia

No pó da estrada.

2013

Lopes, R. E.,

Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar

Cuestionamientos sobre el carácter beneficioso para la salud y el bienestar de la ocupación: La emergencia de la ocupación como fenómeno social.

2013

Valderrama, C. & Lara Riquelme, P.

Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia

Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia

2013

Zango Martín, I. & Moruno Miralles, P.

AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana

ocupacional desde una perspectiva intercultural.

Towards a critical occupational approach to research.	2013	Njelesani, J., Gibson, B. E., Nixon, S., Cameron, D., & Polatajko, H. J.	<i>International Journal of Qualitative Methods</i>
<i>International Journal of Qualitative Methods</i>	2013	Barros, D. D., Galvani, D., Almeida, M. C. de, & Soares, C. R. S.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Expressão livre de jovens por meio do Fanzine: Recurso para a terapia ocupacional social.	2013	Lopes, R. E., de Oliveira Borba, P. L. & Monzeli, G. A.	<i>Saúde e Sociedade</i>
Social occupational therapy - A field of OT in Brazil.	2013	Schmidt, M.	<i>Ergotherapie Und Rehabilitation,</i>
Special Issue: Participation in occupations across the lifespan.	2013	Law, M.	<i>British Journal of Occupational Therapy</i>
O ensino de terapia ocupacional social nas universidades públicas do Estado de São Paulo.	2013	Pan, L. C., & Lopes, R. E.	<i>Revista de terapia ocupacional da Universidade de São Paulo</i>
Terapia ocupacional e atuação em contextos de vulnerabilidade social: distinções e proximidades entre a área social e o campo de atenção básica em saúde.	2013	Malfitano, A. P. S., & Bianchi, P. C.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Understanding social inclusion as an international	2013	Pereira, R. B. & Whiteford, G. E.	<i>British Journal of Occupational Therapy</i>

discourse: Implications for enabling participation.

A critical reframing of play in relation to indigenous children in Canada.	2014	Gerlach, A., Browne, A., & Suto, M.	<i>Journal of Occupational Science</i>
População em vulnerabilidade, intersectorialidade e cidadania: articulando saberes e ações.	2014	Fiorati, R. C., Carretta, R. Y. D., Panúncio-Pinto, M. P., Lobato, B. C., & Kebbe, L. M.	<i>Saúde e Sociedade</i>
Occupational therapy and culture: A literature review.	2014	Castro, D., Dahlin-Ivanoff, S. & Mårtensson, L.	<i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>
Juventude, drogas e a desconstrução de paradigmas estabelecidos.	2014	Pereira, P. E., Bardi, G., & Malfitano, A. P. S.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
O uso da fotografia como recurso emancipador: um relato de experiência com pessoas em situação de rua.	2014	Perez, J. de O., Fiorati, R. C., Kebbe, L. M., & Lobato, B. C.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Occupation-centered analysis of social difference: Contributions to a socially responsive occupational science.	2014	Angell, A. M.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Olhos de ver, ouvidos de ouvir, mãos de fazer: oficinas de atividades em Terapia Ocupacional como método de coleta de dados.	2014	Pereira, P. E., & Malfitano, A. P. S.	<i>Interface Comunicação, Saúde, Educação</i>
Using critical policy analysis in occupational	2014	Pereira, R. B.	<i>Journal of Occupational Science</i>

science research: Exploring bacchi's methodology.			
Social occupational therapy: Conversations about a Brazilian experience.	2014	Malfitano, A. P. S., Lopes, R. E., Magalhães, L., & Townsend, E. A.	<i>Canadian Journal of Occupational Therapy</i>
Eco-social occupational therapy.	2015	Simó Algado, S. & Townsend, E. A.	<i>British Journal of Occupational Therapy</i>
Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva.	2015	Pino Morán, J., Ceballos, C. M., & Sepúlveda Hernández, R.	<i>Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia</i>
Client-centred occupational therapy: The importance of critical perspectives.	2015	Hammell, K. W.	<i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>
Theorising social transformation in occupational science: The American Civil Rights Movement and South African struggle against apartheid as "Occupational Reconstructions.	2015	Frank, G., & Muriithi, B. A. K.	<i>South African Journal of Occupational Therapy</i>
Southern occupational therapies: Emerging identities, epistemologies and practices.	2015	Guajardo, A., Kronenberg, F., & Ramugondo, E. L.	<i>South African Journal of Occupational Therapy</i>
Terapia ocupacional comunitaria y rehabilitacion basada en la comunidad: hacia una inclusion sociocomunitaria.	2015	Pino Morán, J. & Ceballos, C. M.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>
Recensión: terapia ocupacional y exclusión social.	2015	Morrison, R.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

Participación de terapia ocupacional en contextos de conflicto armado y postconflicto.	2015	Peñas-Felizzola, O. L., Gómez-Galindo, A. M. & Parra-Esquivel, E. I.	<i>Revista de Salud Publica (Bogota)</i>
Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., Silva, C. R., & de Oliveira Borba, P. L.	2015	Historia, conceptos y propuestas en la terapia ocupacional social de Brasil.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>
Terapia Ocupacional Social na assistência ao idoso: história de vida e produção de significados	2015	de Lima Neves, A. T., & Corrêa de Macedo, M. D.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Maintaining occupation-based practice in Australian mental health practice: A critical stance.	2015	Ashby, S., Gray, M., Ryan, S. & James, C.	<i>British Journal of Occupational Therapy</i>
Gaining a Foothold.	2015	Loer, A. K.	<i>Ergotherapie und Rehabilitation</i>
Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy.	2015	Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I.	<i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>
Quality of life, participation and occupational rights: A capabilities perspective.	2015	Hammell, K. W.	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>
Articulando la academia con la intervención comunitaria en salud mental: experiencia desde una terapia ocupacional social.	2015	Valderrama, C., Pino Morán, J., Guzmán G., S., Zolezzi G., R., Vera A., R., Seguel M., P., & Palma, D.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>
Occupational rights and critical occupational therapy: Rising to the challenge.	2015	Hammell, K. W.	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

The critical occupational therapy practitioner: How to define expertise?	2015	Robertson, D., Warrender, F., & Barnard, S. (2015)	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>
Claves para el trabajo en equipo: una propuesta del funcionamiento de la asociación "Ocupación Con Sentido."	2016	Rodríguez Bailón, M., Bravo Quirós, A., Alberto Cantizano, M. J., Vico Díaz, I., Pulido Navarro, M. J., García Morán, T., Szot, A. C., Aguirre, A. & Camacho, R.	<i>Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia</i>
Juventude, cultura e profissionalização da criatividade.	2016	Silva, Carla Regina Cardinalli, Isadora Silvestrini, M. S., Farias, A. Z., Teixeira, D. I. D., Prado, A. C. S. A., Ambrosio, L., Mota, R. D., Ishido, C. C., Mancini, M. A, L.T.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Terapia Ocupacional Social, pessoas trans e Teoria Queer: (re)pensando concepções normativas baseadas no gênero e na sexualidade.	2016	de Melo, K. M. M.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Estudio de alcance de terapia ocupacional y drogodependencias: reflexiones críticas de los contextos, prioridades y miradas en la	2016	González, L., Rivas Quarneti, N. & Farías, L.	<i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>

investigación.

Por entre as linhas dos dispositivos: desafios das práticas contemporâneas na interface terapia ocupacional e cultura.	2016	Valent, I. U., & Castro, E. D.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Perspectiva crítica desde latinoamérica: hacia una desobediencia epistémica en terapia ocupacional contemporânea	2016	Pino Morán, J., & Ulloa, F.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Pode uma análise crítica ser diferente de uma censura? Um diálogo com campos de estudo na ciência ocupacional e na terapia.	2016	Wilson, J. & Magalhães, L.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Cultura, mobilidade e direitos humanos: reflexões sobre terapia ocupacional social no contexto da política municipal para população imigrante.	2016	Sato, M. T., & Barros, D. D.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
A Critical Interpretive Synthesis of the Uptake of Critical Perspectives in Occupational Science.	2016	Fárias, L., & Rudman, D. L.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Learning from stories of mental distress in occupational therapy education.	2016	Walsh, S.	<i>Journal of Mental Health Training, Education and Practice</i>
Oficinas socioculturais com crianças e jovens sob a perspectiva da Terapia Ocupacional Social.	2016	Bardi, G., Monzeli, G. A., Corrêa de Macedo, M. D., de Lima Neves, A. T. & Santos Rocha Lopes, J.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>

Ciencia y terapia ocupacional crítica: estado del arte de la producción científica.

Exercícios etnográficos como atividades em espaço público: Terapia Ocupacional Social no fazer da arte, da cultura e da política.	2016	Galvani, D., Barros, D. D., Pastore, M. D. N., & Sato, M. T.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Diálogos entre desenhos teóricos e contornos práticos III Simpósio Internacional de Terapia Ocupacional Social.	2016	Pan, L. C., Silva, M. J., & Barreiro, R. G.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
“Activated, but Stuck””: Applying a Critical Occupational Lens to Examine the Negotiation of Long-Term Unemployment in Contemporary Socio-Political Contexts.	2016	Rudman, D. L. & Aldrich, R.	<i>Societies</i>
Situational Analysis: A Visual Analytic Approach that Unpacks the Complexity of Occupation.	2016	Aldrich, R. & Rudman, D. L.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Terapia ocupacional en cooperación internacional, con inmigrantes y refugiados.	2017	Simó Algado, S., & Caballero, C.	<i>Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia</i>
Terapia ocupacional social brasileira y las proposiciones en el área social: ¿qué dicen los profesores latinoamericanos?	2017	Bianchi, P. C. & Malfitano, A. P. S.	<i>Revista Electrónica de Terapia Ocupacional de Galicia</i>
Discerning the social in individual stories of occupation through critical narrative inquiry.	2017	Rudman, D. L. & Aldrich, R.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Trajectoria docente e a formação de terapeutas	2017	Alves dos Santos Silva, R., & Oliver, F.	<i>Interface Comunicação, Saúde, Educação</i>

ocupacionais para atenção primária à saúde.

C.

Entre fluxos, pessoas e territórios: delineando a inserção do terapeuta ocupacional no Sistema Único de Assistência Social.	2017	de Oliveira Borba, P. L., Lima da Costa, S., Costa Savani, A. C., Cardoso Anastácio, C., & Harumi Ota, N.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
As ações da terapia ocupacional com adolescentes em situação de vulnerabilidade social: uma revisão de literatura.	2017	Sabino, J. de S., Amado, C. F., Lima, A. C. D. de, & Pereira, B. P.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Análise da inclusão de pessoas com deficiência no trabalho após 25 anos da lei de cotas: uma revisão da literatura.	2017	Simonelli, A. P., & Jackson Filho, J. M.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Calificación y competencias en trabajadores con limitación adquirida en la actividad laboral.	2017	Sbriller, R. L.	<i>Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar</i>
Community occupational therapy practice in Canada: A diverse and evolving practice.	2017	Carrier, A., & Raymond, M. H.	<i>Occupational Therapy Now</i>
Immigrant women's occupational struggles during the socioeconomic crisis in Spain: Broadening occupational justice conceptualization.	2017	Rivas Quarneti, N., Movilla Fernández, M. J., & Magalhães, L.	<i>Journal of Occupational Science</i>
"Taking an active role in my health and safety at work": An illustration of community occupational	2017	Lecours, A., & Therriault, P.-Y. (2017).	<i>Occupational Therapy Now</i>

therapy practice in the promotion of workplace health.

Processes influencing participation in the daily lives of immigrants living with polio in Sweden: A secondary analysis.	2017	Santos Tavares Silva, I., Thoren-Jonsson, A.-L., Sunnerhagen, K. S., & Dahlin-Ivanoff, S.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Becoming minor: Mapping new territories in occupational science.	2017	Barlott, T., Shevellar, L., & Turpin, M.	<i>Journal of Occupational Science</i>
Expanding beyond individualism: Engaging critical perspectives on occupation.	2018	Gerlach, A., Teachman, G., Rudman, D. L., Aldrich, R., & Huot, S.	<i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>
A critical interpretive synthesis: Use of the occupational justice framework in research.	2018	Benjamin-Thomas, T. E. & Rudman, D. L.	<i>Australian Occupational Therapy Journal</i>
Re-imagining occupational therapy clients as communities: Presenting the community-centred practice framework.	2018	Hyett, N., Kenny, A., & Dickson-Swift, V.	<i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>
