




Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental?

Family Stress and Satisfaction in college students: does parental divorce matter?

Laura Viqueira-Gutiérrez, Silvia López-Larrosa 
Universidade da Coruña

Resumen

Esta investigación explora si el divorcio de los padres se relaciona con el estrés y la satisfacción familiares de sus hijos universitarios, así como con la calidad y la frecuencia de las relaciones padres-hijos. Participaron 147 estudiantes de primer curso de las titulaciones de Educación Primaria, Educación Social, Filología, Sociología y Logopedia de la Universidade da Coruña. Los resultados indicaron que los universitarios pertenecientes a familias en las que los padres están divorciados tienen un estrés significativamente mayor, una satisfacción familiar menor y una calidad y frecuencia de las relaciones familiares menor que los estudiantes universitarios pertenecientes a familias de padres no divorciados. Estos resultados podrían estar relacionados con los efectos a largo plazo del divorcio y ponen de manifiesto diferencias en las condiciones familiares de los estudiantes cuyos padres están divorciados comparados con aquellos cuyos padres continúan casados.

Palabras clave: estrés, satisfacción, divorcio, relación padres-hijos, estudiantes universitarios

Abstract

Our research explores whether parental divorce is related to University students' family stress and satisfaction and to the quality and frequency of parent-children relationships. Participants were 147 first year undergraduate students enrolled in Primary education, Social education, Philology, Sociology and Speech therapy courses at Universidade da Coruña. Results showed that those students whose parents were divorced had significantly higher family stress, lower family satisfaction, and, the quality and the quantity of parent-child relationships were lower compared to students whose parents were married. These results could relate to divorce's long term effects and show differences in the family context conditions of students whose parents are divorced compared to those whose parents remain married.

Keywords: stress, satisfaction, divorce, parent-child relationship, college students

Este estudio tiene como propósito fundamental la investigación del estrés y de la satisfacción familiares en estudiantes universitarios, diferenciando entre aquellos que proceden de familias con padres divorciados y aquellos cuyos padres no están divorciados. El departamento de

Comunicación de la Fundación BBVA llevó a cabo en el año 2006 un análisis de los universitarios españoles (Fundación BBVA, 2006). Concluyeron que la familia es imprescindible en la vida personal de los universitarios españoles. Recurren a ella cuando tienen un problema

personal y su apoyo es incondicional. En relación a la emancipación, sus datos constataron que el universitario español se mantiene económicamente de sus padres y que además vive con ellos. A diferencia de los estudiantes de otros países de la Unión Europea (UE), un 70 % de los estudiantes españoles no se alejan del nido familiar para realizar sus estudios superiores. De hecho, la mitad de los jóvenes pre-universitarios elige el centro universitario en función de la cercanía con la casa familiar.

La satisfacción familiar ha sido valorada recientemente como un área de estudio muy importante, puesto que se la considera relacionada con indicadores de la calidad de vida, el ajuste, la salud y las habilidades para afrontar el estrés (Guillén et al., 2013). Concretamente, en el caso de los adolescentes y jóvenes, la familia es una de sus principales fuentes de apoyo, amor, consuelo y protección (Arnett, 2008), y se consolida como tal por encima de la religión, los maestros/as y la pareja (Luca y Laca, 2014). Sigue siendo considerada como el grupo social que ofrece un mayor equilibrio y seguridad al adolescente, así como un factor de resiliencia muy importante (González, Valdez y Zavala, 2008). En cuanto a la satisfacción familiar en estudiantes universitarios, Kennedy (1989) realizó un estudio empleando la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) con una muestra de 657 estudiantes universitarios menores de 23 años. Halló, entre otras, diferencias en la satisfacción familiar según el sexo y el tiempo que los participantes llevaban fuera de casa. Los estudiantes que habían estado fuera de casa entre uno y dos años expresaron mayor satisfacción familiar que los estudiantes que habían estado fuera de casa durante más de dos años. Los hombres expresaron algo más de satisfacción familiar con sus situaciones familiares que las mujeres. Los resultados de Williams (2012) también indicaron que los hombres estaban más satisfechos familiarmente que las mujeres.

En cuanto al estrés familiar, Hill (1986) lo definió como aquel estado que surge debido a un desequilibrio entre la percepción de las demandas y de las capacidades para hacerles frente. Las familias son sistemas que evolucionan a través de etapas normativas (Capano y Pacheco 2014). Durante este proceso, atraviesan períodos de equilibrio y adaptación, y períodos de desequilibrio y cambio. Durante el ciclo vital también pueden tener lugar situaciones estresantes no normativas como separaciones, divorcios, muertes prematuras, enfermedades crónicas y/o jubilaciones anticipadas (Capano y Pacheco, 2014). De igual modo, otras situaciones o hechos relevantes producen cambios, crisis en el recorrido o perturbaciones, que requieren modificaciones y adaptaciones con la finalidad de restablecer el funcionamiento del individuo y la familia. Como consecuencia de la aparición de algún suceso o hecho en la familia que amenaza sus funciones, su bienestar o su existencia, se desencadena el estrés. El estrés es una variable constante que perturba el equilibrio familiar (Capano y Pacheco, 2014), puede interrumpir el desarrollo

del ciclo vital y precisa que la familia se adapte a las nuevas circunstancias (Capano y Pacheco, 2014). En cuanto al estrés familiar en estudiantes universitarios, Charles, Dinwiddie y Massey (2004) encontraron que experimentar eventos estresantes en la vida conduce a un mayor estrés familiar, problemas de salud y una mayor participación en los asuntos familiares, lo cual complica sobremedida el rendimiento académico. En estos resultados no hay diferencias entre chicos y chicas.

El divorcio es un evento familiar estresante que puede afectar al bienestar psicológico y físico de un niño, continuando en la edad adulta (Barkey, 2015) pero cabe preguntarse cuánto duran los efectos del divorcio en la familia y en los hijos. En algunas investigaciones se indica que los problemas derivados del divorcio en los hijos disminuyen con el tiempo, mientras que otras investigaciones afirman que aumentan o se mantienen, extendiéndose hasta la tercera generación (López-Larrosa, 2009). Gager, Yabiku y Linver (2016) analizaron la influencia del divorcio en la vida adulta de los hijos/as. Sus resultados evidencian que el conflicto en las familias tiene efectos negativos y duraderos sobre los hijos en la edad adulta, aumentando la probabilidad de que se produzcan disoluciones en sus relaciones. No obstante, los efectos adversos del conflicto familiar a largo plazo se reducen cuando los padres disminuyen su conflicto. Pese a que, al producirse el divorcio, puede disminuir la exposición de los hijos al conflicto diario, la disolución matrimonial no es una garantía de ausencia de conflictos. Los conflictos continuados sensibilizan a los hijos y ponen a prueba su seguridad emocional (Cummings y Davies, 2010). De esta manera, el divorcio se constituye como un factor de riesgo de problemas cuando los hijos son adultos (López-Larrosa, 2009). En cuanto al efecto del divorcio en los estudiantes universitarios, existen diversos trabajos. Connel, Hayes y Carlson (2015) realizaron un estudio sobre la influencia del divorcio de los padres sobre sus hijos/as universitarios/as. Los resultados indicaron que no hay diferencias de ajuste en las familias intactas y divorciadas ni diferencias de sexo. Sin embargo, encontraron que los estudiantes que eran mayores cuando sus padres se divorciaron presentaban niveles más altos de autoestima que aquellos cuyos padres se divorciaron cuando eran más jóvenes. Por otra parte, Barkey (2015), examinó las diferencias entre los hijos de padres divorciados y los hijos de padres no divorciados; los resultados muestran los posibles efectos perjudiciales del divorcio en el bienestar mental y físico. No se obtuvieron diferencias significativas en relación al sexo en cuanto a las respuestas al divorcio.

Los objetivos de nuestra investigación se concretan en:

- Analizar el papel del sexo de los participantes, tener o no pareja, vivir con la familia de origen y el divorcio de los padres en la satisfacción, el estrés familiar y la calidad de las relaciones padres-hijos de los estudiantes universitarios.
- Analizar la relación entre el tiempo desde el divorcio de los padres y el estrés y la satisfacción familiares, la

frecuencia y la calidad de las relaciones entre padres e hijos percibidas por los estudiantes universitarios.

– Analizar la relación entre el divorcio de los padres, el estrés y la calidad de las relaciones con los padres con la satisfacción familiar de los estudiantes universitarios.

Método

Participantes

Inicialmente se recogieron datos de 152 estudiantes de la Universidade da Coruña. Sin embargo, un análisis preliminar de sus edades, indicó que algunos participantes tenían una edad elevada, que incrementaba la dispersión ($DE = 3.95$). Por ello, se seleccionaron los sujetos cuyas edades eran inferiores a dos desviaciones típicas. De este modo, la muestra fue de 147 participantes de primer curso de las titulaciones de Educación Primaria (32 %), Educación Social (15 %), Filología (25 %), Sociología (13 %) y Logopedia (15 %) de la Universidade da Coruña. Se seleccionaron titulaciones de las áreas de ciencias sociales y jurídicas, artes y humanidades y ciencias de la salud para que la muestra fuese más representativa de la población de estudiantes de primer curso de la UDC. Se trata de 110 mujeres (74.8 %) y 37 varones (25.2 %) con edades que oscilan entre los 17 y los 26 años y una media de edad de 18.90 años ($DE = 1.72$). La mayoría viven con su familia (76.2 %) y no tienen pareja (62 %). Un 22.47 % proceden de familias en las que los padres están divorciados. El tiempo que los padres han estado divorciados oscila entre 3 y 19 años, con una media de 11.33 años ($DE = 5.12$).

Materiales

Los materiales empleados fueron:

Un cuestionario socio-demográfico y de relación familiar. En el cual se recoge información como sexo, edad, titulación, curso, si vive actualmente con su familia, si tiene pareja estable, si sus padres están divorciados, desde cuándo en caso afirmativo y cómo es la relación con sus padres y madres (frecuencia y calidad). Para evaluar la frecuencia se utiliza una escala Likert de tres puntos con valores de 0 (nula), 1 (con regularidad) y diaria (2). Para evaluar la calidad, se utiliza una escala Likert de cuatro puntos con valores de 0 (mala) a muy buena (4).

La Escala de Satisfacción Familiar (Family Satisfaction Scale-Versión Española; FsfS-VE) (Sanz, 2008b). Esta escala, elaborada por Olson en 1989, se basó en la escala del mismo nombre que fue desarrollada por Olson y Wilson en 1982. La Escala de Satisfacción Familiar evalúa el grado de satisfacción del participante respecto de la cohesión y adaptabilidad de su sistema familiar, en el marco del Modelo Circunflejo de Funcionamiento Familiar (Olson, 2011). En sus orígenes estaba constituida por 14 ítems. En 1989, Olson la redujo a 10. Ésta es la versión utilizada en este estudio. Se responde usando una escala tipo Likert con cinco alternativas de

respuesta: 1) Muy insatisfecho, 2) Insatisfecho, 3) Ni insatisfecho ni satisfecho, 4) Satisfecho y 5) Muy satisfecho. Para obtener la puntuación total se suman las puntuaciones de cada ítem. La puntuación mínima es de diez puntos y la máxima de 50 puntos (Sanz, 2008b). La escala se ha empleado en múltiples trabajos de carácter internacional y nacional de temáticas variadas como adicción a los opiáceos (Sanz, Iraurgi y Martínez-Pampliega, 2002) o problemas matrimoniales y de adaptación de los hijos. No presenta ninguna limitación a la hora de evaluar la satisfacción familiar tanto en adultos como en adolescentes. Debido a su sencillez y brevedad, puede aplicarse de modo individual y colectivo (Sanz, 2008b).

La escala ha mostrado una buena fiabilidad tanto en su versión original ($\alpha = .91$ y coeficiente test-retest de .75) como en la adaptación española, en la cual tiene un $\alpha = .90$ y una fiabilidad test-retest de .95. Por lo tanto, tiene un adecuado ajuste psicométrico (Sanz, Iraurgi y Martínez-Pampliega, 2002). En el presente estudio la consistencia interna es $\alpha = .93$.

La Escala de Estrés Familiar (Family Stress Scale-Versión Española; FSS-VE) (Sanz, 2008a). Esta escala proporciona información de diferentes fuentes de estrés familiar. Consta de 20 ítems. Para responder se usa una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta: 1) Nunca, 2) En muy pocas ocasiones, 3) A veces, 4) Con frecuencia y 5) Muy frecuentemente. Para obtener la puntuación total, se suman las puntuaciones de cada uno de los ítems. La puntuación mínima es de 20 puntos y la máxima de 100 puntos. La versión española de la escala se ha empleado en un estudio realizado con una muestra de población toxicómana (Sanz, 2003). Debido a su brevedad y sencillez, su aplicación puede ser individual o colectiva. La escala original tiene un índice de fiabilidad alto, $\alpha = .85$. La adaptación española también presenta una fiabilidad alta, $\alpha = .82$ (Sanz, 2008a). En el presente estudio, la consistencia interna es $\alpha = .80$.

Procedimiento

Se solicitó permiso a un docente de primero de cada una de las distintas titulaciones participantes para aplicar los cuestionarios durante una hora de clase. Se aplicaron durante el primer cuatrimestre del curso 2016-2017. Los estudiantes fueron informados de la finalidad del estudio y de la voluntariedad de su participación. Los que accedieron a participar contestaron el cuestionario socio-demográfico y de relación familiar junto con las Escalas de Estrés y de Satisfacción Familiar de manera anónima. Se recogieron datos en el Grado de Educación Primaria, en Educación Social, Sociología, Filología y Logopedia por este orden. Los datos están custodiados en la Universidad.

Para el análisis de datos, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS versión 23 (licencia de Campus, UDC). Se realizaron análisis descriptivos, no paramétricos, diferencias de medias (prueba *t*-Student), correlaciones y

análisis de regresión lineal múltiple. Los valores perdidos no fueron incluidos en los análisis.

Resultados

Antes de proceder a considerar los objetivos, se realizaron análisis para asegurarse de que no había diferencias entre los estudiantes cuyos padres estaban o no divorciados con respecto a si vivían con su familia o tenían pareja. No se hallaron diferencias significativas.

Por lo que respecta al primer objetivo de este estudio que se ocupa del papel del sexo, con quién viven, si tienen o no pareja y el divorcio de los padres en las dimensiones familiares, no se hallaron diferencias significativas ni en estrés familiar ni en satisfacción familiar entre varones y mujeres, tampoco entre los que tenían o no pareja. Sin embargo, sí se hallaron diferencias significativas entre los estudiantes que vivían y no vivían con sus familias durante el curso en el estrés familiar pero no en la satisfacción, $t(145) = -2.04$, $p = .04$, $d = 0.39$, de modo que los que no vivían con sus familias estaban más estresados, con un

tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988). También se hallaron diferencias significativas entre los que procedían de familias de padres divorciados y los que no (ver tabla 1). Los estudiantes pertenecientes a familias en las que los padres estaban divorciados tenían puntuaciones más bajas en satisfacción familiar y eran más elevadas en estrés familiar. El tamaño del efecto fue elevado en estrés familiar y pequeño en satisfacción familiar. No obstante, es importante señalar que incluso tamaños del efecto de 0.20 pueden ser de interés en el ámbito de las ciencias sociales (Durlak, 2009).

No se hallaron diferencias significativas en la calidad de las relaciones con sus padres entre varones y mujeres ni entre los estudiantes que tenían o no pareja o los que vivían o no con sus familias de origen. Sin embargo, al considerar si los padres estaban o no divorciados, se encontraron diferencias significativas. Aquellos cuyos padres estaban divorciados, tenían una relación con su madre y su padre de menor calidad con un tamaño del efecto de las diferencias medio para la calidad de la relación con el padre y pequeño para la calidad de la relación con la madre (ver Tabla 1).

Tabla 1

Media, desviación estándar, diferencias de medias y tamaño de efecto (d Cohen) entre la satisfacción familiar, el estrés familiar y la calidad de la relación con la madre y con el padre de los participantes con padres divorciados y no divorciados

	Divorcio				Diferencias de medias	d Cohen
	Sí		No			
	<i>n</i>	<i>M(DE)</i>	<i>n</i>	<i>M(DE)</i>		
Satisfacción Familiar	33	36.51(8.71)	114	39.88(6.93)	$t(145) = 2.31^*$	0.45
Estrés Familiar	33	44.66(9.62)	114	37.17(7.69)	$t(145) = -4.64^{**}$	0.91
Calidad madre	32	2.34(0.82)	114	2.62(0.58)	$t(144) = 2.16^*$	0.43
Calidad padre	32	1.63(1.21)	111	2.33(0.80)	$t(141) = 3.85^{**}$	0.76

* $p < .05$ ** $p < .01$

Por lo que respecta al segundo objetivo, que relacionaba el tiempo desde el divorcio con la satisfacción, el estrés familiar, la frecuencia y la calidad de las relaciones con el padre y la madre, no se hallaron resultados significativos.

Finalmente, con respecto al último objetivo que considera la relación entre el divorcio, el estrés y la calidad de las relaciones entre los padres y la satisfacción familiar, se hizo un análisis de regresión lineal múltiple por pasos considerando como variable dependiente la satisfacción familiar y como independientes: el estrés familiar, el divorcio de los padres y la calidad de las relaciones con padre y madre. Las variables independientes se introdujeron juntas en un mismo nivel de análisis sin incluir sus interacciones, entre otros motivos porque el divorcio es una variable dummy (con valores 0 y 1). Se extrajo un modelo de cuatro variables lo cual supone que todas las variables independientes fueron significativas con una R^2 ajustada = .48, $F(4, 138) = 34.71$, $p = .000$. En estrés familiar, $\beta = -.43$, en calidad de la relación con el padre $\beta = .33$, en calidad de la relación con la madre $\beta = .23$, en divorcio de los padres $\beta = .14$.

Discusión

Los estudiantes universitarios pertenecientes a familias en las que los padres estaban divorciados tenían un estrés mayor, una satisfacción familiar menor y una calidad de las relaciones con sus padres menor que los estudiantes universitarios pertenecientes a familias de padres no divorciados. Estos resultados podrían estar estrechamente relacionados con los efectos del divorcio a largo plazo puesto que no se hallaron diferencias en el estrés y la satisfacción familiar ni en la calidad de las relaciones con ambos progenitores según hubiese pasado más o menos tiempo desde el divorcio de los padres, los cuales, como mínimo, llevaban divorciados tres años. Estos resultados estarían en consonancia con los datos de Gager, Yabiku y Linver (2006) sobre los efectos a largo plazo del divorcio que estos autores relacionaban con el mantenimiento del conflicto, cuestión que no podemos comprobar con nuestros datos. Como también indica Barkey (2015), el divorcio puede afectar al bienestar psicológico y físico de un niño continuando en la edad adulta. En este caso, es una de las dimensiones que explica el 48 % de la satisfacción

familiar de los participantes, junto con el estrés y la calidad de las relaciones con el padre y con la madre. Sin embargo, estos resultados identifican una relación entre variables, pero no informan de la situación particular de los individuos que, pese al divorcio de sus padres, están satisfechos con su vida familiar y tienen unas relaciones cualitativamente satisfactorias con sus progenitores.

De las variables consideradas, el estrés se identifica como la variable más significativa. No obstante, algunos resultados son sorprendentes. El hecho de que se hallaran diferencias significativas en el estrés familiar de los estudiantes que vivían con su familia con respecto a los que no vivían con sus familias, de modo que, los que no vivían con sus familias estaban más estresados familiarmente, es llamativo. Sería esperable que aquellos estudiantes universitarios que no vivían con sus familias estuviesen menos estresados familiarmente y quizá más satisfechos al tener relaciones a distancia, sin embargo, no es así en esta muestra en la que un 23.8 % no vive con su familia. Podemos suponer que el estrés familiar les ha animado a no vivir con sus familias durante el curso académico o puede que la distancia les haga vivir con mayor intensidad el estrés en su familia al no poder estar con ellos durante la semana. Por otro lado, al tratarse de estudiantes de primer curso, es muy posible que sea la primera vez que salen de sus casas para estudiar. Si, como señalan Charles et al. (2004), experimentar eventos estresantes en la vida conduce a un mayor estrés familiar, puede que los cambios vitales de los estudiantes se traduzcan en una percepción de estrés familiar mayor. En definitiva, el cambio evolutivo de irse a estudiar fuera de casa implica también la puesta en marcha de procesos de desequilibrio y adaptación en la familia que pueden generar estrés (Capano y Pacheco, 2014).

En cuanto al hecho de tener o no pareja, no se hallaron diferencias significativas. En este estudio no se consultaba si vivían efectivamente con sus parejas, por lo que no podemos saber si al hablar de su satisfacción familiar y su estrés familiar se refieren a sus familias de origen o consideran su familia la formada con su pareja, lo cual podría explicar esta ausencia de diferencias. No obstante, ateniéndose a los datos de la Fundación BBVA (2006) y a la edad de los participantes es muy posible que se refieran a sus familias de origen.

Por lo que respecta al sexo, no se hallaron diferencias significativas entre varones y mujeres en estrés familiar, satisfacción familiar y calidad de las relaciones con los padres pese a que estudios previos sí las encontraron en satisfacción familiar (Kennedy, 1989; Williams, 2012).

En cuanto a las limitaciones del estudio, cabe destacar que esta investigación podría haber incluido a más estudiantes de otras titulaciones y de otros cursos. Esto habría permitido comparar a estudiantes de primero con estudiantes de otros cursos. Además, permitiría incluir más estudiantes cuyos padres están divorciados. Por otro lado,

al considerar si los padres están o no divorciados, no se ha tenido en cuenta la seguridad emocional de los hijos o el conflicto familiar actual que se han identificado como variables relevantes para explicar los efectos a largo plazo del divorcio.

Sin embargo, este trabajo aporta unos resultados relevantes e interesantes acerca de los estudiantes universitarios de primer curso de la Universidade da Coruña y datos sobre el posible efecto a largo plazo del divorcio.

Tomando este estudio como punto de partida, futuras investigaciones podrían considerar variables individuales de los hijos, como la seguridad emocional antes mencionada, o del sistema familiar, como el conflicto familiar actual, y comparar a estudiantes de diversos cursos. Por otro lado, el estudio de las estrategias de resolución de conflictos con sus parejas de los hijos de padres divorciados, junto con un diseño longitudinal en el que se considere la estabilidad de sus relaciones, aportaría información muy interesante sobre los efectos a largo plazo del divorcio de los padres en las relaciones de pareja de sus hijos universitarios.

Referencias

- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México. https://www.academia.edu/11981121/Adolescencia_y_Aduldez_Emergente_Un_Enfoque_Cultural_-_Jeffrey_Jensen_Arnett_-_3ed
- Barkey, A.D. (2015). The effect of an early childhood divorce on self-esteem, relationship quality, and college adjustment in college students (Tesis doctoral). University of Hartford, West Hartford (Connecticut).
- Capano, A., & Pacheco, A. (2014). Stress and domestic violence: A study in significant adults to children and adolescents. *Prensa Médica Latinoamericana*, VIII(1), 31-42.
- Charles, Z.C., Dinwiddie, G., & Massey, S.D. (2004). The continuing consequences of segregation: family stress and college academic performance. *Social Science Quarterly*, 85(5), 1353-1373. <https://dx.doi.org/10.1111/j.0038-4941.2004.00280.x>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd Ed.). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Connel, B., Hayes, D., & Carlson, M. (2015). Relation between parental divorce and adjustment in college students. *Journal of Divorce & Remarriage*, 56(4), 336-345. <https://dx.doi.org/10.1080/10502556.2015.1025756>
- Cummings, E. M., & Davies P. T. (2010). *Marital conflict and children. An emotional security perspective*. Nueva York: Guildford Press.
- Durlak, J. A. (2009). How to select, calculate and interpret effect sizes. *Journal of Pediatric Psychology*, 34(9), 917-928. <https://dx.doi.org/10.1093/jpepsy/jsp004>
- Fundación BBVA. Departamento de Comunicación

- (2006). *Estudio de la Fundación BBVA sobre los universitarios españoles*. Recuperado de: <http://www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Informe%20BBVA.pdf>
- Gager, C.T., Yabiku, S.T., & Linver, M.R. (2016). Conflict or Divorce? Does Parental Conflict and/or Divorce Increase the Likelihood of Adult Children's Cohabiting and Marital Dissolution? *Marriage & Family Review*, 52(3), 243-261. <https://doi.org/10.1080/01494929.2015.1095267>
- Guillén, R., Aliaga, K., Quispe, F., Nicolás, Y., Solís, R., Robles, Y., Valencia, E., Vargas, E. & Vilchez, L. (2013). Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima Metropolitana. *Anales de Salud Mental*, 27(2), 14-21. <http://www.insm.gob.pe/ojsinsm/index.php/Revista1/article/view/83/64>
- González, N., Valdez, J. & Zavala, Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52.
- Hill, R. (1986). Life cycle stages for types of single parent's families: of family development theory. *Family Relation*, 35(1), 19-30.
- Kennedy, E.G. (1989). Differences among college student's perceptions of family satisfaction. *Perceptual and motor skills*, 68, 129-130.
- López-Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención. *Cultura y Educación*, 21, 391-402. <https://doi.org/10.1174/113564009790002436>
- Luca, B.A., & Laca, A.F. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la escala de satisfacción con la vida de familia (ESFV) en adolescentes de secundaria y bachillerato. *Psicogente*, 17(31), 226-240.
- Olson, D. H. (2011). *FACES IV and the Circumplex Model: Validation study*. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x>
- Olson, D.H. & Wilson, M. (1982). Family Satisfaction. En D.H. Olson, H.I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen & M. Wilson (Eds.), *Family inventories: inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp.43-49). St. Paul, MN: University of Minnesota.
- Sanz, M. (2003). *El funcionamiento familiar de los drogodependientes a lo largo de un tratamiento* (Tesis doctoral). Universidad de Deusto, Bilbao.
- Sanz, V. (2008a). Escala de Estrés Familiar (FSS, Family Stress Scale). En Equipo EIF (Ed.), *Manual de instrumentos de evaluación familiar* (pp. 101-107). Madrid: Editorial CCS.
- Sanz, V. (2008b). Escala de Satisfacción Familiar (FsfS, Family Satisfaction Scale). En Equipo EIF (Ed.), *Manual de instrumentos de evaluación familiar* (pp. 69-79). Madrid: Editorial CCS.
- Sanz, M., Iraurgi, I & Martínez-Pampliega, A. (2002). Evaluación del funcionamiento familiar en toxicomanías: Adaptación española y características de adecuación métrica del FAP-FACES IV. En I. Iraurgi & F. González-Saiz (Eds.), *Instrumentos de evaluación en drogodependencias* (pp. 403-434). Madrid: Aula Médica.
- Williams, M.A. (2012). *Exploring the relationship between gratitude and family satisfaction among college students* (Tesis doctoral). The Patton College of Education of Ohio University, Athens.

Fecha de recepción: 10 de abril de 2017.

Fecha de revisión: 13 de junio de 2017.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2017.

Fecha de publicación: 1 de julio de 2017.