

Experiencias didácticas. Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras

Vol. II, nº. 2; p. 303-323, Mayo 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras
Analysis of the traditional methods of education and learning of the collective sports in the primary education and innovative didactic proposals

José Eugenio Rodríguez Fernández; José Ángel Mato Cadórniga; María Carmen Pereira Mariño

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: geno.rodriguez@usc.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 18/12/2015 Aceptado: 29/02/2016 Publicado: 01/05/2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1426>

Resumen

La metodología empleada en la enseñanza de los deportes colectivos en los centros educativos está desactualizada. El profesorado implicado no valora la evolución que este ámbito sufrió en las últimas décadas y sigue echando mano de los procesos educativos más tradicionales provocando grandes fracasos en el aprendizaje de dichos deportes. Este trabajo realiza una profunda revisión bibliográfica y elabora una unidad didáctica para un aula de sexto de educación primaria. Esta intervención educativa se basa en las técnicas de enseñanza y aprendizaje de los modelos comprensivos, cognitivos, integrados y constructivistas.

Palabras clave

Enfoques metodológicos; enseñanza y aprendizaje; iniciación deportiva; deportes colectivos; educación física.

Abstract

The methodology employed in the education of the collective sports in the educational centres is not updated. The professors involved do not value the evolution that this field suffered in the last decades and follow resorting to the educational processes but traditional causing big failures in the learning of these sports. This work realises a deep bibliographic review and elaborates a didactic unit for a classroom of sixth of primary education. This educational intervention bases in the technicians of education an learning of the understanding models, cognitive, integrated and consturctivist.

Keywords

Methodological approaches; education and learning; sportive initiation; collective sports; physical education.

1.Introducción

La línea principal de este estudio consiste en el diseño de una propuesta didáctica innovadora de iniciación al fútbol, apoyada en las nuevas corrientes metodológicas de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos, iniciada por autores como Bunker y Thorpe (1982) y aplicadas al entrenamiento del fútbol base hoy en día (Gamonales y Jorquera 2014^a; 2014^b; 2015; González-Víllora, García-López, Contreras y Sánchez-Mora, 2009; González-Víllora, García-López, Contreras y Gutiérrez-Díaz, 2010; González-Víllora, García-López, Pastor y Contreras, 2010).

Las continuas innovaciones en el campo de la Educación Física y el Deporte y su evolución en las últimas décadas no se ha transmitido de forma paralela al sistema educativo, a los centros de enseñanza primaria, y más concretamente en relación a la enseñanza de los deportes colectivos (López y Castejón, 2005). La metodología de enseñanza de estos deportes en la escuela parece ser que no superó su corriente más tradicional (Ureña-Ortín, Alarcón y Ureña-Villanueva, 2009; Valera, Ureña-Ortín, Ruiz-Lara y Alarcón, 2010), otorgando un excesivo énfasis a la técnica y en la reproducción de modelos de ejecución más propios del ámbito del rendimiento físico y del entrenamiento (Hours, 2014) que a modelos educativos propiamente dichos (López y Castejón, 2005). Se sigue primando el trabajo del conjunto de habilidades motrices de forma aislada, con la finalidad de conseguir un alumnado técnicamente competente.

Pretendemos de esta forma proponer la aplicación de nuevas corrientes pedagógicas más acordes con los fines educativos que se deben buscar en la escuela, considerando que desde la práctica del deporte se pueden transmitir valores y aprendizajes referentes a otros ámbitos (Giménez, Abad y Robles, 2009; Otero, Calvo y González-Jurado, 2011) Esta perspectiva es el resultado de muchos grupos de profesionales insatisfechos con las prácticas convencionales.

Teniendo en cuenta nuestra experiencia docente, tanto en centros educativos como en escuelas de formación de categorías base de fútbol, observamos que la metodología empleada

para la enseñanza de los deportes colectivos tiene muchas carencias, provocadas sobre todo por las limitaciones que ofrece la enseñanza de carácter más tradicional.

Todas estas razones y más, nos llevan a adoptar una postura crítica ante lo que está sucediendo en el aula de Educación Física en la etapa de enseñanza primaria. Mediante el estudio de documentación específica de la enseñanza de los deportes colectivos, artículos científicos del área de la Educación Física y el Deporte y a partir de nuestras experiencias en el ámbito del fútbol, presentamos una Unidad Didáctica enfocada desde una perspectiva moderna e innovadora, donde se prima el trabajo en equipo y la realización de actividades de forma global y colaborativa, semejante a las características que un jugador se puede encontrar en una situación real de juego. En este caso, el concepto de transferencia juega un papel más que relevante (Serra, García-López y Sánchez-Mora, 2011).

2. Estado de la cuestión

Una vez que se tuvo clara la idea de este trabajo y se delimitaron los objetivos del mismo, creímos necesario conocer lo que otros autores estudiaron acerca de la temática en la que queremos profundizar, ayudándonos a comprender la realidad de la misma y orientándonos de una forma coherente en el proceso de elaboración de nuestra propuesta didáctica. Además, esta revisión bibliográfica nos ayudó a:

- Profundizar en la explicación de las razones por las se eligió este tema.
- Conocer el estado actual del tema: qué se sabe, cómo fue la evolución de la metodología de enseñanza de los deportes colectivos, qué resultados de estudios muestran los puntos fuertes y débiles de las metodologías tradicionales y actuales de enseñanza en el ámbito de los deportes, colectivos...

Recurrimos a diversas fuentes documentales, no centrándonos únicamente en artículos de revistas científicas o en libros, sino que se consultaron manuales, catálogos, libros de actas de congresos de Educación Física y se consultaron a expertos que nos guiaron a lo largo de todo el proceso. Una vez revisadas las distintas fuentes, agrupamos la información seleccionada en los siguientes apartados:

- Temática de metodología tradicional de enseñanza de los deportes colectivos.
Encontramos, en su mayoría, artículos de crítica publicados en las últimas décadas,

donde distintos profesionales de la materia exponen las ventajas y los inconvenientes de la aplicación de estas prácticas.

- Temática de metodología innovadora en la enseñanza de los deportes colectivos. En este otro caso, pudimos apreciar desde artículos, publicaciones, estudios y revisiones hasta aplicaciones didácticas, todas ellas en defensa de esta propuesta y del cambio.
- Técnicas de entrenamiento en el deporte del fútbol. Toda la información encontrada al respecto, repitiéndose el formato de los anteriores apartados, gira alrededor del desarrollo de propuestas innovadoras.
- A mayores, obtuvimos información de interés general que nos ayudó a llevar a cabo la revisión y la posterior intervención didáctica.

Concretando el análisis de la revisión realizada, podemos concluir que la metodología de enseñanza de los deportes de equipo evolucionó constantemente a lo largo del tiempo, sobre todo en lo referente a las categorías inferiores, siendo fundamental el paso que se siguió para adaptarse a las características de los niños en cuanto a nivel físico, psicológico, de motivación, de interés, de ritmos de aprendizaje... En este caso, podemos hablar de una pedagogía moderna de la enseñanza de los deportes de equipo, donde el objetivo no es el proceso, sino la persona en toda su integridad (Corrales, 2010).

3. Marco teórico

En este apartado profundizaremos en el estudio de las metodologías tradicionales e innovadoras, que servirá de base para nuestra propuesta didáctica basada en el uso y desarrollo de una pedagogía moderna de los deportes colectivos en un centro educativo. Analizamos los diversos elementos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y presentamos tanto el enfoque tradicional de formación inicial deportiva como las propuestas alternativas.

3.1. De lo tradicional a lo alternativo

La introducción curricular del deporte en la escuela provoca controversia desde el principio y su presencia como contenido en el área de Educación Física divide a los docentes defensores y detractores (Torrebadella, 2012). La cuestión más conflictiva es el aspecto metodológico, convirtiéndose en uno de los principales objetivos de análisis el ámbito de la iniciación deportiva, temática que nos ocupa.

Son muchas las investigaciones que, hasta la actualidad, fueron realizadas sobre la calidad de los métodos de enseñanza (Giménez, Abad y Robles, 2009; López y Castejón, 2005; Otero, Calvo y González-Jurado, 2011). El punto de inflexión podemos situarlo a comienzos de la década de los 80 con las aportaciones de Bunker & Thorpe (1982) o Bayer (1986). Con su modelo comprensivo de enseñanza del deporte (ECD) generan una riqueza importante de trabajos dedicados a la investigación y a su aplicación práctica. En la figura 1 podemos apreciar un mapa conceptual que describe el ciclo que enumera las fases del proceso de esta metodología.

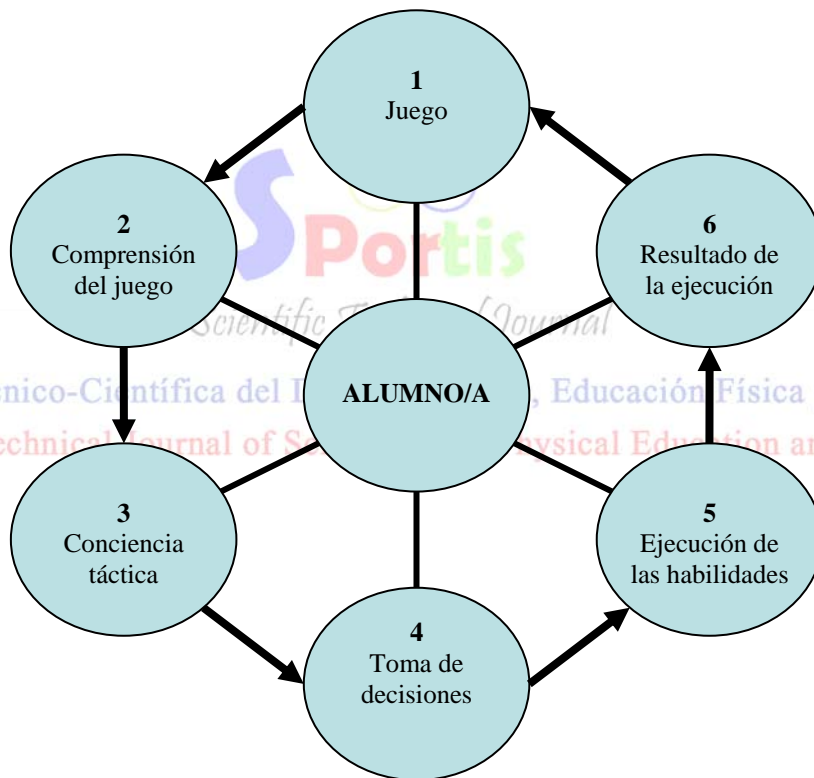


Figura 1. Modelo ECD. Fuente: Bunker & Thorpe (1982).

El objetivo de esta corriente transformadora surge como rechazo al modelo tradicional de enseñanza de los deportes, puesto que a esta metodología se le atribuye un excesivo énfasis sobre la enseñanza de la técnica y el olvido del desarrollo de la toma de decisiones y la conciencia táctica (Abad, Benito, Giménez y Robles, 2013).

Autores como Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña-Ortín y Pinar (2010) definen estos métodos tradicionales como aquellas que empiezan por la enseñanza de habilidades específicas de una modalidad deportiva, fuera del contexto de juego y que tienen como modelo de referencia un determinado modelo de ejecución. En cuanto a su desarrollo, cuando la habilidad presenta cierta complejidad, se descompone el gesto en partes hasta conseguir una automatización del mismo; y a medida que se aprende una determinada técnica, se proponen otras cada vez más complejas. En una segunda fase se integrarían las habilidades aprendidas en situaciones simuladas de juego y, finalmente, se procedería con situaciones reales de juego y con la enseñanza de aspectos tácticos individuales y colectivos.

En contraposición, obtenemos propuestas que buscan iniciar la práctica deportiva mediante tareas jugadas que impliquen una fundamentación táctica. Estas reproducen los principios de juego y estimulan la imaginación del alumnado, así como la exploración de posibles soluciones (Pérez-Muñoz, Yagüe y Sánchez-Sánchez, 2015).

3.1.1. Limitaciones de la enseñanza convencional

Se ha observado que las propuestas actuales, caracterizadas por seguir la corriente tradicional, son apropiadas únicamente para un pequeño número de jugadores con talento y suficientemente motivados, considerándose impropio para una clase de Educación Física de 30 alumnos/as (Valero, 2005). A mayores, Read & Devís (1990) enumeran desde un principio una serie de deficiencias:

- Las clases de Educación Física se limitan a afianzar un conjunto de técnicas mecánicas que reducen, por su propia naturaleza inflexible, la capacidad de reflexión.
- El alumnado menos capacitado o con problemas no suele tener éxito en la adquisición de un adecuado nivel de ejecución técnica. Dichos alumnos están condenados a una continua repetición de movimientos estereotipados que pueden provocar o reafirmar su aversión por el ejercicio en concreto.
- Se estimula la formación de deportistas dependientes de su entrenador.
- Se emplea mucho tiempo en la enseñanza técnica y apenas nada en lo que constituye realmente el juego deportivo.
- Existe escasa transferencia del aprendizaje técnico a la situación real de juego.
- Los sujetos suelen aburrirse ante la falta de actividad física en una clase de enseñanza de la técnica.

- Los deportistas no llegan a comprender el juego deportivo como capacitador o medio idóneo para el conocimiento de todas las posibilidades de juego.
- No se forman espectadores críticos, practicantes o posibles administradores deportivos en un mundo donde el deporte forma una importante manera de entrenamiento y ocio.

Cualquier profesional que se cuestionase el método de enseñanza o realizase una observación crítica de lo que ocurre en sus clases, conoce estas deficiencias. Sin embargo, pocos intentan buscar soluciones...

3.1.2. Alternativas a lo tradicional. Enfoque comprensivo

López y Castejón (2005) proponen el enfoque comprensivo como la solución más acorde con la iniciación deportiva de los alumnos, adaptado a las exigencias del sistema educativo. Estos denominados métodos alternativos concretan que son aquellos que están elaborados para la comprensión, caracterizados por la conciencia táctica y la toma de decisiones dentro de la estructura de un juego deportivo apropiado, por el uso de juegos modificados y la enseñanza de habilidades cuando son necesarias y siempre adaptadas a los niveles individuales.

Una de las características principales de esta práctica educativa es el desarrollo simultáneo del aprendizaje de la táctica y de la técnica. López y Castejón (2005) consideran esta simultaneidad adecuada por diferentes razones:

- Ambos aspectos aparecen conjuntamente en el juego y no se puede entender lo que en él sucede si no se consideran ambos de forma articulada. Puesto que uno da sentido al otro, resulta razonable pensar que ambos deben aprenderse en su contexto.
- Resulta inadecuado, tanto desde el punto de vista educativo como desde favorecer un determinado tipo de desarrollo en los niños/as, el aprendizaje de unos comportamientos motores muy específicos y exigentes y, al mismo tiempo, carentes de sentido.
- No es justo intentar avanzar en la toma de decisiones y en habilidades de tipo cognitivo si estas no se pueden ejecutar eficazmente y no permiten tener éxito en una situación correcta.

3.2. Metodologías de enseñanza actuales

Después de realizar un recorrido temporal que nos ayuda a entender el estado actual de la cuestión, exponemos los tratamientos de cada uno de los modelos de enseñanza:

3.2.1. Método tradicional

El avance de esta práctica se estructura en tres momentos (Alarcón et al., 2010): se inicia con la enseñanza de las habilidades específicas o gestos técnicos de la modalidad deportiva de la que se trate, fuera del contexto de juego. A continuación, se pretende integrar estas habilidades en situaciones simuladas de juego, reproduciéndose situaciones en las que la técnica adquiera sentido para los jugadores. Una vez que se mecanicen los gestos técnicos, se introducen situaciones reales de juego en los que, de forma progresiva, aparece la enseñanza de los aspectos tácticos individuales y colectivos.

En cuanto al estilo de enseñanza, este método se basa en la técnica de instrucción directa, caracterizada por el protagonismo absoluto del docente en la toma de decisiones, donde los/as alumnos/as se limitan a ejecutar, seguir y obedecer.

3.2.2. Método estructural

García-López (2009), basándose en estudios de Bayer (1992) propone tres fases en el aprendizaje siguiendo este modelo didáctico:

- Orientación-Investigación. Donde los jugadores afrontan una situación en la que surgen problemas.
- Toma de conciencia. Fase en la cual el jugador capta cuáles son los elementos esenciales de la situación a los que ha de prestar mayor atención para conseguir la respuesta adecuada.
- Repetición. Acción necesaria para fijar y automatizar las respuestas, variando las condiciones del entorno para que la respuesta sea flexible.

Este ciclo debe repetirse para la comprensión de la situación y la corrección de los errores que se detecten, resultando fundamental la información que transmita el docente, necesitando que esas correcciones sean lo más precisas posible y recordar las condiciones de éxito, así como los errores a evitar.

3.2.3. Estilos cognitivos

Alarcón et al. (2010) hacen referencia a las fases que nos encontramos durante la intervención didáctica con propuestas de estilos cognitivos:

- Motivación para propiciar la búsqueda. Momento donde se expone la temática del problema y los puntos de interés.
- Planteamiento del objetivo que hay que conseguir. Fase en la que se conoce el problema y su nivel de dificultad.
- Información que permita afrontar la búsqueda. Puede tener una única solución, en el caso del descubrimiento guiado; o varias, en el caso de resolución de problemas.

3.2.4. Modelo comprensivo

Si observamos a fondo la estructura actual de las propuestas de la enseñanza alternativa de los deportes, podremos contemplar el concepto de iniciación deportiva desde un modelo de enseñanza comprensivo caracterizado por el aprendizaje contextual (Serra, García-López y Sánchez-Mora, 2011).

Se plantea al alumno un continuo de juegos modificados o situaciones reducidas del juego real de competición, en las que la incertidumbre requiere que se perciba y analice la situación, se decida cuál es el comportamiento técnico-táctico más adecuado a la misma y, por último, se desarrolle” (Serra et al., 2011, p.37).

Tener en cuenta estos principios evitará a los alumnos tengan que practicar situaciones para las cuales no han sido formados y en las que probablemente está limitado su aprendizaje, cobrando importancia el conocimiento de la función y significado de los principios de actuación de los juegos y deportes de invasión (Otero, Calvo y González-Jurado, 2011) y, por consiguiente, el valor del juego modificado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos y deportes.

3.2.5. Modelo integrado

Aunque se trata de una metodología similar a la anterior, Alarcón et al. (2010) exponen una serie de diferencias, basadas en que la propuesta de enseñanza en deportes de colaboración-oposición se basa en la diferenciación, dentro de la conducta motriz del jugador, entre la técnica y la táctica. A partir de aquí, se proponen dos fases: una donde se empieza por la enseñanza de la táctica en unas condiciones técnicas reducidas y viceversa, donde se empieza por la técnica en condiciones tácticas reducidas. A continuación existe una fase de situaciones de juego similar al deporte y todo este proceso se repetiría las veces que fuera necesario. Para Castejón (2004) estas tareas deben mantener la colaboración-oposición y la alternancia en el juego de ataque-defensa.

3.2.6. Modelo constructivista

Los profesionales proponen dos fases, las cuales buscan el entendimiento, por parte de los jugadores, de posibles soluciones a los problemas que surgen durante el juego:

- Indagación y visualización de los problemas. El docente centra la atención del alumnado sobre el objetivo a conseguir, proponiendo tareas donde los niños puedan identificar los problemas que surgen cuando quieren conseguir el objetivo marcado.
- Reflexión y análisis de los resultados de la búsqueda. En esta fase o guía, sin la aplicación de tareas motrices y tan sólo mediante la comunicación verbal, acompañará a los jugadores hasta la constatación de la validez de sus respuestas y reforzará su aplicación en el juego.

Según las teorías del aprendizaje constructivista, para que exista el aprendizaje de un concepto, la persona debe realizar una comprensión de los acontecimientos, es decir, debe cambiar sus conceptos previos por unos nuevos, en un proceso de construcción que pueda producir algún cambio en los conceptos previos o cambiarlos por completo, siendo necesario generar un conflicto en esa persona que provoque el abandono del concepto previo por una teoría más explicativa (Alarcón et al., 2010).

3.3. Análisis comparativo de las metodologías desarrolladas

La propuesta tradicional lleva a cabo una enseñanza del juego altamente estructurada, basada en una estrategia que enfatiza la maestría en habilidades motrices previas al desarrollo del juego, y donde la táctica se introduce después de la asimilación de los gestos técnicos. En cambio, los métodos innovadores se entienden como una forma de enseñar el juego desde la resolución de problemas. Se centran en la comprensión táctica del juego antes que en el desarrollo de las habilidades básicas, que se integran al comprobar el alumnado su necesidad para progresar en el juego (López y Castejón, 2005).

La primera de las opciones didácticas presenta varios problemas en el alumnado, al finalizar su etapa escolar, que podemos sintetizar en:

- Pocos avances, debido al énfasis en la ejecución, de ganar campeonatos.
- Los sujetos saben muy poco de los deportes o juegos.
- Repiten aspectos técnicos de forma inflexible.
- Los/as deportistas muestran gran dependencia de las decisiones del docente.

- Se produce poco desarrollo como espectadores críticos y como administradores de su conocimiento.

Como solución a estos problemas, las propuestas más modernas animan al alumnado a comprender el por qué del juego y tomar sus propias decisiones sobre el qué, cómo y cuándo hacerlo. Buscan que las habilidades técnicas tengan significado en el contexto del jugador y del deporte, usando las que dominan y desarrollando las otras.

Parece evidente que en estos últimos métodos existen más semejanzas que diferencias; estas pueden ser enriquecedoras si consideramos los puntos fuertes de cada uno, y así abarcar todas las demandas que requiere el aprendizaje de los deportes colectivos.

4. Propuesta didáctica

4.1. Tema

“El fútbol: fase de iniciación”. Está dirigida al último curso de Educación Primaria en un aula de 20 alumnos de un centro público de ámbito urbano.

Mediante esta Unidad Didáctica queremos fomentar principalmente la actividad física, la comprensión de los deportes de equipo a través del fútbol, el trabajo en grupo, la toma de decisiones y la resolución de problemas mediante tareas dinámicas para conseguir un aprendizaje significativo.

4.2. Justificación

El fútbol es el deporte más practicado por niños/as en su tiempo libre, pero esto no puede ser una excusa para evitar su tratamiento didáctico, sino un buen argumento para incluir su enseñanza en nuestras clases. Debemos recordar que uno de nuestros objetivos es facilitar la posterior integración deportiva del alumnado en la vida adulta, y el fútbol es una práctica colectiva que todos nos encontramos diariamente, sea como observadores y/o participantes. Este deporte es altamente motivador y se acerca a los intereses del alumnado por la ya mencionada popularidad. Nos brinda el descubrimiento de numerosas posibilidades educativas y lúdicas.

Esta unidad didáctica pertenece al Bloque 6 de “Los juegos y actividades deportivas” de sexto curso de primaria, siguiendo el Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre

Experiencias didácticas. Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras

Vol. II, n.º. 2; p. 303-323, Mayo 2016. A Coruña. España ISSN 2386-8333

de 2014, pp. 37406-38087) por el que se establece el currículum de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Galicia.

4.3. Recursos

4.3.1. Materiales

- 20 conos pequeños (10 rojos y 10 azules) y 10 conos grandes (amarillos).
- 20 balones de fútbol y 10 pelotas pequeñas de plástico.
- 30 petos (10 rojos, 10 azules y 10 verdes).

4.3.2. Recursos didácticos

Dejamos abierta la posibilidad de colaboración con otras personas (especialistas, docentes...), recursos audiovisuales y la opción de realizar alguna salida escolar (visualizar entrenamientos, partidos...).

4.3.3. Espacios

Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio y un campo de fútbol de hierba artificial anexo a las instalaciones del centro.

4.4. Temporalización

Desarrollaremos la propuesta didáctica en seis sesiones, que se alargarán durante 3 semanas. Cada semana, dos clases de 50 minutos (teniendo en cuenta que el compromiso motor del alumnado es mucho menor). En este caso la pondremos en práctica al inicio de curso, ya que nos ayudará en la enseñanza de otros deportes de equipo que se deben tratar durante el curso.

4.5. Competencias clave

De acuerdo con el Decreto 105/2014 (DOG nº 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), se tratarán las siguientes competencias clave:

- Comunicación Lingüística (CCL). A la hora de comunicarse con los compañeros y adquirir lenguaje referente al deporte que se trata en esta unidad.
- Competencias sociales y cívicas (CSC). Se busca desarrollar en el alumnado actitudes de respeto y comprensión que les ayuden a una adecuada integración en la sociedad.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE). Se pretende que los niños participen de manera activa, que a partir del juego generen comportamientos de liderazgo, así como habilidades emprendedoras en un contexto democrático y libre.
- Aprender a aprender (CAA). Se trata de que los estudiantes adquieran capacidad para poder corregirse a si mismos y al los compañeros.
- Conciencia y expresiones culturales (CCEC). Enriquecería esta unidad didáctica, como se hace mención a lo largo de esta propuesta, enseñar al alumnado las posibilidades que existen en el fútbol, en su entorno más próximo y aspectos culturales ligados al mismo.

4.6. Objetivos generales

Siguiendo el Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), se entienden por objetivos generales aquellos logros que el alumnado debe alcanzar al terminar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionadamente planificadas para tal fin. La aplicación de esta unidad didáctica es contribuir a la adquisición de algunos de los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria (pp. 37413-37414):

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en si mismo/a, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de las demás personas, respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus propias capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas y de discriminación por cuestiones de diversidad afectivo-sexual.

4.7. Objetivos específicos

- Fomentar valores educativos: compañerismo, colaboración, cooperación, respeto a las normas, a los demás...
- Adquirir habilidades y destrezas motrices básicas para la detección y resolución de problemas que le permita al alumnado desarrollarse con autonomía en la práctica del fútbol.

4.8. Contenidos

En base al Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), los contenidos a trabajar en esta U.D. son (pp. 37839-37840):

- B6.1. Uso adecuado de las estrategias básicas de los juegos relacionados con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
- B6.2. Aceptación y respeto de las normas, reglas e personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- B6.5. Desarrollo de las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas y de la condición física, participando en juegos predeportivos y en predeportes. Reconocer y valorar la posibilidad de cambiar las reglas de juego (espacio, materiales, tiempos...) para adaptarlas a las necesidades del grupo.
- B6.6. Uso adecuado de las estrategias básicas de los juegos relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.

4.9. Criterios de evaluación

Según el Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), se aplicarán los siguientes criterios de evaluación (pp. 37839-37840):

- B6.1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.

- B6.3. Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico-deportivas.

4.10. Estándares de aprendizaje

Según el Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), los estándares de aprendizaje por los que se regirá esta intervención didáctica son los siguientes (pp. 37839-37840):

- EFB6.1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- EFB6.1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
- EFB6.3.1 Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.
- EFB6.3.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.
- EFB6.3.3. Distingue en la práctica de juegos y deportes colectivos estrategias de cooperación y de oposición.
- EFB6.3.4. Describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la naturaleza.

4.11. Pautas metodológicas

En base al Decreto 105/2014 (DOG n.º 171, de 9 de septiembre de 2014, pp. 37406-38087), establecemos las siguientes orientaciones metodológicas (p. 37787):

- Las tareas tendrán un carácter global y lúdico, hasta el punto de convertir el juego en el contexto ideal para la mayoría de los aprendizajes.
- Las estructuras de aprendizaje cooperativo posibilitarán la resolución conjunta de las tareas y de los problemas, y potenciarán la inclusión del alumnado.
- Se favorecerán metodologías que tengan en su base el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, el trabajo por retos y la cooperación.

- El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objetivo de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

4.12. Adaptaciones

Para atender a las distintas necesidades que los alumnos muestren dentro de un mismo grupo (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con poca destreza, etc...), la unidad didáctica será suficientemente flexible como para permitir que los mismos objetivos se logren a través de actividades diferentes, planificando alternativas que resulten más adecuadas para este tipo de alumnado.

4.13. Educación en valores

Arufe (2011) señala que los valores son considerados como aquellas creencias más o menos duraderas a través de las cuales las personas acogen un determinado tipo de conductas preferibles, tanto a nivel personal como profesional, rechazando otras conductas opuestas; poseen un alto contenido de subjetividad, obteniendo así distintos grados de interés para cada persona. El modelo metodológico empleado favorece el desarrollo de estos valores, ya que se provocan situaciones de cooperación, resolución conjunta de problemas, toma de decisiones en equipo, respeto por las opiniones de los compañeros y de los adversarios... Aparte de la metodología, el docente tendrá que ser partícipe en este propósito de prestar atención al comportamiento de los niños en las distintas situaciones que se generen e intervenir en caso de ser necesario para erradicar respuestas intolerantes o potenciar conductas ejemplares.

4.14. Evaluación

La evaluación se estructura en tres momentos, considerando que nos darán la información suficiente para el desarrollo adecuado de esta propuesta didáctica:

- Evaluación previa/inicial. Necesaria para indagar en las experiencias y conocimientos que tenga el alumnado y así poder empezar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación procesual. Se emplea a lo largo del proceso didáctico y sirve como referencia para el/la docente, que sabe si sus alumnos/as van consiguiendo los objetivos marcados.

- Evaluación final/sumativa. Nos aportará información sobre el último criterio sobre el cual se puede valorar al alumnado.

Este proceso de evaluación no sólo nos debe servir para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado, sino también el propio proceso de enseñanza que se está desarrollando. En este caso, se realizará también una evaluación de la propia unidad didáctica y del docente, mediante listas de control y cuestionarios que entregarán los alumnos al término de la unidad.

4.15. Sesiones

Se desarrollarán 6 sesiones de 50 minutos cada una. Todas empezarán con un calentamiento basado en movilidad articular, momento que se aprovechará para explicar los objetivos y contenidos de la sesión. Las sesiones terminarán con suaves estiramientos (vuelta a la calma), momento empleado además para reflexionar sobre los contenidos ejecutados en la sesión, aspectos positivos y negativos, etc...

- **Sesión 1.** Evaluación previa. Partidos 3x3, 4x4, 5x5 para aplicar métodos de observación. Recogida de resultados.
- **Sesión 2.** Con la información obtenida en la primera clase, empezaremos con las tareas dirigidas a la comprensión de los aspectos básicos del fútbol, así como la adquisición técnica del control y pase mediante juegos y tareas jugadas (ruedas 6x1, ataque/defensa con 4 porterías...).
- **Sesión 3.** Juegos de conducción de balón, conducción y finalización de la jugada con superioridad numérica tanto en ataque como en defensa. Juego 5x5.
- **Sesión 4.** Reforzar situaciones que impliquen la necesidad de trabajar en equipo mediante juegos adaptados al fútbol. Tareas jugadas para conservar la posesión del balón, variantes para potenciar el ataque con la introducción de comodines. Juego 4x4 o 5x5 más comodines en ataque.
- **Sesión 5.** Tareas que refresquen los contenidos de las cuatro primeras sesiones y que nos refuercen de cara a la última sesión, en la cual se producirá la evaluación del alumnado. Tareas jugadas de control y pase, posesión de balón, ataque/defensa en superioridad... Terminamos siempre con juego real aplicando los aspectos practicados.

- **Sesión 6.** Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y desarrolladas durante toda la unidad didáctica mediante situaciones simuladas de juego. Última parte de feedback general con el grupo.

5. Conclusiones

Creemos que es necesario dominar todas las modalidades metodológicas para construir una propuesta realista y adecuada a los intereses y necesidades del alumnado. Nosotros recurrimos también a prácticas tradicionales, algo que en un principio queríamos evitar, pues a raíz de nuestra experiencia con niños en escuelas deportivas, sabemos que es favorable para ellos partir de situaciones sencillas, y tampoco deseábamos conseguir una unidad didáctica utópica.

Con las actividades propuestas, consideramos que alcanzan los objetivos propuestos y que nos marcamos al inicio del programa, basándonos en la oferta de unas condiciones idóneas al alumnado para el aprendizaje del deporte del fútbol bajo unas prácticas innovadoras y evitando, de este modo, que sufran los resultados de los métodos convencionales.

Por último, consideramos importante que:

- Los docentes adquieran una formación más amplia en este ámbito, necesitando un reciclaje permanente para aprovechar la riqueza de contribuciones actuales que los profesionales del ámbito de la educación física y del deporte nos aportan con publicaciones, experiencias prácticas, congresos, etc...
- En los centros educativos deben emplearse nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos, teniendo como escarapate la amplia variedad de metodologías de trabajo que se emplean en clubs, asociaciones... por personal cualificado.
- Sería importante que el alumnado adquiriera el suficiente gusto por la actividad deportiva practicada en la escuela para seguir haciendo deporte en horario extraescolar, bien en escuelas deportivas, clubs deportivos...; y ahí el docente tiene gran parte de culpa y mucho trabajo por realizar.

Referencias bibliográficas

1. Abad, M.T., Benito, P.J., Giménez, F.J., Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: una revisión de la literatura. *Revista Cultura Ciencia Deporte*, 23 (8), 137-146.
2. Alarcón, F., Cárdenas D., Miranda M. T., Ureña-Ortín, N., Piñar M. I. (2010). Metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 99-103.
3. Arufe, V. (2011). La educación en valores en el aula de Educación Física, ¿mito o realidad?. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9, 32-42. Recuperado el 09/29, 2015, de http://emasf.webcindario.com/La_educacion_en_valores_en_el_aula_de_EF.pdf.
4. Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
5. Bunker, D., Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18, 5-8.
6. Castejón, F.J. (2004). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva; limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense De Educación*, 15 (1), 203-230.
7. Corrales, A.R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 4, 23-36. Recuperado el 04/12/2015, http://emasf2.webcindario.com/NUMERO_4.pdf.
8. Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, de 9 de septiembre de 2014. núm. 171. pp. 37406-38087.
9. Devís, J. (1990). Renovación pedagógica en la Educación Física: Hacia dos alternativas de acción. *Perspectivas de la Actividad Física y el deporte*, 4, 4-7.
10. Gamonales, J., Jorquera, J. (2014^a). Diferencias entre métodos de entrenamientos en fútbol-base. Categoría alevín. *X Congreso Internacional en Ciencias del Deporte y Educación. Seminario Nacional de Nutrición, medicina y rendimiento deportivo*. Universidad de Vigo. Pontevedra, 8-10 mayo de 2014.
11. Gamonales, J., Jorquera, J. (2014^b). Diferencias entre métodos de entrenamientos en fútbol-base. Categoría benjamín. *X Congreso Internacional en Ciencias del Deporte y*

Educación. Seminario Nacional de Nutrición, medicina y rendimiento deportivo. Universidad de Vigo. Pontevedra, 8-10 mayo de 2014.

12. Gamonales, J., Jorquera, J. (2015). Diferencias entre métodos de entrenamientos en fútbol-base: tradicional VS moderno. Categoría infantil. *XI Congreso Internacional en Ciencias del Deporte y Educación. Seminario Nacional de Nutrición, medicina y rendimiento deportivo.* Universidad de Vigo. Pontevedra, 7-19 mayo de 2015.
13. García-López, L.M. (2009). El enfoque de la enseñanza del modelo horizontal estructural en la iniciación deportiva. *Revista Docencia e Investigación*, 1, p.1. Recuperado el 09/28, 2015, de <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/numero1/luismiguelgarcia1.asp>.
14. Giménez, J., Abad, M., Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 5, 90-103. Recuperado el 09/28, 2015, de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf>
15. González-Víllora, S., García, L., Contreras, O.R., Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 12-20.
16. González-Víllora, S., García-López, L.M., Contreras, O.R., Gutiérrez-Díaz, D. (2010). Estudio descriptivo sobre el desarrollo táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (12 años). *Revista Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 489-501.
17. González-Víllora, S., García-López, L.M., Pastor, J.C., Contreras, O.R. (2010). Estudio descriptivo sobre el desarrollo táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista Psicología del Deporte*, 20 (1), 79-97.
18. Hours, G. (2014). *Los discursos de la enseñanza deportiva: mitos, tradiciones y naturalizaciones. Análisis del discurso de la iniciación deportiva española.* Tesis de postgrado. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires. Recuperado el 09/28, 2015, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.934/te.934.pdf>.
19. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, núm. 295. pp. 97858-97921.

20. López, V., Castejón, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts: Educación física y deportes*, 79 (1), 40-48.
21. Otero, F.M., Calvo, A., González-Jurado, J.A. (2011). La enseñanza de los deportes de invasión. Metodología horizontal Vs. Metodología vertical. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12, 74-86. Recuperado el 09/27, 2015, de http://emasf2.webcindario.com/NUMERO_12_EMASF.pdf.
22. Pérez-Muñoz, J., Yagüe, S., Sánchez-Sánchez, J.M. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje a los deportes colectivos*. Sevilla: Wanceulen.
23. Read, B., Devis, J. (1990). Enseñanza de los juegos deportivos: cambio de enfoque. *Apunts: Educació Física i Esports*, 22, 51-56.
24. Serra, J., García-López, L.M., Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 20, 37-42.
25. Torrebadella, X. (2012). El deporte contra la Educación Física. Un siglo de discusión pedagógica y doctrinal en la educación contemporánea. *Revista Movimiento Humano*, 4, 73-98.
26. Ureña-Ortín, N., Alarcón, F., Ureña-Villanueva, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 9-15.
27. Valera, T., Ureña-Ortín, N., Ruiz-Lara, E., Alarcón, F. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en Educación Física en la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 40, 502-520.
28. Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts: Educación física y deportes*, 79 (1), 59-67.