

## **Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar**

### **Family involvement in under 7s school football in La Rioja: interests, motivations, roles and family dynamics**

Abel Merino Orozco; Ana Arraiz Pérez; Fernando Sabirón Sierra

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

Contacto: [abmerino@unizar.es](mailto:abmerino@unizar.es)

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 24/11/2015 Aceptado: 24/12/2015 Publicado: 01/01/2016

#### **Resumen**

El fútbol prebenjamín supone un escenario socioeducativo no formal especialmente masificado. El entorno adulto vierte esfuerzos e ilusiones sobre el deporte escolar desarrollado como actividad extraescolar por el niño para promover su formación. Existen numerosas propuestas por tratar de establecer pautas hacia el comportamiento familiar. Sin embargo, este estudio trata de comprender las ilusiones familiares que animan a la participación en el fútbol prebenjamín de sus niños como primeros responsables de su educación. De este modo, el objetivo del estudio es indagar sobre las motivaciones familiares hacia el fútbol prebenjamín a fin de revalorizar las confluencias sobre su valor educativo. La investigación emerge desde un diseño de estudio de caso de modalidad etnográfica que se apoya en el cuestionario (N=134, 63 mujeres y 71 hombres) para profundizar sobre la percepción de los familiares que participan en el fútbol del niño de entre 6 y 7 años: padres, madres, abuelos y hermanos. Los resultados reafirman la función social que el fútbol tiene para el niño que lo practica y para los adultos que lo acompañan. La implicación familiar se erige como un pilar indispensable sobre el que se cimienta una actividad deportiva no formal. Por ello, para optimizar el potencial formativo se ha de contar, inherentemente, con la complicidad familiar para reivindicar el referente educativo frente a la permeabilidad del fútbol negocio en el escenario socioeducativo del fútbol.

#### **Palabras clave**

Deporte escolar; fútbol prebenjamín; implicación familiar; adherencia; motivación.

## Abstract

The under 7s football is a non-formal socio-educative scenario especially overcrowded. The adult environment puts efforts and illusions on school sport as an extracurricular activity for the child to promote their education. There are numerous proposals for trying to establish guidelines to family behavior. However, this study wants to understand the familiar illusions that encourage the participation in under 7s football of their children as primarily responsible for their education. In this way, the aim of the study is to investigate the family motivations for school football to revalue the confluences of its educational value. The research emerges from a Case Study design ethnographic mode that uses the questionnaire (N=134, 63 women and 71 men) to deepen of the perception of family members involved in school football: parents, grandparents, brothers and sisters. The results reaffirm the social function that the football has for the child and the adults that accompany them. Family involvement stands as an indispensable pillar for the sport activity. Thus, to optimize the educational potential is necessary to have the complicity of the family to reclaim the educational reference against the permeability of football business.

## Keywords

School sport; under 7s football; family involvement; adherence; motivation.



## Introducción

El escenario socioeducativo no formal del fútbol de niños se particulariza por la gran afluencia de familiares que animan a los equipos porque son sus hijos quienes están jugando. Esta realidad es absolutamente palpable si un sábado por la mañana uno pasea por algún colegio cercano a la propia residencia y da lugar a una imagen absolutamente deportecentrista (Castejón, 2008).

Uno de los referentes fundamentales para los niños de seis y siete años, edades correlativas a la categoría prebenjamín, son los padres, por ello requiere un análisis especial; de hecho, en estas edades son los propios padres quienes promueven su prosocialidad, responsabilidad y autogestión mediante su estilo educativo y la dinamización de diferentes prácticas deportivas (Suldo, 2009; Ossorio, 2012). Particularmente, el interés reside tanto en las creencias sobre el significado del fútbol escolar que los padres transmiten a sus hijos como sus comportamientos reales.

Se ha de tener en cuenta que esta relación tiene trascendencia mucho más allá de los límites temporales del escenario objeto de estudio, por lo tanto repercute determinadamente en el valor educativo atribuido al escenario. El interés para Reschly y Christenson (2009) reside en la asociación del entorno adulto para que el mensaje que se trasmite a los niños sea, como mínimo, congruente, responsable y, consecuentemente, comprometido con los valores educativos. Por lo que se apunta a una necesidad de coordinación interpersonal adulta.

Más allá, Suldo (2009) considera que los padres han de acompañar a sus hijos a la consecución de metas difíciles pero coherentes con los valores que se desean transmitir y adecuadas a sus posibilidades, de forma que se favorezca la autoeficacia. Igualmente se tiene en cuenta el potencial del aprendizaje por imitación del referente paterno. López (2005: 5) señala la importancia de que las figuras paternas no traten de llegar a controlar cada conducta de su hijo, sino que meramente han de garantizar si “un entorno rico y variado, gratificante, que permita al alumno enfrentarse a diferentes situaciones y superarlas, ayudando a desarrollar su autoestima y el conocimiento de sí mismo”. Por tanto, para comprender el escenario es indispensable aludir a la relación paterno-filial.

La permeabilidad del escenario facilita que exista mayor comunicación entre los participantes en el fútbol prebenjamín que en otros deportes escolares (Garrido, González y Romero, 2010). Cara, Pernía y Utrilla (2014) defienden la necesidad de que el entorno adulto, compuesto por padres, entrenador y árbitro, coopere para ofrecer una formación deportiva coherente, especialmente entre formadores y padres, ya que existe un interés explícito por potenciar el progreso del niño. Así, se ha de favorecer un entramado social adulto que revalorice la labor del formador, que con sus acciones genera las consecuencias formativas sobre el jugador que pueden trascender a los apriorísticos intereses (Abós, Sevil, Sanz, Aibar y García, 2015).

En este escenario socioconstruido para el niño, el *hope*<sup>1</sup> ofrece una interesante oportunidad puesto que apunta hacia la construcción de la identidad de la persona asumiendo su divergencia y complejidad. El deporte escolar provee al niño de experiencias en clave

---

<sup>1</sup> El *hope* se conceptualiza como la disposición cognitiva dirigida a una meta, compuesto por dos componentes interrelacionados: *Agency*, como la motivación hacia la determinación, y *Pathways*, como la capacidad para crear el propio camino de aprendizaje (Snyder *et al.*, 1991).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Merino, A.; Arraiz, A; Sabirón, F. (2015). Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar *Sportis Scientific Technical Journal*, 2 (1), 58-76.

situada; sin embargo, la conjunción entre la propia no formalización de los aprendizajes y las oportunidades que el propio deporte proporciona suponen un excelente entramado pedagógico para la promoción del *hope*, de modo que se contribuya hacia su incipiente emancipación, en definitiva, hacia su autodeterminación. Se ha estudiado cómo el *hope* favorece el desarrollo de autoestima, autoconcepto, logros académicos y, sobre todo, favorece que las adversidades o experiencias de fracaso, que inevitablemente se vivenciarán en mayor o medida en el deporte, no afecten al autoestima (Lopez, Rose, Robinson, Marques y Pais-Ribeiro, 2009). En este sentido, Boman *et al.*, (2009) consideran interesante atribuir los éxitos y fracasos al esfuerzo realizado, de tal modo que se promueva un sentido optimista y una búsqueda de soluciones a las adversidades en los niños. Del mismo modo, dan importancia a la aportación de un *feedback* honesto y constructivo.

En el presente estudio, se pretende indagar en las motivaciones e ilusiones que los familiares depositan en el escenario socioeducativo entendiendo fundamental la unidad mínima que integra el esquema de la triangulación interpersonal formador-niño-familia (Sánchez, 2001; Jasso *et al*, 2013), incluso contemplando la recurrente posibilidad de que un propio padre ejerza como entrenador, lo que para Weiss y Fretwell (2005) conlleva una presión adicional para el niño derivada de unas sobre-expectativas.

Tradicionalmente, se ha evidenciado la necesidad de atender a los tres referentes para describir e intervenir sobre la cultura que se crea en este escenario, por lo que existen diversos intentos por educar no sólo a los niños, sino también atender al comportamiento de los familiares mediante programas específicos y pautas de comportamiento para la sensibilización paterna o “entrenamiento a padres” (Hernández-Núñez, 2005; Garrido, Campos y Castañeda, 2010; Diputación Foral de Bizkaia, 2012; Jasso *et al*, 2013). Asimismo, existen estudios que constatan cómo el esfuerzo por el desarrollo de estrategias coordinadas por el adulto que promocionan los valores que facilita el deporte en edad escolar, mediante programas de intervención, desembocan en una inherente capitalización por parte de quien los practica (García-Calvo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo y Amado, 2012; Fuller, Percy, Bruening y Cotrufo, 2013; Jiménez, López-Pastor y Manrique, 2014; Ruiz, Ponce de Leon, Sanz y Valdemoros, 2015; Veroz, Yagüe y Tabernero, 2015). Se pone de relieve la importancia que

posee la adherencia de los participantes a las dinámicas que promueven la optimización de la promoción de valores en el deporte (Arufe, 2015).

El fútbol ocupa un lugar privilegiado cuantitativamente entre las actividades deportivas según los datos de las encuestas nacionales sobre hábitos deportivos para mayores de 15 años, manteniéndose en torno al 25% de la participación (García-Ferrando, 2006; García y Ramón, 2010). Como se evidencia, el fútbol es una actividad que trasciende a su mercantilización (Hijós, 2014) y se erige como de una de las actividades más realizadas en España por los adultos aunque en escaso porcentaje de manera federada. El fútbol prebenjamín no puede vivir ajeno a ello, pues los aprendizajes que se promueven derivan de motivaciones o ilusiones adultas de personas que son parte activa de la cultura en la que se constituye el fútbol.

Se ha indagado sobre las razones y motivos por los cuales los deportistas llevan a cabo la actividad física, así como su abandono, mediante cuestionarios. Los resultados justifican la práctica y el abandono por la competición, las capacidades personales, las relaciones interpersonales, la evasión, la canalización de energías, el placer personal, la forma física, la pertenencia a un equipo o las emociones (Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, 2003; Recours, Souville y Griffet, 2004; Garita, 2006).

La principal motivación para los niños en la participación en el deporte es la diversión y hacer amigos. La competición es un aspecto que se valora más cuando se aumenta el nivel de la actividad física; si bien, existe un descenso asociado a la edad en la implicación en actividades deportivas (Garita, 2006; García, Rivera de los Santos, Jiménez y Ramos, 2012; Tuero, Zapico y González, 2012). Por su parte, González, Taberero y Márquez (2000) estudiaron los motivos por los que los niños de entre 8 y 15 practican fútbol en la iniciación deportiva extrayendo varias conclusiones: en el fútbol hay más influencia paterna que en actividades como el tenis; los niños son más competitivos que las niñas; respecto a la edad, conforme aumenta, se valoran más los aspectos extrínsecos y los niños pequeños valoran más la figura del entrenador como motivación de apego para participar en el fútbol. Por su parte, Tuero, Zapico y González (2012) concluyen en su estudio que para los padres el interés por la práctica deportiva se centra en el fomento de los valores educativos.

En nuestro caso, el interés reside en comprender las motivaciones de la familia que facilita la práctica del niño prebenjamín. Dado que los prebenjamines en el fútbol son una competición relativamente reciente, no existen investigaciones de impacto que atiendan a las motivaciones de los familiares por acompañar a los niños en el proceso de iniciación deportiva. A este respecto, Levey (2013), se plantea la paradójica relación que se da entre el aumento en los niños que los padres apuntan a actividades competitivas en relación al descenso del tiempo que la familia permanece unida. Sostiene que uno de los motivos para que se favorezca este extraño fenómeno es que los padres puedan preocuparse porque sus hijos se queden atrás si no participan en estas actividades.

Este estudio pretende indagar sobre las motivaciones e intereses de los familiares de los niños de entre 6 y 7 años hacia el fútbol prebenjamín. Se tiene en cuenta el papel que desempeñan a fin de revalorizar las confluencias del entorno adulto sobre su valor educativo para construir un escenario que promueva el potencial formativo del fútbol.

## Método

### Diseño y Participantes

Se desarrolla un estudio de encuestación en el contexto de la fase descriptiva de un estudio de caso de modalidad etnográfica (Sabirón, 2006). Se tuvieron presentes las consideraciones éticas mediante el anonimato, el consentimiento informado de los adultos, la consideración de las pautas de la Declaración de Helsinki (2008) la devolución de los resultados a los participantes a modo de Restitución al campo

La muestra se compuso de 134 familiares adultos (63 mujeres y 71 hombres) de un total de 59 niños que practican fútbol en 7 equipos diferentes de fútbol prebenjamín de La Rioja. El criterio para la inclusión en la muestra fue la asistencia regular a los partidos que disputa el niño con su equipo los fines de semana. En coherencia con el diseño, no se persigue la representatividad, sino la transferibilidad y utilidad del estudio en la práctica educativa.

## Instrumentos

Para estudiar la perspectiva familiar sobre la actividad deportiva practicada por el niño prebenjamín, la investigación utiliza un cuestionario emergente de los resultados del trabajo de campo de un estudio cualitativo sobre el escenario socioeducativo del fútbol prebenjamín (Merino, Arraiz y Sabirón, 2015). El cuestionario es de elección múltiple y profundiza sobre las motivaciones esgrimidas en la investigación para conocer el peso e importancia que poseen cada una de ellas. El formato de respuesta estaba abierto a la narración del participante sobre su percepción, además de la elección de hasta tres opciones en cada cuestión. La narrativa se recategorizaba nuevamente permitiendo la emergencia de nuevas categorías o la inclusión en las preestablecidas.

## Procedimiento

Sobre el trabajo de campo concretado en una observación participante con 7 equipos de fútbol prebenjamín durante una temporada competitiva completa (de octubre de 2014 a junio de 2015) y habiendo alcanzado la categoría de miembro definida por Taylor y Bogdan (1986), se dieron las condiciones adecuadas para profundizar a través de un cuestionario sobre la percepción de los familiares. Esta observación participante se cimentó en el interés sobre los sentidos y significados atribuidos al fútbol prebenjamín por los familiares como mediadores en los aprendizajes promovidos, donde emergieron sus intereses, motivaciones, roles y dinámicas como claves interpretativas básicas para la comprensión de la cultura socioconstruida en este escenario).

Para acceder a los equipos se informó en primera instancia a la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de La Rioja que, tras la selección de un muestreo teórico de los equipos que abarcasen el espectro de diversas particularidades de los equipos de fútbol escolar, facilitó el contacto con los equipos. Posteriormente, se tomó contacto con los equipos para informar de las motivaciones de la investigación, con el compromiso epistemológico de realizar una restitución al campo que devuelve al nativo aquello que intersubjetivamente ha construido (Arraiz y Sabirón, 2012). El cuestionario fue la última fase del proceso y fue

presentado y explicado detalladamente *in situ* a los familiares de cada equipo de manera previa a su realización.

## Análisis de los datos

Para el análisis de los datos cualitativos se tuvieron en cuenta las fases que se establecen en el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), lo que implica un proceso cíclico de recogida de datos, análisis y triangulación. Para la recategorización de la narrativa en los cuestionarios se consideró la emergencia fenomenológica y la reflexividad, facilitado por el programa de tratamiento de datos cualitativos NVivo 11; si bien, se codificó la respuesta dentro del espectro de posibilidades apriorísticas que contemplaba el cuestionario. Los resultados se presentaron como parte de la restitución al campo, aportando al criterio de científicidad de la credibilidad y devolviendo al nativo aquello con lo que ha colaborado en su construcción. Para el estudio de los datos cuantitativos se realizó un análisis descriptivo facilitado por el procesador de datos Excel 2013.

## Resultados

La participación sobre una muestra  $M=134$  se repartió en 34.33% las madres, 37.31% los padres, 14.93% abuelos, 8.21% de hermanos mayores, 8.73% tíos y un solo participante de tutores legales y primos (0.75%).

Sobre las motivaciones iniciales por las cuales la familia se decidió a apuntar al fútbol al niño (Tabla nº 1), las familias destacan la afición intrínseca del niño hacia el fútbol (64.18%) y la prosocialidad favorecida por la participación en la actividad de los amigos (61.19%). Asimismo, se destaca el valor de una práctica deportiva en genérico (40.30%) y la importancia de una disciplina (33.58%).



Tabla 1. Porcentajes sobre la motivación inicial de las familias para apuntar al niño al fútbol escolar.

<i>Motivación</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
a. Amistad de los niños	61.19%
b. Afición del niño	64.18%
c. Aprendizaje de la disciplina	33.58%
d. Práctica indiferente de un deporte	40.30%
e. Facilidades para realizar la actividad	16.42%
f. Buenas cualidades del niño	14.93%
g. Tradición Familiar	17.16%
h. Recomendación del colegio	0.75%

En cuanto a los aspectos más interesantes del fútbol prebenjamín para su formación (Tabla nº 2), las familias valoran el entorno de amistad que se genera alrededor del equipo de fútbol de sus hijos en el que son agentes activos y partícipes (49.25%) y que la actividad la realicen los niños junto a sus amigos (37.31%). En la misma línea, la pertenencia al grupo (37.31%) es valorada como aspecto clave, así como el disfrute inespecífico de la actividad física (36.57%).

Tabla 2. Porcentajes sobre los aspectos más interesantes del fútbol prebenjamín para las familias de los jugadores.

<i>Motivación</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
a. Conocer más niños	19.40%
b. Compartir momentos con amigos	37.31%
c. Emociones generada	17.16%
d. Competir contra otras personas	8.21%
e. Demostrar la valía del equipo	2.24%
f. El entorno de amistad entre implicados	49.25%
g. Canalización de actividad del niño	4.48%
h. Pertenencia a un equipo	37.31%
i. Disfrute de actividad física	36.57%
j. Entrenamiento para la vida adulta	3.73%
k. Deportividad	28.36%
l. Buenas disciplina	17.16%
m. Esfuerzo	15.67%

Respecto a las implicaciones familiares que el fútbol prebenjamín conlleva (Tabla nº 3), se destaca positivamente que permite a los familiares disfrutar de la participación como aficionado al equipo del jugador (58.21%). Asimismo, se recalcan las implicaciones prosociales por las cuales el fútbol fomenta las relaciones entre adultos (27.61%) y la oportunidad para reunir a la familia (24.63%).

Tabla 3. Porcentajes sobre las implicaciones que el fútbol tiene para las familias de los jugadores.

<i>Motivación</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
a. Compaginarlo con actividades de más hermanos	21.64%
Oportunidad para reunirse con miembros de la familia	24.63%
c. Adecuación de horarios para presenciar partidos	20.15%
d. Preparación del material deportivo	13.43%
e. Satisfacción de participar como aficionado	58.21%
f. Reorganización de los quehaceres familiares	23.88%
g. Relaciones sociales entre adultos	27.61%
h. Costo económico	8.96%
i. Organizar a otros miembros para atender tareas	14.18%
j. Inversión de esfuerzos en la formación del niño	14.18%

El rol que desarrolla el familiar que acompaña al jugador prebenjamín en el fútbol (Tabla nº 4) es definido en su mayoría como un animador de la actuación personal de su hijo o jugador emparentado (76.12%) y el responsable del transporte a los lugares que correspondan (57.46%). En menor medida se emplazan aquellos que reivindican la identidad grupal del equipo (23.13%), quienes dinamizan actividades que trascienden a la competición del niño (22.39%), quienes eliminan tensiones acumuladas a través del fútbol (22.39%) y aquellos que colaboran con el entrenador (17.16%).

Tabla 4. Porcentajes sobre el rol que el familiar desarrolla en el equipo de fútbol prebenjamín.

<i>Motivación</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
a. Animar al jugador durante los partidos	76.12%
b. Ayudante de entrenador en lo que necesita	17.16%
c. Labores organizativas	4.48%
d. Revindicar identidad del equipo	23.13%
e. Llevar y traer al niño donde corresponda	57.46%
f. Cuidados del jugador durante el partido	14.18%
g. Actividades más allá del fútbol	23.13%
h. Eliminar tensiones	22.39%

## Discusión

Sobre el objetivo de indagar en la percepción familiar respecto a las motivaciones e ilusiones en el escenario socioeducativo del fútbol prebenjamín, con este estudio se desprenden diferentes resultados. En primer lugar, la familia defiende que la afición intrínseca del niño sobre el fútbol es clave a la hora de facilitarles el acceso; según González, Tabernero y Márquez (2000), las motivaciones extrínsecas ganan protagonismo conforme la edad del jugador aumenta. Asimismo, es muy valorado el aspecto prosocial que facilita el fútbol, no sólo para que los niños se desarrollen en un entorno de amistad con sus pares, sino que el propio familiar se hace partícipe activo de un equipo en el que se generan unos vínculos de amistad entre los adultos que trascienden al propio deporte infantil.

La participación activa y masiva del adulto, que se erige como primer aficionado de su niño, favorece la imagen deporte-centrista del fútbol (Castejón, 2008); si bien, se ha de ampliar el constructo a una organización temporal y espacial, ya que los resultados muestran

cómo este deporte-centrismo adquiere una dimensión especial cuando se configura como eje nuclear de la organización de las familias de los fines de semana.

Se destaca que muchas de las motivaciones indicadas por los familiares para la práctica del fútbol revalorizan la práctica de un deporte en equipo de manera inespecífica: una disciplina o la actividad física, sin aludir esencialmente a la naturaleza del fútbol, es decir, que las razones por las que se participa en el fútbol son igualmente válidas si se tratase de otro deporte de equipo. Sin embargo, estos datos se han de triangular con la principal razón por la cual el niño practica fútbol: su afición, que unido a la predisposición adulta hacia la práctica del fútbol (García-Ferrando, 2006; García y Ramón, 2010) y el fenómeno comercial del deporte escaparate que invade los medios de comunicación (Lapresa *et al.*, 2008) explican la univocidad de que las percepciones familiares se vierten sobre el fútbol y no sobre otro deporte.

La afición que se alega por parte de los familiares puede ser congruente con los resultados del estudio de González, Taberero y Márquez (2000) en los que se afirma que la influencia familiar en la práctica del fútbol es mayor que en otros deportes.

Los familiares reivindican su participación activa en el escenario socioeducativo construido para la formación de su hijo, por lo que se puede contemplar como una excelente oportunidad para realizar un adecuado apoyo pedagógico a la educación reglada, ya que la confianza crece con las experiencias de éxito mediadas por *hopeful places*. Un entorno basado en la amistad y la coherencia de la que se muestra orgulloso el familiar en el que, como indican Cara, Pernía y Utrilla (2014), se puedan establecer unas directrices comunes al entorno adulto que potencien el valor formativo del fútbol y apunten al desarrollo de un autoestima preparado para abordar la inexorable incertidumbre del desarrollo de la persona (Lopez, Rose, Robinson, Marques y Pais-Ribeiro, 2009).

En esta línea, resulta interesante una confluencia mayor entre la percepción familiar y la importancia que tiene la atribución optimista del éxito al esfuerzo del jugador, como subrayan Boman *et al.* (2009), y no a un resultado.

Se destaca que los familiares sobreponen los aspectos positivos de las implicaciones del fútbol escolar (satisfacción personal, reunión de familias, posibilidad de socialización) a las dificultades, como son las cuotas, la preparación del material o que las dinámicas familiares del fin de semana estén sujetas al partido del niño.

En menor porcentaje, hay quienes participan activamente en actividades relacionadas con el entrenamiento del equipo del niño. Son minoritarios los casos, pero son importantes en peso específico, ya que los casos en los que un familiar asume la formación de su niño y sus compañeros pueden exponer al jugador a una situación de sobre-expectativas y sobre-evaluación que se ha de estar preparado para gestionar (Weiss y Fretwell, 2005). Asimismo, como Cara, Pernía y Utrilla (2014) indican, los casos en los que algún familiar se erige como defensor de una identidad propia como equipo frente a los rivales es minoritaria; sin embargo, estos casos son importantes estudiarlos en profundidad para explicar situaciones desagradables que caricaturizan un escenario deportivo con un gran potencial formativo y pueden perjudicar a la adherencia (Arufe, 2015).

Los resultados coinciden con los aportes de Garita (2006) y Tuero, Zapico y González (2012) que indican que la persona que practica deporte valora la amistad. En este estudio se matiza que se prioriza la cohesión del grupo de participantes en el mismo equipo con una identidad común.

## Conclusiones

El estudio abre nuevos espacios a explorar sobre la proyección de ilusiones y expectativas sobre el rendimiento deportivo de los muchachos, así como sus implicaciones o la profundización sobre las dinámicas familiares derivadas de la asistencia masiva al escenario durante los fines de semana. Asimismo, el estudio ofrece una plataforma y una invitación al optimismo para la socioconstrucción de entornos potenciadores de los valores deportivos, donde los familiares sean parte inherentemente activa y cómplice. Tradicionalmente, se ha puesto el foco en el comportamiento de los familiares, se ha tildado de inadecuado y se ha tratado de corregir con pautas de comportamiento; sin embargo, a la

vista de los resultados, es posible considerar que los familiares pueden ser parte activa, cómplice e implicada de propuestas sobre el fútbol prebenjamín que revaloricen el referente educativo sobre la omnipotencia de la competición. La confluencia familiar con la promoción de valores educativos como la amistad y el compañerismo frente a la predominancia de la competición ha de animar a las organizaciones a dinamizar propuestas que tilden su interés en la educación a través del deporte escolar.

### Referencias bibliográficas

1. Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A. y García, L. (2015). Experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (5), 220-238.
2. Arraiz, A. y Sabirón, F. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
3. Arufe, V. (2015). Cómo mejorar nuestra praxis de educadores deportivos. Una mirada hacia nosotros y hacia nuestros compañeros. En Arufe Giráldez, V. (Coord). *V Congreso Mundial del Deporte Escolar*, A Coruña, 5-7 noviembre 2015 (pp.1-12). A Coruña: Sportis.
4. Boman, P., Furlong., Schochet, I., Lilles, E. y Jones, C. (2009). Optimism and the School Context. En R. Gilman, E. Scott, y M. Furlong (Coords.). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. (pp. 51-64). New York: Taylor & Francis.
5. Cara, J., F., Pernía, I. y Utrilla, M. (2014). Relaciones socio-afectivas entre jugadores, padres, entrenadores y árbitros en los campos de fútbol base. , 2, 78-87.
6. Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En I. Hernández, y F. Martínez (Coords.). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.

7. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. (2008). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de: [http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c\\_es.pdf](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c_es.pdf) (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
8. Diputación Foral de Bizkaia (2012). *Claves del deporte escolar para padres y madres*. Recuperado de: [www.bizkaia.net/kultura/kirolak/heziketa/index.asp#texto](http://www.bizkaia.net/kultura/kirolak/heziketa/index.asp#texto) (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
9. Fuller, R. D., Percy, V. E., Bruening, J. E. y Cotrufo, R. J. (2013). Positive Youth Development: Minority Male Participation in a Sport-Based Afterschool Program in an Urban Environment. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84 (4), 469-482.
10. García, M. y Ramón, L. (2010). *Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010. Ideal democrático y bienestar personal*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Centro de Investigaciones Sociológicas.
11. García, I., Rivera, F., Jiménez, A. y Ramos, P. (2012). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 21 (1), 153-158.
12. Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Movimiento Humano y Salud*, 3 (1), 1-16.
13. Garrido, M.E., Campos, M.C. y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 19, 173-194.
14. Garrido, M.E.; González, G.; Romero, S. (2010). The behavior of parents in Municipals Sports Schools of Sevilla. *Journal of Sport Health Research*, 2 (3), 261-276.
15. García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M. y Amado, D. (2012). Escuela del deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.



16. García-Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta hábitos deportivos de los españoles 2005*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Centro de Investigaciones Sociológicas.
17. Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing.
18. González, G. Tabernero, B. y Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad*, 6, 47- 66.
19. Hernández-Núñez, E. (2005). *Guía para padres: Deporte Escolar*. Valencia: Ayuntamiento de Valencia. Fundación Deportiva Municipal.
20. Hijós, M. N, (2014). El caso Boca Juniors: del juego y la práctica recreativa a la consolidación de una marca internacional. *Lúdicamente*, 6, 1-16. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/4040> (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
21. Jasso, J., Almanza, C. R., Conchas, M., Rivero, J., Paredes, R. y Jiménez, D. J. (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 24, 105-106.
22. Jiménez, B., López-Pastor, V. M., y Manrique, J. C. (2014). Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 15-20.
23. Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Egüén, R. y Amatria, M. (2008). *Enseñando a jugar “el fútbol”*. Hacia una iniciación coherente. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
24. Levey, H. L. (2013). *Playing to win: Raising children in a competitive culture*. Berkeley: University of California Press.

25. López, J. A., (2005). *El desarrollo metacognitivo y su relación con el aprendizaje escolar*. Recuperado de: <http://www.cop.es/colegiados/T-00921/metacog-infant.pdf> (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
26. Lopez, S., Rose, S., Robinson, C., Marques, S. y Pais-Ribeiro, J. (2009). Measuring and Promoting Hope in Schoolchildren. En R. Gilman, E. Scott, y M. Furlong (Coords.). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. (pp. 37-50). New York: Taylor & Francis.
27. Merino, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 26-32.
28. Ossorio, D. (2012). Deporte, contexto social y familia la cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación física y deportes*, 165. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm> (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
29. Pavón, A. I., Moreno, J. A., Gutiérrez, M. y Sicilia, Á. (2003). Interés y motivaciones de los universitarios: diferencias en función del nivel de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(1), 33-43.
30. Recours, R.A., Souville, M. y Griffet, J. (2004). Expressed motives for informal and club/association-based sports participation. *Journal of Leisure Research*, 36 (1), 1-22.
31. Reschly, A. M. y Christenson, S.I. (2009). Parents as Essential Partners for Fostering Students' Learning Outcomes. En R. Gilman, E. Scott, y M. Furlong (Coords.). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. (pp. 257-272). New York: Taylor & Francis.
32. Ruiz, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E. y Valdemoros, M. A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 270-276.

33. Sabirón, F. (2006). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza: Mira.
34. Sánchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Revista Digital EFDeportes*, 40. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm> (Última visita: 22 de Diciembre de 2015).
35. Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J.R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., et al. (1991). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of personality and social Psychology*, 60, 570-585.
36. Suldo, S.M. (2009). Parent-Child Relationships. En R. Gilman, E. Scott, y M. Furlong (Coords.). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. (pp. 245-265). New York: Taylor & Francis.
37. Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
38. Tuero, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 21, 34-37.
39. Veroz, R., Yagüe, J.M. y Tabernero, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 84-89.
40. Weiss, M. R. y Fretwell, S.D. (2005). The Parent-Coach/Child-Athlete Relationship in Youth Sport: Cordial, Contentious, or Conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76 (3), 286-303.