

## **Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física** **Attitudes towards disability showed by future physical education teachers**

Jorge Abellán Hernández

Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.

Contacto: [jorge.abellan@uclm.es](mailto:jorge.abellan@uclm.es)

Cronograma editorial: *Artículo recibido: 13/04/2015 Aceptado: 05/07/2015 Publicado: 01/09/2015*

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de educación física. Con este fin se administraron dos cuestionarios y se compararon los resultados en función del género (masculino y femenino), de la experiencia de los participantes en el trato con personas con discapacidad y del curso de los participantes (tercero o cuarto de grado). Los resultados muestran que los estudiantes de la Mención de Educación Física tienen una actitud muy positiva hacia la discapacidad. Los hombres obtienen una actitud más positiva en la variable RICE, además se observa la tendencia de que el contacto previo con personas con discapacidad afecta positivamente a las actitudes hacia la discapacidad. Finalmente al analizar los resultados en función del curso se observa que los alumnos de cuarto curso obtienen valores más elevados en la variable CG.

### **Palabras clave**

Actitudes; discapacidad; formación inicial; educación física.

### **Abstract**

The present paper aims to study the attitudes towards disability of future physical education teachers. For this purpose two questionnaires were administered and the results were compared by gender (male and female), the participants' experience in dealing with people with disabilities and the participants' course level (third or fourth grade). The results show that students in the Minor in Physical Education have a very positive attitude towards disability. Men obtain a more positive attitude in RICE variable, also is observed the trend of the previous contact with people with disabilities positively affects attitudes towards disability. Finally higher values in CG variable will be obtained by students of fourth grade.

### **Key words**

Attitudes; impairments; initial training; physical education.

## Introducción

Las actitudes hacia la discapacidad pueden cambiar a lo largo de la formación universitaria, como indican Carberry, Waxman y McKain (1981) y Reina (2003). El hecho de proporcionar información sobre la discapacidad puede ser uno de los determinantes de las actitudes ya que se ha comprobado que a mayor nivel de contacto con personas con discapacidad mejor actitud hacia ella (González y Baños, 2012; Molina y Valenciano, 2010). También parece demostrado que las actitudes son más positivas cuando las personas evaluadas poseen un mayor nivel de formación e información relacionada con la discapacidad (Mestre, Guil, Marcilla, Aguilar y González, 1996).

Para Martínez y Bilbao (2011), es necesario estudiar las actitudes hacia la discapacidad ya que todavía existen actitudes prejuiciosas respecto a ciertas características vinculadas a la personalidad de las personas con discapacidad, además de cierto desconocimiento en cuestiones referidas a los sentimientos de satisfacción y valía que la persona con discapacidad manifiesta. Evaluar las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes es un elemento fundamental para la integración del alumnado con discapacidad (Suriá, Bueno y Rosser, 2011). Partiendo de esta premisa, parece si cabe más importante conocer las actitudes de los futuros maestros, lo que nos proponemos en el presente trabajo.

Han sido diversos los estudios centrados en conocer las actitudes hacia la discapacidad de diferentes colectivos de estudiantes. Por ejemplo, González y Baños (2012) estudiaron como cambiaban las actitudes hacia la discapacidad a través de clases de Educación Física, en estudiantes de Educación Secundaria. Los resultados muestran que estos alumnos mejoraban sus actitudes y creencias hacia la discapacidad al compartir espacios y tareas con personas con discapacidad visual. En una línea similar, Polo, Fernández y Díaz (2011) estudiaron las actitudes de alumnos procedentes de titulaciones de Psicología y Ciencias Sociales. Los resultados revelaron que existían diferencias dependiendo de la titulación, los alumnos de Educación Social presentaban una actitud más positiva comparadas con los alumnos de Medicina, Derecho o Trabajo Social, además de depender si habían tenido contacto con personas con algún tipo de discapacidad o no.

Gómez e Infante (2004) examinaron las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes de diferentes niveles educativos. Los resultados muestran que las actitudes hacia la discapacidad son más positivas en los cursos más altos. Es por ello que se maneja la hipótesis

de que en las actitudes hacia las personas con discapacidad pueden influir aspectos como el nivel formativo y la edad (Suriá, 2011).

Otro ejemplo sería el trabajo realizado por Suriá (2011), en el que se analizaron las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes de universidad y de un instituto de secundaria hacia sus propios compañeros con discapacidad. Los resultados mostraron diferencias en función del curso y un mayor nivel de sensibilización hacia la discapacidad en los alumnos de universidad frente a los del instituto. Y por último, otro estudio a resaltar en esta línea sería el de Suriá et al. (2011) quienes evaluaron las actitudes de los universitarios hacia los alumnos con discapacidad, dependiendo del curso y la titulación, y los resultados obtenidos también fueron una mayor sensibilización hacia la discapacidad en ciertas titulaciones como Trabajo Social y Magisterio frente a Arquitectura y Biología; y en especial en cursos superiores.

Además el estudio de las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes de diferentes niveles educativos también ha servido para medir el efecto de programas de intervención destinados a modificar dichas actitudes, tratando de conseguir una actitud más positiva. En esta línea se encuentra los trabajos de González y Baños (2012) y de Santana y Garoz (2013). Por ejemplo, Santana y Garoz (2013) implementaron un programa de deporte adaptado con alumnos de Secundaria. Los resultados mostraron la eficacia de dicho programa, ya que los alumnos mostraron una actitud más positiva hacia las personas con discapacidad al terminar la intervención. Parece demostrado que los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en los que se incluyen actividades físico-deportivas no tienen un efecto negativo en las actitudes y en la mayoría de los casos lo tienen positivo, de acuerdo con Felipe y Garoz (2014).

En el presente trabajo de investigación el principal objetivo es analizar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. Adicionalmente se han explorado las posibles diferencias, comparando dichas actitudes en función del género, la experiencia previa con personas con discapacidad y el curso de los alumnos analizados.

## Método

### *Participantes.*

Un total de 76 estudiantes (42 hombres y 34 mujeres) de la Mención de Educación Física de una Facultad de Educación Española tomaron parte en esta investigación (M=22,61±3,6 años). Los 42 participantes masculinos tenían una edad media de 22,90±3,78 años, mientras que las 34 participantes femeninas tenían una edad media de 22,24±3,39 años. 42 estudiantes estaban cursando 3º de Grado mientras que 34 se encontraban cursando 4º de Grado. Los alumnos de 1º y 2º de Grado no fueron evaluados debido a que estos dos cursos pertenecen a la formación común, no existen menciones especializadoras, por lo que al analizarlos no cumpliríamos con el objetivo del trabajo.

La mayor parte de los participantes (75%) declaró tener menos de 1 año de experiencia junto a personas con discapacidad. El 14,5% tenía entre 1 y 3 años de experiencia junto a personas con discapacidad; un 3,9% tenía una experiencia de entre 3 y 5 años junto a personas con discapacidad; mientras que el 1,3% de los participantes tenía más de 5 años junto a personas con discapacidad. El restante 5,3% eligió la opción no sabe/no contesta. Todos los participantes fueron informados de la naturaleza del estudio y tomaron parte en él voluntariamente.

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad  
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

### *Materiales*

Se administraron dos cuestionarios a todos los participantes:

- Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, Forma G (EAPD) de Verdugo, Arias y Jenaro (1995): escala de evaluación para cualquier tipo de discapacidad, formada por 37 ítems y con una fiabilidad interna de 0,86. Los 37 ítems se integran en cinco sub-escalas:

- Valoración de capacidades y limitaciones (VCL) (ítems 1, 2, 4, 7, 8,16, 21, 29 y 36).
- Reconocimiento/negación de derechos (RND) (ítems 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 22, 23, 27, 35 y 37).
- Implicación personal (IP) (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31).
- Calificación genérica (CG) (ítems 18, 20, 24, 28 y 34).
- Asunción de roles (AR) (ítems 19, 30, 32 y 33).

Las respuestas posibles a los ítems se codificaron de la siguiente forma: estoy muy de acuerdo (6); estoy bastante de acuerdo (5); estoy parcialmente de acuerdo (4); estoy parcialmente en desacuerdo (3); estoy bastante en desacuerdo (2); estoy muy en desacuerdo (1). Los ítems que expresan valoración negativa (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 35, 37) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores que le asigna la escala. De esta manera, una puntuación próxima a 6 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

- Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física (González y Baños, 2012). Para la evaluación de los elementos actitudinales, se trata de una escala centrada en las creencias que pretenden el cambio comportamental en las clases de educación física. Su fiabilidad interna es de 0,78. Se divide a su vez en tres bloques:

-Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE) (ítem 1-12).

-Actitudes y dinámica de aula (ADA) (ítem 13-20).

-Estrategias para la atención a la diversidad (EAD) (ítem 22-28).

Las respuestas a los ítems se codificaron de la siguiente forma: estoy muy de acuerdo (5); estoy de acuerdo (4); indiferente (3); estoy en desacuerdo (2); estoy muy en desacuerdo (1).

Al igual que ocurría en el anterior cuestionario, los ítems que expresan valoración negativa (2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 26 y 27) se codificaron de manera inversa en cuanto a los valores asignados. De esta manera, una puntuación próxima a 5 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad.

### *Variables dependientes y análisis*

Las variables estudiadas en se relacionan con las sub-escalas de los dos cuestionarios administrados a todos los participantes. Dichas variables son las siguientes (para más detalles ver la sección de materiales):

- Valoración de capacidades y limitaciones (VCL).
- Reconocimiento/negación de derechos (RND).
- Implicación personal (IP).
- Calificación genérica (CG).
- Asunción de roles (AR).
- Reconocimiento de la integración en los centros educativos (RICE).

- Actitudes y dinámica de aula (ADA).
- Estrategias para la atención a la diversidad (EAD).

Los datos provenientes de los cuestionarios de todos los participantes se vertieron a un documento de Excel, realizando las medias y agrupando las puntuaciones en cada una de las sub-escalas de los dos cuestionarios administrados (que corresponden con las variables dependientes) y de ahí a SPSS 19.0 para su análisis. Se realizaron los análisis descriptivos de las variables de interés y se realizaron ANOVAs de un factor con el objetivo de encontrar diferencias significativas para  $p < 0,05$ .

## Resultados

A continuación se presentan los resultados, divididos en función de las variables correspondientes a cada uno de los dos cuestionarios utilizados. Se debe tener en cuenta que las puntuaciones máximas de las sub-escalas correspondientes a cada uno de los cuestionarios son diferentes. En el cuestionario de Verdugo et al. (1995), al que corresponden las sub-escalas VCL, RND, IP, CG y AR, la puntuación máxima posible es 6 puntos. Mientras que en el cuestionario de González y Baños (2012), al que corresponden las sub-escalas RICE, ADA y EAD, la puntuación máxima posible es de 5 puntos.

A continuación se presentan los resultados referentes a las puntuaciones medias totales en cada una de las sub-escalas (Figura 1).

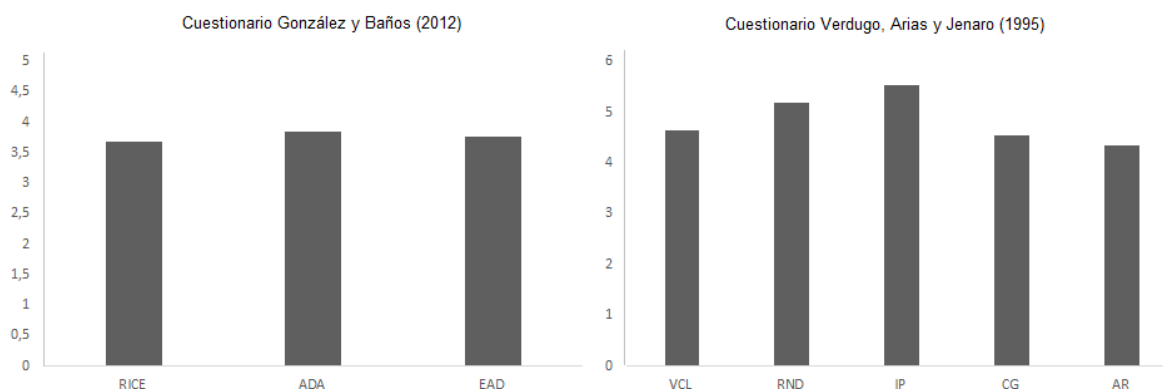


Figura 1. Puntuaciones medias de cada una de las sub-escalas.

Los resultados indican que las variables con las puntuaciones más altas son IP y RND, mientras que RICE es la variable con la puntuación media más baja. A continuación se presentan los resultados referentes a las puntuaciones medias de cada una de las sub-escalas analizadas en función del sexo (Figura 2).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física.

*Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (3), 207-219.

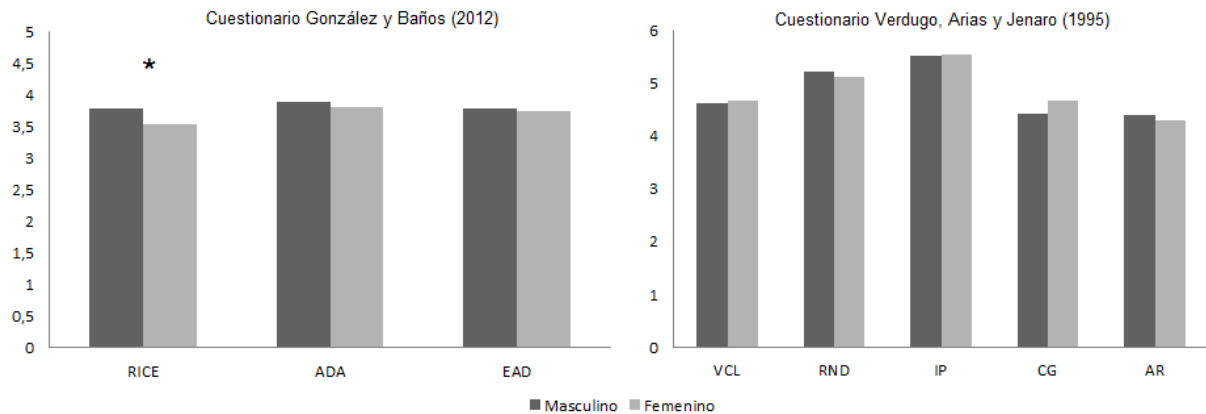


Figura 2. Puntuaciones medias de cada una de las sub-escalas en función del sexo. El asterisco (\*) indica diferencias significativas para  $p < 0,05$ .

Los participantes de género masculino obtienen resultados más elevados en las variables RICE, ADA, EAD, RND y AR, mientras las participantes de género femenino lo hacen en el resto de variables analizadas. Los resultados en la variable RICE indican diferencias significativas entre grupos, en dicha variable los hombres obtuvieron resultados significativamente más altos que las mujeres ( $F(1,75) = 5,152, p = ,026$ ).

A continuación se presentan los resultados referentes a las puntuaciones medias de las sub-escalas analizadas en función de los años de experiencia con personas con discapacidad

(Figura 3).

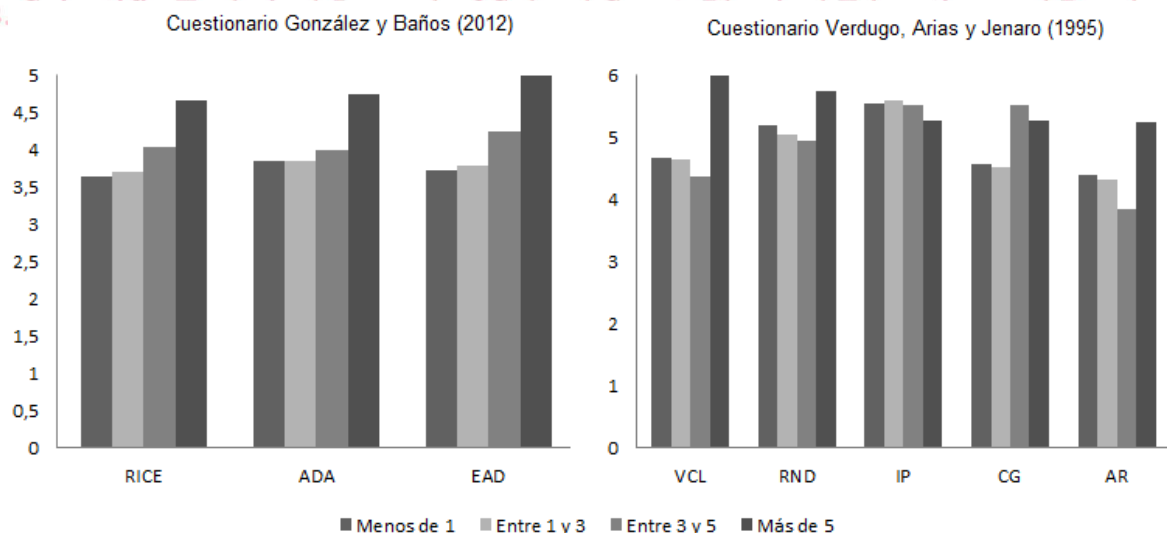


Figura 3. Puntuaciones medias de cada una de las sub-escalas en función de la experiencia previa en el trato de personas con discapacidad.

Los resultados indican que no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la discapacidad en función de la experiencia previa en el trato con dichas personas. Sin embargo se observa la tendencia del grupo de más de 5 años de experiencia a obtener resultados más altos (en todas las variables excepto en CG).

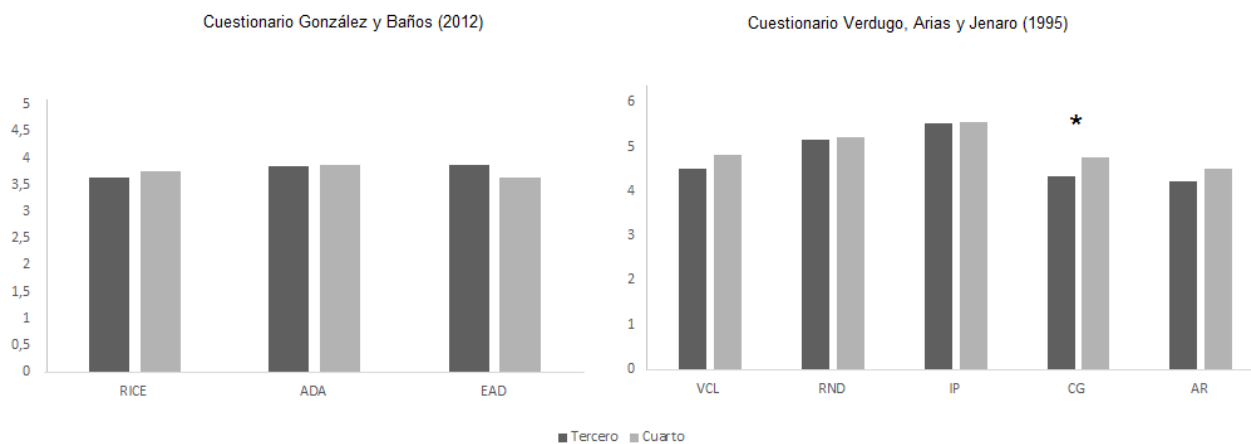


Figura 4. Puntuaciones medias en cada una de las sub-escalas en función del curso de los alumnos evaluados. El asterisco (\*) indica diferencias significativas para  $p < 0,05$ .

Los resultados en la variable CG indican diferencias significativas entre grupos (Figura 4), los alumnos de cuarto de grado obtuvieron resultados significativamente más altos que los alumnos de tercero de grado ( $F(1,75)=5,89$ ,  $p=,018$ ). En el resto de variables se observa la tendencia de que el grupo de alumnos de cuarto obtenga resultados más elevados (excepto en la variable EAD).

## Discusión

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar las actitudes de los futuros maestros de Educación Física hacia las personas con discapacidad. Con este objetivo se administraron dos cuestionarios. Los resultados muestran que los estudiantes de magisterio con mención de Educación Física presentan unas actitudes hacia la discapacidad muy positivas, por encima de la puntuación media, que sería de 2,5 en el cuestionario de González y Baños (2012) y de 3 en el cuestionario de Verdugo et al. (1995). Estos resultados están de acuerdo con estudios previos, como el de Polo et al. (2011), que encontraron que la mayoría de los estudiantes universitarios participantes en su trabajo presentaban unas actitudes

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física.

*Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (3), 207-219.



positivas hacia la discapacidad. Por tanto, parece que estudiar materias afines a la discapacidad, como el Grado de Maestro con Mención de Educación Física en el caso de este trabajo, y por tanto obtener un conocimiento más profundo de ella, es un elemento positivo con el fin de mejorar las actitudes hacia la discapacidad. En el estudio de Polo et al. (2011) los estudiantes de Educación Social son los que obtienen unas actitudes hacia la discapacidad más favorables, lo que evidencia el hecho de que a mayor nivel de estudios y conocimiento de la discapacidad, mejor actitud positiva hacia ella (Gómez e Infante, 2004).

En especial destacan los resultados totales de la sub-escala IP, en esta sub-escala se reflejan la predisposición de los estudiantes a interactuar con personas con discapacidad, la puntuación cercana a 6 nos indica que dicha predisposición es muy favorable, de acuerdo con Polo et al. (2011) y Suriá (2011). Podemos considerar que los participantes en este estudio, debido a su alta puntuación en la sub-escala IP, presentan una predisposición a compartir espacios y tiempo con personas con discapacidad, lo que les sitúa en un punto de vista privilegiado para iniciar su carrera como docentes de Educación Física. Estos resultados son particularmente importantes, ya que de acuerdo con De Boer, Pijl y Minnaert (2011) los maestros son considerados como un elemento clave para implementar programas de educación inclusiva.

El segundo objetivo propuesto fue el de estudiar las posibles diferencias entre las actitudes de los futuros maestros de Educación Física hacia los alumnos con discapacidad dependiendo del sexo de los participantes. Los resultados muestran que los hombres obtuvieron resultados significativamente más elevados en la variable RICE. Por lo tanto parece que los participantes de sexo masculino en la presente investigación mostraban una actitud más favorable al reconocimiento y la integración de las personas con discapacidad en los centros educativos. Estos resultados están en contraposición con lo afirmado por Martínez y Bilbao (2011), que mantienen que la variable sexo no era determinante en cuanto a las actitudes hacia la discapacidad. También están en contraposición con el estudio de Meegan y MacPhail (2006) quienes si encontraron diferencias en dichas actitudes hacia la discapacidad en función del género, pero en su caso a favor de las mujeres. Debido a esta controversia se hace necesaria una investigación más profunda sobre este aspecto en futuras investigaciones, con un incremento de la muestra participante que nos permita generalizar los resultados.

El tercero de nuestros objetivos ha sido comparar la actitud de los participantes dependiendo de los años de experiencia con personas con discapacidad. En todas las sub-escalas (excepto en IP y CG) el grupo de alumnos con más contacto con personas con discapacidad obtiene puntuaciones más altas. Estos resultados están de acuerdo con la idea de que a mayor conocimiento de la discapacidad, existe una actitud más positiva hacia ella (Mestre et al., 1996). Por ejemplo, Molina y Valenciano (2010) indicaron que el contacto con personas con discapacidad, en su caso un maestro de Educación Física en silla de ruedas, modifica las creencias y actitudes hacia la discapacidad, siendo más positivas en función del mayor contacto. También Ahmmed, Sharma y Deppeler (2012) encontraron actitudes más positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en el aula con el resto de los alumnos en los maestros que habían tenido previamente contacto con otros alumnos con discapacidad. Además esta idea también se apoya en las experiencias de programas de sensibilización, en los que el contacto con personas con discapacidad suponía la mejora de las actitudes hacia la discapacidad mostradas por los participantes. Sirvan de ejemplo el estudio de Santana y Garoz (2013), en el que el contacto de los participantes con deportistas con discapacidad mejoro sus actitudes hacia la misma.

Sin embargo, la inexistencia de diferencias significativas en la comparación en el presente estudio y el hecho de que el grupo de más de 5 años de experiencia es muy reducido (1,3% del total de participantes) hacen que dichos resultados deban ser tomados con cautela. En este sentido sería interesante incorporar más participantes con experiencia con el fin de extraer conclusiones más fiables al respecto.

El cuarto y último objetivo fue explorar las diferencias en función del curso de los alumnos evaluados. Los resultados muestran que los alumnos de cuarto curso de grado obtienen valores más elevados en todas las variables evaluadas (excepto EAD). Dichas diferencias son significativas en la variable CG.

El hecho de que sea la variable Cualificación Genérica (CG) la que muestra resultados significativos nos hace pensar que a mayor tiempo de estudios, y por tanto pertenencia a un curso superior, los participantes tienen un conocimiento más profundo de la discapacidad y a estos suele unirse una actitud hacia la discapacidad más favorable. Por tanto, estos resultados parecen confirmar la idea de que a mayor formación e información las actitudes hacia la

discapacidad son más favorables, de acuerdo con estudios previos como el de Gómez e Infante (2004) y Suriá (2011).

## Conclusiones

En función de los resultados obtenidos, con una muestra reducida y teniendo en cuenta los objetivos propuestos, podemos establecer las siguientes conclusiones.

1. Los futuros maestros de Educación Física presentan unas actitudes hacia la discapacidad muy positivas en todas las sub-escalas analizadas, lo que les sitúa en un punto de partida muy adecuado para comenzar su carrera educativa.
2. Las diferencias en función del género de los participantes no siguen una secuencia lógica, ya que en algunos casos son los hombres los que presentan una actitud más positiva hacia la discapacidad, mientras que en otros casos son las mujeres. Sin embargo en la variable RICE dichas diferencias son significativas a favor de los hombres. Se necesitan más estudios para poder concluir si los resultados encontrados en esta investigación se pueden extrapolar a una población más amplia.
3. El conocimiento previo e interacción con personas con discapacidad produce una mejora de la actitud hacia ellas. Aunque no se puede afirmar que este trabajo lo confirme plenamente debido a la escasez de participantes en el grupo de más de 5 años de experiencia (tan solo el 1,3%).

## Referencias bibliográficas

1. Ahmmed, M., Sharma, U. y Deppeler, J. (2012). Variables affecting teachers' attitudes towards inclusive education in Bangladesh. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 12 (3), 132-140.
2. Carberry, H., Waxman, B. y Mckain, D. (1981). An in-service workshop model for class teachers concerning mainstreaming of the learning disabled child. *Journal of Learning Disabilities*, 14(1), 26-28.
3. De Boer, A., Pijl, S.P. y Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteacher's attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15 (3), 331-353.

4. Felipe, C. y Garoz, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 9(27), 199-210.
5. Gómez, V., e Infante, M. (2004). Actitudes de los estudiantes de educación hacia la integración de personas con discapacidad y hacia la educación multicultural. *Cultura y Educación*, 16 (4), 371-383.
6. González, J y Baños, L.M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12 (2), 101-108.
7. Martínez, M.A. y Bilbao, M.C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre la Discapacidad intelectual Siglo Cero*, 42 (4), 50-78.
8. Meegan, S. y MacPhail, A. (2006). Irish physical educators' attitude toward teaching students with special educational needs. *European Physical Education Review*, 12(1), 75-97.
9. Mestre, J. M., Guil, M. R., Marcilla, A., Aguilar, M. y González, D. (1996). El nivel de información como determinante de las actitudes hacia la deficiencia mental en familiares de deficientes mentales. *Revista de Educación Especial*, 22, 17-25.
10. Molina, J. P. y Valenciano, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso. *Revista de Pedagogía del Deporte*, 19 (1), 137-149.
11. Polo, M. T., Fernández, C. y Díaz, C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123.
12. Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Lecturas de Educación Física y Deporte*, 9.
13. Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 1-17.

Artículo Original: *Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física*

Vol. I, n.º. 3; p. 207-2019, Septiembre 2015. A Coruña. España ISSN 2386-8333

14. Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 23, 197-216.
15. Suriá, R., Bueno, A. y Rosser, A. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas: cuadernos de trabajo social*, 18, 75-90.
16. Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Arias, B. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. (pp. 79-135). Madrid. Siglo.