



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Curso académico 2014-2015

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva:
una aproximación a la producción científica**

Vanessa Otero Otero

Julio de 2015

DIRECTORAS

Nereida Canosa Domínguez. Profesora del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.

Inés Viana Moldes. Profesora y Responsable del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Paulo Freire

Índice

Directoras	2
Índice de acrónimos.....	5
Resumen estructurado.....	7
Resumo estruturado	8
Structured Summary	9
1 Introducción.....	10
1.1 Educación.....	10
1.2 Educación inclusiva	12
1.3 Terapia Ocupacional y educación inclusiva	14
2 Objetivos	17
3 Metodología.....	18
3.1 Tipo de estudio	18
3.2 Criterios de selección del estudio	18
3.3 Bases de datos empleadas.....	19
3.4 Estrategia de búsqueda.....	20
3.5 Gestión Bibliográfica.....	20
4 Resultados	22
5 Discusión.....	36
6 Conclusiones.....	44
7 Agradecimientos.....	45
8 Bibliografía referenciada.....	46
9 Apéndice	50
9.1 Apéndice 1 Estrategia de búsqueda	46
9.2 Apéndice 2. Artículos seleccionados	47
9.3 Apéndice 3. Análisis de los artículos seleccionados.....	49

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM

Organización de las Naciones Unidas - ONU

Convención sobre los Derechos del Niño - CDN

United Nations International Children's Emergency Fund/Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF

Derechos Humanos - DDHH

Organización Mundial de la Salud - OMS

Centro de Estudio sobre la Educación Inclusiva - CSIE

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Educación para Todos - EPT

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD

United Nations Fund for Population Activities/Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA

World Education Forum/Foro Mundial de Educación - WEF

World Federation of Occupational Therapists/Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales - WFOT

Terapia ocupacional - TO

Rehabilitación Basada en la Comunidad - RBC

Necesidades Educativas Especiales - NEE

Journal Citations Reports - JCR

Scimago Journal Rank - SJR

Estados Unidos - EE.UU.

American Occupational Therapy Association/Asociación Americana de
Terapeutas Ocupacionales - AOTA

Tecnología de la Información y la Comunicación - TIC

Parálisis Cerebral Infantil - PCI

RESUMEN ESTRUCTURADO

OBJETIVOS

La educación inclusiva es una práctica efectiva para dar fin a las situaciones de desigualdad social. Constituye un vehículo para el empoderamiento de las comunidades y las capacita para decidir sobre su salud. Esta revisión bibliográfica analiza la producción científica desde Terapia Ocupacional en relación con las prácticas educativas inclusivas.

METODOLOGÍA

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos de ciencias de la salud, ciencias sociales y educación para responder a los objetivos del estudio. Se han encontrado 16 resultados.

RESULTADOS

La mayor parte de la producción científica emerge de Estados Unidos. Los temas centrales son: la importancia de incorporar un enfoque cooperativo, el análisis de las percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva y ejemplos de prácticas educativas inclusivas.

CONCLUSIONES

La Educación es una temática transversal que influye en el desempeño ocupacional a nivel global, y favorece el desarrollo y la salud de los niños. La Terapia Ocupacional entiende la escuela como un espacio de oportunidades de participación para asegurar un aprendizaje exitoso.

PALABRAS CLAVE

Terapeuta ocupacional, ocupaciones, escuela, cambios educativos, NEE

RESUMO ESTRUTURADO

OBXECTIVOS

A educación inclusiva é unha práctica efectiva para dar fin ás situación de desigualdade social. Constitúe un vehículo para o emponderamento das comunidades e as capacita para decidir sobre a súa saúde. Esta revisión bibliográfica analiza a produción científica desde T.O. en relación coas prácticas educativas inclusivas.

METODOLOXÍA

Realizouse unha procura bibliográfica nas principais bases de datos de ciencias da saúde, ciencias sociais e educación para responder aos obxectivos do estudo. Encontráronse 16 resultados.

RESULTADOS

A meirande parte da produción científica emerxe de Estados Unidos. Os temas centrais son a importancia de incorporar un enfoque cooperativo, a análise das percepcións e actitudes cara á educación inclusiva e exemplos de prácticas educativas inclusivas.

CONCLUSIÓNS

A educación é unha temática transversal que inflúe no desempeño ocupacional a nivel global, e favorece o desenvolvemento e a saúde dos nenos. A Terapia Ocupacional entende a escola como un espazo de oportunidades de participación para asegurar unha aprendizaxe exitosa.

PALABRAS CLAVE

Terapeuta Ocupacional, ocupacións, escola, cambios educativos, NEE

STRUCTURED SUMMARY

OBJECTIVES

Inclusive education is an effective practice to end situations of social inequality. It is a vehicle for the empowerment of communities and enables them to decide about your health. This literature review examines the scientific production from OT regarding inclusive education practices.

METHODOLOGY

A literature search was conducted in the main database of health sciences, social sciences and education to meet the objectives of the study. Found 16 results.

RESULTS

Most of the scientific production emerges United States. The central themes are: the importance of incorporating a cooperative approach, analysis of the perceptions and attitudes towards inclusive education and examples of inclusive educational practices.

CONCLUSIONS

Education is a cross-cutting issue that affects occupational performance globally, and supports the development and health of children. Occupational Therapy understand the school as a space of participation opportunities to ensure successful learning.

KEYWORDS

Occupational therapist, occupations, school, educative changes, SEN

1 INTRODUCCIÓN

1.1 EDUCACIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, que data del año 1948 contribuye a defender la necesidad de la educación para todas las personas. Concretamente, el artículo 26 señala que toda persona tiene derecho a una educación elemental gratuita y obligatoria, y un acceso a una instrucción técnica y profesional igualitaria. El cumplimiento de este derecho condiciona el ejercicio de los demás derechos, así como la participación en todas las esferas de la vida diaria.¹

Desde mediados del siglo XX, han nacido diversos tratados de cobertura internacional que postulan medidas para garantizar la educación universal, gracias a los cuales se han incrementado el interés y el compromiso de las poblaciones y entidades hacia la meta de acercar la educación a todas las personas. Entre estos tratados destacan los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud, la Carta de Ottawa y la Declaración de Ginebra del 1924, entre otros.

En el año 2000, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) configura un tratado a nivel internacional conocido como los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con el papel de garantizar la dignidad, la equidad y dar fin a las situaciones de pobreza extrema que aún perduran actualmente. Se plantean ocho objetivos para conseguir dicha meta. El segundo de estos objetivos reafirma la necesidad de “*Lograr la enseñanza primaria universal*” para el año 2015.² El informe actualizado en el año 2014 describe que en regiones como África Subsahariana solo el 23% de las niñas pobres finalizaron la educación primaria. En el año 2012 había 781 millones de adultos y 126 millones de jóvenes de todo el mundo que carecían de las habilidades de lectura y escritura.³ Estos datos

contribuyen a verificar la extensa labor que todavía debe ser realizada con respecto a la implementación de la educación universal.

Los principios que prioriza la ODM han sido debatidos hace 26 años, en el Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, donde se ha desarrollado un tratado internacional para asegurar el derecho a la protección y el desarrollo de la infancia, conocido como la Convención de los Derechos del Niño (CDN). La CDN, creada por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), plasma en sus artículos 28 y 29 el derecho a una educación universal gratuita y obligatoria, que les otorgue oportunidades para lograr un pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y respeto por los Derechos Humanos (DDHH) y las libertades fundamentales.⁴

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) elaboró en el año 1986 la Carta de Ottawa, a través de la que manifiesta la necesidad de la educación como un prerrequisito para la salud de las poblaciones, dotando a las personas de oportunidades para desarrollar una participación activa en la promoción de su propia salud. Los factores que inciden positivamente en la salud son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad.⁵ Estas condiciones elevan el concepto de salud a una concepción más amplia de la que establecía la OMS en 1946, que definía la salud como un *“completo estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad”*.⁶

Como reconocen los documentos previos, la evidencia científica revela que la educación es un determinante que influye en el estado de salud de las poblaciones, de acuerdo a lo establecido por la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud en el año 2005 (OMS). Por tanto, la falta de oportunidades de acceso a la educación o de participación en la escuela están reconocidas como factores que derivan en situaciones de desigualdad e inequidad.

1.2 EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE) de Reino Unido, define la educación inclusiva como los *“procesos que aumentan la participación de los estudiantes en las culturas, los planes de estudio y las comunidades de las escuelas locales”*⁸.

Tiende a existir confusión entre los términos de educación inclusiva y educación integradora. A menudo la educación inclusiva se asocia con la incorporación de las personas con “necesidades educativas especiales” en el centro de educación ordinario. Sin embargo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas que conforman la comunidad, al margen de las condiciones personales, sociales o culturales, participen en los procesos de aprendizaje conjuntamente, con el propósito de alcanzar el éxito en el aprendizaje de todas las personas⁹.

Por otro lado, la educación integrada, se aproxima más al posicionamiento de incorporar a los centros educativos ordinarios los servicios característicos de las escuelas de educación especial. Pese a la incorporación de los niños con discapacidad en la enseñanza ordinaria, no se produce una efectiva inclusión en el aula.⁹ En este trabajo se empleó el enfoque de educación inclusiva, entendido en términos de la UNESCO.

La inclusión educativa supone promover los principios de igualdad y respeto por todas las personas, favorecer oportunidades de participación comunitaria, aceptar la diversidad en las sociedades y eliminar barreras al aprendizaje y participación. También implica abogar por una educación que se adapte a los ritmos de aprendizaje de cada niño y a su proceso de desarrollo, afianzar las relaciones entre la escuela y los demás contextos en que se desenvuelven los niños y hacer hincapié en el desarrollo de las comunidades locales y mundiales.⁸

El movimiento de Educación para Todos (EPT) se desarrolló en el Foro Mundial sobre Educación del año 2000, en Dakar. Las prioridades de esta asamblea son alcanzar un compromiso mundial para proporcionar una educación básica y de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos para el 2015. Este tratado fue elaborado por organismos de gran influencia como son UNESCO, PNUD, UNFPA, UNICEF y el Banco Mundial.¹⁰ En la Tabla I se muestran los 6 objetivos fundamentales que se plantean desde el programa “Educación para Todos”.

Tabla I: Objetivos del programa “Educación para Todos”. Elaboración propia.¹⁰

Educación para Todos	
Objetivo 1	Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia
Objetivo 2	Velar por que antes del año 2015 todos los niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen
Objetivo 3	Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado
Objetivo 4	Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50% y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente
Objetivo 5	Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación
Objetivo 6	Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables

En una nueva convocatoria del Foro Mundial sobre Educación (WEF), que se celebró en el 2015 en Corea, se ha generado el siguiente objetivo a perseguir hasta el año 2030: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todos”.¹¹

Por otro lado, la Declaración de Salamanca y Marco de Acción, resultante de la Conferencia Mundial en Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad en el año 1994, argumenta que la inclusión escolar es la herramienta más eficaz para promover la construcción de sociedades igualitarias y lograr la “educación para todos”¹².

Idealmente, la educación se entiende como un proceso que permite empoderar al ser humano y dotarlo de capacidad de razonamiento y lógica, en definitiva, para crear seres humanos libres¹³.

Sin embargo, la sociedad se encuentra en constante cambio, y la educación debe adaptarse a las necesidades de las diferentes poblaciones, con el objetivo de alcanzar una adaptación exitosa al medio en que se encuentran.

1.3 TERAPIA OCUPACIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

En 2012, la World Federation of Occupational Therapists (WFOT) define Terapia Ocupacional (TO) como *“una profesión de la salud centrada en el cliente que se interesa en promover la salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la terapia ocupacional es permitir a las personas participar en las actividades de la vida cotidiana. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante el trabajo con las personas y las comunidades para aumentar su capacidad de participar en las ocupaciones que quieren, necesitan, o se espera que hagan, o mediante la modificación de la ocupación o el medio ambiente para apoyar mejor su participación en el trabajo”*.

En base a lo argumentado por la WFOT, los terapeutas ocupacionales han de considerar la ocupación como el elemento principal de su trabajo, especialmente cuando la presencia o ausencia de éstas ocasiona dificultades en el día a día de las personas. Wilcock define la privación ocupacional como *“la influencia de una circunstancia externa, ajena a la*

*persona, que la limita a la hora de adquirir, utilizar o disfrutar de algo*¹⁵. Estas circunstancias conducen al aislamiento y se consideran un factor de riesgo para la salud. En este sentido, una situación de privación en el área ocupacional de la educación, puede derivar en una situación de injusticia ocupacional cuando se presentan limitaciones en la participación significativa y digna de la persona, motivada por la falta de oportunidades para alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades que se obtienen mediante la enseñanza reglada (Townsend & Wilcock, 2006)¹⁶.

Con el propósito de poner fin a estas las injusticias ocupacionales referidas a área ocupacional de la educación, la Terapia Ocupacional ha de comprometerse con el cambio social, para alcanzar sociedades más justas e igualitarias, considerando una perspectiva de diversidad. Este planteamiento busca posicionar los derechos humanos como centro del quehacer del terapeuta ocupacional. Es preciso dotar a las intervenciones de un carácter colectivo, que implique a la sociedad civil en su conjunto, como protagonista de su propio cambio.

Según Emeric¹⁷, el terapeuta ocupacional, en cooperación con otros actores sociales, puede crear espacios de diálogo que favorezcan la acción reflexiva, la participación social y la dinamización de la vida cotidiana.

Este planteamiento ligado a la acción comunitaria del terapeuta ocupacional se apoya en las bases teóricas de las Guías para la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) elaboradas por la OMS. La RBC establece cinco componentes fundamentales que intervienen en la salud de las poblaciones, a su vez subdivididos en otros cinco apartados: Salud (Promoción de la Salud, Prevención, Atención médica, Rehabilitación, Dispositivos de asistencia personal), Educación (Atención a la infancia temprana y educación, Educación primaria, Educación secundaria y superior, Educación no formal, Aprendizaje permanente), Subsistencia (Desarrollo de destrezas, Trabajo por cuenta propia, Trabajo remunerado, Servicios financieros, Protección social), Social (Asistencia

personal, Relaciones, matrimonio y familia, Cultura y artes, Recreación, esparcimiento y deportes y Justicia) y Fortalecimiento (Defensa y comunicación, Movilización comunal, Participación política, Grupos de autoayuda, Organizaciones de personas con discapacidad). Todos ellos se configuran como un medio para eliminar las desigualdades sociales.¹⁸

En referencia a la educación, cabe destacar que la enseñanza formal es una parte esencial de la formación y crecimiento del ser humano, y por ende, es preciso mantener la mirada atenta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos para garantizar el éxito académico. La educación inclusiva se constituye como un vehículo para la capacitación de las poblaciones, para que puedan ejercer un mayor control sobre su propia salud.¹⁷

En el momento actual, las sucesivas reformas en la legislación educativa propician una situación de inestabilidad en el sistema educativo, que afecta en primera instancia a los alumnos más desfavorecidos. Se han desarrollado diversas estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), pero todavía existen limitaciones (falta de preparación de los docentes, aumento de los alumnos por aula, falta de implicación de la familia en las actividades de la escuela...)¹⁷ Por ello, es preciso emprender un proceso de empoderamiento de las poblaciones y aportar el *“desarrollo de una trayectoria de vida ocupacional basada en lo que es significativo para la persona”*¹⁹.

2 OBJETIVOS

El objetivo principal de esta revisión bibliográfica es analizar la producción científica referente a la Educación Inclusiva desde la disciplina de la Terapia Ocupacional en las bases de datos socio-sanitarias.

Los objetivos específicos son:

- Analizar la incorporación de la Terapia Ocupacional en el ámbito escolar
- Analizar el papel de la Terapia Ocupacional en la promoción de la educación inclusiva

3 METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Se ha desarrollado una revisión bibliográfica que estudia las relaciones entre Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva. Las categorías de estudio son de tipo cuantitativo y cualitativo. Se ha recurrido a seis bases de datos científicas, pertenecientes a las ramas de ciencias de la salud, ciencias sociales y educación, de extensión nacional e internacional.

3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL ESTUDIO

Los criterios de inclusión y exclusión que se exponen a continuación permitieron delimitar la búsqueda en las diferentes bases de datos empleadas.

3.2.1 Criterios de inclusión

Se incluyeron todos los artículos científicos, libros y documentos relacionados con la disciplina de Terapia Ocupacional en ámbitos escolares inclusivos. No se aplicaron filtros de tipo cronológico ni de idioma. Fueron incluidos todos los niveles educativos y documentos relacionados con la formación académica propia de Terapia Ocupacional que aborde la temática de la inclusión en el ámbito educativo.

3.2.2 Criterios de exclusión

Se excluyeron todos los artículos y documentos que hacen referencia a la educación desde una perspectiva no inclusiva o bien aquellos que se centran en figuras profesionales que no contemplan al terapeuta ocupacional. También se han excluido documentos en formato de cartas

al director, artículos de opinión y, por último, reseñas bibliográficas. En la Tabla II se expresan los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla II: Criterios de inclusión y de exclusión. Elaboración propia.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Contemplar la figura del terapeuta ocupacional	Cartas al director, artículos de opinión y reseñas bibliográficas
Cualquier nivel educativo	

3.3 BASES DE DATOS EMPLEADAS

Para realizar este estudio se ha procedido a elaborar una búsqueda bibliográfica que tuvo lugar entre los meses de enero del 2015 a febrero del 2015, con las palabras clave “Terapia Ocupacional” y “Educación”. Entre los meses de marzo y abril del 2015 se concretó la búsqueda, empleando el concepto de “Educación inclusiva”. Se utilizan las siguientes bases de datos orientadas hacia temáticas de ciencias de la salud, ciencias sociales y educación, cuatro bases de datos en inglés y dos de ellas en español. En la Tabla III se exponen las bases de datos empleadas según la temática a la que pertenecen.

Tabla III: Bases de datos empleadas. Elaboración propia.

Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Educación
Pubmed	Scopus
Cochrane Library	Lilacs
OTseeker	Eric

3.4 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Los descriptores buscados son :“Terapia Ocupacional”, “Terapeuta Ocupacional”, “Terapeutas Ocupacionales”, “Ciencia Ocupacional”, “Científico Ocupacional”, “Científicos Ocupacionales”, “Educación Inclusiva”, “Occupational Therapy”, “Occupational Therapist”, “Occupational Therapists”, “Occupational Science”, “Occupational Scientist”, “Occupational Scientists” y “Inclusive Education”.

Los operadores booleanos utilizados fueron AND y OR.

La estrategia de búsqueda y los resultados encontrados se describen detalladamente en el Apéndice 1.

3.5 GESTIÓN BIBLIOGRÁFICA

Han emergido de la búsqueda 22 documentos, de los cuales 4 textos estaban duplicados y 2 no correspondían a los objetivos del estudio. Finalmente, se han obtenido 16 resultados en formato electrónico o impreso. Los artículos seleccionados que cumplen los criterios de inclusión se incorporan al gestor bibliográfico Refworks.

Las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados se pueden consultar en el Apéndice 2.

Posteriormente, se ha procedido a analizar los documentos obtenidos mediante el procesador de datos Excel, en relación a las variables expuestas a continuación:

- a. Base de datos empleada
- b. Revista científica de publicación
- c. Ámbito de la revista científica
- d. País de procedencia de la revista científica

- e. Factor de impacto: se hace uso del Factor de Impacto Journal Citations Reports (JCR) y el *Scimago Journal Rank* (SJR) de las revistas científicas en que se han publicado los artículos seleccionados.
- f. Tipo de artículo: En los criterios de inclusión aparece reflejado que los textos incluidos son aquellos que tengan una estructura científica (artículos de investigación y de revisión).
- g. Metodología empleada
- h. Temática o ideas centrales de los textos
- i. Año de publicación del artículo
- j. Número de autores que han elaborado el documento.
- k. País de procedencia de los autores que aparecen reflejados en el texto

4 RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tras la lectura y análisis de los documentos recogidos en la búsqueda bibliográfica. En la Tabla IV se exponen los resultados de las variables que se especifican en el apartado de gestión bibliográfica.

Tabla IV: Síntesis de las variables analizadas. Elaboración propia.

Resumen de las variables	N	%
Nº de autores		
1	3	18,75%
2	7	43,75%
3	2	12,5%
4	2	12,5%
7	1	6,25%
11	1	6,25%
País de los autores		
Estados Unidos	21	43,75%
Malasia	5	10,41%
Reino Unido	5	10,41%
Canadá	2	4,17%
Alemania	2	4,17%
Suecia	2	4,17%
Francia	7	14,58%
Año de publicación		
1995 - 2000	2	12,5%
2001 – 2005	4	25%
2006 – 2010	5	31,25%
2011 – 2015	5	31,25%

Revista científica		
Work	1	6,25%
Journal of Occupational Therapy, Schools and Early Intervention	1	6,25%
American Journal of Occupational Therapy	1	6,25%
International Journal of Inclusive Education	1	6,25%
Occupational Therapy International	1	6,25%
Australian Occupational Therapy Journal	1	6,25%
Occupational Therapy in Health Care	1	6,25%
Pediatric Physical Therapy	1	6,25%
Journal of Research in Special Educational Needs	1	6,25%
Augmentative and Alternative Communication	1	6,25%
Mental Retardation	1	6,25%
International Perspectives in Inclusive Education	1	6,25%
Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine	1	6,25%
Ergotherapie und Rehabilitation	1	6,25%
Child: Care, Health and Development	1	6,25%
Developmental Medicine & Child Neurology	1	6,25%
Tipo de artículo		
Trabajo de investigación	14	87,75%
Revisión	2	12,5%
Metodología (N=14)		
Cualitativa	7	43,75%
Cuantitativa	5	31,25%
Mixta	1	6,25%
Temática		
Colaboración / cooperación interprofesional	6	37,5%
Percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva	4	25%
Ejemplos de prácticas educativas inclusivas	6	37,5%
Bases de datos		
Scopus	11	55%
Pubmed	6	30%
Eric	2	10%
OTseeker	1	5%
Lilacs	0	0%
Cochrane Library Plus	0	0%

Bases de datos

Las principales bases de datos que ofrecen resultados significativos son Scopus y Pubmed. A partir de la búsqueda bibliográfica se obtienen 16 artículos, de los cuales el 55% proceden de la base de datos de Ciencias Sociales Scopus (11 documentos) y el 30 % de la base de datos de Ciencias de la Salud Pubmed (6 textos). La Figura 1 muestra que existe predominancia de las bases de datos Scopus y Pubmed frente a Eric y OTseeker, con los que se obtienen 3 documentos en conjunto.

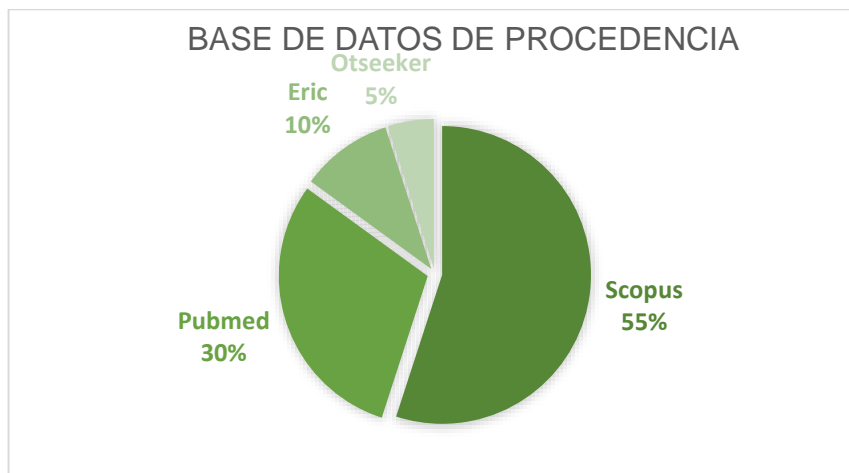


Figura 1: Bases de datos de procedencia. Elaboración propia.

Revistas de publicación

En lo que respecta a las revistas de publicación, se obtienen dieciséis resultados de dieciséis revistas diferentes. Entre estas revistas destacan algunas específicas de Terapia Ocupacional, otras relacionadas con las disciplinas centradas en Educación, y, por último, revistas que reflejan realidades médicas y rehabilitadoras en el ámbito pediátrico (véase Tabla IV). De entre todas las revistas, el ámbito de revistas más recurrente en la revisión es la “Rehabilitación pediátrica”, que supone un 45% del total de revistas científicas. Las revistas específicas de “Terapia Ocupacional” tienen una representación del 30%, tal como se puede observar en la

Figura 2. Las revistas menos destacadas son las de “Educación”, con un porcentaje de 25% del total.

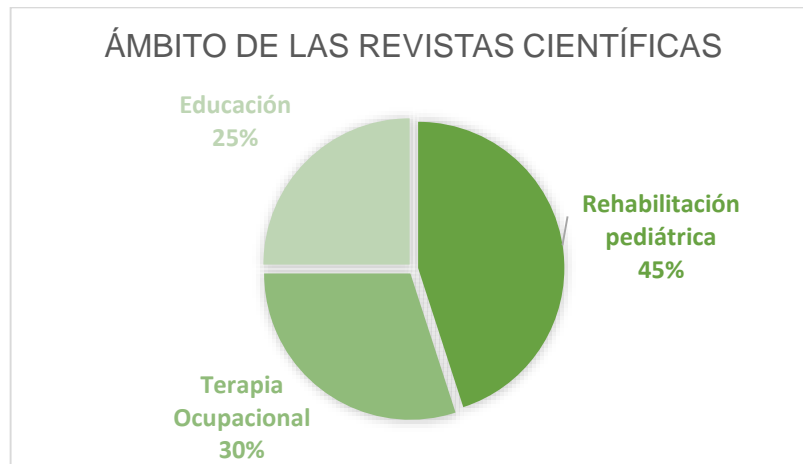


Figura 2: Ámbito de las revistas científicas. Elaboración propia.

El 92,30% de los documentos que alberga Scopus relacionados con la Terapia Ocupacional y la Educación Inclusiva parten de revistas científicas de “Rehabilitación Pediátrica” y “Terapia Ocupacional”. Algo similar sucede en el caso de la base de datos de Ciencias de la Salud Pubmed, pues el 100% de los textos se encuentran en revistas científicas relacionadas con “Rehabilitación Pediátrica” y la “Terapia Ocupacional”. El documento de OTseeker pertenece a una revista científica enmarcada dentro de “Rehabilitación pediátrica”. Eric es la única base de datos que incorpora revistas específicas del ámbito de “Educación” entre los textos obtenidos.

El país mayoritario del que proceden las revistas científicas obtenidas es Reino Unido (9 documentos), con un porcentaje del 56,25% (Véase Figura 3). Presenta una ventaja elevada en comparación con Estados Unidos (EE.UU.) y los Países Bajos, donde se han empleado tres y dos revistas, respectivamente.

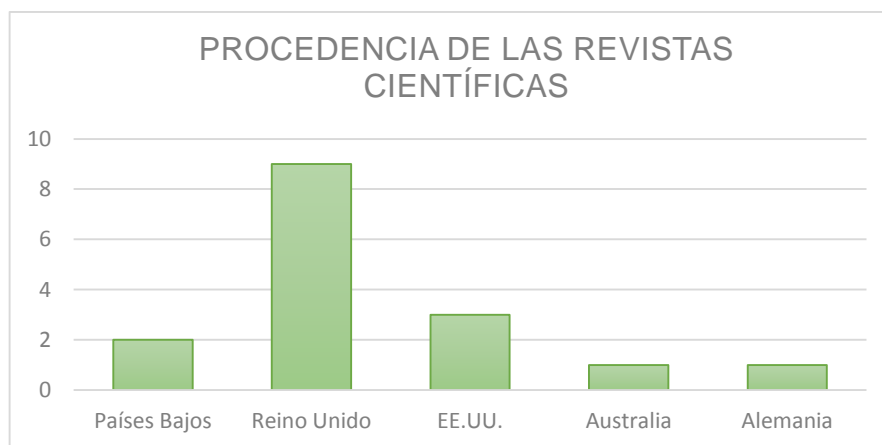


Figura 3: Procedencia de las revistas científicas. Elaboración propia.

La Tabla V refleja el origen de cada revista científica en que se han publicado artículos sobre Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva.

Tabla V: Procedencia de las revistas científicas. Elaboración propia.

Revista científica	País de procedencia
Work	Países Bajos
Journal of Occupational Therapy, Schools and Early Intervention	Reino Unido
American Journal of Occupational Therapy	Estados Unidos
International Journal of Inclusive Education	Reino Unido
Occupational Therapy International	Reino Unido
Australian Occupational Therapy Journal	Australia
Occupational Therapy in Health Care	Reino Unido
Pediatric Physical Therapy	Estados Unidos
Journal of Research in Special Educational Needs	Reino Unido
Augmentative and Alternative Communication	Reino Unido
Mental Retardation	Estados Unidos
International Perspectives on Inclusive Education	Reino Unido
Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine	Países Bajos
Ergotherapie und Rehabilitation	Alemania
Child: Care, Health and Development	Reino Unido
Developmental Medicine & Child Neurology	Francia

Factor de impacto

El factor de impacto permite conocer el grado de relevancia científica de los textos, en función de la revista en que se encuentran publicados (Véase Tablas VI). Esta información permite priorizar unos resultados u otros, en base a la calidad de que dispone el proceso de investigación. Se emplean dos Factores de impacto en el análisis: *Scimago Journal Rank* (SJR) y *Journal Citations Reports* (JCR).

Tabla VI: Factor de impacto de las revistas. Elaboración propia.

Factor de Impacto	JCR 2014	SJR 2013
Work		0,24
Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention		0,21
American Journal of Occupational Therapy	1,532	0,77
International Journal of Inclusive Education	0,473	0,73
Occupational Therapy International	0,78	0,38
Australian Occupational Therapy Journal	0,846	0,66
Occupational Therapy in Health Care		0,54
Pediatric Physical Therapy		0,76
Journal of Research in Special Educational Needs		0,53
Augmentative and Alternative Communication	2,588	0,54
Mental Retardation		
International Perspectives on Inclusive Education		0,1
Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine		0,33
Ergotherapie und Rehabilitation		0,14
Child: Care, Health and Development	1,692	0,79
Developmental Medicine & Child Neurology	3,292	1,5

Las revistas científicas que pertenecen a la categoría de “Rehabilitación pediátrica” tienen un Factor de Impacto según en SJR superior a las revistas de “Terapia Ocupacional” y “Educación”. A través del *Journal*

Citations Reports (JCR), se aprecia que el 56,25% de las revistas científicas no disponen de Factor de Impacto. Sin embargo, las revistas de “Rehabilitación pediátrica” conservan factores de impacto ligeramente superiores al resto de revistas científicas que contempla el Factor de Impacto de JRC.

Además, las revistas científicas que tienen mayor Factor de Impacto (según el Factor de Impacto *Scimago Journal Rank* son aquellas procedentes de Estados Unidos y Reino Unido. Las revistas que tienen un Factor de Impacto menor son las que pertenecen a Alemania y los Países Bajos (Véase Tabla V y VI).

Tipo de artículo

El tipo de artículo predominante en referencia a los textos obtenidos en la búsqueda bibliográfica es el trabajo de investigación: catorce documentos de los dieciséis textos resultantes son trabajos de investigación, lo que supone aproximadamente el 87% de la cantidad total de documentos. En menor medida, se hallan dos revisiones, como se contempla en la Figura 4, que equivalen a un 13% del total de los textos.



Figura 4: Tipo de artículo. Elaboración propia.

Los trabajos de investigación, además de ser mayoritarios en comparación con las revisiones, están publicados en revistas científicas con un Factor de Impacto superior (en base al *Scimago Journal Rank*). En el caso de las revisiones seleccionadas en la búsqueda bibliográfica, ninguna de ellas dispone del Factor de Impacto *Journal Citations Reports*.

Metodología

En Figura 5 se plasma la metodología de análisis utilizada en los trabajos de investigación obtenidos, por lo que se excluyen las revisiones bibliográficas del análisis. De los catorce trabajos de investigación, ocho de ellos emplean un análisis cualitativo, mientras que hay cinco documentos con análisis cuantitativos y uno de tipo mixto. En otras palabras, el análisis cualitativo supera al cuantitativo y mixto, con un porcentaje del 57%, frente a un 36% que corresponde al análisis cualitativo y un 7% equivalente al análisis mixto.

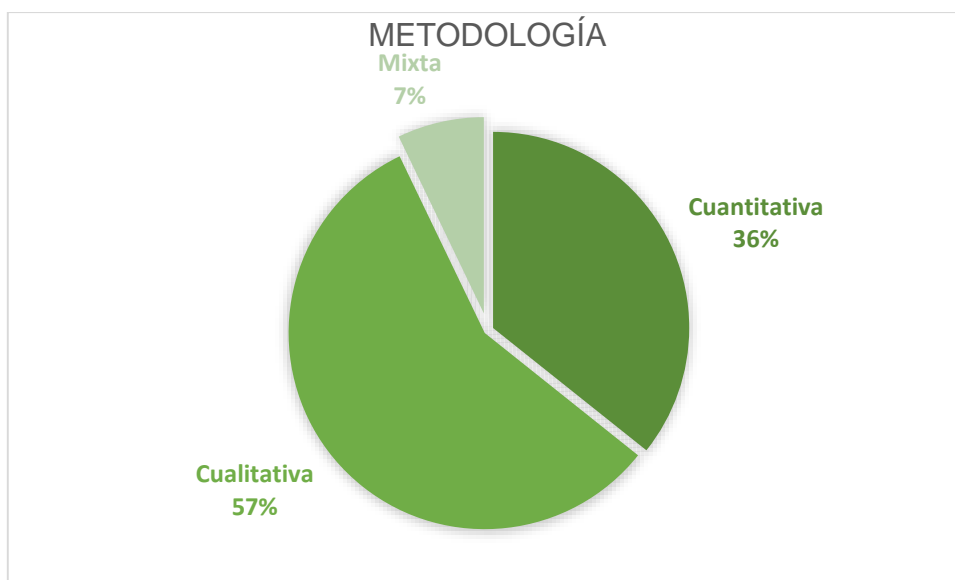


Figura 5: Metodología. Elaboración propia.

En las revistas relacionadas con la “Rehabilitación pediátrica” y la “Educación”, el tipo de análisis dominante es el cualitativo. No sucede lo mismo en el caso de las revistas científicas específicas de “Terapia Ocupacional”, donde el tipo de análisis mayoritario utilizado por los investigadores es de tipo cuantitativo.

Temática

Las principales temáticas que subyacen en la lectura detallada de los documentos obtenidos son tres: a) el enfoque colaborativo/cooperativo entre los profesionales del centro educativo para favorecer la inclusión, b) la percepción y actitud de diversos agentes sociales hacia las prácticas educativas inclusivas y c) ejemplos de prácticas educativas destinadas a favorecer la inclusión (Véase Figura 6). Las categorías que emergen con más fuerza en los textos son a y c; juntas representan un 75% del total de textos (figuran seis textos en cada una de las dos categorías mencionadas, que suponen un 37,5% cada categoría).

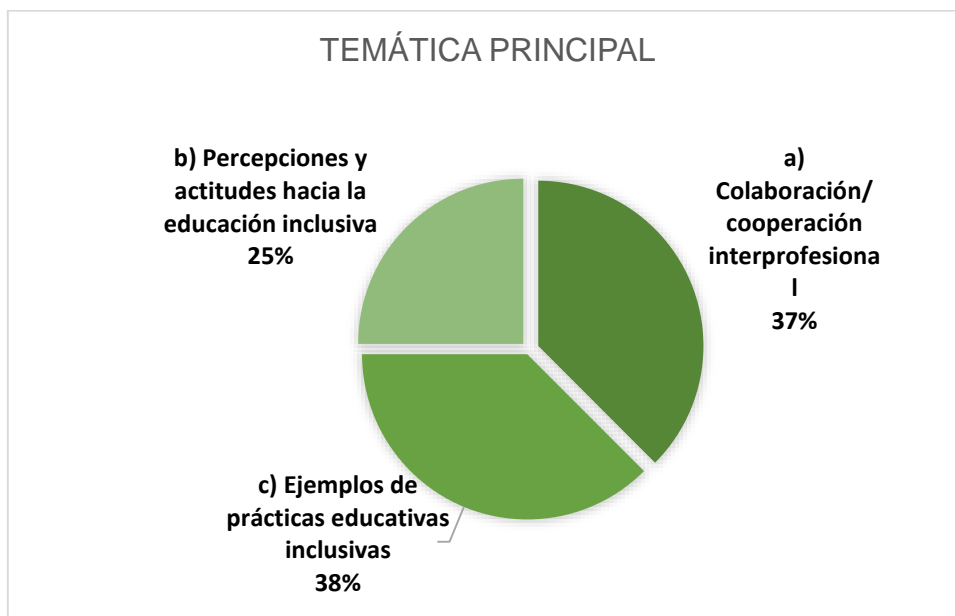


Figura 6: Temáticas principales de los textos. Elaboración propia.

La categoría menos desarrollada en los documentos es la *b*, que se refiere a la percepción de diversos colectivos sociales y sus visiones hacia la inclusión en el ámbito escolar; éstos se dirigen a padres, compañeros de clase de niños con discapacidad en centros de educación ordinaria y a estudiantes de Terapia Ocupacional que inician y finalizan su formación universitaria. En general, se advierte un gran interés por la implementación de prácticas inclusivas. Sin embargo, algunos grupos mantienen ciertas reservas en relación al grado de discapacidad de los alumnos para ser incluidos en un aula de enseñanza ordinaria. Por otro lado, las categorías temáticas que se desarrollan con mayor fuerza son *a* y *c*. La categoría *a* se basa en describir experiencias de colaboración/cooperación entre los miembros de un equipo educativo. También se menciona la importancia de la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como del grupo de iguales que se encuentra en el centro. Todos los profesionales advierten la importancia del trabajo en equipo para ofrecer un servicio de calidad al alumnado. En cambio, los resultados muestran una tendencia opuesta al pensamiento cooperativo en la práctica. Algunos docentes y terapeutas ocupacionales alegan falta de recursos y tiempo para implementar un enfoque colaborativo, así como una comunicación eficaz.

En último lugar, la categoría *c* se refiere a prácticas inclusivas que se han desarrollado en regiones como Malasia, Estados Unidos o Suecia para favorecer la participación de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje en igualdad de condiciones. Algunas de estas prácticas se enfocan en la utilización de nuevas tecnologías, como es el caso del artículo llamado "*Teacher's perception of mobile edutainment for special needs learners: The Malaysian case*" o en la eliminación de barreras físicas en el centro escolar ("*Environmental barriers in mainstream schools*"), entre otros.

Las temáticas más exploradas por los investigadores estadounidenses (66,6%) son las categorías *a* y *c*. Los autores franceses e ingleses muestran mayor interés la percepción de la educación inclusiva (categoría

b), mientras que los canadienses y alemanes se centran en aportar evidencia científica acerca de la importancia de la colaboración interprofesional (categoría a). Por último, cabe destacar el papel de los investigadores de Malasia y Suecia, que orientan su investigación hacia el registro de prácticas inclusivas exitosas y culturalmente significativas (categoría c).

Las principales temáticas que abarcan las revistas asociadas al ámbito educativo guardan relación con la categoría c y a (ejemplos de prácticas educativas inclusivas y la importancia de la colaboración interprofesional como elemento promotor de la educación inclusiva). Las revistas de “Rehabilitación pediátrica” enfocan la investigación hacia las experiencias inclusivas específicas. En último lugar, las revistas de “Terapia Ocupacional” se centran en el enfoque colaborativo para proporcionar prácticas de inclusión exitosas.

El 45% de los documentos de Scopus y el 60% de los textos de Pubmed están enfocados en la categoría de colaboración y cooperación como agente promotor de la inclusión (categoría a). Eric y OTseeker, por otro lado, se centran en las categorías b y c, es decir, a las percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva y a las experiencias de prácticas de educación inclusiva.

Año de publicación

Respecto al año de publicación, los artículos datan de fechas muy variadas, coincidiendo documentos en los años 2001, 2010 y 2014. Los años límites abarcan desde el 1995 al 2015. En la Figura 7 se puede observar la evolución de las publicaciones en base a la cronología en que fueron publicados. Se agruparán los años de publicación en periodos de 5 años, para dar una perspectiva más clara hacia la evolución cronológica de la producción científica en relación con la Educación Inclusiva en la disciplina de Terapia Ocupacional (véase Tabla IV). El 62,5% de la

producción científica resultante en la búsqueda bibliográfica data de los últimos 9 años (31,25% cada quinquenio), lo que constata un ligero aumento de las publicaciones, en comparación con el 37,5% que tuvo lugar desde el año 1995 al año 2005.

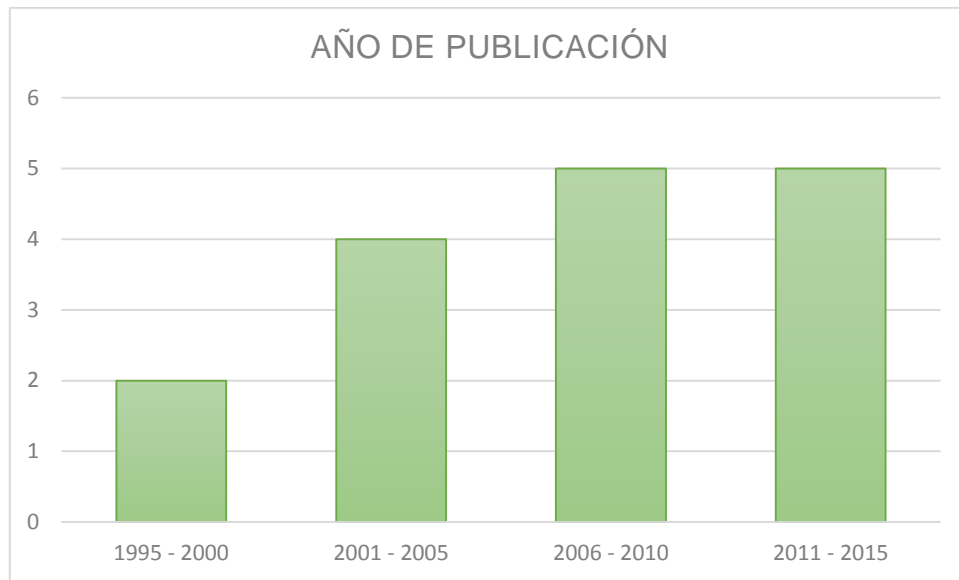


Figura 7: Año de publicación. Elaboración propia.

El artículo más reciente, que data del año 2015 fue elaborado por investigadores canadienses. Seguidamente, autores de Malasia y Alemania se posicionan entre los siguientes investigadores que han publicado más recientemente, en concreto en el año 2014. Los textos más antiguos corresponden a autores estadounidenses y suecos, respectivamente.

Desde el punto de vista de las bases de datos, los documentos más recientes parten de Scopus y Eric (textos publicados en 2012, 2014 y 2015); los más antiguos figuran en Pubmed y Scopus.

Número de autores

Se presentan en total 48 autores entre todos los artículos. La mayor parte de los documentos resultantes son elaborados por dos autores (43,75%),

como se muestra en la Figura 8. Sin embargo, el número de investigadores varía notoriamente, desde un único participante a once. Los porcentajes más significativos se encuentran entre un autor y cuatro, siendo un autor el siguiente porcentaje más elevado, con un 18,75%.

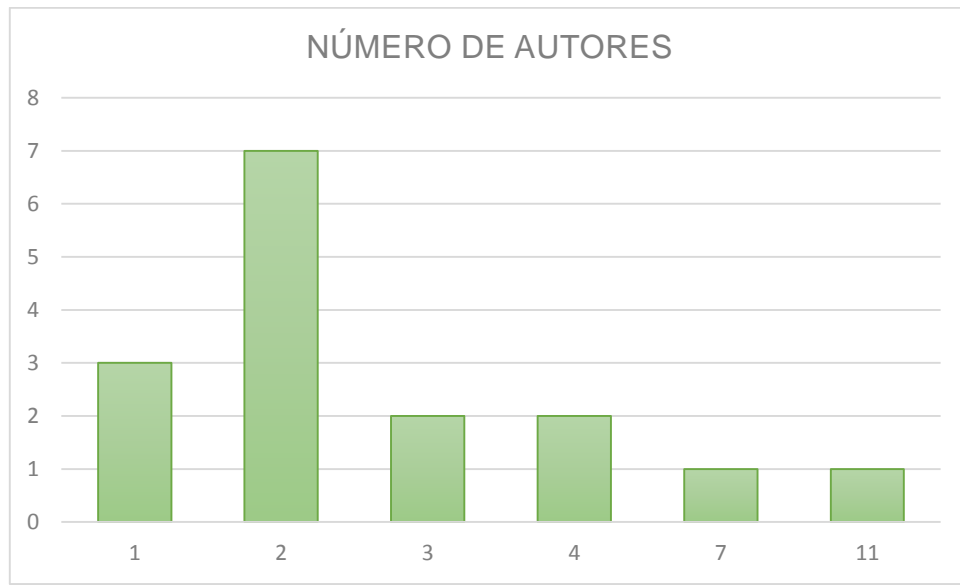


Figura 8: Número de autores. Elaboración propia.

País de los autores

El 46% de los investigadores proceden de Estados Unidos. Otras de las nacionalidades que aparecen reflejadas en la revisión bibliográfica con mayor peso son Francia, Reino Unido y Malasia, con 7, 5 y 4 investigadores, respectivamente. En la Figura 9, se observa la influencia geográfica de los investigadores que han publicado documentos relacionados con la Educación Inclusiva y la Terapia Ocupacional.

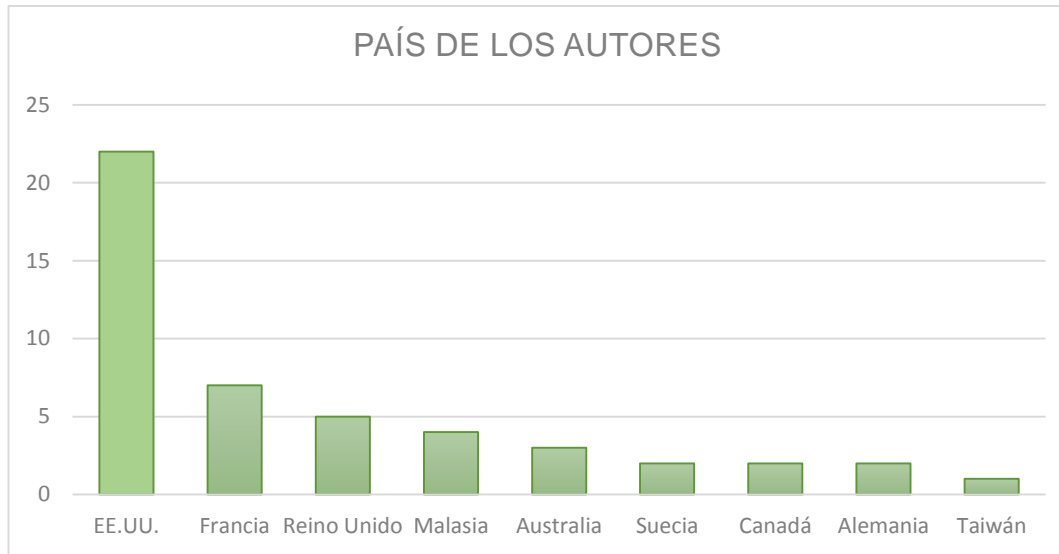


Figura 9: País de procedencia de los autores. Elaboración propia.

5 DISCUSIÓN

Los artículos seleccionados proceden principalmente de las bases de datos Scopus y Pubmed. Scopus es una base de datos de Ciencias Sociales y Pubmed tiene su enfoque en las Ciencias de la Salud. A pesar de que la temática de la Educación Inclusiva se encuentra en ambas bases de datos, desde Scopus existe más producción científica al respecto. Se esperaba que la mayor fuente de textos de Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva proviniese de Eric, pues es una base de datos orientada a la Educación. Sin embargo, en Eric el enfoque predominante es de tipo pedagógico, por lo que la documentación referida a Terapia Ocupacional es reducida. En general, existe una escasa producción científica referida a la Educación Inclusiva y la Terapia Ocupacional, a pesar de que casi el 30% de terapeutas ocupacionales en Estados Unidos trabajan en el ámbito educativo, según afirman Huang et al. (2011) y Zillhardt et al. (2014)^{20,21}.

Cabe destacar que no se repite ninguna revista científica en la búsqueda bibliográfica, existiendo tres tipos de revistas que han publicado estudios relacionados con la inclusión desde el centro educativo: revistas asociadas a la disciplina de Terapia Ocupacional, revistas pertenecientes al ámbito educativo/pedagógico y revistas de índole médico/rehabilitador. Estos resultados revelan que existe un interés por la educación inclusiva desde esos tres ámbitos de conocimiento, es decir, la temática de la educación se presenta de forma transversal en las disciplinas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Educación. En esta línea, el documento *Collaboration Between Team Members in Inclusive Educational Settings*²² menciona que “*un proceso que involucra a todos los miembros del equipo requiere una voluntad de compartir conocimientos, experiencia y responsabilidad de la organización, la planificación y la implementación de programas educativos*” (Swenson, 2000).

En el ámbito estudiado, la mayor parte de las revistas científicas proceden de Reino Unido, seguido de Estados Unidos (EE.UU.). No obstante, la mitad de todos los autores son de EE.UU. y, de éstos, casi la mitad publican en Reino Unido. Este aspecto puede estar relacionado con que las revistas británicas ostentan un mayor factor de impacto.

Por otro lado, el tipo de estudio por excelencia que se emplea en los textos es el trabajo de investigación. La Terapia Ocupacional se sustenta en la evidencia científica para ofrecer intervenciones de calidad a los ciudadanos. En relación con la importancia de la práctica basada en la evidencia, Gómez de la Cámara establece que la *“investigación debe identificar, justificar y depurar hipótesis, detectar errores y defectos previos, diseñar escenarios de trabajo, señalar variables secundarias y afectos diferidos o posibles y proponer alternativas”*²³. En lo que respecta a la metodología, el tipo de análisis que se utiliza generalmente en los documentos seleccionados es cualitativo. Desde la práctica profesional centrada en el paradigma contemporáneo de Terapia Ocupacional, muchos de los aspectos en que se centra la intervención son subjetivos, lo que coincide con esa aproximación metodológica y explica su predominio en la producción científica vinculada a la temática del trabajo²⁴. La práctica profesional en sus inicios se fundamentaba en la búsqueda de la salud y el bienestar, atribuyéndole importancia a *“la ocupación en la vida del ser humano, que atiende los problemas relacionados con la interrupción de la ocupación y utiliza la ocupación como medida terapéutica”*²⁴; este período se concibe como paradigma de la ocupación. El análisis cualitativo está presente en la investigación y la práctica profesional. Sin embargo, en la década de 1950, la disciplina de Terapia Ocupacional atravesó por un proceso de transición en que los valores y las técnicas de trabajo se vieron influidos por una tendencia de las disciplinas de la salud que consistía en basar sus intervenciones en una base racional y empírica: el paradigma mecanicista. Es entonces cuando el valor de la investigación cualitativa queda relegado a un segundo plano. *“A partir de las décadas de 1960 y 1970, Reilly y otros*

profesionales desarrollan un grupo de conceptos que tenían como objetivo recapturar elementos del primer paradigma”, que recibió el nombre de paradigma Contemporáneo ²⁴.

Considerando la cronología de los documentos de la búsqueda bibliográfica, se puede entrever que existe una continuidad en el interés que suscita la Educación Inclusiva para la Terapia Ocupacional, pues las publicaciones están dispersas en el tiempo, y emergen desde el año 1995 hasta el presente. Sin embargo, se aprecia un ligero incremento de la producción científica en la última década; Wollcot Doyle y Jacobs (2012) afirman que se está produciendo un cambio de concepción a la hora de abordar la educación, lo cual podría propiciar este aumento significativo de las publicaciones científicas. Balboni y Pedrabissi (1995), Wolery et al. (1995) Eagan (1998), Alghazo et al. (2003), Wilkins y Nietfeld (2004), Finegan (2005), Lambe and Bones (2006) aseguran que *“la educación inclusiva se ha convertido en una práctica cada vez más común en contextos de acción educativa de todo el mundo”*^{25,26}. Andrews, Hunt y Goetz²⁷ confirman y apoyan este aumento, declarando que *“la educación inclusiva se ha convertido progresivamente en un servicio educativo común para los estudiantes con discapacidades”*. Por otro lado, Gartner & Lipsky, Reynolds, Wang y Will alegan que *“la inclusión ha sido frecuentemente mencionada como una de las mejores prácticas en la educación de estudiantes con discapacidad”*²⁷.

En la mitad de los textos obtenidos han participado investigadores de Estados Unidos, pues la disciplina de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo ocupa una posición privilegiada en Norteamérica, por ello tiene un recorrido científico más notorio. *“La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA; 2006) afirma que el 29,6% de los 90.500 terapeutas ocupacionales trabajan en el entorno escolar”*^{20,21}. Otros territorios que están en auge en cuanto a la incorporación del terapeuta ocupacional en la educación son Canadá y el norte del continente europeo. En referencia a los grupos de investigadores y las regiones en las que se distribuyen,

existe una clara predominancia del hemisferio norte en los avances científicos de Terapia Ocupacional en el ámbito de la inclusión escolar.

La relevancia de las regiones norteamericanas y europeas en la educación inclusiva son respaldadas por Zillhardt (2014), que relata que *“en países como los EE.UU., Nueva Zelanda, Noruega, Suecia e Inglaterra, los terapeutas ocupacionales han estado involucrados durante mucho tiempo en el campo de trabajo de inclusión escolar...En Canadá, los terapeutas ocupacionales han prestado servicios en las escuelas por más de tres décadas con el objetivo de apoyar la participación de los niños con discapacidades”*²¹.

Otro dato que contribuye a reafirmar la influencia de Norteamérica en el ámbito de estudio es la implicación de algunas investigadoras estadounidenses en más de un estudio. Entre ellas, se encuentran Keli Mu, Claudia G. Peyton y Yan-hua Huang. Las autoras que han participado en más de un estudio de los seleccionados en la búsqueda bibliográfica desempeñan su trabajo como terapeutas ocupacionales en Estados Unidos.

En referencia a la temática de los documentos, emergen tres categorías: a) el enfoque colaborativo/cooperativo entre los profesionales del centro educativo para favorecer la inclusión, b) la percepción y actitud de diversos agentes sociales hacia las prácticas educativas inclusivas y c) ejemplos de prácticas educativas destinadas a favorecer la inclusión. En la categoría “Enfoque colaborativo/cooperativo entre los profesionales del centro educativo”, Huang et al. (2011)²⁰, Hammon Kellegrew et al. (1996)²⁸, Nochajski (2001)²², Villeneuve et al. (2005)²⁹, Vogtle (2008)³⁰ y Zillardt et al. (2014)²¹ establecen que la comunicación efectiva entre todos los profesionales del centro y la implicación de la familia con la escuela contribuyen a afianzar los pilares de una educación inclusiva. Aproximándose a la figura específica del TO, Dunn, Brown & McGuigan (1994) relatan que *“la rica historia de la terapia ocupacional de proporcionar un servicio dentro del contexto es congruente con la premisa*

*filosófica detrás de las aulas de inclusión completa. Todos los servicios de terapia ocupacional en las escuelas se basan en un modelo educativo, donde la intervención tiene por objeto mejorar la capacidad del estudiante para tomar ventaja de la colocación académica (McEwen y Shelden, 1995). Sin embargo, un modelo de inclusión total también incluye las necesidades de integración social de los estudiantes con discapacidad”.*²⁸

Este trabajo de investigación se refiere a la Terapia Ocupacional como un agente facilitador de la inclusión en el colegio, dado que trabaja en el contexto real del alumnado y es sensible a las circunstancias de cada niño.

Respecto a la categoría “Percepción y actitud de diversos agentes hacia las prácticas educativas inclusivas”, se afirma que la diversidad en el aula favorece la formación de valores de igualdad y respeto y contribuye a eliminar situaciones discriminatorias. Godeau et al. apoyan esta idea, indicando que *“el contacto directo con las personas con discapacidad parece tener un efecto positivo en las actitudes de los niños”*³¹.

Incluso a nivel nacional, la terapeuta ocupacional Carmen Barragán, que trabaja en el ámbito escolar del País Vasco, dice que *“la escuela debería ser comprensiva e integradora, que acepte y asuma las diferencias, se comprometa a desarrollar capacidades y habilidades, partiendo de situaciones, procesos y ritmos de aprendizaje diferentes y admita diferentes resultados”*.³²

Según Mohd Yusof et al. (2014), *“Cada estudiante tiene un nivel de habilidad diferente, el reto es atender a las diferencias individuales en un salón de clases y relacionarlos con elementos de aprendizaje adecuadas (que incluye la diversión, el juego importante para los jóvenes estudiantes)”*.³³

En relación a la categoría “Ejemplos de prácticas educativas inclusivas”, cabe destacar el valor de las nuevas tecnologías, los productos de apoyo y la adaptación del entorno físico de la escuela para favorecer la inclusión

de todos los alumnos en el centro educativo. En concordancia con el supuesto de que es preciso crear espacios accesibles para favorecer la inclusión, Hemmingson y Borell (2002) afirman que *“para promover la educación inclusiva, el requisito previo del medio ambiente para la participación tiene que ser explorado también. Si no se proporcionan ajustes ambientales adecuados se produce la participación restringida o exclusión de algunas de las actividades en los estudiantes”*³⁴.

Los resultados esperados de las diversas investigaciones seleccionadas concuerdan con la hipótesis planteada previamente, que asume que la figura del terapeuta ocupacional en la educación inclusiva supone beneficios en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. En la documentación referida a “Ejemplos de prácticas educativas inclusivas” se relata la implementación de diversas medidas para mejorar el desempeño ocupacional de los estudiantes en el contexto de la escuela en las cuales ha tomado parte un terapeuta ocupacional; entre ellas se encuentran intervenciones en entornos naturales o en la comunidad en las que el terapeuta apoya y asesora al equipo docente con el fin de mejorar la independencia funcional de los alumnos con discapacidad dentro y fuera del aula³³. Otro ejemplo de práctica exitosa se presenta en el estudio *“Teacher’s perception of mobile edutainment for special need learners: the Malaysian case”*³³, que describe una experiencia a través de las nuevas tecnologías para motivar la participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH del aula. En vista del éxito de la intervención, los docentes manifiestan un mayor interés por formarse en las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, en los resultados de los textos orientados hacia la “Percepción y actitud hacia la educación inclusiva”, se percibe un consenso generalizado en todos los textos, en los cuales los grupos entrevistados (estudiantes de TO, padres, alumnos...) se posicionan a favor de la educación inclusiva. Algunos de ellos consideran que es preciso una gran formación específica para atender las demandas de los niños con necesidades educativas especiales. A pesar de estos

resultados, hay un pequeño número participantes que consideran que los estudiantes con discapacidades graves no deben ser incluidos en escuelas ordinarias.^{25, 26, 31}

Los documentos que plasman la categoría de “Colaboración/cooperación interprofesional” articulan resultados muy variados. Así, el estudio *“Teacher Perspectives on Collaboration with Occupational Therapists in Inclusive Classrooms: A Pilot Study”*²⁰ comenta que existe un desconocimiento por parte de los docentes del papel de los terapeutas ocupacionales en el centro educativo. Por otro lado, el texto *“Collaboration Between Team Members in Inclusive Educational Settings”*²² argumenta que la colaboración del equipo no es efectiva en algunos centros escolares. Estos resultados implican una necesidad de formación al equipo educativo para mejorar la práctica profesional interdisciplinar, y, por ende, la calidad de la atención a los estudiantes.

A pesar de que la UNESCO entiende la educación inclusiva como una práctica para todos los niños y las niñas que conforman la comunidad⁹, la producción científica predominante sobre Terapia Ocupacional y Educación Inclusiva está centrada en las personas con discapacidad y no en la población general. El enfoque de las investigaciones permite entrever su compromiso con la implementación de la Educación Inclusiva para toda la población o para un sector específico. Los documentos seleccionados se dirigen a mejorar la atención educativa de los alumnos con discapacidad o a valorar la percepción de su integración en el contexto escolar, de tal forma que no cumplen con la premisa fundamental de tejer una red social firme que promueva la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos y todas. Es preciso instaurar un enfoque orientado a la comunidad global, alejándonos del paradigma de la discapacidad. Los profesionales de TO provienen de raíces médicas, por lo que un enfrentamiento con las bases estructurales de la educación es importante para emprender la renovación de valores en la práctica profesional.

Las principales limitaciones del estudio radican en la escasa producción científica respecto a las funciones de terapeuta ocupacional en la Educación Inclusiva. En ese sentido, se corrobora el incipiente recorrido investigador de la disciplina, todavía orientada a la práctica centrada en la intervención y no en la divulgación de la misma.

6 CONCLUSIONES

La escasa literatura científica encontrada hasta el momento establece un nexo de unión entre Terapia Ocupacional y las prácticas de Educación Inclusiva. Los resultados muestran que la Educación es una temática transversal que influye en el desempeño ocupacional a nivel global, y favorece el desarrollo y la salud de los niños y niñas.

La educación inclusiva está fuertemente arraigada en Norteamérica, Europa Central y Nueva Zelanda, donde los terapeutas ocupacionales forman parte del equipo de profesionales del centro educativo ordinario desde hace décadas.

La Terapia Ocupacional entiende la escuela como un espacio de oportunidades de participación a través de las cuales todos los alumnos crecen como personas y ciudadanos. Sin embargo, la literatura transmite que la labor del terapeuta ocupacional en el centro educativo está enfocada a apoyar el desempeño ocupacional de los alumnos con discapacidad en el entorno escolar, para asegurar un aprendizaje exitoso. Conviene reorientar el enfoque de la práctica profesional de TO para implicar a todos los estudiantes en el proceso formación educativa en igualdad.

Los beneficios a nivel social y comunitario de la educación inclusiva han sido corroborados mediante la evidencia científica. Por tanto, es necesario seguir incrementando la producción científica de Terapia Ocupacional en esta temática, con el fin de facilitar, en igualdad, el acceso y la participación en la educación de todos los niños y niñas.

7 AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis directoras Inés y Nereida, por todo el apoyo recibido para elaborar este trabajo y todas las horas de dedicación.

A mi familia, porque son un pilar fundamental para mí, y sin ellos, yo no estaría aquí, redactando los agradecimientos del Trabajo de Fin de Grado.

Por último, gracias a mis compañeras, porque me han mostrado otro prisma a través del cual ver el mundo.

8 BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

1. Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. París: ONU; 1948.
2. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio. New York: ONU; 2000.
3. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio: ONU; 2014.
4. UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. París: ONU; 1989
5. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Ginebra: OMS; 1986.
6. Organización Mundial de la Salud. Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Nueva York: ONU; 1946.
7. Organización Mundial de la Salud. Subsanan las Desigualdades en una Generación. Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud. Ginebra: OMS; 2005.
8. Wertheimer A. Educación Inclusiva. Un marco para el cambio. Bristol: CSIE; 1997.
9. Ministerio de Educación y Cultura. Educación Inclusiva [Internet] [Citado 2015 Abr 1]. Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>
10. Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Paris: UNESCO; 2000.
11. UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación. República de Corea: UNESCO; 2015.
12. UNESCO. La Declaración de Salamanca y Marco de Acción. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y calidad. Salamanca: UNESCO; 1994.
13. Freire P. Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI; 1978.

14. Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definitions of Occupational Therapy from Members Organisations. WFOT; 2013.
15. Whiteford G. Occupational deprivation and incarceration. *Journal of Occupational Science*. 1997; 4(3): 126-130.
16. Townsend E, Wilcock AA. Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 2004 Apr; 71(2): 75-87.
17. Emeric Méaulle, D. Aportes de la Terapia Ocupacional a la intervención sociocomunitaria con población gitana en riesgo de exclusión social. En: Navarrete Salas, E. et al. *Terapia Ocupacional y Exclusión social: Hacia una praxis basada en los derechos humanos*. 1ª ed. Santiago de Chile: Editorial Segismundo SpA; 2015. p. 179-215.
18. Organización Mundial de la Salud. *Rehabilitación Basada en la Comunidad: Guías para la RBC*. Ginebra; OMS; 2003.
19. Urbanowski R. Traspasar las fronteras del trabajo mediante la transformación de la perspectiva. En: Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N. *Terapia Ocupacional sin Fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. 1ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2006. p. 304-315.
20. Huang Y-, Peyton CG, Hoffman M, Pascua M. Teacher perspectives on collaboration with occupational therapists in inclusive classrooms: A pilot study. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention* 2011;4(1):71-89.
21. Zillhardt C, Hasselbusch A. Adventure school. *Ergotherapie und Rehabilitation* 2014;53(1):25-31.
22. Nochajski SM. Collaboration between team members in inclusive educational settings. *Occup Ther Health Care* 2001;15(3-4):101-112.

23. Gómez de la Cámara A.. La medicina basada en evidencias científicas: mito o realidad de la variabilidad de la práctica clínica y su repercusión en los resultados en salud. *Anales Sis San Navarra* [revista en la Internet]. 2003 Abr [citado 2015 Jul 05]; 26(1): 11-26. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272003000100002&lng=es.
24. Kielhofner. El desarrollo del conocimiento de la Terapia Ocupacional. En: Kielhofner. *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2004. p. 27-63.
25. Mu K, Brown T, Peyton CG, Rodger S, Huang YH, Wu CY, et al. Occupational therapy students' attitudes towards inclusion education in Australia, United Kingdom, United States and Taiwan. *Occup Ther Int* 2010 Mar;17(1):40-52.
26. Mu K, Gabriel Franck L, Konz C. Attitudes of entry level occupational therapy doctoral students towards inclusion for students with disabilities. *Aust Occup Ther J* 2007;54(SUPPL. 1):S66-S73.
27. Doyle NW, Jacobs K. Accommodating student learning styles and preferences in an online occupational therapy course. *Work* 2013;44(3):247-253.
28. Kellegrew DH, Allen D. Occupational therapy in full-inclusion classrooms: a case study from the Moorpark model. *Am J Occup Ther* 1996 Oct;50(9):718-724.
29. Villeneuve MA, Hutchinson NL. Incorporating therapy into the regular curriculum: Working together with occupational therapists. *International Perspectives on Inclusive Education* 2015;4:65-92.
30. Vogtle LK. Integrated preservice pediatric team education: The Transteam experience. *J Pediatr Rehabil Med* 2008;1(1):81-87.
31. Godeau E, Vignes C, Sentenac M, Ehlinger V, Navarro F, Grandjean H, et al. Improving attitudes towards children with disabilities in a school context: a cluster randomized intervention study. *Dev Med Child Neurol* 2010;52(10):e236-42.

32. Barrangán C. Ámbito escolar. En: Polonio B, Castellanos MC y Viana I. Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y Práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.p. 291-302
33. Mohd Yusof A, Daniel EGS, Low WY, Ab. Aziz K. Teacher's; Perception of Mobile Edutainment for Special Needs Learners: The Malaysian Case. International Journal of Inclusive Education 2014 Mar:37-41.
34. Hemmingson H, Borell L. Environmental barriers in mainstream schools. Child Care Health Dev 2002;28(1):57-63.
35. Sowers J-, Powers L. Enhancing the participation and independence of students with severe physical and multiple disabilities in performing community activities. Ment Retard 1995;33(4):209-220.

9 APÉNDICE

9.1 APÉNDICE 1 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Tabla VII. Estrategia de búsqueda en las bases de datos. Elaboración propia.

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Número de resultados
Pubmed	(((((("Occupational therapy") OR "Occupational therapist") OR "Occupational therapists") OR "Occupational science") OR "Occupational scientist") OR "Occupational scientists") AND "Inclusive Education"	6
Eric	ab("Inclusive education") AND ab(("Occupational therapy" OR "Occupational therapist")) OR ab(("Occupational therapists" OR "Occupational science")) OR ab("Occupational scientists")	2
Scopus	(TITLE-ABS-KEY ("Occupational therapy") OR TITLE-ABS-KEY ("Occupational therapist") OR TITLE-ABS-KEY ("Occupational therapists") OR TITLE-ABS-KEY ("Occupational science") OR TITLE-ABS-KEY ("Occupational scientist") OR TITLEABS-KEY ("Occupational scientists") AND TITLE-ABS-KEY ("Inclusive education"))	11
Lilacs	(tw:(("Terapia Ocupacional")) OR (tw:(("Terapeuta ocupacional")) OR (tw:(("Terapeutas ocupacionales")) OR (tw:(("Ciencia ocupacional")) OR (tw:(("Científico ocupacional")) OR (tw:(("Científicos ocupacionales")) AND (tw:(("Educación inclusiva"))	0
Cochrane Library Plus	("EDUCACIÓN INCLUSIVA"):TA	0
	("TERAPIA OCUPACIONAL" AND "EDUCACIÓN INCLUSIVA"):TA	0
OTseeker	"Occupational Therapy" AND "Inclusive Education"	0
	"Inclusive Education"	1

9.2 APÉNDICE 2. ARTÍCULOS SELECCIONADOS

- Doyle NW, Jacobs K. Accommodating student learning styles and preferences in an online occupational therapy course. *Work* 2013;44(3):247-253.
- Huang Y-, Peyton CG, Hoffman M, Pascua M. Teacher perspectives on collaboration with occupational therapists in inclusive classrooms: A pilot study. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention* 2011;4(1):71-89.
- Kellegrew DH, Allen D. Occupational therapy in full-inclusion classrooms: a case study from the Moorpark model. *Am J Occup Ther* 1996 Oct;50(9):718-724.
- Mohd Yusof A, Daniel EGS, Low WY, Ab. Aziz K. Teacher's; Perception of Mobile Edutainment for Special Needs Learners: The Malaysian Case. *International Journal of Inclusive Education* 2014 Mar:37-41.
- Mu K, Brown T, Peyton CG, Rodger S, Huang YH, Wu CY, et al. Occupational therapy students' attitudes towards inclusion education in Australia, United Kingdom, United States and Taiwan. *Occup Ther Int* 2010 Mar;17(1):40-52.
- Mu K, Gabriel Franck L, Konz C. Attitudes of entry level occupational therapy doctoral students towards inclusion for students with disabilities. *Aust Occup Ther J* 2007;54(SUPPL. 1):S66-S73.
- Nochajski SM. Collaboration between team members in inclusive educational settings. *Occup Ther Health Care* 2001;15(3-4):101-112.
- O'Shea K. Erratum: Conductive education in conjunction with inclusive education: Teaming physical and occupational therapists

and conductors (Pediatric physical therapy (Feb. 17, 2001)).
Pediatric Physical Therapy 2001;13(1):60.

- Paige-Smith A, Rix J, Mohd Yusof A, Daniel EGS, Low WY, Ab. Aziz K. Parent's Perceptions and Children's Experiences of Early Intervention--Inclusive Practice?. Journal of Research in Special Educational Needs 2006;6(2):92-98
- Sonnenmeier RM, McSheehan M, Jorgensen CM. A case study of team supports for a student with autism's communication and engagement within the general education curriculum: Preliminary report of the beyond access model. AAC Augmentative Altern Commun 2005;21(2):101-115.
- Sowers J-, Powers L. Enhancing the participation and independence of students with severe physical and multiple disabilities in performing community activities. Ment Retard 1995;33(4):209-220.
- Villeneuve MA, Hutchinson NL. Incorporating therapy into the regular curriculum: Working together with occupational therapists. International Perspectives on Inclusive Education 2015;4:65-92.
- Vogtle LK. Integrated preservice pediatric team education: The Transteam experience. J Pediatr Rehabil Med 2008;1(1):81-87.
- Zillhardt C, Hasselbusch A. Adventure school. Ergotherapie und Rehabilitation 2014;53(1):25-31.
- Hemmingson H, Borell L. Environmental barriers in mainstream schools. Child Care Health Dev 2002;28(1):57-63.
- Godeau E, Vignes C, Sentenac M, Ehlinger V, Navarro F, Grandjean H, et al. Improving attitudes towards children with disabilities in a school context: a cluster randomized intervention study. Dev Med Child Neurol 2010;52(10):e236-42.

9.3 APÉNDICE 3. ANÁLISIS DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

9.3.1 Artículo 1

Doyle NW, Jacobs K. Accommodating student learning styles and preferences in an online occupational therapy course. *Work* 2013;44(3):247-253.

Título: “Accommodating student learning styles and preferences in an online occupational therapy course”

Traducción del título: “Acomodar los estilos de aprendizaje y las preferencias en un curso online de terapia ocupacional”

Base de datos: Scopus

Revista: Work

Autor/es: Nancy Wolcott Doyle* and Karen Jacobs

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2012

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: El estudio de los estilos de aprendizaje ha demostrado ser beneficioso para desarrollar un aprendizaje más integral y reflexivo. Se ha llevado a cabo un trabajo de investigación a través de una muestra conformada por ocho terapeutas ocupacionales graduados que realizan un curso online basado en los estilos de aprendizaje basados en la evidencia científica y las preferencias particulares de cada persona. En base a este sistema, se proponen cuatro formatos pedagógicos para facilitar un aprendizaje global: aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje de lectura / escritura y aprendizaje kinestésico.

Los terapeutas coinciden en que la posibilidad de decidir el tipo de formato en base a las preferencias personal ha hecho del curso una tarea agradable; incluso manifiestan la utilidad de los conocimientos sobre estilos de aprendizaje en su práctica clínica.

9.3.2 Artículo 2

Huang Y-, Peyton CG, Hoffman M, Pascua M. Teacher perspectives on collaboration with occupational therapists in inclusive classrooms: A pilot study. *Journal of Occupational Therapy, Schools, and Early Intervention* 2011;4(1):71-89.

Título: “Teacher Perspectives on Collaboration with Occupational Therapists in Inclusive Classrooms: A Pilot Study”

Traducción del título: “Perspectivas de docentes que han colaborado con terapeutas ocupacionales en aulas inclusivas: un estudio piloto”

Base de datos: Eric

Revista: Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention

Autor/es: Yan-Hua Huang, PhD, OTR/L, Claudia G. Peyton, PhD, OTR/L, FAOTA, Matthew Hoffman, MS, OTR/L, and Mae Pascua, MS, OTR/L

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2011

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: El documento explora la perspectiva de los docentes de educación ordinaria sobre la incorporación del TO en el aula. La muestra consta de 39 profesores, a los cuales se entrevistará mediante un grupo de discusión, y también se recogerán datos de índole cuantitativa.

Los resultados determinan que existe un desconocimiento del papel del TO en las aulas. Por otro lado, no existe un flujo de comunicación. El terapeuta ocupacional debe diseñar e implementar intervenciones teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y del docente. Por último, los docentes no perciben la eficacia de la labor del TO en el aula. Uno de los argumentos que justifican esta situación es la falta de tiempo del terapeuta ocupacional para ofrecer servicios a los diversos usuarios con que trabaja en el centro, y se propone la posibilidad de contar con mayores recursos humanos de TO's.

9.3.3 Artículo 3

Kellegrew DH, Allen D. Occupational therapy in full-inclusion classrooms: a case study from the Moorpark model. *Am J Occup Ther* 1996 Oct;50(9):718-724.

Título: “Occupational Therapy in Full-Inclusion Classrooms: A Case Study From the Moorpark Model”

Traducción del título: “Terapia ocupacional en aula de plena inclusión: estudio del caso del Modelo Moorpark”

Base de datos: Scopus

Revista: American Journal of Occupational Therapy

Autor/es: Diane Hammon Kellegrew, Delores Allen

País: Estados Unidos

Año de publicación: 1996

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: El siguiente documento describe una experiencia de inclusión en un distrito escolar, en EE.UU. 42 niños con discapacidad leve han sido incluidos en tres centros escolares ordinarios. La mejora de los alumnos se valora a través de la puntuación en Matemáticas, las composiciones escritas y la evaluación del comportamiento.

Los resultados confirman que la inclusión favorece el desarrollo por medio del uso de entornos naturales, y permite educar al todo el aula en la tolerancia y el respeto. Por otro lado, el artículo resalta la cooperación entre los miembros del equipo y las familias para alcanzar un grado de inclusión plena.

9.3.4 Artículo 4

36. Mohd Yusof A, Daniel EGS, Low WY, Ab. Aziz K. Teacher's; Perception of Mobile Edutainment for Special Needs Learners: The Malaysian Case. *International Journal of Inclusive Education* 2014 Mar:37-41.

Título: "Teachers' perception of mobile edutainment for special needs learners: the Malaysian case"

Traducción del título: "La percepción de docentes de la educación a través del móvil para los estudiantes con necesidades especiales: el caso de Malasia"

Base de datos: Eric

Revista: *International Journal of Inclusive Education*

Autor/es: Anuar Mohd Yusofa*, Esther Gnanamalar Sarojini Danielb, Wah Yun Lowc and Kamarulzaman Ab. Azizd

País: Malasia

Año de publicación: 2014

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: El siguiente artículo indaga sobre la percepción del profesorado que trabaja en educación especial en Malasia acerca de la implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje. Diversa literatura defiende un método "*Edutainment*" (educación + entretenimiento).

Mediante estos sistemas se incrementa la atención y la motivación de los alumnos con dificultades de aprendizaje y TDAH.

9.3.5 Artículo 5

Mu K, Brown T, Peyton CG, Rodger S, Huang YH, Wu CY, et al. Occupational therapy students' attitudes towards inclusion education in Australia, United Kingdom, United States and Taiwan. *Occup Ther Int* 2010 Mar;17(1):40-52.

Título: “Occupational Therapy Students’ Attitudes Towards Inclusion Education in Australia, United Kingdom, United States and Taiwan”

Traducción del título: “Actitudes de los estudiantes de Terapia Ocupacional hacia la educación inclusiva en Australia, Reino Unido, Estados Unidos y Taiwán”

Base de datos: Pubmed

Revista: Occupational Therapy International

Autor/es: Keli Mu¹, Ted Brown, Claudia G. Peyton, Sylvia Rodger, Yan-Hua Huang, Chin-Yu Wu, Callie Watson, Karen Stagnitti, Eve Hutton, Jackie Casey & Chia Swee Hong

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2009

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva

Breve reseña: Estudio de cohorte cuyo objetivo es analizar la visión de los estudiantes de TO acerca de las prácticas educativas inclusivas hacia la discapacidad, en EE.UU., Australia, Taiwán y Reino Unido. Se utiliza una muestra de 485 estudiantes, del primer curso del grado en TO y del último año o formaciones superiores.

Los resultados estipulan que existe un consenso en cuanto a los beneficios de incluir a los alumnos con discapacidad en las aulas ordinarias. La actitud es más positiva en los estudiantes con mayor nivel formativo.

9.3.6 Artículo 6

Mu K, Gabriel Franck L, Konz C. Attitudes of entry level occupational therapy doctoral students towards inclusion for students with disabilities. *Aust Occup Ther J* 2007;54(SUPPL. 1):S66-S73.

Título: “Attitudes of entry level occupational therapy doctoral students towards inclusion for students with disabilities”

Traducción del título: “Las actitudes de los estudiantes de doctorado de Terapia Ocupacional de nivel de entrada hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad”

Base de datos: Scopus

Revista: Australian Occupational Therapy Journal

Autor/es: Keli Mu, Linda Gabriel Franck and Christina Konz

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2007

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva

Breve reseña: El estudio se basa en la aplicación de una encuesta a los alumnos del Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Creighton Medical Center, en Estados Unidos. En dicha encuesta se presente examinar la actitud de los estudiantes con respecto a la educación inclusiva, y, por otro lado, explorar el efecto de la educación profesional, especialmente el plan de estudios relacionados con la práctica de la terapia ocupacional en la escuela y la educación inclusiva, en las actitudes de los estudiantes.

Los resultados verifican que la actitud de los alumnos hacia la educación inclusiva es favorable, y este grado de concienciación se incrementa a medida que avanzan en su formación académica, siendo superior en el segundo año que en los cursos previos. También manifiestan la necesidad de formación para atender a las necesidades particulares de las personas con discapacidad en favor de una práctica inclusiva.

9.3.7 Artículo 7

Nochajski SM. Collaboration between team members in inclusive educational settings. *Occup Ther Health Care* 2001;15(3-4):101-112.

Título: “Collaboration between Team Members in Inclusive Educational Settings”

Traducción del título: “La colaboración entre los miembros del equipo en entornos educativos inclusivos”

Base de datos: Scopus

Revista: Occupational therapy in Health Care

Autor/es: Nochajski, S.M.

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2001

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: El artículo analiza las percepciones sobre la colaboración interprofesional de los profesionales integrantes de un colegio de educación ordinaria en el que están incluidos alumnos/as con discapacidad.

Se ha entrevistado a 51 participantes, entre educadores especiales y generales y el personal rehabilitador.

Los resultados concluyen que no existe consenso en torno al concepto de colaboración. Un gran porcentaje lo confunde con consultas o asesoramiento, eliminando el carácter horizontal de la colaboración. Sin embargo, la mayor parte considera beneficiosa la colaboración.

9.3.8 Artículo 8

O'Shea K. Erratum: Conductive education in conjunction with inclusive education: Teaming physical and occupational therapists and conductors (Pediatric physical therapy (Feb. 17, 2001)). Pediatric Physical Therapy 2001;13(1):60.

Título: “Conductive education in conjunction with inclusive education: teaming physical and occupational therapists and conductors”

Traducción del título: “La educación conductiva junto con la educación inclusiva: el trabajo en equipo entre fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales y conductores”

Base de datos: Scopus

Revista: Pediatric Physical Therapy

Autor/es: O'Shea, K.

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2001

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: El siguiente artículo describe un enfoque de tratamiento terapéutico para los alumnos con Parálisis Cerebral Infantil (PCI). Esta forma de intervención tiene una repercusión directa en la inclusión de los alumnos en el aula, y permite mayor independencia.

La educación conductiva pretende alcanzar una reestructuración de las fibras motoras dañadas por medio del movimiento y las interacciones de forma intensiva. Los alumnos con PCI reciben 15 horas semanales de estas sesiones, compaginándolas con su horario escolar. Los resultados esclarecen una mejora en la independencia funcional de los alumnos.

9.3.9 Artículo 9

Paige-Smith A, Rix J, Mohd Yusof A, Daniel EGS, Low WY, Ab. Aziz K. Parent's Perceptions and Children's Experiences of Early Intervention-- Inclusive Practice?. Journal of Research in Special Educational Needs 2006;6(2):92-98

Título: “Parents’ perceptions and children’s experiences of early intervention – inclusive practice?”

Traducción del título: “Las percepciones de los padres y las experiencias de los niños en la intervención temprana – ¿práctica inclusiva?”

Base de datos: Eric

Revista: Journal of Research in Special Educational Needs

Autor/es: Alice Paige-Smith and Jonathan Rix

País: Reino Unido

Año de publicación: 2006

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva

Breve reseña: El siguiente artículo científico refleja la perspectiva familiar en cuanto a la intervención temprana. Se lleva a cabo una entrevista informal a 4 padres de niños/as con Síndrome de Down, de entre 3 y 4 años de edad.

En particular, los padres afirman que experimentan gran tensión, miedo y frustración con respecto al hecho de ejercer un rol de profesor con sus hijos. Por otro lado, refieren que no se sienten seguros para seguir las indicaciones de los profesionales. Es evidente la necesidad de la implementación de un enfoque que surja desde el seno de la familia, y empodere a las familias de los niños para emprender su crianza con seguridad.

9.3.10 Artículo 10

Sonnenmeier RM, McSheehan M, Jorgensen CM. A case study of team supports for a student with autism's communication and engagement within the general education curriculum: Preliminary report of the beyond access model. AAC Augmentative Altern Commun 2005;21(2):101-115.

Título: “A Case Study of Team Supports for a Student with Autism’s Communication and Engagement within the General Education Curriculum: Preliminary Report of the Beyond Access Model”

Traducción del título: “Un estudio de caso del soporte de equipo para un estudiante con comunicación autista y compromiso dentro del plan de estudios de educación general: Informe preliminar del Modelo Más allá del acceso”

Base de datos: Scopus

Revista: Augmentative and Alternative Communication

Autor/es: Rae M. Sonnenmeier*, Michael Mcsheehan, and Cheryl M. Jorgensen

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2005

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: En un colegio de educación ordinaria se ha implementado una intervención para propiciar la participación a un alumno con TEA.

Se producen modificaciones en los productos de apoyo a la comunicación que se ofrecen al niño, ampliando la variedad de vocabulario y la complejidad de los aparatos tecnológicos.

9.3.11 Artículo 11

Sowers J-, Powers L. Enhancing the participation and independence of students with severe physical and multiple disabilities in performing community activities. *Ment Retard* 1995;33(4):209-220.

Título: “Enhancing the participation and independence of students with severe physical and multiple disabilities in performing community activities”

Traducción del título: “Mejora de la participación y la independencia de los estudiantes con graves discapacidades físicas y múltiples en la realización de actividades de la comunidad”

Base de datos: Scopus

Revista: Mental Retardation

Autor/es: Sowers, J-A., Powers, L.

País: Estados Unidos

Año de publicación: 1995

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: El documento describe una experiencia educativa en dos colegios de educación regular. Consiste en un trabajo de investigación a partir de 3 casos clínicos, cuyo objetivo es promover la participación e independencia en la comunidad de los estudiantes con discapacidad.

La muestra se conforma por 3 estudiantes de 14, 15 y 18 años. Ambos expresan su deseo de poder llevar a cabo la actividad de ir a un restaurante de comida rápida con independencia. Desde la escuela, han de potenciarse las actividades en la comunidad.

Los resultados son favorables, especialmente para los más jóvenes.

9.3.12 Artículo 12

Villeneuve MA, Hutchinson NL. Incorporating therapy into the regular curriculum: Working together with occupational therapists. *International Perspectives on Inclusive Education* 2015;4:65-92.

Título: “Incorporating Therapy into the Regular Curriculum: Working Together with Occupational Therapists. Working with Teaching Assistants and Other Support Staff for Inclusive Education”

Traducción del título: “La incorporación de la terapia en el currículo ordinario: Trabajando juntos con los Terapeutas Ocupacionales. Trabajar con profesores asistentes y otro personal auxiliar para la Educación Inclusiva”

Base de datos: Scopus

Revista: *International Perspectives on Inclusive Education*

Autor/es: Michelle A. Villeneuve and Nancy L. Hutchinson

País: Canadá

Año de publicación: 2015

Tipo de artículo: Revisión

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: En primer lugar, se establece la importancia de incorporar un enfoque colaborativo para asegurar una práctica inclusiva.

Se presentan dos casos de dos alumnos de 6 años con discapacidad en centros de educación ordinaria en Canadá.

Por último, se muestran unas premisas básicas para la colaboración efectiva (comprensión mutua entre el equipo, comunicación efectiva, compromiso y responsabilidad de todos los agentes implicados).

9.3.13 Artículo 13

Vogtle LK. Integrated preservice pediatric team education: The Transteam experience. *J Pediatr Rehabil Med* 2008;1(1):81-87.

Título: “Integrated preservice pediatric team education: The Transteam experience”

Traducción del título: “Pregrado integrado del equipo de educación pediátrica: La experiencia Transdisciplinar”

Base de datos: Pubmed

Revista: Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine

Autor/es: Vogtle L.K.

País: Estados Unidos

Año de publicación: 2008

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: El artículo propone la implementación en los estudios de pregrado de un enfoque transdisciplinar, basado en la evidencia científica, desde un prisma de educación inclusiva.

El objetivo de este estudio es dotar a los estudiantes de un aprendizaje más didáctico y promover la colaboración activa entre los diferentes profesionales. Algunas de las barreras que dificultan esta relación entre distintos profesionales se debe a los “celos profesionales” y la competitividad ligada a los diferentes roles.

Los resultados del estudio demuestran que este modelo educativo está íntimamente ligado a una mejora en la comunicación interprofesional, y por tanto, en la consolidación de equipos de trabajo, que es la práctica laboral más extendida en la actualidad. Esta situación permite ofrecer un servicio de calidad a los niños, así como a cualquier población con quien se trabaje.

9.3.14 Artículo 14

Zillhardt C, Hasselbusch A. Adventure school. *Ergotherapie und Rehabilitation* 2014;53(1):25-31.

Título: “Abenteuer schule”

Traducción del título: “Escuela aventura”

Base de datos: Scopus

Revista: Ergotherapie and Rehabilitation

Autor/es: Wirth, P., Schweiger, B., Zillhardt, C.A., Hasselbusch, A.B.

País: Alemania

Año de publicación: 2014

Tipo de artículo: Revisión

Tema: Colaboración/cooperación interprofesional como promotor de la inclusión en la escuela

Breve reseña: El siguiente documento describe experiencias de TO's en centros educativos que han incorporado un enfoque inclusivo. Se justifica la importancia de la diversidad en base a la igualdad de oportunidades y la posibilidad de promover la tolerancia entre las nuevas generaciones, para dar lugar a sociedades más justas, igualitarias e inclusivas.

La TO entiende la escuela como un espacio para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales, comunicativas, intelectuales y motoras, por medio de la participación en las actividades. El objetivo principal es apoyar el desempeño ocupacional del estudiante en el contexto de la escuela.

9.3.15 Artículo 15

Hemmingson H, Borell L. Environmental barriers in mainstream schools. *Child Care Health Dev* 2002;28(1):57-63.

Título: “Environmental barriers in mainstream schools”

Traducción del título: “Barreras ambientales en escuelas ordinarias”

Base de datos: Pubmed

Revista: Child: Care, Health and Development

Autor/es: Hemmingson H, Borell L.

País: Suecia

Año de publicación: 2002

Tipo de artículo: Trabajo de investigación

Tema: Ejemplos de prácticas educativas inclusivas

Breve reseña: El documento estudia la percepción de los estudiantes con discapacidad en Suecia acerca de las barreras del entorno escolar.

Se ha recogido una muestra de 34 estudiantes de entre 10 y 19 años. Las barreras del entorno suponen un impedimento para alcanzar una inclusión en el área educativa.

Los resultados revelan que 2/3 de los alumnos experimentan barreras en la participación. 11 estudiantes reportan quejas en torno al entorno físico; por otro lado, los estudiantes mayores de 13 años advierten barreras a nivel social en mayor proporción que los más pequeños.

Es evidente la necesidad de formar a los docentes en la discapacidad para poder llevar a cabo adaptaciones de las rutinas escolares y las actividades escolares en general, con el fin de incluir a todas los alumnos en las mismas.

9.3.16 Artículo 16

Godeau E, Vignes C, Sentenac M, Ehlinger V, Navarro F, Grandjean H, et al. Improving attitudes towards children with disabilities in a school context: a cluster randomized intervention study. *Dev Med Child Neurol* 2010;52(10):e236-42.

Título: “Improving attitudes towards children with disabilities in a school context: a cluster randomized intervention study”

Traducción del título: “Mejora de las actitudes hacia los niños con discapacidad en un contexto escolar: un estudio de intervención aleatorio”

Base de datos: OTseeker

Revista: Developmental Medicine & Child Neurology

Autor/es: Emmanuelle Godeau, Céline Vignes, Mariane Sentenac, Virginie Ehlinger, Félix navarro, Hélène Grandjean, Catherine Arnaud

País: Francia

Año de publicación: 2010

Tipo de artículo: Artículo de investigación

Tema: Percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva

Breve reseña: El documento analiza las actitudes de los estudiantes de un centro de educación ordinaria hacia compañeros con discapacidad.

La muestra consta de 1509 alumnos de séptimo grado. Se dispuso de un grupo de intervención y un grupo control. Se llevó a cabo un proyecto de educación integral para crear conciencia sobre el alumnado de la importancia de la inclusión. El proyecto no repercutió en las actitudes de los alumnos. Sin embargo, se produjo una mejoría significativa en ambos grupos. Compartir aula con un alumno con discapacidad modifica las actitudes de los compañeros de clase hacia los niños con discapacidad.