



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULTADE DE CIENCIAS DA SAUDE

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

ESPECIALIDAD PROYECTO DE FIN DE GRADO

Curso académico 2014-2015

TRABAJO DE FIN DE GRAO

**“Exploración de las necesidades
ocupacionales de las familias senegalesas en
Galicia para la promoción de la inclusión
social”**

Laura Martínez Vázquez

10 de julio de 2015

Directoras del Proyecto

Dña. Natalia Rivas Quarneti

Dña. Sonsoles Mosteiro Sigüenza

Índice

RESUMEN / RESUMO / ABSTRACT	5
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Inmigración en España	8
1.2. Inmigración Senegalesa en Galicia.....	10
1.3. Diferencias culturales	12
1.4. Fundamento de la Terapia Ocupacional	13
1.4.1. ¿Qué es la terapia ocupacional?	13
1.4.2 ¿Qué es la ocupación?.....	14
1.4.3. Ocupación y salud.....	14
1.4.4. Inmigración, justicia ocupacional y deprivación ocupacional ..	15
1.6. El papel de la Terapia Ocupacional para la inclusión de las personas senegalesas en Galicia	16
1.7. Terapia Ocupacional e inmigración: Evidencia actual	17
2. BIBLIOGRAFÍA.....	19
3. OBJETIVOS	25
3.1. General.....	25
3.2. Específicos	25
4. METODOLOGÍA	26
4.1. Tipo de estudio	26
4.2. Selección de participantes	26
4.3. Entrada al campo	27
4.4. Recogida de datos.....	28
4.5. Análisis de datos	29
4.6. Posibles contingencias	30
4.7. Rigor metodológico (triangular, utilización de distintas pruebas e informantes)	30
5. ASPECTOS ÉTICOS.....	32
6. PLAN DE TRABAJO.....	33
7. PLAN DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
7.1. Congresos	35
7.2. Revistas.....	35

8. FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	36
9. AGRADECIMIENTOS.....	38
ANEXOS	39
Búsqueda bibliográfica	40
Documento de consentimiento informado.....	48
Guía informativa sobre el proyecto de estudio.....	50
Guión de Entrevistas Semi- estructuradas, grupo focal y parrilla de observaciones	53

RESUMEN / RESUMO / ABSTRACT

Los flujos migratorios siempre han formado parte de la historia de la humanidad. En las últimas décadas, el fenómeno migratorio se ha visto potenciado como resultado de la globalización, la liberalización económica, el aumento de los países con sistemas políticos democráticos y los avances en las nuevas tecnologías de las comunicaciones y los transportes.

Galicia ha pasado de ser una comunidad emigrante a ser una tierra de inmigración. Dentro de todos los colectivos de inmigración, este proyecto se centrará en el colectivo senegalés, pues las condiciones laborales y las diferencias culturales hacen que se encuentren en riesgo de exclusión. En muchas ocasiones, se encuentra en situación de deprivación ocupacional, es decir, tienen limitaciones a la hora de implicarse y desarrollar ocupaciones significativas en la comunidad, por lo que afecta de forma negativa a la salud de las personas.

Por ello, se hace necesaria la realización de un estudio cualitativo, con el fin de explorar las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas residentes en Galicia. Con ello se podrán conocer dichas necesidades y promover la inclusión social.

Palabras clave: Inmigración, senegaleses, vulnerabilidad, familia, ocupación, inclusión social.

Os fluxos migratorios sempre formaron parte da historia da humanidade. Nas últimas décadas, o fenómeno migratorio potenciouse como resultado da globalización, da liberalización económica, do aumento dos países con sistemas políticos democráticos e dos avances nas novas tecnoloxías das comunicación e dos transportes.

Galicia pasou de ser unha comunidade emigrante a ser una terra de inmigración. Dentro de tódolos colectivos de inmigración, este proxecto centrarase no colectivo senegalés, pois as condicións laborais e as diferencias culturais fan que se encontren en riesgo de exclusión. En moitas ocasións, encóntranse en situación de deprivación ocupacional, é dicir, teñen limitacións á hora de implicarse e de levar a cabo ocupacións significativas na comunidade, polo que afecta de forma negativa á saúde das persoas.

Por iso, faise necesaria a realización dun estudo cualitativo, có fin de explorar as necesidades ocupacionais das familias senegalesas residentes en Galicia. Desta maneira, poderase coñecer ditas necesidades e promover a inclusión social.

Palabras clave: Inmigración, senegaleses, vulnerabilidade, familia, ocupación, inclusión social.

Migration flows have always been part of human history. In recent decades, migration has been enhanced as a result of globalization and economic liberalization, increasing countries with democratic political systems and advances in new communications technologies and transport.

Galicia has gone from an immigrant community to be a land of immigration. Among all groups of immigration, this project will focus on the Senegalese group, because of working conditions and cultural differences make are them in risk of exclusion. In many cases, it is in a situation of occupational deprivation, that is, have limitations when it comes to engage and develop meaningful occupations in the community, so that adversely affects the health of the people.

Therefore, conducting a qualitative study is necessary in order to explore the occupational needs of residents Senegalese families in Galicia. This will enable to meet those needs and promote social inclusion.

Key words: immigration, Senegalese, vulnerability, family, occupation, social inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Inmigración en España

Los flujos migratorios siempre han formado parte de la historia de la humanidad. La identidad de muchos países se encuentra fuertemente relacionada con la entrada de inmigrantes, según el Informe sobre Desarrollo Humano (1) “vivimos en un mundo extremadamente móvil, donde la migración no es sólo inevitable, sino también una dimensión importantísima del desarrollo humano”. Casi mil millones de personas en el mundo, hoy en día, son migrantes (2, 3, 4).

Según diferentes autores (2, 4, 5), en las últimas décadas, el fenómeno migratorio se ha visto potenciado como resultado de la globalización, la eliminación de controles en la economía, el crecimiento de sistemas políticos democráticos y la gran evolución en las tecnologías de las comunicaciones y los transportes.

España no ha sido un caso aislado: desde principios del siglo XXI, el país posee una de las mayores tasas de inmigración del mundo (6). Tiene un número más elevado de extranjeros sobre la población total que países en donde siempre ha sido así, como son Alemania, Francia o el Reino Unido (2).

Esto contrasta con la historia del país, ya que España ha sido un país tradicionalmente emigrante. A lo largo del siglo pasado se pueden distinguir tres etapas importantes de olas de emigración (2,7):

- Primera Guerra Mundial (1914-1918).
- Guerra Civil (1936-1939).
- Éxodo hacia Europa (1950-1960).

Sin embargo, entre los años 2000-2008, esta tendencia ha cambiado y ha pasado a ser uno de los principales polos de atracción de la inmigración en el mundo (2). Así, y según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) (8), desde 1995 se ha pasado del medio millón de extranjeros asentados en España a más de cinco millones y medio, por lo que se observa un incremento del 10% de la población inmigrante en España durante este período (2).

No obstante, según el INE (8), desde el año 2009, los movimientos migratorios en España están experimentando un descenso considerable (tabla 1), pues según varios autores (3, 4), la crisis económica mundial supone uno de los impactos en los flujos migratorios. En países donde siempre ha habido una tasa de inmigración elevada, como son Irlanda y el Reino Unido, se ha observado una bajada en el número de llegadas y un aumento en las partidas (9, 10).

Tabla 1. Flujo de inmigración procedente del extranjero por año, sexo, edad, país de origen, nacionalidad y país de nacimiento en relación con el país de origen (3).

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Ambos sexos	Ambos sexos	Ambos sexos	Ambos sexos	Ambos sexos	Ambos sexos
	Total	Total	Total	Total	Total	Total
	El mismo de procedencia	El mismo de procedencia	El mismo de procedencia	El mismo de procedencia	El mismo de procedencia	El mismo de procedencia
	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Total	532.030	338.336	306.292	306.991	243.019	218.840

*Unidades: Movimientos migratorios

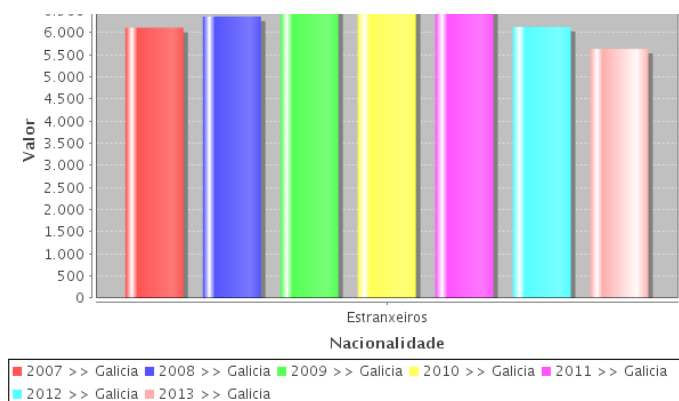
1.2. Inmigración Senegalesa en Galicia

Galicia no refleja de forma diferente los procesos de flujos migratorios que tiene España. La emigración ha sido un punto fuerte en la historia y el desarrollo socioeconómico de Galicia, ya que actualmente el número y la ruta de los movimientos migratorios han variado (11).

Entre los años 1998-2009, la inmigración ha experimentado uno de los mayores incrementos de las últimas décadas (11), pasando de 93.679 a 177.221 extranjeros empadronados en Galicia (8).

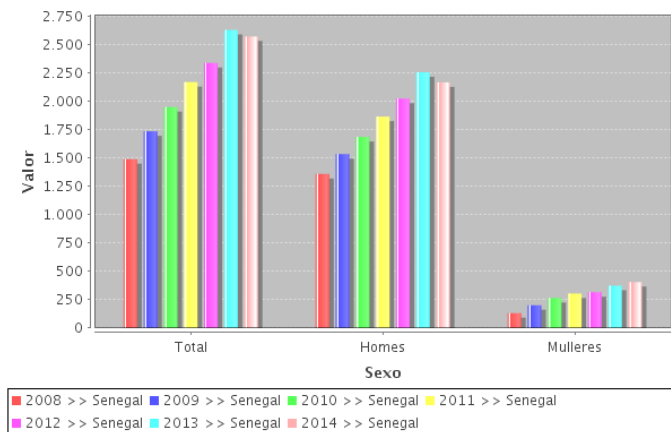
Al igual que España, a partir del año 2009, Galicia está experimentando un descenso considerable en el número de la población inmigrante (12), como se puede observar en el gráfico 1.

Gráfico 1. Inmigraciones según lugar de procedencia (12)



Esto no sucede con el colectivo senegalés, pues en términos estadísticos la población senegalesa residente en la Comunidad Autónoma de Galicia ha aumentado considerablemente desde el 2008 (Gráfico 2), ya que la población era de 1533 y según el Padrón de habitantes, a 1 de enero de 2015, la población senegalesa residente en la comunidad asciende a 2472 personas, lo que supone un porcentaje del 0.088% sobre la población total. (8)

Gráfico II. Población según sexo y principales nacionalidades (12)



Dentro de todos los colectivos de inmigración, este proyecto se centrará en el colectivo senegalés, puesto que es uno de los colectivos que suele encontrarse en situaciones de riesgo de exclusión social/vulnerabilidad. Según el Centro de Investigación para la Paz (13), esto es debido a diversos factores exclusógenos:

- Factores familiares:
 - o Falta de arraigo.
 - o Falta de vivienda propia.

- Personales/culturales
 - o Diferencias culturales/de idioma/costumbres.
 - o Prejuicios culturales en población de origen.

- Laborales:
 - o Movilidad ocupacional descendente (respecto a país origen).
 - o Cuasi esclavismo.
 - o Ser mano de obra barata.
 - o Economía sumergida.
 - o Mayores tasas de paso.

- Sociales:
 - o Guetización.
 - o Discriminaciones en acceso a determinados lugares.
 - o Problemas residenciales (de acceso y hacinamiento).
 - o Segregación educativa.

- Políticos:
 - o Carencia derecho de voto.
 - o Falta de instancias de representación/interlocución.
 - o Carencias administrativas (papeles, etc.).
 - o Vivencias restringidas de la condición ciudadana.

Asimismo, las condiciones laborales en España y las diferencias culturales (14) son algunos de los aspectos que generan las situaciones de exclusión. Especialmente, según el estudio “La inmigración senegalesa en Galicia: Remesas y Cuidados en familias transnacionales” (15), es que la mayor parte de la población desempeñan trabajos de baja cualificación y remuneración, entre los cuales 1/3 se dedica a la venta ambulante.

1.3. Diferencias culturales

En las sociedades occidentales actuales se busca el ideal de “pluriculturalidad”. Esto implica, según un punto de vista sociológico (16, 17), la presencia simultánea de dos o más culturas en un territorio y su posible relación, que acepta que los valores y los estilos de vida de las personas son diferentes y operan de tal forma que permite la igualdad de oportunidades para que todos desempeñen un papel de pleno derecho en la sociedad. Este fenómeno puede tener lugar en cualquier sociedad, ya que es fruto de los fenómenos migratorios.

Sin embargo en España esto no sucede, muchas veces la convivencia de varias culturas en un mismo territorio, hace que diferentes formas de vivir choquen entre ellas, pudiendo crear una situación de exclusión social. Además, los factores mencionados anteriormente, conllevan a que la población senegalesa se pueda considerar como grupo minoritario. Según el sociólogo Louis Wirth (17), *“los grupos minoritarios son aquellos que, por sus características físicas o culturales, son diferenciados de los demás en la sociedad en la que viven por el trato desigual, y que por tanto se consideran objetos de discriminación colectiva”*, es decir, son grupos minoritarios en riesgo de exclusión social.

Normalmente, esto representa una clara revelación de injusticia social, debido a que en todas las sociedades puede darse la tendencia de absorción de las culturas minoritarias por parte de las mayoritarias. La convivencia de diferentes ideologías, etnias, culturas y clases sociales pueden originar dificultades e incluso enfrentamientos con manifestaciones de etnocentrismo, racismo, xenofobia e intolerancia. (9)

Por todo ello, es fundamental trabajar en pro de la inclusión social, pues en concreto, la población senegalesa *“vive estas injusticias”* (situación de exclusión social).

1.4. Fundamento de la Terapia Ocupacional

A continuación se elaboran los fundamentos que apoyan el trabajo de los terapeutas ocupacionales en el ámbito de la inmigración que darán soporte a la propuesta de investigación.

1.4.1. ¿Qué es la terapia ocupacional?

La Federación mundial de Terapeutas Ocupacionales (World Federation of Occupational Therapist, WFOT) (18) define la terapia ocupacional como una *“profesión de la salud centrada en la persona que se encarga de la promoción de la salud y del bienestar de las personas a través de la ocupación. El objetivo principal de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida cotidiana. Los*

terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de las personas para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad de participar en las ocupaciones que quieren, necesitan, o se espera que hagan, o mediante la modificación de la ocupación o el medio ambiente para apoyar mejor su compromiso ocupacional”.

1.4.2 ¿Qué es la ocupación?

Según la WFOT (19), la ocupación se refiere a todas las actividades cotidianas que las personas llevan a cabo como individuos, en las familias, como miembros de grupos, y dentro de las comunidades, para dar sentido y propósito a la vida y para lograr y mantener la salud. La ocupación también se encuentra influenciada por la cultura de cada persona. De esta manera, debemos de respetar las formas de vida de las diferentes y diversas culturas. (20).

En concreto, el Modelo Kawa describe la ocupación como una necesidad intrínseca básica, que nos permite desenvolvernó en nuestro día a día, y dan forma y sentido a nuestra identidad (21).

1.4.3. Ocupación y salud

La creencia clave en la TO es que la ocupación significativa es esencial para la salud de las personas. Las creencias básicas que guían la práctica de la terapia ocupacional se basan sobre una perspectiva ocupacional de los seres humanos y la salud. Según Wilcock (22), estas creencias incluyen:

- Los seres humanos tienen una necesidad y capacidad innatas para involucrarse en ocupaciones.
- La ocupación afecta a la salud y el bienestar.
- La ocupación organiza el tiempo y le brinda estructura a la vida.
- Las ocupaciones son ricas en significados individuales y contextuales.
- Involucrarse en ocupaciones es algo único y contextual.
- La ocupación tiene potencial terapéutico.

Por ello, a través de la participación en ocupaciones significativas la persona satisface sus necesidades vitales, favoreciendo su inclusión y participación en la comunidad (23).

1.4.4. Inmigración, justicia ocupacional y privación ocupacional

Como se ha visto, el objetivo principal de la terapia ocupacional es colaborar con las personas para que lleven a cabo actividades cotidianas como individuos, en las familias, como miembros de grupos, y dentro de las comunidades, para dar sentido y propósito a la vida y para lograr y mantener la salud (24). Para la TO esto es un derecho (19), por lo que no poder desarrollar satisfactoriamente ocupaciones, es un claro ejemplo de injusticia ocupacional.

Todo esto hace que sea necesario recalcar la importancia de la justicia ocupacional (25), para que a las personas se les garantice una completa participación en las ocupaciones que ellos elijan. Además, representa la obligación de la TO con la ética y moral, que pueden influir en la promoción de la salud a través de las ocupaciones y de la participación en la comunidad.

Sin embargo, las diferentes situaciones limitan este derecho. Entre ellas, la de exclusión social vivida por el colectivo inmigrante, pues se encuentra en situación de privación ocupacional, es decir, tiene limitaciones a la hora de implicarse y desarrollar ocupaciones significativas en la comunidad, debido a los factores exclusógenos mencionados anteriormente. Esto se corresponde, según Whiteford y Molineux (26), a una situación de privación ocupacional: *“es un estado de exclusión de la participación en actividades necesarias y/o significativas debido a factores que están fuera del control inmediato del individuo”, “es un fenómeno externo, socialmente construido sobre la base de los valores culturales que generan la exclusión”* (26).

Townsend y Wilcock consideran la deprivación ocupacional una consecuencia de la injusticia ocupacional, ya que *“es una cuestión de justicia (...) la participación en un rango de ocupaciones (...) a través del cual se ejercita la salud, la ciudadanía y la inclusión social”* (27).

1.6. El papel de la Terapia Ocupacional para la inclusión de las personas senegalesas en Galicia

Debido al riesgo de exclusión que existe en el colectivo senegalés, comentado anteriormente, la Terapia Ocupacional tiene un papel fundamental en este ámbito. Un número elevado de personas en el mundo han vivido una situación de deprivación ocupacional (28), como pueden ser las dificultades para participar en ocupaciones significativas, inequidad sanitaria, privación a una adecuada nutrición (pobreza, desnutrición), etc. Con esto nos estamos refiriendo a la falta de derecho de participar en las ocupaciones significativas de la persona, lo que conlleva a una situación de injusticia ocupacional, de la que se habló anteriormente.

Por este motivo, la Terapia Ocupacional tiene que enfrentarse a nuevos desafíos, a nuevos grupos de población, centrándose en la persona y en su contexto para conocer qué causas políticas, socio-culturales, económicas, geográficas y ambientales afectan en el proceso de participación.

Las acciones que lleva el terapeuta ocupacional, no tienen otro objetivo que *“promover espacios donde las personas ejerciten e incorporen como parte de su desempeño ocupacional su poder de decisión, su habilidad para organizar la vida cotidiana, en términos materiales y simbólicos y sus acciones políticas y sociales, sin dejar a un lado la necesidad de establecer relaciones sociales en las redes sociales más cercanas o más allá de su entorno más próximo, con fines lúdicos o recreativos como conversar, jugar y otras actividades para el disfrute de la vida”*. (29)

1.7. Terapia Ocupacional e inmigración: Evidencia actual

El cambio de país supone un proceso de transición, en el cual puede existir una pérdida de ocupaciones significativas, adquisición de otras nuevas, etc. Ésta pérdida de ocupaciones puede repercutir en la salud y bienestar de la persona (26), por lo que la TO ocupa un papel fundamental en el ámbito de la inmigración.

A nivel general, sobre las necesidades ocupacionales, apenas se encuentran algunos estudios comparativos referentes a las ocupaciones de las familias senegalesas con respecto a la inclusión social en España.

En estudios como el realizado en la Facultad de Sociología de la Universidad de A Coruña (14), se estudia la relación y la influencia que tienen los comportamientos transnacionales de los inmigrantes senegaleses en Galicia con respecto al proceso de inclusión social. Este detalla una gran variedad de variables que no dan una respuesta unívoca a este dilema, pues depende en buena parte del tipo de proyecto migratorio concreto que posea cada persona migrante (lazos con el país de origen, fuerte identificación grupal como colectivo, redes transnacionales comerciales, religión, control social ejercido por la familia y la comunidad de origen sobre ellos). (14)

Otros estudios (30, 31, 32, 33, 34), tratan sobre las necesidades ocupacionales y los cambios que el proceso de migración implica. Estos identifican las necesidades de salud de personas inmigrantes hispanas en EEUU (30), conocen el cambio de ocupaciones que conlleva el proceso de migración (33), el cambio de rol, la salud y el bienestar (31) y la influencia del entorno en las ocupaciones (32).

No obstante, tras la búsqueda bibliográfica realizada (Anexo 1), no se han hallado artículos que concreten cuáles son las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas ni su relación con la inclusión social.

Sin embargo, destacan los estudios (35, 36, 37, 38) que tratan sobre la importancia de la unidad familiar en el proceso de transición ocupacional y de inclusión en la comunidad. Por ejemplo, en uno de los estudios se identificó como tema principal “Todo lo que hago lo hago por mi familia” (35), reflejando las percepciones de los participantes.

Esto es de especial relevancia para este proyecto, ya que el desarrollo de diferentes tipos de sociedades ha dado lugar a modelos familiares diversos. En Senegal, predomina la familia extensa, cuyo ideal social es que convivan en el mismo grupo doméstico miembros adultos de diversas generaciones (39).

Una de las características de la migración senegalesa es la migración familiar como proyecto migratorio de “traer a la familia”. Aunque existen derechos que garantizan la reagrupación familiar, Directiva 2003/86 aprobada el 22 de septiembre del 2003, en la realidad esto no sucede. La ruptura de ese núcleo familiar al emigrar repercute en el bienestar y salud de la persona, pues *“la reagrupación familiar es necesaria para la vida en familia; contribuye a la creación de una estabilidad sociocultural que facilita la integración de los nacionales de terceros países en el Estado miembro”*. Esto se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (40).

Debido a la importancia que tiene la inclusión social para tener un estado óptimo de salud, bienestar y derechos, la probable pérdida de este (tras la migración) y la escasez de bibliografía específica referente a la temática (inmigración y terapia ocupacional), se hace necesario explorar las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas en Galicia, para contribuir a la inclusión social desde la terapia ocupacional.

Responder a esta pregunta de investigación generará evidencia que permita aproximarse a esta realidad con el fin de promover la inclusión social de las familias senegalesas.

2. BIBLIOGRAFÍA

1. Klugman J. Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos. New York: Green Ink, 2009.
2. Conejero Paz E. La política de inmigración en España. Empresa: investigación y pensamiento crítico [Internet]. 2012 [18 de May 2015]; 1(8). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817961>
3. Naciones Unidas. Migración internacional y desarrollo: Informe del Secretariado General. 2014
4. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Informe sobre las migraciones en el mundo 2013. Suíza: Gráficas Alcoy, 2013.
5. Colectivo Loé. Flujos migratorios internacionales. Marco de comprensión y características actuales. Migraciones. 2001; (4): 7-44.
6. De la Rica S, Glitz A, Ortega F. Immigration in Spain: what have we learned from recent evidence? Cuadernos económicos de ICE [Internet]. 2014 [18 de May 2015]; (87): 9-28. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5078398>
7. Alonso M, Furio Blasco E. España: de la emigración a la inmigración. 2007.
8. Instituto Nacional de Estadística: INE. Encuesta Nacional de Inmigrantes 2007: una monografía: Madrid; 2009.
9. Laparra M, Pérez Eransus B, Lasheras R, Carbonero Gamundí MA, Guinea – Martín D, Zugasti N, Ayala Cañón L, Martínez Virto L, Sarasa S, García A, Guillén AM, Pavolini E, Luque D, Anaut S. Crisis y fractura social en Europa: Causas y efectos en España. Obra Social “la Caixa”. Barcelona: Colección Estudios Sociales; 2012.

10. Izquierdo M, Jimeno JF, Lacuesta A. Los flujos migratorios en España durante la crisis. Boletín Económico del Banco de España [Internet]. 2014 [18 de May 2015]; 53-62. Disponible en: <http://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/BoletinEconomico/14/Sep/Fich/be1409-art5.pdf>
11. Oso Casas L, Golías Pérez M, Villares Varela M. Inmigrantes extranjeros y retornados en Galicia: la construcción del puente transnacional. Polit. Sociedad [Internet]. 2008 [18 de Mayo 2015]; 45(1): 103-117. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2709231>
12. Instituto Gallego de Estadística: IGE. 2015. Padrón Municipal. Disponible en: <http://www.ige.eu/web/index.jsp?paxina=001&idioma=gl>
13. Martínez JL, Fernández M. Inmigración y exclusión social. En: Fernando, Vidal Fernández, V Informe FUHEM de políticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España, Madrid: FUHEM; 2006. 409-439. Disponible en: <http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Inmigraci%C3%B3n/MART%C3%8FNEZ,%20Julio%20Luis,%20Inmigraci%C3%B3n%20y%20exclusi%C3%B3n%20social.pdf>
14. Vázquez I. La inmigración senegalesa en Galicia: las redes transnacionales. A Coruña: Universidade da Coruña, Facultad de Sociología; 2008.
15. Vázquez I. La inmigración senegalesa en Galicia: remesas y cuidados en familias transnacionales. A Coruña: Universidade da Coruña, Facultad de Sociología; 2014.
16. Bernabé Villodre MM. Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. Hekademos [Internet]. 2012 [18 de Mayo 2015]; (11): 67-76. Disponible en: <http://hekademos.com/hekademos/content/view/244/32/>

17. García LJL, Pérez SG, Sarrate CML, Pérez SM, Badesa SM, Hernando SMA, Aguirre de Miguel JI. Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. 1ª ed. Salamanca. Témpora; 2003.
18. World Federation of Occupational Therapists. (2012). Definition of Occupational Therapy. Recuperado de World Federation of Occupational Therapists: <http://www.wfot.org/>
19. Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Declaración de Posicionamiento Actividades de la Vida Diaria. 2006 [2014]. Disponible en: <http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx 15>
20. García LJL, Pérez SG, Sarrate CML, Pérez SM, Badesa SM, Hernando SMA, Aguirre de Miguel JI. Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. 1ª ed. Salamanca. Témpora; 2003.
21. Iwama, MK. Kawa model: culturally relevant occupational therapy. Edinburgh. Churchill Livingstone Elsevier; 2006.
22. Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Declaración de Posicionamiento sobre la Terapia Ocupacional centrada en el usuario. 2006 [2014]. Disponible en: <http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx 21>
23. Alonso Baz C, Iglesias Esmerode C. Un ejemplo de práctica basada en oportunidades: Ocupación y cultura. TOG (A Coruña) [Internet]. 2012 (18 de May 2015); monog 5: 242-273. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num5/practica.pdf>
24. Competencias de Terapia Ocupacional. ENOTHE – COTEC [Internet]. 2005 [19 de Mar 2015]. 1-3. Disponible en: http://www.enothe.eu/tch/tq/docs/specific_competencies_spanish.pdf 22
25. Wilcock A, Townsend EA. Occupational Justice. In E. Crepeau EC, Schell B (Eds.), Willard and Spackman's occupational therapy. 11 ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.ed; 1998. 192-215

26. Whiteford G. Occupational deprivation and incarceration. J Occup Sci [Internet]. 1997 (18 de May 2015); 4(3): 126-130. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14427591.1997.9686429>
27. Wilcock A, Townsend EA. Occupational Terminology Interactive Dialogue. J Occup Sci. 2000; 7(2): 84-86. 23
28. Whiteford G. A concrete void: occupational deprivation and the special needs inmate. J Occup Sci. 1995; 2(2): 80-81
29. Blanco G. Rodríguez V. Cambios sociales y Terapia Ocupacional. Rol del terapeuta ocupacional en el contexto contemporáneo. TOG (A Coruña) [Internet]. 2012. monog. 5: 190-205. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num5/contemporaneo.pdf>
30. Suarez – Balcazar Y, Martínez L, Casas – Byots C. 1. A Participatory Action Research Approach for Identifying Health Service Needs of Hispanic Immigrants, Implications for Occupational Therapy. Occupational Therapy in Health Care [Internet]. 2005 [18 de May 2015]; 19 (1/2): 145-163. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23927707>
31. Bennett KM, Scornaiencki JM, Brzozowski J, Denis S, Magalhaes L. Immigration and its Impact on Daily Occupations A Scoping Review. Occur. Ther. [Internet]. 2012 [27 de Abr 2015]; 19: 185-203. Disponible en: http://www.readcube.com/articles/10.1002%2Foti.1336?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license=LICENSE_DENIED
32. Martins V, Reid D. New immigrant women in urban Canada: insights into occupation and sociocultural context. Occup. Ther. Int [Internet]. 2007 [27 de Abr 2015]; 14(4): 203-220. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/oti.233/pdf>

33. Santiago – Lista C, Rivas – Quarnety N, Añón- Loureiro L, Movilla – Fernández MJ. Relatos de transición ocupacional de mujeres inmigrantes en España. TOG (A Coruña) [Internet]. 2014 [25 de Abr 2015]; 11(20): 19. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num20/pdfs/original5.pdf>
34. Nayar S, Hocking C, Giffings L. Using occupation to Navigate Cultural Spaces: Indian Immigrant Women Settling in New Zealand. J. Occup. Scie. [Internet]. 2012 [25 de Abr 2015]; 19(1): 62-75. Disponible en: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14427591.2011.602628#.VWNBkE_tmko
35. Heigl F, Kinébanian A, Josephsson S. I think of my family, therefore I am perceptions of daily occupations of some Albanians in Switzerland. Scandinavian Journal of Occupational Therapy [Internet]. 2010 [27 de Abr 2015]; 1-13. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20334588>
36. Vázquez I. La inmigración senegalesa en Galicia: remesas y cuidados en familias transnacionales. A Coruña: Universidade da Coruña, Facultad de Sociología; 2014.
37. Lenchucha JC, Davis Polatajko HJ. Living in a Blended World: The Occupational Loves of Children of Immigrants to Canada. J. Occup. Sci [Internet]. 2013 [27 de Abr 2015]; 20 (2): 185-200. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14427591.2013.786799>
38. Farias L, Asaba E. “The Family Knot”: Negotiating Identities and Cultural Values through the Everyday Occupations of an Immigrant Family in Sweden. J. Occup. Scie. [Internet]. 2013 [27 de Abr 2015]; 20(1): 37-47. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14427591.2013.764580>

39. Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Declaración de Posicionamiento sobre Diversidad y Cultura. 2006 [2014]. Disponible en: <http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx> 510
40. Gómez, F. Intervención social con familias. 1ª ed. Madrid. McGrawHill; 2008.
41. Arantzamendi M, López-Dicastillo O, García Vivar C. Investigación cualitativa: Manual para principiantes. Pamplona: Eunate; 2012.
42. Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/>
43. Fundación FOESSA. Informe sobre exclusión y desarrollo social en Galicia: Resultados de la Encuesta sobre Integración y Necesidades Sociales, 2013 [2014]. Disponible en: <http://www.fundacionbarrie.org/flash/foessa-2014/projet/Informe-sobre-exclusion-y-desarrollo-social-en-Galicia-.pdf>
44. Kronenber F, Simó AS, Pollard N. Terapia Ocupacional Sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes. 1ª ed. Madrid. Panamérica; 2007.
45. Zapata, BR. El turno de los inmigrantes. Esferas de Justicia y Políticas de Acomodación. 1ª ed. Madrid. IMSERSO; 2002.
46. Moruno MP, Romero AD. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. 1ª ed. Barcelona. MASSON; 2003.
47. Ruiz Olabuenaga JI. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. 2012; 5.
48. Ley Orgánica 15/1999 de Protección de datos de carácter personal. Boletín Oficial del Estado, nº 298, (13-12-1999).
49. Modelos de consentimiento informado. Comité Ético de Investigación de Galicia: Consellería de Sanidade. 2011 [13 de marzo de 2015]. <http://www.sergas.es>

3. OBJETIVOS

3.1. General

Explorar las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas y su relación con el continuum exclusión inclusión social.

3.2. Específicos

- Explorar las ocupaciones que llevan a cabo una familia senegalesa en su día a día.
- Identificar factores limitantes y facilitadores que pueden influir en la inclusión social desde su perspectiva.
- Conocer las demandas y necesidades de las familias senegalesas para promover la inclusión social.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de estudio

La realización de este estudio se abordará desde una perspectiva cualitativa, pues pretende explorar las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas para conocer la inclusión social desde una perspectiva holística, contextual y subjetiva.

El enfoque utilizado será el fenomenológico, que se fundamenta en conocer las experiencias de vida de las personas sobre un fenómeno determinado contadas por los propios protagonistas (41). En este caso, la de una familia senegalesa.

El abordaje fenomenológico busca aprender aspectos del fenómeno por medio de lo que dicen los protagonistas, pues, “cuando los otros describen aspectos del fenómeno, ellos los describen como los notan, en el deseo de comunicar sus percepciones”. (42)

4.2. Selección de participantes

El trabajo ha sido planteado como un estudio de un único caso, para dar voz a una familia senegalesa y entender la complejidad de su día a día con todas las voces. No se busca generalizar, sino comprender el fenómeno en profundidad. Como se ha visto en la introducción, la familia es clave en la migración. La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge que la familia contribuye a una estabilidad sociocultural que facilita su inclusión.

La elección de los participantes se llevará a cabo mediante un muestreo teórico intencionado (42), en el que los participantes no son elegidos al azar, sino que se seleccionan de manera intencionada por factores que se

conocen de antemano. Para ello, se elaboran los siguientes perfiles, cuyos criterios de inclusión y exclusión son los siguientes.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Ser senegalés/a.	No tener nacionalidad senegalesa.
Pertener al mismo núcleo familiar que el resto de participantes. (Entendemos por familia a las personas que convivan en el mismo hogar y compartan un proyecto vital).	
Los miembros de la familia serán aquellos autodesignados por el núcleo familiar que residen en Galicia.	
Residir en Galicia desde al menos una duración de un año.	
Permanecer en Galicia durante el período de investigación.	
Hablar y comprender el idioma español.	

4.3. Entrada al campo

La entrada al campo se llevará a cabo mediante un/a portero/a, quien nos facilitará el contacto e interacción con una familia senegalesa que cumpla los criterios de inclusión anteriormente descritos, y que acepten ser partícipe en el estudio. Esa persona procederá de un grupo senegalés, el

cual mantiene un lazo familiar con la terapeuta ocupacional que realiza el estudio.

El/a portero/a nos pondrá en contacto con la familia y acordaremos un día para el primer acercamiento. En esta reunión se informará a todos los participantes de cómo se llevará a cabo y en qué consiste el trabajo, aclarándoles todas las posibles dudas al respecto; asimismo, se les entregará una hoja con la información del estudio (anexo 3), junto con un consentimiento informado (anexo 2), que deberá ser firmado para la participación en el estudio. Más adelante, se citará de nuevo a la familia para el trabajo de campo.

En caso de ser necesario, el portero nos pondrá en contacto con otra familia que cumpla los criterios de inclusión.

4.4. Recogida de datos

La recogida de información se llevará a cabo a través de una triangulación metodológica (42), pues se utilizarán varios métodos para estudiar el problema. Esta forma de recogida de datos fue utilizada por los terapeutas ocupacionales Lisette Farias y Eric Asaba en su estudio con resultados positivos (38).

En primero lugar, se realizará una entrevista semi-estructurada a cada participante (anexo 4), que pretende cubrir un conjunto de temas particulares. De forma paralela guiará a los participantes y les facilitará libertad de expresión (42). Al mismo tiempo, a través de la observación, se llevará a cabo una recogida de datos en un cuaderno de campo para adquirir mayor información para la investigación. Para ello, se realizó una parrilla observacional (anexo 6) con los aspectos más importantes a tener en cuenta. Por último, se hará un grupo focal con todos los participantes del estudio, en el cual se obtendrá información a través de la interacción de los participantes.

La reunión se realizará en los ambientes naturales y cotidianos que decidan los participantes, en los que nos adaptaremos a su forma de vida para fomentar la empatía y una relación con confianza con la familia. De esta manera, se pretende obtener información sobre qué piensan, sienten o creen sobre sus experiencias.

La entrevista se realizará de forma individual a cada miembro de la familia, la cual tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente, adaptándonos siempre a las necesidades de la persona. A continuación, todos los participantes y el entrevistador se agruparán para llevar a cabo el grupo focal (anexo 5).

La investigadora será el “instrumento” que observe, entreviste y recoja documentos.

4.5. Análisis de datos

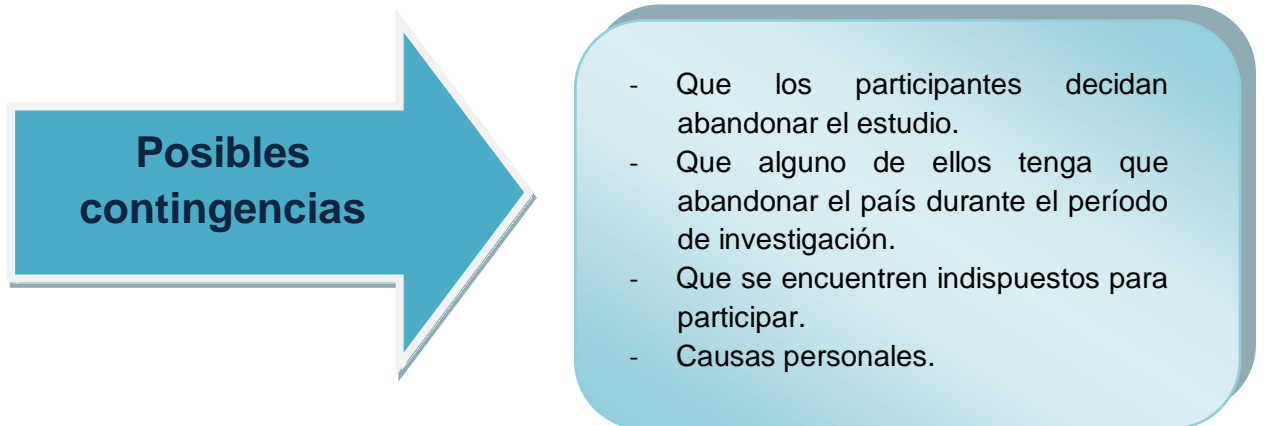
El análisis de datos comenzará con la transcripción de las entrevistas, que se llevarán a cabo posteriormente al encuentro con cada participante. De esta manera, se asegurará que no exista pérdida de datos y por tanto, el trabajo del investigador, gozará de una mayor validez.

En este proceso se realizará una triangulación de investigadores (42), que consiste en la participación en el análisis de otros profesionales para enriquecer la información obtenida; en este caso, de las tutoras del proyecto. El proceso de análisis finalizará una vez alcanzada la saturación teórica.

Durante este proceso se utilizará lo que se denomina análisis de contenido (42), el cual descubrirá el significado de los mensajes a través de una codificación de los elementos del mensaje, de los cuales emergerán categorías. El proceso de análisis consistirá en:

- Lectura de la información obtenida por la investigadora y las dos tutoras del trabajo.
- Puesta en común de la información.
- Creación y desarrollo de las diferentes categorías que conforman los resultados.

4.6. Posibles contingencias



- Que los participantes decidan abandonar el estudio.
- Que alguno de ellos tenga que abandonar el país durante el período de investigación.
- Que se encuentren indispuestos para participar.
- Causas personales.

Si esto sucediese, el portero se pondría en contacto con otra familia senegalesa que cumpla los criterios de inclusión y exclusión.

4.7. Rigor metodológico (triangular, utilización de distintas pruebas e informantes)

Con el objetivo de preservar el rigor de la investigación se explican los métodos que se utilizarán en la etapa de recogida de datos, análisis y elaboración del informe. De esta manera, se recurre a los criterios de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad (41), para evaluar la calidad del estudio.

- La credibilidad viene dada por una triangulación metodológica, lograda a través de entrevistas semi – estructuradas,

observaciones y grupos focales con los participantes del estudio, sumado a la recolecta de información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

- Transferibilidad o aplicabilidad se refiere a la posibilidad de divulgar los resultados del estudio a otras poblaciones. Para ello, se realizará una descripción detallada del contexto y las características de las personas partícipes del estudio, así como el proceso de investigación.
- La confirmabilidad o auditabilidad se da a través del análisis y triangulación de investigadores, registrando las ideas que el autor tenga en relación con el estudio. De esta forma, otro investigador podrá seguir sus pasos.

5. ASPECTOS ÉTICOS

Con el objetivo de poder cerciorar la confidencialidad y la protección de datos de carácter personal de los participantes, se entregará una hoja de consentimiento informado, que deberán firmar para poder participar en el estudio. Para ello se ha hecho uso de la ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal que garantiza y protege, en lo que concierne al tratamiento de los datos personales, las libertades públicas y los derechos fundamentales de las personas físicas, y especialmente de su honor e intimidad personal y familiar. Además, se hará entrega de una hoja de información al participante (anexo 3), en la cual se ofrece toda la información sobre el estudio y del manejo de la información.

Por otra parte, a efectos de salvaguardar la identidad de las personas que participan en este estudio de investigación, se asignará a cada uno de los participantes un código (P), seguido de un número según el orden en el que fueron las entrevistas y se eliminarán de las transcripciones todos los datos que pudieran identificarlas. Así como, tendrán derecho a abandonar la investigación en cualquier momento que estimen oportuno.

Además, durante todo el proceso de investigación, se trabajará en correspondencia con los principios éticos para la investigación expuestos en la Declaración de Heilsinki.

6. PLAN DE TRABAJO

En este apartado se detalla la duración y la forma de ejecución de este proyecto de investigación distinguiéndose en el mismo diferentes etapas, con el fin de conocer el planteamiento de trabajo que se seguirá durante el desarrollo del mismo.

El periodo total que abarca el proyecto, reflejado en el cronograma inferior (tabla 3) ha sido estimado alrededor de 11 meses, comenzando el 1 de octubre de 2015 y prolongándose hasta el 31 agosto de 2016.

Tabla II. Plan de trabajo

Fases de la investigación	Oct 2015	Nov 2015	Dic 2015	Ene 2016	Feb 2016	Mar 2016	Abr 2016	May 2016	Jun 2016	Jul 2016	Ago 2016
Búsqueda de bibliografía											
Entrada al campo											
Recogida de datos											
Análisis de datos											
Redacción de informe											
Difusión de los resultados											

- **Búsqueda bibliográfica:** después de la identificación del tema, en la búsqueda bibliográfica, se seleccionaron diferentes documentos que aportaron datos de interés para el estudio. Sirvieron para alcanzar un conocimiento más amplio del tema en cuestión y valorar si ya se había realizado o no una investigación sobre el tema a estudiar.

- **Entrada al campo:** se realizará la primera toma de contacto con el portero conocedor de la población de estudio, para proceder a la toma de contacto directa con los participantes.
- **Recogida de datos:** se llevarán a cabo las entrevistas y las observaciones para estudiar la percepción y vivencias de los participantes.
- **Análisis de datos:** el análisis se realizará posteriormente, identificando los códigos y categorías de significado que explican el fenómeno de estudio. Para este apartado se solicitará la ayuda de la tutora y co-tutora del proyecto.
- **Redacción del informe:** se llevará a cabo la redacción de un informe con los resultados obtenidos en el apartado anterior.
- **Difusión de los resultados:** finalmente se divulgarán los resultados del estudio de la investigación a la comunidad científica. La difusión del trabajo se llevará a cabo a través de revistas y congresos.

7. PLAN DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La divulgación de los resultados obtenidos en el estudio se realizará a través de distintas revistas de Terapia Ocupacional y en diferentes congresos, con el objetivo de difundir y extender los resultados del estudio. Para ello, se difundirán en Revistas de Impacto dentro del ámbito social y sanitario. Se han seleccionado los siguientes congresos y revistas:

7.1. Congresos

- Council of Occupational Therapists for European Countries & European Network of Occupational Therapy in Higher Education (COTEC & ENOTHE) Irlanda, junio 2016.
- International Congress of the World Federation of Occupational Therapist. Año 2018.
- IX Congreso de Migraciones Internacionales en España.
- Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo.
- XVI CENTO (Congreso Nacional de Terapeutas Ocupacionales). Año 2016.

7.2. Revistas

- American Journal of Occupational Therapy. **(JCR: 2.021)**
- Scandinavian occupational therapy journal. **(JCR:1.125)**
- Canadian Journal of Occupational Therapy. **(JCR: 0.742)**
- Australian Occupational Therapy Journal. **(JCR: 0.827)**
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia. (No tiene factor de impacto, pero puede tener un gran impacto para la divulgación a nivel local de los resultados de la investigación).

8. FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En lo referente a los recursos humanos será necesario un terapeuta ocupacional conocedor del tema en cuestión y con formación en metodología de investigación cualitativa, ocupando el papel de investigador. Será el responsable del planteamiento, realización y difusión de la investigación. Se contará con la colaboración de las directoras del proyecto para el análisis de los datos.

Como recursos disponibles destacar el acceso a las bases de datos disponibles en la UDC y la Unidad de Investigación (U.I.M.C.S) será prestada por la directora como lugar de trabajo.

Por otro lado, los recursos necesarios se dividen en infraestructuras, recursos humanos, recursos materiales, viajes y dietas. La cuantía final del proyecto asciende a un total de 25359,17 €.

Los costes específicos de los recursos necesarios aparecen reflejados a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1. Presupuesto de la investigación

Materiales	Recursos necesarios	Coste
Infraestructura	- Lugar donde ellos elijan	0€
Recursos humanos	- 1 terapeuta ocupacional	1600€/mes (9 meses)
	- 2 terapeutas especializadas en inmigración e investigación	1600€/mes (3 meses)
Recursos materiales	- Bolígrafos y lápices	10€
	- Cuaderno de notas	7€
	- Grabadora	34,21€

	- 1 cartucho de tinta	30€
Viajes y dietas	- Transporte - Inscripciones	437,96€ 840€
TOTAL		<u>25359,17€</u>

9. AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis directoras del proyecto, Natalia y Sonsoles, su apoyo y paciencia a lo largo de este recorrido. Gracias por todo el aprendizaje que me llevo.

Agradecer a mi pareja todo su apoyo, sin él no sería posible.

Quiero dar las gracias a mis padres por darme esta oportunidad y apoyarme en todo momento.

ANEXOS

Búsqueda bibliográfica

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Con el objetivo de conocer la evidencia científica actual con respecto al tema de investigación, se realizó una búsqueda bibliográfica exhaustiva (anexo I). Se prevé una actualización de dicha búsqueda, que tendrá lugar durante el mes de octubre de 2015 en bases de datos, tanto de carácter nacional como internacional, vinculadas al ámbito de ciencias de la salud y las ciencias sociales:

- Dialnet
- CSIC
- OTseeker
- Web of Science
- Scopus
- CINAHL

La estrategia de búsqueda se basó en la utilización de los siguientes descriptores:

- “terapia ocupacional“, “occupational therapy”: por ser la temática de estudio.
- “inmigr*“, “immigr*“: pues es el colectivo elegido.
- “familia“, “family”.
- “senegaleses“, “senegaleses“: por ser la etnia identitaria de los participantes.
- “inclusión social“, “social inclusion”: variable de importancia para el acceso a actividades de ocio comunitarias.

Se realizaron combinaciones entre términos empleando los operadores booleanos “AND”/”Y” y “OR/O”. También se utilizó el truncador asterisco (*) para conservar la raíz de la palabra y conseguir así diversos resultados.

POSIBLES COMBINACIONES	Español	Inglés
	Inmigr* Y (“terapia ocupacional” O “ciencia de la ocupación”)	Immigr* AND (“occupational therapy” OR “occupational science”)
	Senegaleses Y inmigr* Y “ciencia de la ocupación”	Senegaleses AND inmigr* AND “occupational science”
	Senegaleses Y ciencia de la ocupación O terapia ocupacional	Senegaleses AND occupational science OR occupational therapy
	Familia Y inmigr* Y “terapia ocupacional”	Family AND inmigr* AND “occupational therapy”
	“Terapia ocupacional” Y inmigr* Y “inclusión social”	“Occupational therapy” AND inmigr* AND “social inclusion”

Al utilizar los operadores booleanos y combinarlos con los truncadores, se obtendrán mejores resultados de búsqueda.

Tras la búsqueda, se seleccionan los artículos que cumplen con los criterios de inclusión:

- Artículos científicos que arrojen conocimientos sobre las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas para promover su inclusión social.
- Artículos en idioma inglés, castellano y gallego.
- Artículos con acceso a texto completo desde una red libre o desde la red universitaria de la Universidad de A Coruña (UDC).
- Se descartan los artículos que se encuentren duplicados (los resultados están sintetizados en el apartado 1.7).

SCOPUS

BÚSQUEDA REALIZADA	BÚSQ. ENCONTRADA	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Immigr* AND ("occupational therapy" OR "occupational science")	76	<p>New immigrant women in urban Canada- insights into occupation and sociocultural context.</p> <p>Living in a Blended World: The Occupational Lives of Children of Immigrants to Canada.</p> <p>Immigration and its Impact on Daily Occupations: A Scoping Review.</p> <p>Using occupation to navigate cultural spaces: Indian immigrant women settling in New Zealand.</p>
Senegaleses AND immigr* AND "occupational science"	0	
Senegaleses AND ("occupational science" OR "occupational therapy")	0	
Family AND immigr* AND "occupational therapy"	12	<p>I think of my family, therefore i am: Perceptions of daily occupations of some Albanians in Switzerland.</p> <p>New-immigrant women in urban Canada: Insights into occupation and sociocultural context. D*</p>
"Occupational therapy" AND immigr* AND "social inclusion"	0	
Immigr* AND "occupational science"	22	"The family knot": Negotiating identities and cultural values through the everyday

		occupations of an immigrant family in Sweden.
--	--	---

*(D= artículo duplicado)

DIALNET

BÚSQUEDA REALIZADA	BÚSQ. ENCONTRADA	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Inmigr* Y ("terapia ocupacional" O "ciencia de la ocupación"	0	
Senegaleses Y inmigr* Y "ciencia de la ocupación"	0	
Senegaleses Y ("ciencia de la ocupación" O "terapia ocupacional")	0	
Familia Y inmigr* Y "terapia ocupacional"	0	
"Terapia ocupacional" Y inmigr* Y "inclusión social"	0	
"Terapia ocupacional" Y inmigr*	1	Relatos de transición ocupacional de mujeres inmigrantes en España.
Familia Y senegaleses	12	La inmigración senegalesa en Galicia: las redes transnacionales. La inmigración senegalesa en Galicia: remesas y cuidados en familias.

*(D= artículo duplicado)

CSIC

BÚSQUEDA REALIZADA	BÚSQ. ENCONTRADA	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Inmigr* Y ("terapia ocupacional" O "ciencia de la ocupación")	0	
Senegaleses Y inmigr* Y "ciencia de la ocupación"	0	
Senegaleses Y ("ciencia de la ocupación" O "terapia ocupacional")	0	
Familia Y inmigr* Y "terapia ocupacional"	0	
"Terapia ocupacional" Y inmigr* Y "inclusión social"	0	
"Terapia ocupacional" Y inmigr*	1	Experiencias de participación cotidiana de personas inmigrantes en España: un enfoque fenomenológico hermenéutico.

**(D= artículo duplicado)*

CINAHL

BÚSQUEDA REALIZADA	BÚSQ. ENCONTRADA	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Immigr* AND (“occupational therapy” OR “occupational science”)	0	
Senegaleses AND immigr* AND “occupational science”	0	
Senegaleses AND (“occupational science” OR “occupational therapy”)	0	
Family AND immigr* AND “occupational therapy”	4	I think of my family, therefore I am perceptions of daily occupations of some Albanians in Switzerland. D*
“Occupational therapy” AND immigr* AND “social inclusion”	0	

**(D= artículo duplicado)*

WEB OF SCIENCE

BÚSQUEDA REALIZADA	BÚSQ. ENCONTRADA	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
Immigr* AND ("occupational therapy" OR "occupational science")	41	<p>Immigration and its Impact on Daily Occupations: A Scoping Review. D*</p> <p>I think of my family, therefore I am: Perceptions of daily occupations of some Albanians in Switzerland. D*</p> <p>New-immigrant women in urban Canada: insights into occupation and sociocultural context. D*</p> <p>A participatory action research approach for identifying health service needs of Hispanic immigrants: implications for occupational therapy.</p>
Senegaleses AND immigr* AND "occupational science"	0	
Senegaleses AND ("occupational science" OR "occupational therapy")	154	New insights in collective participation: A South African perspective
Family AND immigr* AND "occupational therapy"	7	<p>I think of my family, therefore I am: Perceptions of daily occupations of some Albanians in Switzerland. D*</p> <p>Immigration and its Impact on Daily Occupations: A Scoping Review. D*</p>
"Occupational therapy" AND inmigr* AND "social inclusion"	0	

*(D= artículo duplicado)

Documento de consentimiento informado

ANEXO 2 - DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO
INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Exploración de las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas para conocer su inclusión social”

Yo, _____(nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información al participante del estudio anteriormente mencionado que se me entregó.
- Pude conversar con el investigador y hacer todas las preguntas sobre el estudio necesarias para comprender sus condiciones, y considero que recibí suficiente información sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cuanto quiera, sin tener que dar explicaciones.
- Accedo a que se utilicen mis datos en las condiciones detalladas en la hoja de información al participante.
- Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Con respecto a la conservación de los datos, los cuales serán tratados en todo momento de forma anónima: Acepto que la entrevista sea grabada. Accedo a que los datos se conserven hasta que la investigadora presente el trabajo de fin de grado.

El/la participante,

El/la investigador/a,

A Coruña, a...de.....de 2015

A Coruña, a...de..... 2015

Guía informativa sobre el proyecto de estudio

ANEXO 3 - HOJA DE INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

Título: Exploración de las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas para promover la inclusión social.

Investigadora: Laura Martínez Vázquez, con DNI: XXXX, estudiante del Grado de Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña.

Este estudio forma parte de la asignatura “Trabajo Fin de Grado” de la titulación del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña, tutorizado por Natalia Rivas Quarneti (terapeuta ocupacional y profesora de la Universidad de A Coruña) y co-tutorizado por Sonsoles Mosteiro Sigüenza (terapeuta ocupacional).

Este documento tiene por objeto ofrecerle información sobre un estudio de investigación en el que se le invita a participar.

La participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima. Si decide participar en el mismo recibirá información personalizada por parte del investigador en el transcurso del trabajo. Para esto, debe leer y firmar el documento adjunto (Consentimiento informado), así como realizar todas las preguntas necesarias para comprender los detalles del estudio.

Usted tanto si participa o no, puede cambiar de parecer y retirar o conceder su consentimiento en cualquier momento sin obligación de dar explicaciones al respecto.

Propósito del estudio

La causa de esta investigación es realizar una exploración sobre las necesidades ocupacionales de las familias senegalesas para promover la inclusión social.

Los resultados obtenidos de este estudio servirán para conocer dichas necesidades ocupacionales y poder mejorar así la inclusión social.

Uso de la información

Los resultados y datos de este estudio se incluirán en el Trabajo de Fin de Grado de Terapia Ocupacional de Laura Martínez Vázquez y serán tratados por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña para su almacenamiento y difusión entre los profesionales, estudiantes y participantes del estudio.

No se transmitirán datos que puedan llevar a la identificación de los participantes del estudio.

Confidencialidad de los datos

El tratamiento, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de protección de datos de carácter personal. En todo momento, usted podrá acceder a sus datos, corregirlos o cancelarlos. Solamente el equipo investigador tendrá acceso a todos los datos recogidos por el estudio y solo se podrá transmitir a terceros aquella información que no pueda ser identificada.

Contacto

Para cualquier cuestión o duda sobre el contenido de esta hoja de información, del consentimiento informado o del estudio en sí, pueden dirigirse a:

Laura Martínez Vázquez (Alumna de 4º de Grado en Terapia Ocupacional, Universidad de A Coruña).

- Teléfono de contacto: XXXX
- Correo electrónico: XXXX

Guión de Entrevistas Semi- estructuradas, grupo focal y parrilla de observaciones

ANEXO 4 - ENTREVISTA SOBRE LAS OCUPACIONES **(Adultos)**

Definiciones

- ¿Puedes contarme cómo es un día de tu vida?

Relación ocupación - cultura

- ¿Cómo han cambiado tus actividades del día a día desde que estás en España? ¿Podrías describirlo?
- ¿Cómo influye ese cambio a nivel personal? ¿Podrías describirlo?

Características de sus ocupaciones

- ¿Qué actividades realizas en la sociedad?
- ¿Las realizas con gente de España? ¿En tu barrio?
- ¿A qué actividades le das más importancia?
- ¿Cómo te sientes cuando llevas a cabo las actividades en tu barrio? ¿Cómo es la relación con las demás personas?
- ¿Cómo te sientes en el trabajo/escuela con los demás compañeros? ¿Te sientes a gusto en ese lugar?
- ¿Te gusta realizar actividades con más personas? ¿Por qué?

- ¿Echas algo en falta para poder realizar las actividades en la sociedad sintiéndote más a gusto?

ANEXO 4 - ENTREVISTA SOBRE LAS OCUPACIONES
(Adaptación niños/as)

- ¿Puedes decirme que haces por las mañanas? ¿Y el resto del día?
- ¿Haces cosas diferentes desde que vives aquí? ¿Puedes decirme cuáles son esas cosas?
- ¿Cómo estas más contento, haciendo las cosas que hacías antes o ahora? ¿Por qué?
- ¿Cambiarías algo de lo que haces en el día?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en todo el día?
- ¿Te gusta ir al colegio? ¿Te gusta jugar con los demás niños/as?

ANEXO 5 - GRUPO FOCAL

- ¿Cuál es vuestra opinión sobre el lugar a donde habéis migrado?
- ¿Existen diferencias del sitio de donde vivíais? ¿Podríais mencionar algunas de ellas?
- ¿Cuál es vuestra visión sobre la cultura de este país?
- ¿Echáis algo en falta de vuestro país?
- ¿Observáis alguna diferencia a la hora de establecer una relación social? ¿Podríais describirlo?

ANEXO 6 - PARRILLA DE OBSERVACIONES

- Persona dominante del grupo
- Relación entre los participantes.
- Tipo de actitud durante la entrevista.
- Comparación de la actitud de la entrevista individual al grupo focal.
- Expresión no verbal.