

© EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO 2015.
AÑO EUROPEO DEL DESARROLLO.

(Este libro reproduce fielmente el archivo proporcionado por los autores)

© 2015, ArCiBel Editores S.L.

www.arcibel.es
editorial@arcibel.es

Imprime: Publidisa

ISBN: 978-84-15335-60-3
Depósito Legal: SE 1358-2015

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)».

EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO 2015.
AÑO EUROPEO DEL DESARROLLO

(Coords.)
Cristina A. Huertas Abril
Rocío Serrano Rodríguez
María Elena Gómez Parra

ArCiBel Editores

Índice

- PRÓLOGO

Prof. Dr. Rafael Bisquera11

I. EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES, INTERCULTURALES Y BILINGÜISMO

- Tiempo de residencia, origen nacional y la construcción social de la integración académica de los hijos de inmigrantes
Álvarez-Sotomayor, A. y Martínez, G.17

- Orientación laboral intercultural en red con alumnado del tercer ciclo de educación primaria
Blanco, E., Cantero, N. y Pantoja, A.23

- La competencia intercultural (CI) en la educación superior. Respuesta desde el marco de la tutoría universitaria
Delgado, M., Conde, S. y Azaustre, C.29

- ¿Qué significa ‘ciudadanía activa’ para el alumnado del Espacio Europeo de Educación Superior?
Gómez, M.E., Golubeva, I. y Espejo, R.35

- Estudio de los efectos del nivel educativo de los padres en la actitud hacia las matemáticas en el alumnado inmigrante
Gutiérrez Rubio, D.41

- Iniciación temprana a las segundas lenguas: retos, oportunidades y estrategias
Huertas Abril, C.A.47

- La necesidad de la educación intercultural en AICLE
Pérez Gracia, E.53

- Hacia un nuevo modelo educativo: desmontando los mitos
Pizzuti, G.59

- Perfil de la dirección escolar en centros comunidad de aprendizaje, ubicados en contextos interculturales
Roig Padilla, J.65

II. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en los hijos
Aguilar, B., Raya, A.F., Pino, M.J. y Herruzo, J.73
- Valoraciones del profesorado acerca de estudiantes en riesgo de exclusión socioeducativa en Secundaria. Un estudio en la provincia de Granada
Amores, J.79
- Diferencias en las habilidades adaptativas y problemas escolares mostrados por un grupo de chicos con discapacidad auditiva y otro sin discapacidad
Castillo, R., Raya, A.F., Pino, M.J. y Herruzo, J.85
- Relación entre los estilos educativos de padres y madres y la socialización en los adolescentes
Comino, E. y Raya, A.F.91
- Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la escritura según la edad y el género del alumnado
Gutiérrez, R. y Díez, A.97
- Propuestas Didácticas para la mejora de la expresión escrita con el alumnado de educación secundaria obligatoria: Atención a la Diversidad
Mondragón Mullor, M.C.103
- La Discapacidad como Diversidad en el Ámbito Educativo
Polonio de Dios, G.115
- Experiencias innovadoras en educación superior para la atención a la diversidad
Trillo, M.C. y Saco, I.121
- Actitudes homófobas hacia gays y lesbianas de los jóvenes cordobeses
Varo, M., García, C.M. y Romera, E.M.127

III. EDUCACIÓN EN VALORES

- Educar en valores a través del teatro: El chico de la última fila de Juan Mayorga
Blanco Martínez, A.135

- Lírica rock y compromiso de transformación social: valores, sensibilización y concienciación para un desarrollo humanístico
Estévez, J., Gallardo, L.R. y Bejarano, D.141
- Imago Mundi: Aportaciones de la Geografía a la educación ciudadana en valores
Martínez Romera, D.D.147
- Un programa socioeducativo basado en el Enfoque de Derechos. Herramienta educativa para la promoción de los Derechos de la Infancia
Urrea Monclús, A.153
- Necesidades formativas de la comunidad educativa en relación a la Convención de los Derechos del Niño: ¿cómo abordarlas?
Urrea, A., Coiduras, J.L., Alsinet, C., Balsells, M. A., Guadix, I. y Belmonte, O.159

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- La metodología docente como vía para el desarrollo de la creatividad del profesorado en formación: aplicación profesional en educación infantil
Agudo Navío, N.167
- ¿Qué perfil de maestro desarrolla el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Barcelona? Análisis de sus competencias transversales y específicas.
Bozu, Z. y Orozco, S.173
- Desarrollo de competencias profesionales en el alumnado del Grado de Logopedia
Calet, N. y Dumitrache, C.179
- Evaluando la Prueba de Acceso a la Universidad de Sevilla para los mayores de 45 años
González Martín, R.185
- Formación continua del profesorado para una transformación metodológica en lo relativo a la aritmética escolar
Lucena, M., Adamuz, N., Bracho, R. y Albanese, V.189

- La formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria y los retos educativos actuales: competencias docentes necesarias para fomentar la igualdad y la formación ciudadana <i>Martín Romera, A.</i>	195
- Formación de profesionales de la educación dirigida a orientar y dinamizar actuaciones de desarrollo en contextos de intervención social <i>Molina, E. y Carbonell, S.</i>	201
- Compromiso del profesorado de educación infantil con el desarrollo: presencia de la competencia ética en su formación <i>Pérez García, P.</i>	209
- Expectativas y logros en las competencias del prácticum del Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria <i>Serrano, R. y Pontes, A.</i>	215
V. EDUCACIÓN Y CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL	
- Identificación de los problemas de la sostenibilización curricular en el contexto universitario español <i>Antúnez, M., Gomera, A. y Villamandos, F.</i>	223
- Perspectiva europea de la sostenibilidad y la gestión estratégica de la energía <i>Bullejos Martín, D.</i>	229
- Una propuesta de formación del profesorado en ciencias para la cooperación, la concienciación ambiental y el desarrollo sostenible <i>Carrillo, J., Fernández, A., Albanese, V. y Casas, R.</i>	235
- Ecoeducación: compromiso con el desarrollo sostenible <i>Donoso, B. y Moreno, M.A.</i>	241
- La formación del profesorado universitario en sostenibilidad y medio ambiente. Experiencia en el diseño y desarrollo de cursos específicos <i>Gomera, A., Antúnez, M., Villamandos, F., de Toro, A. y Vaquero, M.</i>	247
- Didáctica del medioambiente en educación infantil: análisis de la asignatura por sus estudiantes <i>López, J.A. y García, R.</i>	253

VI. EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

- Universidad y cooperación al desarrollo <i>Álvarez, R. y Iáñez, A.</i>	261
- Los valores educativos de las humanidades en la cooperación al desarrollo <i>Bermúdez, M. y Casares, E.</i>	267
- Espacio Epd: una experiencia de desarrollo profesional docente en red <i>De Alba, N. y Pineda, J.A.</i>	271
- Proyecto de cooperación en el aula de infantil <i>Fernández Cabezas, M.</i>	275
- Patrimonio cultural y deporte como ejes de acción para una educación cooperativa solidaria: una experiencia hispanopolaca <i>Hernández, M.L. y Chaves, A.</i>	279
- La dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria. La visión de los expertos <i>Serantes, A., De Palma, R., Cotelo, M. D. e Iglesias, J.L.</i>	285
- Perspectivas del profesorado sobre la dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria Obligatoria <i>Serantes, A., Zapico, H., Pérez, M.C. y Pazos, V.</i>	291

**Didáctica del Medio Ambiente en educación infantil:
análisis de la asignatura por sus estudiantes**

López, J.A. y García, R.
Universidad de Córdoba

RESUMEN

En la presente aportación se realiza un análisis del grado de satisfacción del alumnado con la asignatura Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil, del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Córdoba. El estudio se plantea a través de una encuesta realizada en el curso 2012/2013 al finalizar la parte de la asignatura impartida por el profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVE: didáctica Medio Ambiente, educación ambiental, ciencias sociales, educación infantil.

ABSTRACT

The present contribution analyzes the degree of student satisfaction with the course Teaching Environment in Childhood education, on the grade in early childhood education at the University of Córdoba. The study is proposed through a survey conducted during 2012/2013 to complete the part of the subject taught by the faculty Teaching Social Sciences.

KEYWORDS: Didactic environment, environmental education, social sciences, children education.

1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el Medio Ambiente se ha situado en el epicentro de las preocupaciones de las diferentes instituciones. La Universidad no podía quedar al margen de ello, por lo que, además de las titulaciones específicas de Ciencias Ambientales, la Educación Ambiental pasó a formar parte de diferentes planes de estudio.

Los grados de maestro de la Universidad de Córdoba cuentan con una asignatura denominada Didáctica del Medio Ambiente (en Educación Infantil y en Educación Primaria) adscrita al Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.

En esta aportación se presenta un análisis sobre el grado de satisfacción de la misma en su primer año de desarrollo, en base a la parte social del Medio Ambiente. Consideramos que era importante conocer las opiniones del alumnado, en una asignatura cuya temática no siempre es percibida como parte importante en la formación del maestro o maestra, especialmente en la especialidad de Educación Infantil.

2. METODOLOGÍA

El objetivo general de esta investigación fue conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de Educación Infantil con la asignatura Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil en su parte social. Esta materia se imparte en el 2º Cuatrimestre, tiene un carácter obligatorio y consta de 6 ECTS.

Para el análisis se realizó una Encuesta de Satisfacción al alumnado, en el primer año de docencia de la asignatura de 3º de Grado, justo al finalizar la primera parte, impartida por el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La encuesta constó de 9 preguntas y fueron encuestadas 51 alumnas de Grado.

3. RESULTADOS

Del análisis se concluye un alto grado de satisfacción con la asignatura, así como un cambio de concepción del Medio Ambiente, teniendo en cuenta además de la perspectiva natural, la social. En este sentido, la mayor parte del alumnado solamente relacionaba el Medio Ambiente con la conservación y el mantenimiento de los espacios naturales. Y, en cambio, desconocían o no relacionaban el componente social y cultural, como factor a tener en cuenta dentro de lo que podemos considerar como Medio Ambiente. De este modo, uno de los principales conceptos adquiridos fue considerar el Medio Ambiente como el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos, junto con los factores sociales y culturales en interacción recíproca con seres humanos y otros seres vivos, agrupados o considerados individualmente. La UNESCO afirma que se debe entender por Medio Ambiente “no solo el ambiente natural (agua, aire, clima, etc.); sino también el ambiente social que ésta se ha ido constituyendo gracias a la creatividad de su evolución cultural”.

Queda clara, pues, la integración del ser humano como parte del Medio Ambiente; dejando de lado los postulados antropocéntricos, que consideran al medio como mero escenario y fuente de recursos de los grupos socia-

les. E incluir el patrimonio y la cultura como elementos fundamentales, desarrollados por la población, e integrantes dentro del Medio Ambiente. En este sentido, es de destacar la educación y la cooperación como herramientas para la conservación y el mantenimiento del Medio Ambiente, contemplando todas las escalas, desde lo local a lo global, y teniendo en cuenta el precepto de solidaridad diacrónica y sincrónica a escala planetaria (Aramburu, 2000).

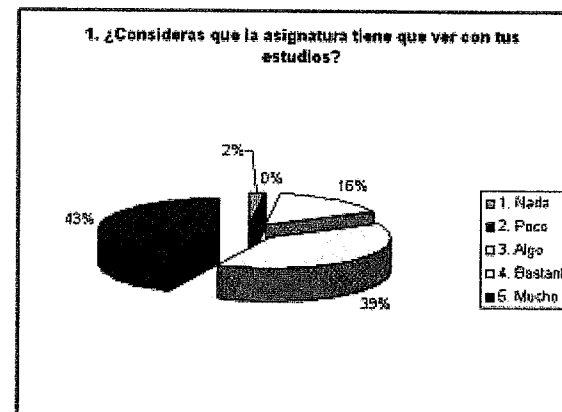


Figura 1. Pregunt 1.

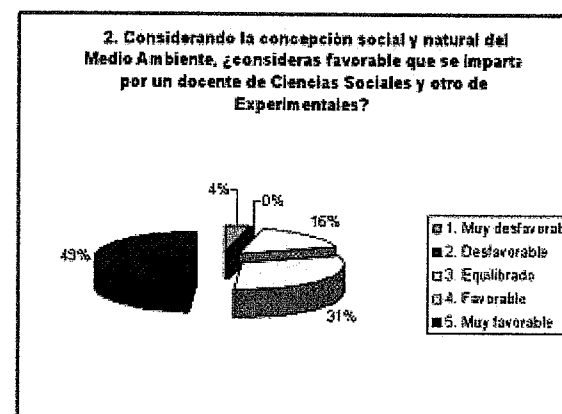


Figura 2. Pregunt 2.

Hemos optado por incluir las representaciones gráficas de los resultados de las preguntas 1, 2 y 7 (Figuras 1, 2 y 3) relativas a la relación de la asignatura con los estudios de Grado, con la doble dimensión del Medio

Ambiente y con la necesidad de dar comienzo a la educación ambiental desde la etapa de Educación Infantil. Como puede observarse en la Figura 1, respecto al grado de relación, el 43% del alumnado consideró que tenía mucha relación, y el 39% bastante, con sus estudios de Grado.

Respecto a la impartición de la materia por dos áreas de conocimiento (Figura 2), destaca que el 80% del alumnado, consideró esta situación muy favorable y favorable.

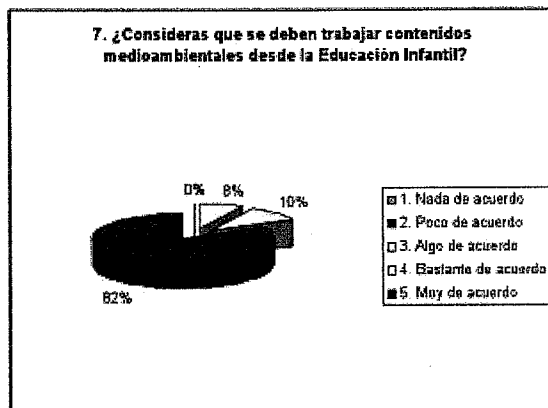


Figura 3. Pregunta 7.

Es importante señalar que el 82% del alumnado se mostró muy de acuerdo con iniciar la enseñanza del Medio Ambiente desde los primeros niveles educativos, concretamente del que les compete profesionalmente, la Educación Infantil, y el 66% se manifestó muy de acuerdo en que como docentes de infantil, debían contar con conocimientos específicos de Medio Ambiente. En cuanto al grado de consecución de las competencias de la asignatura, el 64% lo consideró adecuado y el 20% equilibrado. El 44% consideró los contenidos impartidos bastante bien planteados y la metodología utilizada en las clases fue considerada muy buena por el 51% y buena por el 41% de alumnas.

4. CONCLUSIONES

Puede concluirse que el estudio realizado muestra una valoración positiva de la asignatura de Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil por parte de sus estudiantes, dándole importancia tanto en su formación de maestros y maestras, como en la aplicación profesional desde la etapa de Infantil.

El 92% está muy o bastante de acuerdo en trabajar contenidos ambientales desde la Educación Infantil y el 82% de los estudiantes considera que la asignatura tiene relación con sus estudios. El 66% está muy de acuerdo con que como docentes de Infantil deben tener conocimientos específicos de Medio Ambiente. Teniendo en cuenta el alumnado que está bastante de acuerdo, se alcanza el 88% de las encuestadas. Además, el 96% del alumnado consideró que la asignatura había influido positivamente, mucho o bastante, en su actitud con respecto al Medio Ambiente.

Todo ello, nos anima a seguir implementando medidas de mejora en la asignatura además de seguir apostando por la impartición de la misma tanto desde el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales como desde Didáctica de las Ciencias Experimentales.

5. REFERENCIAS

- Aramburu, F. (2000). *Medio Ambiente y educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- UNESCO. Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/>