

## **Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria**

### **Descriptive research about first aid teaching by physical education teachers in Elementary School**

Navarro Patón, R.<sup>1</sup>; Arufe Giráldez, V.<sup>2</sup>; Basanta Camiño, S.<sup>1</sup>

(1)Universidad de Santiago de Compostela (USC). España.

(2) Universidad de La Coruña (UDC). España.

Contacto: ruben.navarro.paton@usc.es

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 05/01/2015 Aceptado: 08/01/2015 Publicado: 15/01/2015

#### **Resumen**

Con esta investigación se pretende conocer el estado actual de la enseñanza de los primeros auxilios en la etapa de Educación Primaria como contenido de la Educación Física. La población de estudio estuvo compuesta por docentes en activo que impartían Educación Física en la etapa de Educación Primaria en los centros de la provincia de Lugo. La muestra estuvo formada por 36 docentes (N=36). Para la obtención de los datos, se aplicó un cuestionario *Ad Hoc* con 22 preguntas acerca del tema de interés: la inclusión de contenidos sobre primeros auxilios en la etapa de Educación Primaria. Para el análisis de los datos se empleó el programa estadístico IBM SPSS versión 20.0. Los resultados revelan un uso pobre de los primeros auxilios como contenido dentro de las programaciones de aula en la Educación Primaria.

#### **Abstract**

This research aims to know the current situation of first aid teaching at Elementary Schools as a Physical Education content. The research population consisted of active teachers who taught Physical Education in Elementary School, in the Lugo province schools. The sample consisted of 36 teachers (N=36). An ad hoc questionnaire with 22 questions about the interest topic was applied to obtain data. The statistical program SPSS version 20.0 was used to analyze data. The results reveal a poor use of first aid as a classroom programming content in Elementary School.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

**Palabras clave:** Educación Física, primeros auxilios, planes de estudios, programación de aula, Educación Primaria.

**Keywords:** Physical Education, first aid, curricula, classroom programming, Elementary School.

## 1. Introducción

Desde la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la inclusión de contenidos sobre primeros auxilios en las aulas de Educación Primaria es obligatoria.

Se destacan dos razones fundamentales, de entre otras muchas, para incluir los primeros auxilios en las escuelas:

1. El hecho de que prácticamente el 100% de la población pasa por el sistema escolar, y es conveniente formar al mayor número de personas posible en materia de primeros auxilios.
2. El resultado de numerosos estudios que concluyen que a partir de los trece años una persona tiene la suficiente capacidad física como para llevar a la práctica las maniobras de resucitación y, al mismo tiempo, la madurez mental necesaria para comprender la importancia de actuar ante una situación de parada cardiaca (Sanz et al., 2013).

Como ocurre con cualquier otro contenido, el trabajo de los primeros auxilios en el aula requiere de unos métodos y recursos adecuados para hacer posible que los aprendizajes se adquieran de forma significativa por parte de los alumnos y alumnas. Para analizar esta variable, en el presente estudio se indaga sobre la metodología que suelen llevar a cabo los docentes de Educación Física en Educación Primaria en la transmisión y evaluación de estos contenidos, por ser esta una de las asignaturas en las que se introducen los primeros auxilios en la educación formal.

La consideración inicial para la planificación de la investigación se refiere en primer lugar a que los docentes de en general y en particular los de Educación Física no suelen impartir estos contenidos curriculares debido a que no disponen del tiempo necesario, de fondos ni de material para implementarlos, y que así puedan ser llevados al aula (Reder & Quan, 2003). En segundo lugar, teniendo en cuenta que estos contenidos deben estar incluidos

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

dentro de la asignatura de Educación Física en Educación Primaria y la importancia de los mismos para la población, se profundiza en la forma de enseñar primeros auxilios a los escolares y cómo estos son evaluados.

Así, el objetivo principal del estudio es conocer el estado actual de la enseñanza de los primeros auxilios en la etapa de Educación Primaria por parte del profesorado de Educación Física en activo que imparte su docencia en la provincia de Lugo.

De este objetivo principal se desglosan los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer en qué medida se incluyen contenidos de primeros auxilios dentro de la asignatura de Educación Física en Educación Primaria en los centros de la provincia de Lugo.
2. Conocer de qué forma son transmitidos los contenidos relacionados con los primeros auxilios por parte del profesorado de Educación Física en Educación Primaria.
3. Conocer la metodología de evaluación de los aprendizajes relacionados con los primeros auxilios que llevan a cabo los docentes dentro de la Educación Física en la etapa de primaria.

## **2.Marco teórico**

### **2.1. Los primeros auxilios en la legislación de Educación Primaria**

En nuestro país, en las últimas décadas han ido transcurriendo diferentes leyes educativas vinculadas al currículo de la Educación Primaria, es decir, marcando las pautas de actuación de los docentes en el aula (los contenidos mínimos que debían trabajar, los objetivos a conseguir por cada alumno o alumna, los criterios de evaluación para determinar si los objetivos habían sido cumplidos, etc.).

Los primeros auxilios como contenido dentro del currículo de Educación Primaria, aparecen por primera vez a nivel nacional con la última ley educativa aprobada, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (B.O.E. nº 295), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). En el Real Decreto 126/2014 (B.O.E. nº 52), por el cual se rige la LOMCE, se mencionan los primeros auxilios de manera explícita, como un estándar de aprendizaje dentro de la asignatura de Educación Física: “Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios”.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña, España. ISSN 2386-8333

Por otro lado, los primeros auxilios ya se encontraban recogidos de forma explícita en el Decreto 130/2007, del 28 de junio (D.O.G. nº 132), por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. Este contenido aparecía explícitamente para trabajar en el área de Educación Física durante el último ciclo de primaria. Dentro del bloque 4, actividad física y salud se mencionaba la “prevención de lesiones en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo, recuperación/relajación, primeros auxilios...”.

Continuando con el análisis de la comunidad gallega, el último decreto publicado, el Decreto 105/2014 (D.O.G. nº 171), de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, aumenta los contenidos que hacen referencia a los primeros auxilios y los incluye en tres asignaturas diferentes: Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Valores Sociales y Cívicos. En la tabla 1 se puede ver como éstos se hacen explícitos.

Asignatura	Curso	Bloque	Criterios de evaluación y/o Estándares de aprendizaje
Ciencias de la naturaleza	Sexto	Bloque 2. El ser humano y la salud.	Conoce técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.
Educación física	Quinto	Bloque 5. Actividad física y salud.	Explica las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios básicos.
	Sexto	Bloque 5. Actividad física y salud.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
Valores sociales y cívicos	Sexto	Bloque 3. La convivencia y los valores sociales	Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas, valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos
			Conoce las prácticas de primeros auxilios.

Tabla 1. Los primeros auxilios en el currículo de Educación Primaria.

Así, los maestros y maestras de esta etapa educativa, y más específicamente los encargados de impartir estas tres asignaturas, deberán seguir las indicaciones del currículo e incluir en sus programaciones de aula los primeros auxilios.

## 2.2. Estudios sobre la enseñanza de la RCP a niños y niñas

Después de un análisis de la literatura existente sobre este tema, se puede afirmar que el conjunto de profesores y profesoras considera útil incluir la enseñanza de técnicas de primeros auxilios en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La opinión mayoritaria se resume en que el momento más oportuno para impartir estos contenidos debe ser a partir de 3º de la ESO (14 años) y dentro de las materias de Educación Física o Biología.

No parece haber tanto consenso por lo que respecta a impartir estos contenidos en Educación Primaria, aunque está probado que la enseñanza de técnicas de Resucitación Cardiopulmonar básica (RCPb) por alumnas y alumnos de primaria tiene éxito, porque si bien a estas edades no son capaces de dar el masaje correctamente por falta de fuerza física, sí pueden aprender la técnica. De hecho, existen estudios que demostraron que las alumnas y alumnos de entre 7 y 12 años (etapa de Educación Primaria) pueden aprender y reproducir la maniobra y retener los conocimientos teóricos (López-Unanua et al., 2008). En este sentido, existen análisis específicos en los que se puso de manifiesto que la RCP es factible en la edad de 6-7 años, e incluso que estos niños y niñas podrían estar en condiciones de salvar vidas.

Como ejemplo, Naqvi y colaboradores (2011) hicieron mención a un estudio realizado en el Reino Unido, dentro de un programa diseñado por la Fundación Británica del Corazón a través de «Heartstart Reino Unido», el cual reveló una introducción de la práctica de comprensiones torácicas en niños y niñas de edad primaria (de los 7 a los 14 años). Los resultados obtenidos demostraron que una gran parte de ellos manifestaron una buena retención tanto de los conocimientos teóricos como de las habilidades, incluso con la profundidad adecuada de las comprensiones del pecho (algo que deja en entredicho la postura de muchos docentes a la hora de impartir dicho contenido en primaria).

Según el mencionado estudio, el 19% de los estudiantes de entre 11 y 12 años y el 45% de los de 13-14 años lograron la profundidad de compresión adecuada. Esto también está relacionado incluso con la altura y peso de los niños y niñas; cuanto más altos son, mejor realizan las técnicas básicas de RCP.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

De todas formas, se encuentran de nuevo opiniones contrapuestas a este respecto. Según Jones y Whitfield (2007, en Naqvi et al., 2011), ningún niño o niña de entre 9-10 años podría hacer las comprensiones con la profundidad recomendada en las guías.

Sin embargo, otros estudios, como los llevados a cabo por Frederick et al. (2002), Lewis et al. (1997) y Uray et al. (2003) (en Abraldes, 2011, y en Plant & Taylor, 2013), han comprobado científicamente que las niñas y los niños en edades comprendidas entre los 6 y 15 años son capaces de comprender y practicar adecuadamente los primeros auxilios, incluyendo las técnicas de RCPb.

Según los estudios realizados por García-Vega y colaboradores (2008), los niños de entre 10 y 12 años pueden realizar las maniobras correctamente en el 100% de los casos utilizando las técnicas de autoentrenamiento y con un maniquí infantil.

Todas estas cuestiones han llevado a plantearse la duda de si estos contenidos deberían ser tratados desde las escuelas.

En primer lugar, cabe mencionar un estudio en el que se reflejó que la gran mayoría de padres y madres de alumnos/as consideran que los primeros auxilios tendrían que ser una asignatura obligatoria en los colegios de primaria y secundaria. De hecho, según los resultados de Uray et al. (2003, en Abraldes, 2011), más del 94% de los sujetos encuestados eran partidarios de tener una carga lectiva de al menos una hora al mes, dando más importancia cuanto más altos son los cursos.

Diversos autores como Bohn y colaboradores (2012) concluyeron que incluir los primeros auxilios en escuelas es factible, y revelaron que para ello sería necesaria al menos una clase anual, lo cual no supondría una gran modificación del currículo destinado a la Educación Primaria. Además, manifestaron su opinión de que lo más adecuado sería comenzar a planificar dicha educación a una edad cuanto más temprana mejor. Es también significativo señalar que en este estudio se demostró que solo sería necesario llevar a cabo cambios mínimos en el plan de estudios y la formación podría ser perfectamente proporcionada por el personal docente existente. Por tanto, el coste y la falta de personal cualificado no deberían ser obstáculos a la hora de realizar la capacitación en RCP en los colegios.

Lo que resulta evidente es que cualquier emergencia tiene un carácter imprevisible, sobre todo en un ambiente en el que se trabaja continuamente con niñas y niños. Si un niño o

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

niña sufre cualquier accidente o imprevisto, es necesario saber cuándo llamar al personal capacitado para emergencias y sobre todo qué hacer mientras se espera la llegada de ayuda, ya que la actuación de personas que están presentes en el momento del accidente puede significar la diferencia entre la vida y la muerte; aunque los primeros auxilios no reemplazan la atención médica, pueden complementarla y ayudar beneficiosamente (Ríos, 2010).

Existen situaciones en que la actuación correcta e inmediata de testigos es imprescindible para salvar una vida. Por esta razón, las acciones de primeros auxilios deben ser acometidas de inmediato e *in situ*, hasta que pueda acudir el personal de rescate especializado (Cazull et al., 2007).

El ejemplo clarificador está en que la RCPb precoz realizada por un testigo puede duplicar o triplicar las posibilidades de supervivencia de las víctimas de parada cardíaca. Sin embargo, la RCPb por un testigo se realiza en un porcentaje bajo de casos (en Galicia, solo en el 18% de los casos). Es imprescindible remarcar que cuantas más personas estén entrenadas en las maniobras de RCP, más posibilidades habrá de que una víctima de parada cardiorrespiratoria (PCR) reciba RCPb por un testigo (López-Unanua et al., 2008).

Cazull y colaboradores (2007) calcularon entre un 15% y un 20% el porcentaje de vidas que se pierden diariamente por no existir suficientes personas preparadas con principios básicos en primeros auxilios. Estas negras estadísticas se verían drásticamente reducidas si buena parte de la población estuviese eficientemente capacitada para actuar en técnicas de primeros auxilios, ya que un accidente puede ocurrir en cualquier lugar y en cualquier momento, y en la mayoría de los casos la persona que primero va a intervenir es la que está presente en dicho lugar y momento.

Centrándose en el caso de la Educación Física, al ser un área en la cual existen más posibilidades de que se produzcan estos accidentes por su índole más práctica, es imprescindible que las maestras y los maestros estén preparados para enfrentarse a situaciones de este tipo y, a su vez, que preparen a sus alumnos y alumnas para que sepan actuar en caso de ser necesario.

### 2.3. Conveniencia de educar a los niños y niñas en materia de RCP

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

Una manera de lograr buenos resultados y de concienciar en este sentido es educando a los niños y niñas desde pequeños, porque son un público fácil de enseñar y no resulta muy costoso hacerlo (Plant & Taylor, 2013), debido a las siguientes razones:

En primer lugar, los niños y niñas aprenden rápido y suelen estar abiertos ante los nuevos aprendizajes, por lo que es fácil conseguir motivación para que los contenidos en primeros auxilios sean adquiridos de forma significativa.

En segundo lugar, una vez que han alcanzado ciertas destrezas, las enseñan a otros, incluso dentro de su propia familia; por ejemplo, un joven que esté capacitado puede transmitir estas técnicas al resto de los miembros de la familia. Además, Plant y Taylor (2013) afirmaron en sus estudios que es imposible separar la capacitación en RCP en escolares del coste, el tiempo y el esfuerzo necesarios para la ejecución de los programas de enseñanza. También hicieron propuestas de posibles opciones para superar los obstáculos entre las que se encontrarían: reducir el tiempo del instructor; utilizar instructores no sanitarios, entre los que destacan principalmente los profesores y profesoras a los que se debe capacitar para ello; impulsar el aprendizaje externo a la escuela y en los hogares con el uso de kits de autoinstrucción; aumentar el uso de la técnicas básicas, etc. Estudios realizados por López-Unanua y colaboradores (2008) y también Naqvi y colaboradores (2011) demostraron que el entrenamiento de miembros de las familias en RCP ayuda a salvar vidas, sobre todo en casos en los que existen pacientes con riesgo cardíaco dentro del grupo familiar. Si los más jóvenes de una familia han aprendido técnicas de RCP en el colegio, influirán positivamente en el resto de los miembros de la misma, logrando una mayor motivación al respecto.

En tercer lugar, la formación en la escuela de nuestro país es igualitaria, llegando a todas las clases sociales y, por tanto, a todos los niños y niñas, con lo que se lograría formar a toda la población.

Por otra parte, los repazos periódicos paliarían que dicho tema quedara en el olvido dentro del sistema escolar. Incluso niños y niñas de 11 años podrían aprender fácilmente estas técnicas de primeros auxilios y reproducirlas de forma eficiente hasta después de tres meses de formación inicial. Con un entrenamiento adecuado, estarían capacitados para llevar a cabo comprensiones de pecho de manera eficaz durante cinco minutos sin mostrar cansancio (Naqvi et al., 2011). En este orden de cosas, Plant y Taylor (2013) hicieron referencia a un estudio llevado a cabo en Stavanger (Noruega), donde las tasas de RCP por testigos

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña, España. ISSN 2386-8333

aumentaron del 60% (2001-2005) al 73% (2006-2008), lo cual se ha atribuido, en parte, a la formación de más de 54.000 niños y niñas en edad escolar en este país.

Es de vital importancia comenzar a unas edades tempranas con el entrenamiento en primeros auxilios, porque la niñez es un período fundamental para fijar conocimientos y conductas que pueden adquirir un profundo sentido emocional solo posible en esta etapa. De no ser obtenidos en estos momentos, resultarán mucho más difíciles de formar en otras fases donde las necesidades de las niñas y niños estarán orientadas a otros aspectos de la vida que parecen más complejos y necesarios para dicho momento, lo que podría dificultar la motivación hacia tales contenidos.

Por esta razón, parece que el ámbito escolar es el más adecuado para el entrenamiento y enseñanza en aspectos básicos de primeros auxilios. Esta práctica se podría repetir cada año con el mismo grupo de alumnos/as, reforzando y recordando lo aprendido anteriormente, algo ya planteado por Peter Safar (1990, en Cazull et al., 2007), que afirmaba: “en el futuro, las escuelas deberán jugar un papel fundamental en la expansión al público en general de los conocimientos y experiencias en primeros auxilios y reanimación básica” (p. 4).

### 3. Metodología y técnicas de trabajo

El presente estudio se basó en una metodología descriptiva. A partir de los datos obtenidos se realizó una descripción detallada sobre la inclusión de contenidos de primeros auxilios en Educación Física en la etapa de Educación Primaria en la provincia de Lugo.

#### 3.1. Material y métodos para la recogida de datos

En la primera parte de la investigación se realizó una introducción teórica sobre el tema basada en una amplia búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos vinculadas a la Educación Física.

En la segunda parte, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario *Ad Hoc*, enviado a todo el profesorado en activo que impartía Educación Física en Educación Primaria en la provincia de Lugo. En concreto, el cuestionario fue enviado mediante correo electrónico a todos los centros lucenses en los que se imparte Educación Primaria.

#### 3.2. Población y muestra

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Navarro, R.; Arufe, V.; Basanta, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (1), 35-52.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

Para dar respuesta a los interrogantes planteados, se consideró como población a todas las maestras y maestros de Educación Física en Educación Primaria que se encontrasen en activo en alguno de los 123 colegios de Educación Primaria de la provincia de Lugo, registrados por la Consejería de Educación y Ordenación Universitaria de Galicia (<https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/BuscaCentros.do>). Finalmente, la muestra total fue de 36 sujetos, 22 hombres (61,1%) y 14 mujeres (38,9%). Sin embargo, la muestra realmente productora de datos fue de 16 sujetos, quienes afirmaron impartir contenidos de primeros auxilios en sus clases.

### 3.3. Cuestionario

Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario *Ad Hoc* con veintidós (22) preguntas, una de las cuales se desglosó en tres subítems. Todos los ítems fueron de respuesta cerrada, exceptuando el último, en el que se admitieron sugerencias sobre qué aspectos les gustaría profundizar en relación al tema.

En la mitad del cuestionario aparecía una pregunta excluyente, en la cual si la respuesta era negativa no se seguía contestando al mismo. En concreto, el cuestionario constaba de cinco (5) preguntas dicotómicas; quince (15) politómicas, de las cuales cuatro (4) eran de elección múltiple y once (11) de elección única; un (1) ítem tipo escala de Likert; y una (1) pregunta abierta. Las preguntas han sido realizadas en base a dos dimensiones:

- 1) Dimensión sociodemográfica (7 preguntas).
- 2) Dimensión utilización de los primeros auxilios como contenidos en la docencia; técnica, estilos y tipos de contenidos utilizados (15 preguntas).

### 3.4. Procedimiento

Para la obtención de los datos, el cuestionario fue enviado por correo electrónico a los centros de Educación Primaria de la provincia de Lugo, previa revisión del mismo por un comité de expertos en la materia compuesto por profesores/as universitarios y maestros y maestras de Educación Primaria. Concretamente, se dirigió a la maestra o maestro encargado de la docencia de la asignatura de Educación Física en esta etapa educativa.

Una vez recibidos los mismos cubiertos, se codificaron las respuestas y los datos fueron analizados con un programa de tratamiento estadístico (IBM SPSS versión 20.0).

Después de obtener los datos para la investigación, se plasmaron en tablas de frecuencia diferenciados por dimensiones, con valores absolutos y porcentuales. De esta forma su análisis resulta más sencillo y más claro para el lector o lectora.

#### 4. Resultados

Los resultados obtenidos de la investigación se analizaron de manera cuantitativa mediante un análisis descriptivo exploratorio y se hizo hincapié en los datos más significativos, presentándolos en tablas descriptivas y completándolos con un análisis exploratorio de representaciones gráficas.

##### 4.1. Resultados de la dimensión sociodemográfica

Los datos de la dimensión sociodemográfica, que sirvieron para identificar a los sujetos, revelaron una mayor presencia de hombres entre los docentes de Educación Física en Educación Primaria (61,1%). La edad de la mayor parte de los sujetos de la muestra estaba comprendida entre los 31 y los 50 años (83,3%).

Variable		Media (%)
SEXO	Mujer	38,9
	Hombre	61,1
EDAD (años)	21-30	8,3
	31-40	44,4
	41-50	38,9
	≥51	8,3

Tabla 2. Resultados: distribución por sexo y edades.

La mayor parte de la muestra ejercía su profesión a partir de la titulación académica de diplomatura (86,1%). En cuanto a la situación actual dentro del centro en el que los maestros/as impartían docencia, la gran mayoría se encontraban como funcionarios/as con destino definitivo (72,2%), destacando entre la muestra los docentes de centros públicos (77,8%).

Variables		Media (%)
Titulación	Diplomado/a	86,1
	Graduado/a	0,0
	Otra	13,9
Situación actual como docente	Interino/a en sustitución	16,7
	Interino/a por vacante	2,8
	Funcionario/a con destino provisional	8,3
	Funcionario/a con destino definitivo	72,2
Tipo de centro	Público	77,8
	Concertado	22,2
	Privado	0,00

Tabla 3. Resultados: distribución por titulación, situación actual del docente y tipo de centro al que pertenece.

4.2. Resultados de la dimensión utilización de los primeros auxilios como contenidos en la docencia; técnica, estilos y tipos de contenidos utilizados

La primera pregunta de esta dimensión era excluyente. Se trataba de conocer si los docentes incluían o no en su programación de aula contenidos relacionados con los primeros auxilios. En caso de que respondieran de forma negativa, el cuestionario se daba por finalizado. Menos de la mitad de los docentes encuestados respondieron afirmativamente (44,5%), y tan solo estos continuaron aportando datos a la investigación.

Variables	Media (%)	
Los primeros auxilios forman parte de su programación de aula	Sí	44,5
	No	55,5

Tabla 4. Resultados: inclusión de los primeros auxilios en la programación de aula.

En la tabla 5 se recogieron los resultados relativos a la técnica, los estilos y los tipos de contenidos utilizados en la docencia sobre primeros auxilios, así se aprecia que la instrucción directa obtiene un 83,3%, frente a un 16,7% que combinaría la instrucción directa con la búsqueda como técnica de enseñanza utilizada.

En cuanto a los estilos de enseñanza para los primeros auxilios, destacaron tanto los tradicionales (35,6%), como los participativos (28,5%), frente a los cognitivos (14,3%) y los

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

individualizadores, creativos y socializadores, siendo estos tres últimos los menos utilizados (7,2% cada uno).

Por lo que respecta a los tipos de aprendizaje, parece primarse la adquisición del conocimiento y ejecución correcta de RCP (55,56%), frente a la actitud del alumnado (44,44%).

Por otra parte, en cuanto a la distribución porcentual de los contenidos en la evaluación, se observó que en los contenido conceptuales, el valor del 25 al 50% predomina en un 66,66%, mientras que es igual (16,67%) en los valores que van de 0 a 25% y de 50 a 75%, siendo 0% en aquellos valores que oscilan entre el 75 y el 100%. Los contenidos procedimentales tuvieron mayor importancia, con un 83,33% que les otorgó un valor de entre el 50 y el 75%, frente al 16,67% con valores que oscilan entre el 25 y 50%. Los contenidos actitudinales son los que menos peso obtuvieron de los tres tipos. Un 83,33% de los sujetos encuestados les otorgó un valor de entre 0 y 25%, frente a un 16,67% que dio a los mismos un valor entre 25 y 50%.

Por lo que se refiere a los instrumentos de evaluación, la mitad de la muestra manifestó combinar ambos métodos, cuantitativos y cualitativos, pero los que afirmaron utilizar solo uno de los instrumentos, revelaron preferir cualitativos (33,33%) frente a cuantitativos (16,67%).

Variables		Media (%)
Técnica de enseñanza utilizada	Instrucción directa	83,3
	Búsqueda	0,0
	Ambas	16,7
Estilos de enseñanza de los primeros auxilios	Tradicionales	35,6
	Cognitivos	14,3
	Participativos	28,5
	Individualizadores	7,2
	Creativos	7,2
	Socializadores	7,2
Tipos de aprendizaje que priman	Conocimiento y ejecución correcta de la RCP	55,56
	Diversión del alumnado	0,0
	Actitud del alumnado	44,44
	Todas	0,0
Distribución contenidos conceptuales en la evaluación	0 a 25%	16,67
	25 a 50%	66,66
	50 a 75%	16,67
	75 a 100%	0,0
Distribución contenidos procedimentales en la evaluación	0 a 25%	0,0
	25 a 50%	16,67
	50 a 75%	83,33
	75 a 100%	0,0
Distribución contenidos actitudinales en la evaluación	0 a 25%	83,33
	25 a 50%	16,67
	50 a 75%	0,0
	75 a 100%	0,0
Instrumentos de evaluación	Cuantitativos	16,67
	Cualitativos	33,33
	Ambos	50,0

Tabla 5. Resultados: técnica, estilos y tipos de contenidos utilizados en la docencia.

## 5. Discusión

La primera cuestión a comentar tiene que ver con la propia inclusión en la programación de aula de contenidos relacionados con los primeros auxilios. Como se mostró en el apartado de resultados, menos de la mitad de los docentes encuestados respondieron de forma afirmativa a esta pregunta. Así, tan solo el 44,5% de los maestros y maestras de

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

Educación Física en primaria manifestó trabajar los primeros auxilios con su alumnado en esta etapa educativa.

Este hecho es curioso si se tiene en cuenta que los primeros auxilios aparecen incluidos en el área de Educación Física dentro del currículo gallego de la Educación Primaria desde hace siete años (Decreto 130/2007), y más aún si se considera la nueva ley de educación y el decreto que la desarrolla (Decreto 105/2014), donde los primeros auxilios aumentan su presencia en el currículo educativo de primaria.

Además, considerando los numerosos estudios que avalan la pertinencia de educar en materia de primeros auxilios al alumnado que cursa la etapa primaria (Bohn et al., 2012; García-Vega et al., 2008; López-Unanua et al., 2008; Naqvi et al., 2011; etc.), cabría suponer que los docentes los tuviesen en cuenta a la hora de llevar a la práctica su labor como transmisores de aprendizajes.

Por otro lado, analizando los resultados relativos a la técnica, los estilos y los tipos de contenidos utilizados en la docencia sobre primeros auxilios, sorprende el claro predominio de la instrucción directa (un 83,3% de los encuestados que manifestaron trabajar este contenido en el aula de Educación Primaria), frente a un 16,7% que afirmó combinar la instrucción directa con la búsqueda.

Además, esta técnica de enseñanza se relaciona directamente con los estilos de enseñanza utilizados para la transmisión de los primeros auxilios, entre los cuales destacaron los tradicionales (35,6%), aunque los estilos participativos también se encontraron entre los recurridos para la enseñanza de estos contenidos (28,5%), así como los cognitivos (14,3%). En menos medida parecen ser usados los estilos individualizadores, creativos y socializadores, ya que tan solo un 7,2% de los maestros y maestras declararon usar cada uno de ellos.

Como ya se ha afirmado, las respuestas a estas dos preguntas se pueden relacionar de forma directa, ya que el hecho de manifestar el uso de la instrucción directa en la enseñanza de estos contenidos, se corresponde con un estilo de enseñanza tradicional. Esto implica que la mayor parte de los docentes enseñan primeros auxilios de forma general, prescribiendo las tareas para todo el grupo sin dar lugar a la individualización (Sicilia & Delgado, 2002).

Los estilos de enseñanza participativos son utilizados en un 28,5% de los casos para el trabajo de los primeros auxilios, lo cual implica una participación activa por parte del propio

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

alumno o alumna en su aprendizaje y en el de sus compañeros/as (Sicilia & Delgado, 2002). Esta forma de transmitir los contenidos relacionados con el tema estudiado, parece que podría acarrear mejores resultados en cuanto a la significatividad de los aprendizajes, ya que la enseñanza de los primeros auxilios lleva consigo implícitamente la realización de ejercicios prácticos individuales, por ejemplo, la forma correcta de actuar cuando una persona se encuentra sola en el lugar de un accidente.

Asimismo, los estilos de enseñanza cognitivos, individualizadores, creativos y socializadores son poco utilizados a la hora de transmitir conocimientos en primeros auxilios por los docentes de Educación Física en la etapa de primaria. Sin embargo, cualquiera de ellos podría ser válido y eficaz, incluso la combinación de diferentes estilos (como manifestaron hacer muchos de los maestros y maestras encuestados) podría ser beneficiosa para trabajar este contenido en el aula.

Por lo que respecta a los tipos de aprendizaje, como ya se ha visto en los resultados comentados, los docentes encuestados primaron la adquisición del conocimiento y ejecución correcta de la RCP (55,56%), frente a la actitud del alumnado (44,44%). En este punto sí parece que se han tenido en cuenta los estudios citados anteriormente, los cuales demostraron que un niño o niña en etapa de Educación Primaria puede realizar una RCP válida.

Por otro lado, se otorga mayor importancia a los contenidos procedimentales, frente a los conceptuales y los actitudinales, con lo cual se puede considerar que la mejor forma de aprender es haciendo, actuando. Sin embargo, estos datos también chocan con el hecho de que se destaque el tipo de enseñanza tradicional frente a otras como las participativas.

En cuanto a la evaluación, parece muy favorable que en el 50% de los casos se evalúe de forma combinada, tanto cuantitativamente como cualitativamente, pues no se trata solo de acumular conocimientos sobre primeros auxilios, sino de que los niños y niñas muestren entusiasmo e interés por aprenderlos.

## 6. Conclusiones

Tras la reciente inclusión de los contenidos relacionados con los primeros auxilios en el currículo de la Educación Primaria a nivel nacional, y teniendo en cuenta que en Galicia ya estaban incluidos desde hace años en el currículo autonómico, surge la duda de si estos contenidos son realmente impartidos y trabajados en la mencionada etapa educativa.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

El estudio se centra en la asignatura de Educación Física por ser en ésta donde se incluyen mayoritariamente los contenidos sobre primeros auxilios, aunque con la nueva ley educativa también se implica a otras materias.

Después del análisis de los datos obtenidos mediante el cuestionario, los resultados en cuanto a la introducción de los primeros auxilios en Educación Física durante la etapa primaria no son demasiado alentadores. De entre los maestros y maestras encuestados, menos de la mitad ha manifestado incluir este contenido en su programación de aula.

Por otro lado, los que sí trabajan los primeros auxilios con su alumnado, no parecen hacerlo de la forma más adecuada, sino que más del 80% de ellos/as los imparten mediante un estilo de aprendizaje poco recomendado: la instrucción directa.

Estos datos descubren una brecha en este ámbito, siendo recomendable la puesta en marcha de más estudios similares en nuestra comunidad e incluso ampliarlos a todo el país, para verificar los resultados. El interés viene marcado debido a que, como ya se ha comentado anteriormente, los primeros auxilios aparecen explícitamente en el currículo de Educación Primaria, por lo que los maestros y maestras deben introducirlos en su programación.

Asimismo, cabría desarrollar y probar nuevos programas y proyectos sobre la educación en materia de primeros auxilios para los escolares, tratando así de ofrecer al profesorado recursos nuevos y válidos que le ayuden en esta labor.

## 7. Referencias bibliográficas

1. Abraldes, J.A. (2011). Importancia de las técnicas de Respiración Cardiopulmonar Básica. Un estudio en la Región de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 59-62.
2. Bohn, A., Van Aken, H.K., Möllhoff, T., Wienzek, H., Kimmeyer, P., Wild, E. et al. (2012). Teaching resuscitation in schools: annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. *Resuscitation*, 83, 619-625.
3. Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G. & Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (2), 1-21.
4. Estado Español. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, pp. 97858-97921.

Artículo Original: *Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria*

Nº 1 (1), pp. 35-52. Enero 2015. A Coruña. España. ISSN 2386-8333

5. Estado Español. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, pp. 19349-19420.
6. García-Vega, F.J., Montero, F.J. & Encinas, R.M. (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. *Emergencias*, 20, 223-225.
7. Gobierno de Galicia. Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 171, pp. 37406-38087.
8. Gobierno de Galicia. Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 132, pp. 11.666-11760.
9. López-Unanua, M.C., Garrote, A., Freire, M., Pérez, E., Rodríguez, A. & Mosquera, M. (2008). Encuesta a profesores de institutos de secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. *Emergencias*, 20, 251-255.
10. Naqvi, S., Siddiqi, R., Hussain, S.A., Batool, H. & Arshad, H. (2011). School children training for basic life support. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 21 (10), 611-615.
11. Plant, N. & Taylor, K. (2013). How Best to Teach CPR to Schoolchildren: A Systematic Review. *Resuscitation*, 84, 415-421.
12. Reder, S. & Quan, L. (2003). Cardiopulmonary resuscitation training in Washington state public high schools. *Resuscitation*, 56(3), 283-8
13. Ríos, R. (2010). *Efectividad de un programa educativo "Pensando y actuando" en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores. 2010*, Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
14. Sanz, M., Payeras, J. & Sarquella-Brugada, G. (2013). Aprender RCP en las escuelas, clave para que los niños puedan salvar vidas. *Faros*, 1-6.
15. Sicilia, Á. & Delgado, M.A. (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.