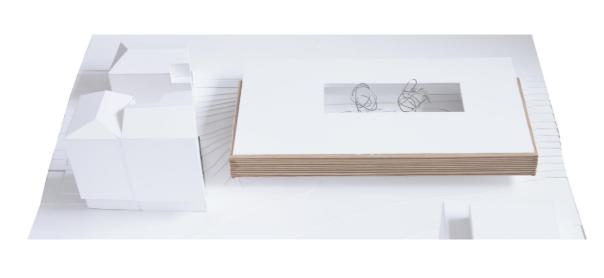
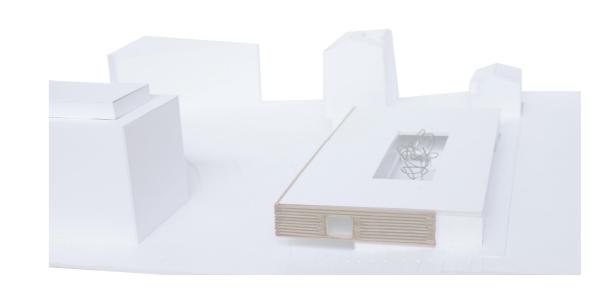
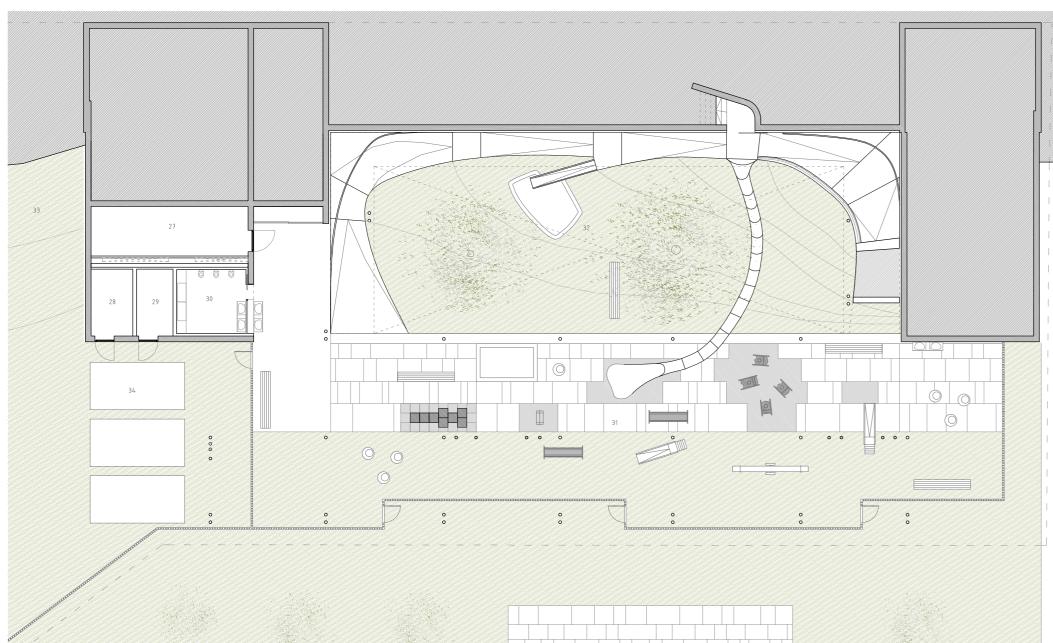


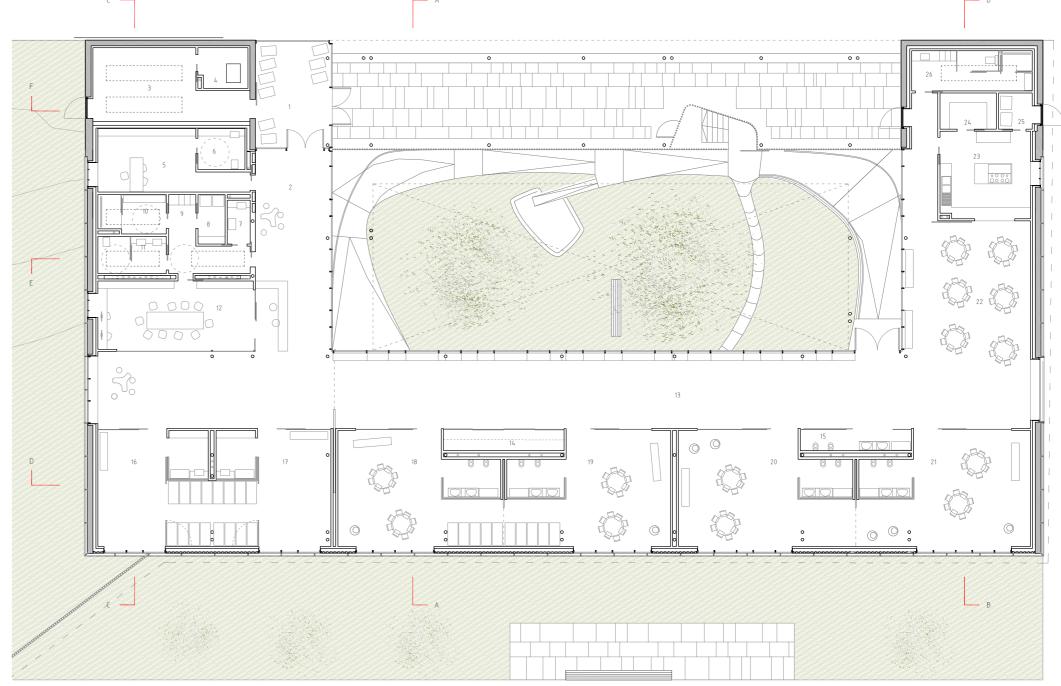
Planta –1, patio de juegos–plaza. e:1/200



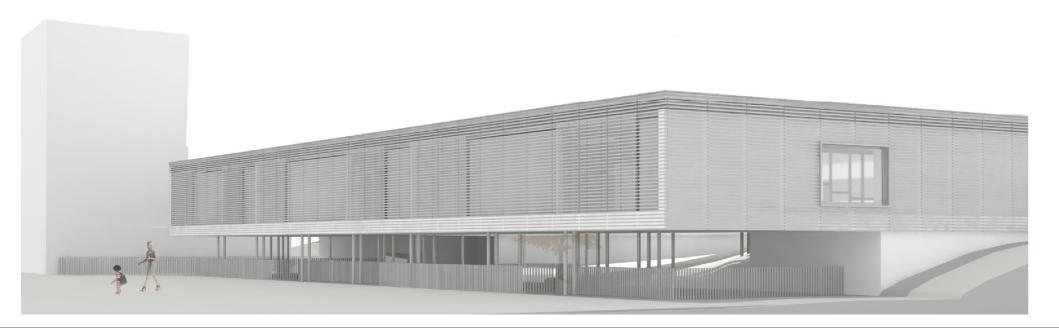


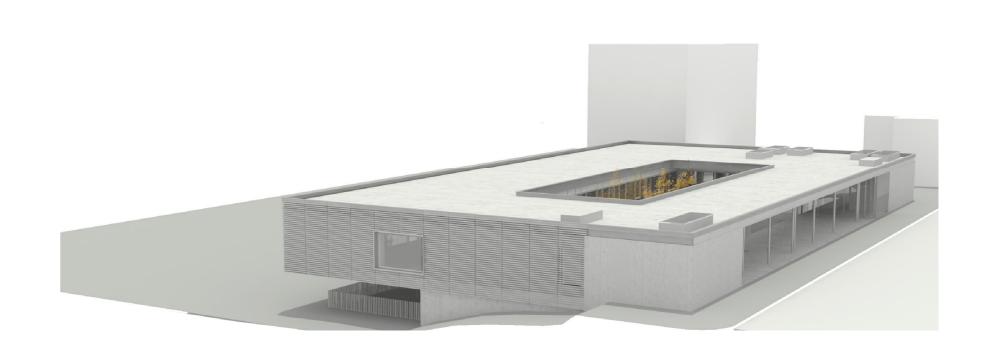






Planta 0 e:1/200





cuadro de superficies	cuadro de superficies			
PLANTA DE ACCESO	PLANTA -1			
zona acceso exterior173.00m²  1.cortavientos22.88m² (aparcacarritos)  2.vestíbulo42.75m² 3.almacén25.90m² 4.instalaciones5.00m² 5.despacho director19.50m² 6.aseo director4.90m² 7.cuarto de limpieza2.75m² 8.lavandería3.50m² 9.taquillas13.00m² 10.vestuario personal7.51m² 11.aseos personal8.15m²	12.sala de profesores22.88m² 13.pasillo/sala polivalente173.11m² 14.armarios25.90m² 15.aseos s. polivalente5.00m²  áreas bloque docente277.18m² 16.aulas 0-137.32m² zona de gateo23.43m² zona de higiene5.62m² zona de gateo37.32m² zona de higiene5.62m²	18.aulas 1-2	22.comedor74.06m² 23.cocina5.28m² 24.despensa cocina5.28m² 25.cuarto de basuras3.18m² 26. vestuario cocina13.40m² corredores18.54m² total superficie útil773,80m² total sup. construída891.15m²	27.almacén

El proyecto se presenta urbanísticamente como mirador y límite de la zona verde comprendida entre él y el centro de salud de Arteixo. En Ambos niveles se conectan mediante una rampa de trazos orgánicos, en contraste con las líneas puras y ordenadas del edificio, una primera aproximación urbanística del lugar se observa un dudoso funcionamiento de las vías actuales, y es por ello que se propondría al que creando un juego dimensional transporta a los niños al nivel inferior por medio de un recorrido en el que pueden hacer uso concello el replanteamiento del viario, en una intervención que cierre al tráfico la vía río Ulla y la incorpore a la zona verde, funcionando así de toboganes incorporados en el propio elemento de comunicación vertical, o decidir en que punto comenzar a bajar por el la propia guardería como remate y prolongación de dicha zona, fundiéndose con el terreno y la propia plaza, a su vez, con esta intervención se derreno que acompaña al trazado de la rampa, generando así múltiples posibilidades de experimentación y disfrute. busca separar la zona de juegos exterior del tráfico de vehículos a fin de aumentar su seguridad reduciendo así las posibilidades de cualquier salida de vía hacia el interior del recinto de la escuela infantil. La zona de juegos, como extensión de la zona verde permite unas mayores usuarios, que sea capaz de convertirse en su hogar por un tiempo, con el que se sientan identificados y se sientan cómodos relaciones con el exterior, lo que permite una mayor capacidad de exploración en estas primeras edades. Por todo ello se plantea el acceso al edificio por la calle río Sil, mediante un gran espacio público cubierto, protegido de la lluvia y el sol,

como prolongación de la propia acera. Una vez se accede a la guardería, la zona de acceso queda totalmente fuera del uso funcional del edificio en cuanto a enseñanza se toda la zona norte colindante y cercana a la parcela, y trata de ordenar y suavizar en la medida de lo posible el desorden refiere, es decir, la actividad docente no interfiere sobre esta zona de acceso con ningún tipo de circulación que tenga que discurrir por ella, reinante, con sus líneas puras y sus colores tenues. evitando acumulaciones o descuidos sobre los alumnos. Se aprovecha también esta zona para disponer los elementos de personal docente. El otro ala del edificio en contacto con la calle río Sil, es el encargado de alojar la cocina y sus cuartos anexos, como despensas cuarto siendo un espacio de estancia agradable. Se plantea por tanto la fachada como extensión y remate de la plaza, aportando algo de basuras y aseo específico para personal de cocina, con su entrada independiente para provisiones con respecto a la de la escuela infantil.

de colorido al monocromismo del barrio, reflejando la alegría de los usuarios que hacen uso de ella.

La zona de aulas, se sitúa a modo de mirador sobre la zona verde, desde dónde los alumnos pueden observar y explorar pero estando siempre resguardados mediante una celosía que a la vez que controla la cantidad de luz natural sirve de elemento privatizador del espacio, para que los niños no tengan demasiada presencia hacia el exterior del edificio. La zona de juegos, al tratarse de un lugar tan lluvioso, se plantea cubierta en gran parte para que su uso y disfrute pueda ser mayor, y es por ello que se sitúa bajo la propia zona de aulas, lo que permite un mayor aprovechamiento del espacio, generando una mayor superficie

exterior en la que experimentar y aprender distintas cosas. Sirviéndonos del desnivel natural de la parcela, en un nivel inferior, ligeramente por debajo de la cota de la calle río Ulla (propuesta para peatonalizar y unir a la zona verde de enfrente), se dispone la gran zona de juegos exterior, cubierta en parte por las propias áulas de la guardería. Este nivel inferior se dota de unos aseos y se aprovecha para incorporar en él un cuarto de instalaciones y un almacén de material y otro de jardinería.

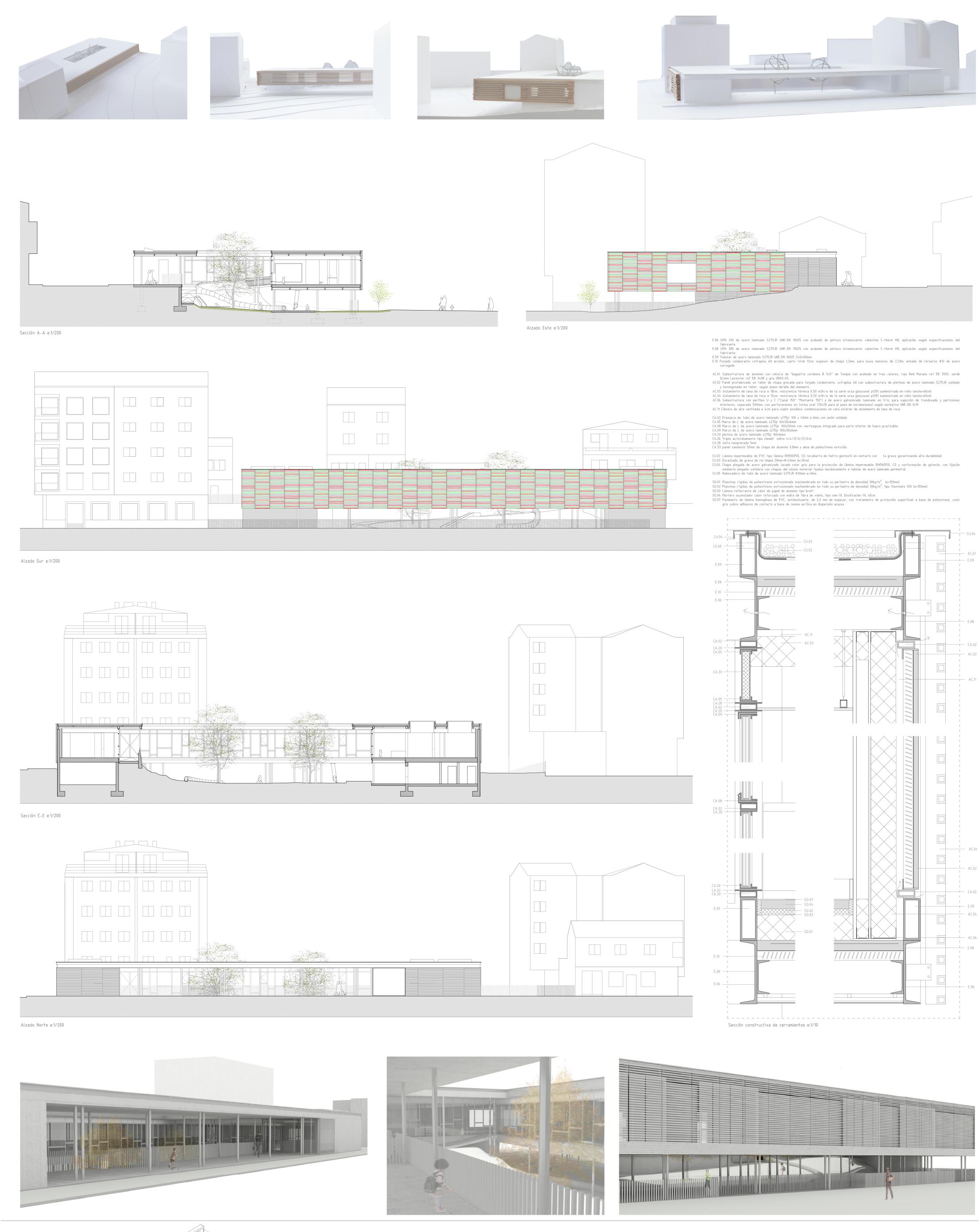
Sirviéndonos del desnivel natural de la parcela, en un nivel inferior, ligeramente por debajo de la cota de la calle río Ulla (propuesta para propias áulas de la guardería. Este nivel inferior se dota de unos aseos y se aprovecha para incorporar en él un cuarto de instalaciones y un almacén de material y otro de jardinería.

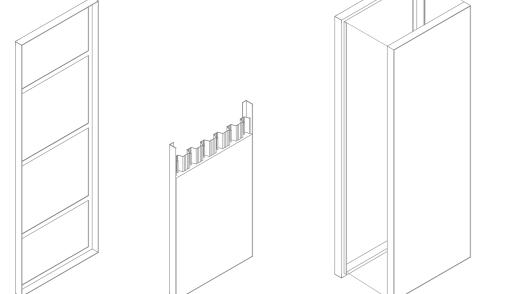
Se busca una pieza simple y clara capaz de albergar el programa anteriormente citado y fácilmente reconocible para sus para aprender jugando, que les permita experimentar distintas situaciones del mundo que los rodea.

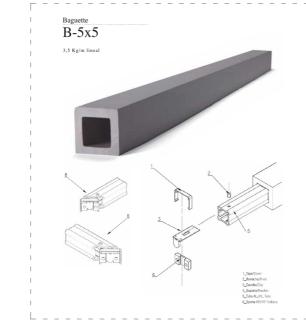
La pérgola de acceso, en hormigón visto contrasta con el colorido acabado de tubo cerámico del resto de las fachadas por formar parte de un lugar distinto, es decir, sirve de nexo entre la crudeza espacial y visual de la calle río Sil, y en general En cambio la fachada sur funciona como remate de la zona verde, de dimensiones y proporciones totalmente distintas,

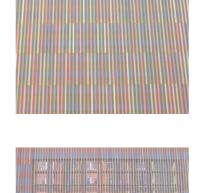
0	8	16	24	32	40m
0	4	8	12	16	20m
Pane	lresu	ımen 01			
auto	r: Roo	dríauez	Arias.	Albe	rto















Se proyectan tres tipos bien diferenciados como cerramiento vertical, si bien son dos los acabados exteriores. El primer sistema se trata de muro de hormigón visto con acabado de tablas de encofrado, en su trasdós una cámara de aire ventilada garantiza la evacuación de posibles condensaciones en los 15 cm de aislamiento de lana de roca dispuestos para fachadas. En determinadas zonas el muro se recubre mediante una celosía de elementos tubulares cerámicos con subestructura de elementos tubulares de aluminio. El segundo sistema, para el caso de la fachada sur y siguiendo la tipología de los forjados, se plantea como un prefabricado en taller de paneles formados mediante chapa grecada y hormigonado que se colocarán in situ anclados a montantes de acero. Irá en toda su superficie acabado con la anteriormente citada celosía de elementos tubulares metálicos, con subestructura de aluminio. En su trasdós se plantea la misma cámara ventilada para el caso del muro de hormigón por el mismo motivo de condensaciones ante el empleo de la chapa como elemento de cerramiento. El tercer tipo, se trata de una carpintería elaborada in situ, mediante elementos de acero laminado y constará de un triple acristalamiento. Dicho elemento irá en zonas en el trasdós de la celosía, y en zonas quedará completamente vista, como es el caso del perímetro hacia el patio de juegos.

Por las premisas citadas anteriormente, el edificio se presenta como una fuente de estímulos potenciadora de la experimentación y el aprendizaje de los alumnos

Las distintas texturas (hormigón, acero, lámina de pavimento de PVC, vidrio, pavimento de caucho...) y las distintas

Las distintas texturas (hormigón, acero, lámina de pavimento de PVC, vidrio, pavimento de caucho...) y las distintas geometrías (planta y patio, rampa orgánica, pilares circulares...) ponen a disposición de los usuarios un sinfín de nuevas experiencias, pero siguiendo siempre un correcto rigor y sencillez constructivas. La necesidad de exploración del mundo exterior por parte del niño pero la protección de su privacidad nos llevan a pensar en un elemento de fachada que permita y facilite tal actividad.

Es por ello que se plantea dicha celosía de elementos cerámicos, que si bien, desde el interior permite un correcta visión del exterior, desde el exterior funciona como un tamizador manteniendo así la privacidad de sus usuarios. El paso de la luz a través de este elemento y gracias a sus distintas tonalidades confieren un juego de luces y sombras cambiante a lo largo del día.



tutor: Carreira Montes, José Ángel

pfc: Escuela infantil en Arteixo

R02
escalas 1/200; 1/10
Junio 2 0 1 4