



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

FACULTADE DE CIENCIAS DA SAÚDE

GRAO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Curso académico 2013-2014

TRABALLO DE FIN DE GRAO

**Exploración de la ocupación en la Región de
Cajamarca, Perú.**

Raúl Fraiz Gómez

Junio, 2014

Directores:

David Luaces Gudín

Inmaculada Zango Martín

Índice

1. Resumen/Abstract	5
2. Antecedentes y estado actual del tema	6
2.1. Ocupación y cultura.....	7
2.2. Características de la población	10
3. Bibliografía.....	17
4. Hipótesis.....	21
5. Objetivos.....	22
6. Metodología.....	23
6.1. Búsqueda Bibliográfica.....	23
6.2. Tipo de estudio.....	23
6.3. Entrada en el campo	24
6.4. Selección de informantes	24
6.5. Recogida de datos	26
6.5.1. Observación participante.....	26
6.5.2. Entrevista interactiva no estructurada	27
6.5.3. Entrevista en profundidad.....	27
6.6. Análisis de datos	28
6.7. Rigor y credibilidad de la investigación	30
6.8. Aplicabilidad	31

6.9. Limitaciones del estudio	31
7. Plan de trabajo	32
8. Aspectos éticos	33
9. Plan de difusión de resultados.....	35
10. Financiación de la investigación	37
11. Agradecimientos.....	39
12. Anexos	40

1. Resumen/Abstract

Introducción: La ocupación responde a distintos contextos, a distintas necesidades surgidas de la sociedad. El ser humano a través de la cultura genera estructuras y formas ocupacionales que tornan posible la vida de las personas en el entorno que les rodea.

Objetivo: Comprender la ocupación considerando la perspectiva de las personas de la Región de Cajamarca, Perú.

Metodología: Se plantea un estudio cualitativo, siguiendo la metodología etnográfica. La obtención de los datos se llevará a cabo mediante la observación participante, entrevista interactiva no estructurada y la entrevista en profundidad. Los datos se analizarán siguiendo el procedimiento de análisis en progreso.

Palabras clave: Ocupación, cultura, etnografía.

Introduction: Occupation responds to different contexts, different needs arising from society. Society through culture generates structures and occupational forms that make the live of people possible in the environment around them.

Objective: Understand occupation from another culture perspective, in this study from people of Cajamarca's Region, Perú.

Methodology: Arise a qualitative paradigm study, following the ethnographic strategy for as conceptualized and experience the occupation the people of Cajamarca's Region. Data will be carried by the participant observation, interactive unstructured interview and in-depth interview.

Key words: Occupation, culture, ethnography.

2. Antecedentes y estado actual del tema

El ser humano es un ser ocupacional por naturaleza ⁽¹⁾. Esto se debe a que cada persona es un ser activo, e independientemente de sus características personales, lleva a cabo actividades significativas u ocupaciones ^(2,3) para poseer control sobre sus vidas y sobre el entorno que los rodea ⁽⁴⁾.

En relación con lo anterior, cabe destacar la aportación de Wilcock ⁽⁵⁾ en cuanto a la relación existente entre la ocupación, con la salud y el bienestar. La autora afirma que *“la ocupación es el mecanismo biológico de la salud”* ⁽⁶⁾, otorgándole un gran potencial a la ocupación en el cuidado de la salud de las personas.

A su vez, Simó ⁽⁷⁾ afirma que los procesos de globalización de las últimas décadas han favorecido un interés creciente por aspectos relativos a la cultura y sus relaciones con la salud, lo que insta a los terapeutas ocupacionales a comprender la cultura considerándola determinante en las intervenciones. Por otra parte, cada vez son más los terapeutas ocupacionales que participan como coordinadores o técnicos en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Del mismo modo, el interés sobre los aspectos culturales no solo concierne a las intervenciones en contextos ajenos, sino también en contextos de intervención dónde la diversidad cultural plantea grandes retos a las profesiones sociosanitarias, entre las que se ubica la disciplina de la terapia ocupacional ⁽⁷⁾.

Es por ello que a partir de la observación del impacto que tienen los cambios del mundo moderno sobre la vida y la salud de las personas, surge y se consolida la Ciencia de la Ocupación ⁽¹⁾. La premisa de la Ciencia de la Ocupación es que el conocimiento de la forma, la función y el significado asociado a ella, permite a los terapeutas ocupacionales

comprender al hombre como “ser ocupacional” e intervenir para favorecer el equilibrio de vida y el bienestar de la persona⁽¹⁾.

Con todo lo anterior, se pone en manifiesto la relevancia que tiene para la terapia ocupacional el fomento de la base científica sobre la relación existente entre la ocupación y la cultura. De este modo, el desarrollo de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural favorecerá la creación de un nuevo modo de construir el conocimiento, teniendo una visión local y global de la ocupación⁽⁴⁾.

Por ello, este proyecto pretende comprender cómo las personas conceptualizan y experimentan la ocupación considerando aspectos de la cultura andina. El presente proyecto se desarrollará en la comunidad de San Miguel de Cajamarca, situada en Perú.

De este modo, el principal interés del presente estudio reside en ampliar el conocimiento sobre la comprensión de la ocupación considerando las experiencias de las personas que forman parte de los abordajes de terapia ocupacional y no exclusivamente en el enfoque de los terapeutas ocupacionales⁽⁸⁾. Este conocimiento será de gran utilidad para el desarrollo de intervenciones interculturales de terapia ocupacional, repercutiendo directamente sobre los miembros de la población que reciban dichos servicios.

Por lo tanto, la ocupación y la cultura serán los elementos principales a considerar en este apartado.

2.1. Ocupación y cultura

En primer lugar es necesario mencionar la consideración que se tiene desde terapia ocupacional del ser humano como ser ocupacional y que por lo tanto la ocupación es una necesidad humana básica para la vida cotidiana de las personas⁽⁹⁾. Esto se debe a que la ocupación es el principal medio a través del cual las personas se desarrollan y expresan

su identidades personales ⁽²⁾, dando significado a su vida y teniendo implicaciones directas con su estado de salud ⁽¹⁰⁾.

Con esto, podemos afirmar la importancia que tiene el conocimiento de la ocupación para la práctica de la terapia ocupacional. Es por ello que señalaremos algunas definiciones de ocupación vinculadas con la cultura.

En primer lugar, de acuerdo con el planteamiento de Clark ⁽¹¹⁾ en 1991, se define el concepto de ocupación como: *“unidades de actividad, personal y culturalmente significativas, en las que los seres humanos se implican, nombradas por el léxico de la cultura”*. Por otro lado, Yerxa ⁽¹¹⁾ en 1993, se refería al concepto de ocupación como: *“unidades de actividad clasificadas y nombradas en la cultura de acuerdo con el propósito al que sirven, que capacitan al individuo para enfrentar con éxito los desafíos o retos del ambiente [...]”*.

En ambas definiciones podemos destacar la importancia que dan ambas autoras a la relación existente entre la cultura y la ocupación. Por esto, podemos afirmar que el estudio de la cultura es muy relevante para la terapia ocupacional, ya que ésta determina la percepción de las personas sobre conceptos de salud, enfermedad y ocupación ⁽⁸⁾.

A su vez, cabe destacar la importancia que tiene la cultura a la hora de dar forma a las ocupaciones que desempeñan las personas en su entorno y dentro de la sociedad a la que pertenecen ⁽⁸⁾.

En el presente estudio se ha considerado la definición de cultura propuesta por Dyck ⁽⁷⁾. De acuerdo con este autor, la cultura es un sistema compartido de significados que *“abarca ideas, conceptos y conocimiento, e incluye creencias, valores y normas que forman los estándares y las reglas de comportamiento emprendidas por las personas en su vida cotidiana”*.

Es la repercusión en la cotidianeidad mencionada en la definición de Dyck, la que hace que la cultura sea relevante para los terapeutas

ocupacionales a la hora de realizar sus intervenciones. Esto se debe a que la terapia ocupacional, es una profesión que actúa en lo cotidiano concreto de las personas, que actúa como medio mediante el cual el individuo se inserta en la sociedad ⁽¹²⁾.

Las personas desarrollan ocupaciones en función de lo que desean, necesitan o sienten obligación de realizar en congruencia con sus roles, su entorno, su experiencia, su habilidad y su cultura ⁽⁴⁾. Es esta última la que determina la elección y prioridad que se le da a las ocupaciones compartidas por los miembros del grupo que comparten la misma cultura. Esto convierte a la ocupación humana en universal, pero al mismo tiempo individual, al tener cada ocupación un significado único para cada ser humano ⁽¹²⁾.

Por otro lado, los seres humanos dan sentido a la ocupación no solo a través de sus propias experiencias personales, sino sobre todo a través de la cultura. La cultura es generadora de toda una serie de tareas que realizar con una forma y un sentido concretos ⁽³⁾, lo que implica que el significado, forma e importancia de ciertas ocupaciones puede variar entre diferentes grupos y culturas ⁽⁸⁾. Esto es de especial relevancia para los terapeutas ocupacionales que desempeñan su labor profesional con personas o comunidades de otra cultura, ya que el profesional debe evitar el etnocentrismo y pasar a una mentalidad de relativismo cultural, en la cual el comportamiento de una cultura no debe ser juzgado con los patrones de otra ⁽¹³⁾.

La ocupación responde a distintos contextos, a distintas necesidades, surgidas de la misma sociedad ⁽¹⁴⁾, que a través de la cultura genera estructuras y torna posible la vida ⁽¹²⁾. Debido a esto, es posible que el concepto de ocupación no exista en el vocabulario de sociedades que no sean occidentales, ya que los significados asociados a “ocupación” pueden variar enormemente en función del contexto social de cada sociedad y es por ello que es posible que los miembros de otras

sociedades no otorguen el mismo significado que los occidentales a sus acciones ⁽⁷⁾. De ahí la relevancia del presente estudio para conocer cómo viven, experimentan y conceptualizan la ocupación los miembros de la sociedad que a continuación describiremos.

2.2. Características de la población

El presente estudio se centrará en la localidad de San Miguel de Pallaqués, capital de la provincia de San Miguel, situada en la Región de Cajamarca, perteneciente a la República del Perú.

La República del Perú es un país ubicado en la parte occidental de América del Sur. Su territorio limita con Ecuador y Colombia al norte; con Brasil y Bolivia por el este; y con Chile por el sur. Dispone de una extensión total de 1.285.215 kilómetros cuadrados y posee una costa de doscientas millas marinas al oeste del país bañadas por el Océano Pacífico. Debido a sus condiciones geográficas posee una enorme multiplicidad de paisajes, los cuales le otorgan una gran diversidad de recursos naturales. En el país se pueden identificar tres grandes regiones, que han sido divididas según sus altitudes: costa, sierra y selva ⁽¹⁵⁾.

A pesar de los grandes cambios políticos que ha sufrido el gobierno (dentro de los cuales se encuentran recientes dictaduras militares y golpes de estado), desde el 22 de noviembre del año 2000 la forma de gobierno consiste en una república democrática presidencialista. En la actualidad está gobernado por el señor Ollanta Humala Tasso perteneciente al Partido Nacionalista Peruano, de ideología política de corte nacionalista, socialista y latinoamericanista ⁽¹⁶⁾.

A continuación, en la Tabla I se muestra la distribución demográfica de la República del Perú.

Población en número de habitantes					
30.814.175					
Población según grupo de edad					
De 0 a 19		De 20 a 65		Mayores de 65	
11.647.958		14.119.472		1.222.180	
Población según sexo y grupo de edad					
Hombres			Mujeres		
15.438.887			15.375.288		
De 0 a 19	De 20 a 65	Mayores de 65	De 0 a 19	De 20 a 65	Mayores de 65
5.928.230	7.051.522	546.592	5.719.728	7.067.950	675.588
Esperanza de vida al nacer en años de edad					
Hombres			Mujeres		
71,54			76,84		

Tabla I. Distribución demográfica de Perú. Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística e Informática peruano (INEI).

A mayores cabe destacar que el país tiene una tasa de mortalidad infantil de 18,60 niños fallecidos por cada mil nacimientos que se producen. El último dato que recoge el INEI ⁽¹⁷⁾ cifra en 794.040 nacimientos en el año 2011 y en 118.456 el número de defunciones.

Otros datos de especial relevancia para el estudio son los relacionados con la vivienda, la educación y el empleo. Estos aparecen reflejados en la Tabla II. A la hora de comprender la tabla cabe destacar que la moneda de Perú es el nuevo sol, el cual en la actualidad tiene un valor de 0,2624 euros.

Vivienda					
Tipos de vivienda					
Casa independiente	Edificio	En quinta	Casa de vecindad	Choza/Cabaña	Vivienda improvisada
85,6 %	5,6%	1,6%	5,1%	1,8%	0,3%
Educación					
Gasto destinado por el gobierno central (en miles de nuevos soles)					
Sector público	Sector privado			Total	
9.658.700	19.054.910			28.713.610	
Tasa bruta de matrícula escolar					
De 3 a 5 años	De 6 a 11 años		De 12 a 16 años		
74,8%	98,8%		93,2%		
Tasa bruta de asistencia escolar					
De 3 a 5 años	De 6 a 11 años		De 12 a 16 años		
72,1%	97,4%		91,2%		
Empleo					
Población en edad de trabajar					
21.939.900					
Población económicamente activa ocupada					
Hombres	Mujeres			Total	
5.719.600	6.821.900			15.541.500	
Población económicamente activa desempleada					
600.600					
Ingreso promedio mensual					
Hombres			Mujeres		
1308,9			896		

Tabla II. Datos de vivienda, educación y empleo de Perú. Datos obtenidos del INEI.

Con respecto a la Tabla II cabe destacar que el INEI no dispone de los datos del desempleo del país en general, aunque si dispone de la tasa de desempleo urbano que en el año 2012 correspondía a un 4,7% ⁽¹⁷⁾.

Otros datos de interés para el presente estudio, son los relacionados con la salud. Estos aparecen reflejados a continuación en la Tabla III.

Salud		
Gasto destinado por el gobierno central (en miles de nuevos soles)		
Sector público	Sector privado	Total
5.554.374	11.654.170	11.208.544
Población afiliada a algún seguro de salud		
Hombre	Mujer	Total
59,9	63,8	61,9
Pobreza		
Porcentaje de la población en situación de pobreza		
Pobreza	Pobreza extrema	
25,8%	6,3%	
Poblaciones en viviendas con al menos una necesidad básica insatisfecha		
Con características físicas inadecuadas	Con hacinamiento	Sin servicios higiénicos
7,4%	9,6%	10,7%
Gasto social de los programas sociales prioritarios (millones de nuevos soles)		
Promoción y asistencia social y comunitaria	Salud Colectiva	Salud Individual
3.582	976	6.437

Tabla III. Datos de salud y pobreza de Perú. Datos obtenidos del INEI.

La República del Perú es un estado que se divide en 24 regiones. El presente estudio se centrará en la Región de Cajamarca, ubicado al norte del territorio peruano, en la cadena occidental de los Andes y abarcando zonas de sierra y selva. Limita al norte con Ecuador, al oeste con los departamentos de Piura y Lambayeque; y al sur con el departamento de la Libertad.

La Región de Cajamarca posee una extensión de 35.417 kilómetros cuadrados y lo conforman 13 provincias, centrando el estudio en la

Exploración de la ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.

provincia de San Miguel (situada al suroeste de la región). El actual presidente de la Región es el señor Gregorio Santos Guerreo perteneciente al Partido Comunista del Perú-Patria Roja, de corte comunista-socialista ⁽¹⁸⁾.

Es de relevancia para el estudio conocer los datos demográficos de la Región, al igual que los de vivienda y educación. Estos aparecen reflejados en la Tabla IV.

Población total y según grupos de edad en número de habitantes		
1.519.764		
De 0 a 19	De 20 a 65	Mayores de 65
631.571	807.477	80.716
Esperanza de vida al nacer		
Mujeres	Hombres	Ambos sexos
75,62	70,39	72,94
Tasas y crecimiento		
Natalidad	Mortalidad	Tasa de crecimiento
21,2	5,39	1,58
Vivienda		
Viviendas particulares propias		
80,6%		
Luz eléctrica	Gas para cocinar	Agua corriente
74,6%	21,6%	100%
Educación		
Tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años		
14,1%		

Tabla IV. Datos demográficos, de vivienda y de educación de la Región de Cajamarca. Datos obtenidos del INEI.

También son relevantes para el estudio los datos en relación a empleo, salud y pobreza.

En cuanto al empleo, el INEI no facilita datos de empleo de la Región de Cajamarca, por lo que desconocemos la situación de empleo de la región. A pesar de esto podemos afirmar que los principales sectores económicos

de la Región de Cajamarca son el ganadero (Cajamarca es el primer productor vacuno de Perú), el agrícola (destacando la producción de papa, trigo, cebada y maíz entre otros) y el minero ⁽¹⁹⁾.

Los datos relacionados con salud y pobreza de la región aparecen reflejados en la Tabla V.

Salud			
Infraestructura			
Hospitales	Centros de Salud	Puestos de Salud	Centros odontológicos
21	152	728	23
Profesionales médicos (número de habitantes por profesional)			
Médico	Enfermeras/os	Obstetras	
2311	1591	1862	
Población asegurada en el seguro integral de salud subsidiado			
Área urbana	Área rural	Total	
128.757	890.428	1.019.185	
Porcentaje de la población asegurada en el seguro integral de salud subsidiado			
67,06%			
Pobreza			
Población con al menos una necesidad básica insatisfecha			
30,7%			
Hogares con al menos un miembro beneficiario de programas alimentarios			
42,2%			
Hogares pobres con miembros beneficiario de programas alimentarios			
61,7%			

Tabla V. Datos de salud y pobreza de la Región de Cajamarca. Datos obtenidos del INEI.

También cabe destacar que Cajamarca posee una de las tasas más altas de analfabetismo del país y que en la Región, alrededor del 50% de los adolescentes no asiste a la escuela ⁽²⁰⁾.

Para finalizar, destacar que el folklore cajamarquino está muy ligado a las celebraciones religiosas. Cajamarca se caracteriza por ser una región principalmente católica y las celebraciones suelen estar unidas a la tradición religiosa.

3. Bibliografía

1. Navarrete-Salas E. Ciencia de la ocupación: caminos y perspectivas: TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2010 [Consultado el 14-2-2014]; Vol 7, Supl. 6:p 132-143. Disponible en: <http://www.revistatog.com/suple/num6/erna.pdf>
2. Valderrama-Núñez C, Lara-Riquelme P. Cuestionamientos sobre el carácter beneficioso para la salud y el bienestar de la ocupación: la emergencia de la ocupación como fenómeno social. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2013 [Consultado el 15-2-2014]; 10 (18): [15 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num13/pdfs/original9.pdf>
3. Núñez-Paz A. Ocupación, cultura y sociedad: el entorno social y cultural como clave para el éxito de la Terapia Ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2012 [Consultado el 13-2-2014]; monog. 5: [32-43]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num5/clave.pdf>
4. Zango I, Moruno P. Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural. AIBR (Madrid) [revista en internet]. 2013. [Consultado el 10-1-2014]; 8 (1): [47 p.] Disponible en: <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/0801/080102.pdf>
5. Sanz-Valer P, Rubio-Ortega C. Ann Allart Wilcock: trayectoria profesional y aportaciones más relevantes a la terapia ocupacional y a la ciencia de la ocupación. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2011 [Consultado el 14-2-2014]; 8 (14): [18 p.]. Disponible en : <http://www.revistatog.com/num14/pdfs/historia1.pdf>
6. Wilcock A. An occupational perspective of health. Thorofare, NJ. Slack: 1998.
7. Iwama MK, Simó-Algado S. Aspectos de significado, cultura e inclusión en Terapia Ocupacional. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2008 [Consultado el 8-1-2014]; 5 (8): [23p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num8/pdfs/modelo1.pdf>

8. Farias-Vera L. Experiencias de terapeutas ocupacionales trabajando en el extranjero: la influencia de la propia cultura en la práctica profesional. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2012. [Consultado el 15-2-2014]; 9(15): [21 p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original_5-pdf
9. Simó-Algado S, Urbanowski R. El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2006 [Consultado el 13-1-2014]; 3: [27 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num3/pdfs/Expertol.pdf>
10. Zango I, Ulla S. La vida diaria de las mujeres con VIH/SIDA en Burkina Faso. 1ª ed. Alcalá la Real: Alcalá Grupo Editorial; 2009.
11. Moruno P, Talavera MA. Ocupación y salud mental. En: Moruno P, Talavera MA, editores. Terapia Ocupacional en salud mental. Barcelona: Elsevier-Masson; 2012. p. 21-56.
12. Drumonn CM, Zocchi N, Agostini R. La terapia ocupacional y su relación con la cultura contemporánea. TOG (A Coruña) [revista en internet]. 2011 [Consultado el 20-1-2014]; 8 (13): [14 p-]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num13/pdfs/original3.pdf>
13. Kottak CP. La cultura. En: Kottak CP, editores. Antropología cultural. Madrid: McGraw Hill. 2002. p. 59-73.
14. Ramírez R, Schliebener M. Ocupación y literatura, un análisis desde la dialéctica materialista. Revista Chilena de Terapia Ocupacional (Santiago de Chile) [revista en internet]. [Consultado el 21-1-2014]. Disponible en: <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/121/104>
15. Perú Travel [Página principal en internet]. Lima: Perú Travel; [actualizado 23-4-2014; citado el 25-4-2014]. [aprox 3 pantallas]. Disponible en: <http://www.peru.travek/es-pe/sobre-peru/ubicación-geografía-y-clima.aspx>
16. Presidencia de la República del Perú [Página principal en internet]. Lima: Despacho Presidencial; [actualizado 22-1-2011; citado el 25-4-

- 2014]. [aprox 3 pantallas]. Disponible en:
<http://www.presidencia.gob.pe/gabinete-de-ministros>
17. Instituto Nacional de Estadística e Informática [base de datos en internet]. Lima (Perú): INEI. c2000 [citado el 25-4-2014]. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe>
18. Cajamarca Perú: Patrimonio histórico y cultural de las Américas [Página principal en internet]. Cajamarca; [actualizado el 16-3-2012; citado el 25-4-2014]. [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <http://www.cajamarcaperu.com/datos-generales/datos-generales.php>
19. All Biz Perú [Página principal en internet]. Lima; [actualizado el 15-6-2012; citado el 25.4.2014]. [aprox 6 pantallas]. Disponible en: http://www.pe.all.biz/regions/?fuseaction=adm_oda.showSection&rgn_id=6&sc_id=4
20. Viale C. La experiencia de los chaskiwawas: Comunicación para un proyecto de comunidad, participación y desarrollo. Comunicar. 2001; 1 (16): 97-102.
21. Ruiz-Olabuenaga J. Metodología de la investigación cualitativa. 2ª ed. Bilbao: Universidad de Deusto. 1999.
22. Moruno P, Herranz I, Flores JA. Técnicas de investigación cualitativas. En: Moruno P, Talavera MA, editores. Terapia Ocupacional en salud mental. Barcelona: Elsevier-Masson; 2012.
23. Cuesta C. Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. Nure [revista en internet]. 2006 [Consultado el 13-1-2014]; 25: [4 p.]. Disponible en: http://www.fuden.es/formacion_metodologica_obj.cfm?id_f_metodologica=32
24. Atkinson P, Hammersley M. Etnografía. Métodos de investigación. 1ªed. Barcelona: Paidós Básica. 1994.
25. Mayan MJ. Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Iztapalapa, México: María José Mayan.

26. Salgado Lévano AC. Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. LIBERABIT (Lima). 2007; 13: 71-78.
27. American Occupational Therapy Association. (1993). Core values and attitudes of occupational therapy practice. American Journal of Occupational Therapy, 47, 1085-1086.
28. American Occupational Therapy Association. (1998). Guidelines to the occupational therapy code of ethics. American Journal of Occupational Therapy, 52, 881-884.
29. Ley de Protección de Datos de Carácter Personal. Ley Orgánica 15/1999 del 13 de diciembre.
30. Ley reguladora del consentimiento informado y de la historia clínica de los pacientes. Ley Gallega 3/2001, de 28 de mayo.
31. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos. París: UNESCO; 2005.

4. Hipótesis

En un trabajo cualitativo la hipótesis es emergente, flexible y contextual. Por ello la hipótesis se va adaptando a los datos y al curso de la investigación.

Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación, que nos servirá como guía durante el proceso de investigación:

¿Cómo conceptualizan y viven la ocupación los habitantes de la Región de Cajamarca, Perú?

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

El objetivo general de este proyecto es comprender la ocupación considerando la perspectiva de las personas en la Región de Cajamarca.

5.2. Objetivos específicos

- Conocer como clasifican las ocupaciones los habitantes de la Región de Cajamarca.
- Explorar las distintas formas ocupacionales asociadas a cada etapa del ciclo vital de las personas que viven en la Región de Cajamarca, Perú.
- Comprender los distintos roles asociados a cada género y grupo de edad.
- Analizar qué ocupaciones están vinculadas con cada género y cómo se desarrolla el desempeño ocupacional.
- Conocer la comunidad y los recursos disponibles en la misma, así como el uso que le dan los habitantes de la comunidad a los mismos.
- Descubrir los patrones culturales de la Región de Cajamarca y sus formas ocupacionales asociadas: festividades, celebraciones, danzas o gastronomía, entre otras.

6. Metodología

6.1. Búsqueda Bibliográfica

La revisión bibliográfica de la literatura se ha realizado durante los meses de enero y febrero de 2014 en distintas bases de datos de carácter científico y social. Se han utilizado diversos descriptores y operadores booleanos, así como varias bases de datos. Esta información aparece reflejada en el Anexo I.

Además, se realizó una revisión del catálogo de la biblioteca de la Universidad de A Coruña para seleccionar libros publicados relacionados con la temática de estudio.

6.2. Tipo de estudio

El presente estudio se engloba dentro del paradigma cualitativo de investigación, debido a que se pretende captar el significado que las personas le otorgan a la ocupación. Otra característica que cumple el presente estudio, y que es descrita por Olabuenaga ⁽²¹⁾, hace referencia a que el objeto de estudio es básicamente conceptual y metafórico ya que parte de la vivencia de las personas y el valor que esta le otorga. Por otro lado la forma de captar la información no está estructurada sino que es flexible y va surgiendo a medida que avanza la investigación ⁽²¹⁾.

Dentro de este paradigma, el diseño metodológico de esta investigación se centra en la etnografía. Así, la etnografía esta centradas en técnicas de investigación cualitativas y concibe la participación del investigador en la vida cotidiana de las personas que está investigando ⁽²²⁾.

La etnografía requiere que el estudio se realice en los lugares naturales, es decir, donde la acción sucede. A su vez el investigador ha de aprender el mundo simbólico de las personas que estudia y su lenguaje. Los resultados de los estudios etnográficos son descripciones comprensivas

de prácticas culturales en contextos ⁽²³⁾. En la propuesta de investigación que nos ocupa el objeto de estudio se centra en comprender cómo las personas comprenden la ocupación y la conceptualización que las personas le dan a la misma en la Región de Cajamarca, situada en Perú.

6.3. Entrada en el campo

A continuación se explicará cómo el investigador ha programado su entrada en el campo de estudio. En primer lugar, se establece un primer contacto con una Organización No Gubernamental (ONG) situada en la Región de Cajamarca. De forma conjunta con esta entidad colaboradora el investigador participará realizando talleres de capacitación en hábitos de vida saludable dirigidos a madres jóvenes y sus hijos durante un mes. Durante los talleres el investigador estará acompañado por la persona responsable del proyecto.

Con el objetivo de tener una comprensión más amplia del objeto de estudio será de gran ayuda la estancia de convivencia del investigador con dos familias de San Miguel de Pallaqués. Esta convivencia se desarrollará durante un periodo de dos semanas con cada una. Al convivir con las familias de la zona el investigador estará en contacto con ellas durante el tiempo que no esté realizando la actividad de voluntariado, por lo que participará en las actividades diarias de dichas familias y en sus tradiciones culturales. A su vez, durante los fines de semana se visitarán zonas cercanas para observar y tener una comprensión más amplia sobre los ritmos ocupacionales en la región.

6.4. Selección de informantes

En primer lugar, cabe destacar que en la etnografía, la selección del escenario de investigación se realiza de forma intencionada y ha de estar de acuerdo con el objetivo de la investigación ⁽²⁴⁾.

Por otra parte el acceso al trabajo de campo lleva consigo el hecho de realizar una selección de informantes clave que ayudarán al investigador en su acceso al trabajo de campo.

Así, de acuerdo con esto, uno de los principales objetivos del investigador es conseguir establecer relaciones abiertas y de confianza con los miembros del grupo. De este modo, estos miembros serán considerados los informantes clave. Para ello el investigador tiene que conseguir crear una relación de confianza y afinidad, para así poder comprender a través de las descripciones e impresiones sobre la realidad ⁽²⁴⁾ cómo las personas conceptualizan la ocupación.

Con todo ello, al ser la etnografía un proceso flexible, se irán seleccionando a los informantes clave que puedan dar una mayor cantidad y calidad de información ⁽²⁴⁾. A pesar de esto los informantes deben cumplir con una serie de criterios de inclusión y de exclusión, que aparecen reflejados en la Tabla VI.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Personas que hayan vivido en la Región de Cajamarca en los últimos 10 años.• Haber firmado el consentimiento informado.• Personas mayores de edad que no tengan dificultades para la comprensión y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Personas que hayan vivido durante un período superior a 5 años de la Región de Cajamarca.• Menores de edad.• Personas que por diferentes motivos no puedan comunicarse con el investigador.

Tabla VI. Criterios de inclusión y de exclusión.

Por último, dentro de este punto, es importante destacar que el investigador participará en la vida diaria de las personas por lo que es clave la negociación de un rol dentro de la dinámica social. Este rol, debe ser compatible con la labor investigadora a desarrollar. En relación con

esto es importante señalar que el investigador deberá adaptarse a los diferentes roles y cambiarlos cuando las circunstancias lo requieran ⁽²⁴⁾.

6.5. Recogida de datos

Para la recogida de datos se emplearan las técnicas que se describen a continuación:

6.5.1. Observación participante

La observación participante es la principal estrategia propuesta por el investigador del presente estudio. Esta técnica de recogida de datos es fundamental en los estudios etnográficos. El investigador estará inmerso en el escenario elegido durante un periodo de un mes para obtener una perspectiva interna del escenario o la cultura del grupo ⁽²⁵⁾.

En el presente estudio se enfoca el participante como observador, ya que el investigador estará completamente involucrado en las actividades cotidianas pero tendrá tiempo para registrar las observaciones ⁽²⁵⁾.

La participación en el escenario de estudio facilitará que el investigador adquiera conciencia sobre la comprensión y vida ocupacional en la Región de Cajamarca a través de su experiencia personal. Para el éxito de esta técnica es preciso que el investigador adquiera una relación de confianza y afinidad como se ha mencionado anteriormente. Sin embargo, el establecimiento de relaciones de confianza no es una tarea fácil. A continuación se expondrán algunas recomendaciones que el investigador deberá seguir ⁽²²⁾:

- Seguir las rutinas de los actores y no intentar modificarlas.
- Basar la relación con el informante en los aspectos que pueda tener en común con el investigador.
- Ayudar en las tareas de las personas siempre que sea posible.

- Ser humilde y considerar su desconocimiento de la situación objeto de estudio.

Durante el proceso el investigador no registrará los datos, ya que esto dificultaría la participación en el proceso grupal. Por ello, el investigador registrará las notas y reflexiones surgidas en el procesional final la jornada en un cuaderno de campo (Anexo II).

6.5.2. Entrevista interactiva no estructurada

La entrevista cualitativa es una técnica que ofrece la oportunidad para comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación acerca de sus mundos tal y como son descritos por sus propias palabras ⁽²⁵⁾.

La entrevista interactiva no estructurada se centrará en un área de interés identificada por el investigador en el discurso. El investigador invitará a las personas a contar su experiencia en relación a la ocupación ⁽²⁵⁾.

6.5.3. Entrevista en profundidad

Se puede definir como aquella técnica que se basa en encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes. Esta técnica está dirigida a la obtención de información que posibilite una comprensión de las perspectivas de los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones ⁽²²⁾.

La entrevista en profundidad se basa en el establecimiento de una relación de confianza entre el investigador y el entrevistado, sin que la entrevista esté dirigida por el investigador. Es una técnica idónea cuando se intentan explorar acontecimientos del pasado, en los cuales no sería posible la investigación ⁽²²⁾. En este caso es importante porque nos permite profundizar en el objeto de estudio.

Dado que la etnografía es un método flexible, los sujetos entrevistados irán apareciendo a juicio del propio investigador. Así, la selección de las personas entrevistadas se hará en función, según la información que puedan aportar.

Para la estructurar la entrevista se establece una guía que aparece reflejada en el Anexo III.

6.6. Análisis de datos

En primer lugar, destacar que para el análisis de los datos se utilizará el programa informático Atlas-Ti, el cual está diseñado específicamente para dar soporte al análisis de los datos.

Por otro lado se utilizará el procedimiento de análisis en progreso ⁽²⁶⁾. En el distinguimos tres fases, las cuales están dirigidas a buscar el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios y de las personas en relación con el objeto de estudio. A continuación se mencionarán las distintas fases y las acciones que implica cada una de ellas.

6.6.1. Fase de descubrimiento

Consiste en buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles. Esta fase involucra las siguientes acciones ⁽²⁶⁾:

- Leer repetidamente los datos.
- Seguir la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas.
- Buscar los temas emergentes.
- Elaborar tipologías.
- Desarrollar conceptos y proposiciones teóricas.
- Leer el material bibliográfico.
- Desarrollar una guía de la historia.

6.6.2. Fase de codificación

Es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Las acciones de esta fase son las siguientes ⁽²⁶⁾:

- Desarrollar categorías de codificación.
- Codificar todos los datos.
- Separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación.
- Examinar los datos que no se han considerado.
- Refinar análisis.

6.6.3. Fase de relativización de los datos

Consiste en interpretar los datos en el contexto en el que fueron recogidos. Las acciones que comprende esta fase son las siguientes ⁽²⁶⁾:

- Datos solicitados o no solicitados.
- Influencia del observador sobre el escenario.
- Personas que estaban en el momento de recogida de información.
- Datos directos e indirectos.
- Fuentes de la información.
- Los propios supuestos, que conlleva una autorreflexión crítica.

6.6.4. Procesos vinculados para realizar el análisis

Huberman y Miles ⁽²⁶⁾ proponen una serie de procesos para facilitar el análisis de los datos, los cuales se seguirán en el presente proyecto:

- Reducción de datos, orientada a su selección y condensación.
- La presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas (resúmenes, croquis o sinopsis, siendo estas las más relevantes).

Exploración de la ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.

- Elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación de la información o la búsqueda de casos negativos, entre otras.

6.7. Rigor y credibilidad de la investigación

Los criterios utilizados en el presente estudio para evaluar la calidad científica son:

- **Credibilidad**, cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos, los cuales son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Se utilizarán todas las notas de campo y la triangulación de datos (a través del uso de distintos grupos de informantes, el uso de diferentes técnicas para acceder al objeto de estudio y distintos investigadores analizando los datos) ⁽²⁶⁾.
- **Transferibilidad**, se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. Para ello, se describirán con precisión el lugar y las características de las personas que serán estudiadas, así como el objeto de estudio ⁽²⁶⁾.
- **Confirmabilidad**, se trata de la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello se realizará un registro detallado de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación al estudio. Se usarán grabaciones de voz, se describirán las características de los informantes y los contextos físicos, interpersonales y sociales en la presentación del informe de investigación. A su vez, se explicará el posicionamiento del investigador ⁽²⁶⁾.
- **Dependencia** o consistencia lógica, es el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen

los mismos análisis, generen resultados equivalentes. Se verifica la sistematización en la recolección y el análisis cualitativo ⁽²⁶⁾.

6.8. Aplicabilidad

Este estudio de investigación nos permitirá tener una comprensión más global del concepto central de la terapia ocupacional, la ocupación. La aplicabilidad del estudio a la disciplina de terapia ocupacional se podrá centrar en:

- Facilitar el proceso de terapia ocupacional a profesionales que desempeñen su labor en la zona.
- Proporcionar información a los profesionales que desempeñen su labor con personas provenientes de la Región de Cajamarca.
- Promover la participación de los terapeutas ocupacionales en proyectos de cooperación al desarrollo.
- Suscitar el relativismo cultural en los profesionales de terapia ocupacional que trabajen con personas pertenecientes a dicha población.
- Frenar la visión etnocentrista del mundo a las personas que poseen esta forma de entender la realidad.

6.9. Limitaciones del estudio

A su vez destacar que el periodo de estancia con cada una de las familias puede ser demasiado corto para conseguir crear las relaciones de confianza.

7. Plan de trabajo

<u>Fases de la investigación</u>	Año 2014						Año 2015	
	Enero/ Febrero	Marzo/ Abril	Mayo/ Junio	Julio/ Agosto	Septiembre/ Octubre	Noviembre/ Diciembre	Enero/ Febrero	
<i>Búsqueda bibliográfica</i>								
<i>Elaboración del proyecto</i>								
<i>Entrada al campo</i>								
<i>Recogida de datos</i>								
<i>Análisis de datos y elaboración de resultados</i>								
<i>Redacción de informes</i>								
<i>Difusión de resultados</i>								

Tabla VII. Plan de trabajo del estudio.

8. Aspectos éticos

Los aspectos éticos considerados en el presente estudio de investigación se guiará por el Código Ético, Valores y Actitudes de la Práctica de la Terapia Ocupacional ⁽²⁷⁾, y la Guía Código Ético de la Terapia Ocupacional ⁽²⁸⁾ donde se ven reflejados los siguientes principios: beneficencia, no maldad, autonomía, privacidad y confidencialidad, deberes, justicia, veracidad y fidelidad. Asimismo, se tendrán en cuenta el código ético de la Organización No Gubernamental en la que se enmarca el proyecto de investigación (Anexo IV).

Por otra parte, la metodología utilizada en el presente estudio dificulta el objeto de investigación en relación con la bioética, ya que el informar a toda la población susceptible de ser observada puede afectar a la calidad de la información recibida ya que puede implicar que las personas se comporten de forma distinta. Para ello el investigador informará de dicha investigación a las autoridades locales de la zona, así como a los miembros de la familia con la que convivirá (Anexo V). Los datos obtenidos reflejarán la máxima privacidad posible, haciendo referencia al contexto en el que se desarrolla la investigación y no a las características de la persona y por ello los informantes se identificarán mediante códigos de difícil identificación.

Por otro lado, la información que recibirán los participantes se hará de forma oral y por escrito, en un lenguaje claro y comprensible. Ésta versará sobre el tema a tratar, los objetivos y el proceso de recogida de información. La firma del consentimiento informado es necesaria, quedando así expresa la aceptación de participar en el estudio de forma directa (en la realización de entrevistas y con los miembros de las familias con las que el investigador convivirá).

Los datos de los participantes serán protegidos de forma totalmente anónima utilizando códigos para su identificación y la confidencialidad será estricta como dicta la legislación vigente:

- Ley Orgánica 15/1999 del 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal ⁽²⁹⁾.
- Consentimiento informado. Ley gallega 2/2001 ⁽³⁰⁾ (Anexo VI).
- Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos, octubre 2005⁽³²⁾.
- Se respetarán las normas y criterios éticos establecidos por la ONG colaboradora.
- Se respetaran las normas y criterios éticos establecidos por la Oficina de Cooperación y Voluntariado de la Universidad de A Coruña.
- Se tendrán en cuenta las leyes relacionadas con la investigación y aspectos éticos del país donde se realiza la investigación.

Además la propuesta de estudio será enviada al Comité de Ética de la Universidad de A Coruña.

9. Plan de difusión de resultados

Los resultados y conclusiones del estudio serán difundidos en distintas revistas científicas y congresos. A su vez también se difundirán en la comunidad.

9.1. Revistas

- American Journal of Occupational Therapy (Factor de impacto en el año 2012: SJR 0,798).
- Revista de Terapia Ocupacional Galicia.
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional.
- Revista de Antropología Social (Factor de impacto en el año 2011: JCR 0,468).
- Revista de Antropología Iberoamericana (Factor de impacto en el año 2012: JCR 0,111).

9.2. Congresos

- V Congreso Internacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional 2015, Alicante.
- XV Congreso Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional 2015, Madrid.
- XI Congreso Latinoamericano de Terapia Ocupacional 2015.
- Periferias, fronteras y diálogos; XIV Congreso de Antropología, Tarragona.
- COTEC-ENOTHE Congress 2016, Galway.

9.3. Comunidad

Se difundirán los resultados a través de charlas y conferencias organizadas por la Oficina de Cooperación y Voluntariado, y a través de la

creación de una página web asociada a la beca de Proyecto de Conocimiento de la Realidad.

10. Financiación de la investigación

10.1. Recursos y presupuesto

Concepto	Total
Personal Investigador principal a media jornada (Seguridad Social incluida)	12 meses x 850 €= 10.200 €
Infraestructuras	Proporcionadas por la UDC y la ONG colaboradora, sin coste.
Material electrónico Ordenador portátil, teléfono móvil, impresora, pen-drive	1.100€
Material Fungible Papel, material de oficina, tóner impresora, fotocopias	500€
Desplazamientos y dietas Desplazamientos Ida+ vuelta Dietas Seguro de viaje	1.120€ 300€ 175€
Difusión de resultados Traducción del artículo Inscripciones a congresos Desplazamientos Alojamientos y diaras	500€ 2.000€ 2.000€ 2.500€
Comunicaciones Llamadas e Internet	180€
Imprevistos (5% del total)	980€
Total	21.595€

Tabla VIII. Relación de recursos y necesidades

10.2. Fuentes de investigación

10.2.1. Fuentes públicas

- Beca de Proyecto de Conocimiento de la Realidad, otorgada por la Universidad de A Coruña.
- Acción estratégica de Salud 2013-2016. Programa estatal de investigación orientada a los retos de la sociedad. Plan estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Ministerio de Economía y Competitividad. Instituto de Salud Carlos III.
- Becas MAEC.AECID de Cooperación al Desarrollo.

10.2.2. Fuentes privadas

- Ayudas Fundación BBVA a proyectos de investigación.
- Ayudas a la investigación científica del Banco Sabadell.
- Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad: Premios Cermi.es 2014.
- Ayudas a la investigación Ignacio H. de Larramendi, Fundación Mapfre.

11. Agradecimientos

A todas las personas a las que les he dicho gracias alguna vez en mi vida.

12. Anexos

12.1. Anexo I: Búsqueda bibliográfica y bases de datos

<i>Términos empleados</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ocupación.• Cultura.• Cooperación al desarrollo.• Terapia Ocupacional.• Etnografía.• Occupation.• Culture.• Occupational therapy.• Ethnography.
<i>Criterios de búsqueda</i>	<ul style="list-style-type: none">• Artículos científicos en los que se reúnan conocimientos acerca del objeto de estudio.• Artículos recientes publicados entre 2000-14• Artículos con acceso a texto completo desde una red libre• Artículos con acceso a texto completo desde la red de la Universidad de A Coruña (UDC).
<i>Bases de datos consultadas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dialnet.• CSIC-ISOC.• Isi web of knowledge.• OT Seeker.

12.2. Anexo II: Guía para la recogida de datos a través de la observación participante

Para la recogida de datos se pretenderá contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocupación se realizó?
- ¿Quién la realizó?
- ¿En dónde estaba?
- ¿Quiénes más le acompañaban durante la realización de la ocupación?
- ¿Qué rol desempeña la persona mientras realiza la ocupación?
- ¿Qué recursos utiliza para llevar a cabo la ocupación?
- ¿Qué valor le dan el resto de personas a la ocupación realizada?

12.3. Anexo III: Guía para la realización de la entrevista en profundidad

Debido a que la etnografía es un proceso flexible, la entrevista en profundidad se estructurará en el propio terreno teniendo en cuenta las características de la persona y el “rapport” que hayamos logrado con ella. Sin embargo existen una serie de categorías que servirán como guía a la hora de estructurar la entrevista:

- Ocupación: ¿Qué es para ti la ocupación? ¿Qué valor le das a desempeñar una ocupación significativa? ¿Qué actividades has realizado a lo largo de tu vida?
- Ocupación y salud.
- Familia.
- Roles.
- Recursos.

12.4. Hoja de información y autorización de la ONG

D. /Dña.....

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación “**Exploración de la ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.**”. La causa de esta investigación es realizar una exploración sobre la vivencia de la ocupación de las personas que habitan en la Región de Cajamarca.

Este proyecto de investigación será llevado a cabo por el investigador Raúl Fraiz Gómez, estudiante de terapia ocupacional y forma parte del Trabajo de fin de grado del grado en terapia ocupacional de la Universidad de A Coruña, tutorizado por los profesores D. David Luaces Gudín y Dña. Inmaculada Zango Martín.

Este proyecto prevé la duración del voluntariado que se llevará en la zona y por el diseño del estudio no repercutiría sobre el voluntariado realizado por el investigador.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo

Raúl Fraiz Gómez

Universidad de A Coruña

12.5. Anexo V: Hoja de información al participante

Título: “Exploración de la ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.”

Investigador: Raúl Fraiz Gómez, con DNI: 53172099-D, estudiante del Grado de Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña

Este estudio forma parte de la asignatura “Trabajo Fin de Grado” de la titulación del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña, tutorizado por David Luaces Gudín (terapeuta ocupacional y profesor de la Universidad de A Coruña) e Inmaculada Zango Martín (terapeuta ocupacional e investigadora de la Universidad Católica San Antonio de Murcia).

El presente documento tiene por objeto hacerle llegar información detallada sobre el mencionado estudio de investigación al que se le invita a participar y que se desarrollará con su colaboración.

La participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima. Si decide participar en el mismo recibirá información personalizada por parte del investigador en el transcurso del trabajo. Para esto, debe leer y firmar el documento adjunto (Consentimiento informado), así como realizar todas las preguntas necesarias para comprender los detalles del estudio.

Tanto como si participa o no, puede cambiar de parecer y retirar o conceder su consentimiento en cualquier momento sin obligación de dar explicaciones al respecto.

Propósito del estudio

La causa de esta investigación es realizar una exploración sobre la vivencia de la ocupación de las personas que habitan en la Región de Cajamarca.

Exploración de la ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.

Los resultados obtenidos de este estudio servirán para conocer como experimentan y conceptualizan la ocupación los habitantes de dicha región. Esta Información será de gran utilidad para otros terapeutas ocupacionales que trabajen en la región ya que facilitará su intervención, por lo que repercutirá directamente sobre los habitantes de la Región de Cajamarca.

Uso de la información

Los resultados y datos de este estudio se incluirán en el Trabajo de Fin de Grado de Terapia Ocupacional de Raúl Fraiz Gómez y serán tratados por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de A Coruña para su almacenamiento y difusión entre los profesionales, estudiantes y participantes del estudio.

No se transmitirán datos que puedan llevar a la identificación de los participantes del estudio.

Confidencialidad de los datos

El tratamiento, comunicación y cesión de sus datos se hará conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de protección de datos de carácter personal. En todo momento, usted podrá acceder a sus datos, corregirlos o cancelarlos.

Solamente el equipo investigador tendrá acceso a todos los datos recogidos por el estudio y solo se podrá transmitir a terceros aquella información que no pueda ser identificada.

Contacto

Para cualquier cuestión o duda sobre el contenido de esta hoja de información, del consentimiento informado o del estudio en sí, pueden dirigirse a:

Raúl Fraiz Gómez (Alumno de 4º de Grado en Terapia Ocupacional, Universidad de A Coruña).

- Teléfono de contacto y correo electrónico:

12.6. Anexo VI: Documento de Consentimiento informado para la participación en un estudio de investigación

Título: “Exploración de la Ocupación en la Región de Cajamarca, Perú.”

Yo, (nombre y apellidos):

- He leído la hoja de información al participante del estudio anteriormente mencionado.
- Pude conversar con el investigador y hacer todas las preguntas necesarias para comprender sus condiciones, y considero que he recibido suficiente información sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria, y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicación alguna.
- Accedo a que se utilicen mis datos en las condiciones detalladas en la hoja de información al participante.
- Presto libremente mi conformidad para participación en el estudio.

El/la participante,

El investigador,

Nombre:

Nombre:

Fecha:

Fecha