

# 14. Las bibliotecas escolares en la sociedad de la información

M<sup>a</sup> DOLORES LAGO IGLESIAS

*Bibliotecaria escolar. Profesora de ensino secundario*

## 1. Introducción

La sociedad de la información en la que nos hayamos inmersos, impulsada por el imparable avance de las tecnologías de la información y la comunicación, trae consigo una serie de cambios que afectan de una manera muy especial al mundo de la educación donde todo ha de ser revisado y transformado.

La Asociación de maestros y bibliotecarios escolares de Canadá (ATLC)<sup>1</sup>, asociación fundada en 1989, elaboró un manifiesto en el que se recogen los derechos de acceso a la información que tiene el alumnado. Este manifiesto fue aprobado el 10 de septiembre de 1995 con el nombre de *La Carta de los derechos del alumno en la era de la información*, carta que dice:

*Nuestros alumnos se enfrentan a un futuro rico en información, en el que el cambio será una de las constantes de sus vidas. Para que puedan adaptarse y realizar plenamente su potencial, deberán ser capaces de aprender durante toda su vida y de tomar decisiones de manera autónoma.*

*Creemos que conviene suministrar a todos los alumnos la posibilidad de:*

- *dominar las habilidades necesarias para acceder a la información, cualquiera sea el soporte que la vehicule (impreso, no impreso, electrónico);*
- *comprender y dominar las habilidades eficaces de búsqueda de información y de presentación de los resultados;*
- *desarrollar habilidades para evaluar, extraer, sintetizar y utilizar la información proveniente de una variedad de fuentes y medias;*
- *utilizar los datos y la información para ampliar su base de conocimiento personal;*

---

<sup>1</sup> Association for Teacher-Librarianhip in Canada (ATLC) (1998) *Carta de los derechos del alumno en la era de la información. Educación y Bibliotecas*. Madrid, nº 91: 17.

- *explorar maneras creativas de utilizar la información;*
- *comprender su herencia cultural y su historia, así como la cultura y la historia de otras sociedades y grupos sociales;*
- *mejorar sus capacidades para conocerse a sí mismos desarrollando el placer de la lectura;*
- *explorar los valores y creencias de otros leyendo obras del mundo entero;*
- *pensar de manera crítica y tomar decisiones en función de las necesidades y valores de cada uno, así como en función de la evidencia de los hechos;*
- *participar activamente en las decisiones concernientes a su propio aprendizaje.*

*Dado que la información es un elemento vital para el desarrollo del pensamiento crítico y para una toma de decisiones autónoma, resulta que el acceso a un cuerpo de información que no cesa de crecer es vital para el desarrollo del potencial de cada alumno.*

*Creemos, en consecuencia, que todos los alumnos deberían tener el derecho a:*

- *tener acceso, en su aprendizaje, a un amplio abanico de recursos de un nivel apropiado (impresos, no impresos y electrónicos );*
- *explorar documentos que presenten una variedad de opiniones y perspectivas;*
- *escoger libremente cualquier lectura, así como todo documento sonoro y/o visual, tanto para su ocio como para sus estudios.*

El Manifiesto de la Biblioteca Escolar<sup>2</sup>, promulgado por la IFLA y UNESCO, señala, entre las funciones de las bibliotecas escolares:

- *Ofrecer oportunidades para crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.*
- *Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.*

El Primer Congreso Nacional de Bibliotecas Escolares celebrado en Salamanca en octubre de 2006<sup>3</sup> recoge y asume las conclusiones del Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares<sup>4</sup>, celebrado en Madrid en 1997, donde también se destacaba: «La biblioteca escolar tiene una serie de funciones educativas que afectan en general la formación integral de la persona y concretamente al diseño, desarrollo e innovación curricular, entre otras:

---

<sup>2</sup> *Manifiesto de la Biblioteca Escolar. UNESCO/IFLA. [http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifastos/school\\_manifesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifastos/school_manifesto_es.html)*

<sup>3</sup> I Congreso Nacional de Bibliotecas Escolares (Salamanca 2006). Disponible en <[www.fundaciongsr.org/documentos/7667.pdf](http://www.fundaciongsr.org/documentos/7667.pdf)> [Consultado 30 diciembre 2007].

<sup>4</sup> I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares (1997) Disponible en : <<http://w3.unice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/03intro.htm>> [Consultado 30 diciembre 2007].

*«Fomento de la lectura de todo tipo de lenguajes y en todo tipo de soportes. Formación en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y de la documentación».*

El Decreto 133/2007, del 5 de julio<sup>5</sup> (entre otros) por el que se regulan las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG, 13-VII-2007) en su Artículo 4º señala como uno de los objetivos de la educación secundaria obligatoria contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

*Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación».*

*«La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación obliga a formular nuevas prácticas metodológicas y hace necesaria la conversión de las bibliotecas escolares en lugares de aprendizaje que impliquen a todo el centro educativo con el objetivo de que el alumnado pueda aprender transformando la información en conocimientos»<sup>6</sup>.*

*«Para la biblioteca, la web 2.0 es también la oportunidad para atraer a colectivos que se muestran menos interesados en la lectura pública, como ocurre con los adolescentes. La web 2.0 habla su lenguaje, ofrece recursos de ocio que le son afines (videos, música, foros, etc...) y la biblioteca puede aprovechar esta oportunidad para protagonizar estos servicios o dar acceso a los mismos desde su espacio web. La función educativa de la biblioteca actual se ve apoyada por las tecnologías 2.0. (...) La alfabetización digital y la alfabetización informacional tienen en la web 2.0 un objetivo y un instrumento<sup>7</sup>.*

## 2. Objetivos

1. Facilitar el acercamiento a la Sociedad de la Información y la Comunicación
2. Reconocer la figura de los profesores como principales agentes de la innovación educativa a través del uso de las Bibliotecas Escolares como Centros de Recursos
3. Destacar el apoyo que las tecnologías pueden y deben dar a la implantación de los nuevos currículos

---

<sup>5</sup> Decreto 133/2007, de 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG, 13-VII-2007), Disponible en: <http://www.xunta.es/Dog/Dog2007.nsf/FichaSeccion/25E8E?OpenDocument> [Consultado 3 enero 2008].

<sup>6</sup> DURBAN R., G. (2006) «La biblioteca escolar como centro de aprendizaje» *Revista Ensaio*, pp. 18-25.

<sup>7</sup> ARROYO VÁZQUEZ, N. y MERLO VEGA, J. A. «La Biblioteca como usuaria de la Web 2.0» Ponencia en las 10 as. *Jornadas Españolas de Documentación. FESABID 2007, Santiago de Compostela, 9-11 mayo 2007.* Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00009787/> [Consultado 8 enero 2008].

4. Destacar el papel de las Bibliotecas Escolares como facilitadoras para la consecución de las competencias básicas del nuevo currículo
5. Promover una reflexión sobre la actividad docente y las necesidades actuales en la educación.

### 3. Las bibliotecas escolares en la sociedad de la información

#### 3.1. La Biblioteca Escolar como Centro de Recursos

En la sociedad de la información en la que nos movemos en pleno siglo XXI, debemos entender la biblioteca escolar como centro de información que ofrezca tanto al alumnado como al profesorado toda clase de recursos en todo tipo de formatos no sólo impresos sino también digitales y electrónicos, una biblioteca escolar en la que participa todo el profesorado, que es el centro de recursos para el desarrollo del proyecto curricular en su conjunto, sin excluir ninguna de las áreas o materias que se imparten en el centro. La biblioteca escolar se convierte en centro dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el lugar apropiado de aprendizaje tanto para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos, como para el manejo de las herramientas tecnológicas que facilitan la localización, procesamiento y comunicación de la información, es por lo tanto el principal objetivo de la Alfabetización Informacional.

*Una persona alfabetizada en información es capaz de reconocer cuando se necesita información y tiene la capacidad para localizar, evaluar y utilizar eficientemente la información requerida (ALA, 1989).*

Es ésta, una biblioteca escolar caracterizada por la participación, el trabajo por proyectos, un recurso esencial para afrontar la falta de motivación ya que permite flexibilizar el aprendizaje, fomentar la autonomía y respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

*Como centros de información y recursos, las bibliotecas escolares posibilitan una visión más coherente e interdisciplinar del conocimiento, estimulan la apertura de la escuela a la realidad sociocultural. [...] Para ello se requiere un nuevo perfil del docente, como investigador-mediador, que no se somete al libro de texto y a la clase frontal / magistral como únicas fuentes de información, sino que impulsa el trabajo por proyectos y modela, con su propia actuación, la búsqueda, selección, organización y utilización de recursos documentales diversos en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>8</sup>.*

---

<sup>8</sup> BENITO MORALES, F. *La educación documental en la biblioteca escolar*. Disponible en: <<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art3.htm>> [Consultado 30-IX-2007].

Una biblioteca escolar, lugar de trabajo colaborativo, el centro de dinamización cultural en la que el alumnado, el profesorado y toda la comunidad escolar sean sus protagonistas principales, el eje en torno al que debe girar la actividad pedagógica del centro, el lugar ideal de aprendizaje tanto para el desarrollo de todo tipo de habilidades como para el manejo de las herramientas tecnológicas que facilitan la alfabetización informacional.

La Alfabetización Informacional (ALFIN) implica hacer de la biblioteca un nuevo espacio de aprendizaje, con actividades de carácter transversal a todas las áreas y materias integradas en el currículo con la finalidad de promover una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida (long-life learning). Supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma y una biblioteca escolar integrada en la vida del centro debe constituir uno de los principales recursos para ese aprendizaje autónomo.

Según el estudio *Las Bibliotecas Escolares en España: Análisis y recomendaciones del 2005*<sup>9</sup> actualmente las bibliotecas españolas se enfrentan al enorme reto que supone la evolución social y tecnológica, y han de adaptarse al nuevo entorno para ser cada vez más visibles en la Sociedad de la Información.

*El reto más importante, sin embargo, consiste en identificar los problemas derivados de la propia sociedad de la información y saber aprovechar la tecnología y la cooperación como herramientas indispensables para dar a nuestras bibliotecas el papel protagonista que deben tener en ella*<sup>10</sup>.

*La biblioteca escolar, como unidad especializada en la gestión y difusión de la información, debería tener un importante papel en el proceso de desarrollo de una cultura colaborativa, en la que el intercambio de información y conocimientos fueran básicos*<sup>11</sup>.

Las bibliotecas escolares no se pueden entender en el siglo XXI como unidades aisladas, por el contrario, hay que diseñar un sistema en red que les permita beneficiarse de todas las ventajas del trabajo en colaboración y de la conexión permanente con otros centros y con otras redes bibliotecarias.

---

<sup>9</sup> MARCHESI, A. y MIRET, I. (Dir.) (2005) *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

<sup>10</sup> MAÑA, T. y MAYOR, C. *La legislación sobre bibliotecas públicas en España*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Disponible en <http://www.fundaciongsr.es/bp/bp02.htm> [Consultado 30-IX-2007].

<sup>11</sup> BERNABEU, N. e ILLESCAS, M<sup>a</sup> J. *La Biblioteca Escolar: Un entorno creativo de aprendizaje*; Disponible en: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art8.htm> [Consultado 8 enero 2008]

### 3.2. La Web Social

¿Qué se entiende por web social o web 2.0? Entendemos por web social, la web de los servicios, de los usuarios, en la que éstos no serán meros receptores de esos servicios sino verdaderos creadores de contenidos. Las tecnologías de la web social son unas tecnologías fáciles de utilizar, divertidas, basadas en la participación, la colaboración, la comunicación, y esa es su filosofía, participar, crear, compartir contenidos, es decir, utilizar la información para construir conocimiento y posteriormente compartirlo.

Y todos esos servicios, que nos permiten elaborar y modificar contenidos, almacenar todo tipo de archivos y materiales (fotografías, vídeos, presentaciones multimedia, etc), así como compartir información mediante comentarios, chat, foros, y hacerla pública para que otros la puedan utilizar, son aplicables a las bibliotecas escolares.

*La auténtica revolución 2.0 es la nueva concepción que se tiene de los usuarios, de manera que interactúen entre ellos y con el personal de la biblioteca*<sup>12</sup>.

Toda biblioteca escolar que utilice las tecnologías de la web social en su actividad cotidiana será una verdadera biblioteca 2.0 o biblioteca social caracterizada por ser una biblioteca:

*Servicial: Que ofrece servicios de información y comunicación a sus usuarios. Razón de ser de las bibliotecas.*

*Operativa: Que sabe integrar los nuevos sistemas en los servicios tradicionales, dinamizando su actividad.*

*Compartida: Que ofrece y recibe información mediante sistemas participativos de almacenamiento y comunicación.*

*Igualitaria: Que demuestra un sentido democrático de la organización y gestión de los contenidos, implicando a los usuarios.*

*Abierta: Que está accesible de forma local y telemática para sus usuarios, ofreciendo recursos y servicios a la ciudadanía.*

*Local: Que atiende a su comunidad de usuarios independientemente de donde se encuentren*<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> MARGAIX A., D. *El OPAC Social, el catálogo en la Biblioteca 2.0. Aplicación y posibilidades en las bibliotecas universitarias*. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00011103/> [Consultado 30 noviembre 2007].

<sup>13</sup> MERLO V. J. A. (2007) «Las tecnologías de la participación en las bibliotecas» *Educación y Biblioteca*, Madrid, núm. 161: 63-63. Disponible en: <http://exlibris.usal.es/merlo/escritos/pdf/tecnoparti.pdf>. [Consultado 9 enero 2008].

Es decir, la web 2.0 ofrece grandísimas posibilidades educativas pero los resultados dependerán del enfoque, de los objetivos y de la metodología con que sean integrados en cada programa educativo.

### 3.3. Servicios 2.0 para bibliotecas 2.0

El desarrollo de la llamada Web 2.0 va unido al desarrollo de una serie de servicios colaborativos que han facilitado que los usuarios se comuniquen, cooperen, compartan información, en definitiva, que han posibilitado que las bibliotecas se conviertan en espacios para el trabajo cooperativo al ser los suyos, unos servicios que se centran en el usuario, un usuario que puede utilizarlos sin ningún conocimiento especializado en informática.

Algunas de esos servicios que ofrece la web 2.0 y que están revolucionando el mundo de las bibliotecas son:

#### 3.3.1. Google

Sin duda el mejor ejemplo de una Web con aplicaciones centradas en el usuario. Fácil de usar, en permanente innovación y el favorito de muchos usuarios por ser un excelente buscador, y por ofrecer, a su vez, una amplia gama de servicios, todos ellos de gran utilidad en el mundo educativo. Algunos de los más utilizados son:

**Gmail:** <http://www.gmail.com> Correo electrónico con un almacenamiento ilimitado

**Google Blogs:** <http://www.google.es/blogsearch> Buscador de contenidos en blogs.

**Google Desktop:** <http://desktop.google.com> Buscador de archivos perdidos, en el disco duro del ordenador.

**Google Docs:** <http://www.google.com/docs> Importa documentos, hojas de cálculo y presentaciones existentes o crea otros nuevos.

**Google Earth:** <http://www.google-earth.es> Permite visitar cualquier lugar del mundo vía satélite / Fotos-satélite en 3D de cualquier punto de la Tierra.

**Google Maps:** <http://maps.google.es/> Permite ver mapas con distintas escalas de cualquier lugar del mundo.

**Google Notebook:** <http://google.com/notebook> Sencillo y práctico cuaderno que se puede integrar en el navegador.

**Google Reader:** [www.google.es/reader](http://www.google.es/reader) Gestor de Contenidos

**Google Groups:** <http://groups.google.es> Para crear un grupo o foro de debate. Los miembros del grupo pueden subir archivos y compartir sus trabajos con los demás miembros del grupo.

**Google books:** <http://www.google.es/books> Realiza búsquedas en el texto completo de miles de libros.

**Google Video:** <http://video.google.es> Se pueden ver y subir vídeos de cualquier tamaño y duración.

**Google Calendar:** [www.google.com/calendar](http://www.google.com/calendar) Para organizar actividades. Se puede compartir, poner comentarios, enlaces... Una especie de agenda on-line.

**iGoogle** <http://www.google.es/ig> Permite configurar una página inicial de entrada a Internet con las herramientas que necesitamos habitualmente: noticias de actualidad, calendario/agenda, correo, buscador ...

**Traductor Google:** [http://www.google.es/language\\_tools?hl=es](http://www.google.es/language_tools?hl=es) Traductor multilingüe.

### 3.3.2. Blogs

El medio por excelencia en esta Web 2.0 es el blog o bitácora, un espacio para publicar información que se ha hecho muy popular ya que son muy fáciles de crear y de actualizar, Además, ofrecen la posibilidad de que el lector pueda hacer comentarios a los contenidos publicados incluso puede vincular aquello que le resulte interesante a su propio blog.

*A poco que lo pensemos, se trata de una potentísima herramienta y de una plataforma de trabajo con un potencial extraordinario de ámbito educativo.*

*Los blogs nos facilitan una excelente herramienta para experimentar hacia donde va el futuro de la educación<sup>14</sup>.*

Dentro del mundo de las bibliotecas escolares gallegas los blogs han supuesto una verdadera revolución en el 2007. Si a principios de año sólo había siete centros que publicasen un blog, ahora, enero de 2008, ya son 54 los centros que forman esta verdadera red colaborativa en la que se comparten recursos, ideas y experiencias, una red que comenzó a tejerse desde el blog A Nosa Biblioteca <http://biblioweb.blogspot.com><sup>15</sup> todo un ejemplo de blog educativo. Pero éste no es el único, así podemos hablar de distintos tipos de blogs en nuestra comunidad educativa.

- **Blog de centro:** <http://mesturas.blogspot.com> Blog del IES Sánchez Cantón de Pontevedra.
- **Blog temático:** <http://artenoafonsox.blogspot.com> Blog de Arte creado por un profesor de Xeografía e Historia do IES Afonso X O Sabio de Cambre.
- **Blog de un club de escritura:** <http://www.bibliotecadocole.com> Blog del CEIP Quintela (Moaña).
- **Blog de clubs de lectura:** <http://clubdosegrel.blogspot.com> Blog de los Clubs de lectura del IES de Fene.

<sup>14</sup> ALONSO M., A. «¿Que é un blog?» *Revista Ensaio*. Centro de Formación e Recursos da Coruña, pp. 62-65.

<sup>15</sup> *A Nosa Biblioteca*. <http://biblioweb.blogspot.com> al frente del cual se encuentra José Antonio Alonso Martínez el artífice de esta revolución en las bibliotecas escolares gallegas.



- **Blog de un club de lectura virtual:** <http://librodomes.blogspot.com>. Blog creado en el IES Auga da Laxe, uno de los pioneros en organizar clubs de lectura.
- **Blog de alumnos:** <http://trafegandoronseis2.blogspot.com> Blog donde el alumnado comenta y reflexiona sobre sus lecturas.
- **Blog de una Radio escolar:** <http://osegreiradio.blogspot.com> Blog donde el alumnado realiza sus propias entrevistas y selección de música y temas a tratar.

Y dentro de estos blogs, y a través de páginas estáticas, se ponen a disposición de todos los usuarios, los distintos materiales elaborados en los centros.

- **Guías de Lectura:** <http://biblioafonso.googlepages.com/home>
- **De fabricación propia:** <http://biblioarzua.googlepages.com/producci%C3%B3nspropias>
- **Actividades de Dinamización:** <http://osegreldopenedo.googlepages.com/home>
- **Clubs de Creación:** <http://ros.rodiles.googlepages.com/clubdecreaci%C3%B3n2>
- **Blog de Cine:** <http://cinefesquio.blogspot.com>
- **Blog Musical:** <http://musica-abania.blogspot.com>

En la blogosfera hay blogs dedicados a todas las temáticas, así podemos encontrar: Blogs dedicados a la biblioteconomía y a la documentación

- **Deakialli documental:** <http://www.deakialli.com>
- **Catorze blog:** <http://www.catorze.com/blog>
- **El documentalista enredado:** <http://www.documentalistaenredado.net>

Blogs educativos

- **Bitácora de Anibal de La Torre:** <http://www.adelat.org/index.php>
- **Darle a la lengua:** <http://www.fzayas.com/darlealalengua>
- **Digizen: Un Blogfesor aprendiendo:** <http://www.vidadigital.net/blog>

Blogs sobre el mundo del cómic

- **La Cárcel de Papel:** <http://www.lacarceldepapel.com>
- **Filocómic:** <http://filocomic.blogspot.com>
- **Fancómic:** <http://bijcomic.blogspot.com>

Blogs sobre literatura:

- **Literatura Infantil y Juvenil:** <http://lij-jg.blogspot.com>
- **Libro de Notas:** <http://librodenotas.com>
- **Papel en Blanco:** <http://www.papelenblanco.com>

### 3.3.3. Microblogging

El microblogging o nanoblogging es un servicio que permite a sus usuarios enviar micromensajes sobre lo que se está haciendo en cada momento y que dan la posibilidad de crear redes sociales.

Servicios de microblogging:

**Twitter:** <http://twitter.com>

Microblogging utilizado en bibliotecas escolares:

- **Twitteando na biblio:** <http://biblioweb.blogspot.com>

### 3.3.4. Wikis

El wiki es otro formato, se trata de un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios. Desde el navegador, y en tiempo real, los autores del wiki editan, publican, modifican y construyen el conocimiento.

Los wikis implican trabajo colaborativo, un trabajo que fomenta la puesta en común, la negociación, la toma de decisiones entre los miembros del grupo... es decir interactuar, colaborar, compartir ideas. Los wikis permiten una edición colaborativa que se puede extender en el tiempo.

El mejor ejemplo es la Wikipedia, una enciclopedia construida por los propios usuarios, abierta y de acceso gratuito, que se ha convertido en todo un referente a la hora de buscar información en Internet.

Otros ejemplos de los muchos wikis que hay:

- **Wikibiblio:** <http://wikibesgal.wikispaces.com> Un espacio colaborativo de las Bibliotecas Escolares Gallegas
- **Aulawiki21:** <http://aulablog21.wikispaces.com> Selección de artículos, experiencias, recursos y herramientas que podemos encuadrar dentro de la denominada web 2.0

### 3.3.5. Marcadores Sociales

Los marcadores sociales son servicios web 2.0 que permiten a sus usuarios guardar, clasificar y compartir enlaces en Internet y a los que se puede acceder desde cualquier equipo y lugar.

- **Del.icio.us:** <http://del.icio.us> El pionero de los marcadores sociales

### 3.3.6. RSS (Really Simple Syndication)

Sistema de suscripción que nos informa de la renovación de los titulares y contenidos de lugares on-line (blog, wiki, podcast o web en general) y nos permite visualizarlos a través de un programa «agregador de feeds», de manera que podemos estar al día sobre las novedades de nuestros lugares web preferidos sin tener que invertir tiempo en ir a visitarlos. Algunos agregadores son:

- **Bloglines:** <http://www.bloglines.com> El más conocido de todos los agregadores. Permite organizar un árbol de canales con todos los feeds y compartirlos en Internet.
- **Google Reader:** [www.google.es/reader](http://www.google.es/reader)
- **Netvives:** <http://www.netvibes.com>

### 3.3.7. Redes Sociales

Como ya se expuso anteriormente, en todos estos servicios el elemento principal es el usuario que ya no es un simple receptor sino el protagonista de esta web social, un usuario que comparte información que aúna esfuerzos individuales dando lugar a las llamadas redes colaborativas la gran aportación de la Web 2.0

Algunos ejemplos de redes sociales:

- **Información 2.0:** <http://bibliotecariosydocentes.ning.com/> Red social que se define como «espacio para bibliotecarios, docentes, investigadores, que nos atrevemos a innovar, participar y compartir lo aprendido, siempre en español y respecto del tema Tecnologías 2.0 e información».
- **Red de blogs y libros:** <http://redeblogsylibros.ning.com/>

### 3.3.8. Tagging

Tagging, folcsonmía o etiquetado social es otro de los conceptos de la Web 2.0. Consiste en clasificar los distintos contenidos en categorías mediante la asignación de etiquetas o tags. Es un etiquetado semántico, a menudo colaborativo, que permite la recuperación de la información a través de las etiquetas o palabras clave.

<sup>ao</sup> **Del.icio.us:** <http://del.icio.us> El marcador social por excelencia, permite agregar los marcadores y categorizarlos con un sistema de etiquetado o tags.

### 3.3.9. Multimedia

En lo que se refiere a multimedia, las posibilidades son innumerables. Existe gran cantidad de servicios de almacenamiento y gestión de sonidos, imágenes y video.

**a) Sonido:**

- **Podcast:** Un podcast es un archivo de audio distribuido mediante un archivo RSS. Su contenido puede ser muy variado. Según la Wikipedia, *podcasting consiste en crear archivos de sonido (generalmente en MP3 u OGG) y poder suscribirse mediante un archivo RSS de manera que permita que un programa lo descargue para que el usuario lo escuche en el momento que quiera, generalmente en un reproductor portátil.* También se señala que *se asemeja a una suscripción a una revista hablada en la que recibimos los programas a través de Internet.*

Podcast utilizado en bibliotecas escolares:

- **Voces da Biblioteca:** <http://anosabeta.blogspot.com>
- **Comenius Project:** <http://ceipvistaalegre-burelacomeniusproject.blogspot.com/2007/12/maruxaina-legend-spanish-version-san.html>

**b) Imágenes:**

- **Flickr:** <http://www.flickr.com> El servicio más representativo, donde se suben las imágenes, se pueden etiquetar, algo sustancial de la web 2.0, se pueden compartir y se pueden formar grupos de usuarios y además ofrece una edición muy básica de las imágenes. Se pueden ver como en una presentación multimedia.
- **Picassa:** <http://picasaweb.google.es> Permite retocar imágenes, clasificarlas, publicarlas y compartirlas. También permite hacer búsquedas de fotos y dejar comentarios.

**c) Vídeo:**

- **You Tube:** <http://www.youtube.com> Un enorme directorio de vídeos que permite visionarlos y enviar comentarios a su autor. Permite también abrir una cuenta personal para publicar, clasificar y comentar los vídeos personales. Los otros usuarios pueden darle una puntuación (rating), añadir comentarios, etc.
- **Teacher Tube:** <http://www.teachertube.com> Directorio de vídeos educativos.
- **Eduvlogs:** <http://www.eduvlog.org> Directorio de vídeos educativos.

You Tube utilizado en bibliotecas escolares

- **Canal You Tube:** <http://youtube.com/anosabiblioteca>  
<http://www.youtube.com/user/Osegrel>

**d) Presentaciones Multimedia:**

- **Slideshare:** <http://www.slideshare.net> Nos permite almacenar archivos de presentaciones, a los que podremos nombrar, describir y etiquetar. Una vez almacenado lo convierte en formato flash y le asigna una dirección URL. Permite también hacer búsquedas y dejar comentarios.

Este tipo de presentaciones son muy utilizadas en los tutoriales:

- **Wikibliblio:** <http://wikibesgal.wikispaces.com/tutorialwikis>
- **Biblioteca 2.0:** <http://bibliotecarios2-0.blogspot.com/2007/10/biblioteca-20-el-camino-recorrido.html>

### 3.4. OPAC Social

El OPAC social, permite a los usuarios realizar comentarios, hacer recomendaciones, poner puntuaciones... y toda esta información aportada por unos usuarios, es registrada y posteriormente, a su vez, puede ser utilizada por otros. Los usuarios están creando contenidos y estas aportaciones individuales constituyen la información colectiva que da como resultado un catálogo cuya información ha sido mejorada y en el que esos usuarios actúan como filtro de esa información. Además nos proporciona información sobre otras obras relacionadas con la que deseamos, nos dice cuáles son las obras más prestadas o aquellas que nunca han sido solicitadas, incluso dónde podemos comprar un determinado libro en nuestra ciudad. Y esta evolución de los OPAC's, consiguiendo unas bases de datos más atractivas y fáciles de utilizar, evolución que tanto tiene que ver con la que ha experimentado la sociedad de la información en la que nos hayamos inmersos, hace posible la participación de los usuarios, en definitiva, el centro del sistema en la biblioteca 2.0

Un ejemplo de OPAC Social, es el que nos ofrece el programa de gestión MEIGA que en la actualidad se está utilizando en la Red de Bibliotecas de Galicia.

**Proyecto MEIGA:** <http://www.opacmeiga.rbgalicia.org>

## 4. Conclusión

La sociedad está cambiando de un modo radical, la tecnología ha introducido enormes cambios y las escuelas deben preparar a sus estudiantes para enfrentarse a este nuevo reto. La capacidad de aprender de una gran variedad de fuentes es un requisito fundamental en la era de la información. Los estudiantes necesitan aprender a construir significado a partir de fuentes de información amplias y variadas, abordando el aprendizaje basado en un proceso de investigación. La biblioteca es el centro de la investigación en la escuela de la Era de la Información. La biblioteca es la clave para aprender a aprender en un ambiente tecnológico rico en información.

*Una de las competencias necesarias para aprender a aprender es la capacidad para buscar, jerarquizar y organizar la información omnipresente que hallamos principalmente –aunque no exclusivamente– en Internet. Este es el objetivo de la Alfabetización*

*Informacional (information literacy), sin la cual es difícil hablar de sociedades del conocimiento*<sup>16</sup>.

Hacer que un alumno aprenda a aprender es enseñarle a que se sirva de todos los instrumentos a su alcance adaptándolos y sin olvidar que en las sociedad del conocimiento el aprendizaje será continuo, un aprendizaje en el que el dominio de la lectura y el dominio del soporte digital no se excluyen sino que se complementan.

*Los objetivos que emanan de la voluntad de construir sociedades del conocimiento son ambiciosos. Lograr la educación básica para todos, promover la educación para todos a lo largo de toda la vida, estimular una generalización de los trabajos de investigación y desarrollo en todos los países del mundo mediante la transferencia de tecnologías, la regulación de la circulación mundial de las competencias y el fomento de la solidaridad digital*<sup>17</sup>.

De las conclusiones a las que se llegaron en las II Jornadas de Bibliotecas Escolares celebradas en Cornellá de Llobregar en febrero de 2002 cabe destacar que para que la biblioteca escolar pueda afrontar los retos de la sociedad actual es necesario:

*1. Tener definido un modelo educativo que implique aprender a utilizar la información y que incida en los procedimientos de búsqueda, selección, tratamiento y análisis de la información, la comunicación de los resultados y el uso de los diferentes formatos de información. El centro tiene que propiciar estructuras metodológicas y de organización que faciliten la incorporación de este trabajo en el currículum y en el aula. Para hacerlo posible, la biblioteca tiene que ser una prioridad para el claustro y tiene que estar integrada en el Proyecto Educativo de Centro y en todos sus documentos internos de funcionamiento*<sup>18</sup>.

Pero para que la biblioteca escolar, se incluya, integre y prepare para la Sociedad de la Información y del Conocimiento:

*(...) debe enseñar al usuario a ser autónomo en sus búsquedas, y en su aprendizaje, en definitiva enseñarle a 'aprender a aprender' (seleccionar y jerarquizar contenidos, buscar, adquirir y utilizar los datos). Es decir que para que el usuario logre transferir su aprendizaje a cualquier situación, es importante que el bibliotecario sea no sólo mediador sino que se convierta en formador de usuarios de información*<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> UNESCO (2005) *Informe Mundial de la UNESCO: Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Ediciones UNESCO.

<sup>17</sup> Op. Cit.

<sup>18</sup> Conclusiones finales de las II Jornadas de Bibliotecas Escolares. Cornellá de Llobregat, 14-16 de febrero 2002.

<sup>19</sup> MARQUÉS GRAELL, P. *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas* Disponible en: <<http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm>>

*Cuando los profesores conozcan eficaces modelos de utilización didáctica de las TIC que puedan reproducir sin dificultad en su contexto (tengan recursos y formación) y les ayuden realmente en su labor docente (mejores aprendizajes de los estudiantes, reducción del tiempo y esfuerzo necesario, satisfacción personal)... seguro que todos van a querer utilizarlas. ¿Por qué no?<sup>20</sup>.*

*La sociedad del futuro se va a construir, lo queramos o no, con los cimientos de estas tecnologías. Como profesionales de la educación tenemos el deber de garantizar el acceso a la información y a la cultura, convirtiendo la igualdad de oportunidades en una premisa irrenunciable. Y para alcanzar estos objetivos no nos queda otro camino que formarnos, aprender y comprender esas tecnologías<sup>21</sup>.*

*Las nuevas tecnologías Web 2.0 ofrecen a las bibliotecas escolares nuevas oportunidades de desarrollo. A través de estas nuevas herramientas de comunicación e información, las bibliotecas escolares pueden convertirse en un punto de encuentro de información, formación y centro de servicios digitales orientado hacia la participación de los usuarios (profesores, bibliotecarios, alumnos, familiares, etc.).*

*Profesores y responsables de la Biblioteca Escolar deben trabajar en equipo para desarrollar habilidades y conocimientos relacionados con la búsqueda de información en la Red. El trabajo directo con las fuentes de información fomenta el espíritu crítico de modo que sea el propio alumno el que convierta la información en conocimiento<sup>22</sup>.*

*La biblioteca del siglo XXI, gracias a las tecnologías 2.0, es un perfecta directora de orquesta, en la que la melodía siempre suena bien, aunque los instrumentos son prestados y los músicos toquen por amor al arte<sup>23</sup>.*

## 5. Bibliografía

ALONSO M., A. (2007) «El entusiasmo es algo contagioso que ha creado una dinámica de trabajo excepcional...» *Revista Desde los Zancos*, Argentina, 3: 3-4.

ALONSO M., A. (2006) «¿Que é un blog?» *Revista Ensaio. Centro de Formación e Recursos da Coruña*, 62-65.

---

<sup>20</sup> MARQUÉS GRAELL, P. 5 *Claves para una buena integración de las tic en los Centros docentes* Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/docs/santillana2007.pdf> [Consultado 8 enero 2008].

<sup>21</sup> ALONSO M., A. «El entusiasmo es algo contagioso que ha creado una dinámica de trabajo excepcional...» *Revista Desde los Zancos*, Vol.3, pp 3-4 Argentina (2007).

<sup>22</sup> CELAYA, J. *Aplicación de las herramientas 2.0 para promocionar las bibliotecas escolares*. Ponencia Encuentros Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares 06/07 Santiago de Compostela, Marzo (2007).

<sup>23</sup> Ver Nota 7.

ARROYO VÁZQUEZ, N. y MERLO VEGA, J. A. (2007) «La Biblioteca como usuaria de la Web 2.0», Ponencia en las *10 as. Jornadas Españolas de Documentación. FESABID 2007*, Santiago de Compostela, 9-11 mayo 2007. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00009787/> [Consultado 8 enero 2008].

ARROYO VÁZQUEZ, N. (2007) «¿Web 2.0? ¿web social? ¿qué es eso?» *Revista Educación y Biblioteca*, 161: 69-74. Madrid. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00011752/> [Consultado 30 noviembre 2007].

ASSOCIATION for Teacher-Librarianhip in Canada (ATLC) (1998) «Carta de los derechos del alumno en la era de la información», *Educación y Bibliotecas*, 91:17.

BENITO MORALES, F. «La educación documental en la biblioteca escolar». Disponible en: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art3.htm> [Consultado 30 noviembre 2007].

BERNABEU, N. e ILLESCAS, M. J. *La Biblioteca Escolar: Un entorno creativo de aprendizaje*; Disponible en: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art8.htm> [Consultado 8 enero 2008].

CELAYA, J. (2007) «Aplicación de las herramientas 2.0 para promocionar las bibliotecas escolares», Ponencia *Encontros Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares 06/07* Santiago de Compostela, marzo 2007.

*Decreto 133/2007, de 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia* (DOG, 13-VII-2007), Disponible en: <http://www.xunta.es/Dog/Dog2007.nsf/FichaSeccion/25E8E?OpenDocument> [Consultado 3 enero 2008].

*I Congreso Nacional de Bibliotecas Escolares* (Salamanca 2006). Disponible en <[www.fundaciongsr.org/documentos/7667.pdf](http://www.fundaciongsr.org/documentos/7667.pdf) > [Consultado 30 diciembre 2007].

*I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares* (1997) Disponible en : <<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/03intro.htm>> [Consultado 30 diciembre 2007].

*Manifiesto de la Biblioteca Escolar. UNESCO/IFLA.*  
[http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html)

MAÑA, T. y MAYOR, C. *La legislación sobre bibliotecas públicas en España*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Disponible en: <http://www.fundaciongsr.es/bp/bp02.htm> [Consultado 30 septiembre 2007]

MARCHESI, A. y MIRET, I. (Dir.) (2005) *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

MARGAIX A. D. *El OPAC Social, el catálogo en la Biblioteca 2.0. Aplicación y posibilidades en las bibliotecas universitarias*. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/archive/00011103/> [Consultado 30 noviembre 2007].

MARQUÉS GRAELL, P. 5 *Claves para una buena integración de las tic en los Centros docentes* Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/docs/santillana2007.pdf> [Consultado 9 enero 2008].



MARQUÉS GRAELL, P. *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas* Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/web20.htm> [Consultado 9 enero 2008].

SERRANO COBOS, J. *Web 2.0 en las bibliotecas: El concepto Library 2.0* Disponible en: <http://www.thinkepi.net/repositorio/web-20-en-las-bibliotecas-el-concepto-library-20/> [Consultado 8 enero 2008].

### **Ampliación del tema**

KUHLTHAU, C. (2001) «*El rediseño de las Bibliotecas Escolares en la Era Informática: Roles fundamentales para el aprendizaje basado en al investigación*», Ponencia del Congreso IASL (Asociación Internacional de Bibliotecas Escolares) 2001, Disponible en: <http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0007> [Consultado 8 enero 2008].

SHELLEY-ROBINSON, C. (1999) «Prioridades y Estrategias para el Siglo XXI: La necesidad de educación en información», Ponencia *Ier. Seminario Internacional de Bibliotecarios Escolares*. Santiago; Programa Mece Media. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachinecl/ponenciaa.htm> [Consultado 10 enero 2008].

## **6. Recursos en la red**

Guía De Bibliotecas Escolares

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/planlyb/com/jsp/contenido.jsp?pag=/planlyb/contenidos/RecursosEducativos/GUIA\\_LYB&seccion=recursos](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/planlyb/com/jsp/contenido.jsp?pag=/planlyb/contenidos/RecursosEducativos/GUIA_LYB&seccion=recursos)

Material de apoyo y de orientación para el profesorado con vistas al buen uso y aprovechamiento pedagógico de la biblioteca escolar.

Materiales y Tutoriales relacionados con la Búsqueda y Recuperación de la Información

<http://www.bibliotecaescolar.info/castcompetencia/materials.htm>

Portales Educativos de distintas Comunidades Autónomas, dedicados a la Biblioteca Escolar <http://www.bibliotecaescolar.info/castbibliotecaescolar/recursosweb.htm>

Recursos para la Biblioteca Digital

<http://www.bibliotecaescolar.info/castbiblicadigital/obres.htm>

Una selección de recursos en línea para la investigación y la docencia elaborada por José Luis Orihuela (Universidad de Navarra).

<http://www.ecuaderno.com/guia-de-recursos-en-internet-para-investigadores/>

Blog de información para las Bibliotecas Municipales de Galicia

<http://bpmunicipais.blogspot.com/>