

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ADOPCIÓN Y ESCUELA

ADOPCIÓN E ESCOLA

ADOPTION AND SCHOOL

Autora: Laura Pazos González

Dir. ^a Silvia López Larrosa

Grado en educación infantil

Curso académico 2013/14

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	1
Objetivos.....	2
Justificación y contextualización.....	2
¿Qué es una adopción?.....	3
- Adopciones nacionales.....	5
- Adopciones internacionales.....	6
- Adopción de menores con necesidades educativas especiales.....	8
Algunos rasgos diferenciales que presentan los padres adoptantes.....	8
Historia previa del niño adoptado.....	9
Apego y desarrollo.....	11
Cuando el apego no se construye de forma adecuada.....	12
¿Qué es lo que sucede en el cerebro?.....	12
El apego como elemento clave en la recuperación del menor.....	15
La integración del menor adoptado en la nueva realidad.....	15
Los primeros pasos hacia la escuela.....	16
Consideraciones previas de los educadores respecto a la adopción.....	17
Fases de adaptación del niño adoptado en un aula.....	19
El abordaje de la adopción en el aula.....	22
Posturas que pueden surgir en la escuela ante la diferencia en general y la adopción en particular.....	23
Proceso de aprendizaje escolar en el niño adoptado y dificultades que podemos encontrar durante el mismo.....	25

Pautas disciplinarias con los menores adoptados.....	27
Algunos aspectos que es preciso repensar: límites en cuanto a privacidad, el vocabulario y las actividades escolares.....	28
Inquietudes y necesidades que manifiestan los docentes con respecto a la adopción....	29
Creencias, expectativas y demandas manifestadas por los docentes en torno a la adopción.....	30
Cuando las adopciones fracasan.....	31
La resiliencia en la escuela.....	33
Estudio “ <i>Adopción y escuela</i> ”.....	35
- Participantes.....	35
- Materiales.....	36
- Procedimiento.....	37
- Resultados.....	40
Valoración de la aplicación.....	43
Fuentes documentales.....	45
Anexos.....	47
- Anexo I: “Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción”.....	48
- Anexo II: Respuestas de los docentes al “Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción”.....	52
- Anexo III: Tablas de frecuencias y medias de los resultados de los cuestionarios.....	100

ADOPCIÓN Y ESCUELA

Resumen

La adopción es el mecanismo mediante el cual un menor en situación de desamparo se incorpora a una nueva familia, como miembro de pleno derecho, reparando ciertas heridas y con el fin de crecer en un ambiente que le permita desarrollarse de forma sana. Aunque cada familia es diferente y algunos procesos que ocurren dentro de las familias adoptivas son similares a los que ocurren en otros modelos familiares, la adopción conlleva una serie de peculiaridades que no pueden ser ignoradas desde la escuela. Este trabajo trata de identificar las peculiaridades y los procesos por los que pasan los niños adoptados y sus familias así como las dificultades que la bibliografía indica que pueden manifestarse en la escuela. A continuación, se explora la experiencia directa, los conocimientos, las dificultades y los recursos empleados por diez docentes para dar respuesta a la adopción en las aulas de educación infantil. De este análisis se pretende extraer conclusiones comparando los resultados obtenidos de la investigación y lo que muestra la bibliografía.

*Palabras clave: adopción, escuela, familia, apego, proceso de aprendizaje.*¹

Introducción

En apenas veinte años, el número de adopciones realizadas en nuestro país ha aumentado de forma extraordinaria, especialmente en el caso de las adopciones internacionales. La Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia (2011), registra por encima de 4000 el número de adopciones nacionales y en más de 13000 las adopciones internacionales realizadas en España entre los años 2007 y 2011. Esta realidad nos sitúa ante nuevas necesidades de atención a la infancia, muchas de ellas enmarcadas dentro del ámbito escolar.

Los menores adoptados son niños que han vivido experiencias muy distintas a las de sus compañeros, por lo que no debemos extrañarnos cuando el comportamiento, la forma de relacionarse o de aprender sea distinta a la de sus compañeros. Por ello, desde una perspectiva educativa, el presente trabajo trata de identificar las dificultades que se

¹ A lo largo de este trabajo, cuando use las palabras niños, docentes, maestros... lo haré para referirme a ambos sexos.

detectan en torno a la adopción. Del mismo modo, se trata de encontrar caminos que ayuden a los maestros a comprender y abordar el trabajo diario en el aula con una presencia cada vez mayor de alumnos adoptados, bajo un enfoque realista y centrado en las necesidades de los menores.

Espero también que estas aportaciones funcionen como elemento integrador del esfuerzo que realizan padres y profesores, tratando de allanar el camino y buscando la colaboración entre las partes.

Objetivos

- Definir algunos conceptos clave en torno a la adopción.
- Explicar cómo las experiencias previas de los menores adoptados pueden condicionar su posterior desarrollo.
- Proporcionar claves para interpretar correctamente sus comportamientos, entender sus necesidades y procurar el apoyo necesario para hacer frente a la vida escolar.
- Conocer la relación que los docentes mantienen con la adopción: sus conocimientos, su forma de acceder a dichos conocimientos, sus dificultades y sus respuestas ante la adopción.
- Conocer los apoyos con los que cuentan.
- Reflexionar en torno a la forma en la que se trata el tema de la adopción y la diversidad en el aula.

Justificación y contextualización

En España, especialmente a partir de la década de los 90, se ha venido produciendo un significativo incremento en el número de familias que deciden iniciar un proceso de adopción. De hecho, nuestro país es, según Berástegui (2010), la primera potencia adoptante del mundo. Por ejemplo, solo en el año 2011 se registraron en nuestro país 2573 adopciones internacionales (Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia, 2011). Por su parte, Galicia fue en el 2010 la comunidad autónoma con una mayor tasa de adopciones internacionales de todo el territorio nacional (50 solicitudes por cada 1000 hogares) (Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia, 2011).

Todos los niños adoptados han experimentado el abandono pero, además, algunos han podido ser víctimas de cuidados negligentes o maltrato, de abusos o de institucionalizaciones prolongadas, que pueden dejar en ellos secuelas, más o menos palpables y que necesitarán de una especial respuesta por parte de los docentes. La realidad muestra como al poco tiempo de la llegada del menor a su nueva familia, este deberá realizar el esfuerzo de incorporarse al mundo escolar: su ritmo, nuevos vínculos, nuevas normas, nueva lengua (en muchas ocasiones...) y una nueva separación de sus padres. Con la llegada a educación infantil las carencias se pondrán de manifiesto: las investigaciones llevadas a cabo por Palacios, Sánchez Sandoval y León (2005) revelan que el menor sufre un retraso de un mes por cada cinco que pasa en una institución (aun cuando es necesario considerar las diferencias entre individuos según cómo hayan sido sus experiencias anteriores y sus propias características personales). Tarea de la escuela, junto con otros agentes, será la de identificar dichos déficits para actuar sobre ellos y repararlos en la medida de lo posible.

¿Qué es una adopción?

Si pensamos en la adopción como una forma alternativa de construir una familia, podemos perder de vista algo fundamental: la adopción supone, ante todo, una medida de protección de menores en situación de desamparo (San Román, 2008). Detrás de cada historia de adopción, encontramos a un niño o niña que ha perdido a sus progenitores y que, en la mayoría de los casos, han carecido de los cuidados y estímulos necesarios durante un tiempo muchas veces demasiado largo.

Con la adopción, se pretende devolver a ese niño la oportunidad de crecer en un entorno adecuado que le permita desarrollarse de forma plena, desarrollando su potencial al máximo y reparando las posibles heridas del pasado. La adopción cumple por tanto una importante función reparadora, en la que padres y educadores jugarán un papel fundamental.

Desde los años 80, se destaca la importancia de una correcta estimulación, cuidados y afecto durante los primeros meses y años de vida del niño para lograr un sano desarrollo físico y mental (Martínez y Gómez, 2008) y, en el caso de los menores adoptados, es muy probable que esto no haya sucedido. Partimos de una base en la que ha habido una ruptura con los progenitores, es decir, una primera pérdida que ha podido suceder de forma más o menos traumática. Es frecuente encontrar casos de embarazos no

controlados y de riesgo, de estancias en familias desestructuradas, de largos períodos en instituciones donde la estimulación no era adecuada y el afecto escaso e, incluso, podemos hablar de cuidados negligentes o maltrato. Si hablamos de adopción internacional, todo lo anterior parece agravarse, además de que no siempre será fácil encontrar información al respecto. Pero, lo que es indudable, es que todas estas experiencias condicionarán en el menor adoptado su forma de relacionarse con los demás y de comprender el mundo que le rodea.

Es importante no perder de vista que la causa de los posibles retrasos o dificultades no es la adopción en sí, sino las circunstancias que llevaron hasta ella. Recordemos que el ser humano tiene una capacidad inmensa de adaptación y superación (Cyrułnik, 2002), y la adopción ofrece un entorno donde minimizar el impacto de las experiencias anteriores y recuperarse.

Aunque la adopción no repara de forma inmediata, los efectos del abandono o de la falta de estimulación o cuidados, supone un punto de inflexión en su desarrollo (San Román 2009). En la mayoría de los casos, la evolución física del menor durante los primeros meses desde la llegada a su nueva familia es espectacular, pues enseguida ganan peso y aumentan su estatura. De todas formas, no podemos olvidar que las heridas emocionales siguen ahí y que las lagunas de aprendizaje requerirán de un tiempo más largo. La familia, como elemento principal, y la escuela, serán los dos lugares reparadores por excelencia.

Pero, siguiendo a Ferrandis (2002), no debemos perder de vista que la adopción solo debe contemplarse cuando se demuestra que conviene a los intereses definitivos del niño y se han dado las condiciones necesarias. En ningún caso la creciente demanda de hijos adoptivos por parte de los países occidentales puede condicionar los sistemas de protección infantil de los países empobrecidos, que deben apoyar a las familias naturales y a sus comunidades para que puedan proteger adecuadamente a los niños.

Por otro lado, algunas de las causas que han propiciado que una familia decida considerar la adopción a la hora de formar una familia son, entre otras, la postergación de la maternidad, la disminución de la fertilidad, la inserción de la mujer en el mundo laboral o la irrupción de nuevos modelos familiares en nuestra sociedad. El hecho de que una persona decida iniciar este proceso puede deberse tanto al hecho de no poder

tener hijos de forma biológica, como por el deseo claro de convertirse en padres por la vía de la adopción (Comunidad de Madrid, 2007).

García Alba (2005) indica que el perfil medio de los adoptantes españoles es el de una pareja entre 35 y 45 años, estable, con varios años de convivencia y que, en su mayoría, han tratado de formar una familia biológica infructuosamente. En cuanto al nivel de ingresos, se sitúa dentro de la clase media y con unos estudios de nivel medio o altos. Otras estadísticas revelan que el 15% de las adopciones las realizan personas solteras y, en uno de cada 20 casos, el adoptante es un varón (Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia, 2011).

Dentro del ámbito de la adopción se contemplan dos opciones: la adopción nacional y la adopción internacional. Los futuros padres adoptantes deben decidir si optarán por la vía nacional o la internacional a la hora de constituir su nueva familia. Dentro de estas dos opciones existen también las adopciones de menores con necesidades educativas especiales.

En la adopción nacional, los niños susceptibles de ser adoptados son de nacionalidad española, lo cual incluye niños adoptados internacionalmente cuando la adopción fracasa.

En la adopción internacional, los niños susceptibles de ser adoptados son de otra nacionalidad.

Adopciones nacionales

En los últimos años, el número de menores susceptibles de ser adoptados en nuestro país ha ido disminuyendo debido a diversas razones como: el descenso de los índices de natalidad, las políticas sociales destinados a familias que pasan por diferentes dificultades, los cambios en el derecho a la familia, el acceso a métodos anticonceptivos, la disminución de abandono de niños como consecuencia del cambio de actitud de la sociedad hacia las madres solteras o la práctica del aborto (García Alba, 2005).

Al reducirse el número de menores que necesitan una medida de protección como la adopción, se reducen por tanto las posibilidades de realizar una adopción nacional. Además de esto, el proceso de adopción dentro de nuestro país, desde su comienzo

hasta su fin, puede demorarse durante años, lo que hace que las familias adoptantes pasen a considerar otras opciones.

Adopciones internacionales

El largo proceso del que se hablaba anteriormente a la hora de realizar una adopción, la edad de los menores en situación de ser adoptados en nuestro país o las necesidades especiales que presentan hacen que muchas familias pasen a considerar la opción de la adopción internacional a la hora de formar una familia.

En los últimos años, la adopción internacional en nuestro país se ha vuelto mucho más habitual, apoyada por la difusión de los medios o por el conocimiento de la situación de pobreza extrema que se vive en algunos países.

La adopción de un niño extranjero se distingue de la nacional por dos motivos fundamentales. Por una lado, la adopción internacional se caracteriza por su aspecto interracial e intercultural y, por otro, existe una mayor complejidad e inseguridad en la tramitación de la misma (Palacios, Sánchez Sandoval y León 2005).

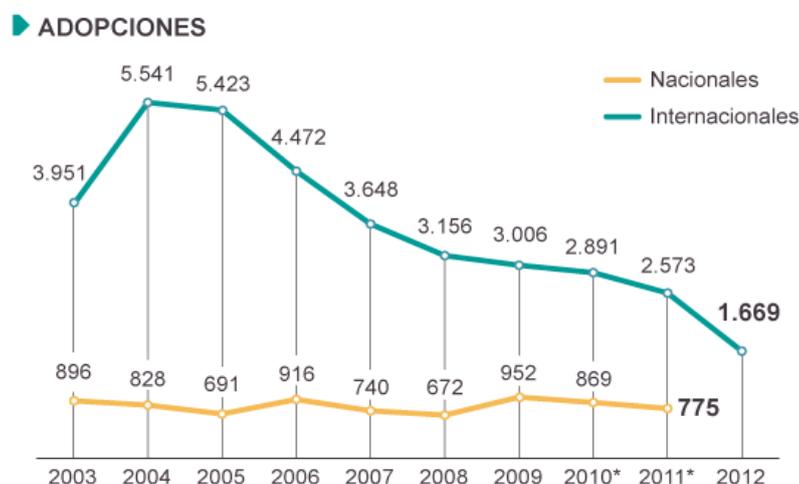
Una vez conseguido el certificado de idoneidad y si se cuenta con los recursos económicos suficientes, las diferentes Entidades Colaboradoras en Adopción Internacional (ECAI) repartidas en diferentes países del mundo, se encargarán de tramitar la adopción en un período de tiempo significativamente más breve que en el caso de las adopciones nacionales (no todas las adopciones internacionales en nuestro país se tramitan a través de ellas, aunque sí la mayoría). En cuanto a las preferencias de las familias adoptantes, la inmensa mayoría demanda un menor sano y de la edad más corta posible (García Alba, 2005).

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2011), a partir de la información facilitada por los Consulados españoles en el extranjero, recoge los datos en cuanto a los países de los que proceden un mayor número de niños adoptados internacionalmente. En la siguiente tabla se muestran los datos recogidos durante los años 2007 y 2011 (el ministerio correspondiente no ofrece datos más recientes), para comparar cómo han ido cambiando los países de procedencia de los niños adoptados internacionalmente:

	Año 2007	Número niños/as	Año 2011	Número niños/as
1°	China	1.059	F. Rusa	712
2°	F. Rusa	955	China	677
3°	Etiopía	481	Etiopía	411
4°	Ucrania	338	Vietnam	178
5°	Colombia	174	Colombia	148

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por los diferentes países en los últimos años para coordinar la labor de estas agencias alrededor del mundo, la Coordinadora de Asociaciones en Defensa de la Adopción (CORA), señala que el 10% de los menores extranjeros adoptados, mayores de ocho años, presentan problemas de integración. Según CORA, estos fracasos se deben a la falta de información y de apoyo a las familias adoptivas por parte de las administraciones públicas y de las agencias de adopción, según expone Múgica Flores (2006).

Actualmente el número de adopciones (nacionales e internacionales) ha disminuido, tanto por la actual situación de crisis, como por la mejora en la política de protección de menores que se aplica en los países de origen en el caso de las adopciones internacionales. A continuación se muestra un gráfico que ilustra el número de adopciones nacionales e internacionales realizadas en nuestro país durante la última década:



Fuente: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Consulados Españoles

Adopción de menores con necesidades educativas especiales

Si bien es cierto que en nuestro país se ha venido produciendo una creciente sensibilidad social en relación a temas como la protección de la infancia, la adopción de menores con necesidades educativas especiales parece seguir siendo algo pendiente para nuestra sociedad. Hablamos de niños que, por las necesidades especiales que presentan, necesitarán también una atención especial por parte de los adultos que van a ocuparse de su cuidado. Desgraciadamente, este tipo de menores permanece durante años en los Centros de Protección sin muchas veces llegar a saber lo que significa pertenecer a una familia.

Para no continuar con esta situación es necesario superar ciertos prejuicios y mitos, muchas veces surgidos de la ignorancia, con respecto a las características que presentan estos niños y a las circunstancias que los rodean. Cuando hablamos de niños que presentan necesidades educativas especiales, como recoge Palacios (2010), nos referimos a las siguientes particularidades:

- Pertenecer a una etnia o grupo cultural minoritario.
- Tener alguna disminución física, psíquica o sensorial.
- Tener algún trastorno emocional o de conducta.
- Sufrir una enfermedad crónica.
- Ser chicos un poco mayores, adolescentes o preadolescentes.
- Ser un grupo de hermanos.

En cuanto a las estadísticas, ningún organismo público ni otras instituciones parecen proporcionar datos en cuanto al número de menores institucionalizados en España que se encuentran dentro del grupo de menores con necesidades educativas especiales. Además, no es hasta hace relativamente pocos años cuando las Comunidades Autónomas (la competencia en materia de adopción es de las comunidades) comienzan a lanzar programas de sensibilización y programas específicos para la formación de padres que deciden adoptar niños con estas características.

Algunos rasgos diferenciales que presentan los padres adoptantes

Las familias adoptivas, aunque siguen procesos y estructuras similares a las familias que no han adoptado, presentan ciertas peculiaridades, pues viven ciertos procesos

diferentes a las familias no adoptantes en el antes, el durante y el después de la paternidad (Palacios, 2010). Algunos de estos rasgos especiales en quienes adoptan son:

- En el caso de las parejas, el período de convivencia es más largo.
- Capacidad demostrada para hacer frente de forma conjunta a las dificultades que puedan surgir.
- Motivación extra por la paternidad y/o maternidad.
- Superación de pruebas y valoraciones. Resolución de diferentes trámites.
- Invierten en sus hijos mayores recursos personales, económicos, sociales y culturales que las familias no adoptivas.
- Los padres (varones) adoptivos dedican más tiempo a sus hijos, tienen con ellos relaciones más cercanas y están más implicados en la vida familiar que los padres no adoptivos.
- Padres y madres adoptivos tienen sobre sus hijos una visión más compleja y positiva; piensan más sobre la causa de sus conductas, cómo ayudarles más...
- En las conductas de juego e interacción usan mayores actitudes y comportamientos generadores de apego, por ejemplo: mayor proximidad física, buscan el contacto visual, mayor uso de pronombres del tipo “nosotros”, “tú” y “yo”.

Historia previa del niño adoptado.

Tras cada historia de adopción, encontramos un niño o una niña que han sufrido situaciones nada deseables para un ser humano y menos para un menor que cuenta con muchos menos recursos a la hora de superar ciertas circunstancias e identificar y gestionar diferentes emociones (San Román, 2008).

Los motivos que conducen a que un menor pueda ser adoptado son diversos: abandono por parte de los progenitores, embarazos causados por violaciones, falta de apoyos familiares y de recursos necesarios para poder sacar adelante a una criatura, negligencia en su cuidado tanto en la vida intrauterina (abuso de drogas, alcoholismo...) como tras el parto, enfermedades que incapacitan a los padres para el cuidado del niño, rechazo hacia el menor...

En el caso de las adopciones internacionales, las circunstancias en las que se encuentran los menores suelen ser mucho más duras y precarias. Hablamos fundamentalmente de

países pobres, que no cuentan con los mínimos recursos (físicos y materiales) para cubrir las necesidades básicas de los niños. En la mayoría de ocasiones, nos referimos a instalaciones que no cumplen con unos requisitos mínimos de seguridad e higiene, en las que el personal es mínimo y el número de menores es desbordante. De esta forma, no es de extrañar que sus cuidados básicos de alimentación e higiene no puedan ser atendidos, además de no poder ofrecer el necesario clima de estimulación y afecto, algo crucial a edades tan tempranas (Comunidad de Madrid, 2007).

Todas estas condiciones dificultan que una vez realizada la adopción se pueda obtener información referente a cómo se ha ido desarrollando la vida del menor hasta entonces (forma en la que transcurrió el embarazo, circunstancias en las que se produjo el abandono, historial médico...).

Es por esto que no podemos olvidar que el niño que se incorpora a una nueva familia tras un proceso de adopción, lo hace con un bagaje de vivencias y recuerdos que no pueden ser borrados ni mucho menos olvidados. El niño ha establecido vínculos anteriores muchas veces inestables o, incluso, puede que el vínculo nunca haya llegado a establecerse: separación de su familia biológica, su paso por diferentes centros de menores, instituciones masificadas, relación con diferentes familias de acogida... y puede que el entorno en el que ha ido creciendo y desarrollándose no hayan satisfecho de forma correcta sus necesidades básicas de alimento, de higiene, de correcta estimulación o que haya carecido del tan necesario apoyo afectivo (Cantón y Cortés, 2000).

Como consecuencia de esta gran adversidad inicial, el niño puede llegar a su nuevo hogar con una serie de secuelas físicas, psicológicas y neuronales que variarán en gran medida por la edad, el tiempo de exposición y, por supuesto, teniendo en cuenta la enorme variabilidad que puede existir entre cada individuo. Palacios (2010) indica que cada año antes de la adopción, supone un retraso promedio de cinco meses por año. De todas formas, la recuperación experimentada en estos niños tras su llegada a la familia resulta espectacular, pues gracias a los nuevos cuidados, al ambiente estimulante en el que se encuentran y a las grandes dosis de afecto van a realizar grandes avances.

Apego y desarrollo

Como especie humana, nacemos prácticamente indefensos. No contamos con los recursos necesarios para sobrevivir en el mundo de forma autónoma y durante los primeros años de vida necesitaremos todo tipo de cuidados para poder desarrollarnos; somos los mamíferos que más tiempo tardamos en valernos por nosotros mismos.

San Román (2008) indica que esta indefensión que en un principio podríamos interpretar como un inconveniente, esconde algo maravilloso: crearemos un vínculo muy especial con los adultos que nos cuidan no solo para sobrevivir, sino para desarrollarnos plenamente como seres humanos. Los arrumacos, las canciones, los juegos, las miradas... y otras muchas interacciones que se establecen entre los bebés y los adultos (padres biológicos o adoptivos, abuelos, cuidadores...) fomentan nuestro desarrollo a nivel físico, psicológico y neuronal.

Esta especial relación constituye lo que se denomina apego y, a nivel psicológico, la persona que con la que establecemos ese vínculo se convierte en nuestro interlocutor con el mundo exterior. El esquema que se establece en esta relación condicionará profundamente el patrón que sigamos a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea en un futuro.

Pongamos un ejemplo concreto de cómo se construye el apego de forma sana: si el niño manifiesta una necesidad (si llora porque tiene hambre) y ésta es atendida, podrá sentirse tranquilo. Pero no solo se sentirá tranquilo porque sabe que sus necesidades van a ser cubiertas, sino que también aprenderá a no mostrarse ansioso durante la espera (si por ejemplo su padre comienza a prepararle la comida, sabrá esperar). De esta forma, estará también aprendiendo a tolerar la frustración (no siempre todo será satisfecho de forma inmediata) y será capaz de tolerar la ausencia de sus padres más adelante.

Por tanto, la teoría del apego nos ayuda a entender cómo se va conformando nuestra personalidad. Cantón y Cortés (2000) destacan cómo las experiencias previas del niño con su familia de origen, con otras familias de acogida, con cuidadores o instituciones, la calidad de estas relaciones en cuanto a presencia, disponibilidad, sensibilidad y eficacia condicionarán el estado del vínculo que el menor vaya conformando con su entorno.

Cuando el apego no se construye de forma adecuada

En el apartado anterior se expuso cómo se va construyendo un modelo de apego seguro. Ahora, nos pondremos en el caso contrario. Si por ejemplo un bebé llora porque tiene hambre o frío y nadie acude a calmar sus necesidades (como puede ocurrir en el caso de unos padres negligentes o en una institución que carezca de los recursos humanos, materiales... para hacerlo), muy posiblemente el niño, como único recurso con el que cuenta, acabará por bloquear y anular sus emociones de ansiedad.

En la mayoría de casos de adopción, especialmente en las adopciones internacionales, los menores habrán pasado por muchas experiencias similares a la anterior. Si el apego seguro nos impulsa a descubrir con ilusión el mundo que nos rodea, el apego inseguro hace que los niños adoptados (u otros niños que no hayan contado con los cuidados necesarios ni el ambiente adecuado) se sientan bloqueados, descolocados, asustados... ante la nueva realidad que les espera.

Palacios (2010) ofrece interesantes datos en relación al estado del niño según la satisfacción de sus necesidades: en niños que crecen en condiciones adecuadas de cuidado y protección, un 65% presenta apegos seguros y un 10% presenta apegos desorganizados. En quienes han sufrido maltrato e institucionalización, un 30% presenta apego seguro y un 65% presenta un apego desorganizado.

¿Qué es lo que sucede en el cerebro?

Si un niño no recibe el afecto, los cuidados y los estímulos necesarios durante su crecimiento, su posterior desarrollo físico y emocional se verá afectado. Por tanto, no es de extrañar que ocurra lo mismo con el sistema nervioso.

Como indica Fernández García (2013), el maltrato a una edad temprana puede tener consecuencias neurológicas graves. Dada la elevada plasticidad cerebral durante los tres primeros años de vida de los humanos, la respuesta que el menor reciba del entorno en estos años será crucial para su posterior desarrollo físico, psicológico y neurológico. Por esto, las condiciones de estrés, maltrato o desnutrición durante los primeros años de vida pueden afectar gravemente al cerebro cuando se encuentra en una etapa tan inmadura. Por ejemplo, las hormonas del estrés (cortisol, cortisona y corticosterona) pueden ayudar al ser humano a reaccionar ante situaciones en las que corra peligro su vida (si por ejemplo vemos un camión que circula a gran velocidad hacia nosotros)

pero, si el estrés es traumatizante, prolongado y actúa sobre un cerebro muy inmaduro, puede producir graves alteraciones (Fernández García, 2013):

- Pérdida acelerada de neuronas en el hipocampo y alteración del desarrollo cerebral por alteraciones en la poda neuronal (las conexiones cerebrales que se mantienen o eliminan en función de que sean o no usadas).
- Retrasos en el proceso de mielinización y, en consecuencia, enlentecimiento en la conexión entre neuronas. La mielina es una sustancia que recubre las neuronas y que les proporciona una mayor velocidad a la hora de transmitir la información.
- Inhibición de la neurogénesis, es decir, la creación de nuevas neuronas.

Profundizando en el conocimiento del hipocampo, estructura cerebral básica en el aprendizaje, la memoria y la respuesta al estrés, se sabe que su tamaño no solo está determinado por la biología, sino también por los vínculos afectivos que se establecen en la primera infancia. De forma más concisa, el amor maternal protege y favorece el desarrollo cerebral del recién nacido. Desgraciadamente, el maltrato también produce un menor volumen del hipocampo, estructura básica para convertir la memoria a corto plazo en memoria a largo plazo (Fernández García, 2013).

En el recién nacido que ha sufrido abandono, estrés o aislamiento, es decir, una privación temprana, ocurrirá algo así: la capa de mielina que recubre las neuronas se reduce, la comunicación entre ellas se ve afectada y por tanto el proceso de aprendizaje también. Esta alteración se da especialmente en la corteza prefrontal del cerebro, involucrada en la planificación, en la expresión de la personalidad, en la toma de decisiones y en la adecuación del comportamiento. Y, por supuesto, la corteza cerebral se relaciona con la capacidad de atención y memoria.

Las alteraciones anteriores originadas por vivencias de maltrato, privación cultural y/o de cuidados... tienen su traducción en deficiencias conductuales y/o cognitivas concretas en el niño adoptado. Un cerebro con menos mielina funciona a un ritmo más lento: al ser esta capa de mielina más delgada, se modifica la velocidad de transmisión de información, esta llega a destiempo y es considerada irrelevante, por lo que tiende a perderse. Obviamente, este procesamiento no correcto de la información en los circuitos neuronales influirá en los comportamientos sociales y en la memoria de trabajo.

En ocasiones, la falta de mielina se relaciona con algunos diagnósticos erróneos que se realizan de Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y pseudoautismo. Esto puede deberse a que, a la hora de realizar el diagnóstico, se atiende exclusivamente a una serie de síntomas de forma aislada pero sin considerar de forma global la situación del menor (historia previa, proceso de vinculación en el que se encuentra...).

Por otro lado, la disminución de la capa de mielina y la dificultad para pasar la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, sí parecen estar relacionadas con lo que se conoce como Déficit Cognitivo Acumulativo. Explicado de forma breve, se produce un desajuste entre su madurez cognitiva y las exigencias que le plantea el contexto de aprendizaje (AFADA, 2011). Los niños adoptados han tenido que aprender todo tan rápido que han dejado lagunas por el medio y, la privación de estímulos que han sufrido muchos de ellos, agrava esta situación. En el aula, puede parecer que el niño es “vago”, que no le interesa... Pero vemos como lo que en realidad sucede es otra cosa.

Otras estructuras cerebrales que también pueden estar alteradas en los niños adoptados son la amígdala y la corteza prefrontal media. La amígdala, entre otras funciones, controla el miedo, lo procesa y puede abrir la puerta para dar respuesta al mismo. Por su parte, la corteza prefrontal “pone en contexto” la información transmitida por la amígdala y, junto a ella, mide el tipo de respuesta que se ha de dar, para que sea lo más adaptativa posible (Fernández García, 2013). Por tanto, en el caso de los niños que han sufrido deprivación temprana, especialmente durante la primera infancia, puede que la respuesta que den a un estímulo no sea la adecuada. Por ejemplo, un menor adoptado que haya sufrido maltrato y que ahora se encuentre en el aula separado de sus padres, con nuevos compañeros y con un profesor poco asertivo, puede reaccionar con respuestas de hiperalerta ante estímulos no dañinos.

Pero, a pesar de lo que estas investigaciones implican, recientemente se han descubierto zonas del hipocampo en las que existe neurogénesis, es decir, zonas que producen nuevas neuronas. Las células madre existentes en el hipocampo son las encargadas de producir estas nuevas neuronas. En el caso de los niños que han sufrido abandono o negligencia por parte de sus padres o de las instituciones, una función reparadora fundamental la realizan sus padres adoptivos.

El apego como elemento clave en la recuperación del menor

La adopción, como se explicó en apartados anteriores, cumple una importante función reparadora: ayuda al menor a sobreponerse de diferentes experiencias negativas de su pasado, al tiempo que comienza a construir una relación de apego con su nueva familia.

Palacios y Sánchez Sandoval (1996) explican cómo esta nueva relación de apego será un enorme surtidor de experiencias positivas, de confianza, de amor, de resolución de problemas, de seguridad... que le permita aumentar su propia seguridad de forma progresiva y poco a poco ir enfrentándose e interviniendo en el mundo que le rodea.

No olvidemos que no hablamos de días, ni de semanas ni de meses. Sino que hablamos de un largo camino en el que también habrá que tener muy en cuenta las diferencias que existen entre cada individuo. Aunque la adopción no repara de forma inmediata los efectos del abandono o la falta de cuidados, supone un punto de inflexión en el desarrollo del menor. San Román (2009) nos dice que con el tiempo y una gran carga de experiencias positivas, los menores acaban forjando un fuerte vínculo con sus padres.

Según las estadísticas, tras su llegada al nuevo hogar, los menores adoptados ganan peso y estatura rápidamente. Con el tiempo, acaban formando un fuerte vínculo con sus padres y, aproximadamente a los tres años desde la llegada a su nueva familia, se encuentra en un nivel muy similar al de sus iguales aunque la variabilidad individual es muy elevada (Palacios y Sánchez Sandoval, 2010).

La integración del menor adoptado en la nueva realidad

El momento de llegada a la nueva familia supone un gran reto tanto para el niño como para todas las personas que participarán desde ahora en su vida. Se trata de un proceso largo que requerirá grandes dosis de paciencia y cariño, tal y como indican Angulo y Regullón (2001).

Los menores, especialmente los que provienen de adopciones internacionales, dejan atrás todo lo que les era conocido y se enfrentan a un mundo muy diferente: nuevo país, nueva cultura, nueva idioma, nuevas formas de relacionarse... En este momento se encuentran inmersos en un profundo proceso de transculturización.

A pesar de todos los esfuerzos que pueda realizar la familia y el círculo más cercano al niño por crear un entorno positivo e integrador, no será fácil, pues éste se encuentra

inmerso en un nuevo proceso de vinculación después de todas las experiencias que pueda haber tenido a lo largo de su vida. Siguiendo a Palacios y Sánchez Sandoval (1996), no podemos olvidar que los sentimientos de abandono o pérdida que el niño pueda tener no se superan de forma inmediata, y este proceso de nueva vinculación está suponiendo para él un gran esfuerzo que puede causar un fuerte desgaste emocional.

Recordemos que el niño, a su llegada a su familia adoptiva, lo hace tras haber sufrido como mínimo dos pérdidas: la primera la de su familia biológica y, la segunda, la de los vínculos que haya podido formar en la institución en la que haya permanecido hasta el momento de su adopción. Por ello, al comienzo de este proceso de adaptación, la prioridad será que el niño permanezca con su familia el mayor tiempo posible (Comunidad de Madrid, 2007).

En ocasiones, el niño puede llegar a mostrar en su nuevo hogar conductas que responden a los abandonos anteriores. Este comportamiento responde a su necesidad de confirmar que esta familia no le abandonará de nuevo. Es una especie de “reto” para poner a su nueva familia a prueba. En este proceso las dosis de cariño, paciencia y afecto serán muy necesarias, pero también de disciplina y normas.

Tras un cierto tiempo de acomodación en la familia, llegará el momento de acudir a la escuela. De nuevo, el niño se encuentra con nuevos retos a la hora de relacionarse con sus compañeros y profesores, de utilizar una nueva lengua, de aprender nuevas normas y, además, asumir una separación temporal de sus padres.

Los primeros pasos hacia la escuela

Lo primero que hay que tener en cuenta antes de iniciar el proceso de escolarización del menor es que exista una base sólida entre los lazos que unen al niño a su nueva familia. Si el niño se siente tranquilo y seguro dentro de su entorno familiar, el proceso de adaptación a la escuela será mucho más fácil y positivo para todos. No obstante, no debemos olvidar que cada niño es un mundo, por lo que las respuestas y necesidades variarán enormemente de unos a otros.

Se recomienda que la incorporación al nuevo centro se haga de forma progresiva y flexible, especialmente si el niño no conoce el idioma (Comunidad de Madrid, 2007). En cuanto al curso académico en el que debería comenzar su escolarización, se valora

su edad cronológica junto con su situación personal, pudiendo comenzar su escolarización un curso por debajo si esto es lo que se considera adecuado.

Siguiendo a San Román (2008), algunas pautas que pueden optimizar el proceso de adaptación del niño a la escuela son:

- Realizar visitas previas al centro escolar en compañía del niño. Así podrá ir conociendo las instalaciones de su nueva escuela, sus aulas, familiarizándose con su tutor y conociendo a otros profesionales del centro.
- En los primeros momentos puede ser también positivo evitar que acuda a la escuela durante la jornada completa. Con esto se pretende evitar la inquietud o la angustia que pueda generar una separación durante un periodo de tiempo tan largo, pues se podrían reavivar ciertos sentimientos de abandono del pasado.
- A veces podemos pensar que lo positivo puede ser una relación intensa con otros iguales, olvidando que el menor adoptado puede venir de una situación de sobrecarga en la convivencia con otros niños (pensemos, por ejemplo, en instituciones masificadas). Como maestros, de nuevo deberemos estar muy atentos a la forma en la que cada menor vive esta situación.
- Respetar siempre los ritmos de cada niño, priorizando y anteponiendo los lazos familiares a otras demandas que puedan brotar de la escuela.
- Evitar sobrecargar con actividades extraescolares. En estos momentos de inicio, el niño necesita su tiempo para descansar, para jugar de forma libre, pasear... Hay que propiciar que estén tranquilos para que vayan afianzando los lazos con su familia más cercana para posteriormente ir integrando en su mundo el entorno que los rodea, y esto necesita de tiempo
- Una fluida relación de comunicación, de intercambio de información y diálogo entre la familia y la escuela será crucial a la hora de lograr un equilibrio y una correcta integración en el nuevo centro.
- Trabajar por que el niño vaya incorporando a la escuela en su realidad diaria como un lugar en el que aprender, disfrutar, compartir, jugar...

Consideraciones previas de los educadores respecto a la adopción

Como se explica anteriormente, los niños adoptados han sufrido situaciones de abandono, han pasado ya por diferentes hogares o han vivido en centros de acogida

algunos de los cuales no contaban con todos los recursos necesarios o no les ofrecían la estimulación y el afecto necesario.

El cambio que supone la incorporación a la escuela puede generar en el niño sentimientos de desconfianza, hacer brotar ciertos miedos o colocarlo en un estado de inquietud. Tarea de los maestros será crear un clima de tranquilidad que les permita sentirse seguros, donde pueda ir organizándose poco a poco (Comunidad de Madrid, 2007).

La adaptación al nuevo medio, la creación de nuevos vínculos emocionales y el aprendizaje de nuevos hábitos y normas como los que plantea el medio escolar requieren de cierto tiempo para el niño. Por esto será importante no correr, normalizando esta situación poco a poco, pues si hacemos todo demasiado aprisa podríamos estar cayendo en una sobreadaptación que tampoco sería recomendable.

En los primeros momentos, se debe fomentar el crear un vínculo con el adulto para posteriormente hacerlo con el resto de niños. El niño adoptado puede venir con una serie de vivencias anteriores que repercuten en su personalidad, en su desarrollo y por ende en su relación con los demás (San Román, 2009). Es importante que hable de sus experiencias anteriores, pues esto nos ayudará a entender sus dificultades y, al mismo tiempo, no debemos olvidar la gran capacidad de observación del entorno ni su enorme capacidad de adaptación y supervivencia.

Transcurrido un tiempo en la escuela, algunos niños pueden presentar cierto grado de empeoramiento en su conducta: mentiras, agresiones, retos hacia el maestro, fracaso escolar... Estos comportamientos suelen observarse una vez que el niño se encuentra más seguro, mostrando un comportamiento regresivo de lo que fueron experiencias pasadas de su vida. El papel de los adultos, en este caso de los maestros, ha de ser el de estar atentos para ayudarles a expresar sus sentimientos, trabajando por encontrar juntos soluciones a estos huecos que el niño en la mayoría de ocasiones no sabe cómo llenar.

Para que el maestro pueda ejercer su labor de forma eficaz y con el fin de comprender en profundidad la situación del menor, sería muy recomendable que dispusiese de la siguiente información (Comunidad de Madrid, 2007):

- Información que tiene el niño en relación a su propia adopción.
- Tiempo que lleva en su nueva familia y estado de los lazos afectivos

- Las vinculaciones emocionales previas, su estabilidad, calidad y duración.
- La estimulación y los cuidados recibidos anteriormente.
- Cómo han sido (si es que han existido) sus experiencias previas con la escolarización.
- Su grado de conocimiento de la lengua en caso de las adopciones internacionales.
- Su estado madurativo tanto a nivel físico como emocional y psicológico

Para que exista un auténtico flujo de información, es fundamental crear con la familia un clima de confianza, respetando siempre los límites que muestre en cuanto a la información que quieran proporcionar. Debemos tener un tacto especial a la hora de tratar este tema, manteniendo todo en la más absoluta confidencialidad.

Fases de adaptación del niño adoptado en un aula

Siguiendo las investigaciones de Nienstedt y Westermann, recogidas por Múgica Flores (2006) podemos dividir el proceso de integración del niño adoptado en el aula en las siguientes tres fases:

1ª fase: Adaptación

Durante esta fase inicial, también llamada “luna de miel”, el menor se muestra autónomo, complaciente y cariñoso. Se esfuerza por cumplir las expectativas que cree que los demás tienen, utilizando para ello recursos que le han sido útiles en otras circunstancias. Al mismo tiempo, explora y observa el entorno en el que se encuentra.

Sin embargo, este “buen comportamiento” aparente, se debe a otros motivos. El tener que enfrentarse a una nueva situación, puede generar en el niño sentimientos de inseguridad y miedo a un “nuevo fracaso”, pues ya ha vivido la pérdida antes y no quiere que esto vuelva a producirse. Con esta aparente adecuación a las normas, el niño busca conocer la nueva realidad pero sin asumir e interiorizar esas normas realmente. A medida que el niño va viviendo una agradable sensación en el aula, se incrementa la seguridad y la confianza con las personas que le rodean. Esta fase se hace más evidente cuanto mayor es la edad del niño.

2ª fase: Transferencia

Tras el periodo inicial, el comportamiento del niño empeora. Lo que en un principio era un comportamiento dócil y afable, se transforma en episodios de ataques de rabia, comportamientos hostiles o desafiantes que se dan de forma cada vez más frecuente. Por chocante que pueda parecer, el deterioro de su comportamiento supone, en realidad, un gran avance.

El niño ha pasado de una fase de observación de su entorno a otra en la que intenta comprobar si se encuentra en un lugar seguro. Con su comportamiento, transfiere al momento presente el apego inseguro del pasado, saca al exterior sus miedos y sus inseguridades, siente que algunas personas le han fallado y por tanto desconfía de los adultos al tiempo que reclama su atención constantemente.

Como maestros, se debe tener claro que ellos no son el origen ni el destino de las agresiones o enfados de los menores, pero sí son los receptores, por lo que no han de sentirse decepcionados o asustados. El alumno trata de poner a prueba la fiabilidad, la resistencia y la autenticidad de ese nuevo vínculo. Esta situación puede resultar contradictoria y desconcertante, a lo que el maestro ha de responder con calidez y firmeza pues el niño necesita ser aceptado de forma incondicional.

En esta fase, el niño no nos hablará de su condición de víctima, pero nos estará mostrando sus heridas emocionales y secuelas, expresando con su comportamiento sus déficits de atención, control de impulsos, madurez, seguridad... con las personas sobre las que más confianza haya depositado. Si no se encuentra en un entorno en el que sienta esta seguridad, su esquema de comportamiento seguirá desarrollándose dentro de sus posibilidades de autorregulación o control.

Es habitual que el niño emocionalmente herido presente un comportamiento que oscile de un extremo a otro. Por ejemplo, en un momento determinado puede mostrar conductas agresivas y de rechazo hacia las personas de su confianza y, al poco tiempo, pedir mimos y afecto a estas mismas personas.

Los hechos anteriores constituyen un importante indicador de los avances que el niño está realizando. La seguridad que le proporciona el entorno que le rodea hace que transfiera al momento presente dolorosas experiencias anteriores. Padres y docentes, por

difícil que pueda resultar en ocasiones, han de manifestarle una y otra vez que se le quiere, se le acepta y se le apoya de forma incondicional.

Satisfacer sus necesidades, brindarle apoyo y afecto, ofrecerle un entorno de seguridad, atender a sus inquietudes, hacer que se sienta querido... son comportamientos clave a la hora de ayudar al niño a superar sus dificultades. De todas formas, estos comportamientos no están reñidos con posturas de firmeza ante ciertas situaciones (no olvidemos la importancia de la coherencia de nuestras acciones, tanto en la escuela como en la vida en general...) Si además, como docentes, conocemos la historia previa del menor adoptado, podremos entender mejor porqué se dan algunas situaciones, al tiempo que ajustamos nuestra intervención en el aula.

3ª fase: Regresión

Como sucede en la etapa anterior, se pueden producir comportamientos regresivos que no se corresponden con su edad o nivel madurativo.

El niño se siente lo suficientemente seguro como para comportarse como un niño, trata de recuperar etapas que no tuvo ocasión de vivir, añorando lo que no ha vivido.

La regresión representa un mecanismo de reparación, una forma de llenar lagunas de un pasado lleno de carencias. El niño, en este momento, se encuentra predispuesto a avanzar emocionalmente. El maestro ha de mantenerse en un estado de observación continuo, situándose en todo momento cerca del alumno y ayudándole en todo este proceso.

El deseo de ser llevado en brazos, de ser vestido, de utilizar biberón o de que le den de comer, adoptar un lenguaje que se corresponde con el de un niño más pequeño... indica que el niño quiere disfrutar de lo que no vivió o de lo que apenas pudo vivir. Estas actuaciones, aunque no sean propias de su edad, no tienen porqué ser totalmente anuladas. Si al niño se le ofrece la oportunidad de llevar acabo algunos de estos comportamientos, podrá recuperar aquello que le ha faltado, satisfaciendo aquellas necesidades insuficientemente vividas y reconstruir una base más sólida para su sano desarrollo. Este tipo de comportamientos no tienen porqué estar presentes en todas las facetas de la vida del niño ni aparecer de forma continua, sino que pueden alternarse con comportamientos propios de su edad y se irán reduciendo de forma progresiva según vaya llenado los huecos que tenía vacíos.

La satisfacción de estas necesidades brindará al niño la oportunidad de superar una cierta fase de duelo, a identificar las normas y valores de las personas que le rodean. Entonces, se fortalecerá el sentimiento de integración y pertenencia en el grupo de personas que conforman su vida (su familia, la escuela, la comunidad en la que vive...)

Las tres fases que aquí se explican indican el desarrollo que se produce en la mayoría de los casos pero, debido a la gran variabilidad que existe entre los individuos, debemos tener en cuenta que esto puede producirse también de forma cíclica y con avances en espiral; las fases se repiten pero con las dificultades cada vez más atenuadas.

Por tanto, dado que las investigaciones demuestran que las secuelas y vivencias traumáticas de los niños abandonados a una edad temprana y adoptados tardíamente (más de 18 meses) no se pueden reparar en períodos cortos de tiempo, la paciencia, la observación y la intuición de los docentes serán muy necesarias.

El abordaje de la adopción en el aula

La familia representa el pilar básico sobre el que el individuo forma su identidad, dónde experimenta el sentimiento de pertenencia a un grupo, en el que puede participar, influir, integrar diferentes experiencias e ir adaptándose a las sucesivas transformaciones (San Román, 2009).

Si la familia constituye la base sobre la que se construye el individuo, la transmisión de la información en torno a la adopción es algo que pertenece a los padres; ellos serán los encargados de decidir el momento y la forma en la que quieran transmitir esta información a sus hijos.

Los resultados de diversas investigaciones y el trabajo llevado a cabo por Palacios (2010) recomiendan que esta información sea dada al niño desde su llegada a su nueva familia e ir ofreciéndola de forma dosificada. También es importante tratar la adopción de una forma natural y transparente, pues el niño debe sentir en todo momento que este es un tema sobre el que se puede hablar, y que podrá acudir a sus padres en busca de respuestas siempre que lo necesite.

Por otro lado, la idea que los niños puedan tener en torno a su propio proceso de adopción puede ser variable en función del momento evolutivo en el que se encuentren y de las propias características individuales (Palacios, 2010). En los años preescolares,

en torno a los tres y cinco años, los niños adoptados pueden entender que estuvieron en la barriga de otra mamá, que ahora están con sus nuevos papás que los cuidan y los miman, pero no llegan a comprender realmente lo que la adopción significa, pues por su momento madurativo lo entienden más como “una serie de historias lejanas”. Para ellos, un papá y una mamá son más bien las personas con las que vive en casa.

Es a partir de los seis años cuando comienza a aparecer el sentimiento de pérdida, pues empieza a comprender la diferencia entre los lazos biológicos y adoptivos, comienza a hacer un uso del lenguaje más preciso, sus ideas comienzan a concretarse de otra manera... En este momento aborda este tema haciendo preguntas sobre sus inquietudes en torno a su proceso de adopción, exista o no una historia previa.

Alrededor de los doce años, acercándonos más a la pre-adolescencia, puede surgir el sentimiento de abandono, pues el niño se hace preguntas más encaminadas hacia una construcción de su propia identidad, de su pasado antes de la adopción, del por qué de ese abandono...

La comprensión de lo que la adopción significa puede ser un proceso largo, variando de unos individuos a otros según sus propias características individuales, el momento evolutivo en el que se encuentren y también las respuestas e influencias que puedan recibir de su entorno.

Posturas que pueden surgir en la escuela ante la diferencia en general y la adopción en particular.

El maestro, puede convertirse en una figura de ayuda al alumno adoptado a la hora de integrar y asimilar tanto su historia previa como la que se está creando en este mismo momento.

Situándonos dentro del aula, el tema de la adopción puede surgir por muy variados motivos: cuando hablamos de la familia, la llegada de un nuevo miembro a la misma, diferencias étnicas entre los padres y sus hijos, una noticia que han visto o escuchado en los medios, etc... Para que el tratamiento de la adopción no se realice de forma abrupta, al tratar el tema de la familia en el aula, es importante incluir la adopción aun cuando no la queramos tratar de forma concreta; hablar de las diferentes formas en las que una familia puede constituirse, explicar cómo existen ciertas instituciones que dan cuidado a niños que no pueden ser atendidos por sus padres biológicos u otorgar el mismo valor a

un padre biológico que a uno adoptivo son buenos indicadores de una labor inclusiva en el aula (San Román, 2009) Aquí, la escuela juega un importante papel a la hora de integrar los diferentes modelos familiares para que ningún niño pueda sentirse excluido o discriminado. De hecho, toda esta pluralidad puede ser tomada por los maestros como elemento enriquecedor a la hora de desarrollar su labor.

Por otro lado, en nuestra sociedad, la escuela asume un papel crucial a la hora de actuar como aglutinadora de diferentes culturas. Actualmente, la migración es un fenómeno global que afecta muy de cerca a nuestro país y que repercute enormemente en nuestra realidad diaria. Cuando hablamos de migración, no solo nos referimos a aquellos niños que llegan a España acompañados de sus familias, sino también a los niños que emigran “solos” porque han encontrado una nueva familia, que los recibirá con todo el afecto del mundo, pero nada de lo que encuentren en su nuevo hogar tendrá que ver con lo que dejan en su país de origen. Cuando un niño emigra a un nuevo país en compañía de su familia, aunque en el mundo exterior se encuentre con elementos diferentes a los ya conocidos, al regresar a su casa cada día encontrará una unión con su vida anterior, pues muy posiblemente esa familia mantenga ciertas costumbres o tradiciones que realizaban en su país de origen. En el caso de los niños adoptados internacionalmente, la ruptura con la vida anterior es mucho más brusca.

Diferentes costumbres, idiomas, tradiciones, gastronomía... son lo que encontramos diariamente en las aulas de nuestro país y, la escuela ha de trabajar por lograr la integración de tanta diversidad.

Una buena solución para la inclusión de esta diversidad, parece ser, en primer lugar, la de reconocer esa diversidad. Una vez señalada y aceptada esa diversidad, se podrán fijar unos elementos comunes entre las diferentes culturas, que permitan la comunicación entre ellas, para posteriormente pasar a señalar la valía propia de cada cultura. El ciclo de educación infantil constituye una etapa maravillosa en la que fomentar actitudes positivas hacia la diversidad y para desarrollar diferentes actividades con las que se trabaje el respeto hacia lo diferente. Ignorar la diversidad o tratar de homogeneizarla es igual que cavar la tumba de la integración (AFADA, 2011).

Cuando nos topamos con la adopción, la actitud que el maestro adopte ante tal situación puede repercutir enormemente sobre la posterior concepción que vayan conformando

los alumnos con respecto a este tema. Especialmente, Rivas Vieites (2008) señala tres posiciones:

- Cuando la diversidad no es tomada como un problema especial.
- Cuando el “diferente” (en este caso el niño adoptado) es visto como un problema, como una alteración al orden normal.
- Cuando se percibe que todos tienen que adaptarse a una nueva realidad.

En el primer caso las diferencias son ignoradas (barreras idiomáticas, desigualdades sociales, culturales y económicas...), por lo que se homogeniza al conjunto de la clase cuando la realidad de la escuela no es esa. En la segunda postura, los maestros perciben la diferencia como una amenaza, pues muchas veces ni siquiera cuentan con los recursos ni los conocimientos para poder resolver estas situaciones. Estas dos posturas generan unos daños que se irán perpetuando a lo largo de las sucesivas etapas educativas, formando una especie de “bola de nieve” que irá creciendo más y más si no se hace nada por solucionarlo. La última postura parece ser la única que tome la realidad tal como es y que por tanto se encuentre predispuesta para hacer algo por mejorar la situación.

Proceso de aprendizaje escolar en el niño adoptado y dificultades que podemos encontrar durante el mismo

Cuando un menor adoptado inicia su andanza en la escuela, en la mayoría de los casos, lo hace en inferioridad de condiciones: enfrentarse a una nueva lengua, dificultades en el lenguaje, retrasos a nivel locomotor, inestabilidad emocional, falta de modelos de comportamiento... Todo esto puede desencadenar en el niño comportamientos muy diversos en función de su propia historia personal y de sus características individuales.

Muchos de estos niños han sufrido privaciones culturales, de estimulación, han vivido en instituciones masificadas, no han tenido ni el afecto ni la atención necesaria, han carecido de una figura de referencia o ni siquiera han tenido contacto anterior con alguna institución escolar.

Las respuestas que estos niños puedan mostrar en la escuela a veces resultan desconcertantes, siendo excesivamente activos para algunas (ejemplo de un elefante en una cacharrería) y mucho más pasivos en otras. El maestro debe estar muy atento a estos comportamientos para poder ayudar al niño, que muy posiblemente carecerá de los

recursos necesarios para solucionar las dificultades con las que se encuentre (a nivel emocional, de relación, académico...) (Comunidad de Madrid, 2007).

En el caso de las adopciones nacionales, los menores dominan la lengua, en general reciben una estimulación acorde a su edad, realizan un ingreso paulatino dentro del sistema educativo y pueden poseer fuertes sentimientos de pertenencia a su familia, pues posiblemente hayan contado con un proceso de adaptación a su nueva familia más largo que en otro tipo de adopciones.

En el caso de las adopciones internacionales, todo se realiza de una forma más abrupta: no se domina el nuevo idioma, en muchos casos estos niños no han recibido la estimulación ni los cuidados básicos, se están acomodando a una nueva cultura y normalmente se encuentran en las etapas iniciales del proceso de vinculación a su nueva familia (AFADA, 2011).

Los Equipos de Orientación Educativa y Pedagógica realizan una labor fundamental a la hora de valorar necesidades educativas para posteriormente poder integrar al menor en el nivel adecuado a su madurez.

Las dificultades más frecuentes que docentes y padres suelen encontrar en estos niños son (Comunidad de Madrid, 2007):

- Dificultad en la comprensión y uso del idioma.
- Dificultad para comprender conceptos abstractos.
- Dificultad para concentrarse en las tareas.
- Sentimientos de inquietud que no les permite mantenerse ocupados en una misma tarea mucho tiempo. Saltan de un estímulo a otro.
- Llamadas de atención excesivas
- Escasa tolerancia a la frustración.
- Bajo rendimiento académico.

Estas dificultades suponen un sobreesfuerzo para las familias, que dedicarán una cantidad extra de tiempo en el hogar para realizar con sus hijos las tareas escolares. En ocasiones, esto puede suponer un desgaste tanto para hijos como para padres.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rivas Vieites (2008), señalan como causa de estas dificultades lo siguiente:

- El choque producido entre la escasa estimulación previa y la estimulación que reciben cuando toman contacto con la nueva realidad.
- Dificultad para adquirir nuevos hábitos de aprendizaje.
- La utilización de patrones que utilizaban en otros momentos de su vida ahora carecen de utilidad y sentido.
- La cantidad de energía emocional que les supone el proceso de vinculación en el que se encuentran inmersos hace que no estén disponibles para otras situaciones de aprendizaje.
- Una posible causa de dificultades en el proceso de aprendizaje es que el niño no conozca lo que tiene que ver con su propia historia de adopción. Si al niño se le está ocultando información sobre la que él muestra curiosidad (y que parece totalmente legítima pues hablamos de su propia vida), en cierta forma, estaremos inhibiendo su capacidad de aprendizaje y conocimiento.

Fernández García (2013) señala que pueden producirse diagnósticos erróneos de déficit de atención, hiperactividad, pseudoautismo, retraso mental o psicopatías. Las investigaciones que ponen en tela de juicio estos diagnósticos revelan que muchas veces no son tenidas en cuenta las experiencias vitales previas (maltrato, negligencia, falta de estimulación, institucionalización...).

Pautas disciplinarias con los menores adoptados

Debido a las experiencias que el menor pueda haber vivido antes de producirse la adopción, la forma en la que los maestros corrijamos ciertos comportamientos o conductas inadecuadas del niño en el aula ha de realizarse con una sensibilidad especial. Rivas Vieites (2008) ofrece algunas consideraciones a la hora de modificar ciertas conductas:

- En primer lugar, debemos tener en cuenta que los menores adoptados no reciben una formación específica como puede ocurrir con los padres adoptantes. Por ello, es muy normal que en ciertas situaciones (muchas veces nuevas) no sepan actuar de forma adecuada, lo hagan de forma desmedida o que simplemente carezcan de los recursos para hacerlo. El profesor ha de mantenerse en un estado de observación continua para ayudarlos a encontrar una solución a sus problemas. La actitud del maestro ha de estar presidida por la paciencia, y la sensibilidad, al tiempo que por la firmeza.

- Las correcciones deben realizarse justo en el momento en el que se produce la conducta no deseada.
- En ocasiones, especialmente durante los primeros momentos en la escuela, si el maestro detecta una conducta no deseada pero que tampoco revista mayor gravedad, puede ser recomendable el ignorar esta conducta. En este caso, el ejemplo del maestro como modelo de conducta, parece ser el mejor correctivo.
- Recursos como el tiempo fuera, tan utilizado en las aulas de infantil, en el que el niño es separado del grupo con el fin de que cese su conducta, pueden resultar contraproducentes con un menor adoptado. Con esta acción podemos estar haciendo revivir al niño experiencias anteriores de abandono. La utilización de esta técnica ha de ser valorada seriamente por los docentes.

Algunos aspectos que es preciso repensar: límites en cuanto a la privacidad, el vocabulario y las actividades escolares

Los educadores, especialmente durante la etapa de educación infantil, tienen una oportunidad maravillosa para lograr que el proceso de adaptación a la escuela de los niños adoptados se realice de forma positiva. Para ello, y con el fin de optimizar este proceso, será interesante repensar lo siguiente, tal y como proponen San Román (2009) y Múgica Flores (2006):

Como maestros, debemos hacer entender a todos los alumnos que existen límites en cuanto a la privacidad de cada individuo. En relación a la adopción, es normal que en el aula surjan preguntas hacia el niño adoptado por parte del resto de alumnos sobre cómo era su vida anteriormente, a qué edad lo adoptaron, de dónde viene... Ante esto, debemos ayudar al niño adoptado a entender que solo ellos son dueños de sus respuestas, pues lo que sus compañeros le preguntan forma parte de su más absoluta intimidad.

Si el niño se muestra abierto a hablar del tema o lo saca de forma espontánea, lo animaremos pero sin forzarlo en ningún caso. Si por el contrario vemos que no le apetece responder a ciertas preguntas, el maestro puede desviar el tema, respondiendo a las preguntas que los alumnos hacen sobre la adopción, pero nunca focalizando las respuestas refiriéndose en concreto a la historia del niño adoptado.

El lenguaje de la adopción es otro aspecto sobre el que pensar, pues muchas veces reflejan ideas preconcebidas y erróneas que pueden resultar muy dañinas para el niño adoptado o para su familia. Por ejemplo, la expresión “padres verdaderos” debe de ser sustituida por la de “padres biológicos”, pues los padres adoptivos no son menos reales que los demás. Otro ejemplo sería sustituir la expresión “es adoptado” por “fue adoptado”; estamos hablando de un hecho producido en un momento puntual, y los hijos adoptados son hijos de pleno derecho, igual que los hijos biológicos que pueda tener una familia. Repensando el lenguaje, estaremos también desmontando ciertos prejuicios sociales, avanzando así hacia un mundo más respetuoso e igualitario.

Los trabajos escolares también necesitan ser revisados, pues tanto para los niños adoptados como para aquellos que no pertenecen a una familia tradicional, ciertas actividades escolares pueden hacer que se sientan excluidos o incómodos. Los árboles genealógicos, por ejemplo, responden a un esquema de familia en el que la única variable es el número de hermanos y la filiación. En la actualidad, son muchos los alumnos que no encajan dentro de este esquema prefijado: familias monoparentales, reconstituidas tras un divorcio o separación, de acogida o familias homosexuales son solo algunos ejemplos. Con sentido común, este tipo de actividades pueden ser variadas. En lugar de partir de un modelo fijo, podemos modificar esta actividad, utilizando otros formatos como el de una galaxia (el niño se sitúa en el centro y las demás personas que forman parte de su vida se colocan alrededor).

Inquietudes y necesidades que manifiestan los docentes con respecto a la adopción

Mujica Flores (2012), recoge los siguientes estados generadores de ansiedad que manifiestan los maestros a la hora de enfrentarse al tema de la adopción, tanto a nivel de aula como a nivel de centro escolar:

- Agotamiento porque demandan mucha más atención.
- Inseguridad al no saber si lo que están haciendo es correcto o no.
- Incomprensión de las diferentes reacciones de estos niños porque pueden ser muy contradictorias.
- Necesidad de formación específica y orientación.
- Incomprensión de algunos/as compañeros/a, que no les entienden o incluso les critican y malinterpretan sus acciones y las reacciones de los niños.
- Necesidad de más recursos pedagógicos especializados.

Creencias, expectativas y demandas manifestadas por los docentes en torno a la adopción

Continuando con el estudio realizado por Múgica Flores (2012), podemos encontrar lo siguiente:

- De base, no siempre existe una adecuada valoración de las necesidades especiales que pueda presentar el menor adoptado. Demasiadas veces la oferta educativa es igual para todos los alumnos, sin atender a sus diferencias. Si no somos capaces de identificar la diversidad existente en un centro escolar, nunca llegaremos a crear una verdadera escuela
- Se tiende a considerar que el niño adoptado es de partida un niño normal, con unos padres preocupados que le quieren. Puede que aquí exista la idea de que el amor puede solucionarlo todo y, si no es así, será porque alguien lo está haciendo mal. En este punto las “culpas” (que nunca solucionan nada) suelen recaer en los adoptados o en los adoptantes.
- Se tiende a malinterpretar los avances en la fase de adaptación del niño, pues se desconocen aspectos clave de su proceso de integración. Por ejemplo, los comportamientos de carácter regresivo son entendidos como faltas, como reacciones perversas. Algunos maestros tienden a pensar que “el niño es malo y manipulador, que lo hace porque quiere”. Caemos aquí en un error basado en la ignorancia o los prejuicios, que conllevarán consecuencias muy negativas para el niño. Si no se hace nada para pararlo, esta circunstancia puede perpetuarse en cursos posteriores, influyendo en la formación del auto-concepto del niño, repercutiendo en su rendimiento académico e influyendo en su relación con el entorno.
- Se hace responsable a la familia (cuando no culpable), pasando ésta a ser sospechosa, sobreprotectora, permisiva o incompetente. Para no llegar a estos extremos, sería muy positivo que existiese una verdadera relación de diálogo entre familia y escuela, presidida por la confianza y la transparencia.
- Se exige que el niño se adapte a la familia, a la escuela y a la comunidad. En lo referente a la escuela, en ocasiones ésta actúa como si solo pudiese funcionar bajo un reglamento “inamovible” que debe ser acatado por todos los participantes en la misma. Si la escuela adopta una postura tan rígida ante la diversidad, nunca llegará a convertirse en un verdadero lugar de inclusión.

- Innegablemente, también existen profesionales que poseen un gran tacto y que se muestran receptivos a replantearse sus creencias y sus formas de actuar, especialmente cuando se sienten escuchados y apoyados.

Cuando las adopciones fracasan

El intenso deseo de convertirse en padres existente en las familias adoptantes no garantiza que todo vaya a suceder de forma perfecta. De hecho, las adopciones fracasadas se dan. Sin duda constituyen un hecho altamente doloroso: para el hijo adoptado porque dejar de serlo representa una nueva ruptura cuyas consecuencias pueden llegar a ser irreparables y, para los padres que también dejan de serlo, lo que supone fuertes dosis de culpa y frustración (García Alba, 2005).

En nuestro país, se podría decir que es un fenómeno todavía incipiente, pues es en el año 1994 cuando el número de adopciones crecen de forma extraordinaria debido a las adopciones internacionales. Por tanto, a la hora de analizar este fenómeno, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Nuestra experiencia como país en adopción internacional no es especialmente larga, en cierta forma todavía la estamos asumiendo.
- La adopción internacional implica una serie de factores (diferencias raciales, culturales...) que la hacen más compleja. Cuando este tipo de adopciones fracasa, habrá que sumar el “desarraigo” al resto de sentimientos que pueda ir acumulando el menor.
- El mayor índice de fracasos en adopción no se dan al principio de la misma, sino cuando ya ha transcurrido un tiempo considerable y se han intentado muchas cosas.

Según García Alba (2005) algunos hechos pueden favorecer o dificultar la adopción y que ésta fracase o no:

- En primer lugar, los padres adoptantes deben contar con el suficiente grado de madurez que les permita actuar como seres responsables y respetuosos hacia su futuro hijo. La adopción no puede limitarse al mero deseo de satisfacer nuestras necesidades personales.
- La motivación para adoptar es otro punto clave: existen parejas que no pueden tener hijos biológicos, parejas o personas con hijos biológicos, personas sin

pareja, y otras que han perdido un hijo. Habrá que ser muy cuidadosos a la hora de reflexionar sobre los motivos que nos empujen a adoptar un menor, especialmente en los dos últimos casos si en cierta forma la motivación principal es la de “llenar un vacío”. Si en los primeros casos parece que el motivo primordial es el de convertirse en padres, en los dos últimos podemos estar creando una peligrosa idealización en la relación padre hijo.

- La comprensión del fenómeno de la adopción por parte del propio menor. El niño deberá adaptarse a la realidad de su adopción, algo que normalmente se hace más complejo según aumenta su edad. Esta condición no debe ocultarse en ningún momento y es bueno que los padres se encuentren preparados para abordar este tema con respeto, tolerancia y transparencia.
- Otro factor que puede conducir a la frustración de los padres es el de considerar al menor como a una posesión. Esta actitud constituye un factor de riesgo, especialmente cuando no se cumplen las expectativas depositadas sobre el menor y dejamos de considerarlo como un ser independiente.
- La negación inconsciente de la adopción y el deseo de ocultarla resulta también peligroso. Relacionado con esta idea, el hecho de optar por la adopción internacional con el propósito de “mantener lejos” a la familia biológica o a todo lo que tiene que ver con sus raíces constituye un claro ejemplo del desconocimiento de lo que supone realmente una adopción.

Por otro lado, la escasa información que proporciona la Administración en relación al fracaso de las adopciones (se podría decir que es inexistente) dificulta su estudio. Lo que sí está claro es la profunda herida que padece el menor cuando esto sucede, situación que se agrava en el caso de las adopciones internacionales pues, a esa nueva y dolorosa ruptura del menor con su familia adoptiva, habrá que añadir el sentimiento de desarraigo, pues el menor deja atrás todo lo que para él era conocido (Ferrandis, 2002).

Para disminuir el riesgo del fracaso de las adopciones, será fundamental que todos los profesionales que intervienen o guardan relación con la adopción, trabajen por fomentar una idea realista sobre la misma, aunque en ocasiones sea necesario destacar las dificultades.

La resiliencia en la escuela

La resiliencia trata de centrarse en la identificación de fortalezas. Se trata de ayudar al alumno a sentirse seguro, optimista y al mismo tiempo responsable de sus actos, no por ello rebajando ciertas demandas que podamos hacer como educadores desde la escuela (Forés y Grané, 2008).

Para formar a alumnos resilientes se ha de crear un clima favorable para la misma y, por supuesto, los propios educadores han de ser los primeros en promover dicha resiliencia. El maestro puede acompañar al alumno en su proceso de evolución, aprendiendo a aceptarse a sí mismos, identificando y gestionando sus emociones y aprendiendo a desenvolverse en el entramado de relaciones que le rodean.

La resiliencia es algo que puede iniciarse en cualquier momento de la vida y que puede mantenerse a lo largo de toda ella. En el caso particular de los alumnos adoptados puede ser muy habitual que hayan pasado por experiencias más o menos traumáticas, por lo que puede resultar muy interesante trabajar la resiliencia, de forma que las experiencias negativas sirvan para reconvertirlas en algo “positivo”. Es decir, darnos cuenta del aprendizaje que sacamos cuando nos sobreponemos a la adversidad (Cyrulnik, 2002).

A continuación se exponen algunas ideas que pueden resultar adecuadas a la hora de cultivar la resiliencia en el aula. Aunque este trabajo se centra en la adopción en la escuela, estas directrices contribuyen al bien general de todo el alumnado:

- Ser optimistas: podemos centrar nuestras energías en detectar fortalezas, virtudes y aspectos positivos de nosotros mismos en lugar de gastarlas en destacar lo negativo. Los condicionamientos genéticos no deben impedirnos intentar nuevas cosas, se puede aprender a interpretar las dificultades como retos. De todas formas, es importante “no perder el norte”; que seamos optimistas no quita que podamos analizar la situación de forma cabal.
- La seguridad es importante y el maestro adquiere aquí un importante papel, pues ha de trabajar para crear un clima emocional positivo y seguro que permita al alumno sentirse respetado, apoyado y querido. Dado que en la etapa de educación infantil la plasticidad cerebral es impresionante, el niño de esta edad está altamente predispuesto a aprender y descubrir nuevas cosas. Los alumnos han de ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y han de participar en las decisiones que se tomen en el aula. Si un alumno se siente seguro y

respetado en el aula, podrá exponer sus ideas y sentimientos de forma tranquila y, de la misma forma, podrá escuchar otras opiniones.

- Fomentar las relaciones sanas: en el aula ha de predominar el respeto, la empatía y la cooperación por encima de las rivalidades y la competición. Si fomentamos estos sentimientos, será mucho más sencillo solucionar los posibles conflictos que puedan surgir.
- Asumir el error como algo natural dentro del proceso de aprendizaje de la persona. Que nos hayamos equivocado no debe conducirnos a un estado negativo, sino que nos debe empujar a analizar de forma crítica otras opciones para obtener un resultado mejor.
- No debemos olvidar que la vida es un continuo proceso de cambio y transformación. El pensamiento creativo nos conduce al progreso y nos abre un mundo lleno de posibilidades.
- Fomentar la autonomía es uno de los grandes objetivos en la etapa de educación infantil. Un alumno autónomo, entre muchas otras cosas, será capaz de tomar distancia de opiniones negativas que le puedan dañar. Para ello, será fundamental que desde la escuela se trabaje la autorregulación emocional, es decir, que el alumno sea capaz de analizar y relativizar de forma interna el sentimiento negativo producido por una emoción negativa.
- Por último, un gesto del docente que puede tener grandes repercusiones en el aula: una sonrisa. Sonreír de forma natural y tomarnos la vida con ciertas dosis humor pueden ayudar a disfrutar de la vida y a sacar hierro a ciertas situaciones. Si como docentes practicamos esto en el aula, estaremos creando un clima emocional positivo que se transmitirá a nuestro alumnado.

Los estudios llevados a cabo sobre el tratamiento de la resiliencia en la escuela por Seligman (2011) demuestran que el cultivo de la misma enseña a los estudiantes a ser más realistas y flexibles ante los problemas surgidos, a tomar mejores decisiones, a ser asertivos y, además, reduce y previene la ansiedad, la depresión y los problemas conductuales. Por tanto, desde la perspectiva de la escuela resiliente, ésta se empapa de esperanza, optimismo y creatividad, preocupándose por formar personas íntegras. Como indican Forés y Grané (2008), “la resiliencia es mucho más que resistir, es también aprender a vivir”.

Estudio “ADOPCIÓN Y ESCUELA”

Participantes

Para realizar este estudio, se ha tomado una muestra de diez maestros pertenecientes al ciclo de educación infantil en cinco colegios públicos de la ciudad de A Coruña, repartiéndose dos cuestionarios en cada uno de los centros.

Tres de los centros se encuadran en barrios con un nivel socioeconómico y cultural medio, mientras que los dos restantes se realizaron en una zona con un nivel socioeconómico y cultural medio-alto.

Nueve de los diez participantes fueron mujeres, contando por tanto en esta muestra con un único varón.

La media de edad se situaba en los 50.70 años, oscilando entre los 38 años del maestro más joven a los 58 años del docente de más edad.

La media del tiempo de experiencia como docente era de 25,50 años, siendo 9 años el mínimo y 35 los años máximos de experiencia.

En cuanto a la relación que mantienen con la adopción, ocho de los diez docentes han conocido a alguna persona adoptada fuera del ámbito puramente escolar. Ninguno era una persona adoptada ni adoptante. Todos ellos han tenido a lo largo de su vida profesional a algún alumno/a adoptado en sus aulas. Actualmente, siete de los diez docentes participantes tienen algún alumno adoptado en su clase.

Para ilustrar el número de personas adoptadas que los participantes de este estudio han conocido a lo largo de su vida, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Frecuencia y número de personas adoptadas que han conocido los docentes a lo largo de sus vidas

Frecuencia	
Entre 1 y 3	4
Entre 3 y 10	4
Más de 10	2
Total	10

Materiales

El material empleado para este estudio ha sido un cuestionario (ANEXO I) (López Larrosa y Fernández García, 2013) que consta de 45 preguntas. En él se recoge la siguiente información:

- Datos sociodemográficos del profesor (edad, sexo, años de experiencia profesional, población en la que trabaja y curso en el que imparte docencia).
- Relación que mantiene o ha mantenido con la adopción.
- Si ha tenido o no alumnos adoptados en su clase, como se ha desarrollado ese proceso, qué dificultades ha encontrado durante el mismo y con qué apoyos ha podido contar.
- Si ha buscado información respecto a la adopción.
- Sus creencias acerca de la adopción nacional e internacional.
- Grado de acuerdo o desacuerdo con diferentes características que pueden presentar los niños adoptados.
- Motivos a los que podría achacar las anteriores características.
- En qué basa sus respuestas anteriores.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron entregados en cinco colegios públicos de la ciudad de A Coruña a diez maestros de educación infantil. Tras explicar a los participantes la

naturaleza de la investigación, decidieron cubrirlo en privado, acordando un plazo de una semana para su realización. Solo uno de los participantes de este estudio se prestó a realizar el cuestionario en mi compañía, manteniendo una enriquecedora conversación y posteriormente contestando el cuestionario.

Dichos cuestionarios pueden ser consultados en el ANEXO II

Resultados

Los resultados expuestos a continuación pueden ser consultados en las tablas recogidas en el ANEXO III

1_ Conocimiento de la adopción del alumno.

Todos los maestros de este estudio conocían previamente la condición de adoptado del alumno. Cinco de los diez fueron informados por la familia del niño, dos a través del colegio, dos por la familia y la escuela y uno de ellos a raíz de los comentarios de los alumnos (ver Tabla 2).

En cuanto a la forma en la que conocieron esta información, seis docentes fueron informados verbalmente, uno oralmente y por escrito, otro por medio de los alumnos. Dos de los maestros no respondieron a esta pregunta (ver Tabla 3).

2_ Conocimiento de su condición y gestión de la condición de adoptado por parte de los docentes:

En cuanto a la condición de adoptados de los menores, nueve de los diez niños conocían esta información

Seis de los diez maestros decidieron trabajar temas relacionados con la adopción (ver Tabla 4) y nueve decidieron trabajar temas relacionados con la diversidad racial.

En referencia al tratamiento de la adopción, tres maestros encontraron dificultades relacionadas con el tratamiento de la misma en el aula y en la misma proporción tuvieron dificultades con los niños al margen de la adopción (ver Tabla 5). Además, dos de ellos encontraron dificultades con temas relacionados con la diversidad racial (ver Tabla 6). Profundizando un poco más en las anteriores preguntas, los maestros

señalaron como dificultades propias de la adopción la adaptación del niño a un grupo ya organizado, la desconfianza del alumnado hacia alguien “nuevo” y claramente diferente, la adaptación a una nueva vida, el color de la piel o los problemas relacionados con la negativa del niño a asistir a la escuela.

Por lo que respecta al tipo de dificultades generales de estos alumnos que los docentes situaban al margen de la adopción, indicaron las siguientes: el idioma, problemas típicos de adaptación a una nueva vida e indisciplina.

Ante las dificultades relacionadas con la adopción y las diferencias raciales, los maestros utilizaron los siguientes recursos en el aula:

- Apoyo específico.
- Películas y cuentos que tratan la temática de la adopción o la diversidad racial.
- Dialogar con los alumnos para hacerles ver lo incorrecto de su conducta (no concreta si con el alumnado adoptado o con aquellos alumnos que pueden mostrar conductas dañinas hacia los adoptados) y para que entiendan la especial situación.
- Tener una atención individualizada y un seguimiento de adaptación niño→grupo, grupo→niño, vigilando especialmente los momentos de juego libre y de libre agrupación.
- Acomodar al “alumno nuevo” a su nuevo grupo, y, en su caso, ir paliando ante el grupo determinadas actitudes del alumno incorporado que, por pertenecer a otra cultura, resultaban “chocantes” al grupo.
- No obstante, uno de los profesores que manifestó haber encontrado dificultades, dijo que ante esta situación no hizo nada en especial.

Además de los recursos que los docentes pusieron en marcha, también pudieron contar con otros agentes, fundamentalmente con la familia y el equipo de orientación, seguido de otros docentes, el propio niño y la dirección del centro. Solo un docente indicó no haber contado con apoyos (ver Tabla 7).

3_ Búsqueda de información con respecto a la adopción

Seis docentes de los diez participantes buscaron información, usando sobre todo recursos informales como la propia familia del niño adoptado o sus amigos y

compañeros. Búsquedas menos próximas o formales se dieron en menor medida (ver Tabla 8). Entre estas últimas se encuentran las asociaciones de familias adoptivas y la Consellería de Educación (Inspección de educación), que no se recogían en el instrumento elaborado.

4_ Adopción nacional e internacional

Con respecto a las posibles diferencias o semejanzas entre la adopción nacional e internacional, seis de los diez maestros opinaron que no es lo mismo mientras cuatro consideraban que sí lo es.

Los que ofrecieron una respuesta negativa (no es lo mismo) alegaron razones como las diferencias de idioma, de rasgos físicos o culturales y las dificultades que esto puede ocasionar.

Entre los que pensaban que es lo mismo ser adoptado nacional o internacionalmente, se esgrimían dos ideas: que la familia adoptiva los acoge por igual, sin hacer distinciones por la nacionalidad del menor adoptado y, por otro lado, que la diferencia no tiene porqué existir si no se genera dentro de la familia.

5_ Características que presentan los niños adoptados

Según los docentes, las características más definitorias de los niños adoptados serían que se relacionan bien con otros niños y adultos, que tienen problemas de lenguaje, que son exactamente iguales a los demás niños y que tienen padres demasiado preocupados.

En opinión de estos docentes, no parecen ser características especialmente destacables los problemas de atención, la hiperactividad, los problemas afectivos o las distracciones. Además, los problemas intelectuales, cognitivos, de apego, de atención, de conducta o de exceso de movimiento apenas parecen estar presentes (ver tabla 9).

6_ Factores a los que los maestros achacaban las características de los niños adoptados

En general, los maestros recurrieron a explicaciones multicausales del comportamiento de sus alumnos que han sido adoptados, siendo los problemas de vinculación, el abandono o los problemas de educación en casa los más mencionados. No obstante, ninguno fue mencionado de forma mayoritaria por lo que parece que los docentes tienen diversas explicaciones sobre las características de los niños adoptados (ver tabla 10).

Además, otras explicaciones fueron la adaptación a un nuevo medio, la edad en la que se realizaba la adopción o los problemas con el lenguaje, que podían desviar la atención del niño y que por tanto repercutían en su aprendizaje.

7_ Elementos en los que los maestros basaron las respuestas anteriores

La mayoría de los participantes (nueve de los diez) basaron sus respuestas en sus experiencias personales directas y ninguno lo hizo basándose en libros especializados. (ver Tabla 11).

Conclusiones

Las conclusiones que aquí se exponen tratan de relacionar la experiencia directa con la adopción de los diez maestros participantes en el estudio con lo que indica la bibliografía especializada en adopción.

En la mayoría de los casos, la comunicación de la adopción a los maestros se hace de forma oral y a través de las familias, lo que puede ser indicativo de un buen nivel comunicativo entre familia y escuela. En nueve de los diez casos, el niño conocía dicha información, lo que refleja el calado de la idea de que el menor conozca su condición de adoptado desde su llegada a la familia, normalizando esta situación. La bibliografía recomienda que el niño sea conocedor de esta información desde el principio, tratando el tema de forma transparente y ofreciendo la información de forma dosificada. Si esto ocurre, el menor tendrá la tranquilidad y la seguridad de poder acudir a los adultos para resolver las dudas o inquietudes que pueda tener respecto a su adopción. De nuevo será importante la comunicación fluida entre la familia y la escuela, pues la familia es la que decide es qué es lo que quiere contarle a su hijo y la forma y, por supuesto, la escuela ha de respetar los límites que marque la familia.

En cuanto a hablar de adopción en el aula, no todos los maestros deciden hacerlo de forma directa, aun cuando sí señalan que se pueden encontrar dificultades como la adaptación del niño a la nueva realidad y a un grupo ya organizado. La bibliografía indica que, para minimizar las dificultades que puedan surgir con esto, sería interesante que cuando se hable del tema de la familia en el aula, se muestre al alumnado que existen diferentes formas de constituir las (monoparentales, reconstituidas, adoptivas...)

y que todas ellas son válidas. Si esto se trata con naturalidad, los alumnos no lo tomarán como algo extraño y chocante. Al mismo tiempo, es importante marcar unos límites en cuanto a la privacidad de cada niño, apoyándolo en el caso de que quiera hablar de su adopción pero también respetando que no lo quiera hacer (su respuestas son solo suyas) y, haciendo entender a los compañeros que esto ha de ser así.

Por otro lado, casi la totalidad de los docentes deciden tratar temas relacionados con la diversidad racial. Quizá esto sea así porque estamos hablando de algo visible desde la superficie, mientras hablar de la adopción propiamente dicha en el aula conlleva un trabajo mucho más profundo. Entre las dificultades se señalan barreras idiomáticas, culturales o el color de piel. Muchos de los docentes han utilizado materiales como los que indica la bibliografía (libros, películas, el diálogo...) para que el alumnado pueda observar que aunque existen unas diferencias desde la superficie (por ejemplo, el color de la piel) a todos ellos les gusta jugar, hacer amigos, tienen personas a su alrededor que se ocupan de ellos... Se trata de señalar una serie de elementos comunes para posteriormente poder fijarnos en las diferencias.

Los fundamentales apoyos con los que cuentan los docentes son el niño, su familia y el equipo de orientación. Es llamativo que la dirección del centro no sea un apoyo con el que los docentes puedan contar, pues es de esperar que desde aquí emanen políticas educativas en el centro en cuanto a la adopción.

Sólo seis de los diez docentes buscan información sobre este tema. Si los docentes no ven la importancia de conocer un poco más en profundidad el mundo de la adopción, muy posiblemente no llegarán a comprender lo que le sucede al menor y, por tanto, no podrán ofrecer respuestas adecuadas a sus necesidades. Además, la mayoría de ellos señala como fuente de información las familias y solo uno de ellos dice haber leído un libro relacionado con este tema. Sí, la familia es la principal fuente de información, pero creo que la formación como docente debería ser mucho más completa en varios aspectos. Si el docente no recurre a la bibliografía indicada para saber lo que le ocurre a estos niños, no solo no podrá ayudarlo correctamente, sino que pueden generarse falsas creencias sobre lo que sucede en el aula (por ejemplo, es posible que tras un tiempo en la escuela, el menor comience a mostrar comportamientos desafiantes, mienta o se muestre más violento. Lo que algunos profesores identifican como a un niño desobediente, se trata en realidad de un niño que se encuentra en un período de

adaptación y trata de “probar” si esos nuevos vínculos que está formado son verdaderos). Esto puede tener graves consecuencias, pues al no identificar lo que sucede en realidad, no se interviene sobre esos déficits, necesidades o demandas... y se perpetúan en el tiempo.

Para estos docentes, las opiniones sobre si una adopción nacional o internacional supone o no lo mismo, parecen estar bastante igualadas. Al decir que no es lo mismo, se alegan razones culturales y, para decir que sí lo es, afirman que estas diferencias no existen si no las generan las personas. Los docentes que dicen que sí es lo mismo, parecen ignorar una serie de diferencias que sí están presentes (idioma, cultura, color de piel...). Como indica la bibliografía, si desde la escuela (recordemos que en nuestro país el número de adopciones internacionales es mucho mayor que el de las nacionales) se ignoran estas diferencias, nada se podrá hacer para solucionar las posibles dificultades que puedan surgir. Por tanto, el primer paso será identificarlas para posteriormente poder actuar sobre aquellas que sean generadoras de conflicto.

Algunas de las características que los docentes destacan en los menores adoptados chocan en cierta medida con lo que podemos encontrar en las fuentes documentales. Por ejemplo, los docentes apenas atribuyen problemas de apego en estos niños, cuando las experiencias que hayan vivido muy posiblemente repercutirán en sus emociones y en la formación de los nuevos vínculos (recordemos que por lo menos han sufrido una experiencia de abandono). Tampoco se da especial importancia a aspectos como dificultades de atención o problemas cognitivos, cuando las investigaciones demuestran que esto sí existe (recordemos la falta de mielina, el estado de alerta que no le permite concentrarse, diagnósticos erróneos de TDAH por no considerar la situación del menor en su globalidad...) Quizá los maestros, al no tener la formación necesaria al respecto, no son capaces de identificar algunas dificultades (teniendo siempre en cuenta la variabilidad existente entre los individuos). Creo que hay que tener una observación escrupulosa en cuanto a esto pues, lo que se pase por alto puede ir haciéndose más resistente al cambio en cursos posteriores. También puede que en educación infantil no sean tan evidentes las dificultades y sí se vayan haciendo más en cursos posteriores, por el déficit acumulativo.

Cuando se les pregunta a qué achacarían las respuestas anteriores, parece que los docentes comienzan a tener en cuenta aspectos como la institucionalización o la

adaptación a una nueva vida, aunque también se habla de problemas de educación en casa o de padres demasiado preocupados. En primer lugar, habrá que tener una delicadeza especial al hablar de estos temas con la familia, pues seguro que el camino hasta la adopción no ha sido fácil. Por tanto, como docentes, debemos apoyarlos y no emitir opiniones sesgadas cómo que están demasiado preocupados. Cuando se dice que son vagos o consentidos, los especialistas nos recuerdan que lo que muchas veces pasa es que los menores se encuentran en medio de un proceso de vinculación, por lo que en ocasiones pueden mostrar comportamientos no adecuados, pues no saben hacerlo de otra forma o están probando si ese vínculo es verdadero. Es llamativo como algún docente achaca a las características presentes en el niño adoptado que se trata de un niño vago, cuando las investigaciones revelan que lo que puede existir es un Déficit Cognitivo Acumulativo. Es decir, el menor tiene unas lagunas que le impiden ir almacenado y encadenando nuevos conocimientos, por lo que puede “desconectar” de lo que se está haciendo en el aula porque se siente perdido. Por lo tanto, opiniones como que es un niño vago pueden no encajar con lo que le sucede al niño.

Por último, casi todos los docentes basan sus opiniones en experiencias directas, lo que parece ser un arma de doble filo. Por un lado, hablan de lo que han vivido en primera persona y eso aporta mucho pero, por otro lado, dejan de lado una información basada en estudios fiables que les permita comprender en profundidad lo que al niño le sucede. Por ello, es recomendable que los docentes acudan a documentos especializados en este tema para no caer en un subjetivismo excesivo.

Valoración de la aplicación

La elección de presente trabajo parte de una motivación personal. La asignatura “Intervención psicológica no contexto familiar”, en la que tratamos el tema de la adopción, despertó en mi gran interés y, cuando vi las opciones temáticas para el TFG, no dudé en escogerlo.

Tras ir introduciéndome un poco más en el tema con los documentos ofrecidos por mi tutora y los que yo misma había escogido, pensé en centrar el grueso del trabajo en el apego, su formación y como este repercute en la construcción de la propia persona. Pero, tras ir comparando los resultados que iba obteniendo con los cuestionarios (los docentes destacan de la adopción otros aspectos diferentes al apego) y lo que encontraba en las fuentes documentales, decidí hacer el trabajo con un enfoque más global.

Continuando con lo anterior, he de decir que me sorprendieron algunos comentarios de los maestros participantes en el estudio (por ejemplo, que los padres adoptivos eran unos inconscientes), lo que hizo plantearme si algunos docentes trataban con la suficiente sensibilidad este tema. Me parece fundamental no perder de vista que tanto la familia adoptante como el niño que fue adoptado han pasado por un largo proceso lleno de experiencias (más o menos traumáticas, pues no olvidemos que la adopción es posible porque antes se ha producido un abandono), de incertidumbres, de valoraciones de los aspectos más íntimos, de ilusiones pero también temores... y, una vez que la adopción se produce, se inicia un camino muy intenso... Por lo que veo fundamental que los docentes muestren un absoluto respeto, comprensión, sensibilidad y confidencialidad con el tema de la adopción. Si esto existe, creo que el clima que se crea en el aula facilitará enormemente la adaptación del menor a su nueva realidad y se podrán ofrecer respuestas más adecuadas. Además, la familia se sentirá respaldada, mostrándose así más predispuesta a hablar de sus inquietudes con los docentes. De forma resumida, se establece una verdadera comunicación entre familia y escuela, que repercutirá positivamente en todos los implicados.

Por otro lado, la realización de este trabajo me ha servido también para abrir la mente hacia otras formas de actuar, crear una mayor conciencia de lo que ocurre en este y otros países y fomentar un pensamiento crítico. Por ejemplo, descubrí como los niños en India son abandonados en contenedores si sufren alguna malformación física (labio leporino, en muchos casos) porque es una ofensa para la familia, o como en EE.UU. se crean “pasarelas de niños” para que las familias adoptantes puedan escoger uno. En el caso de India, creo que se deberían denunciar situaciones como esa en las que utilizando la ignorancia del pueblo, se les oprime haciéndoles pensar que los problemas de sus hijos son causa del mal hecho en una vida pasada. En el caso de EE.UU. debo reconocer que lo que en principio me pareció terrorífico, pero después de reflexionar sobre ello, me parece respetable aunque no lo comparto: los padres adoptivos pasan por un proceso de selección estricto y los resultados son que el número de niños que consiguen una familia adoptiva se ha elevado enormemente. Me ha sorprendido otras figuras existentes en el campo de la adopción como ocurre en algunos países árabes; los padres adoptantes se convierten en una especie de padrinos, con el objetivo de que el menor no pierda sus raíces religiosas y, por ende, culturales. He descubierto también cosas interesantísimas, como la existencia de neurogénesis en nuestro cerebro (que

alentador), he profundizado en mi conocimiento sobre el apego (algo fundamental en nuestra relación con nosotros mismos y el mundo que nos rodea) y he aprendido de ese enfoque tan positivo que toma la resiliencia (que maravilloso trabajar el hábito de vivir esta única vida con optimismo, centrando nuestras energías en lo “bueno” y no dejándonos invadir por lo negativo).

Por último, me gustaría destacar la labor tan importante de los autores e investigadores en esta materia, subrayando la sensibilidad con la que realizan su trabajo. El sufrimiento que han padecido algunos de estos niños debe de haber sido inmenso, y que existan personas que se dedican a ayudarles a superarlo y a vivir de forma plena hace que el mundo sea mucho más esperanzador.

Fuentes documentales

AFADA, Asociación de Familias Adoptantes de Aragón (2011). *Guía para la intervención educativa del niño adoptado*. Aragón: AFADA.

Angulo, J. y Regullón, J. A. (2001). *Hijos de corazón*. Madrid: Temas de hoy.

Berástegui, A. (2010). Adopción internacional. ¿Solidaridad con la infancia o reproducción asistida? *Aloma*, 27, 15-38.

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza.

Comunidad de Madrid (2007). *Adoptar, integrar, educar. Una guía de orientación para educadores y familias*. Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia.

Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia (2011). *Boletín nº 14 de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Fernández García, R. M. (2013). *Entre hipocampos y neurogénesis. ¿Por eso le cuesta tanto aprender a mi hijo?* Barcelona: Hilo Rojo.

Ferrandis, A. (2002). La protección mediante la integración familiar: el acogimiento familiar y la adopción y acogimiento familiar. En VV.AA., *Atención al maltrato infantil desde los Servicios Sociales* (pp. 125-34). Madrid: Instituto Madrileño del Menor y la Familia,

- Forés, A. y Grané, J. (2008). *La resiliencia, crecer ante la adversidad*. Barcelona: Plataforma.
- García Alba, J. (coord.). (2005). *La adopción: situación y desafíos de futuro*. Madrid: CSS.
- Martínez, R. y Gómez, J. M. (coord.) (2008). *La adopción de menores: retos y necesidades*. Sevilla: Asociación Andaluza de Ayuda a la Adopción y a la Infancia.
- Música Flores, J. (2006, Diciembre). *El niño adoptado es un niño abandonado y con frecuencia un alumno con necesidades educativas especiales. El reto de la reparación de las secuelas del abandono a lo largo del proceso de integración escolar*. Ponencia para las Jornadas: Los retos de la postadopción: balance y perspectivas. Organizadas por la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid y el Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Palacios, J., y Sánchez-Sandoval, Y. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de Psicología*, 71, 87-105.
- Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y., y León, E. (2005). *Adopción internacional en España: un nuevo país, una nueva vida*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Palacios, J. (2010, Octubre). *¿Me querrá para siempre? Apego y adopción*. Conferencia realizada para el 10º Aniversario de Cora, Valladolid.
- Rivas Vieites, E. (coord.). (2008). *La intervención pedagógica en la adopción*. Lugo: Axak.
- San Román, B. (2008). *Adopción y escuela. Guía para educadores y familias*. Madrid: Blur.
- San Román, B. (2009). *La aventura de convertirse en familia*. Madrid: Blur.
- Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Zeta.

ANEXOS

ANEXO I

Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad:.....

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro:.....

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente:

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién.....

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted?

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción?
 Sí No Indíquenos cuál

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?.....

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar...

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0	1	2	3	4
Tienen problemas afectivos	0	1	2	3	4
Se distraen fácilmente	0	1	2	3	4
Tienen problemas de lenguaje	0	1	2	3	4

Son exactamente igual que los otros niños	0	1	2	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	1	2	3	4
Se relacionan bien con otros niños	0	1	2	3	4
Se relacionan bien con los adultos	0	1	2	3	4
Tienen problemas intelectuales	0	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0	1	2	3	4
Tienen problemas de apego	0	1	2	3	4
Tienen problemas de atención	0	1	2	3	4
Son hiperactivos (TDAH)	0	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	0	1	2	3	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacarías?*

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar.....

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

- Sus experiencias personales directas
- Lo que ha leído en libros especializados
- Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)
- Lo que le han dicho otras personas
- Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas

ANEXO II

Respuestas de los docentes al “Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción”

Docente nº 1



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 52

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A. CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 30

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién.....

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? REUNIÓN PREVIA

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál.....

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál: IDIOMA

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?
APOYO ESPECÍFICO

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta:
DIFERENCIAS DE IDIOMA, RASGOS FÍSICOS...

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas afectivos	0	<u>1</u>	2	3	4
Se distraen fácilmente	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de lenguaje	0	1	2	<u>3</u>	4
Son exactamente igual que los otros niños	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con otros niños	0	1	2	<u>3</u>	4
Se relacionan bien con los adultos	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de apego	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de atención	0	<u>1</u>	2	3	4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	0	<u>1</u>	2	3	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

7. Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar ADAPTACIÓN, EN GENERAL, AL NUEVO MEDIO EN EL QUE VIVEN

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 54

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 30

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién.....

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? ORALMENTE

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál: COLOR DE PIEL

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál: DIVERSIDAD POR COLOR

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto? CONTAR UN CUENTO, PELÍCULAS.

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta.....

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas afectivos	0 <u>1</u> 2 3 4
Se distraen fácilmente	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas de lenguaje	<u>0</u> 1 2 3 4
Son exactamente igual que los otros niños	0 1 2 <u>3</u> 4
Tienen padres demasiado preocupados	0 1 <u>2</u> 3 4
Se relacionan bien con otros niños	0 1 2 3 <u>4</u>
Se relacionan bien con los adultos	0 1 2 3 <u>4</u>
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de apego	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de atención	<u>0</u> 1 2 3 4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u> 1 2 3 4
Otras especificar	0 1 2 3 4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacarías?*

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas

Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 58

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 35

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? A RAÍZ DE LOS COMENTARIOS

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál: NO QUERÍA IR A CLASE.

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto? HABLAR CON LOS COMPAÑEROS PARA QUE ENTENDIESEN EL PROBLEMA.

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)? Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación (NO HABÍA EN ESE MOMENTO)
- Otros. Por favor, especificar: LOS ALUMNOS

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta: POR LOS RASGOS FÍSICOS, IDIOMA, COSTUMBRES

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas afectivos	0	<u>1</u>	2	3	4
Se distraen fácilmente	0	<u>1</u>	2	3	4

Tienen problemas de lenguaje	0	1	2	<u>3</u>	4
Son exactamente igual que los otros niños	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con otros niños	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con los adultos	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de apego	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de atención	0	<u>1</u>	2	3	4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	0	<u>1</u>	2	3	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?*

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

- Sus experiencias personales directas
- Lo que ha leído en libros especializados
- Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)
- Lo que le han dicho otras personas
- Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 38

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 9

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? REUNIÓN

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta: 1º
IDIOMA, 2º CULTURA, 3º.....

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0	<u>1</u>	2	3	4
-------------	---	----------	---	---	---

Tienen problemas afectivos	0	<u>1</u>	2	3	4
Se distraen fácilmente	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de lenguaje	0	<u>1</u>	2	3	4
Son exactamente igual que los otros niños	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	<u>1</u>	2	3	4
Se relacionan bien con otros niños	0	<u>1</u>	2	3	4
Se relacionan bien con los adultos	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas de apego	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de atención	0	<u>1</u>	2	3	4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u>	1	2	3	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?*

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar.....

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 51

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 27

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1 ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? DE FORMA ORAL

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál.....

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?
.....

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales: ASOCIACIONES DE FAMILIAS DE ADOPCIÓN

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.11. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.11.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.11.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta.....

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen problemas afectivos	0 <u>1</u> 2 3 4
Se distraen fácilmente	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen problemas de lenguaje	<u>0</u> 1 2 3 4
Son exactamente igual que los otros niños	0 1 2 3 <u>4</u>
Tienen padres demasiado preocupados	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con otros niños	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con los adultos	0 1 2 <u>3</u> 4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de apego	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen problemas de atención	0 <u>1</u> 2 3 4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u> 1 2 3 4
Otras especificar	0 1 2 3 4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?*

√ Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)

Es un niño consentido

Es un niño vago

√ Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento

El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.

√ Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.

Otras, por favor, especificar:

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas

Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 55

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 34

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? ORALMENTE/ INFORME ESCRITO

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Si No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción?

- Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales: CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
(INSPECCIÓN EDUCATIVA).

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta PORQUE LA FAMILIA DE ACOGIDA NO HACE DISTINCIONES, EN MI OPINIÓN, Y LOS ACOGE POR IGUAL, SIN TRATAMIENTO ESPECÍFICO SEGÚN SEAN NACIONALES O NO.

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta:

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0	1	2	<u>3</u>	4
Tienen problemas afectivos	0	1	2	<u>3</u>	4
Se distraen fácilmente	0	1	2	<u>3</u>	4
Tienen problemas de lenguaje	0	1	2	3	<u>4</u>
Son exactamente igual que los otros niños	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con otros niños	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con los adultos	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0	<u>1</u>	2	3	4
Tienen problemas de apego	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen problemas de atención	0	1	<u>2</u>	3	4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u>	1	2	3	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

7. Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- √ Es un niño vago
- √ Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- √ El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- √ Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- √ Otras, por favor, especificar: LA EDAD DE ADOPCIÓN INFLUYE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN.

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas ✓

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros) ✓

Lo que le han dicho otras personas ✓

Lo que se imagina o supone ✓

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 54

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 30

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién.....

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted?.....

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál.....

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto? NADA EN ESPECIAL

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta:
PRESENTAN, DE ENTRADA, DIFICULTADES
RELACIONADAS CON LA DIFERENCIA DE CULTURA
Y/O RACIALES.

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas afectivos	0 1 2 <u>3</u> 4
Se distraen fácilmente	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de lenguaje	0 1 <u>2</u> 3 4
Son exactamente igual que los otros niños	0 1 2 3 <u>4</u>
Tienen padres demasiado preocupados	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con otros niños	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con los adultos	0 1 2 <u>3</u> 4
Tienen problemas intelectuales	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas de apego	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de atención	<u>0</u> 1 2 3 4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u> 1 2 3 4
Otras especificar	0 1 2 3 4

7. Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?

Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)

√ Es un niño consentido

Es un niño vago

Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento

El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.

√ Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.

Otras, por favor, especificar.....

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas

Sujeto nº 8



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 55

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 30

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted?

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál: SU ADAPTACIÓN A UN GRUPO YA ORGANIZADO.

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál: DESCONFIANZA HACIA ALGUIEN “NUEVO” Y CLARAMENTE DIFERENTE.

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál: PROBLEMAS TÍPICOS DE ADAPTACIÓN A UNA NUEVA VIDA.

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto? TENER UNA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA Y UN SEGUIMIENTO DE ADAPTACIÓN NIÑO→GRUPO, GRUPO→NIÑO, VIGILANDO ESPECIALMENTE LOS MOMENTOS DE JUEGO LIBRE Y LIBRE AGRUPACIÓN. ACOMODAR AL “ALUMNO NUEVO” A SU NUEVO GRUPO, Y EN SU CASO IR PALIANDO ANTE EL GRUPO DETERMINADAS ACTITUDES DEL ALUMNO

INCORPORADO QUE POR PERTENECER A OTRA CULTURA RESULTABAN “CHOCANTES” AL GRUPO. TRABAJAR CON EL ASESORAMIENTO DE E. ORIENTACIÓN Y EN COODINACIÓN CON EL E. DOCENTE QUE ATIENDE AL GRUPO.

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

Nadie

La familia del niño/a

El propio niño/a

Otros docentes

La dirección del centro

El equipo de orientación

Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No

- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No

- En revistas Sí No

- En foros o internet en general Sí No

- Amigos, compañeros Sí No

- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta: SE DISTINGUEN DE LOS DEMÁS CULTURAL Y FÍSICAMENTE Y ESO LOS COLOCA EN SITUACIÓN DE “SOSPECHOSOS” FRENTE AL RESTO.

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	0	1	2	<u>3</u>	4
Tienen problemas afectivos *	0	1	2	<u>3</u>	4
Se distraen fácilmente	0	1	2	<u>3</u>	4
Tienen problemas de lenguaje	0	1	2	<u>3</u>	4
Son exactamente igual que los otros niños	0	1	2	3	4
Tienen padres demasiado preocupados	0	1	2	<u>3</u>	4
Se relacionan bien con otros niños	0	1	<u>2</u>	3	4
Se relacionan bien con los adultos	0	1	<u>2</u>	3	4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas de apego	<u>0</u>	1	2	3	4
Tienen problemas de atención	0	1	2	<u>3</u>	4
Son hiperactivos (TDAH)	0	1	2	3	4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	0	1	2	<u>3</u>	4
Otras especificar	0	1	2	3	4

* EN EL SENTIDO DE QUE LOS TRAEN. EN GENERAL, NO TIENEN NINGÚN PROBLEMA AFECTIVO CON SU FAMILIA DE ACOGIODA NI CON SUS PROFESORES.

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacarías?*

√ Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)

Es un niño consentido

Es un niño vago

Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento

√ El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.

Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.

Otras, por favor, especificar.....

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas √

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 44

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 15

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién.....

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? ORALMENTE

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál.....

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál: INDISCIPLINA.

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto? DIALOGAR PARA HACERLE VER LO INCORRECTO DE SU CONDUCTA.

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- √ Otros docentes
- La dirección del centro
- √ El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta: DEPENDE DE LA EDUCACIÓN QUE LE DÉ SU FAMILIA.

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta.....

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas afectivos	0 1 <u>2</u> 3 4
Se distraen fácilmente	0 1 2 <u>3</u> 4
Tienen problemas de lenguaje	0 1 2 <u>3</u> 4
Son exactamente igual que los otros niños	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen padres demasiado preocupados	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con otros niños	0 <u>1</u> 2 3 4
Se relacionan bien con los adultos	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas de apego	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas de atención	0 <u>1</u> 2 3 4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	0 <u>1</u> 2 3 4
Otras especificar	0 1 2 3 4

7. Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.
- Otras, por favor, especificar.....

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas



Cuestionario sobre conocimientos y prácticas en torno a la adopción

Estimado señor/a:

Desde los departamentos de Psicología y Psicología evolutiva y de la educación de la UDC, estamos desarrollando un trabajo de investigación recogiendo información sobre lo que creen y lo que hacen los docentes, relacionado con el tema de la adopción.

Por favor, sus respuestas son muy importantes para nosotros. No dude en hacer todas las apreciaciones que considere oportunas.

Esta información es totalmente anónima y confidencial.

1. Datos del profesor

Edad: 46

Sexo: Hombre Mujer

Centro: Privado Público Concertado

Población en la que está el centro: A CORUÑA

Curso en el que imparte actualmente docencia: Educación Infantil Primaria

Años de experiencia docente: 15

2. ¿Qué relación tiene usted con la adopción?

2.1. Por favor, indíquenos si ha conocido fuera del colegio (cuando era niño/a o más adelante) a alguna persona adoptada: Sí No

2.2. Es usted una persona adoptada: Sí No

2.3. Es usted un/una adoptante: Sí No

2.4. Ha tenido alguna vez en su clase algún alumno/a adoptado: Sí No

2.5. ¿Actualmente, tiene usted algún alumno adoptado en clase? Sí No

2.6. ¿Cuántas personas adoptadas ha conocido usted a lo largo de su vida? (la pregunta se refiere a trato cercano)

- Ninguna
- Entre una y tres
- Entre tres y diez
- Más de 10

3. Si ha tenido en su clase a algún niño adoptado/a, por favor indique:

3.1. ¿Conocía usted previamente su condición de adoptado? Sí No

3.2. ¿Quién le informó a usted al respecto?

- Su familia (padre y/o madre)
- El colegio
- Nadie. Es evidente por sus rasgos físicos
- Otro. Por favor diga quién

3.3. ¿Cómo le dieron esta información a usted? DE FORMA ORAL

3.4. ¿Sabía el niño/a que era adoptado? Sí No No lo sé

3.5. ¿Se trató algún tema relacionado con la adopción en clase? Sí No

3.6. ¿Se trató en el aula el tema de la diversidad racial? Sí No

3.7. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con este niño/a y el hecho de que era adoptado? Sí No. Por favor indíquenos cuál.....

3.8. ¿Se encontró con alguna dificultad que le costó resolver relacionada con las diferencias raciales? Sí No. Por favor, indíquenos cuál.....

3.9. ¿Se encontró con alguna dificultad con él o ella en general, al margen de la adopción? Sí No Indíquenos cuál.....

3.10. En dichos casos (3.7, 3.8, 3.9), ¿podría decirnos qué hizo al respecto?

3.11. ¿Le apoyaron para poder encargarse de esas dificultades (3.7, 3.8 y 3.9)?

- Sí No

3.12. ¿Con quién ha podido contar?

- Nadie
- La familia del niño/a
- El propio niño/a
- Otros docentes
- La dirección del centro
- El equipo de orientación
- Otros. Por favor, especificar.....

4. ¿Ha buscado usted información respecto a la adopción? Sí No

Si es así por favor indíquenos dónde. (Si lo desea puede marcar varias opciones)

- Las dudas las he consultado con la familia adoptiva Sí No
- He leído algunos libros especializados en adopción Sí No
- En revistas Sí No
- En foros o internet en general Sí No
- Amigos, compañeros Sí No
- Otros. Por favor indíquenos cuales.....

5. Tanto si ha tenido como si no ha tenido experiencia directa con niños o personas que hayan sido adoptadas:

5.1. ¿Cree que es lo mismo para un niño/a el ser adoptado nacionalmente que internacionalmente? Sí No

5.1.1. Si dice que sí, podría explicarnos algo más su respuesta.....

5.1.2. Si dice que no, cómo explicaría algo más su respuesta: EL NIÑO DEBE APRENDER UNA NUEVA LENGUA, NUEVAS COSTUMBRES O FORMAS DE VIDA.

6. Valore entre 0 y 4 (0) Nada de acuerdo (4) Muy de acuerdo

0	1	2	3	4
Nada de acuerdo	Un poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo

Según usted, los niños que han sido adoptados suelen presentar las siguientes características:

Son movidos	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas afectivos	<u>0</u> 1 2 3 4
Se distraen fácilmente	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas de lenguaje	0 1 2 <u>3</u> 4
Son exactamente igual que los otros niños	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen padres demasiado preocupados	<u>0</u> 1 2 3 4
Se relacionan bien con otros niños	0 1 2 <u>3</u> 4
Se relacionan bien con los adultos	0 1 2 <u>3</u> 4
Tienen problemas intelectuales	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas cognitivos (al procesar la información)	0 1 <u>2</u> 3 4
Tienen problemas de apego	0 <u>1</u> 2 3 4
Tienen problemas de atención	0 1 <u>2</u> 3 4
Son hiperactivos (TDAH)	<u>0</u> 1 2 3 4
Tienen problemas conductuales (pierden los estribos fácilmente, por ejemplo)	<u>0</u> 1 2 3 4
Otras especificar	0 1 2 3 4

7. *Estas características de los niños adoptados, ¿a qué las achacaría?*

- Problemas de educación en casa (falta de límites, niño sobreprotegido, etc.)
- Es un niño consentido
- Es un niño vago
- Los problemas afectivos le llevan a no rendir en el colegio o alteran su comportamiento
- El abandono, la institucionalización en un orfanato, puede estar afectando su comportamiento en general, y el aprendizaje.
- Es un niño que todavía no se ha vinculado a su nueva familia, y necesita más tiempo de adaptación.

√ Otras, por favor, especificar: LOS PROBLEMAS CON EL LENGUAJE Y LAS DIFICULTADES QUE ELLO ACARREAN PUEDEN DESVIAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO, LO QUE REPERCUTE EN SU APRENDIZAJE.

8. *Sus respuestas acerca de la adopción se basan en: (si lo desea puede marcar varias opciones)*

Sus experiencias personales directas

Lo que ha leído en libros especializados

Lo que le han transmitido los medios (Internet, TV, cine, otros)

Lo que le han dicho otras personas

Lo que se imagina o supone

Muchísimas gracias por sus respuestas

ANEXO III

Información estadística descriptiva del Estudio “Adopción y escuela”

1_ Conocimiento de la adopción del alumno:

Tabla 2. Personas que informaron a los docentes sobre la adopción y frecuencia.

Personas que informaron	Frecuencia
Familia	5
Colegio	2
Otros	1
Familia y colegio	2
Total	10

Tabla 3. Forma en la el docente fue informado y frecuencia

Información	Frecuencia
Verbalmente	6
Oralmente y por escrito	1
A través de otros alumnos	1
Total	8
Perdidos	2
Total	10

2_ Conocimiento de su condición y gestión de la condición de adoptado por parte de los docentes.

Tabla 4. Frecuencia del tratamiento en el aula de temas relacionados con la adopción

Frecuencia	
No	4
Sí	6
Total	10

Tabla 5: Frecuencia de dificultades relacionadas con el niño adoptado y el hecho de serlo y en general

Frecuencia dificultades	
No	7
Sí	3
Total	10

Tabla 6: Frecuencia de dificultades relacionadas con las diferencias raciales

Frecuencia dificultades	
No	8
Sí	2
Total	10

Tabla 7. Tipo de apoyos que recibieron los docentes y frecuencia con que mencionaron dicho apoyo

Personas que apoyaron	Frecuencia
Familia	8
Equipo orientación	8
Otros docentes	6
Niño	3
Dirección del centro	3
Otros	1
Sin apoyos	1

3_ Búsqueda de información con respecto a la adopción

Tabla 8. Fuentes de información sobre adopción y frecuencia con que mencionaron su uso los docentes

Fuentes de información	Frecuencia
Familia	5
Amigos o compañeros	5
Foros/Internet	3
Revistas	2
Libros especializados en adopción	1

5_ Características que presentan los niños adoptados

Tabla 9. Media de acuerdo con las características que pueden presentar los niños adoptados (0= nada de acuerdo y 4 muy de acuerdo).

Características de los niños adoptados	Media de acuerdo
Los niños adoptados se relacionan bien con otros niños	2,40
Los niños adoptados se relacionan bien con los adultos	2,40
Los niños adoptados tiene problemas de lenguaje	2,20
Los niños adoptados son exactamente igual que los otros niños	2,11
Los niños adoptados tienen padres demasiado preocupados.	2,10
Los niños adoptados se distraen fácilmente	1,70
Los niños adoptados tienen problemas afectivos	1,60
Los niños adoptados tienen problemas de atención	1,20
Los niños adoptados son movidos	0,90
Los niños adoptados tienen problemas de apego	0,90
Los niños adoptados tienen problemas cognitivos	0,70
Los niños adoptados tienen problemas conductuales (perder los estribos, etc)	0,60
Los niños adoptados tienen problemas intelectuales	0,10
Los niños adoptados son hiperactivos	0
Los niños adoptados tienen otros problemas	0

6_ Factores a los que los maestros achacan las características de los niños adoptados

Tabla 10. Motivos de las características de los niños adoptados y frecuencia con que los mencionaron

Motivos de las características de los niños adoptados	Frecuencia
No se ha vinculado	5
El abandono o la institucionalización	3
Problemas de educación en casa	3
Otras causas	3
Problemas afectivos	2
Niño consentido	1
Niño vago	1

7_ Elementos en los que los maestros basaron las respuestas anteriores

Tabla 11. Elementos en los que los docentes basan sus respuestas y frecuencia en que los mencionan.

En qué basan sus respuestas	Frecuencia
Experiencias directas	9
Lo dicho por otras personas	3
Medios de comunicación	2
Lo que imagina o supone	1
Libros especializados	0

