

COMPETENCIAS .....	79
CONCEPTO .....	79
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS .....	80
COMPETENCIAS TRANSVERSALES .....	87
COMPETENCIAS NUCLEARES .....	102
RESULTADOS DE COMPETENCIAS .....	109
• Datos .....	109
• % de competencias utilizadas para el desarrollo del trabajo .....	109
• % de competencias específicas, transversales y nucleares utilizadas .....	110
• Grado de adquisición de competencias específicas utilizadas .....	110
• Grado de adquisición de competencias transversales utilizadas .....	111
• Grado de adquisición de competencias nucleares utilizadas .....	111
• Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias utilizadas .....	112
• Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias específicas utilizadas .....	113
• Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias transversales utilizadas .....	113
• Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias nucleares utilizadas .....	114

## COMPETENCIAS

### CONCEPTO

Se considera que "competencia" es la combinación de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la persona activa pone en marcha para dar una respuesta adecuada y satisfactoria a una situación personal y/o profesional compleja"

*Grup Interuniversitari de Formació Docent*

LEYENDA: grado de adquisición final y grado de aportación:

Nulo	Bajo	Medio	Alto
------	------	-------	------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

<b>A3</b>	<b>Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con la que se trabaja, desde la ética y el juego limpio y las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados</b>	
Motivo de utilización	Esta competencia ha sido una de las claves por la que se ha desarrollado este trabajo. el hecho de haber tomado conciencia a lo largo de los cursos del grado, sobre los criterios de selección de jóvenes talentos que se están llevando a cabo, ha sido la principal motivación para analizar dichas variables y de esta forma poner de manifiesto que tales criterios no son premonitorios de rendimiento	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases da la educación física y deportiva.</li> <li>• fútbol e a su didáctica,</li> <li>• Pedagogía de la actividad física y del deporte.</li> <li>• Juegos y recreación deportiva</li> <li>• Habilidades acuáticas y su didáctica</li> <li>• Teoría e historia de la actividad física y del deporte</li> <li>• Voleibol y su didáctica</li> <li>• Prácticum</li> <li>• Actividad física y deporte adaptado</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> </ul>	<p>Esta competencia se ha ido desarrollando gracias a las asignaturas citadas, cobrando especial importancia la asignatura de Bases de la Educación Física y Deportiva, en la que a través de los casos prácticos y contenidos teóricos se iban mostrando características que afectan a la motricidad de niños y adolescentes. Las asignaturas relacionadas con los deportes, informaron sobre los factores de rendimiento asociados a dichas especialidades. El Prácticum ha contribuido en gran medida, ya que se ha profundizado sobre las variables que afectan al rendimiento de los jóvenes futbolista</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	A través de mi labor como entrenador de porteros de futbol, he podido tomar conciencia de cómo el desarrollo prematuro de algunas variables físicas marcan diferencias de rendimiento en edades tempranas, las cuales no resultan premonitorias de rendimiento deportivo futuro.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Esta competencia ya había sido adquirida a lo largo de las asignaturas cursadas, por lo que me ha permitido orientar de forma precisa el estudio. Una vez finalizado el trabajo, puedo decir que se su desarrollo ha contribuido a afianzar más si cabe esta competencia.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>A4</b>		<b>Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas</b>	
Motivo de utilización	Igual que la anterior, el haber adquirido esta competencia sirvió como idea de realización de este trabajo, resaltando la importancia que tiene la E.F en el desarrollo integral del alumnado y tomando conciencia de las diferencias a tener en cuenta en cada momento evolutivo, evitando así prejuicios instaurados en la sociedad sobre el rendimiento y talento de los deportistas		
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de la educación física y deportiva.</li> <li>• Balonmano y su didáctica</li> <li>• Pedagogía de la actividad física y del deporte.</li> <li>• Juegos y recreación deportiva</li> <li>• Habilidades acuáticas y su didáctica</li> <li>• Habilidades de lucha y su didáctica</li> <li>• Teoría y práctica del ejercicio</li> <li>• Actividad física y deporte adaptado</li> <li>• Expresión corporal y danza</li> </ul>	Las materias citadas, a través de sus contenidos teóricos y prácticos, me han permitido ampliar la perspectiva sobre la E.F, haciéndome ver, que además de servir como medio de integración, de socialización y de mejora de la condición física, permite modificar hábitos culturales de la ciudadanía.	
		<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Es una competencia que he adquirido a lo largo de mi etapa como alumno de E.F en el instituto y a partir de mi experiencia como deportista.	<b>Grado de aportación</b>	
Aportación del TFG	en este sentido, no ha contribuido al desarrollo de dicha competencia, ya que ya la había adquirido con anterioridad, en un nivel alto	<b>Grado de aportación</b>	
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>			

<b>A18</b>	<b>Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.</b>	
Motivo de utilización	Aunque no se ha tenido que aplicar directamente esta competencia para el desarrollo de los contenidos del estudio, si que ha servido para estar en antecedente de las diferencias existentes en función de la etapa evolutiva y del género del deportista a la hora de evaluar las habilidades motrices. Por lo tanto, ha servido como idea de comparar las diferencias entre el género masculino y femenino en relación a la “Relative Age” y a variables de rendimiento	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de la educación física y deportiva.</li> <li>• Fútbol y su didáctica,</li> <li>• Habilidades acuáticas y su didáctica</li> <li>• Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte</li> <li>• Actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Fisiología del ejercicio II</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Habilidades gimnásticas y su didáctica</li> <li>• Baloncesto y su didáctica</li> </ul>	<p>En las materias de deportes, he aprendido pruebas específicas para valorar tanto el nivel de condición física como el de habilidad deportiva en función de la etapa evolutiva. Así mismo, en asignaturas como “Actividad Física Saludable y Calidad de Vida II” y “Fisiología del Ejercicio II”, he conocido diferentes pruebas de valoración de la condición física de los sujetos en función de la edad, género, nivel de condición física etc.</p> <p style="text-align: center; background-color: #92D050;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	En mi experiencia como deportista he vivido diferentes pruebas de la valoración motriz, lo que me permitió llegar a la Universidad con ciertos conceptos de cuáles resultan ser más apropiadas	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	A la hora de realizar la revisión bibliográfica, he visto como muchas de las pruebas de valoración motriz realizadas en las diferentes materias, aparecían en muchos de los artículos analizados. No he encontrado ninguna prueba diferente a las trabajadas en el aula.	<b>Grado de aportación</b>
GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL		

<b>A19</b>	<b>Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y los deportistas</b>	
Motivo de utilización	En realidad, esta competencia no ha sido necesaria para elaborar el TFG, pero el interés por conocer si los diferentes métodos de entrenamientos que se llevan a cabo en diferentes modalidades deportivas son oportunos o no, en función de los sujetos sobre los que se aplica (atendiendo a diferencias de género y edad), me han llevado a realizar este estudio. Aunque es cierto que el objetivo de este TFG no ha sido verificar modelos de entrenamiento, ni conocer las variables que afectan al rendimiento	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y práctica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Avances en el entrenamiento de la fuerza resistencia</li> <li>• Metodología del rendimiento deportivo</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> </ul>	Las asignaturas “Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo” así como “Metodología del Rendimiento Deportivo”, a través de sus contenidos teóricos y prácticos, son las dos que más han contribuido a que haya alcanzado la citada competencia. La asignatura de “Avances en el Entrenamiento de la Fuerza Resistencia”, también ha contribuido a este hecho, aunque de un modo más específico, ya que los contenidos versaban son la fuerza y resistencia, dejando de lado otros parámetros del entrenamiento.
	<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	El haber realizado el seminario de “Fuerza y Musculación Nivel 1”, ha contribuido a adquirir conceptos relacionados con el diseño, planificación y control del entrenamiento de la fuerza.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	En este sentido, una vez realizado el TFG, considero que su desarrollo no me ha permitido desarrollar la competencia citada.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>A25</b>	<b>Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género</b>	
Motivo de utilización	El haber conocido los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades relacionadas con el baloncesto, me ha permitido seleccionar que variables del rendimiento de los jugadores utilizar para estudiar el efecto de la “Edad Relativa”	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases da educación física e deportiva</li> <li>• Actividad física en el medio natural</li> <li>• Teoría y práctica del ejercicio</li> <li>• En todas las materias específicas de deporte</li> </ul>	<p>El desarrollo de esta competencia se ha logrado a través de los contenidos teóricos impartidos en las materias citados, viéndose favorecido por la puesta en práctica de los citados contenidos durante las diferentes actividades prácticas propuestas.</p> <p style="text-align: center; background-color: #92d050;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	En su mayoría esta competencia ha sido desarrollada gracias a las materias cursadas en la Facultad, ya que durante mi etapa de alumno de E.F, no se ha hecho referencia a estos contenidos	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Esta competencia no ha sido desarrollada con la realización del Trabajo Fin de Grado.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>A35</b>	<b>Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de las estadísticas adecuadas</b>	
Motivo de utilización	Sin haber adquirido esta competencia habría sido imposible llevar a cabo este estudio. El conocimiento de diferentes pruebas estadísticas ha sido fundamental para poder analizar las variables obtenidas, así como el saber interpretar los resultados obtenidos tras la aplicación de las diferentes pruebas estadísticas. En esta misma línea, el dominio de los diferentes diseños de investigación y tratamiento de muestras, me ha permitido enfocar el trabajo de una manera correcta	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de Investigación en Actividad Física y Deporte.</li> </ul>	<p>A partir de esta asignatura es gracias a la que he alcanzado esta competencia. Los contenidos teóricos impartidos en aula y sobre todo el trabajo propuesto por el profesor relacionado con el estudio de la “Home Advantage”, han sido claves para alcanzar los conocimientos necesarios.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	El desarrollo de esta competencia se ha visto favorecido gracias a las diferentes colaboraciones realizadas junto a Miguel Saavedra, en relación a diferentes artículos que han sido publicados.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Gracias a la realización del TFG he conocido diferentes pruebas que se pueden utilizar para analizar y comparar los datos de la muestra.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		



<b>A36</b>	<b>Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional</b>	
Motivo de utilización	Esta competencia ha sido necesaria para realizar la recensión bibliográfica. El saber hacer búsquedas rigurosas en las diferentes bases de datos existentes en la red, me ha permitido realizar una búsqueda más rigurosa y completa de todos aquellos artículos que pudiesen contener información relevante para elaborar el TFG.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología en actividad física y deporte</li> <li>• Dirección y gestión deportiva</li> <li>• Actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Biomecánica del movimiento humano</li> </ul>	La asignatura de “Tecnología en actividad física y deporte”, ha sido la que más ha contribuido al conocimiento sobre elaboración de bases de datos y al tratamiento de imágenes, gracias a los diferentes trabajos requeridos. Mientras que las otras materias citadas, me han permitido conocer diferentes fuentes de información en las que realizar búsquedas de artículos científicos.
	<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Los contenidos de esta competencia solo han sido desarrollados en horario lectivo	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	El uso del programa estadístico SPSS, el cual ya dominaba antes de la elaboración del trabajo y la utilización de diferentes bases de datos para llevar a cabo búsquedas bibliográficas, han sido la mayor contribución del TFG al desarrollo de esta competencia. Por lo tanto, su contribución no ha sido tanto vinculada a la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con la competencia, sino a ser más eficiente en la utilización de los programas citados.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<b>B1</b>	<b>Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.</b>	
Motivo de utilización	Necesaria para poder entender e interpretar los contenidos a desarrollar en el Trabajo Fin de Grado.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	Todas las asignaturas del plan de estudios han contribuido a alcanzar esta competencia, ya que no solo se han centrado en que se alcanzasen contenidos propios de la asignatura, si no que se ha fomentado el trabajo autónomo por parte del alumno, lo que ha favorecido el desarrollo de esta competencia.
		Grado de aportación
Fuera del horario lectivo	<p>A través de los diferentes cursos y seminarios en los que he participado a lo largo de estos años vinculados a las ciencias de la actividad física y el deporte. (“Seminario de Fuerza y Musculación Nivel 1” y el postgrado de “Análisis del Juego y Especialización Profesional del Entrenador-Analista en el Fútbol”).</p> <p>Mi experiencia como deportistas y entrenador ha contribuido a alcanzar esta competencia.</p>	Grado de aportación
Aportación del TFG	Ha contribuido a reforzar esta competencia, ya que me ha obligado a utilizar las metodologías y estrategias adquiridas a lo largo de la carrera, para poder elaborarlo.	Grado de aportación
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B2</b>	<b>Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.</b>	
Motivo de utilización	Es obvio que esta competencia resultó necesaria para poder abordar el estudio que se presenta a lo largo del trabajo, ya que no deja de ser un problema al que debemos de dar respuesta y de forma eficaz	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	Igual que ocurre con la anterior, todas las materias del plan de estudios han contribuido en conjunto a alcanzar esta competencia, a través de los diferentes contenidos impartidos en el aula y de los diferentes trabajos (problemas) que se debían elaborar de forma autónoma, lo que ha permitido llevar a la práctica los contenidos adquiridos.
	<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Aquí me gustaría destacar la contribución que ha hecho mi experiencia como entrenador, ya que el enfrentarme a problemas de la vida real, me ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera e ir perfeccionando mi intervención.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Ha contribuido a desarrollarla en mayor medida, ya que a mi modo de ver, el enfrentarte a nuevos retos y superarlos, te ofrece la oportunidad de adquirir una serie de herramientas que te permiten dar respuestas más eficaces y eficientes ante nuevas situaciones.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B3</b>	<b>Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.</b>	
Motivo de utilización	Para ser capaz de analizar de forma crítica y lógica los diferentes contenidos existentes en la bibliografía, diferenciando los superfluos o confusos de los relevantes, y de esta forma desarrollar el artículo de un modo riguroso	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Todas las materias han contribuido a desarrollar el pensamiento lógico y crítico, teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos, ya que en todas ellas se han planteado problemas “reales” que debíamos de ser capaces de resolver, aplicando los conceptos teóricos.</p> <p>El Practicum ha contribuido en gran medida, ya que debido a las peculiaridades del mismo, he tenido que enfrentarme a un contexto en el cual he tenido que aplicar los conocimientos adquiridos para poder desarrollar el trabajo de forma autónoma</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	Mi trabajo como entrenador de porteros ha contribuido en gran medida a desarrollar esta competencia, ya que tengo que resolver diferentes situaciones y en diferentes contextos de forma autónoma.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Me ha enfrentado a un nuevo contexto como es el ámbito de la investigación. A pesar de que en la asignatura de “Metodología en Investigación de la Actividad Física y Deporte” se habían planteado situaciones similares, ninguna de ellas fue tan importante ni necesitó de un trabajo tan exhaustivo y riguroso como la elaboración de este trabajo. Por lo tanto, el artículo desarrollado me ha dotado de cierta autonomía en este contexto	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B4</b>		<b>Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.</b>	
Motivo de utilización	Para desarrollar el artículo el cual es el fundamento del trabajo, he colaborado con otros autores, por lo que ha sido necesario manifestar capacidades de relación interpersonal y trabajo en equipo		
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Las asignaturas del actual plan de estudios contemplan la realización de trabajos en grupo, lo que conlleva a desarrollar las habilidades de trabajo en equipo, relación interpersonal y habilidades de liderazgo. Así mismo, en materias de carácter más práctico como son las vinculadas a deportes, esta competencia se ha ido desarrollando debido a las características intrínsecas de la propia modalidad deportiva.</p> <p>Las características del Prácticum realizado también han contribuido a este hecho, ya que el trabajo ha sido desarrollado de forma conjunta con un compañero, por lo que debido a la necesidad de mantener un clima de trabajo óptimo, ha sido necesario desarrollar manifestar habilidades de trabajo en equipo.</p>	<b>Grado de aportación</b>
Fuera del horario lectivo	Esta competencia la he adquirido en gran parte gracias a mi experiencia como deportista, viéndose favorecido por practicar un deporte colectivo como es el fútbol, en el que se hace necesario colaborar con los compañeros para alcanzar el objetivo común.		<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Me ha obligado a poner de manifiesto las habilidades de trabajo en equipo y de relación interpersonal, por lo que me ha permitido perfeccionar algunos defectos. A pesar de ello, considero que esta competencia ya la tenía adquirida antes de realizar el TFG y la aportación de este ha sido prácticamente nula.		<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>			

<b>B5</b>		<b>Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano</b>	
Motivo de utilización	Por ser la base tanto para realizar un trabajo de investigación (cómo es el caso), efectuar una intervención profesional, como para llevar a cabo acciones de la vida cotidiana. Considero que esta competencia debe ser la que reine todas nuestras acciones, debiendo ser responsables con nuestra práctica y transmitiendo un comportamiento ejemplar.		
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Todos los profesores a través de sus respectivas materias y durante la convivencia del día a día, han tratado de inculcarnos que nuestro trabajo ha de efectuarse con responsabilidad y a través de un comportamiento ético. Con ello quiero reflejar que los profesores, no solo han tratado de inculcarnos estos valores a través de su función de docentes de una asignatura, sino que la convivencia del día a día ha servido cómo vehículo transmisor.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>	
Fuera del horario lectivo	A través de mi experiencia como deportista, entrenador, pero sobre todo, gracias a la educación recibida por mis padres, para los cuales el compromiso, la responsabilidad, el respeto etc. son valores indispensables en una persona.		<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Es una competencia ya adquirida antes de realizar el Trabajo Fin de Grado, por lo que la realización del mismo se ha llevado a cabo a través de los valores citados.		<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>			

<b>B7</b>		<b>Gestionar la información.</b>	
Motivo de utilización	Debido a la gran cantidad de información existente referida al tema que se abordó en este estudio, ha resultado de vital importancia manejar de forma óptima la información, con el objetivo de filtrar aquella de poca relevancia y resaltar aquella que sirvió de base para construir el artículo. De esta manera, se logró centrar la atención solamente en los contenidos importantes para abordar el estudio.		
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección y gestión deportiva</li> <li>• Metodología del rendimiento deportivo,</li> <li>• metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• teoría y práctica del entrenamiento deportivo</li> <li>• actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Prácticum</li> </ul>	El principal contenido/actividad de las materias citadas que me ha permitido desarrollar esta competencia, ha sido las búsquedas bibliográficas necesarias para abordar los trabajos de las asignaturas. Así mismo, los contenidos teóricos impartidos en la asignatura de “Dirección y gestión deportiva” han sido una buena fuente de apoyo, en lo relativo a cómo gestionar la información.	
		<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Esta competencia ha sido desarrollada en su total gracias a las materias cursadas en el actual plan de estudios	<b>Grado de aportación</b>	
Aportación del TFG	A pesar de que ya partía con un nivel de competencia alto, una vez finalizado el Trabajo Fin de Grado y gracias a la gran cantidad de información manejada durante su desarrollo, me he vuelto más eficiente en el manejo de la información, siendo más preciso a la hora de filtrar los contenidos y conociendo los lugares más oportunos a los que acudir para encontrar información veraz y de calidad.	<b>Grado de aportación</b>	
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>			

<b>B9</b>	<b>Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico</b>	
Motivo de utilización	La mayoría de los artículos revisados para poder obtener información de cara a abordar el estudio del efecto de la edad relativa, están escritos en lengua inglesa, por lo que el conocimiento de la misma ha resultado fundamental para poder comprender los conceptos y de esta forma llevar a cabo la investigación	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Metodología del rendimiento deportivo</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Teoría y práctica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Aprendizaje y control motor</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> </ul>	<p>Las materias citadas, han permitido el desarrollo de esta competencia gracias a la lectura de artículos científicos necesarios para desarrollar trabajos o para adquirir conocimientos propios de la asignatura.</p> <p style="text-align: center; background-color: #ffcc00;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	esta competencia lo poco que la he desarrollado ha sido gracias a haber acudido a clases de inglés en academias particulares	Grado de aportación
Aportación del TFG	Debido a la necesidad de revisar un gran número de artículos científicos en inglés, he ido adquiriendo un mayor dominio del idioma a medida que iba leyendo publicaciones. Por lo tanto, una vez terminado el TFG, puedo decir que he alcanzado un mayor nivel de comprensión escrita de la lengua inglesa, mostrando carencias en la comprensión y expresión oral.	Grado de aportación
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		



<b>B10</b>	<b>Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>	
Motivo de utilización	Esta competencia ha sido necesaria para realizar la recensión bibliográfica. El saber hacer búsquedas rigurosas en las diferentes bases de datos existentes en la red, me ha permitido realizar una búsqueda más rigurosa y completa de todos aquellos artículos que pudiesen contener información relevante para elaborar el TFG.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomecánica del movimiento humano</li> <li>• Tecnología en actividad física y deporte</li> <li>• Dirección y gestión deportiva Actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> </ul>	<p>La asignatura de “Tecnología en actividad física y deporte”, ha sido la que más ha contribuido al conocimiento sobre elaboración de bases de datos y al tratamiento de imágenes, gracias a los diferentes trabajos requeridos. Mientras que las otras materias citadas, me han permitido conocer diferentes fuentes de información en las que realizar búsquedas de artículos científicos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	Los contenidos de esta competencia solo han sido desarrollados en horario lectivo	Grado de aportación
Aportación del TFG	El uso del programa estadístico SPSS, el cual ya dominaba antes de la elaboración del trabajo y la utilización de diferentes bases de datos para llevar a cabo búsquedas bibliográficas, han sido la mayor contribución del TFG al desarrollo de esta competencia. Por lo tanto, su contribución no ha sido tanto vinculada a la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con la competencia, sino a ser más eficiente en la utilización de los programas citados.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B11</b>	<b>Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.</b>	
Motivo de utilización	Esta competencia es una de las principales para poder elaborar un Trabajo Fin de Grado, ya que supone enfrentarse a una situación desconocida, que tienes que resolver de forma eficiente, necesitando de una cantidad de trabajo autónomo importante, para adquirir conocimientos oportunos a la vez que se va desarrollando el trabajo.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Debido a que en el plan de estudios actual se recogen un elevado número de horas destinadas al trabajo autónomo del alumno, esta competencia ha sido adquirida por medio de todas las materias cursadas. En las asignaturas, se plantearon actividades/ trabajos que enfrentaban al alumno a una situación desconocida que debía de resolver de forma autónoma, recurriendo a diversas fuentes bibliográficas, experiencias previas etc. Además, muchos de los contenidos de las materias debían ser abordados por el alumno sin explicación previa pro parte del profesor.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	Mi trabajo como entrenador de porteros ha contribuido a desarrollar esta competencia, ya que me he visto envuelto en situaciones novedosas, a las que he tenido que dar respuesta de forma autónoma basándome en mis conocimientos previos. Además, en el desarrollo de esta profesión no existen guías de trabajo, por lo que muchas de las sesiones que elaboro son creadas en base a mis experiencias previas y a relacionar diferentes contenidos.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Por suponer una situación nueva, a la que nunca antes me había tenido que enfrentar y por requerir cierta complejidad, este trabajo me ha permitido mejorar mi forma de enfrentarme a situaciones nuevas y a trabajar de forma autónoma de un modo más eficiente.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B12</b>	<b>Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.</b>	
Motivo de utilización	Como mencioné en la competencia B5, cualquier actividad que llevo a cabo, trato de realizarla respetando los principios éticos, lo que me lleva a actuar con responsabilidad, honestidad, con respeto a los demás etc. Por lo tanto, este trabajo se ha tratado de realizar respetando los principios éticos.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Todas las materias por medio de sus profesores han tratado de transmitirnos los principios éticos, con el objetivo de que fuesen guía de nuestra intervención profesional. No ha habido ninguna actividad en concreto de alguna materia en la que se haya tratado este tema, sino que a través de la convivencia del día a día y a partir la manera de obrar de los profesores, se han ido trasmitiendo los principios éticos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	Esta competencia ha sido adquirida principalmente gracias a la educación recibida por mis padres, que a través de sus comportamientos y lecciones, han tratado de inculcarme la importancia de que todas mis acciones se basen en el respeto, honestidad, responsabilidad etc.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Propiamente no ha contribuido al desarrollo de esta competencia, pero este trabajo, se ha intentado elaborar respetando los principios éticos.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B13</b>	<b>Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.</b>	
Motivo de utilización	Para desarrollar este trabajo, he tenido que aplicar algunas de las metodologías de investigación aprendidas durante la carrera, con el objetivo de dar respuesta al problema planteado y de este modo realizar un análisis preciso y relevante. Así mismo, me ha permitido poner de manifiesto la influencia del efecto de la edad relativa en un deporte como el baloncesto y seguir completando mi formación a partir de la incorporación de nuevos conocimientos que han sido resultado de la elaboración del artículo.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Metodología del rendimiento deportivo</li> <li>• Prácticum</li> <li>• Pedagogía en actividad física y deporte</li> <li>• Teoría y práctica del entrenamiento deportivo.</li> </ul>	<p>A partir de los contenidos teóricos de las asignaturas de “Metodología de investigación en actividad física y deporte”; metodología del rendimiento deportivo y pedagogía en actividad física y deporte, he ido conociendo las diferentes metodologías de investigación, lo que me ha permitido llevarlas a la práctica en la elaboración de los diferentes trabajos propuestos por los profesores de estas materias y de las citadas anteriormente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	<p>El desarrollo de esta competencia se ha visto favorecido gracias a las diferentes colaboraciones realizadas junto a Miguel Saavedra, en relación a diferentes artículos que han sido publicados en revistas internacionales.</p> <p>Esta competencia se ha visto perfeccionada gracias a mi labor como entrenador de porteros, ya que debido a mi intención de mejorar mi intervención, recorro constantemente a reflexionar sobre ella, analizando y estudiando las propuestas de otros profesionales.</p>	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Ha contribuido a desarrollar esta competencia, ya que para su elaboración he tenido que poner en práctica diferentes metodologías de investigación, para poder dar respuesta al problema planteado de un modo riguroso. Por lo tanto, me ha permitido conocer en mayor profundidad la metodología utilizada.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B16</b>	<b>Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte</b>	
Motivo de utilización	Necesaria para poder redactar de forma clara y comprensible el artículo que ha sido publicado en la “Revista Internacional de Sociología del Deporte”, así como para la elaboración de los diferentes apartados del Trabajo Fin de Grado.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Todas las materias en su conjunto han contribuido a desarrollar esta competencia, bien a través de los exámenes teóricos, de los trabajos escritos, como de las presentaciones orales. La asignatura de “Expresión Corporal y Danza”, a través de las actividades prácticas me ha permitido potenciar la comunicación no verbal, apartado que no se aborda en ninguna otra asignatura.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	<p>Las relaciones del día a día han contribuido al desarrollo de la comunicación oral con otras personas. Pero quizás, sea en mi labor como entrenador de porteros, donde más he podido perfeccionar esta faceta, debido a la necesidad de explicar de un modo preciso las tareas y contenidos a trabajar. Además, me ha aportado estrategias de comunicación verbal en función del grupo de edad con el que esté trabajando.</p>	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	<p>Ha contribuido en gran medida a potenciar mi capacidad de expresión escrita. Primeramente, a la hora de escribir el artículo para la revista internacional de “Sociología del Deporte”, me he visto ante la necesidad de exponer de forma precisa todos los apartados de la investigación, para lograr que fuese aceptada para su publicación, lo que me ha obligado a mejorar mi capacidad de comunicación escrita. Además, la elaboración del TFG también ha contribuido a este fin, ya que es necesario explicar de forma clara y precisa los contenidos del trabajo.</p> <p>Un aspecto destacable en su aportación al perfeccionamiento y mejora de la comunicación oral, ya que aunque durante la carrera haya habido que realizar numerosas presentaciones orales, esta es de mucha más repercusión, lo que provoca que haya recurrido a realizar numerosos ensayos, con el objetivo de mejorar esta capacidad de expresión.</p>	
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B18</b>	<b>Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.</b>	
Motivo de utilización	Para poder desarrollar un Trabajo Fin de Grado como el que aquí se presenta, es necesario estar comprometido con la situación actual del deporte, ya que el objetivo del mismo, es poner de manifiesto una situación real que se está produciendo en el ámbito deportivo, con la idea de que se tomen las medidas oportunas para tratar de cambiarla.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>En mi opinión, el conjunto de las materias pretenden formar a profesionales que efectúen un trabajo responsable, tratando de intervenir de la forma más apropiada posible en cualquier contexto. No ha habido actividades específicas o contenidos propios del alguna materia que hayan contribuido a este fin, sino que el propio desarrollo de las materias es lo que permite alcanzar esta competencia</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	<p>Los cursos y seminarios realizados han contribuido a esta labor, tratando de lograr el mayor compromiso de los alumnos en la actividad profesional.</p> <p>El compromiso e involucración por el trabajo realizado, han sido valores que me han tratado de inculcar mis padres a lo largo de la vida, por lo que esta competencia ha sido adquirida principalmente a través de esta vía.</p>	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Más que contribuir al desarrollo de la competencia, el TFG lo que ha permitido es manifestar el grado de compromiso e implicación con los estudios cursados, ya que esta competencia ya había sido adquirida con anterioridad	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>B19</b>		<b>Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso</b>	
Motivo de utilización	Cualquier trabajo que llevo a cabo trato de realizarlo con responsabilidad, respeto y compromiso.		
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	Los profesores de todas las materias cursadas, han tratado de transmitirnos estos valores, tanto a partir de la forma en la que se transmitieron los contenidos, como a través de sus comportamientos en el día a día.	Grado de aportación
Fuera del horario lectivo	Como vengo diciendo en todas las competencias que hacen referencia a la ética y la moral, estos valores han sido transmitidos principalmente por la acción de mis padres durante el proceso educativo.		Grado de aportación
Aportación del TFG	Como viene sucediendo en todas las competencias relacionadas con la ética y los valores, el TFG no es que haya contribuido al desarrollo y adquisición de las mismas, si no que este se ha realizado bajo estas premisas		Grado de aportación
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>			

<b>B20</b>	<b>Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado</b>	
Motivo de utilización	Las habilidades y destrezas de trabajo autónomo han sido indispensables para adquirir los conocimientos necesarios para poder desarrollar los contenidos del trabajo que aquí se presentan.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades acuáticas y su didáctica</li> <li>• Prácticum</li> </ul>	Esta competencia ha sido adquirida gracias a estas dos asignaturas, ya que son las únicas que me han enfrentado al mundo laboral.
	<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Principalmente gracias a mi trabajo como entrenador de porteros, en el que resulta fundamental ser capaz de desarrollar contenidos de forma autónoma, debido al desconocimiento existente en esta materia.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Esta competencia se ha desarrollado en gran medida gracias a la elaboración del TFG, ya que ha sido necesario una gran cantidad de trabajo autónomo caracterizándose por ser reflexivo y crítico. También me ha permitido mejorar la capacidad de trabajo en equipo, ya que buena parte de él se ha realizado en colaboración con otras personas.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		



## COMPETENCIAS NUCLEARES

<b>C1</b>	<b>Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.</b>	
Motivo de utilización	El castellano ha sido la lengua que he utilizado para elaborar el Trabajo Fin de Grado, siendo necesario un correcto uso del mismo para poder comunicar de forma clara mis intenciones.	
Materias del Grado	Ninguna materia ha contribuido a alcanzar esta competencia, ya que en ninguna de ellas se ha requerido el gallego para expresarme, por lo que únicamente han contribuido a mejorar la comunicación en castellano.	
	Grado de aportación	
Fuera del horario lectivo	Desde que vivo en Galicia no he tenido la necesidad de expresarme en Gallego, por lo que esta competencia no ha sido adquirida.	Grado de aportación
Aportación del TFG	No ha contribuido a alcanzar esta competencia, ya que la lengua utilizada ha sido el castellano	Grado de aportación
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C2</b>	<b>Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.</b>	
Motivo de utilización	La comprensión escrita del inglés ha sido fundamental durante la revisión bibliográfica de artículos vinculados al “Efecto de la Edad Relativa”, para poder adquirir los conocimientos necesarios relativos a este tema.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y práctica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Actividad física saludable y calidad de vida II</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Aprendizaje y control motor</li> <li>• Bases de la educación física y deporte</li> </ul>	<p>Las materias citadas, han contribuido a la adquisición de la capacidad de comprensión escrita en inglés, debido a la necesidad de leer documentos escritos en este idioma, para poder elaborar los trabajos propuestos en la asignatura, como para adquirir conocimientos específicos.</p> <p>Ninguna materia ha contribuido a desarrollar la expresión y comprensión oral.</p>
Fuera del horario lectivo	La mejora de la comprensión escrita del inglés, la he ido mejorando por iniciativa propia a través de lectura de bibliografía escrita en este idioma, vinculada principalmente al ámbito de la actividad física y el deporte	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Me ha permitido mejorar mi capacidad de comprensión escrita de inglés, ya que he tenido que realizar una amplia revisión bibliográfica de artículos científicos, los cuales estaban publicados en este idioma. Además, debido a la necesidad de redactar el artículo en inglés, he visto mejorada mi capacidad de expresión escrita en esta lengua.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C3</b>	<b>Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.</b>	
Motivo de utilización	Para poder llevar a cabo la revisión bibliográfica ha sido necesario recurrir a nuevas fuentes de información, que me permitieron para llevar a cabo una búsqueda más eficiente de artículos relacionados con mi trabajo. Así mismo, para favorecer la comunicación entre alumno y tutor del trabajo, se han utilizado medios como el Dopbox	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mismas que para las competencias a A36 Y B10</li> </ul>	En las competencias A36 Y B10 ya se ha reflejado <b>Grado de aportación</b>
Fuera del horario lectivo	Igual que para las competencias A36 y B10	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Igual que para las competencias A36 y B10	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C4</b>	<b>Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.</b>	
Motivo de utilización	Me ha permitido plantear el estudio de la edad relativa, el cual ha supuesto un análisis de la realidad, teniendo por objetivo el detectar el efecto de la edad relativa en el deporte de alto nivel (en este caso en el baloncesto).	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	Todas las materias cursadas han contribuido a este fin, ya que los contenidos y actividades propuestos durante el desarrollo de las mismas, me han permitido adquirir una visión más abierta, dotándome de mayor capacidad crítica, democrática y reflexiva, sobre diferentes situaciones.
	<b>Grado de aportación</b>	
Fuera del horario lectivo	Los cursos y seminarios realizados, a través de los contenidos impartidos, han contribuido a desarrollar mi capacidad crítica, abierta y democrática ante los diferentes contextos. Mi trabajo como entrenador de porteros, ha contribuido a este hecho, mejorando mi capacidad de analizar los problemas y de proponer soluciones.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Ha contribuido a la mejora de mi capacidad reflexiva y crítica, ya que he tenido que abordar el estudio de un problema real, como es el efecto de la edad relativa.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C6</b>	<b>Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.</b>	
Motivo de utilización	Me ha permitido filtrar los contenidos relevantes para mi estudio y desechar aquellos que no poseían la validez suficiente. Así mismo, me ha permitido saber que tecnología podía resultar útil para facilitar el trabajo y cuál no tenía ninguna aportación.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	A través de los contenidos impartidos en cada materia, los cuales me han dotado de mayor capacidad crítica y a la continua insistencia por parte de los profesores, a que fuésemos reflexivos con todo lo que nos rodea.
	Grado de aportación	
Fuera del horario lectivo	En los cursos y seminarios realizados, los cuales hicieron especial hincapié en el hecho de ser reflexivos sobre la información y conocimiento que nos rodea.	Grado de aportación
Aportación del TFG	Ha contribuido a ser más crítico con la información que nos rodea y a realizar análisis más reflexivos	Grado de aportación
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C7</b>	<b>Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.</b>	
Motivo de utilización	En cualquier acción que desempeño en la vida, parto de la premisa de que mi formación es permanente y que lo que considero hoy como cierto, muy probablemente mañana ya no lo sea. Así mismo, mi idea de tratar de mejora día a día, ha hecho que haya tratado de sacar el máximo partido de este trabajo.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las materias cursadas en el grado</li> </ul>	<p>Durante todas las materias cursadas a lo largo del grado, los profesores han hecho especial hincapié durante las clases a nuestra formación permanente. Han tratado de inculcarnos la idea de no estancarnos y tratar de actualizar nuestros conocimientos, llegando muchos de los docentes a proponernos diferentes seminarios y cursos con el objetivo de alcanzar esta competencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
	Fuera del horario lectivo	<p>Este compromiso de progresar día a día y tratar de formarme continuamente, ha sido recalado una y otra vez por mis padres, desde la infancia hasta el día de hoy. En esta misma línea, los profesores que me han dado clase en el instituto, han hecho continuas menciones a la necesidad de la formación permanente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Aportación del TFG	<p>Debido a que esta competencia ya la había adquirido antes de elaborar el TFG, no ha contribuido a su desarrollo, pero sí que se ha elaborado teniendo en cuenta el aprendizaje que me podría suponer realizar este trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>	
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

<b>C8</b>	<b>Valorar la importancia que tienen la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico.</b>	
Motivo de utilización	El tener adquirida esta competencia antes de efectuar el TFG, ha sido uno de los motivos por los que he seleccionado el desarrollo de una investigación como contenido de trabajo.	
Materias del Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y control motor</li> <li>• Metodología del rendimiento deportivo</li> <li>• Metodología de investigación en actividad física y deporte</li> <li>• Expresión corporal y danza</li> <li>• Teoría y práctica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Biomecánica del movimiento humano</li> </ul>	<p>A través de las revisiones de artículos científicos, en los que se nos pretendía hacer ver la repercusión de los descubrimientos/avances de estas publicaciones, a nivel económico, social y cultural. Además, los profesores nos han instado a participar en investigaciones, cuya vivencia contribuye a tomar conciencia de la repercusión de las mismas</p> <p style="text-align: center;"><b>Grado de aportación</b></p>
Fuera del horario lectivo	A partir del trabajo autónomo, en el que he ido leyendo diferentes publicaciones que me han permitido conocer la importancia y relevancia de sus investigaciones.	<b>Grado de aportación</b>
Aportación del TFG	Gracias a la recesión bibliográfica llevada a cabo para poder adquirir los conceptos suficientes que me permitiesen abordar el estudio de la edad relativa, he podido tomar mayor conciencia aún de la contribución de muchas de las publicaciones al estado de conocimiento actual.	<b>Grado de aportación</b>
<b>GRADO DE ADQUISICIÓN FINAL</b>		

## RESULTADOS DE COMPETENCIAS

### + Datos

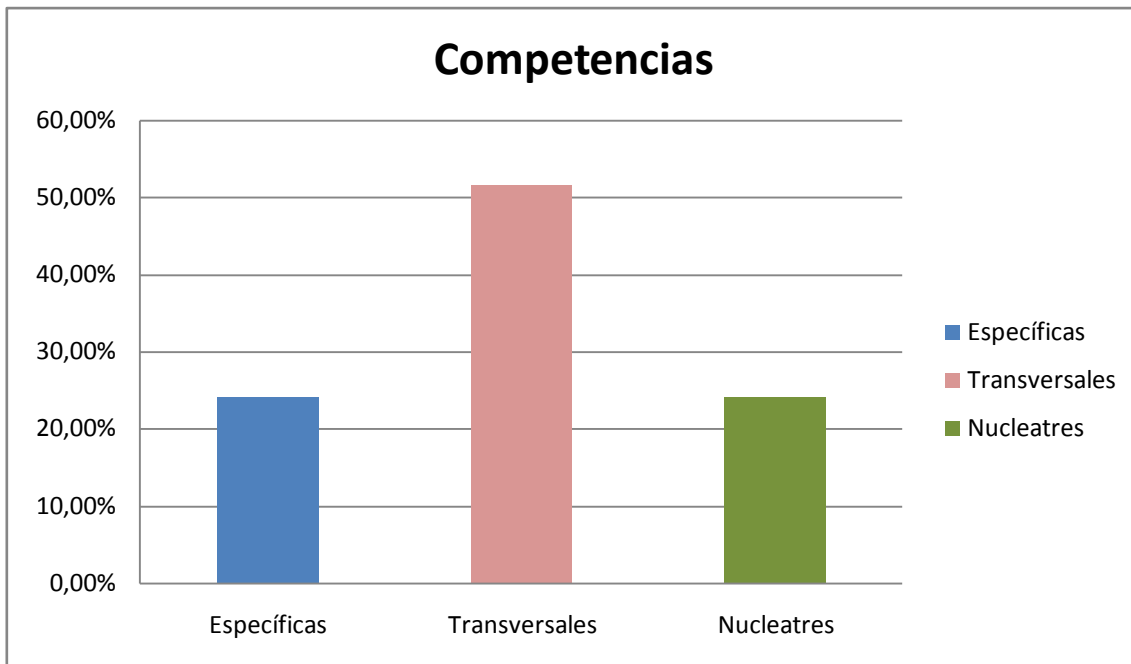
Grado de Adquisición	Específicas		Transversales		Nucleares		N <sup>a</sup> Total
	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	
<b>Alto</b>	5	71,4	13	86,5	4	57,1	22
<b>Medio</b>	2	28,6	2	13,3	1	14,3	5
<b>Bajo</b>					2	28,6	2
<b>Nulo</b>							
<b>Total</b>	7	100	15	100	7	100	29

### + % de competencias utilizadas para el desarrollo del trabajo

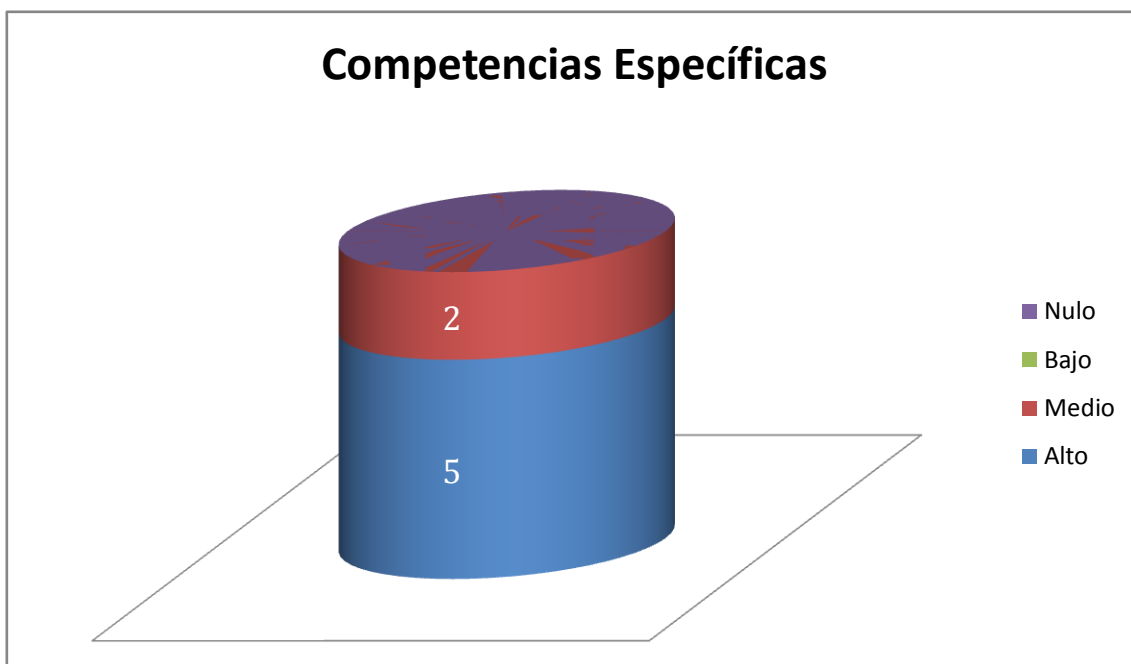




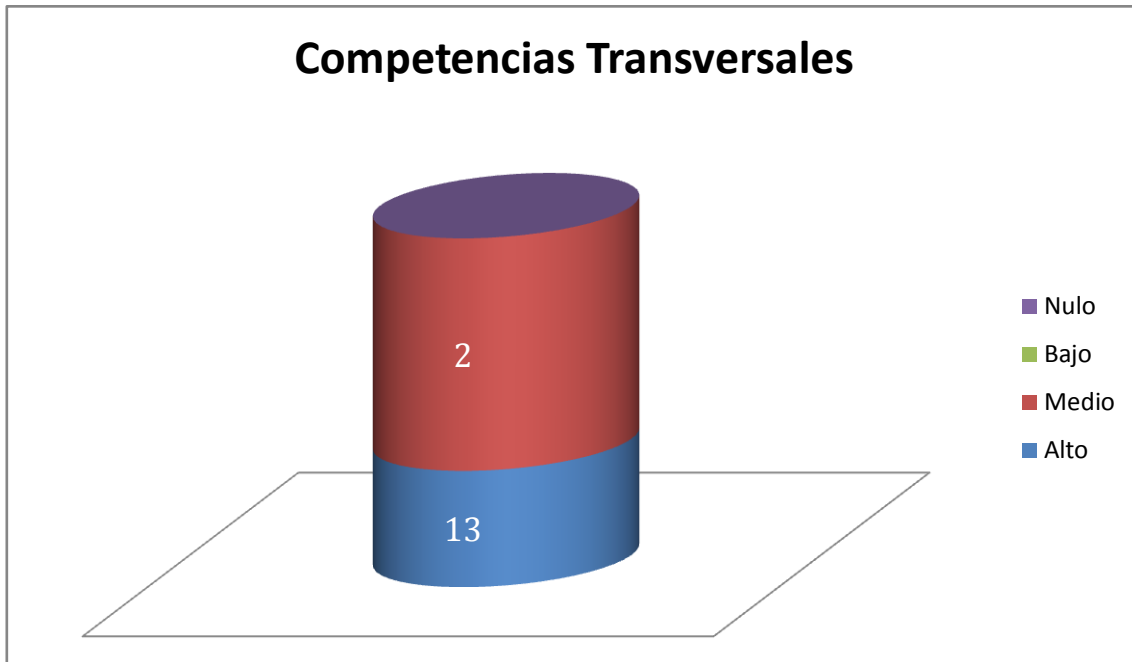
✚ % de competencias específicas, transversales y nucleares utilizadas.



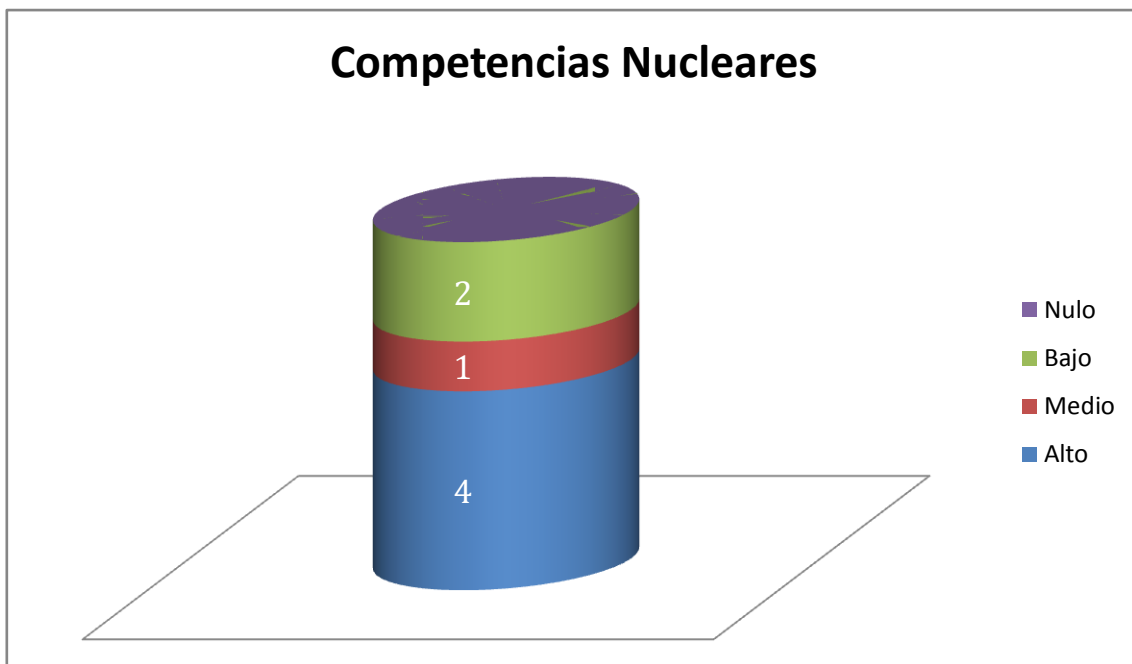
✚ Grado de adquisición de competencias específicas utilizadas.



**✚ Grado de adquisición de competencias transversales utilizadas**

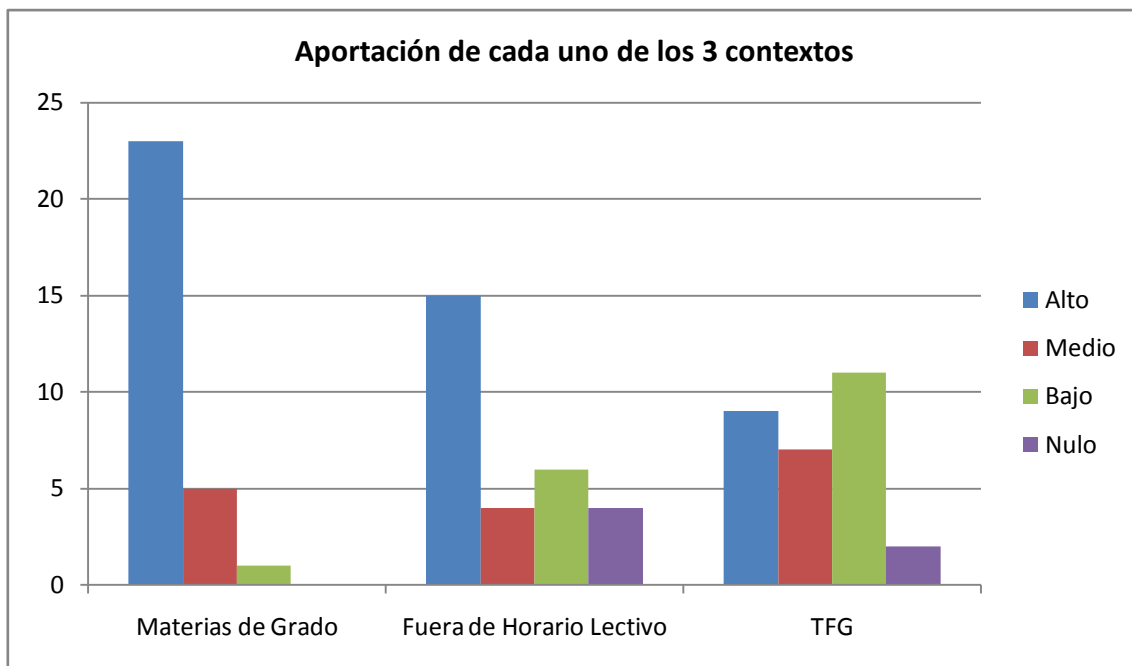


**✚ Grado de adquisición de competencias nucleares utilizadas.**

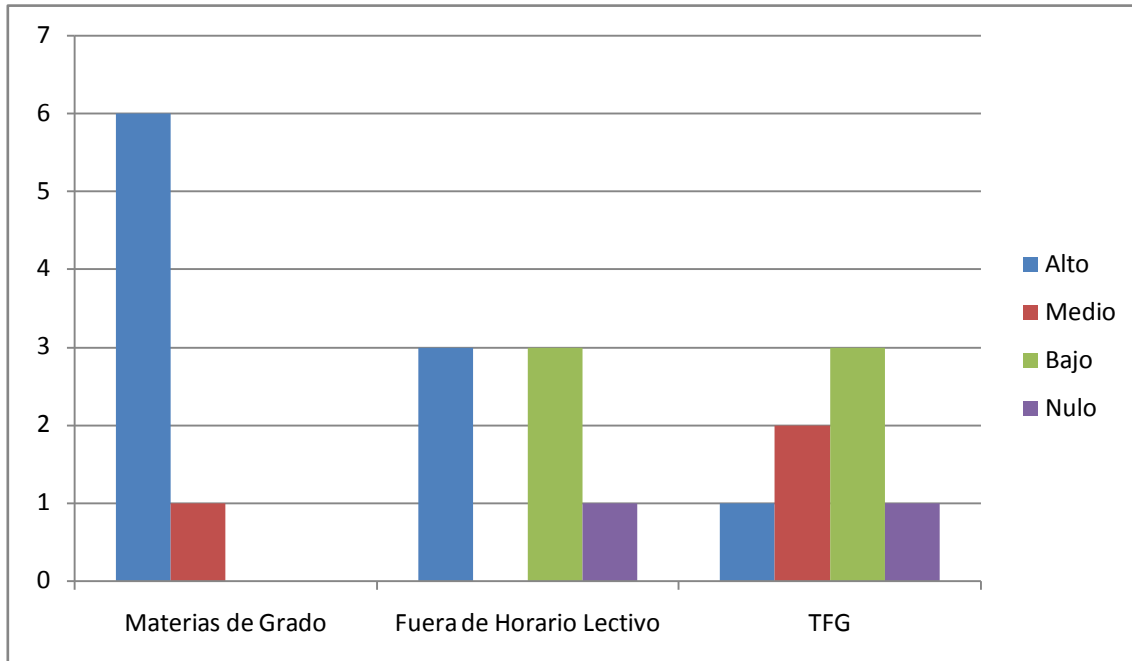


**✚ Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias utilizadas**

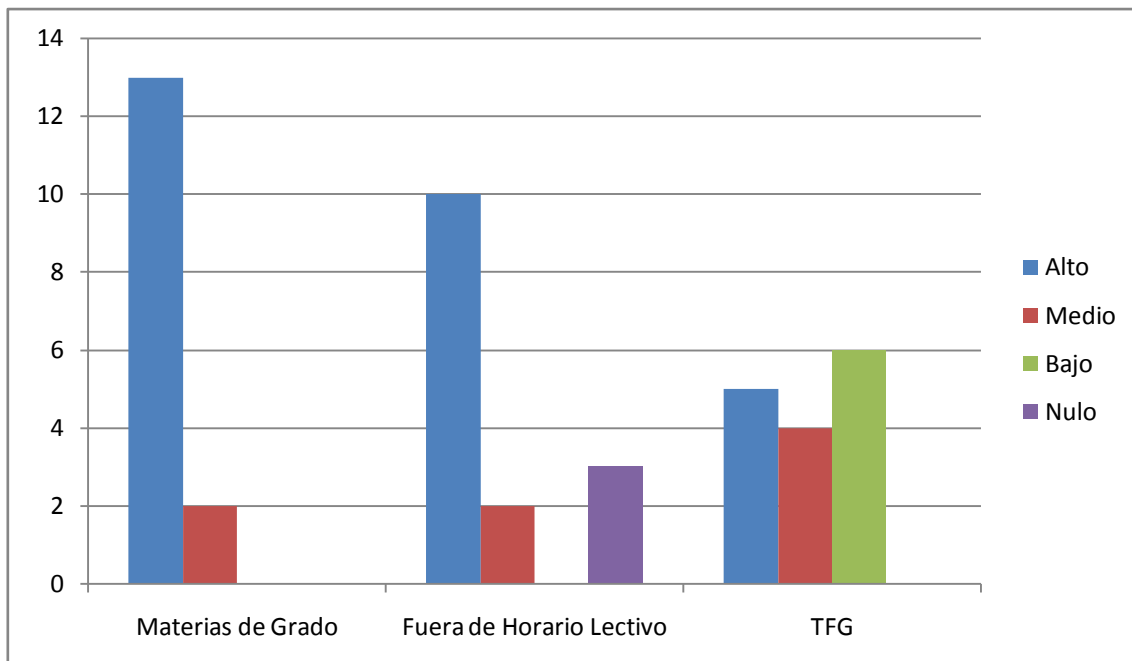
	Materias de Grado	Fuera de horario lectivo	TFG
<b>Alto</b>	23	15	9
<b>Medio</b>	5	4	7
<b>Bajo</b>	1	6	11
<b>Nulo</b>		4	2



**Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias específicas utilizadas**



**Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias transversales utilizadas**



**Aportación de cada uno de los tres contextos a la consecución de las competencias nucleares utilizadas**

