

INTERÉS Y COMPETENCIAS SOCIOLABORALES DE LOS JÓVENES BORDERLINES. (PANORÁMICA OFRECIDA POR ELLOS MISMOS Y POR SUS PROFESORES)

**Amparo Miñambres
Gemma Filella
José M^a Cereza
Ramón Fitó
Universidad de Lleida**

1. A MODO DE PROEMIO

El derecho al trabajo de las personas con discapacidad, está plenamente reconocido en la actualidad, a nivel teórico, como vía de participación en la comunidad y dimensión muy importante para la integración socio-laboral. Sin embargo, en la práctica, observamos que la trayectoria de inserción socio-laboral dominante para el colectivo de personas con discapacidad psíquica es la que pasa por los Centros Ocupacionales o Centros Especiales de Empleo. A pesar de que son servicios que garantizan la atención a las personas con discapacidad, se trata de alternativas de carácter segregado que, en estos momentos, no facilitan tanto como sería deseable el paso de las personas con discapacidades a puestos de trabajo ordinarios.

La incorporación al trabajo ordinario ha de ir acompañado de una medidas complementarias de formación sociolaboral, concretadas en programas de Garantía Social o en Programas Profesionalizadores que contemplen una formación previa a la incorporación al puesto de trabajo y una formación continuada dentro de este, así como un seguimiento de la evolución del trabajador.

Las personas categorizadas como borderlines muchas veces tienen una disminución inferior al 33%, por lo que quedan al margen de otras formulas laborales previstas por la Administración para el resto de personas con disminuciones intelectuales. Por tanto, necesitan la vía del mercado laboral ordinario para integrarse laboralmente y socialmente. Las investigaciones sobre los puestos de trabajo más adecuados para las personas borderlines, así como la identificación de las condiciones necesarias para su incorporación laboral contribuirá a normalizar la vida de estas personas.

En esta breve comunicación presentamos los intereses, expectativas etc. que tienen este colectivo de jóvenes borderline en relación al mundo laboral, y también las competencias que poseen según sus profesores.

2. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó las entrevista estructurada, y se paso a una muestra de alumnos

borderlines, 36 en total, distribuidos en las edades que a continuación reseñamos,

13 alumnos de 15 años, 9 de 16 años; 10 de 17 años, y 4 de 18 años; con la finalidad de conocer sus intereses y expectativas laborales.

En un segundo momento se administró un cuestionario al personal docente, profesores de tres escuelas concertadas, que atendían a alumnos de estas características, para que valoraran las competencias que poseían sus alumnos, con el objetivo de comprobar y tener constancia de lo que son capaces de hacer este grupo de personas, con miras a su inserción laboral.

2.1 INTERESES DE LOS ALUMNOS BORDERLINES. (PREGUNTAS REALIZADAS Y EXTRACTO DEL ANÁLISIS DE LAS MISMAS, A PARTIR DE LOS % OBTENIDOS)

1ª.- "En un trabajo me interesa mucho"

Respuestas	%
El dinero	34%
Hacer cosas diferentes	21%
Tener a mi lado otros compañeros	18%
Hablar con la gente	13%
Trabajar al aire libre	8%

Análisis.- Las respuestas dadas en esta pregunta creemos que no se diferencian con las que darían los no "borderlines". Las personas a las que se denomina "normales", lo que les gusta en verdad y en primer lugar es ganar dinero. Ante cualquier trabajo una persona lo que quiere es cobrar. Si consideramos las otras respuestas podemos apreciar que les gustan trabajos en los que puedan hablar con la gente, tener amigos a su lado; a lo mejor esta elección refuerza, el que los borderlines necesitan en más o menos grado tener a su alrededor personas en las que confiar. También se puede apreciar que les gusta hacer cosas diferentes, esto parece que contradice una de sus características, es decir, que no pueden atender variedad de trabajos a la vez o sesiones de trabajo, entendido esto como que necesitan a alguien que este muy pendiente de ellos, por aquello de que lo que deben aprender son rutinas.

2ª .“En un trabajo me gustaría”

Respuestas	%
Ir bien vestido	33%
Estar tranquilo y moverme poco	20%
Libertad para decidir	13%
Llevar uniforme	10%
Utilizar las manos	10%
Que me digan lo que tengo que hacer	7%
Leer y escribir notas	7%

Análisis. Podemos apreciar que la mayoría de los encuestados consideran que lo que más les gusta es ir bien vestidos al trabajo, puede ser que lo consideren o lo relacionen con disfrutar de un buen trabajo. Muchas personas “no borderlines “ piensan en muchas ocasiones lo mismo. Parece que les gusta llevar uniformes, ¿un uniforme da importancia o poder?. Puede ser también signo de inmadurez.

Vemos que un 13% piden libertad para decidir que hacer, cuando saben que sus reacciones son lentas y necesitan de alguien a su lado que les indiquen que deben hacer. A veces conocen o parece que conocen sus limitaciones y otras no.

Las dos respuestas que obtienen más puntuación nos llevan a pensar que los jóvenes borderlines, son capaces de valorar la importancia que tiene una buena presencia a la hora de desarrollar un trabajo y al mismo tiempo buscan ambientes tranquilos y agradables.

3ª- “En un trabajo no me gusta.”

RESPUESTAS	%
Trabajar muchas horas	28%
Trabajar rodeado de mucha gente	16%
Ensuciarme manos y ropa	16%
Tener que andar mucho	15%
Trabajar al aire libre	9%
Trabajar en lugares cerrados	9%
Que me den órdenes	8%
Tener que hablar mucho	5%

Análisis. Las respuestas de esta pregunta nos presentan a unos jóvenes que en algún momento pueden dudar de su fuerza, y quizás por ello les da cierto temor, trabajar muchas horas. Las respuestas diferentes nos hacen pensar que este colectivo pueden presentar una base de inseguridad, que sería necesario trabajar.

Les gusta estar rodeados de amigos pero no de gente que no conocen, quizás de los amigos saquen la fuerza y confianza que necesitan para realizar sus tareas.

4ª-“Completar las frases siguientes”

a)” Para trabajar necesitaría.”

RESPUESTAS	%
Herramientas para trabajar	62%
Que me digan lo que tengo que hacer	22%
Entender las cosas	10%
Tener la edad	3%
Que me guste el trabajo	3%

Análisis. - Evidentemente la mayoría de las veces se necesitan determinadas herramientas para trabajar, por lo que su respuesta nos parece de lo más lógico y normal. Son consciente también de que para poder desempeñar un trabajo se necesita casi siempre una preparación.

Quieren, dada su inmadurez, que se les diga lo que deben hacer, pero no debemos olvidar que a la vez no pueden soportar que se les este continuamente dando ordenes dada la dificultad de asimilación que padecen.

b) “Trabajar me da miedo...”

Respuestas	%
Por si no sirvo	47%
No tengo ningún miedo	25%
Otros	15%
Por si me pongo nervioso	13%
No contesta	10%

Análisis. –En estas respuestas se vuelve a poner de manifiesto, que son conscientes de sus limitaciones, por eso la mayoría responden que les da miedo no saber hacer el trabajo que se les encarga. Muchos se sienten inseguros ante los nuevos retos, pero al mismo tiempo creen que pueden llevar a cabo cualquier tarea.

c) “Me ilusiona trabajar por...”

Respuestas	%
Para ganar dinero	40%
Me gusta trabajar	21%
Para superarme	16%
Otros	16%
Para hacer amigos	7%
Trabajar solo	6%

Análisis. - La contestación “ganar dinero” ya hemos comentado en otro apartado que es la respuesta más usual. Los jóvenes borderlines saben que no pueden hacer las mismas cosas y con los mismos amigos que tenían cuando eran más pequeños, quizás por eso consideran el lugar de trabajo como una nueva manera de hacer amigos y de poder relacionarse socialmente, ya que en el trabajo, todos los que están juntos, realizan en mayor o menor medida, el mismo trabajo. Puede ser, que esto, lo vean, como un eje vertebrador de su nuevo estatus social...

Como conclusiones a esta primera parte de nuestro estudio podemos decir que las respuestas dadas por estos jóvenes borderlines son las mismas que podrían haber dado cualquier colectivo de jóvenes de su misma edad, ante una encuesta, en la que se quisiera saber sus intereses prelaborales.

Son conscientes de que quieren trabajar para poder ser algún día útiles a la sociedad y quieren un trabajo que les llene y sea una vía para poder ampliar sus relaciones sociales desde el mundo laboral.

Podemos intentar establecer un perfil de alumno en función de sus intereses y de su postura, ante el primer trabajo, podemos hablar de: Un joven que le gusta trabajar básicamente por dinero, pero también por el puro placer de hacerlo, en un trabajo en el interior de un edificio, y que se caracterice por que sea sencillo y con pocas horas de trabajo, se podría pensar en media jornada laboral, por ejemplo. Manifiesta sentimientos de una cierta incertidumbre y miedo a equivocarse o a que no le admitan; por eso pide que alguien le explique, lo que debe de hacer, para que él puede comprender que es lo que esperan de su actuación.

2.2. CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS ACTUALES DE LOS ALUMNOS BORDERLINES. RESPUESTAS DADAS POR SUS PROFESORES

El cuestionario que se les paso estaba formado por una serie de ítems los cuales debían valorar desde 1 (lo más bajo) hasta 4 (lo más alto). Con los resultados obtenidos

dos se categorizó, y es lo que a continuación presentamos. De esta parte no realizamos análisis de las cuestiones, simplemente hacemos su presentación.

Categorización del cuestionario: competencias de los alumnos borderline

1.- Competencias aprendidas en el entorno familiar escolar y social

PROCEDIMIENTOS

	1	%	2	%	3	%	4	%
Expresión oral	0		11	30'55	11	30'55	14	38'88
Comprensión oral	0		4	11'11	13	36'11	19	52'77
Lectura			7	19'44	14	38'88	15	41'66
Escritura			11	30'55	13	36'11	12	33'33
Aplicación de las operaciones (SUMA,RESTA)			2	5'55	11	30'55	23	63'88
Aplicación de las operaciones (multiplica, división)	4	11'11	11	30'55	7	19'44	14	38'88
Cálculos aritméticos	3	8'33	11	30'55	14	38'88	8	22'22
Cálculo mental	3	8'33	10	27'77	16	44'44	7	19'44
Resolución de problemas simples	5	13'8	16	44'44	10	27'77	5	13'88
Uso de herramientas de diferentes profesiones	2	5'55	6	16'66	11	30'55	17	47'22
Conocimientos aprendidos en el entorno social			3	8'33	17	47'22	16	44'44
Autonomía en el trabajo escolar			10	27'77	11	30'55	15	41'66
Comprensión de las situaciones de riesgo			10	27'77	18	50	8	22'22
Hábitos de trabajo	1	2'77	9	25	10	27'77	16	44'44
Ejecución correcta de las tareas			9	25	16	44'44	11	30'55
Destreza en la utilización de herramientas			8	22'22	13	36'11	14	38'88
Adaptación a nuevas situaciones			8	22'22	19	52'77	9	25
Habilidades sociales			6	16'66	18	50	11	30'55
Dominio del ordenador como usuario			8	22'22	19	52'77	9	25
TOTALES	18		160		251		243	

INTERÉS Y COMPETENCIAS SOCIOLABORALES DE LOS JÓVENES BODELINES

CONCEPTOS

	1	%	2	%	3	%	4	%
Conocimiento de las operaciones (Suma y Resta)			2	5'55	11	30'55	23	63'88
Conocimiento de las operaciones (Multiplicación, división)	4	11'11	11	30'55	7	19'44	14	38'88
Conocimiento de herramientas de diferentes profesiones	2	5'55	6	16'66	11	30'55	17	47'22
Conocimientos aprendidos en el entorno sicionatural			3	8'33	17	47'22	16	44'44
Comprensión de situaciones de riesgo			10	27'77	18	50	8	22'22
TOTALES	7		32		64		78	

NORMAS, VALORES, ACTITUDES

	1	%	2	%	3	%	4	%
Responsabilidad en las tareas encargadas			5	13'88	13	36'11	18	50
Respeto conductas y opiniones de los otros	1	2'77	5	13'88	15	41'66	15	41'66
Capacidad de trabajo en equipo			11	30'55	11	30'55	14	38'88
Colaboración con los compañeros	1	2'77	6	16'66	14	38'88	15	41'66
Aceptación consignas de los monitores			2	5'55	13	36'11	21	58'33
Capacidad de control del entorno			6	16'66	17	47'22	13	36'11
Manifestaciones positivas hacia el trabajo			4	11'11	13	36'11	19	52'77
Autonomía en el trabajo escolar			10	27'77	11	30'55	15	41'66
Hábitos de trabajo	1	2'77	9	25	10	27'77	16	44'44
Cuida las herramientas que se le dan	1	2'77	6	16'66	9	25	20	55'55
Ordenado en la escuela	3	8'33	4	11'11	11	30'55	18	50
Ejecución correcta de las tareas			9	25	16	44'44	11	30'55
Adaptación a nuevas situaciones			8	22'22	19	52'77	9	25
Habilidades sociales			6	16'66	18	50	11	30'55
Totales	7		91		190		215	

2.Características personales previas al inicio de los aprendizajes

	1	%	2	%	3	%	4	%
Atención	1	2'77	5	13'88	18	50	12	33'33
Memoria auditiva			4	11'11	13	36'11	19	52'77
Memoria visual			3	8'33	13	36'11	20	55'55
Orientación espacial			9	25	10	27'77	17	47'22
Iniciativa para tomar decisiones	4	11'11	10	27'77	12	33'33	10	27'77
Coordinación manual	1	2'77	4	11'11	12	33'33	19	52'77
Coordinación y precisión visual	2	5'55	5	13'88	10	27'77	19	52'77
Rapidez en la ejecución de a actividades manuales	4	11'11	10	27'77	14	38'88	8	22'22
Fuerza física	4	11'11	13	36'11	13	36'11	6	16'66
Resistencia al esfuerzo	5	13'88	12	33'33	14	38'88	4	11'11
TOTALES	21		75		129		134	

3.- Otras cuestiones

Manifiesta conductas disruptivas que le alejan de la realidad

NO	27
SI	9

Delante de las frustraciones reacciona de manera ajustada a la misma o por el contrario reacciona de una manera desmesurada

NO	21
SI	15

Tiene recursos o estrategias ante situaciones nuevas o imprevistas

NO	17
SI	18
R	1

3.- A MODO DE CONCLUSIÓN

Tal como señala Muntaner (1996), la consecución de una vida autónoma y de integración social de las personas con discapacidades no es tarea fácil ni cómoda, dado que se ve limitada por las barreras tanto físicas como sociales y por actitudes muy diversas.

Estos jóvenes han de tener las oportunidades necesarias para poder desarrollar conductas autónomas desde la igualdad y no desde la inferioridad

Tradicionalmente, esto no ha sido posible dado el modelo de intervención que se ha utilizado con estos sujetos.

Se potenciaba una cultura basada en la discapacidad, donde prevalecía la pertinencia a un determinado grupo con déficits, mas que las características y necesidades de cada uno (Muntaner 1996)

Esta manera de considerarlos comportaba para las personas “diferentes”, una falta de oportunidades para poder tener experiencias vitales, que los preservase de los fracasos, a la par de la posibilidad de alcanzar algún éxito.

Las personas borderlines deben vivir experiencias parecidas a las de los demás sujetos, tener posibilidades de poder desarrollar sus capacidades y construir su propia identidad de una manera progresiva, en un entorno normalizado, en el que como el resto de los seres humanos, tendrán sus limitaciones, pero también dispondrán de sus potencialidades.

En la actualidad el “modelo personal” (Montobbio, 1995), promueve el desarrollo de la autonomía personal y social, frente al “modelo tradicional” basado en la patología o en el “modelo rehabilitador” basado en la discapacidad.

Si estas personas pueden desde pequeños tomar decisiones y poner en práctica sus aprendizajes (Muntaner, 1996), aprendidos juntamente con otros compañeros, en un entorno normalizador, posiblemente, no estarán tan preocupados porque: “no les quieran en el trabajo”, “les expulsen” o “encuentren gente mala”.

La inserción laboral, después de una etapa de preparación dirigida específicamente al aprendizaje de conocimientos, hábitos y destrezas socio-laborales, les ayudara a encontrar un lugar en la sociedad, a incrementar su independencia social y económica respecto de su familia y como no, y de esta manera podrán asumir las responsabilidades que tienen como ciudadanos, con unos derechos y sus deberes.

4.BIBLIOGRAFÍA

MONTOBBIO,E.(1995): *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Ed. Mason. Barcelona.

MUNTANER,J.J.(1996): “Transición a la vida adulta: la conquista de la autonomía”.

En *Revista de Educación Especial*, nº 22, julio-diciembre, pp. 9-15. Ed. Amaru. Salamanca.